

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL I

Atenção: Fraudar ou tentar fraudar Certames Públicos é Crime previsto no art. 311-A do Código Penal.

DOMINGO MANHÃ

EDITAL Nº 001/2026

CONCURSO PÚBLICO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE TEOTÔNIO VILELA (AL)

ORIENTAÇÕES IMPORTANTES AO CANDIDATO:

1. Conferência dos materiais

✓ Confira seu nome, documento e número de inscrição nos materiais recebidos.
✓ Verifique o Caderno de Questões quanto à impressão e numeração.

2. Regras da prova

✓ Cumpra as normas previstas no Edital, Caderno de Questões e Folha de Respostas. O descumprimento poderá resultar em eliminação.

3. Folha de Respostas

✓ É o documento utilizado para a correção da prova.
✓ Assine e marque apenas uma alternativa por questão.
✓ Utilize somente caneta esferográfica azul ou preta.
✓ Entregue a Folha de Respostas ao fiscal ao final da prova.

4. Provas e gabaritos

✓ Serão divulgados no site do Instituto IGEDUC (www.igeduc.org.br), conforme os prazos do Edital.

5. Condutas proibidas

✓ Não manuseie a prova antes da autorização.
✓ Não se comunique com outros candidatos.
✓ Não utilize aparelhos eletrônicos.
✓ Não anote o gabarito fora dos locais permitidos.

6. Permanência e saída

✓ Respeite o tempo mínimo de permanência previsto no Edital.
✓ Não deixe o local sem autorização do fiscal.
✓ Ao concluir, entregue os materiais exigidos e assine os documentos de controle, quando solicitado.

LÍNGUA PORTUGUESA

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 10.

Os impactos do racismo na educação infantil

Assisti recentemente a "Nosso Segredo", o longa dirigido e roteirizado por Grace Passô, que estreou em setembro nos cinemas e usa o realismo fantástico para falar de temas espinhosos, como o racismo. Uma das cenas mais tocantes do filme é um diálogo de Sidney (Juan Queiroz) com Tutu (Efraim Santos), um menino de 7 anos. Na conversa, Sidney, que namora a irmã do menino, fala sobre o bullying que sofria na escola e como isso afetou sua autoestima, ao perceber que a criança poderia estar passando por uma situação semelhante. Sem didatismos desnecessários, o bate-papo entre eles expõe de forma sensível e delicada os efeitos dolorosos que o racismo pode ter na construção da identidade de crianças negras.

O longa é um dos pré-selecionados para representar o Brasil na categoria de Melhor Filme Internacional no Oscar 2027. Independentemente do resultado, ele acerta ao abordar na ficção um assunto que precisa ser discutido com urgência na vida real.

Segundo a pesquisa Panorama da Primeira Infância - O Impacto do Racismo, realizada pelo Datafolha e pela Fundação Maria Cecilia Souto Vidigal no final de 2025, 16% dos cuidadores relatam que suas crianças de 0 a 6 anos já sofreram racismo. Os casos são mais comuns entre as de 4 a 6 anos (21%) do que entre as de 0 a 3 anos (10%), possivelmente porque as menores ainda não reconhecem ou verbalizam a discriminação. A prevalência também é maior em famílias de baixa renda. Creches e pré-escolas são os ambientes mais citados em que a criança já sofreu racismo, mencionados por mais da metade (54%) dos cuidadores.

Assim como sugere a ficção, na infância o racismo impacta a saúde física e socioemocional, a autopercepção, a socialização e o acesso a direitos e a oportunidades de aprendizagem, comprometendo o desenvolvimento integral das crianças.

"Marcadores raciais, como cabelo e cor de pele, atravessam as infâncias negras", diz a pedagoga Lavínia Brasilino de Moraes, em entrevista à coluna.

Mestra em Educação, Lavínia estuda o racismo na infância e sua pesquisa foi uma das vencedoras da última edição do Prêmio Ciência pela Primeira Infância, promovido pelo Núcleo Ciência Pela Infância (NCPI).

A análise de campo, realizada a partir de diálogos com crianças pretas, pardas e brancas numa escola de Educação Infantil do Campo, no sul da Bahia, em Ilhéus, mostrou, entre outras coisas, que o racismo se manifesta de forma sutil e cotidiana no ambiente escolar.

"As crianças acabam reproduzindo o racismo no brincar, principalmente segregando bonecas negras que estavam na sala", diz a pedagoga. "Muitas vezes, elas se recusavam até a tocar na boneca. Quando tocavam, era para arremessá-la. Ao criar personagens, a boneca negra também era sempre a má", conta.

Segundo Lavínia Moraes, o racismo interfere de formas diferentes em meninos e meninas negras. Em relação às meninas, o que aparece como mais evidente é a negação do cabelo crespo e cacheado. "As meninas ficavam com o cabelo muito preso. Uma das crianças se referia ao próprio cabelo como um cabelo duro quando solto. Isso é muito impactante porque estamos falando de crianças de 5 anos", lamenta.

Nas interações livres, havia brinquedos como prancha e secador de cabelo e as meninas acabavam reproduzindo no brincar o desejo de ter um cabelo alisado.

Em relação aos meninos, o cabelo também aparece como forte marcador racial. "Eles usavam o cabelo muito curto, quase raspado, numa tentativa de contê-lo", observa, acrescentando que eles não sabiam sequer dizer se o cabelo era crespo, cacheado ou ondulado.

Outro fator que apareceu na pesquisa é a negação em relação ao próprio tom da pele. "O racismo na infância faz com que as crianças neguem a própria tonalidade da pele", diz Lavínia. Ela observou que havia crianças negras se autodeclarando como brancas ou usando outras nomenclaturas como "marrom", "moreno claro" ou "um pouco branca".

A própria pesquisadora, que é negra, foi retratada num desenho por uma das crianças com a pele clara, pintada com lápis salmão. Ao ser questionada pelo erro, a menina retrucou: "Você vai querer mesmo que eu pinte dessa cor? Marrom? Vai ficar feio!".

"O mais gritante para mim é a forma como o racismo afeta a identidade dessas crianças em relação às suas próprias características físicas, aos seus fenótipos, como traços do nariz mais largo, da boca, do tom de pele, do cabelo", afirma a pedagoga.

Dados do Estudo Internacional das Aprendizagens e do Bem-Estar na Primeira Infância (IELS, sigla em inglês), da Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE), divulgados neste ano, mostram que as desigualdades educacionais aparecem antes mesmo do ingresso no ensino fundamental e são fortemente influenciadas por cor/raça e nível socioeconômico.

Os resultados indicam que crianças brancas apresentam, em média, níveis mais elevados em aprendizagem de linguagem e matemática do que crianças pretas e pardas. As desigualdades mais pronunciadas aparecem na comparação entre crianças brancas e pretas: cerca de 17 pontos a menos em linguagem e 40 pontos a menos em matemática. O estudo foi conduzido com crianças de 5 anos matriculadas na pré-escola em três estados: Ceará, Pará e São Paulo.

Em relação às interações das crianças entre elas e com a equipe escolar, um ponto considerado fundamental na educação infantil, a pedagoga observa que as de pele mais escura (preta retinta) tinham comportamento de maior isolamento.

"Na hora de participar, elas eram mais tímidas e caladas, menos expressivas nas brincadeiras", diz, reforçando que isso acaba afetando o desenvolvimento das habilidades nessa etapa da educação básica.

Educar, cuidar e brincar são pilares fundamentais da educação infantil. "Interações e brincadeiras devem orientar a prática pedagógica e os professores precisam estar atentos a elas", diz Lavínia Moraes.

Também é necessário ter acervos e materiais didáticos comprometidos com a diversidade. Isso inclui, segundo a pedagoga, desde livros infantis com representações positivas de crianças negras e brinquedos que contemplem a pluralidade dos corpos, até materiais de colorir com variedade de tons de pele, bonecas e bonecos com traços diversos. "Quando há um trabalho realmente intencional para as questões étnico-raciais, as crianças se transformam", diz.

Embora a Lei n° 10.639/03 não cite explicitamente a obrigatoriedade dessa temática na educação infantil, as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais, que orientam as práticas para o seu cumprimento, incluem todas as etapas educacionais. Segundo a pedagoga, é urgente a adequação das políticas educacionais.

Isso implica estratégias de efetivação contínua, recursos financeiros para aquisição de materiais que tragam a diversidade para dentro da sala de aula e formação continuada dos professores.

"Existe a lei, mas é preciso que os professores recebam a formação que os qualifique para trabalhar com essa questão e que também haja uma adequação dos currículos. Não adianta ter a lei se o currículo ainda está distante do que ela preconiza", critica a pedagoga.

Em janeiro de 2027, a lei completa 24 anos. Apesar do avanço que representa, infelizmente, não há muito o que comemorar. Depois de tanto tempo, ainda falta o principal: implementá-la na sala de aula, desde a educação infantil.

Texto adaptado de: PERES, Andréia. Os impactos do racismo na educação infantil. Veja, 15 set. 2026. Disponível em: https://veja.abril.com.br/coluna/balanco-social/os-impactos-do-racismo-na-educacao-infantil/. Acesso em: 24 set. 2026.

Questão 01

O texto sobre os impactos do racismo na educação infantil articula a menção a uma obra cinematográfica, dados de pesquisas estatísticas e depoimentos de uma especialista entrevistada. Considerando a organização e a finalidade desse texto, assinale a alternativa CORRETA.

(A) Predomina o tipo textual narrativo, pois a menção ao filme 'Nosso Segredo' estrutura toda a progressão argumentativa do texto a partir de uma sequência cronológica de acontecimentos fictícios.

(B) Predomina o tipo textual injuntivo, pois o texto tem como finalidade primordial instruir professores e gestores escolares sobre os procedimentos obrigatórios a serem adotados para o cumprimento da Lei nº 10.639/03.

(C) Predomina o tipo textual dissertativo-expositivo, pois o texto se restringe à apresentação de dados e depoimentos sobre o tema, sem desenvolver uma perspectiva interpretativa da autora, aproximando-se, assim, do gênero reportagem.

(D) O texto se assemelha ao gênero crônica, pois apresenta predominância de metáforas e recursos de linguagem figurada como principal estratégia de construção de sentido, em detrimento da apresentação de dados objetivos.

(E) Predomina o tipo textual dissertativo, pois o texto articula informações, dados e explicações sobre o tema a uma finalidade informativa e reflexiva, com posicionamento da autora, característica compatível com o gênero coluna jornalística.

Questão 02

"A análise de campo, realizada a partir de diálogos com crianças pretas, pardas e brancas numa escola de Educação Infantil do Campo, no sul da Bahia, em Ilhéus, mostrou, entre outras coisas, que o racismo se manifesta de forma sutil e cotidiana no ambiente escolar. "

Com base nas regras de acentuação, analise as asserções a seguir:

I. O vocábulo 'diálogos' recebe acento por ser proparoxítono, ao passo que 'Ilhéus' recebe acento por constituir oxítono terminado em ditongo aberto tônico.

PORQUE

II. As proparoxítonas são acentuadas de modo obrigatório e sem exceção, independentemente de sua estrutura silábica interna apresentar hiato ou não, ao passo que a acentuação decorrente do ditongo aberto tônico vincula-se especificamente à regra das oxítonas.

A respeito das asserções, assinale a alternativa CORRETA.

(A) A asserção I é verdadeira, e a II é falsa.

(B) A asserção I é falsa, e a II é verdadeira.

(C) As asserções I e II são verdadeiras, e a II justifica corretamente a I.

