

PROFESSOR DE MATEMÁTICA

Atenção: Fraudar ou tentar fraudar Certames Públicos é Crime previsto no art. 311-A do Código Penal.

DOMINGO MANHÃ

EDITAL Nº 001/2026

CONCURSO PÚBLICO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE TEOTÔNIO VILELA (AL)

ORIENTAÇÕES IMPORTANTES AO CANDIDATO:

1. Conferência dos materiais

✓ Confira seu nome, documento e número de inscrição nos materiais recebidos.
✓ Verifique o Caderno de Questões quanto à impressão e numeração.

2. Regras da prova

✓ Cumpra as normas previstas no Edital, Caderno de Questões e Folha de Respostas. O descumprimento poderá resultar em eliminação.

3. Folha de Respostas

✓ É o documento utilizado para a correção da prova.
✓ Assine e marque apenas uma alternativa por questão.
✓ Utilize somente caneta esferográfica azul ou preta.
✓ Entregue a Folha de Respostas ao fiscal ao final da prova.

4. Provas e gabaritos

✓ Serão divulgados no site do Instituto IGEDUC (www.igeduc.org.br), conforme os prazos do Edital.

5. Condutas proibidas

✓ Não manuseie a prova antes da autorização.
✓ Não se comunique com outros candidatos.
✓ Não utilize aparelhos eletrônicos.
✓ Não anote o gabarito fora dos locais permitidos.

6. Permanência e saída

✓ Respeite o tempo mínimo de permanência previsto no Edital.
✓ Não deixe o local sem autorização do fiscal.
✓ Ao concluir, entregue os materiais exigidos e assine os documentos de controle, quando solicitado.

LÍNGUA PORTUGUESA

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 10.

Os impactos do racismo na educação infantil

Assisti recentemente a "Nosso Segredo", o longa dirigido e roteirizado por Grace Passô, que estreou em setembro nos cinemas e usa o realismo fantástico para falar de temas espinhosos, como o racismo. Uma das cenas mais tocantes do filme é um diálogo de Sidney (Juan Queiroz) com Tutu (Efraim Santos), um menino de 7 anos. Na conversa, Sidney, que namora a irmã do menino, fala sobre o bullying que sofria na escola e como isso afetou sua autoestima, ao perceber que a criança poderia estar passando por uma situação semelhante. Sem didatismos desnecessários, o bate-papo entre eles expõe de forma sensível e delicada os efeitos dolorosos que o racismo pode ter na construção da identidade de crianças negras.

O longa é um dos pré-selecionados para representar o Brasil na categoria de Melhor Filme Internacional no Oscar 2027. Independentemente do resultado, ele acerta ao abordar na ficção um assunto que precisa ser discutido com urgência na vida real.

Segundo a pesquisa Panorama da Primeira Infância - O Impacto do Racismo, realizada pelo Datafolha e pela Fundação Maria Cecilia Souto Vidigal no final de 2025, 16% dos cuidadores relatam que suas crianças de 0 a 6 anos já sofreram racismo. Os casos são mais comuns entre as de 4 a 6 anos (21%) do que entre as de 0 a 3 anos (10%), possivelmente porque as menores ainda não reconhecem ou verbalizam a discriminação. A prevalência também é maior em famílias de baixa renda. Creches e pré-escolas são os ambientes mais citados em que a criança já sofreu racismo, mencionados por mais da metade (54%) dos cuidadores.

Assim como sugere a ficção, na infância o racismo impacta a saúde física e socioemocional, a autopercepção, a socialização e o acesso a direitos e a oportunidades de aprendizagem, comprometendo o desenvolvimento integral das crianças.

"Marcadores raciais, como cabelo e cor de pele, atravessam as infâncias negras", diz a pedagoga Lavínia Brasilino de Moraes, em entrevista à coluna.

Mestra em Educação, Lavínia estuda o racismo na infância e sua pesquisa foi uma das vencedoras da última edição do Prêmio Ciência pela Primeira Infância, promovido pelo Núcleo Ciência Pela Infância (NCPI).

A análise de campo, realizada a partir de diálogos com crianças pretas, pardas e brancas numa escola de Educação Infantil do Campo, no sul da Bahia, em Ilhéus, mostrou, entre outras coisas, que o racismo se manifesta de forma sutil e cotidiana no ambiente escolar.

"As crianças acabam reproduzindo o racismo no brincar, principalmente segregando bonecas negras que estavam na sala", diz a pedagoga. "Muitas vezes, elas se recusavam até a tocar na boneca. Quando tocavam, era para arremessá-la. Ao criar personagens, a boneca negra também era sempre a má", conta.

Segundo Lavínia Moraes, o racismo interfere de formas diferentes em meninos e meninas negras. Em relação às meninas, o que aparece como mais evidente é a negação do cabelo crespo e cacheado. "As meninas ficavam com o cabelo muito preso. Uma das crianças se referia ao próprio cabelo como um cabelo duro quando solto. Isso é muito impactante porque estamos falando de crianças de 5 anos", lamenta.

Nas interações livres, havia brinquedos como prancha e secador de cabelo e as meninas acabavam reproduzindo no brincar o desejo de ter um cabelo alisado.

Em relação aos meninos, o cabelo também aparece como forte marcador racial. "Eles usavam o cabelo muito curto, quase raspado, numa tentativa de contê-lo", observa, acrescentando que eles não sabiam sequer dizer se o cabelo era crespo, cacheado ou ondulado.

Outro fator que apareceu na pesquisa é a negação em relação ao próprio tom da pele. "O racismo na infância faz com que as crianças neguem a própria tonalidade da pele", diz Lavínia. Ela observou que havia crianças negras se autodeclarando como brancas ou usando outras nomenclaturas como "marrom", "moreno claro" ou "um pouco branca".

A própria pesquisadora, que é negra, foi retratada num desenho por uma das crianças com a pele clara, pintada com lápis salmão. Ao ser questionada pelo erro, a menina retrucou: "Você vai querer mesmo que eu pinte dessa cor? Marrom? Vai ficar feio!".

"O mais gritante para mim é a forma como o racismo afeta a identidade dessas crianças em relação às suas próprias características físicas, aos seus fenótipos, como traços do nariz mais largo, da boca, do tom de pele, do cabelo", afirma a pedagoga.

Dados do Estudo Internacional das Aprendizagens e do Bem-Estar na Primeira Infância (IELS, sigla em inglês), da Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE), divulgados neste ano, mostram que as desigualdades educacionais aparecem antes mesmo do ingresso no ensino fundamental e são fortemente influenciadas por cor/raça e nível socioeconômico.

Os resultados indicam que crianças brancas apresentam, em média, níveis mais elevados em aprendizagem de linguagem e matemática do que crianças pretas e pardas. As desigualdades mais pronunciadas aparecem na comparação entre crianças brancas e pretas: cerca de 17 pontos a menos em linguagem e 40 pontos a menos em matemática. O estudo foi conduzido com crianças de 5 anos matriculadas na pré-escola em três estados: Ceará, Pará e São Paulo.

Em relação às interações das crianças entre elas e com a equipe escolar, um ponto considerado fundamental na educação infantil, a pedagoga observa que as de pele mais escura (preta retinta) tinham comportamento de maior isolamento.

"Na hora de participar, elas eram mais tímidas e caladas, menos expressivas nas brincadeiras", diz, reforçando que isso acaba afetando o desenvolvimento das habilidades nessa etapa da educação básica.

Educar, cuidar e brincar são pilares fundamentais da educação infantil. "Interações e brincadeiras devem orientar a prática pedagógica e os professores precisam estar atentos a elas", diz Lavínia Moraes.

Também é necessário ter acervos e materiais didáticos comprometidos com a diversidade. Isso inclui, segundo a pedagoga, desde livros infantis com representações positivas de crianças negras e brinquedos que contemplem a pluralidade dos corpos, até materiais de colorir com variedade de tons de pele, bonecas e bonecos com traços diversos. "Quando há um trabalho realmente intencional para as questões étnico-raciais, as crianças se transformam", diz.

Embora a Lei n° 10.639/03 não cite explicitamente a obrigatoriedade dessa temática na educação infantil, as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais, que orientam as práticas para o seu cumprimento, incluem todas as etapas educacionais. Segundo a pedagoga, é urgente a adequação das políticas educacionais.

Isso implica estratégias de efetivação contínua, recursos financeiros para aquisição de materiais que tragam a diversidade para dentro da sala de aula e formação continuada dos professores.

"Existe a lei, mas é preciso que os professores recebam a formação que os qualifique para trabalhar com essa questão e que também haja uma adequação dos currículos. Não adianta ter a lei se o currículo ainda está distante do que ela preconiza", critica a pedagoga.

Em janeiro de 2027, a lei completa 24 anos. Apesar do avanço que representa, infelizmente, não há muito o que comemorar. Depois de tanto tempo, ainda falta o principal: implementá-la na sala de aula, desde a educação infantil.

Texto adaptado de: PERES, Andréia. Os impactos do racismo na educação infantil. Veja, 15 set. 2026. Disponível em: https://veja.abril.com.br/coluna/balanco-social/os-impactos-do-racismo-na-educacao-infantil/. Acesso em: 24 set. 2026.

Questão 01

O texto sobre os impactos do racismo na educação infantil articula a menção a uma obra cinematográfica, dados de pesquisas estatísticas e depoimentos de uma especialista entrevistada. Considerando a organização e a finalidade desse texto, assinale a alternativa CORRETA.

(A) Predomina o tipo textual narrativo, pois a menção ao filme 'Nosso Segredo' estrutura toda a progressão argumentativa do texto a partir de uma sequência cronológica de acontecimentos fictícios.

(B) Predomina o tipo textual injuntivo, pois o texto tem como finalidade primordial instruir professores e gestores escolares sobre os procedimentos obrigatórios a serem adotados para o cumprimento da Lei nº 10.639/03.

(C) Predomina o tipo textual dissertativo-expositivo, pois o texto se restringe à apresentação de dados e depoimentos sobre o tema, sem desenvolver uma perspectiva interpretativa da autora, aproximando-se, assim, do gênero reportagem.

(D) O texto se assemelha ao gênero crônica, pois apresenta predominância de metáforas e recursos de linguagem figurada como principal estratégia de construção de sentido, em detrimento da apresentação de dados objetivos.

