Concurso Público da Prefeitura Municipal de Lagoa de Pedras
EDITAL Nº 01/2026

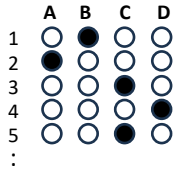
PREFEITURA MUNICIPAL DE LAGOA DE PEDRAS
UM NOVO TEMPO, UMA NOVA HISTÓRIA

Caderno de Provas

CPLP 16 - NS	PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA
Edital Nº. 01/2026 – Concurso Público da Prefeitura Municipal de Lagoa de Pedras/RN	**Data: ____/____/____**

INSTRUÇÕES GERAIS PARA A REALIZAÇÃO DA PROVA

- ☑ Use apenas caneta esferográfica transparente de tinta azul ou preta.
- ☑ Escreva a data, a sua assinatura e o seu número de inscrição no espaço indicado nesta capa.
- ☑ A prova terá duração máxima de 3 (três) horas, incluindo o tempo para responder a todas as questões do **Caderno de Provas** e preencher a **Folha de Respostas**.
- ☑ Antes de retirar-se definitivamente da sala de provas, entregue a **Folha de Respostas** e o **Caderno de Provas** ao fiscal.
- ☑ Em momento algum a pessoa candidata poderá se retirar definitivamente da sala de provas com o **Caderno de Provas**.
- ☑ Este **Caderno de Provas** contém, respectivamente, 5 (cinco) questões de Didática, 10 (dez) questões de Língua Portuguesa e 15 (quinze) questões de Conhecimentos Específicos.
- ☑ Se o **Caderno de Provas** contiver alguma imperfeição gráfica que impeça a leitura, comunique isso imediatamente ao Fiscal, para que seja efetuada de imediato a troca do Caderno.
- ☑ Cada questão de múltipla escolha apresenta apenas **uma** resposta correta. Para a marcação da alternativa escolhida na **Folha de Respostas**, pinte completamente o campo correspondente conforme a figura a seguir:



- ☑ Os rascunhos e as marcações feitas neste **Caderno de Provas** não serão considerados para efeito de avaliação.
- ☑ Interpretar as questões faz parte da avaliação; portanto, não é permitido solicitar esclarecimentos aos Fiscais.
- ☑ O preenchimento da **Folha de Respostas** é de sua inteira responsabilidade.
- ☑ A quantidade de questões objetivas e respectivas pontuações desta prova estão apresentadas a seguir:

Disciplina	*Número de questões*	*Pontos*
Didática	5 questões	20 pontos
Língua Portuguesa	10 questões	20 pontos
Conhecimentos Específicos	15 questões	60 pontos
TOTAL DA PROVA	**30 questões**	**100 pontos**

ASSINATURA DO CANDIDATO:

NÚMERO DE INSCRIÇÃO:

QUESTÕES DE MÚLTIPLA ESCOLHA – DIDÁTICA

1. Devido ao avanço tecnológico e sua inserção nas instituições educacionais, as práticas escolares, inspiradas na concepção das metodologias ativas, vêm suscitando transformações significativas, impulsionando os profissionais da educação a buscarem abordagens estimuladoras e envolventes para o ensino e a aprendizagem. Nesse contexto, a Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP) é considerada uma

A) estratégia de aprendizagem para ilustrar ideias e conceitos, traçando as relações de causa e efeito que existem entre elas, de forma palpável e mensurável, possibilitando planejar ações para alcançar objetivos específicos.

B) estratégia pedagógica em que os estudantes se envolvem com tarefas e desafios para resolver um problema ou desenvolver um projeto, podendo lidar com questões interdisciplinares, tomando decisões, agindo sozinhos e em equipe.

C) metodologia de aprendizagem que utiliza os problemas do dia a dia e de possíveis cenários futuros para que os estudantes discutam e proponham soluções possíveis, para um determinado problema, estimulando o pensamento analítico e crítico, a colaboração e a comunicação.

D) metodologia didático-pedagógica que tem como foco a personalização do ensino por meio de planos adaptados às necessidades de cada estudante, oferecendo-lhe opções para que eles construam sua própria trilha de aprendizagem.