(D) As asserções I e II são verdadeiras, mas a II não justifica a I.

(E) As asserções I e II são falsas.

Questão 03

"16% dos cuidadores relatam que suas crianças de 0 a 6 anos já sofreram racismo."

"Creches e pré-escolas são os ambientes mais citados em que a criança já sofreu racismo, mencionados por mais da metade (54%) dos cuidadores."

Com base nas regras de concordância verbal nos

trechos acima, marque com V as afirmativas verdadeiras ou com F as falsas.

(__) Com expressões de porcentagem, a concordância verbal pode variar de acordo com a estrutura do sujeito, sendo possível, nesse contexto, o emprego do verbo no plural, como em '16% dos cuidadores relatam', ou no singular, como em '16% dos cuidadores relata'.

(__) Caso a construção fosse 'Creches com pré-escolas são ambientes', também seria possível empregar o verbo no singular, pois, quando o sujeito é constituído por termos ligados pela preposição 'com', a concordância pode ser feita com o primeiro termo, destacando-o em relação ao elemento que o acompanha, ou no plural, quando se pretende evidenciar a participação conjunta dos dois termos.

(__) Se a construção fosse 'Fomos nós quem relatou que as crianças sofrem racismo', a forma verbal 'relatou' estaria de acordo com a norma-padrão, sendo igualmente possível o emprego de 'relatamos', em concordância com o pronome 'nós'.

(__) Se a construção fosse 'Aparece entre os ambientes mais citados a creche e a pré-escola', a concordância também estaria de acordo com a norma-padrão, pois, como o sujeito composto aparece depois do verbo, este pode permanecer no singular, concordando com o núcleo mais próximo.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo.

(A) V, V, F, F.
(B) V, F, V, V.
(C) V, V, V, V.
(D) V, V, V, F.
(E) F, F, V, V.

Questão 04

1."'Marcadores raciais, como cabelo e cor de pele, atravessam as infâncias negras', diz a pedagoga Lavínia Brasilino de Moraes [...]"

2."[...] usa o realismo fantástico para falar de temas espinhosos, como o racismo."

3."Independentemente do resultado, ele acerta ao abordar na ficção um assunto que precisa ser discutido com urgência na vida real."

4."Uma das cenas mais tocantes do filme é um diálogo de Sidney (Juan Queiroz) com Tutu (Efraim Santos) [...]"

Com base nos trechos acima, analise as afirmativas sobre o emprego de figuras de linguagem.

I. No trecho 1, a forma verbal 'atravessam' é empregada em sentido metafórico: um verbo que, em sentido próprio, indica deslocamento físico de um lado a outro de um espaço passa a indicar que os marcadores raciais perpassam e influenciam as vivências das infâncias negras, estabelecendo-se uma relação de semelhança entre os dois domínios.

II. No trecho 2, o adjetivo 'espinhosos' constitui uma catacrese, pois a língua não dispõe de termo próprio para qualificar temas de abordagem difícil e potencialmente conflituosa, sendo necessário recorrer a um vocábulo originalmente relacionado ao domínio concreto.

III. No trecho 3, a aproximação entre 'na ficção' e 'na vida real' constitui uma antítese, pois os termos empregados representam realidades conceitualmente opostas, reforçando a ideia de que uma obra ficcional pode contribuir para o debate de uma questão concreta.

IV. No trecho 4, o adjetivo 'tocantes' configura uma sinestesia, pois transfere para o plano emocional uma propriedade originalmente associada à percepção tátil, caracterizando a cena por meio da associação entre diferentes campos sensoriais.

Assinale a alternativa que apresenta as afirmativas CORRETAS.

(A) I, III e IV, apenas.
(B) I, II e III, apenas.
(C) II e IV, apenas.
(D) I e III, apenas.
(E) III e IV, apenas.

Questão 05

Com base no texto sobre os impactos do racismo na educação infantil, julgue as proposições a seguir.

I. A diferença entre os percentuais de cuidadores que relatam casos de racismo envolvendo crianças de 4 a 6 anos e de 0 a 3 anos é associada, no texto, ao fato de as crianças menores frequentarem menos creches e pré-escolas, ambientes mais citados pelos cuidadores como locais de ocorrência de racismo.

II. Uma vez que o estudo do IELS/OCDE foi conduzido especificamente em três estados (Ceará, Pará e São Paulo), as desigualdades de aprendizagem associadas à cor/raça ali constatadas permitem descrever um padrão observado nesse recorte da pesquisa, sem que os dados, tal como apresentados, abranjam o conjunto das crianças da educação infantil de todo o país.

III. A manifestação sutil e cotidiana do racismo no ambiente escolar, mencionada como um dos achados da análise de campo conduzida por Lavínia Moraes, é apresentada de modo a sugerir que outros resultados também foram identificados, ainda que não estejam detalhados naquele ponto específico do relato.

IV. O comportamento de maior isolamento das crianças de pele mais escura é apresentado pela pedagoga como consequência direta da segregação das bonecas negras nas brincadeiras, fator que, segundo ela, acaba afetando o desenvolvimento das habilidades nessa etapa escolar.

Assinale a alternativa que apresenta as proposições CORRETAS.

(A) I e IV, apenas.
(B) II e III, apenas.

(C) II, III e IV, apenas.

(D) I e II, apenas.

(E) I, II, III e IV.

Questão 06

"O mais gritante para mim é a forma como o racismo afeta a identidade dessas crianças em relação às suas próprias características físicas, aos seus fenótipos, como traços do nariz mais largo, da boca, do tom de pele, do cabelo", afirma a pedagoga."

Assinale a alternativa em que o acento indicativo de crase está empregado de acordo com a norma-padrão e, assim como ocorre em 'em relação às suas próprias características', poderia ser suprimido sem prejuízo da correção gramatical.

(A) Os professores encaminharam as propostas curriculares à Vossa Senhoria.

(B) A pedagoga se referiu à pesquisa de campo durante toda a entrevista.

(C) A pesquisadora comparou os resultados da escola de Ilhéus à sua, mas não os generalizou.

(D) A escola procura recorrer à Lavínia para discutir estratégias pedagógicas.

(E) As práticas escolares devem mudar à medida que a formação docente avança.

Questão 07

Considerando as regras de emprego do hífen e de grafia dos elementos que compõem as palavras 'bate-papo', 'pré-selecionados', 'bem-estar', 'socioeconômico' e 'étnico-raciais', assinale a afirmativa CORRETA.

(A) O vocábulo 'bate-papo' é hifenizado por se tratar de palavra composta por justaposição, sem elemento de ligação, cujo primeiro termo é representado por forma verbal, regra que determina o emprego do hífen nesses casos. Já 'joão-ninguém' e 'mesa-redonda' seguem a mesma regra, porém representados por forma substantiva.

(B) "O vocábulo 'pré-selecionados' recebe hífen porque o prefixo 'pré-' é tônico, condição que exige o emprego do hífen, assim como se observa em 'pré-ajustado' e 'pré-concebido', ambos igualmente formados com esse prefixo em sua forma tônica.

(C) O vocábulo 'bem-estar' está grafado corretamente com hífen, pois, quando o elemento 'bem' é seguido de vocábulo com vida autônoma na língua, ocorre a hifenização; a mesma regra se aplica aos casos em que o segundo elemento se inicia por vogal, conforme exemplificado, respectivamente, em 'bem-quisto' e 'bem-amada'.

(D) O vocábulo 'socioeconômico' não leva hífen, pois o Novo Acordo Ortográfico determina que o elemento de composição 'socio-', por ser prefixo átono, passa a ser grafado sem hífen, aglutinando-se ao segundo elemento, como também se observa em 'socioprofissional' e 'sociolinguístico'.

(E) O vocábulo 'étnico-raciais' está grafado corretamente com hífen por se tratar de composição com elemento de origem étnica, regra que se estende aos adjetivos pátrios reduzidos como 'afro-', exigindo-se o hífen sempre que o segundo elemento também designar nacionalidade, etnia ou região de origem; quando o segundo elemento não corresponder a essa condição, como em 'afrodescendente', a composição se aglutina sem hífen, pela ausência desse traço comum entre os elementos.

Questão 08

"Assisti recentemente a 'Nosso Segredo'..."

"Isso implica estratégias de efetivação contínua, recursos financeiros para aquisição de materiais que tragam a diversidade para dentro da sala de aula e formação continuada dos professores."

Com base na regência dos verbos empregados nos trechos acima, julgue as afirmativas.

I. O verbo 'assistir' está corretamente empregado com a preposição 'a'. Em outros contextos, porém, pode apresentar transitividade direta, sem o emprego de preposição, como em 'O professor assiste o aluno em suas tarefas escolares'.

II. O verbo 'assistir' foi empregado como transitivo indireto, razão pela qual a substituição de seu complemento indireto pelo pronome oblíquo 'lhe' está de acordo com as regras da norma-padrão.

III. O verbo 'implicar' está corretamente empregado sem preposição, pois, nesse contexto, atua como verbo transitivo direto e não rege complemento preposicionado. Entretanto, a construção 'implica em estratégias' também estaria correta.

IV. O verbo 'implicar' foi empregado incorretamente como transitivo direto, pois esse verbo é transitivo indireto. Assim, de acordo com a norma-padrão, a única forma adequada seria 'implica em estratégias'.

Assinale a alternativa que apresenta as proposições CORRETAS.

(A) I, II e IV, apenas.

(B) II e III, apenas.

(C) I, apenas.

(D) II e IV, apenas.

(E) I, II e III, apenas.

Questão 09

"Assisti recentemente a "Nosso Segredo", o longa dirigido e roteirizado por Grace Passô, que estreou em setembro nos cinemas e usa o realismo fantástico para falar de temas espinhosos, como o racismo."

Considerando a possibilidade de substituição do adjetivo 'espinhosos' nesse trecho, analise as asserções a seguir.

I. A substituição de 'espinhosos' por 'delicados' preserva o sentido geral da frase, mas não constitui sinonímia

perfeita, uma vez que 'espinhoso' sugere, por metáfora, dificuldade e desconforto no trato do tema, ao passo que 'delicado' enfatiza a necessidade de cuidado e sensibilidade ao abordá-lo.

PORQUE

II. Sinônimos, ainda quando intercambiáveis em um contexto específico, raramente mantêm equivalência total de sentido em todos os usos possíveis da língua, o que caracteriza a sinonímia como relação de proximidade semântica, e não de identidade absoluta entre os vocábulos.

A respeito das asserções, assinale a alternativa CORRETA.

(A) As asserções I e II são falsas.
(B) A asserção I é falsa, e a II é verdadeira.
(C) As asserções I e II são verdadeiras, e a II justifica corretamente a I.
(D) As asserções I e II são verdadeiras, mas a II não justifica a I.
(E) A asserção I é verdadeira, e a II é falsa.

Questão 10

"Assim como sugere a ficção, na infância o racismo impacta a saúde física e socioemocional, a autopercepção, a socialização e o acesso a direitos e a oportunidades de aprendizagem, comprometendo o desenvolvimento integral das crianças."

"Embora a Lei n° 10.639/03 não cite explicitamente a obrigatoriedade dessa temática na educação infantil, as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais, que orientam as práticas para o seu cumprimento, incluem todas as etapas educacionais."

"Existe a lei, mas é preciso que os professores recebam a formação que os qualifique para trabalhar com essa questão [...]"

Considerando os mecanismos de coesão presentes nos trechos acima, julgue as afirmativas a seguir.