(E) Predomina o tipo textual dissertativo, pois o texto articula informações, dados e explicações sobre o tema a uma finalidade informativa e reflexiva, com posicionamento da autora, característica compatível com o gênero coluna jornalística.

Questão 02

Considerando as regras de emprego do hífen e de grafia dos elementos que compõem as palavras 'bate-papo', 'pré-selecionados', 'bem-estar', 'socioeconômico' e 'étnico-raciais', assinale a afirmativa CORRETA.

(A) O vocábulo 'bem-estar' está grafado corretamente com hífen, pois, quando o elemento 'bem' é seguido de vocábulo com vida autônoma na língua, ocorre a hifenização; a mesma regra se aplica aos casos em que o segundo elemento se inicia por vogal, conforme exemplificado, respectivamente, em 'bem-quisto' e 'bem-amada'.

(B) O vocábulo 'étnico-raciais' está grafado corretamente com hífen por se tratar de composição com elemento de origem étnica, regra que se estende aos adjetivos pátrios reduzidos como 'afro-', exigindo-se o hífen sempre que o segundo elemento também designar nacionalidade, etnia ou região de origem; quando o segundo elemento não corresponder a essa condição, como em 'afrodescendente', a composição se aglutina sem hífen, pela ausência desse traço comum entre os elementos.

(C) O vocábulo 'bate-papo' é hifenizado por se tratar de palavra composta por justaposição, sem elemento de ligação, cujo primeiro termo é representado por forma verbal, regra que determina o emprego do hífen nesses casos. Já 'joão-ninguém' e 'mesa-redonda' seguem a mesma regra, porém representados por forma substantiva.

(D) O vocábulo 'socioeconômico' não leva hífen, pois o Novo Acordo Ortográfico determina que o elemento de composição 'socio-', por ser prefixo átono, passa a ser grafado sem hífen, aglutinando-se ao segundo elemento, como também se observa em 'socioprofissional' e 'sociolinguístico'.

(E) "O vocábulo 'pré-selecionados' recebe hífen porque o prefixo 'pré-' é tônico, condição que exige o emprego do hífen, assim como se observa em 'pré-ajustado' e 'pré-concebido', ambos igualmente formados com esse prefixo em sua forma tônica.

Questão 03

"Assim como sugere a ficção, na infância o racismo impacta a saúde física e socioemocional, a autopercepção, a socialização e o acesso a direitos e a oportunidades de aprendizagem, comprometendo o desenvolvimento integral das crianças."

"Embora a Lei n° 10.639/03 não cite explicitamente a obrigatoriedade dessa temática na educação infantil, as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais, que orientam as práticas para o seu cumprimento, incluem todas as etapas educacionais."

"Existe a lei, mas é preciso que os professores recebam a formação que os qualifique para trabalhar com essa questão [...]"

Considerando os mecanismos de coesão presentes nos trechos acima, julgue as afirmativas a seguir.

I. A expressão 'Assim como sugere a ficção' retoma anaforicamente conteúdo já apresentado e estabelece entre a situação retratada na obra e os dados posteriormente apresentados uma relação de equivalência, pela qual a experiência ficcional é tomada como representação direta da realidade descrita no texto.

II. No segundo trecho, o antecedente do pronome relativo 'que', em 'que orientam as práticas', é o mesmo termo ao qual se refere o pronome possessivo 'seu', logo em seguida, ambos remetendo às 'Diretrizes Curriculares Nacionais'.

III. No segundo trecho, o emprego de 'Embora' introduz uma relação de concessão, podendo ser substituído, nesse contexto, por 'mesmo que', sem que se altere a relação estabelecida entre a ausência de menção explícita na lei e a abrangência das Diretrizes Curriculares Nacionais.

IV. No terceiro trecho, a conjunção 'mas' articula-se ao conteúdo da oração anterior de modo a introduzir uma ressalva que relativiza a suficiência da existência formal da lei mencionada, sem negá-la.

Assinale a alternativa que apresenta as proposições CORRETAS.

(A) I, II, III e IV.
(B) III e IV, apenas.
(C) I, II e IV, apenas.
(D) I e II, apenas.
(E) II, III e IV, apenas.

Questão 04

1."'Marcadores raciais, como cabelo e cor de pele, atravessam as infâncias negras', diz a pedagoga Lavínia Brasilino de Moraes [...]"

2."[...] usa o realismo fantástico para falar de temas espinhosos, como o racismo."

3."Independentemente do resultado, ele acerta ao abordar na ficção um assunto que precisa ser discutido com urgência na vida real."

4."Uma das cenas mais tocantes do filme é um diálogo de Sidney (Juan Queiroz) com Tutu (Efraim Santos) [...]"

Com base nos trechos acima, analise as afirmativas sobre o emprego de figuras de linguagem.

I. No trecho 1, a forma verbal 'atravessam' é empregada em sentido metafórico: um verbo que, em sentido próprio, indica deslocamento físico de um lado a outro de um espaço passa a indicar que os marcadores raciais perpassam e influenciam as vivências das infâncias negras, estabelecendo-se uma relação de semelhança entre os dois domínios.

II. No trecho 2, o adjetivo 'espinhosos' constitui uma catacrese, pois a língua não dispõe de termo próprio para qualificar temas de abordagem difícil e potencialmente conflituosa, sendo necessário recorrer a um vocábulo originalmente relacionado ao domínio concreto.

III. No trecho 3, a aproximação entre 'na ficção' e 'na vida real' constitui uma antítese, pois os termos empregados representam realidades conceitualmente opostas, reforçando a ideia de que uma obra ficcional pode contribuir para o debate de uma questão concreta.

IV. No trecho 4, o adjetivo 'tocantes' configura uma sinestesia, pois transfere para o plano emocional uma propriedade originalmente associada à percepção tátil, caracterizando a cena por meio da associação entre diferentes campos sensoriais.

Assinale a alternativa que apresenta as afirmativas CORRETAS.

(A) II e IV, apenas.
(B) I, II e III, apenas.
(C) III e IV, apenas.
(D) I, III e IV, apenas.
(E) I e III, apenas.

Questão 05

"A análise de campo, realizada a partir de diálogos com crianças pretas, pardas e brancas numa escola de Educação Infantil do Campo, no sul da Bahia, em Ilhéus, mostrou, entre outras coisas, que o racismo se manifesta de forma sutil e cotidiana no ambiente escolar. "

Com base nas regras de acentuação, analise as asserções a seguir:

I. O vocábulo 'diálogos' recebe acento por ser proparoxítono, ao passo que 'Ilhéus' recebe acento por constituir oxítono terminado em ditongo aberto tônico.

PORQUE

II. As proparoxítonas são acentuadas de modo obrigatório e sem exceção, independentemente de sua estrutura silábica interna apresentar hiato ou não, ao passo que a acentuação decorrente do ditongo aberto tônico vincula-se especificamente à regra das oxítonas.

A respeito das asserções, assinale a alternativa CORRETA.

(A) As asserções I e II são verdadeiras, e a II justifica corretamente a I.
(B) As asserções I e II são verdadeiras, mas a II não justifica a I.
(C) A asserção I é falsa, e a II é verdadeira.
(D) A asserção I é verdadeira, e a II é falsa.
(E) As asserções I e II são falsas.

Questão 06

"Assisti recentemente a "Nosso Segredo", o longa dirigido e roteirizado por Grace Passô, que estreou em setembro nos cinemas e usa o realismo fantástico para falar de temas espinhosos, como o racismo."

Considerando a possibilidade de substituição do adjetivo 'espinhosos' nesse trecho, analise as asserções a seguir.

I. A substituição de 'espinhosos' por 'delicados' preserva o sentido geral da frase, mas não constitui sinonímia perfeita, uma vez que 'espinhoso' sugere, por metáfora, dificuldade e desconforto no trato do tema, ao passo que 'delicado' enfatiza a necessidade de cuidado e sensibilidade ao abordá-lo.

PORQUE

II. Sinônimos, ainda quando intercambiáveis em um contexto específico, raramente mantêm equivalência total de sentido em todos os usos possíveis da língua, o que caracteriza a sinonímia como relação de proximidade semântica, e não de identidade absoluta entre os vocábulos.

A respeito das asserções, assinale a alternativa CORRETA.

(A) As asserções I e II são verdadeiras, mas a II não justifica a I.
(B) As asserções I e II são falsas.
(C) As asserções I e II são verdadeiras, e a II justifica corretamente a I.
(D) A asserção I é falsa, e a II é verdadeira.
(E) A asserção I é verdadeira, e a II é falsa.

Questão 07

Com base no texto sobre os impactos do racismo na educação infantil, julgue as proposições a seguir.

I. A diferença entre os percentuais de cuidadores que relatam casos de racismo envolvendo crianças de 4 a 6 anos e de 0 a 3 anos é associada, no texto, ao fato de as crianças menores frequentarem menos creches e pré-escolas, ambientes mais citados pelos cuidadores como locais de ocorrência de racismo.

II. Uma vez que o estudo do IELS/OCDE foi conduzido especificamente em três estados (Ceará, Pará e São Paulo), as desigualdades de aprendizagem associadas à cor/raça ali constatadas permitem descrever um padrão observado nesse recorte da pesquisa, sem que os dados, tal como apresentados, abranjam o conjunto das crianças da educação infantil de todo o país.

III. A manifestação sutil e cotidiana do racismo no ambiente escolar, mencionada como um dos achados da análise de campo conduzida por Lavínia Moraes, é apresentada de modo a sugerir que outros resultados também foram identificados, ainda que não estejam detalhados naquele ponto específico do relato.

IV. O comportamento de maior isolamento das crianças de pele mais escura é apresentado pela pedagoga como consequência direta da segregação das bonecas negras nas brincadeiras, fator que, segundo ela, acaba afetando o desenvolvimento das habilidades nessa etapa escolar.

Assinale a alternativa que apresenta as proposições CORRETAS.

(A) I e IV, apenas.
(B) I, II, III e IV.
(C) II, III e IV, apenas.
(D) II e III, apenas.
(E) I e II, apenas.

Questão 08

"O mais gritante para mim é a forma como o racismo afeta a identidade dessas crianças em relação às suas próprias características físicas, aos seus fenótipos, como traços do nariz mais largo, da boca, do tom de pele, do cabelo", afirma a pedagoga."

Assinale a alternativa em que o acento indicativo de crase está empregado de acordo com a norma-padrão e, assim como ocorre em 'em relação às suas próprias características', poderia ser suprimido sem prejuízo da correção gramatical.