2. As tendências pedagógicas representam abordagens metodológicas que direcionam a prática educativa, mediante diferentes concepções de homem e de sociedade. Historicamente, as principais tendências pedagógicas são categorizadas como liberais e progressistas. Numa perspectiva da tendência pedagógica liberal, a escola tem por função

A) transformar as relações sociais, democratizando o saber e promovendo a conscientização crítica dos estudantes.

B) questionar concretamente a realidade das relações do homem com a natureza e com os outros homens, por meio do desenvolvimento da cultura individual, visando a uma transformação social.

C) promover ações centradas na formação de atitudes e comportamentos, num processo ativo de construção e reconstrução do objeto, por meio da reflexão e da ação crítica sobre a realidade.

D) preparar os indivíduos para o desempenho de papéis sociais, conforme suas aptidões individuais, adaptando-se aos valores e às normas da sociedade, por meio do desenvolvimento da cultura individual.

3. Os objetivos de ensino orientam diretamente o processo avaliativo. Para garantir coerência entre os objetivos propostos e a avaliação, é necessário que

A) o professor elabore objetivos amplos e não mensuráveis, para que a avaliação seja flexível.

B) os critérios avaliativos sejam explícitos e estejam relacionados aos comportamentos ou às aprendizagens esperados nos objetivos.

C) a avaliação seja construída de forma flexível, sem relação direta com os objetivos, permitindo que o professor explore múltiplas possibilidades de interpretação.

D) a avaliação seja baseada, exclusivamente, no esforço do aluno, independentemente do que está descrito nos objetivos.

4. O papel do professor na organização do trabalho pedagógico inclui

A) elaborar planos de ensino que sejam exclusivamente baseados em livros didáticos.

B) priorizar atividades avaliativas como única estratégia para alcançar os objetivos educacionais.

C) seguir rigorosamente os conteúdos prescritos, independentemente das necessidades e dos contextos dos alunos.

D) participar de reuniões pedagógicas, colaborando na construção de estratégias coletivas para enfrentar desafios educacionais.

5. A Didática é uma área da pedagogia que estuda o processo de ensino e aprendizagem. Nesse sentido, o principal objetivo da Didática é

A) auxiliar na organização do processo de ensino para que ocorra, de fato, a aprendizagem.

B) proporcionar métodos práticos para aplicação de provas e avaliações, ajudando os professores a medirem o desempenho dos alunos.

C) estabelecer um conjunto de regras rígidas para o ensino nas escolas, garantindo que todos os professores sigam as mesmas diretrizes.

D) restringir a liberdade docente, padronizando as práticas pedagógicas e limitando a sua metodologia.

QUESTÕES DE MÚLTIPLA ESCOLHA – LÍNGUA PORTUGUESA

As questões de 6 a 15 referem-se ao texto reproduzido a seguir.

A paralisação das pesquisas com inteligência artificial

Diogo Cortiz

Paralisar as pesquisas em inteligência artificial (IA) é impraticável e não atende a demandas urgentes. Esse assunto começou com uma carta publicada pelo instituto *Future of Life*, assinada por cientistas e figuras públicas como Elon Musk e Yuval Harari, pedindo que o treinamento de modelos de IA mais poderosos do que o GPT-4 — robô capaz de gerar textos sobre diversos assuntos — fosse interrompido por seis meses.

Quando li a carta pela primeira vez, fiquei entusiasmado ao ver a assinatura de alguns acadêmicos que influenciaram minha pesquisa. Até pensei em assiná-la, não só pelos nomes aos quais faria companhia mas também porque o avanço da IA me preocupa. A tecnologia trará consequências imprevisíveis nas dimensões econômica, social, política, cultural e cognitiva.

No entanto, após estudá-la com atenção, mudei de ideia. O conteúdo é superficial e com interesses latentes. A carta fundamenta seus argumentos em riscos hipotéticos ligados ao "longotermismo", corrente de pensamento do Vale do Silício que ignora problemas atuais para se preocupar com cenários de futuros não necessariamente inclusivos.