I. A expressão 'Assim como sugere a ficção' retoma anaforicamente conteúdo já apresentado e estabelece entre a situação retratada na obra e os dados posteriormente apresentados uma relação de equivalência, pela qual a experiência ficcional é tomada como representação direta da realidade descrita no texto.

II. No segundo trecho, o antecedente do pronome relativo 'que', em 'que orientam as práticas', é o mesmo termo ao qual se refere o pronome possessivo 'seu', logo em seguida, ambos remetendo às 'Diretrizes Curriculares Nacionais'.

III. No segundo trecho, o emprego de 'Embora' introduz uma relação de concessão, podendo ser substituído, nesse contexto, por 'mesmo que', sem que se altere a relação estabelecida entre a ausência de menção explícita na lei e a abrangência das Diretrizes Curriculares Nacionais.

IV. No terceiro trecho, a conjunção 'mas' articula-se ao conteúdo da oração anterior de modo a introduzir uma ressalva que relativiza a suficiência da existência formal da lei mencionada, sem negá-la.

Assinale a alternativa que apresenta as proposições CORRETAS.

(A) I, II, III e IV.
(B) II, III e IV, apenas.
(C) III e IV, apenas.
(D) I, II e IV, apenas.
(E) I e II, apenas.

LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL DO MUNICÍPIO DE TEOTÔNIO VILELA (AL)

Questão 11

Com fundamento no art. 38 e em seu § 1º da Lei Municipal nº 1.041/2019, que dispõe sobre o Plano de Cargos, Carreiras e Remuneração (PCCR) da Rede Pública Municipal de Ensino de Teotônio Vilela/AL, sem considerar jurisprudência ou doutrina, analise a situação a seguir:

Havendo necessidade, a escola poderá contar com a função de Diretor Adjunto. Nessa hipótese, sem prejuízo da remuneração correspondente ao cargo ou função que já exerce, o servidor designado fará jus a uma gratificação calculada em relação à gratificação atribuída ao Diretor.

De acordo com a referida Lei, essa gratificação corresponde a:

(A) 60% da gratificação do Diretor.
(B) 40% da gratificação do Diretor.
(C) 30% da gratificação do Diretor.
(D) 70% da gratificação do Diretor.
(E) 50% da gratificação do Diretor.

Questão 12

Com base no art. 10 da Lei Municipal nº 933/2015, que reestrutura o Regime Jurídico Único dos Servidores do Município de Teotônio Vilela/AL, assinale a alternativa CORRETA quanto às formas de provimento em cargo público.

(A) Readaptação, reversão, progressão, reintegração, remoção, exoneração e transferência.
(B) Nomeação, ascensão, transferência, reversão, disponibilidade, reintegração e remoção.
(C) Nomeação, promoção, remoção, redistribuição, aproveitamento, disponibilidade e recondução.
(D) Promoção, progressão, readaptação, aproveitamento, redistribuição, recondução e exoneração.

(E) Nomeação, promoção, readaptação, reversão, aproveitamento, reintegração e recondução.

Questão 13

Com base nos arts. 19 a 22 e 27 da Lei Municipal nº 1.041/2019 (PCCR da Rede Pública Municipal de Ensino), sem considerar jurisprudência ou doutrina, sobre o estágio probatório e a evolução funcional dos servidores da Rede Pública Municipal de Ensino, analise as assertivas a seguir:

I. O estágio probatório, com duração de cinco anos de efetivo exercício, continua a fluir normalmente enquanto o servidor exerce cargo comissionado, pois essa atividade é computada como exercício típico da carreira.

II. Durante o estágio probatório, o servidor não pode evoluir na carreira por progressão vertical ou horizontal.

III. Na acumulação legal de cargos, o estágio probatório é cumprido em relação a cada cargo para o qual o servidor foi nomeado.

IV. O relatório conclusivo da comissão de avaliação é encaminhado ao Chefe do Poder Executivo até 30 dias após o término do prazo do estágio, dispensada a vista ao servidor quando o relatório for contrário à confirmação.

Assinale a alternativa que indica as assertivas CORRETAS:

(A) II e III, apenas.
(B) III e IV, apenas.
(C) I, II, III e IV.
(D) I e II, apenas.
(E) I e IV, apenas.

Questão 14

Com base no art. 7º da Lei Municipal nº 933/2015, que reestrutura o Regime Jurídico Único dos Servidores do Município de Teotônio Vilela/AL, analise as afirmativas a seguir:

I. A nacionalidade brasileira constitui requisito básico para ingresso no serviço público municipal.

II. O gozo dos direitos políticos e a quitação com as obrigações militares e eleitorais integram os requisitos exigidos para o ingresso.

III. O candidato deve possuir o nível de escolaridade exigido para o exercício do cargo e idade mínima de dezoito anos.

IV. A aptidão física e mental não está prevista entre os requisitos básicos para ingresso no serviço público.

É CORRETO o que se afirma em:

(A) II e IV, apenas.
(B) I e II, apenas.
(C) I, II e III, apenas.
(D) I, III e IV, apenas.
(E) II, III e IV, apenas.

Questão 15

Com base no art. 2º da Lei Municipal nº 928/2015, que aprova o Plano Municipal de Educação de Teotônio Vilela/AL, são diretrizes do Plano Municipal de Educação:

I. Permanência do analfabetismo.

II. Universalização do atendimento escolar.

III. Superação das desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da cidadania e na erradicação de todas as formas de discriminação.

IV. Melhoria da qualidade da educação.

É CORRETO o que se afirma em:

(A) I e II, apenas.
(B) III e IV, apenas.
(C) I e III, apenas.
(D) II e IV, apenas.
(E) II, III e IV, apenas.

LEGISLAÇÃO PARA PROFESSORES

Questão 16

A autonomia dos sistemas de ensino prevista na legislação educacional envolve decisões sobre sua própria estrutura institucional e sobre a forma de articulação com outras esferas administrativas. No caso municipal, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional estabelece alternativas para a organização da educação local, sem impor necessariamente a constituição de sistema municipal autônomo. Essa disciplina permite diferentes arranjos institucionais e deve ser distinguida das regras constitucionais relativas ao financiamento da educação e aos percentuais mínimos de aplicação de receitas.

Considerando especificamente as possibilidades conferidas aos Municípios pela LDB quanto à organização de seus sistemas de ensino, assinale a alternativa CORRETA.

(A) Os Municípios poderão integrar-se ao sistema federal de ensino, desde que transfiram ao respectivo Estado a administração das instituições de educação infantil.
(B) Os Municípios deverão integrar o sistema estadual sempre que não instituírem Conselho Municipal de Educação, independentemente da forma de organização educacional adotada localmente.
(C) Os Municípios poderão compor sistema único com o Estado exclusivamente para a oferta do ensino fundamental, permanecendo a educação infantil necessariamente vinculada a sistema municipal próprio.

(D) Os Municípios poderão integrar-se ao sistema estadual de ensino ou compor com ele um sistema único de educação básica.

(E) Os Municípios deverão constituir sistemas próprios de ensino, sendo vedada sua integração administrativa ao sistema estadual.

Questão 17

A gestão democrática do ensino público encontra fundamento na participação de diferentes segmentos nos processos decisórios relacionados à educação.

A legislação educacional prevê formas institucionais pelas quais essa participação pode ser organizada, preservadas as atribuições próprias dos sistemas e dos estabelecimentos de ensino.

No âmbito das unidades educacionais, a representação coletiva permite que integrantes das comunidades escolar e local participem de colegiados destinados ao fortalecimento do processo democrático.

Nesse contexto, o Conselho Escolar é composto pelo diretor da escola, na condição de _____, e por representantes das comunidades _____ e _____, eleitos por seus pares.

Identifique a alternativa que completa corretamente as lacunas acima.

(A) representante eleito, docente, familiar

(B) membro indicado, acadêmica, territorial

(C) membro nato, escolar, local

(D) presidente nato, pedagógica, municipal

(E) representante institucional, administrativa, comunitária

Questão 18

A Constituição Federal estabelece parâmetros para a organização e o financiamento da educação nacional, associando a atuação estatal à garantia de condições materiais para o funcionamento dos sistemas de ensino.

Nesse desenho constitucional, a aplicação mínima de recursos, a distribuição de receitas e a colaboração entre os entes federativos integram mecanismos destinados à manutenção e ao desenvolvimento do ensino.

As regras constitucionais também disciplinam a destinação dos recursos públicos e estabelecem critérios para situações específicas envolvendo instituições educacionais.

Considerando as disposições constitucionais sobre financiamento e organização da educação, examine as proposições.

I. A União aplicará anualmente nunca menos de dezoito por cento da receita resultante de impostos, compreendida a proveniente de transferências, na manutenção e no desenvolvimento do ensino.

II. Os Estados, o Distrito Federal e os Municípios aplicarão anualmente nunca menos de vinte e cinco por cento da receita resultante de impostos, compreendida a proveniente de transferências, na manutenção e no desenvolvimento do ensino.

III. Os recursos públicos serão destinados exclusivamente às escolas públicas, sendo constitucionalmente vedada qualquer destinação a escolas comunitárias, confessionais ou filantrópicas.

IV. A União organizará o sistema federal de ensino e o dos Territórios, financiará as instituições de ensino públicas federais e exercerá função redistributiva e supletiva em matéria educacional.

V. Os programas suplementares de alimentação e assistência à saúde previstos constitucionalmente serão financiados exclusivamente com os recursos provenientes dos percentuais mínimos destinados à manutenção e ao desenvolvimento do ensino.

Está CORRETO o que se afirma em:

(A) III, IV e V, apenas.

(B) I e IV, apenas.

(C) II e III, apenas.

(D) I, III e V, apenas.

(E) I, II e IV, apenas.

Questão 19

A gestão educacional municipal articula órgãos com alcance sistêmico e instâncias colegiadas vinculadas às unidades escolares, sem que a participação da comunidade suprima as competências atribuídas ao poder público na organização do respectivo sistema. A Lei Federal nº 9.394/1996 distribui essas responsabilidades entre Município, estabelecimento de ensino e Conselho Escolar, atribuindo-lhes funções que se relacionam, mas não se confundem. Considerando essa distribuição legal de competências e a natureza das instâncias envolvidas, assinale a alternativa CORRETA.

(A) Compete ao Município baixar normas complementares para seu sistema, enquanto o Conselho Escolar exerce função normativa sobre as instituições públicas e privadas nele compreendidas.

(B) Compete ao Município instituir Conselhos Escolares, cabendo a esses colegiados autorizar e supervisionar os estabelecimentos integrantes do respectivo sistema municipal de ensino.

(C) Compete ao Conselho Escolar deliberar no âmbito da unidade educacional e exercer, conjuntamente com o Município, a competência para credenciar os estabelecimentos pertencentes ao sistema.

(D) Compete ao Município baixar normas complementares para seu sistema, enquanto o Conselho Escolar exerce função deliberativa e reúne representantes eleitos das comunidades escolar e local.

(E) Compete ao Conselho Escolar baixar normas complementares para as escolas municipais, enquanto o Município exerce função deliberativa sobre as decisões pedagógicas produzidas por esse colegiado.

Questão 20

A proteção educacional prevista na Lei Federal nº 8.069/1990 distribui obrigações entre poder público, responsáveis e instituições de ensino, além de reconhecer posições jurídicas diretamente exercitáveis pela criança e pelo adolescente. A correta aplicação desse regime exige diferenciar direitos do estudante, garantias relacionadas à oferta educacional e situações nas quais o dirigente escolar deve provocar a atuação do Conselho Tutelar, sobretudo porque a legislação estabelece pressupostos distintos conforme a ocorrência verificada. Considerando a redação vigente do Estatuto da Criança e do Adolescente, analise as assertivas abaixo e classifique cada uma como verdadeira (V) ou falsa (F).