(A) A escola procura recorrer à Lavínia para discutir estratégias pedagógicas.
(B) As práticas escolares devem mudar à medida que a formação docente avança.
(C) A pesquisadora comparou os resultados da escola de Ilhéus à sua, mas não os generalizou.
(D) Os professores encaminharam as propostas curriculares à Vossa Senhoria.
(E) A pedagoga se referiu à pesquisa de campo durante toda a entrevista.

Questão 09

"16% dos cuidadores relatam que suas crianças de 0 a 6 anos já sofreram racismo."

"Creches e pré-escolas são os ambientes mais citados em que a criança já sofreu racismo, mencionados por

mais da metade (54%) dos cuidadores."

Com base nas regras de concordância verbal nos trechos acima, marque com V as afirmativas verdadeiras ou com F as falsas.

(__) Com expressões de porcentagem, a concordância verbal pode variar de acordo com a estrutura do sujeito, sendo possível, nesse contexto, o emprego do verbo no plural, como em '16% dos cuidadores relatam', ou no singular, como em '16% dos cuidadores relata'.

(__) Caso a construção fosse 'Creches com pré-escolas são ambientes', também seria possível empregar o verbo no singular, pois, quando o sujeito é constituído por termos ligados pela preposição 'com', a concordância pode ser feita com o primeiro termo, destacando-o em relação ao elemento que o acompanha, ou no plural, quando se pretende evidenciar a participação conjunta dos dois termos.

(__) Se a construção fosse 'Fomos nós quem relatou que as crianças sofrem racismo', a forma verbal 'relatou' estaria de acordo com a norma-padrão, sendo igualmente possível o emprego de 'relatamos', em concordância com o pronome 'nós'.

(__) Se a construção fosse 'Aparece entre os ambientes mais citados a creche e a pré-escola', a concordância também estaria de acordo com a norma-padrão, pois, como o sujeito composto aparece depois do verbo, este pode permanecer no singular, concordando com o núcleo mais próximo.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo.

(A) V, F, V, V.
(B) V, V, V, V.
(C) F, F, V, V.
(D) V, V, V, F.
(E) V, V, F, F.

Questão 10

"Assisti recentemente a 'Nosso Segredo'..."

"Isso implica estratégias de efetivação contínua, recursos financeiros para aquisição de materiais que tragam a diversidade para dentro da sala de aula e formação continuada dos professores."

Com base na regência dos verbos empregados nos trechos acima, julgue as afirmativas.

I. O verbo 'assistir' está corretamente empregado com a preposição 'a'. Em outros contextos, porém, pode apresentar transitividade direta, sem o emprego de preposição, como em 'O professor assiste o aluno em suas tarefas escolares'.

II. O verbo 'assistir' foi empregado como transitivo indireto, razão pela qual a substituição de seu complemento indireto pelo pronome oblíquo 'lhe' está de acordo com as regras da norma-padrão.

III. O verbo 'implicar' está corretamente empregado sem preposição, pois, nesse contexto, atua como verbo transitivo direto e não rege complemento preposicionado. Entretanto, a construção 'implica em estratégias' também estaria correta.

IV. O verbo 'implicar' foi empregado incorretamente como transitivo direto, pois esse verbo é transitivo indireto. Assim, de acordo com a norma-padrão, a única forma adequada seria 'implica em estratégias'.

Assinale a alternativa que apresenta as proposições CORRETAS.

(A) I, II e III, apenas.
(B) I, II e IV, apenas.
(C) II e III, apenas.
(D) I, apenas.
(E) II e IV, apenas.

LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL DO MUNICÍPIO DE TEOTÔNIO VILELA (AL)

Questão 11

Com base nos arts. 19 a 22 e 27 da Lei Municipal nº 1.041/2019 (PCCR da Rede Pública Municipal de Ensino), sem considerar jurisprudência ou doutrina, sobre o estágio probatório e a evolução funcional dos servidores da Rede Pública Municipal de Ensino, analise as assertivas a seguir:

I. O estágio probatório, com duração de cinco anos de efetivo exercício, continua a fluir normalmente enquanto o servidor exerce cargo comissionado, pois essa atividade é computada como exercício típico da carreira.

II. Durante o estágio probatório, o servidor não pode evoluir na carreira por progressão vertical ou horizontal.

III. Na acumulação legal de cargos, o estágio probatório é cumprido em relação a cada cargo para o qual o servidor foi nomeado.

IV. O relatório conclusivo da comissão de avaliação é encaminhado ao Chefe do Poder Executivo até 30 dias após o término do prazo do estágio, dispensada a vista ao servidor quando o relatório for contrário à confirmação.

Assinale a alternativa que indica as assertivas CORRETAS:

(A) I, II, III e IV.
(B) I e IV, apenas.
(C) III e IV, apenas.
(D) II e III, apenas.
(E) I e II, apenas.

Questão 12

Com base no art. 2º da Lei Municipal nº 928/2015, que aprova o Plano Municipal de Educação de Teotônio Vilela/AL, são diretrizes do Plano Municipal de Educação:

I. Permanência do analfabetismo.

II. Universalização do atendimento escolar.

III. Superação das desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da cidadania e na erradicação de todas as formas de discriminação.

IV. Melhoria da qualidade da educação.

É CORRETO o que se afirma em:

(A) III e IV, apenas.
(B) II, III e IV, apenas.
(C) II e IV, apenas.
(D) I e II, apenas.
(E) I e III, apenas.

Questão 13

Com fundamento no art. 38 e em seu § 1º da Lei Municipal nº 1.041/2019, que dispõe sobre o Plano de Cargos, Carreiras e Remuneração (PCCR) da Rede Pública Municipal de Ensino de Teotônio Vilela/AL, sem considerar jurisprudência ou doutrina, analise a situação a seguir:

Havendo necessidade, a escola poderá contar com a função de Diretor Adjunto. Nessa hipótese, sem prejuízo da remuneração correspondente ao cargo ou função que já exerce, o servidor designado fará jus a uma gratificação calculada em relação à gratificação atribuída ao Diretor.

De acordo com a referida Lei, essa gratificação corresponde a:

(A) 40% da gratificação do Diretor.
(B) 60% da gratificação do Diretor.
(C) 50% da gratificação do Diretor.
(D) 70% da gratificação do Diretor.
(E) 30% da gratificação do Diretor.

Questão 14

Com base no art. 7º da Lei Municipal nº 933/2015, que reestrutura o Regime Jurídico Único dos Servidores do Município de Teotônio Vilela/AL, analise as afirmativas a seguir:

I. A nacionalidade brasileira constitui requisito básico para ingresso no serviço público municipal.

II. O gozo dos direitos políticos e a quitação com as obrigações militares e eleitorais integram os requisitos exigidos para o ingresso.

III. O candidato deve possuir o nível de escolaridade exigido para o exercício do cargo e idade mínima de dezoito anos.

IV. A aptidão física e mental não está prevista entre os requisitos básicos para ingresso no serviço público.

É CORRETO o que se afirma em:

(A) I, II e III, apenas.
(B) II e IV, apenas.
(C) I e II, apenas.
(D) I, III e IV, apenas.
(E) II, III e IV, apenas.

Questão 15

Com base no art. 10 da Lei Municipal nº 933/2015, que reestrutura o Regime Jurídico Único dos Servidores do Município de Teotônio Vilela/AL, assinale a alternativa CORRETA quanto às formas de provimento em cargo público.

(A) Nomeação, promoção, remoção, redistribuição, aproveitamento, disponibilidade e recondução.
(B) Readaptação, reversão, progressão, reintegração, remoção, exoneração e transferência.
(C) Promoção, progressão, readaptação, aproveitamento, redistribuição, recondução e exoneração.
(D) Nomeação, ascensão, transferência, reversão, disponibilidade, reintegração e remoção.
(E) Nomeação, promoção, readaptação, reversão, aproveitamento, reintegração e recondução.

LEGISLAÇÃO PARA PROFESSORES

Questão 16

A gestão educacional municipal articula órgãos com alcance sistêmico e instâncias colegiadas vinculadas às unidades escolares, sem que a participação da comunidade suprima as competências atribuídas ao poder público na organização do respectivo sistema. A Lei Federal nº 9.394/1996 distribui essas responsabilidades entre Município, estabelecimento de ensino e Conselho Escolar, atribuindo-lhes funções que se relacionam, mas não se confundem. Considerando essa distribuição legal de competências e a natureza das instâncias envolvidas, assinale a alternativa CORRETA.

(A) Compete ao Conselho Escolar baixar normas complementares para as escolas municipais, enquanto o Município exerce função deliberativa sobre as decisões pedagógicas produzidas por esse colegiado.
(B) Compete ao Conselho Escolar deliberar no âmbito da unidade educacional e exercer, conjuntamente com o Município, a competência para credenciar os estabelecimentos pertencentes ao sistema.
(C) Compete ao Município baixar normas complementares para seu sistema, enquanto o Conselho Escolar exerce função deliberativa e reúne representantes eleitos das comunidades escolar e local.
(D) Compete ao Município instituir Conselhos Escolares, cabendo a esses colegiados autorizar e supervisionar os estabelecimentos integrantes do respectivo sistema municipal de ensino.

(E) Compete ao Município baixar normas complementares para seu sistema, enquanto o Conselho Escolar exerce função normativa sobre as instituições públicas e privadas nele compreendidas.

Questão 17

A autonomia dos sistemas de ensino prevista na legislação educacional envolve decisões sobre sua própria estrutura institucional e sobre a forma de articulação com outras esferas administrativas. No caso municipal, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional estabelece alternativas para a organização da educação local, sem impor necessariamente a constituição de sistema municipal autônomo. Essa disciplina permite diferentes arranjos institucionais e deve ser distinguida das regras constitucionais relativas ao financiamento da educação e aos percentuais mínimos de aplicação de receitas.

Considerando especificamente as possibilidades conferidas aos Municípios pela LDB quanto à organização de seus sistemas de ensino, assinale a alternativa CORRETA.

(A) Os Municípios deverão constituir sistemas próprios de ensino, sendo vedada sua integração administrativa ao sistema estadual.

(B) Os Municípios poderão compor sistema único com o Estado exclusivamente para a oferta do ensino fundamental, permanecendo a educação infantil necessariamente vinculada a sistema municipal próprio.

(C) Os Municípios poderão integrar-se ao sistema federal de ensino, desde que transfiram ao respectivo Estado a administração das instituições de educação infantil.