(__) O direito de contestar critérios avaliativos compreende a possibilidade de recurso às instâncias escolares superiores, sem que o dispositivo condicione seu exercício à autorização dos responsáveis.

(__) A garantia de acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística é estabelecida independentemente da capacidade individual do educando.

(__) A reiteração de faltas injustificadas e a evasão escolar devem ser comunicadas ao Conselho Tutelar depois de esgotados os recursos escolares.

(__) O acesso ao ensino obrigatório e gratuito constitui direito público subjetivo, e sua oferta irregular pelo poder público pode acarretar responsabilidade da autoridade competente.

(__) A legislação assegura aos responsáveis ciência do processo pedagógico, mas reserva exclusivamente aos profissionais da educação a definição das propostas educacionais.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

(A) V, V, F, V, F.
(B) F, V, V, F, V.
(C) V, F, V, V, F.
(D) V, F, F, V, V.
(E) F, F, V, V, V.

HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE TEOTÔNIO VILELA

Questão 21

Teotônio Vilela/AL foi criado a partir de terras de antigas unidades administrativas e faz divisa com diversos municípios alagoanos. Considere a formação administrativa registrada pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) e os limites descritos pelo Serviço Geológico do Brasil (CPRM), e analise as sentenças a seguir.

I. São Miguel dos Campos e Pereira da Silva são municípios que delimitam Teotônio Vilela a oeste.

II. O município limita-se com Coruripe, Junqueiro e Campo Alegre.

III. Feira Grande é um dos municípios que delimitam Teotônio Vilela a leste.

IV. Penedo, Japoatã e Campo Alegre cederam parte de seus territórios para a criação do município.

Assinale a alternativa que indica as sentenças CORRETAS.

(A) I, II e IV, apenas.
(B) I e II, apenas.
(C) II, apenas.
(D) I e III, apenas.
(E) III e IV, apenas.

Questão 22

A trajetória de Teotônio Vilela/AL, desde a feira livre surgida às margens da estrada até a emancipação política, foi marcada por sucessivas mudanças de denominação da localidade e pela instalação de uma usina de açúcar que alterou sua dinâmica econômica.

Fonte: TEOTÔNIO VILELA (AL). Prefeitura Municipal. História do município. Teotônio Vilela: Prefeitura Municipal. Disponível em: https://teotoniovilela.al.gov.br/historia.

Considere os marcos a seguir, apresentados fora de ordem, conforme os registros históricos oficiais do município.

I. Início das atividades da usina Seresta na região.

II. Oficialização da emancipação por lei estadual, após consulta popular por plebiscito.

III. Adoção do nome Vila São Jorge pelo povoado formado em torno da feira.

IV. Denominação oficial da localidade como Distrito Industrial Senador Teotônio Vilela.

V. Mudança da feira para o outro lado da estrada, que consolidou o nome Feira Nova.

Assinale a alternativa que apresenta a ordem cronológica CORRETA desses marcos, do mais antigo para o mais recente.

(A) V → III → I → IV → II.
(B) I → V → III → II → IV.
(C) III → V → I → IV → II.
(D) II → I → IV → V → III.
(E) III → V → IV → I → II.

Questão 23

A gestão dos recursos hídricos que abastecem Teotônio

Vilela/AL envolve rios, barragens e aquíferos e depende da forma como o território municipal se articula com as unidades de planejamento da água. Analise as seguintes asserções e a relação proposta entre elas:

I. O planejamento dos recursos hídricos que abastecem Teotônio Vilela deve adotar a bacia hidrográfica como unidade de referência, e não apenas os limites político-administrativos do município.

PORQUE

II. As bacias hidrográficas coincidem sempre com os limites dos municípios, de modo que a água circula apenas dentro das divisas municipais.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa CORRETA.

(A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.
(B) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
(C) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I.
(D) As asserções I e II são proposições falsas.
(E) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.

Questão 24

De acordo com as informações disponibilizadas pelo Infosanbas, o território do município de Teotônio Vilela/AL encontra-se inserido em uma área de transição biogeográfica, abrangendo porções pertencentes aos biomas Mata Atlântica e Caatinga.

Fonte: Infosanbas – Município de Teotônio Vilela/AL. Disponível em: https://infosanbas.org.br/municipio/teotonio-vilela-al/

Considerando a distribuição espacial desses biomas no território municipal, assinale a alternativa CORRETA acerca do bioma predominante em Teotônio Vilela/AL.

(A) A Mata Atlântica ocupa a maior extensão territorial do município de Teotônio Vilela, constituindo o bioma de maior representatividade espacial em sua área geográfica.
(B) A Mata Atlântica constitui o bioma de menor expressão territorial em Teotônio Vilela, abrangendo aproximadamente 2% da área total do município.
(C) A Caatinga constitui o bioma de maior expressão territorial em Teotônio Vilela, abrangendo aproximadamente 89% da área total do município.
(D) A Caatinga ocupa a maior extensão territorial do município de Teotônio Vilela, constituindo o bioma de maior representatividade espacial em sua área geográfica.
(E) A Mata Atlântica apresenta distribuição territorial equivalente à da Caatinga, correspondendo a aproximadamente metade da área total do município.

Questão 25

Os indicadores demográficos e econômicos de Teotônio Vilela/AL evidenciam mudanças relevantes na composição da população e da economia local ao longo das últimas décadas. Observe os dados a seguir, extraídos do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) e do Perfil Municipal de Alagoas, publicado pela Secretaria de Estado do Planejamento, Gestão e Patrimônio (Seplag/AL).

Indicador	Dado
População residente (Censo 2010)	41.152 hab.
População residente (Censo 2022)	38.053 hab.
Densidade demográfica estimada (2017)	149,27 hab/km²
Densidade demográfica (Censo 2022)	127,17 hab/km²
População urbana / rural (1991)	21.830 / 7.834 hab.
População urbana / rural (2010)	34.785 / 6.367 hab.
Valor adicionado bruto de 2016 (R$ mil)	Agropecuária: 124.566,881; Indústria: 10.778,357; Serviços: 246.812,724; Total: 382.157,962

Fonte: IBGE (Censos Demográficos 1991, 2010 e 2022) e Seplag/AL (Perfil Municipal de Alagoas, 2018). Elaboração própria.

Considerando os dados da tabela, julgue as afirmações a seguir como Verdadeiras (V) ou Falsas (F):

(__) Entre os Censos de 2010 e 2022, a população residente do município aumentou cerca de 10,5%.

(__) A densidade demográfica de 2022 supera a estimada para 2017, em razão da expansão populacional recente.

(__) De 1991 a 2010, a população rural cresceu em números absolutos, embora tenha perdido participação relativa.

(__) Em 2016, os serviços responderam por mais de 60% do valor adicionado bruto, seguidos da agropecuária e da indústria.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo.

(A) F, F, V, V.
(B) V, F, V, V.
(C) F, F, F, V.
(D) F, V, F, V.
(E) V, V, F, F.

CONHECIMENTOS PROFISSIONAIS

Questão 26

Uma escola de Ensino Fundamental Anos Iniciais, situada em comunidade cujas famílias trabalham majoritariamente na colheita agrícola, registrou baixa presença dos responsáveis nas reuniões, marcadas para as 14h em dias úteis e comunicadas por bilhetes redigidos em linguagem técnica. Parte da equipe atribuiu o fato ao desinteresse das famílias pela vida escolar dos filhos.

Analise as seguintes asserções e a relação proposta entre elas:

I. Diante desse quadro, cabe à escola rever horários, formatos e linguagem de seus encontros com as famílias antes de atribuir a baixa participação ao desinteresse dos responsáveis.

PORQUE

II. Na perspectiva de parceria entre escola e família, a instituição reconhece as condições concretas de vida das famílias e seus saberes, assumindo responsabilidade na criação de canais efetivos de participação.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa CORRETA.

(A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.
(B) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
(C) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
(D) As asserções I e II são proposições falsas.
(E) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I.

Questão 27

Em encontro de formação sobre o uso de recursos didáticos e tecnologias educacionais no cotidiano escolar, professores dos anos iniciais relataram experiências com vídeos, lousa digital, aplicativos e materiais manipuláveis e discutiram critérios para a escolha e o uso desses recursos nas aulas.

Sobre o tema, julgue as afirmações abaixo como VERDADEIRAS (V) ou FALSAS (F):

(__) O potencial pedagógico de uma tecnologia digital decorre de suas características técnicas, de modo que a atualização dos equipamentos da escola tende a produzir, por si, melhoria nas aprendizagens.

(__) O vídeo em sala de aula cumpre função ilustrativa, cabendo-lhe apresentar conteúdos já explicados pelo professor, razão pela qual sua exibição se situa ao final da sequência de atividades.

(__) A escolha de um recurso didático envolve a análise de sua adequação aos objetivos, às características da turma e às condições de uso, de modo que um mesmo recurso pode ser pertinente em uma situação e inadequado em outra.

(__) O uso de tecnologias digitais na escola inclui a reflexão sobre elas, como a análise da confiabilidade das informações, em consonância com a perspectiva de uso crítico, reflexivo e ético presente na Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

(__) Materiais concretos manipuláveis, por serem anteriores às tecnologias digitais, deixam de constituir recursos pertinentes quando a escola dispõe de simuladores e aplicativos com funções equivalentes.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo.

(A) F, F, V, F, F.
(B) F, F, V, V, F.
(C) V, F, V, V, F.
(D) F, F, V, V, V.
(E) F, V, V, V, F.

Questão 28

Ao planejar o semestre para turmas de 2º e de 5º ano, uma professora organizou um quadro de estratégias de ensino, descrevendo cada uma pelos procedimentos que a caracterizam, com o propósito de decidir como ajustá-las às diferentes faixas etárias de seus estudantes.

Associe as colunas abaixo, relacionando as estratégias de ensino (Coluna 1) às suas respectivas descrições (Coluna 2).

Coluna 1:

1. Ensino por investigação.

2. Aprendizagem baseada em projetos.

3. Rotação por estações.

4. Sala de aula invertida.

5. Gamificação.

Coluna 2:

(__) A turma é dividida em grupos que circulam, em tempos combinados, por espaços com propostas diferentes e complementares, sendo um deles conduzido diretamente pelo professor e outro apoiado em recurso digital.

(__) O primeiro contato com o conteúdo ocorre fora do horário de aula, por meio de materiais preparados pelo professor, e o encontro presencial é dedicado à discussão de dúvidas e a atividades de aplicação.

(__) Os estudantes partem de uma pergunta sobre um fenômeno, formulam hipóteses, coletam dados por observação ou experimentação e confrontam as conclusões com as explicações que haviam proposto.

(__) Desafios, regras, níveis de progressão e retorno imediato sobre o desempenho são incorporados a atividades escolares que originalmente não têm caráter lúdico, com a finalidade de ampliar o envolvimento dos estudantes.

(__) Uma questão de interesse coletivo orienta, ao longo de semanas, a elaboração de um produto compartilhado com um público, com etapas negociadas e responsabilidades distribuídas entre os estudantes.

Assinale a alternativa que contém a associação CORRETA, de cima para baixo.

(A) 3, 4, 2, 5, 1.
(B) 3, 4, 1, 2, 5.
(C) 1, 4, 3, 5, 2.
(D) 3, 1, 4, 5, 2.