(D) Os Municípios poderão integrar-se ao sistema estadual de ensino ou compor com ele um sistema único de educação básica.

(E) Os Municípios deverão integrar o sistema estadual sempre que não instituírem Conselho Municipal de Educação, independentemente da forma de organização educacional adotada localmente.

Questão 18

A proteção educacional prevista na Lei Federal nº 8.069/1990 distribui obrigações entre poder público, responsáveis e instituições de ensino, além de reconhecer posições jurídicas diretamente exercitáveis pela criança e pelo adolescente. A correta aplicação desse regime exige diferenciar direitos do estudante, garantias relacionadas à oferta educacional e situações nas quais o dirigente escolar deve provocar a atuação do Conselho Tutelar, sobretudo porque a legislação estabelece pressupostos distintos conforme a ocorrência verificada. Considerando a redação vigente do Estatuto da Criança e do Adolescente, analise as assertivas abaixo e classifique cada uma como verdadeira (V) ou falsa (F).

(__) O direito de contestar critérios avaliativos compreende a possibilidade de recurso às instâncias escolares superiores, sem que o dispositivo condicione seu exercício à autorização dos responsáveis.

(__) A garantia de acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística é estabelecida independentemente da capacidade individual do educando.

(__) A reiteração de faltas injustificadas e a evasão escolar devem ser comunicadas ao Conselho Tutelar depois de esgotados os recursos escolares.

(__) O acesso ao ensino obrigatório e gratuito constitui direito público subjetivo, e sua oferta irregular pelo poder público pode acarretar responsabilidade da autoridade competente.

(__) A legislação assegura aos responsáveis ciência do processo pedagógico, mas reserva exclusivamente aos profissionais da educação a definição das propostas educacionais.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

(A) V, F, V, V, F.
(B) V, V, F, V, F.
(C) V, F, F, V, V.
(D) F, V, V, F, V.
(E) F, F, V, V, V.

Questão 19

A gestão democrática do ensino público encontra fundamento na participação de diferentes segmentos nos processos decisórios relacionados à educação.

A legislação educacional prevê formas institucionais pelas quais essa participação pode ser organizada, preservadas as atribuições próprias dos sistemas e dos estabelecimentos de ensino.

No âmbito das unidades educacionais, a representação coletiva permite que integrantes das comunidades escolar e local participem de colegiados destinados ao fortalecimento do processo democrático.

Nesse contexto, o Conselho Escolar é composto pelo diretor da escola, na condição de _____, e por representantes das comunidades _____ e _____, eleitos por seus pares.

Identifique a alternativa que completa corretamente as lacunas acima.

(A) representante eleito, docente, familiar
(B) membro indicado, acadêmica, territorial
(C) representante institucional, administrativa, comunitária
(D) presidente nato, pedagógica, municipal
(E) membro nato, escolar, local

Questão 20

A Constituição Federal estabelece parâmetros para a organização e o financiamento da educação nacional,

associando a atuação estatal à garantia de condições materiais para o funcionamento dos sistemas de ensino.

Nesse desenho constitucional, a aplicação mínima de recursos, a distribuição de receitas e a colaboração entre os entes federativos integram mecanismos destinados à manutenção e ao desenvolvimento do ensino.

As regras constitucionais também disciplinam a destinação dos recursos públicos e estabelecem critérios para situações específicas envolvendo instituições educacionais.

Considerando as disposições constitucionais sobre financiamento e organização da educação, examine as proposições.

I. A União aplicará anualmente nunca menos de dezoito por cento da receita resultante de impostos, compreendida a proveniente de transferências, na manutenção e no desenvolvimento do ensino.

II. Os Estados, o Distrito Federal e os Municípios aplicarão anualmente nunca menos de vinte e cinco por cento da receita resultante de impostos, compreendida a proveniente de transferências, na manutenção e no desenvolvimento do ensino.

III. Os recursos públicos serão destinados exclusivamente às escolas públicas, sendo constitucionalmente vedada qualquer destinação a escolas comunitárias, confessionais ou filantrópicas.

IV. A União organizará o sistema federal de ensino e o dos Territórios, financiará as instituições de ensino públicas federais e exercerá função redistributiva e supletiva em matéria educacional.

V. Os programas suplementares de alimentação e assistência à saúde previstos constitucionalmente serão financiados exclusivamente com os recursos provenientes dos percentuais mínimos destinados à manutenção e ao desenvolvimento do ensino.

Está CORRETO o que se afirma em:

(A) I, III e V, apenas.
(B) II e III, apenas.
(C) I e IV, apenas.
(D) I, II e IV, apenas.
(E) III, IV e V, apenas.

HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE TEOTÔNIO VILELA

Questão 21

A trajetória de Teotônio Vilela/AL, desde a feira livre surgida às margens da estrada até a emancipação política, foi marcada por sucessivas mudanças de denominação da localidade e pela instalação de uma usina de açúcar que alterou sua dinâmica econômica.

Fonte: TEOTÔNIO VILELA (AL). Prefeitura Municipal. História do município. Teotônio Vilela: Prefeitura Municipal. Disponível em: https://teotoniovilela.al.gov.br/historia.

Considere os marcos a seguir, apresentados fora de ordem, conforme os registros históricos oficiais do município.

I. Início das atividades da usina Seresta na região.

II. Oficialização da emancipação por lei estadual, após consulta popular por plebiscito.

III. Adoção do nome Vila São Jorge pelo povoado formado em torno da feira.

IV. Denominação oficial da localidade como Distrito Industrial Senador Teotônio Vilela.

V. Mudança da feira para o outro lado da estrada, que consolidou o nome Feira Nova.

Assinale a alternativa que apresenta a ordem cronológica CORRETA desses marcos, do mais antigo para o mais recente.

(A) III → V → IV → I → II.
(B) III → V → I → IV → II.
(C) V → III → I → IV → II.
(D) II → I → IV → V → III.
(E) I → V → III → II → IV.

Questão 22

A gestão dos recursos hídricos que abastecem Teotônio Vilela/AL envolve rios, barragens e aquíferos e depende da forma como o território municipal se articula com as unidades de planejamento da água. Analise as seguintes asserções e a relação proposta entre elas:

I. O planejamento dos recursos hídricos que abastecem Teotônio Vilela deve adotar a bacia hidrográfica como unidade de referência, e não apenas os limites político-administrativos do município.

PORQUE

II. As bacias hidrográficas coincidem sempre com os limites dos municípios, de modo que a água circula apenas dentro das divisas municipais.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa CORRETA.

(A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I.
(B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.
(C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
(D) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
(E) As asserções I e II são proposições falsas.

Questão 23

Os indicadores demográficos e econômicos de Teotônio Vilela/AL evidenciam mudanças relevantes na composição da população e da economia local ao longo

das últimas décadas. Observe os dados a seguir, extraídos do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) e do Perfil Municipal de Alagoas, publicado pela Secretaria de Estado do Planejamento, Gestão e Patrimônio (Seplag/AL).

Indicador	Dado
População residente (Censo 2010)	41.152 hab.
População residente (Censo 2022)	38.053 hab.
Densidade demográfica estimada (2017)	149,27 hab/km²
Densidade demográfica (Censo 2022)	127,17 hab/km²
População urbana / rural (1991)	21.830 / 7.834 hab.
População urbana / rural (2010)	34.785 / 6.367 hab.
Valor adicionado bruto de 2016 (R$ mil)	Agropecuária: 124.566,881; Indústria: 10.778,357; Serviços: 246.812,724; Total: 382.157,962

Fonte: IBGE (Censos Demográficos 1991, 2010 e 2022) e Seplag/AL (Perfil Municipal de Alagoas, 2018). Elaboração própria.

Considerando os dados da tabela, julgue as afirmações a seguir como Verdadeiras (V) ou Falsas (F):

(__) Entre os Censos de 2010 e 2022, a população residente do município aumentou cerca de 10,5%.

(__) A densidade demográfica de 2022 supera a estimada para 2017, em razão da expansão populacional recente.

(__) De 1991 a 2010, a população rural cresceu em números absolutos, embora tenha perdido participação relativa.

(__) Em 2016, os serviços responderam por mais de 60% do valor adicionado bruto, seguidos da agropecuária e da indústria.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo.

(A) V, V, F, F.
(B) F, V, F, V.
(C) F, F, V, V.
(D) F, F, F, V.
(E) V, F, V, V.

Questão 24

Teotônio Vilela/AL foi criado a partir de terras de antigas unidades administrativas e faz divisa com diversos municípios alagoanos. Considere a formação administrativa registrada pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) e os limites descritos pelo Serviço Geológico do Brasil (CPRM), e analise as sentenças a seguir.

I. São Miguel dos Campos e Pereira da Silva são municípios que delimitam Teotônio Vilela a oeste.

II. O município limita-se com Coruripe, Junqueiro e Campo Alegre.

III. Feira Grande é um dos municípios que delimitam Teotônio Vilela a leste.

IV. Penedo, Japoatã e Campo Alegre cederam parte de seus territórios para a criação do município.

Assinale a alternativa que indica as sentenças CORRETAS.

(A) I e III, apenas.
(B) I e II, apenas.
(C) I, II e IV, apenas.
(D) II, apenas.
(E) III e IV, apenas.

Questão 25

De acordo com as informações disponibilizadas pelo Infosanbas, o território do município de Teotônio Vilela/AL encontra-se inserido em uma área de transição biogeográfica, abrangendo porções pertencentes aos biomas Mata Atlântica e Caatinga.

Fonte: Infosanbas – Município de Teotônio Vilela/AL. Disponível em: https://infosanbas.org.br/municipio/teotonio-vilela-al/

Considerando a distribuição espacial desses biomas no território municipal, assinale a alternativa CORRETA acerca do bioma predominante em Teotônio Vilela/AL.

(A) A Mata Atlântica ocupa a maior extensão territorial do município de Teotônio Vilela, constituindo o bioma de maior representatividade espacial em sua área geográfica.
(B) A Mata Atlântica constitui o bioma de menor expressão territorial em Teotônio Vilela, abrangendo aproximadamente 2% da área total do município.
(C) A Caatinga ocupa a maior extensão territorial do município de Teotônio Vilela, constituindo o bioma de maior representatividade espacial em sua área geográfica.
(D) A Mata Atlântica apresenta distribuição territorial equivalente à da Caatinga, correspondendo a aproximadamente metade da área total do município.
(E) A Caatinga constitui o bioma de maior expressão territorial em Teotônio Vilela, abrangendo aproximadamente 89% da área total do município.

CONHECIMENTOS PROFISSIONAIS

Questão 26

Em um processo de certificação, quatro módulos possuem pesos inicialmente iguais a 2, 3, 4 e 5, e um candidato obteve notas 6,5, 7,0, 9,0 e x, respectivamente. Após revisão do regulamento, o peso do terceiro módulo é reduzido em 25%, e toda a parcela retirada desse peso é transferida para o quarto módulo, preservando-se a soma total dos pesos. Paralelamente, após recurso, a nota do segundo módulo sofre acréscimo relativo de 10%. Considerando simultaneamente essas alterações, a média ponderada final do candidato passa a ser exatamente 8,0. Assinale a alternativa correta quanto à nota x atribuída ao quarto módulo antes da revisão.

(A) x = 8,25.
(B) x = 8,00.

(C) x = 7,90.

(D) x = 8,15.

(E) x = 8,35.

Questão 27

Uma empresa de engenharia utiliza um módulo estrutural com a forma de um cuboctaedro convexo, obtido pelo corte dos oito vértices de um cubo por planos que passam pelos pontos médios das três arestas incidentes em cada vértice. O sólido resultante apresenta faces quadradas e triangulares regulares. Analise as assertivas e classifique-as como verdadeiras (V) ou falsas (F).

(__) O sólido possui 14 faces.

(__) O sólido possui 24 arestas.

(__) O sólido possui 12 vértices.

(__) Todas as faces do sólido são congruentes entre si.

(__) O poliedro dual desse sólido possui o mesmo número de vértices do cuboctaedro.

Assinale a alternativa VERDADEIRA quanto à sequência obtida, de cima para baixo.

(A) V, V, V, F, V.

(B) V, V, F, V, F.

(C) V, F, F, V, V.

(D) F, V, V, V, F.

(E) V, V, V, F, F.

Questão 28

A utilização de diferentes recursos no ensino de Matemática pode favorecer a produção de significados ao permitir que propriedades, relações e invariantes sejam explorados por meio de distintas formas de representação. O valor didático desses recursos, entretanto, depende da atividade matemática organizada em torno deles e das relações que o professor favorece entre experimentação, representação e conceitualização, especialmente quando o estudante precisa reconhecer em diferentes suportes aspectos de uma mesma estrutura matemática. Considerando essas relações entre recurso, representação e conhecimento, assinale a alternativa CORRETA.

(A) A manipulação de objetos pode favorecer a elaboração conceitual quando permite reconhecer regularidades nas ações realizadas, sendo recomendável preservar as propriedades perceptíveis do material como referência principal para validar as generalizações obtidas.

(B) A exploração de recursos pode favorecer a conceitualização quando suas possibilidades de representação são articuladas a tarefas que levem o estudante a estabelecer relações matemáticas e a explicitar propriedades que ultrapassem o suporte utilizado.

(C) A escolha de materiais deve considerar os conhecimentos matemáticos envolvidos e as possibilidades de exploração oferecidas, priorizando recursos cuja estrutura física ou digital reproduza com maior fidelidade as propriedades do objeto matemático estudado.

(D) A utilização articulada de representações concretas, gráficas e simbólicas favorece a aprendizagem quando o professor estabelece previamente suas correspondências, permitindo que o estudante concentre a atividade cognitiva na aplicação das relações apresentadas.

(E) As tecnologias digitais podem favorecer a construção de conjecturas por meio da variação dinâmica de representações, sendo pedagogicamente suficiente que o estudante identifique regularidades estáveis antes de submetê-las a processos de justificação matemática.

Questão 29

Em uma etapa de tratamento, uma corrente líquida escoa à vazão constante de 2,5 m³/min durante 3 h 20 min. O processo exige que cheguem efetivamente ao fluido 18 mg de princípio ativo por litro processado. O produto disponível é uma solução com 12% de princípio ativo em massa e densidade de 1,20 kg/L. Durante a dosagem, 8% da massa de princípio ativo fornecida é perdida antes de alcançar a corrente líquida. Desprezando variações de volume causadas pela adição do produto, assinale a alternativa correta quanto ao volume de solução que deve ser disponibilizado para a operação, aproximadamente.

(A) 65,22 L.

(B) 75,00 L.

(C) 62,50 L.

(D) 67,93 L.

(E) 72,46 L.

Questão 30

Resolver problemas matemáticos envolve coordenar informações, representações, conhecimentos conceituais e procedimentos, de modo que dificuldades observadas durante a resolução podem possuir origens distintas mesmo quando conduzem a respostas formalmente semelhantes. A intervenção pedagógica requer, portanto, identificar em que momento da atividade matemática surgem os obstáculos e quais relações o estudante estabelece entre os dados, as representações escolhidas, os conhecimentos mobilizados e os procedimentos empregados. Considerando a resolução de problemas como contexto de desenvolvimento do raciocínio matemático, assinale a alternativa CORRETA.

(A) A retomada dos conhecimentos conceituais constitui intervenção adequada diante de dificuldades de compreensão, enquanto obstáculos surgidos após a representação do problema indicam prioritariamente insuficiência no domínio dos procedimentos.

(B) A comparação de diferentes estratégias favorece o raciocínio quando conduz os estudantes à identificação do procedimento de maior generalidade, devendo a sistematização priorizá-lo como referência para problemas estruturalmente semelhantes.

(C) A identificação de dificuldades de representação recomenda inicialmente consolidar procedimentos relacionados ao conteúdo envolvido, pois maior domínio operacional tende a estabilizar as relações necessárias à construção de representações adequadas.

(D) A exploração de estratégias pessoais contribui para identificar formas de raciocínio, mas sua permanência após a sistematização deve depender da proximidade entre essas estratégias e os procedimentos matemáticos convencionalmente mais eficientes.

(E) A análise das estratégias pode distinguir dificuldades de compreensão, representação e execução, permitindo selecionar intervenções coerentes com a natureza do obstáculo sem pressupor correspondência direta entre erro final e deficiência procedimental.

Questão 31

O contorno de uma praça retangular mede 30 m por 20 m. Em cada vértice, dois segmentos de comprimento r, medidos a partir do vértice sobre os lados adjacentes, são substituídos por um arco de 90° pertencente a uma circunferência de raio r, produzindo quatro cantos arredondados congruentes. Posteriormente, será instalada uma barreira externa paralela a esse novo contorno, a uma distância constante de 2 m. Admitindo que o contorno arredondado seja convexo, que a barreira paralela acrescente $2\pi d$ ao perímetro para um afastamento d e adotando $\pi = 3{,}14$, verificou-se que a barreira externa mede 103,96 m. Assinale a alternativa correta quanto ao raio r dos quatro arredondamentos.

(A) 7 metros.

(B) 4 metros.

(C) 6 metros.

(D) 3 metros.

(E) 5 metros.

Questão 32

Uma empresa de geoprocessamento utiliza analistas com produtividade individual equivalente. Em uma campanha de referência, 18 analistas, trabalhando 7 horas diárias durante 16 dias, com eficiência operacional média de 84%, processaram 24.500 unidades de dados cujo índice médio de complexidade era 1,2. Para o planejamento, admite-se que a quantidade processada seja diretamente proporcional ao número de analistas, às horas diárias, aos dias trabalhados e à eficiência operacional, e inversamente proporcional ao índice de complexidade. Em uma nova campanha, deverão ser processadas 24.000 unidades em 6 dias, com jornadas de 8 horas, eficiência média de 90% e índice de complexidade 1,5. Mantidas as demais condições, assinale a alternativa correta quanto ao número de analistas necessários.

(A) 51 analistas.

(B) 45 analistas.

(C) 42 analistas.

(D) 54 analistas.

(E) 48 analistas.

Questão 33

Produções matemáticas aparentemente semelhantes podem decorrer de formas distintas de raciocínio, o que torna insuficiente interpretar acertos e erros apenas por sua correspondência com uma resposta esperada. Na avaliação orientada para a aprendizagem, registros, justificativas, procedimentos e recorrências podem fornecer informações sobre conhecimentos mobilizados e obstáculos conceituais, desde que sejam analisados em relação às estratégias utilizadas e empregados na definição das intervenções posteriores. Considerando o papel do erro e das evidências de aprendizagem no acompanhamento dos estudantes, analise as proposições.

I. A recorrência de um mesmo erro em diferentes tarefas pode constituir indício de uma forma relativamente estável de raciocínio, mas sua interpretação exige examinar os procedimentos e significados mobilizados pelo estudante.

II. A identificação da origem conceitual de um erro permite definir diretamente a intervenção adequada, uma vez que dificuldades classificadas na mesma categoria demandam estratégias pedagógicas equivalentes.

III. Uma resposta correta pode possuir valor diagnóstico limitado quando não permite identificar o raciocínio empregado, razão pela qual registros e justificativas podem ampliar as evidências disponíveis para a avaliação.

IV. A análise formativa dos erros pode subsidiar modificações nas intervenções docentes sem implicar redução dos critérios matemáticos utilizados para avaliar a validade das produções dos estudantes.

V. O acompanhamento processual exige que cada evidência coletada produza alteração imediata do planejamento, pois a manutenção de uma intervenção após a identificação de dificuldades descaracteriza a função formativa da avaliação.

Assinale a alternativa que apresenta apenas as proposições CORRETAS.

(A) II, III e IV, apenas.

(B) I, III e IV, apenas.

(C) I, IV e V, apenas.

(D) I, II e III, apenas.

(E) II, III e V, apenas.

Questão 34

O planejamento do ensino de Matemática envolve decisões sobre conhecimentos, tarefas, intervenções docentes, formas de representação e evidências de aprendizagem, não podendo ser reduzido à distribuição antecipada de conteúdos em determinado período. Nessa perspectiva, a coerência didática depende das relações estabelecidas entre objetivos de aprendizagem, conhecimentos prévios dos estudantes, natureza das tarefas e possibilidades de reorganização das ações docentes a partir do que ocorre durante o processo. Considerando concepções de planejamento orientadas para a aprendizagem matemática, examine as proposições.

I. A antecipação de estratégias e dificuldades dos estudantes pode integrar o planejamento sem pressupor que o professor determine previamente todos os caminhos de resolução que surgirão em aula.