(E) 3, 4, 1, 5, 2.

Questão 29

Leia o estudo de caso a seguir:

Em uma turma de crianças de 5 anos, a professora observou que várias delas seguram o lápis com a mão inteira, cansam-se rapidamente em atividades de recorte e apoiam o corpo sobre a mesa ao desenhar, com o ombro elevado e o tronco inclinado.

Diante disso, propôs à coordenação ampliar a quantidade de folhas de exercícios de cobrir tracejados, argumentando que a coordenação motora fina se aperfeiçoa pela repetição do gesto gráfico. A coordenação pediu que a proposta fosse reformulada com base nos estudos sobre psicomotricidade e desenvolvimento motor.

Com base no caso apresentado, assinale a alternativa que apresenta a reformulação CORRETA da proposta.

(A) Suspender as propostas de motricidade fina até os 6 anos, idade em que a maturação neurológica completa o controle dos movimentos da mão, e concentrar o trabalho da turma em atividades corporais amplas.

(B) Manter as folhas de cobrir tracejados, alternando os modelos a cada dia, pois a variação dos traçados assegura o refinamento do gesto gráfico sem exigir mudanças na organização das propostas oferecidas à turma de crianças.

(C) Propor atividades que integrem estabilidade postural, controle de ombro e punho e dissociação de movimentos, como modelar e rasgar papel, considerando que a precisão da mão se apoia na organização motora global.

(D) Priorizar a definição da mão dominante de cada criança, orientando o uso da mão direita nas atividades gráficas, pois a lateralidade estabelecida precocemente favorece o controle da preensão do lápis.

(E) Organizar primeiro um período de exercícios de coordenação global e retomar as propostas de motricidade fina quando essa coordenação estiver consolidada, já que as duas se desenvolvem em etapas separadas.

Questão 30

Ao reorganizar as salas de referência da Educação Infantil e do 1º ano, a equipe gestora de uma escola promoveu estudo sobre a organização dos espaços, dos materiais e dos ambientes de aprendizagem, considerando que a forma como esses elementos são dispostos interfere nas experiências vividas pelas crianças.

Analise as afirmativas abaixo:

I. A organização de cantos ou ambientes diversificados na sala de referência tem como finalidade principal ocupar as crianças enquanto o professor atende individualmente aquelas que apresentam dificuldades.

II. O espaço pode ser compreendido como elemento curricular, pois sua organização comunica concepções de criança e de aprendizagem e interfere nas interações que se tornam possíveis.

III. A disposição dos materiais ao alcance das crianças deve ser evitada nas turmas de crianças bem pequenas, porque a escolha autônoma dos objetos compromete a intencionalidade das propostas.

IV. A reorganização periódica dos ambientes, a partir da observação do uso que as crianças fazem deles, integra o planejamento e evita que o espaço se torne cenário fixo desvinculado das propostas.

V. Materiais não estruturados, como caixas, tecidos e elementos da natureza, ampliam as possibilidades de exploração, justamente por não possuírem uso previamente definido.

É CORRETO o que se afirma em:

(A) II e IV, apenas.

(B) II, IV e V, apenas.

(C) II, III, IV e V.

(D) IV e V, apenas.

(E) I, II e V, apenas.

Questão 31

Em reunião de planejamento de uma escola de Ensino Fundamental Anos Iniciais, a coordenadora pedagógica apresentou aos professores do 3º ano duas proposições sobre o plano de ensino e pediu que fossem analisadas à luz da didática. O objetivo era orientar a revisão dos planos, que vinham sendo elaborados como listas de conteúdos transcritas do sumário do livro didático.

Analise as seguintes asserções e a relação proposta entre elas:

I. No planejamento de ensino, os objetivos ocupam posição articuladora, pois orientam a seleção dos conteúdos, a escolha dos procedimentos didáticos e a definição dos critérios de avaliação.

PORQUE

II. O plano de ensino, depois de aprovado pela coordenação, torna-se documento de referência cuja execução fiel, na ordem prevista, constitui o principal indicador da qualidade do trabalho docente ao longo do ano letivo.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa CORRETA.

(A) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.

(B) As asserções I e II são proposições falsas.

(C) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.

(D) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I.

(E) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.

Questão 32

Em conselho de classe de uma escola de Ensino Fundamental Anos Iniciais, os professores debateram o caráter de uma prova aplicada ao final de uma unidade didática de Ciências no 4º ano. Parte do grupo defendeu que os resultados fossem usados para reorganizar a retomada dos conteúdos antes do fechamento do bimestre; outra parte sustentou que esse uso seria incompatível com a natureza do instrumento aplicado.

Analise as seguintes asserções e a relação proposta entre elas:

I. Os resultados de uma prova aplicada ao final de uma unidade didática, por serem obtidos em momento conclusivo do processo, caracterizam avaliação somativa, independentemente do uso que o professor faça das informações produzidas.

PORQUE

II. As modalidades diagnóstica, formativa e somativa diferenciam-se, sobretudo, pela função que a avaliação cumpre no processo de ensino e aprendizagem e pelo uso das informações obtidas, e não pelo tipo de instrumento empregado.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa CORRETA.

(A) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.

(B) As asserções I e II são proposições falsas.

(C) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I.

(D) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.

(E) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.

Questão 33

Ao revisar os relatórios de acompanhamento de uma turma de 1º ano, a coordenadora pedagógica orientou as professoras a reescrever registros que continham rótulos e comparações entre estudantes. Segundo a orientação, os registros deveriam descrever as ações observadas de forma contextualizada, preservar indícios do processo de aprendizagem e oferecer elementos para as intervenções seguintes.

Considerando a função do registro pedagógico no acompanhamento da aprendizagem, assinale a alternativa que apresenta o trecho de registro CORRETAMENTE ajustado à orientação da coordenadora.

(A) Na roda de leitura de 12/08, Ana recontou os fatos principais na ordem em que ocorreram e omitiu o desfecho; questionada sobre o final, voltou ao livro e localizou a página que o apresentava.

(B) Na roda de leitura de 12/08, Ana recontou a história com menos detalhes que a maior parte dos colegas, o que a situa abaixo do nível esperado para a turma nessa habilidade de compreensão leitora.

(C) Na roda de leitura de 12/08, Ana recontou a história de forma satisfatória, alcançando o objetivo proposto para a atividade e dispensando novas intervenções da professora nessa habilidade.

(D) Na roda de leitura de 12/08, Ana mostrou dispersão ao recontar a história, o que confirma a dificuldade de concentração que já vinha sendo observada em outros momentos da rotina da turma.

(E) Na roda de leitura de 12/08, Ana omitiu o desfecho da história, o que revela pouco contato com livros no ambiente familiar e indica a necessidade de orientar a família quanto a esse aspecto.

Questão 34

Em uma turma de 4º ano, estuda-se a noção de fração a partir de situações de divisão de quantidades contínuas e discretas. Entre os estudantes está Caio, que tem deficiência intelectual, lê palavras e frases curtas, resolve adições com apoio de material concreto e participa ativamente das atividades em grupo. Ao planejar a sequência de atividades, a professora, em diálogo com a professora do atendimento educacional especializado (AEE), busca adaptar as propostas na perspectiva da educação inclusiva.

Nessa situação, a decisão de planejamento CORRETA é:

(A) Reduzir a quantidade de exercícios de Caio e ampliar o tempo de realização, mantendo inalterados a tarefa e o modo de resposta, pois a adaptação curricular consiste em ajustes de tempo e de volume de tarefas.

(B) Manter o objeto de conhecimento da turma, ajustando complexidade, suportes e formas de resposta, com objetivos individualizados registrados no planejamento e participação de Caio nas atividades coletivas.

(C) Oferecer a Caio a mesma atividade proposta à turma, sem ajustes nos suportes ou nas formas de resposta, uma vez que a igualdade de tratamento é o princípio que assegura a inclusão escolar.

(D) Propor a Caio, durante as aulas de frações, atividades de contagem até 20 realizadas em mesa separada, pois os conteúdos de anos anteriores correspondem ao nível em que ele se encontra no momento.

(E) Transferir à professora do AEE o ensino de frações a Caio, em sala de recursos multifuncionais, para que ele receba no contraturno, de forma individualizada, o conteúdo que a turma estuda em sala comum.

Questão 35

Leia o estudo de caso a seguir:

Em uma turma de crianças de 5 anos, a professora

acompanha, por meio de registros semanais, o modo como Laura resolve quebra-cabeças. Na primeira semana, Laura montou sozinha quebra-cabeças de 12 peças, mas desistiu diante de um de 24. Quando uma colega sugeriu separar primeiro as peças de borda e depois agrupar as demais pela cor, Laura concluiu a montagem junto com ela. Na semana seguinte, diante de outro quebra-cabeça de 24 peças, Laura separou as bordas por iniciativa própria, mas não agrupou as peças pela cor e voltou a pedir ajuda para terminar.

A professora analisou os registros com base na perspectiva segundo a qual aquilo que a criança consegue realizar hoje com a colaboração de parceiros mais experientes indica capacidades em processo de formação, que tendem a se tornar realizações independentes.

Com base no caso apresentado, assinale a alternativa que interpreta CORRETAMENTE os registros.

(A) O pedido de ajuda na segunda semana evidencia que a colaboração da colega gerou dependência, razão pela qual convém que Laura enfrente os quebra-cabeças maiores sem parceria até conseguir concluí-los sozinha.

(B) A realização independente da separação das bordas demonstra que o desenvolvimento se completou nesse tipo de tarefa, de modo que a intervenção deve deslocar-se para outras atividades, sem novos registros sobre Laura.

(C) A dificuldade em agrupar as peças pela cor indica maturação insuficiente, o que recomenda o retorno aos quebra-cabeças de 12 peças até que Laura demonstre, de forma espontânea, prontidão para o desafio maior.

(D) A conclusão da montagem com a sugestão da colega indica que Laura já dominava quebra-cabeças de 24 peças na primeira semana, pois a ajuda recebida limitou-se a acelerar uma solução que ela encontraria sozinha.

(E) A separação espontânea das bordas indica apropriação de uma estratégia antes mediada, enquanto a necessidade de ajuda para concluir a montagem recomenda novas observações e desafios com possibilidade de parceria.

Questão 36

Leia o estudo de caso a seguir:

Em um centro municipal de Educação Infantil, a professora de uma turma de crianças de 2 e 3 anos registrou, durante duas semanas, três situações recorrentes na rotina: a troca de fraldas é feita com a turma organizada em fila de espera, que chega a durar cerca de quarenta minutos; o lanche é servido às 9h para o grupo inteiro, embora parte das crianças chegue às 7h e outra parte às 8h45; e, nos momentos de espera, as crianças disputam os poucos brinquedos disponíveis, o que gera conflitos frequentes.

Na reunião de planejamento, a coordenação propôs reorganizar a rotina tomando-a como elemento estruturante do trabalho pedagógico, capaz de articular cuidado e educação e de conciliar a previsibilidade de que as crianças precisam com o respeito aos seus ritmos.

Com base no caso apresentado, assinale a alternativa que indica a reorganização CORRETA da rotina.

(A) Fixar horários uniformes para cada momento do dia, aplicados à turma de maneira idêntica, uma vez que a previsibilidade necessária às crianças dessa idade decorre da regularidade do relógio, mais que da sucessão dos momentos.

(B) Concentrar troca, higiene e alimentação em um único bloco no início da manhã, liberando o restante do período para as propostas planejadas, de modo a separar com nitidez os tempos de cuidado dos tempos de aprendizagem.