II. A definição prévia dos objetivos de aprendizagem torna incompatível a modificação das intervenções durante a aula, pois alterações posteriores comprometem a coerência interna do planejamento.

III. A seleção de tarefas matemáticas deve considerar não apenas o conteúdo envolvido, mas também as formas de raciocínio e de produção matemática que a atividade pode suscitar.

IV. A identificação de conhecimentos prévios possui função diagnóstica, mas sua utilização para modificar tarefas planejadas descaracteriza a sequência didática originalmente estabelecida.

V. A sistematização docente pode integrar uma aula investigativa sem anular a atividade intelectual dos estudantes, desde que estabeleça relações entre as produções apresentadas e o conhecimento matemático em construção.

Assinale a alternativa que apresenta apenas as proposições CORRETAS.

(A) I, II e III, apenas.
(B) I, III e IV, apenas.
(C) II, IV e V, apenas.
(D) II, III e V, apenas.
(E) I, III e V, apenas.

Questão 35

Uma instituição distribuiu R$ 900.000,00 entre três programas X, Y e Z. Ao final do exercício, permaneceram sem execução 20% do orçamento de X, 25% do orçamento de Y e 10% do orçamento de Z, totalizando R$ 159.000,00. Para um índice institucional de complexidade, cada R$ 1.000,00 originalmente destinados a X, Y e Z correspondem, respectivamente, a 2, 3 e 4 unidades, e o orçamento distribuído gerou 2.820 unidades desse índice. Assinale a alternativa correta quanto ao valor originalmente destinado ao programa Y.

(A) R$ 240.000,00.
(B) R$ 270.000,00.
(C) R$ 330.000,00.
(D) R$ 300.000,00.
(E) R$ 360.000,00.

Questão 36

Uma indústria possui duas unidades produtivas, A e B. Antes de uma reestruturação, A respondia por 60% da produção total e apresentava taxa de refugo de 4%, enquanto B respondia pelos 40% restantes e apresentava taxa de refugo de 7%. Após a reestruturação, a produção de A aumentou 20% e a de B diminuiu 10%. Simultaneamente, a taxa de refugo de A sofreu redução relativa de 25%. Para que a quantidade total de itens refugados após a reestruturação seja exatamente 15% menor que a quantidade total refugadas antes dela, assinale a alternativa CORRETA quanto à nova taxa de refugo da unidade B.

(A) Aproximadamente 5,50%.
(B) Aproximadamente 4,75%.
(C) Aproximadamente 5,25%.
(D) Aproximadamente 6,28%.
(E) Aproximadamente 4,50%.

Questão 37

Uma auditoria analisou 21 tempos de processamento distintos, dispostos em ordem crescente, cuja mediana era 48 ms. Posteriormente, os quatro menores valores foram excluídos por erro de instrumentação e foram acrescentadas duas novas observações, ambas superiores ao maior valor da amostra original. Nenhuma das demais observações foi alterada. Assinale a alternativa CORRETA quanto à posição, na lista original, do valor que passa a ser a mediana da amostra revisada.

(A) 12ª posição.
(B) 15ª posição.
(C) 13ª posição.
(D) 14ª posição.
(E) 11ª posição.

Questão 38

Um reservatório é formado por um cilindro circular reto de raio interno 3 m e altura 8 m, encimado por um cone circular reto de mesma base e altura 4 m. Em seu interior existe uma coluna estrutural coaxial que, na parte cilíndrica, tem formato cilíndrico de raio 0,5 m e altura 8 m e, na parte superior, afunila linearmente até o vértice do reservatório, formando um cone de raio da base 0,5 m e altura 4 m. O reservatório será preenchido com líquido até ocupar 80% do volume interno disponível, descontado integralmente o volume da coluna estrutural. Adotando $\pi = 3,14$ e arredondando o resultado final para duas casas decimais, assinale a alternativa CORRETA quanto ao volume (V) armazenado.

(A) V = 203,47 m³.

(B) V = 210,98 m³.

(C) V = 207,24 m³.

(D) V = 199,56 m³.

(E) V = 205,15 m³.

Questão 39

Um sistema de inspeção mantém 12 módulos visualmente indistinguíveis em um compartimento: 5 são do tipo R, 4 do tipo B e 3 do tipo G. Dois módulos são retirados aleatoriamente, sem reposição, e todos os pares de módulos individuais possuem a mesma probabilidade de seleção. Analise as assertivas e classifique-as como verdadeiras (V) ou falsas (F).

(__) A probabilidade de os dois módulos serem do mesmo tipo é 19/66.

(__) A probabilidade de pelo menos um dos módulos ser do tipo G é 5/11.

(__) A probabilidade de exatamente um dos módulos ser do tipo R é 5/11.

(__) Sabendo que os módulos retirados são de tipos diferentes, a probabilidade de um deles ser do tipo R é 35/47.

(__) A probabilidade de serem retirados um módulo R e um módulo B é 5/22.

Assinale a alternativa VERDADEIRA quanto à sequência obtida, de cima para baixo.

(A) F, V, F, V, V.

(B) V, V, F, F, V.

(C) F, V, V, F, V.

(D) V, V, F, V, F.

(E) V, F, V, V, F.

Questão 40

Uma indústria farmacêutica projetará um reservatório cilíndrico circular reto, fechado nas duas bases, com volume interno de 785 m³. Por exigência sanitária, toda a superfície externa será revestida pelo mesmo material, e as dimensões devem ser escolhidas de modo a minimizar a área total a ser revestida. Desprezando a espessura das paredes e adotando π = 3,14, assinale a alternativa CORRETA quanto à menor área externa possível.

(A) 502,4 m².

(B) 392,5 m².

(C) 471 m².

(D) 439,6 m².

(E) 549,5 m².

Questão 41

Uma área retangular de 30 m por 20 m será destinada a um laboratório externo. No interior do retângulo, será construída uma faixa de circulação de largura uniforme de 3 m ao longo de todo o contorno, deixando no centro uma região retangular livre. No centro dessa região será instalado um tanque circular. A soma das áreas da faixa de circulação e do tanque deve corresponder exatamente a 48,71% da área total do terreno. Adotando π = 3,14, assinale a alternativa CORRETA quanto ao raio do tanque.

(A) 4 metros.

(B) 3 metros.

(C) 2,5 metros.

(D) 2 metros.

(E) 3,5 metros.

Questão 42

Em um projeto de triangulação topográfica, os pontos A, B e C formam um triângulo não degenerado. A circunferência circunscrita possui raio 10 m, o lado BC mede 12 m e o ângulo A é agudo. A distância entre o circuncentro O e o incentro I satisfaz $OI^2 = 40$ m². Analise as assertivas.

I. O raio da circunferência inscrita mede 3 m.

II. A área do triângulo mede 63 m².

III. O semiperímetro do triângulo mede 24 m.

IV. O produto AB*AC é igual a 210 m².

V. A altura relativa ao lado BC mede 12 m.

Assinale a alternativa que apresenta apenas as proposições CORRETAS.

(A) II, III e V, apenas.

(B) I, II e IV, apenas.

(C) I, III e IV, apenas.

(D) III, IV e V, apenas.

(E) I, II e V, apenas.

Questão 43

Uma empresa avalia antecipar o pagamento de uma obrigação de R$ 80.000,00 que vencerá daqui a dois meses. A instituição credora oferece desconto composto de 2% ao mês sobre o valor de vencimento para pagamento imediato. Os recursos não utilizados podem permanecer aplicados à taxa líquida de 1,5% ao mês. Alternativamente, a empresa pode manter integralmente os R$ 80.000,00 aplicados por dois meses e quitar a obrigação pelo valor nominal no vencimento. Desconsiderando riscos e outros custos, assinale a alternativa CORRETA quanto à vantagem financeira, medida no final dos dois meses, entre as estratégias.

(A) R$ 845,75 em favor do pagamento no vencimento.

(B) R$ 750,00 em favor do pagamento antecipado.

(C) R$ 1.582,00 em favor do pagamento antecipado.

(D) R$ 418,00 em favor do pagamento no vencimento.

(E) R$ 845,75 em favor do pagamento antecipado.

Questão 44

Metodologias que ampliam a participação intelectual dos estudantes modificam as relações entre tarefa, conhecimento e intervenção docente sem implicar o desaparecimento das ações de orientação e sistematização. A caracterização de uma prática como ativa depende das oportunidades efetivamente oferecidas para investigar, decidir, produzir, revisar estratégias e atribuir significado aos conhecimentos mobilizados, razão pela qual diferentes organizações metodológicas podem apresentar graus distintos de protagonismo cognitivo. Considerando essas perspectivas aplicadas ao ensino de Matemática, analise as assertivas abaixo e classifique cada uma como verdadeira (V) ou falsa (F).

(__) A participação ativa pode ocorrer mesmo quando determinados procedimentos materiais são conduzidos pelo professor, desde que a atividade preserve para os estudantes decisões matematicamente relevantes e elaboração de relações conceituais.

(__) A autonomia do estudante recomenda que intervenções docentes ocorram prioritariamente depois da conclusão da investigação, pois questionamentos realizados durante a resolução tendem a transferir ao professor parte do processo decisório.

(__) A produção de artefatos pode integrar processos de aprendizagem quando sua construção envolve formulação de estratégias, mobilização de conhecimentos, testes e revisão das soluções produzidas.

(__) A interatividade proporcionada pelas tecnologias amplia as possibilidades de participação e, quando associada à execução autônoma de procedimentos, constitui critério suficiente para caracterizar cognitivamente uma metodologia como ativa.

(__) A sistematização realizada pelo professor pode integrar uma metodologia ativa quando relaciona estratégias e representações produzidas pelos estudantes a conhecimentos matemáticos que se pretende institucionalizar.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

(A) V, V, F, F, V.
(B) F, V, V, F, V.
(C) F, F, V, V, F.
(D) V, F, V, F, V.
(E) V, F, F, V, V.

Questão 45

O custo operacional mensal de uma instalação é modelado por $C(x) = x^2 - 12x + 52$, em milhares de reais, enquanto sua receita mensal é modelada por $R(x) = 4x + 12$, também em milhares de reais, para $x \geq 0$, sendo x a quantidade produzida em centenas de unidades. A administração considera economicamente aceitáveis apenas os níveis de produção nos quais o lucro $L(x) = R(x) - C(x)$ corresponde a pelo menos 2/3 do lucro máximo possível segundo o modelo. Assinale a alternativa CORRETA.

(A) $8 - 2\sqrt{2} \leq x \leq 8 + 2\sqrt{2}$.
(B) $4 \leq x \leq 12$.
(C) $8 - 4\sqrt{2} \leq x \leq 8 + 4\sqrt{2}$.
(D) $6 \leq x \leq 10$.
(E) $8 - \sqrt{6} \leq x \leq 8 + \sqrt{6}$.

PEDAGOGIA E PSICOLOGIA EDUCACIONAL

Questão 46

Uma professora observa aumento das interrupções e conflitos principalmente nos momentos de transição entre atividades. Cada docente que utiliza a sala reage de maneira diferente: alguns ignoram as interrupções, outros interrompem imediatamente a aula e outros aplicam consequências apenas quando a situação se agrava.

Considerando uma abordagem preventiva de gestão da sala de aula, assinale a alternativa CORRETA.

(A) Reduzir as transições ao mínimo, pois momentos de mudança entre tarefas constituem fontes inevitáveis de comportamento inadequado.
(B) Adotar advertências públicas previsíveis durante as transições, aumentando a percepção dos estudantes sobre as consequências associadas às interrupções.
(C) Aumentar gradualmente as consequências aplicadas às interrupções, preservando a autonomia de cada professor para definir quando utilizá-las.
(D) Concentrar a intervenção nos estudantes que mais interrompem, evitando modificar rotinas coletivas quando parte da turma já apresenta comportamento adequado.
(E) Identificar antecedentes, explicitar e ensinar rotinas de transição, alinhar respostas dos docentes e acompanhar se as alterações modificam os padrões observados.

Questão 47

Estudantes aprendem a resolver vários problemas matemáticos que apresentam a mesma estrutura lógica, mas, quando encontram um problema estruturalmente equivalente em contexto diferente, tentam utilizar procedimentos associados apenas às características superficiais dos exercícios anteriormente praticados.

Qual intervenção favorece diretamente a transferência da aprendizagem?

(A) Aumentar a quantidade de exercícios visualmente semelhantes, fortalecendo a associação entre formato superficial e procedimento utilizado.
(B) Comparar problemas de contextos distintos, explicitar sua estrutura profunda e solicitar aplicação do princípio em situações progressivamente variadas.

(C) Solicitar que os estudantes lembrem de cada procedimento junto ao tipo específico de problema em que ele foi originalmente apresentado.

(D) Apresentar explicitamente a regra geral antes de qualquer problema, pois a explicação abstrata assegura transferência independentemente da prática posterior.

(E) Evitar exemplos de contextos diferentes até que o procedimento esteja automatizado, reduzindo interferências durante a consolidação inicial.

Questão 48

Relacione cada descrição ao estágio do desenvolvimento cognitivo predominante a que se refere na teoria de Jean Piaget.

COLUNA I

1. Pré-operatório.
2. Operatório concreto.
3. Operatório formal.

COLUNA II

(__) Coordenação reversível de transformações, permitindo compreender conservação quando o problema envolve relações concretamente representáveis.

(__) Capacidade de tratar possibilidades como hipóteses e organizar sistematicamente combinações antes de verificar empiricamente seus resultados.

(__) Tendência à centração em um aspecto perceptivamente saliente, com dificuldade de coordená-lo simultaneamente com outras dimensões relevantes.

Assinale a alternativa que apresenta a correspondência CORRETA.

(A) 3, 2, 1.

(B) 3, 1, 2.

(C) 1, 2, 3.

(D) 2, 1, 3.

(E) 2, 3, 1.

Questão 49

Um estudante costuma iniciar imediatamente uma atividade quando o professor anuncia que, após completar adequadamente os primeiros exercícios, poderá deixar de realizar uma etapa corretiva que considera desagradável. Com o tempo, aumenta a frequência com que inicia a tarefa sem demora.

Do ponto de vista do condicionamento operante, assinale a alternativa CORRETA.

(A) Trata-se de punição positiva, pois a possibilidade inicial da atividade desagradável controla o comportamento antes de sua emissão.

(B) A retirada contingente de uma condição aversiva após o comportamento, seguida do aumento desse comportamento, caracteriza reforçamento negativo.

(C) A retirada da atividade corretiva constitui extinção, pois interrompe a relação previamente existente entre comportamento e consequência.

(D) O aumento da frequência demonstra reforçamento positivo, para além de ter ocorrido apresentação ou retirada de estímulos.

(E) A situação caracteriza punição negativa porque um estímulo desagradável é retirado após o comportamento considerado adequado.

Questão 50

Analise as afirmativas a seguir sobre a teoria de Lawrence Kohlberg.

I. Pessoas que escolhem a mesma conduta diante de um dilema podem apresentar níveis distintos de desenvolvimento moral caso utilizem estruturas de justificação diferentes.

II. Um raciocínio orientado para manutenção da ordem social, cumprimento de deveres e preservação do sistema pode corresponder ao nível convencional.

III. O raciocínio pós-convencional implica rejeitar normas jurídicas sempre que elas entrarem em conflito com preferências ou valores individuais.

É CORRETO o que se afirma em:

(A) I, apenas.

(B) II e III, apenas.

(C) I e II, apenas.

(D) I, II e III.

(E) I e III, apenas.

Questão 51

Analise as afirmativas a seguir.

I. A Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP) não constitui atributo fixo do estudante, pois depende também da tarefa e das formas de colaboração e mediação disponíveis.

II. Toda tarefa concluída com auxílio de outra pessoa se situa necessariamente na ZDP, ainda que o estudante apenas reproduza ações que não compreende.

III. A redução progressiva dos apoios à medida que o estudante assume maior controle da atividade é compatível com a passagem de processos inicialmente mediados para formas mais autônomas de funcionamento.

É CORRETO o que se afirma em:

(A) I e III, apenas.

(B) I e II, apenas.

(C) II e III, apenas.

(D) I, II e III.

(E) II, apenas.

Questão 52

Em uma turma, dois estudantes apresentam desempenho persistentemente baixo em leitura. O primeiro frequentou períodos irregulares de escolarização e teve poucas oportunidades de instrução sistemática. O segundo recebeu ensino adequado e intervenções pedagógicas direcionadas, mas mantém dificuldades acentuadas e funcionalmente significativas ao longo do tempo. A equipe escolar discute se o baixo desempenho, isoladamente, permite inferir a existência de transtorno específico de aprendizagem.

Do ponto de vista conceitual, o baixo rendimento acadêmico constitui um indicador _____, pois pode decorrer de diferentes condições. Já a persistência de dificuldades apesar de oportunidades adequadas de ensino e de intervenções direcionadas constitui informação _____ para a investigação de um possível transtorno, embora não seja, isoladamente, suficiente para estabelecer diagnóstico.

Assinale a alternativa que preenche CORRETAMENTE as lacunas.

(A) diagnóstico — complementar

(B) específico — excludente

(C) etiológico — conclusiva

(D) inespecífico — clinicamente relevante

(E) neurobiológico — determinante

Questão 53

No início de uma unidade, uma professora aplica uma atividade para identificar conhecimentos prévios. Durante as semanas seguintes, utiliza tarefas semelhantes, analisa os erros e reorganiza suas intervenções. Ao final, emprega outra atividade para subsidiar a atribuição do resultado correspondente à unidade. Um professor da equipe afirma que uma atividade não poderia desempenhar funções diferentes, pois cada instrumento pertence necessariamente a uma modalidade específica de avaliação.

Considerando as funções da avaliação da aprendizagem, assinale a alternativa CORRETA.

(A) A avaliação somativa diferencia-se das demais porque seus resultados não podem contribuir para decisões pedagógicas posteriores ao encerramento da unidade.

(B) A função avaliativa depende do uso pedagógico das evidências e das decisões delas decorrentes, não apenas do instrumento empregado ou do momento de aplicação.

(C) A avaliação diagnóstica ocorre antes do ensino, enquanto evidências produzidas durante o processo necessariamente possuem função formativa.

(D) A modalidade avaliativa é definida pelo formato do instrumento, razão pela qual uma mesma estrutura de atividade não deve ser utilizada em momentos diferentes.

(E) A avaliação formativa exige instrumentos sem atribuição quantitativa, pois qualquer registro numérico transforma a atividade em avaliação de caráter somativo.

Questão 54

Considerando a distinção entre dificuldades escolares e transtornos específicos de aprendizagem, julgue as afirmativas abaixo como Verdadeiras (V) ou Falsas (F).

(__) Dificuldades de aprendizagem podem estar relacionadas a fatores pedagógicos, ambientais, emocionais ou socioculturais e não constituem, isoladamente, evidência de transtorno do neurodesenvolvimento.

(__) A persistência de rendimento acadêmico inferior ao esperado é suficiente, por si mesma, para estabelecer diagnóstico de transtorno específico de aprendizagem.

(__) A resposta do estudante a intervenções pedagógicas sistemáticas pode fornecer informações relevantes para compreensão da dificuldade, embora não substitua uma avaliação diagnóstica abrangente.

(__) A confirmação de um transtorno específico de aprendizagem torna secundárias as adaptações pedagógicas, pois as dificuldades passam a ser responsabilidade prioritária do tratamento clínico.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

(A) F, V, V, V.

(B) V, F, F, V.

(C) V, F, V, F.

(D) F, F, V, F.

(E) V, V, F, F.

Questão 55

Uma adolescente apresenta boa capacidade de planejamento e controle emocional em atividades acadêmicas individuais, mas reage impulsivamente em situações de forte exposição perante colegas. A equipe escolar interpreta a diferença como sinal de que a estudante "ainda não desenvolveu autorregulação".

Considerando o desenvolvimento socioemocional, assinale a alternativa CORRETA.

(A) O comportamento indica regressão socioemocional, já que competências adquiridas individualmente deveriam ser automaticamente transferidas para situações grupais.

(B) A competência demonstrada em tarefas individuais exclui dificuldades de regulação, tornando a resposta diante dos colegas um problema disciplinar.

(C) A presença dos colegas compromete a validade da observação, pois processos socioemocionais devem ser avaliados apenas em situações de baixa pressão ambiental.

(D) A autorregulação depende da interação entre recursos pessoais e demandas contextuais, podendo apresentar diferentes níveis de funcionamento conforme a situação.

(E) A diferença comprova ausência de autorregulação, pois uma competência socioemocional consolidada deve permanecer invariável entre diferentes contextos.