(C) Manter a sequência dos momentos do dia, ajustar sua duração ao que se observa nas crianças e realizar troca e alimentação em pequenos grupos, com as demais em ambientes preparados, tratando o cuidado como interação.

(D) Suprimir a sequência fixa de momentos e permitir que cada criança defina, ao longo da manhã, quando lanchar, brincar ou descansar, pois o respeito aos ritmos individuais pressupõe a ausência de organização comum do tempo.

(E) Conservar a troca coletiva em fila e ocupar o tempo de espera com atividades dirigidas de coordenação motora fina em mesa, de modo a converter em tempo pedagógico o período que a rotina de cuidados subtrai das propostas.

Questão 37

Em um encontro de estudos sobre alfabetização, uma professora do 1º ano apresentou às colegas uma síntese dos conceitos que orientam as atividades de reflexão sobre a língua desenvolvidas com sua turma, com o objetivo de diferenciar habilidades que costumam ser tratadas como equivalentes no planejamento.

Analise a afirmativa abaixo:

A capacidade de refletir sobre a dimensão sonora das palavras, deslocando a atenção do significado para a forma, recebe a denominação genérica de consciência _____ e abrange habilidades como identificar rimas e segmentar palavras em sílabas; a habilidade de isolar e manipular as menores unidades sonoras capazes de distinguir significados, como na oposição entre "pato" e "gato", denomina-se consciência _____; e a compreensão de que a escrita registra essas unidades sonoras, e não diretamente os significados ou as características dos objetos, corresponde à apropriação do princípio _____.

Assinale a alternativa que preenche CORRETA e respectivamente as lacunas.

(A) fonológica, fonêmica, ortográfico

(B) silábica, fonêmica, alfabético

(C) fonológica, fonêmica, alfabético

(D) fonológica, silábica, alfabético

(E) fonêmica, fonológica, alfabético

Questão 38

Ao planejar as atividades de literatura de uma turma de 2º ano, uma professora selecionou obras que apresentavam, ao final, uma lição de comportamento e previu, após cada leitura, exercícios de identificação de substantivos e adjetivos no texto. A coordenadora sugeriu que o planejamento fosse revisto à luz dos estudos sobre formação do leitor literário e contação de histórias.

Nesse contexto, assinale a alternativa que apresenta CORRETAMENTE um princípio para a revisão do planejamento.

(A) A leitura literária privilegia a experiência estética com a linguagem e a construção de sentidos, e as atividades posteriores são pertinentes quando ampliam essa experiência, sem reduzir a obra a exercícios gramaticais ou lições de comportamento.

(B) A escolha das obras acompanha o nível de leitura autônoma das crianças, e as atividades posteriores são pertinentes quando consolidam essa autonomia, evitando textos que dependam da mediação docente para assegurar uma experiência literária plenamente bem-sucedida.

(C) A adaptação de clássicos privilegia a simplificação do vocabulário e a acessibilidade do texto, e as atividades posteriores são pertinentes quando esclarecem todas as palavras, pois seu domínio constitui condição indispensável para a fruição da obra.

(D) A literatura infantil privilegia a transmissão de valores e a orientação de condutas, e as atividades posteriores são pertinentes quando explicitam a lição moral da obra, aproximando a formação do leitor da aprendizagem de comportamentos adequados.

(E) A contação de histórias substitui a leitura em voz alta do texto escrito, e as atividades posteriores são pertinentes quando exploram a narrativa, pois ambas as práticas asseguram igual contato com as escolhas linguísticas do autor.

Questão 39

A coordenação de um centro de Educação Infantil promoveu estudo com as professoras dos grupos de bebês, de crianças bem pequenas e de crianças pequenas sobre a adequação das estratégias de ensino às características de cada faixa etária. O ponto de partida foi a organização da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para essa etapa, que agrupa os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento por grupos etários e os distribui em campos de experiências.

Nesse contexto, assinale a alternativa que apresenta CORRETAMENTE uma estratégia ajustada à faixa etária e ao referencial adotado.

(A) Com as crianças pequenas, organizar as propostas por componentes curriculares, como Língua Portuguesa e Matemática, de modo a assegurar a continuidade com a estrutura que a BNCC estabelece para o Ensino Fundamental.

(B) Com as crianças bem pequenas, apresentar, antes da exploração dos materiais, uma explicação oral do adulto sobre suas propriedades, para que a manipulação posterior confirme o conhecimento apresentado e evite explorações dispersivas.

(C) Com os três grupos, adotar as faixas etárias da BNCC como critério rígido de enturmação e de definição das propostas, já que o documento as estabelece como marcos fixos do desenvolvimento de cada criança da turma.

(D) Com os bebês, privilegiar propostas de exploração sensorial em pequenos grupos, com o adulto atento a gestos, olhares e choro como formas de comunicação, tomando a organização do ambiente como ação pedagógica.

(E) Com as crianças pequenas, intensificar exercícios de prontidão para a escrita, como cobrir tracejados e copiar letras, por serem a estratégia que corresponde às capacidades e às necessidades próprias dessa faixa etária.

Questão 40

Leia o estudo de caso a seguir:

Em uma turma de 3º ano, a professora analisou as resoluções de uma estudante para quatro subtrações armadas no algoritmo convencional. Os registros foram os seguintes: 52 - 27 = 35; 81 - 46 = 45; 63 - 21 = 42; e 70 - 38 = 48. A estudante realizou as operações sem apagar os registros e afirmou ter conferido cada resultado antes de entregar a atividade.

Com base no caso apresentado, assinale a alternativa que interpreta CORRETAMENTE os resultados e indica intervenção coerente com essa interpretação.

(A) Os erros revelam dificuldade com os fatos básicos da subtração, pois operações como 2 - 7 e 1 - 6 foram tratadas como impossíveis, o que orienta retomar a memorização desses fatos antes do retorno ao algoritmo convencional.

(B) O acerto em 63 - 21 mostra que a estudante domina o algoritmo, e os demais erros decorrem de desatenção, o que orienta ampliar a quantidade de exercícios de fixação e realizar correção individual e imediata de cada resultado obtido.

(C) Os erros decorrem da aplicação da propriedade comutativa da subtração em cada ordem, válida para as unidades isoladas, o que orienta ensinar que essa propriedade deixa de valer quando o algarismo do minuendo é menor que o do subtraendo.

(D) Os erros seguem regra sistemática, que em cada ordem subtrai o algarismo menor do maior, o que indica compreensão incompleta do valor posicional e orienta o uso de decomposições e de material que evidencie a troca entre ordens.

(E) Os resultados mostram que a estudante compreende o valor posicional, já que mantém separadas as dezenas e as unidades, de modo que a intervenção indicada consiste em apresentar a técnica do empréstimo como regra a ser memorizada.

Questão 41

Em reunião pedagógica, professoras da Educação Infantil e dos anos iniciais do Ensino Fundamental discutiram o uso de jogos, brincadeiras e atividades lúdicas como recursos pedagógicos, tomando como ponto de partida registros de práticas realizadas ao longo do semestre em diferentes turmas da escola.

Sobre o tema, julgue as afirmações abaixo como VERDADEIRAS (V) ou FALSAS (F):

(__) Quando o jogo é usado como recurso pedagógico, há tensão entre sua função lúdica e sua função educativa, e o predomínio excessivo de uma delas pode descaracterizar o jogo ou esvaziar sua intencionalidade.

(__) A análise das jogadas após a partida, com discussão das estratégias utilizadas pelos participantes, pode tornar a experiência lúdica objeto de reflexão sem suprimir o caráter voluntário da participação.

(__) A observação do professor durante jogos e brincadeiras fornece informações sobre hipóteses, estratégias e relações sociais das crianças, o que subsidia o planejamento de novas propostas.

(__) O jogo de regras preserva seu potencial pedagógico quando o professor antecipa as jogadas adequadas e interrompe a partida a cada decisão equivocada, corrigindo-a de imediato para evitar a fixação do erro.

(__) A liberdade de participação, característica da brincadeira, torna incompatível com ela o planejamento docente de materiais, espaços e tempos destinados ao brincar no cotidiano da escola.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo.

(A) V, F, V, F, F.
(B) F, V, V, F, F.
(C) V, V, V, F, F.
(D) V, V, V, V, F.
(E) V, V, V, F, V.

Questão 42

Em encontro de formação continuada, a equipe de uma escola que atende Educação Infantil e Ensino Fundamental Anos Iniciais discutiu o compromisso da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) com a educação integral e suas implicações para a compreensão do desenvolvimento da criança e dos processos de aprendizagem.

Sobre o tema, julgue as afirmações abaixo como VERDADEIRAS (V) ou FALSAS (F):

(__) Na BNCC, a educação integral refere-se à ampliação da jornada escolar para tempo integral, condição para que as dimensões intelectual, física, afetiva e social do desenvolvimento sejam contempladas.

(__) O desenvolvimento humano global é compreendido na BNCC como processo complexo e não linear, o que rompe com visões que privilegiam de forma isolada a dimensão cognitiva ou a dimensão afetiva.

(__) As dimensões física, afetiva, social e cognitiva interagem nos processos de aprendizagem, de modo que as experiências corporais e as relações interpessoais participam também da construção de conhecimentos.

(__) A educação integral, na BNCC, diz respeito à construção intencional de processos educativos que promovam aprendizagens sintonizadas com as necessidades, as possibilidades e os interesses dos estudantes.

(__) A atenção às dimensões socioemocionais, na perspectiva do desenvolvimento integral, é assegurada na BNCC por um componente curricular específico, com objetivos e carga horária próprios.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo.

(A) F, V, V, V, V.
(B) V, F, V, V, F.
(C) V, F, F, V, F.
(D) F, V, V, V, F.
(E) F, V, F, V, F.

Questão 43

Uma escola de Ensino Fundamental Anos Iniciais recebeu, por meio do Programa Nacional do Livro e do Material Didático (PNLD), a coleção escolhida pelo corpo docente. Uma professora recém-chegada passou a seguir o livro de Matemática página a página, na ordem em que as atividades aparecem, e a considerar concluído o trabalho com cada conteúdo ao final do respectivo capítulo.

Considerando o livro didático como recurso pedagógico no cotidiano escolar, assinale a alternativa CORRETA.

(A) A aprovação da coleção no PNLD dispensa o professor da elaboração de planejamento próprio, uma vez que as obras avaliadas já apresentam a distribuição dos conteúdos ao longo dos bimestres do ano letivo em curso.

(B) O livro didático aprovado no PNLD corresponde ao currículo da escola, de modo que o cumprimento de sua sequência completa assegura o trabalho com as habilidades previstas para o ano escolar em curso.

(C) O livro didático, como recurso, subordina-se ao planejamento do professor, que pode selecionar, reorganizar e complementar suas propostas conforme as necessidades da turma e o currículo da rede de ensino.

(D) O manual do professor que acompanha a coleção define os instrumentos e os critérios de avaliação, cabendo ao docente aplicá-los para preservar a coerência entre o ensino e a avaliação propostos pela obra.

(E) A conclusão de um capítulo do livro indica que o conteúdo correspondente foi aprendido pela turma, o que permite ao professor avançar para o capítulo seguinte sem retomar o conteúdo do capítulo anterior.

Questão 44

Uma escola que atende crianças de 4 a 10 anos iniciou um projeto voltado ao desenvolvimento da autonomia, da socialização e da convivência. Na formação que antecedeu o projeto, a equipe discutiu proposições sobre a relação entre regras, conflitos e construção da autonomia no ambiente escolar.