Questão 56

Uma professora registra sistematicamente estratégias utilizadas pelos estudantes, hipóteses formuladas, dificuldades recorrentes e mudanças observadas depois de suas intervenções. Os registros são retomados no planejamento das atividades posteriores.

Analise as afirmativas a seguir.

I. Na perspectiva da avaliação mediadora, respostas inadequadas podem constituir indícios do percurso de aprendizagem e subsidiar novas intervenções pedagógicas.

II. A avaliação mediadora elimina a necessidade de critérios, pois acompanhar individualmente o estudante é incompatível com referências previamente estabelecidas.

III. A observação somente adquire sentido mediador quando suas informações são interpretadas e utilizadas para acompanhar a continuidade da aprendizagem.

É CORRETO o que se afirma em:

(A) I e III, apenas.

(B) II e III, apenas.

(C) I, II e III.

(D) II, apenas.

(E) I e II, apenas.

Questão 57

Considerando a Psicogênese da Língua Escrita, julgue as afirmativas abaixo como Verdadeiras (V) ou Falsas (F).

(__) Produções não convencionais podem expressar hipóteses organizadas pela criança acerca das relações entre escrita e linguagem, e não simples reprodução imperfeita do modelo adulto.

(__) Na hipótese silábica, a criança necessariamente representa cada fonema da palavra por uma letra, ainda que a correspondência utilizada não seja ortograficamente convencional.

(__) A capacidade de copiar convencionalmente uma palavra permite concluir que a criança compreendeu o princípio alfabético envolvido em sua composição.

(__) Situações que tornam insuficiente a hipótese utilizada pela criança podem produzir conflitos cognitivos relevantes para a reconstrução de suas concepções sobre o sistema de escrita.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

(A) V, F, F, V.

(B) V, F, V, F.

(C) F, F, V, V.

(D) V, V, F, F.

(E) F, V, V, F.

Questão 58

Em determinado projeto, grupos recebem um problema complexo, mas o professor fornece previamente as perguntas que devem formular, as fontes que devem utilizar, a interpretação esperada e o modelo exato da solução. Os estudantes circulam pela sala, utilizam aplicativos e produzem apresentações digitais.

Considerando metodologias ativas, assinale a alternativa CORRETA.

(A) A atividade pode apresentar formato participativo sem promover forte agência cognitiva se as principais decisões, problemas e estratégias já estiverem resolvidos.

(B) A atividade não pode ser classificada como ativa porque metodologias ativas exigem ausência de orientação docente durante a resolução dos problemas.

(C) O caráter ativo depende prioritariamente da autonomia física dos grupos para administrar o espaço e o tempo destinados à realização da tarefa.

(D) A metodologia é ativa porque movimento, colaboração e recursos digitais substituem a exposição direta do conteúdo pelo professor.

(E) A metodologia é ativa sempre que há produção coletiva, mesmo que decisões intelectuais relevantes tenham sido previamente determinadas pelo docente.

Questão 59

Antes de iniciar um conteúdo conceitualmente complexo, um professor apresenta um texto breve, mais geral e inclusivo que o material a ser estudado. O texto explicita relações fundamentais que poderão funcionar como ponte entre conceitos já disponíveis na estrutura cognitiva dos estudantes e as novas informações.

Considerando a teoria de David Ausubel, assinale a alternativa CORRETA.

(A) Trata-se de exercício de revisão, cuja função é verificar se os estudantes já dominam todos os conhecimentos específicos exigidos pelo novo conteúdo.

(B) Trata-se de aprendizagem por descoberta, pois a apresentação inicial permite ao estudante inferir sozinho os conceitos específicos antes da intervenção docente.

(C) Trata-se de organizador prévio, utilizado para oferecer ideias de maior inclusividade capazes de favorecer relações entre conhecimentos prévios e novos conteúdos.

(D) Trata-se de mecanismo de memorização significativa, no qual a repetição antecipada dos conceitos reduz a interferência dos conhecimentos anteriormente adquiridos.

(E) Trata-se de avaliação diagnóstica, pois qualquer material apresentado antes do conteúdo tem como função principal identificar os conhecimentos prévios dos estudantes.

Questão 60

Em uma perspectiva inclusiva, dificuldades apresentadas pelo estudante não são analisadas exclusivamente como atributos individuais. A investigação considera também as demandas da tarefa, as condições de ensino e as _____ existentes no processo de participação e aprendizagem. Consequentemente, medidas de acessibilidade destinadas ao conjunto dos estudantes podem coexistir com _____ quando necessidades específicas assim exigirem.

Assinale a alternativa que preenche CORRETAMENTE as lacunas.

(A) defasagens individuais — avaliações substitutivas

(B) incapacidades funcionais — reduções curriculares

(C) barreiras educacionais — apoios individualizados

(D) diferenças maturacionais — diagnósticos clínicos

(E) limitações cognitivas — currículos paralelos

Questão 61

Durante uma formação docente, três afirmações são apresentadas: que o Cognitivismo se interessa por processos internos de organização, memória e processamento da informação; que perspectivas construtivistas enfatizam a atividade do sujeito na elaboração do conhecimento; e que qualquer valorização de instrução explícita é incompatível com o Construtivismo.

Considerando essas abordagens, assinale a alternativa CORRETA.

(A) As três afirmações são compatíveis, pois o Construtivismo exige que todo conhecimento escolar seja descoberto autonomamente pelo estudante.

(B) Cognitivismo e Construtivismo são equivalentes, diferenciando-se apenas por utilizarem terminologias distintas para descrever os mesmos processos mentais.

(C) As duas primeiras são defensáveis, mas a terceira confunde construção ativa do conhecimento com proibição de instrução, orientação ou mediação docente.

(D) Apenas a terceira é adequada, já que Cognitivismo e Construtivismo rejeitam explicações baseadas em estruturas ou processos mentais internos.

(E) A primeira é inadequada porque o Cognitivismo explica aprendizagem principalmente por relações observáveis entre estímulos, respostas e consequências ambientais.

Questão 62

Uma escola decide organizar as turmas após aplicar um questionário que classifica cada estudante como "linguístico", "espacial", "musical" ou "cinestésico". A coordenação orienta que conteúdos novos sejam ensinados prioritariamente pela modalidade correspondente à inteligência considerada dominante em cada estudante.

Considerando a teoria de Howard Gardner, assinale a alternativa CORRETA.

(A) A proposta transforma indevidamente inteligências em estilos fixos de aprendizagem; a teoria não estabelece a necessidade de adequar todo ensino a uma modalidade individual dominante.

(B) A proposta é incompatível somente porque utiliza questionários, já que a identificação das inteligências por desempenho escolar permitiria definir adequadamente a modalidade ideal de ensino.

(C) A organização é adequada desde que os estudantes sejam reavaliados anualmente, pois Gardner admite estilos de aprendizagem fixos apenas durante determinados períodos do desenvolvimento.

(D) A teoria recomenda essa diferenciação apenas para estudantes com dificuldades escolares, enquanto alunos sem dificuldades devem receber o mesmo formato de instrução.

(E) A proposta corresponde à teoria, pois uma inteligência dominante determina a modalidade perceptiva pela qual cada estudante aprende com maior eficiência.

Questão 63

Duas situações são observadas em uma escola. Na primeira, uma criança considera mais grave quebrar acidentalmente seis copos do que quebrar intencionalmente um, justificando que "seis estragos merecem castigo maior". Na segunda, estudantes discutem uma regra de um jogo e concordam em modificá-la, reconhecendo que continuará válida desde que seja aceita reciprocamente pelos participantes.

Considerando a teoria piagetiana do desenvolvimento moral, assinale a alternativa CORRETA.

(A) A primeira revela ausência de qualquer consciência normativa, enquanto a segunda demonstra passagem definitiva para uma moral baseada em princípios universais.

(B) As duas situações expressam autonomia moral, pois tanto a avaliação das consequências quanto a negociação de regras dependem da capacidade de raciocínio lógico.

(C) A primeira caracteriza moralidade autônoma, pois utiliza consequências observáveis; a segunda permanece heterônoma porque modifica uma regra já estabelecida.

(D) As diferenças decorrem prioritariamente da idade cronológica, pois Piaget considera a passagem entre formas morais independente das relações sociais vivenciadas.

(E) A primeira se aproxima da responsabilidade objetiva própria da heteronomia; a segunda evidencia relações de cooperação associadas à construção da autonomia.

Questão 64

Uma estudante afirma não considerar determinada atividade escolar particularmente prazerosa, mas dedica-se a ela porque compreende sua importância para um projeto acadêmico que considera pessoalmente relevante. Outro estudante realiza a mesma atividade apenas para evitar uma sanção prevista pelo professor.

Analise as asserções a seguir.

I. À luz da Teoria da Autodeterminação, a primeira estudante pode apresentar uma forma relativamente autônoma de motivação mesmo que sua participação na atividade não seja intrinsecamente motivada.

PORQUE

II. A motivação extrínseca não constitui categoria psicologicamente uniforme, podendo variar conforme o grau em que razões inicialmente externas são internalizadas e integradas aos valores e objetivos do próprio sujeito.

Assinale a alternativa CORRETA.

(A) As asserções I e II são verdadeiras, e a II justifica a I.

(B) A asserção I é verdadeira, e a II é falsa.

(C) As asserções I e II são falsas.

(D) As asserções I e II são verdadeiras, mas a II não justifica a I.

(E) A asserção I é falsa, e a II é verdadeira.

Questão 65

Analise as asserções a seguir.

I. Na teoria de Henri Wallon, a afetividade constitui dimensão predominante apenas nas primeiras etapas da infância e é progressivamente substituída pela inteligência à medida que ocorre o desenvolvimento.

PORQUE

II. O desenvolvimento é marcado por alternâncias de predominância funcional, nas quais dimensões afetivas, cognitivas e motoras mantêm relações de integração e reorganização ao longo do desenvolvimento.

Assinale a alternativa CORRETA.

(A) A asserção I é falsa, e a II é verdadeira.

(B) As asserções I e II são verdadeiras, mas a II não justifica a I.

(C) As asserções I e II são verdadeiras, e a II justifica a I.

(D) A asserção I é verdadeira, e a II é falsa.

(E) As asserções I e II são falsas.

PÁGINA DE RASCUNHO

INSTITUTO igeduc
CONCURSOS COM INTEGRIDADE

NÃO DESTACAR

Instagram Oficial:
@institutoigeduc