Analise as afirmativas abaixo:

I. A elaboração coletiva de combinados, seguida de sua revisão periódica com a turma, favorece que as regras sejam compreendidas como acordos passíveis de justificação, e não como imposições arbitrárias.

II. A autonomia desenvolve-se à medida que o adulto se abstém de intervir nos conflitos entre as crianças, deixando que elas os resolvam sem mediação para que aprendam a conviver.

III. Sanções por reciprocidade, discutidas com as crianças e relacionadas à reparação do dano, tendem a reforçar a heteronomia, pois a participação do adulto impede a construção do respeito mútuo.

IV. A autonomia, no ambiente escolar, corresponde à capacidade de realizar tarefas sem ajuda do adulto, de modo que seu acompanhamento se concentra em habilidades como vestir-se e organizar o material.

V. A convivência com pontos de vista diferentes, em situações de cooperação entre pares, contribui para a descentração e para a construção de regras fundadas no respeito mútuo.

É CORRETO o que se afirma em:

(A) I e V, apenas.

(B) I, III e V, apenas.

(C) I, II e V, apenas.

(D) I, IV e V, apenas.

(E) I, apenas.

Questão 45

Durante a elaboração do projeto de leitura de uma escola, uma professora do 1º ano argumentou que o trabalho com letramento deveria ficar para o 2º ano, porque seus estudantes ainda não haviam se apropriado do sistema de escrita alfabética. A coordenadora contestou o argumento com base nos estudos que distinguem e, ao mesmo tempo, articulam os processos de alfabetização e de letramento.

Nesse contexto, assinale a alternativa que apresenta CORRETAMENTE a relação entre alfabetização e letramento.

(A) Alfabetização e letramento correspondem a etapas sucessivas de um mesmo processo, sendo o letramento a fase em que o estudante já alfabetizado amplia o uso da escrita para práticas sociais diversificadas.

(B) Alfabetizar letrando consiste em trabalhar o sistema de escrita por meio de textos reais, o que torna inadequadas as atividades que isolam sílabas ou fonemas para análise, por retirarem a escrita de seu uso social.

(C) Alfabetização e letramento têm especificidades e devem ser articulados no ensino, considerando que a criança pode participar de práticas sociais de leitura e escrita antes de dominar o sistema alfabético.

(D) O letramento corresponde ao domínio das habilidades de leitura e de compreensão de textos, razão pela qual as práticas de oralidade, por não envolverem a escrita, situam-se fora do trabalho com letramento.

(E) O letramento abrange a alfabetização como uma de suas dimensões, o que torna dispensável o ensino sistemático do sistema de escrita quando as práticas sociais de leitura oferecidas pela escola forem ricas.

PEDAGOGIA E PSICOLOGIA EDUCACIONAL

Questão 46

Considerando a Psicogênese da Língua Escrita, julgue as afirmativas abaixo como Verdadeiras (V) ou Falsas (F).

(__) Produções não convencionais podem expressar hipóteses organizadas pela criança acerca das relações entre escrita e linguagem, e não simples reprodução imperfeita do modelo adulto.

(__) Na hipótese silábica, a criança necessariamente representa cada fonema da palavra por uma letra, ainda que a correspondência utilizada não seja ortograficamente convencional.

(__) A capacidade de copiar convencionalmente uma palavra permite concluir que a criança compreendeu o princípio alfabético envolvido em sua composição.

(__) Situações que tornam insuficiente a hipótese utilizada pela criança podem produzir conflitos cognitivos relevantes para a reconstrução de suas concepções sobre o sistema de escrita.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

(A) F, F, V, V.
(B) V, V, F, F.
(C) V, F, F, V.
(D) V, F, V, F.
(E) F, V, V, F.

Questão 47

Analise as afirmativas a seguir sobre a teoria de Lawrence Kohlberg.

I. Pessoas que escolhem a mesma conduta diante de um dilema podem apresentar níveis distintos de desenvolvimento moral caso utilizem estruturas de justificação diferentes.

II. Um raciocínio orientado para manutenção da ordem social, cumprimento de deveres e preservação do sistema pode corresponder ao nível convencional.

III. O raciocínio pós-convencional implica rejeitar normas jurídicas sempre que elas entrarem em conflito com preferências ou valores individuais.

É CORRETO o que se afirma em:

(A) I, apenas.
(B) I e III, apenas.
(C) I e II, apenas.
(D) I, II e III.
(E) II e III, apenas.

Questão 48

Analise as asserções a seguir.

I. Na teoria de Henri Wallon, a afetividade constitui dimensão predominante apenas nas primeiras etapas da infância e é progressivamente substituída pela inteligência à medida que ocorre o desenvolvimento.

PORQUE

II. O desenvolvimento é marcado por alternâncias de predominância funcional, nas quais dimensões afetivas, cognitivas e motoras mantêm relações de integração e reorganização ao longo do desenvolvimento.

Assinale a alternativa CORRETA.

(A) A asserção I é falsa, e a II é verdadeira.
(B) A asserção I é verdadeira, e a II é falsa.
(C) As asserções I e II são falsas.
(D) As asserções I e II são verdadeiras, e a II justifica a I.
(E) As asserções I e II são verdadeiras, mas a II não justifica a I.

Questão 49

Um estudante costuma iniciar imediatamente uma atividade quando o professor anuncia que, após completar adequadamente os primeiros exercícios, poderá deixar de realizar uma etapa corretiva que considera desagradável. Com o tempo, aumenta a frequência com que inicia a tarefa sem demora.

Do ponto de vista do condicionamento operante, assinale a alternativa CORRETA.

(A) A retirada da atividade corretiva constitui extinção, pois interrompe a relação previamente existente entre comportamento e consequência.
(B) A situação caracteriza punição negativa porque um estímulo desagradável é retirado após o comportamento considerado adequado.
(C) O aumento da frequência demonstra reforçamento positivo, para além de ter ocorrido apresentação ou retirada de estímulos.
(D) Trata-se de punição positiva, pois a possibilidade inicial da atividade desagradável controla o comportamento antes de sua emissão.
(E) A retirada contingente de uma condição aversiva após o comportamento, seguida do aumento desse comportamento, caracteriza reforçamento negativo.

Questão 50

Uma professora registra sistematicamente estratégias utilizadas pelos estudantes, hipóteses formuladas, dificuldades recorrentes e mudanças observadas depois de suas intervenções. Os registros são retomados no planejamento das atividades posteriores.

Analise as afirmativas a seguir.

I. Na perspectiva da avaliação mediadora, respostas inadequadas podem constituir indícios do percurso de aprendizagem e subsidiar novas intervenções pedagógicas.

II. A avaliação mediadora elimina a necessidade de critérios, pois acompanhar individualmente o estudante é incompatível com referências previamente estabelecidas.

III. A observação somente adquire sentido mediador quando suas informações são interpretadas e utilizadas para acompanhar a continuidade da aprendizagem.

É CORRETO o que se afirma em:

(A) II e III, apenas.
(B) I, II e III.
(C) I e III, apenas.
(D) II, apenas.
(E) I e II, apenas.

Questão 51

Em determinado projeto, grupos recebem um problema complexo, mas o professor fornece previamente as perguntas que devem formular, as fontes que devem utilizar, a interpretação esperada e o modelo exato da solução. Os estudantes circulam pela sala, utilizam aplicativos e produzem apresentações digitais.

Considerando metodologias ativas, assinale a alternativa CORRETA.

(A) A metodologia é ativa sempre que há produção coletiva, mesmo que decisões intelectuais relevantes tenham sido previamente determinadas pelo docente.

(B) A atividade não pode ser classificada como ativa porque metodologias ativas exigem ausência de orientação docente durante a resolução dos problemas.

(C) O caráter ativo depende prioritariamente da autonomia física dos grupos para administrar o espaço e o tempo destinados à realização da tarefa.

(D) A metodologia é ativa porque movimento, colaboração e recursos digitais substituem a exposição direta do conteúdo pelo professor.

(E) A atividade pode apresentar formato participativo sem promover forte agência cognitiva se as principais decisões, problemas e estratégias já estiverem resolvidos.

Questão 52

No início de uma unidade, uma professora aplica uma atividade para identificar conhecimentos prévios. Durante as semanas seguintes, utiliza tarefas semelhantes, analisa os erros e reorganiza suas intervenções. Ao final, emprega outra atividade para subsidiar a atribuição do resultado correspondente à unidade. Um professor da equipe afirma que uma atividade não poderia desempenhar funções diferentes, pois cada instrumento pertence necessariamente a uma modalidade específica de avaliação.

Considerando as funções da avaliação da aprendizagem, assinale a alternativa CORRETA.

(A) A modalidade avaliativa é definida pelo formato do instrumento, razão pela qual uma mesma estrutura de atividade não deve ser utilizada em momentos diferentes.

(B) A função avaliativa depende do uso pedagógico das evidências e das decisões delas decorrentes, não apenas do instrumento empregado ou do momento de aplicação.

(C) A avaliação somativa diferencia-se das demais porque seus resultados não podem contribuir para decisões pedagógicas posteriores ao encerramento da unidade.

(D) A avaliação diagnóstica ocorre antes do ensino, enquanto evidências produzidas durante o processo necessariamente possuem função formativa.

(E) A avaliação formativa exige instrumentos sem atribuição quantitativa, pois qualquer registro numérico transforma a atividade em avaliação de caráter somativo.

Questão 53

Relacione cada descrição ao estágio do desenvolvimento cognitivo predominante a que se refere na teoria de Jean Piaget.

COLUNA I

1. Pré-operatório.
2. Operatório concreto.
3. Operatório formal.

COLUNA II

(__) Coordenação reversível de transformações, permitindo compreender conservação quando o problema envolve relações concretamente representáveis.

(__) Capacidade de tratar possibilidades como hipóteses e organizar sistematicamente combinações antes de verificar empiricamente seus resultados.

(__) Tendência à centração em um aspecto perceptivamente saliente, com dificuldade de coordená-lo simultaneamente com outras dimensões relevantes.

Assinale a alternativa que apresenta a correspondência CORRETA.

(A) 3, 2, 1.

(B) 2, 1, 3.

(C) 2, 3, 1.

(D) 1, 2, 3.

(E) 3, 1, 2.

Questão 54

Uma adolescente apresenta boa capacidade de planejamento e controle emocional em atividades acadêmicas individuais, mas reage impulsivamente em situações de forte exposição perante colegas. A equipe escolar interpreta a diferença como sinal de que a estudante "ainda não desenvolveu autorregulação".

Considerando o desenvolvimento socioemocional, assinale a alternativa CORRETA.

(A) A autorregulação depende da interação entre recursos pessoais e demandas contextuais, podendo apresentar diferentes níveis de funcionamento conforme a situação.

(B) A presença dos colegas compromete a validade da observação, pois processos socioemocionais devem ser avaliados apenas em situações de baixa pressão ambiental.

(C) A competência demonstrada em tarefas individuais exclui dificuldades de regulação, tornando a resposta diante dos colegas um problema disciplinar.

(D) O comportamento indica regressão socioemocional, já que competências adquiridas individualmente deveriam ser automaticamente transferidas para situações grupais.

(E) A diferença comprova ausência de autorregulação, pois uma competência socioemocional consolidada deve permanecer invariável entre diferentes contextos.

Questão 55

Durante uma formação docente, três afirmações são

apresentadas: que o Cognitivismo se interessa por processos internos de organização, memória e processamento da informação; que perspectivas construtivistas enfatizam a atividade do sujeito na elaboração do conhecimento; e que qualquer valorização de instrução explícita é incompatível com o Construtivismo.

Considerando essas abordagens, assinale a alternativa CORRETA.

(A) As três afirmações são compatíveis, pois o Construtivismo exige que todo conhecimento escolar seja descoberto autonomamente pelo estudante.
(B) As duas primeiras são defensáveis, mas a terceira confunde construção ativa do conhecimento com proibição de instrução, orientação ou mediação docente.
(C) Cognitivismo e Construtivismo são equivalentes, diferenciando-se apenas por utilizarem terminologias distintas para descrever os mesmos processos mentais.
(D) A primeira é inadequada porque o Cognitivismo explica aprendizagem principalmente por relações observáveis entre estímulos, respostas e consequências ambientais.
(E) Apenas a terceira é adequada, já que Cognitivismo e Construtivismo rejeitam explicações baseadas em estruturas ou processos mentais internos.

Questão 56

Analise as afirmativas a seguir.

I. A Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP) não constitui atributo fixo do estudante, pois depende também da tarefa e das formas de colaboração e mediação disponíveis.

II. Toda tarefa concluída com auxílio de outra pessoa se situa necessariamente na ZDP, ainda que o estudante apenas reproduza ações que não compreende.

III. A redução progressiva dos apoios à medida que o estudante assume maior controle da atividade é compatível com a passagem de processos inicialmente mediados para formas mais autônomas de funcionamento.

É CORRETO o que se afirma em:

(A) I e II, apenas.
(B) II e III, apenas.
(C) I e III, apenas.
(D) II, apenas.
(E) I, II e III.

Questão 57

Uma professora observa aumento das interrupções e conflitos principalmente nos momentos de transição entre atividades. Cada docente que utiliza a sala reage de maneira diferente: alguns ignoram as interrupções, outros interrompem imediatamente a aula e outros aplicam consequências apenas quando a situação se agrava.

Considerando uma abordagem preventiva de gestão da sala de aula, assinale a alternativa CORRETA.

(A) Concentrar a intervenção nos estudantes que mais interrompem, evitando modificar rotinas coletivas quando parte da turma já apresenta comportamento adequado.
(B) Adotar advertências públicas previsíveis durante as transições, aumentando a percepção dos estudantes sobre as consequências associadas às interrupções.
(C) Aumentar gradualmente as consequências aplicadas às interrupções, preservando a autonomia de cada professor para definir quando utilizá-las.
(D) Reduzir as transições ao mínimo, pois momentos de mudança entre tarefas constituem fontes inevitáveis de comportamento inadequado.
(E) Identificar antecedentes, explicitar e ensinar rotinas de transição, alinhar respostas dos docentes e acompanhar se as alterações modificam os padrões observados.

Questão 58

Uma estudante afirma não considerar determinada atividade escolar particularmente prazerosa, mas dedica-se a ela porque compreende sua importância para um projeto acadêmico que considera pessoalmente relevante. Outro estudante realiza a mesma atividade apenas para evitar uma sanção prevista pelo professor.

Analise as asserções a seguir.

I. À luz da Teoria da Autodeterminação, a primeira estudante pode apresentar uma forma relativamente autônoma de motivação mesmo que sua participação na atividade não seja intrinsecamente motivada.

PORQUE

II. A motivação extrínseca não constitui categoria psicologicamente uniforme, podendo variar conforme o grau em que razões inicialmente externas são internalizadas e integradas aos valores e objetivos do próprio sujeito.

Assinale a alternativa CORRETA.

(A) As asserções I e II são verdadeiras, e a II justifica a I.
(B) A asserção I é verdadeira, e a II é falsa.
(C) A asserção I é falsa, e a II é verdadeira.
(D) As asserções I e II são verdadeiras, mas a II não justifica a I.
(E) As asserções I e II são falsas.

Questão 59

Considerando a distinção entre dificuldades escolares e transtornos específicos de aprendizagem, julgue as afirmativas abaixo como Verdadeiras (V) ou Falsas (F).

(__) Dificuldades de aprendizagem podem estar relacionadas a fatores pedagógicos, ambientais,

emocionais ou socioculturais e não constituem, isoladamente, evidência de transtorno do neurodesenvolvimento.

(__) A persistência de rendimento acadêmico inferior ao esperado é suficiente, por si mesma, para estabelecer diagnóstico de transtorno específico de aprendizagem.

(__) A resposta do estudante a intervenções pedagógicas sistemáticas pode fornecer informações relevantes para compreensão da dificuldade, embora não substitua uma avaliação diagnóstica abrangente.

(__) A confirmação de um transtorno específico de aprendizagem torna secundárias as adaptações pedagógicas, pois as dificuldades passam a ser responsabilidade prioritária do tratamento clínico.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

(A) V, V, F, F.
(B) F, V, V, V.
(C) V, F, F, V.
(D) F, F, V, F.
(E) V, F, V, F.

Questão 60

Estudantes aprendem a resolver vários problemas matemáticos que apresentam a mesma estrutura lógica, mas, quando encontram um problema estruturalmente equivalente em contexto diferente, tentam utilizar procedimentos associados apenas às características superficiais dos exercícios anteriormente praticados.

Qual intervenção favorece diretamente a transferência da aprendizagem?

(A) Evitar exemplos de contextos diferentes até que o procedimento esteja automatizado, reduzindo interferências durante a consolidação inicial.
(B) Comparar problemas de contextos distintos, explicitar sua estrutura profunda e solicitar aplicação do princípio em situações progressivamente variadas.
(C) Solicitar que os estudantes lembrem de cada procedimento junto ao tipo específico de problema em que ele foi originalmente apresentado.
(D) Aumentar a quantidade de exercícios visualmente semelhantes, fortalecendo a associação entre formato superficial e procedimento utilizado.
(E) Apresentar explicitamente a regra geral antes de qualquer problema, pois a explicação abstrata assegura transferência independentemente da prática posterior.

Questão 61

Duas situações são observadas em uma escola. Na primeira, uma criança considera mais grave quebrar acidentalmente seis copos do que quebrar intencionalmente um, justificando que "seis estragos merecem castigo maior". Na segunda, estudantes discutem uma regra de um jogo e concordam em modificá-la, reconhecendo que continuará válida desde que seja aceita reciprocamente pelos participantes.

Considerando a teoria piagetiana do desenvolvimento moral, assinale a alternativa CORRETA.

(A) A primeira caracteriza moralidade autônoma, pois utiliza consequências observáveis; a segunda permanece heterônoma porque modifica uma regra já estabelecida.
(B) A primeira se aproxima da responsabilidade objetiva própria da heteronomia; a segunda evidencia relações de cooperação associadas à construção da autonomia.
(C) As duas situações expressam autonomia moral, pois tanto a avaliação das consequências quanto a negociação de regras dependem da capacidade de raciocínio lógico.
(D) As diferenças decorrem prioritariamente da idade cronológica, pois Piaget considera a passagem entre formas morais independente das relações sociais vivenciadas.
(E) A primeira revela ausência de qualquer consciência normativa, enquanto a segunda demonstra passagem definitiva para uma moral baseada em princípios universais.

Questão 62

Em uma perspectiva inclusiva, dificuldades apresentadas pelo estudante não são analisadas exclusivamente como atributos individuais. A investigação considera também as demandas da tarefa, as condições de ensino e as _____ existentes no processo de participação e aprendizagem. Consequentemente, medidas de acessibilidade destinadas ao conjunto dos estudantes podem coexistir com _____ quando necessidades específicas assim exigirem.

Assinale a alternativa que preenche CORRETAMENTE as lacunas.

(A) defasagens individuais — avaliações substitutivas
(B) incapacidades funcionais — reduções curriculares
(C) limitações cognitivas — currículos paralelos
(D) barreiras educacionais — apoios individualizados
(E) diferenças maturacionais — diagnósticos clínicos

Questão 63

Antes de iniciar um conteúdo conceitualmente complexo, um professor apresenta um texto breve, mais geral e inclusivo que o material a ser estudado. O texto explicita relações fundamentais que poderão funcionar como ponte entre conceitos já disponíveis na estrutura cognitiva dos estudantes e as novas informações.

Considerando a teoria de David Ausubel, assinale a alternativa CORRETA.

(A) Trata-se de organizador prévio, utilizado para oferecer ideias de maior inclusividade capazes de favorecer relações entre conhecimentos prévios e novos conteúdos.

(B) Trata-se de avaliação diagnóstica, pois qualquer material apresentado antes do conteúdo tem como função principal identificar os conhecimentos prévios dos estudantes.

(C) Trata-se de exercício de revisão, cuja função é verificar se os estudantes já dominam todos os conhecimentos específicos exigidos pelo novo conteúdo.

(D) Trata-se de mecanismo de memorização significativa, no qual a repetição antecipada dos conceitos reduz a interferência dos conhecimentos anteriormente adquiridos.

(E) Trata-se de aprendizagem por descoberta, pois a apresentação inicial permite ao estudante inferir sozinho os conceitos específicos antes da intervenção docente.

Questão 64

Uma escola decide organizar as turmas após aplicar um questionário que classifica cada estudante como "linguístico", "espacial", "musical" ou "cinestésico". A coordenação orienta que conteúdos novos sejam ensinados prioritariamente pela modalidade correspondente à inteligência considerada dominante em cada estudante.

Considerando a teoria de Howard Gardner, assinale a alternativa CORRETA.

(A) A proposta é incompatível somente porque utiliza questionários, já que a identificação das inteligências por desempenho escolar permitiria definir adequadamente a modalidade ideal de ensino.

(B) A organização é adequada desde que os estudantes sejam reavaliados anualmente, pois Gardner admite estilos de aprendizagem fixos apenas durante determinados períodos do desenvolvimento.

(C) A proposta transforma indevidamente inteligências em estilos fixos de aprendizagem; a teoria não estabelece a necessidade de adequar todo ensino a uma modalidade individual dominante.

(D) A teoria recomenda essa diferenciação apenas para estudantes com dificuldades escolares, enquanto alunos sem dificuldades devem receber o mesmo formato de instrução.

(E) A proposta corresponde à teoria, pois uma inteligência dominante determina a modalidade perceptiva pela qual cada estudante aprende com maior eficiência.

Questão 65

Em uma turma, dois estudantes apresentam desempenho persistentemente baixo em leitura. O primeiro frequentou períodos irregulares de escolarização e teve poucas oportunidades de instrução sistemática. O segundo recebeu ensino adequado e intervenções pedagógicas direcionadas, mas mantém dificuldades acentuadas e funcionalmente significativas ao longo do tempo. A equipe escolar discute se o baixo desempenho, isoladamente, permite inferir a existência de transtorno específico de aprendizagem.

Do ponto de vista conceitual, o baixo rendimento acadêmico constitui um indicador _____, pois pode decorrer de diferentes condições. Já a persistência de dificuldades apesar de oportunidades adequadas de ensino e de intervenções direcionadas constitui informação _____ para a investigação de um possível transtorno, embora não seja, isoladamente, suficiente para estabelecer diagnóstico.

Assinale a alternativa que preenche CORRETAMENTE as lacunas.

(A) específico — excludente

(B) inespecífico — clinicamente relevante

(C) diagnóstico — complementar

(D) etiológico — conclusiva

(E) neurobiológico — determinante

PÁGINA DE RASCUNHO

INSTITUTO igeduc
CONCURSOS COM INTEGRIDADE

NÃO DESTACAR

Instagram Oficial:
@institutoigeduc