A carta pergunta se devemos desenvolver mentes não humanas que eventualmente nos superem e coloquem em risco o controle da nossa civilização, um questionamento com importância especulativa, mas não aborda temas imediatos, como algoritmos discriminatórios, anotação de dados com mão de obra barata, coleta global massiva de dados e concentração de poder.

A proposta de pausar o treinamento para conter uma possível IA super-humana desvia o foco do debate global com ênfase em transparência, responsabilidade e regulação. Além disso, seis meses não seriam suficientes nem para iniciar a discussão. É curioso observar que a OpenAI já esperou seis meses antes de liberar acesso ao seu modelo GPT-4, mas ainda assim não divulgou qualquer informação técnica sobre a IA ou os dados utilizados no treinamento.

O problema não está na pesquisa e treinamento de IA em si, mas no seu uso comercial sem transparência e regras. Estamos no berçário dos modelos amplos de linguagem (GPT-4, LaMDA, entre outros) e é fundamental continuarmos com as pesquisas para entender o seu funcionamento, melhorar suas capacidades, reduzir seus erros e aumentar o alinhamento com os interesses da sociedade. Isso demanda pesquisas e treinamentos adicionais, porque não adianta discutir critérios éticos e de segurança sem saber como aplicá-los.

Além disso, pausar o treinamento em IA é impraticável devido à acirrada competição não só entre empresas do Vale do Silício, mas também entre nações. Embora a carta não especifique uma fronteira geográfica, é evidente que há uma carga cultural ocidental em sua essência. A China, por exemplo, tem preocupações, regras e objetivos diferentes.

Em vez de pedir a suspensão, precisamos demandar transparência e responsabilidade das organizações enquanto debatemos orientações e critérios para a liberação dos modelos, com foco em consequências imediatas. A IA tem potencial para criar novos paradigmas sociais, econômicos e afetivos; por isso não podemos deixar que o futuro da humanidade seja desenhado por meia dúzia de empresas.

O que precisamos são regulações que imponham transparência e exijam que as organizações documentem e divulguem, no mínimo, os dados de treinamento e arquitetura de seus modelos. No Brasil, temos outras preocupações adicionais, como a coleta de dados de brasileiros e a concentração de poder nas mãos de poucas empresas do exterior. Nenhuma dessas questões será aprofundada com uma pausa nas pesquisas.

Disponível em: https://www.folha.uol.com.br/. Acesso em: 23 ago. 2026. (texto adaptado)

6. O texto é dominantemente

A) explicativo, pois dialoga com um posicionamento anterior, procurando ratificá-lo.

B) argumentativo, pois dialoga com um posicionamento anterior, procurando refutá-lo.

C) argumentativo, pois defende um posicionamento por meio de uma linguagem impessoal.

D) explicativo, pois defende um posicionamento consensual sobre um tema relacionado à ciência.

7. O título do texto é uma frase

A) nominal cuja leitura não direciona o leitor para o posicionamento explicitado.
B) verbal cuja leitura não direciona o leitor para o posicionamento explicitado.
C) nominal cuja leitura cria uma expectativa a ser desconstruída pelo texto.
D) verbal cuja leitura cria uma expectativa a ser desconstruída pelo texto.

8. A mudança no direcionamento do raciocínio desenvolvido pelo autor do texto é constatada no

A) segundo parágrafo, que é introduzido por um elemento linguístico sinalizador de tempo.
B) segundo parágrafo, que é introduzido por um elemento linguístico sinalizador de condição.
C) terceiro parágrafo, que é introduzido por um elemento linguístico sinalizador de conclusão.
D) terceiro parágrafo, que é introduzido por um elemento linguístico sinalizador de contraposição.

As questões 9, 10 e 11 referem-se ao trecho reproduzido a seguir.

> Quando li a carta pela primeira vez, fiquei entusiasmado ao ver a assinatura de alguns acadêmicos que influenciaram minha pesquisa. Até pensei em assiná-la, não só pelos nomes aos quais faria companhia mas também porque o avanço da IA me preocupa.

9. O uso da palavra "**Até**", acompanhada de verbo, sinaliza

A) uma ação não realizada.
B) a delimitação de um tempo.
C) uma inclusão de informação.
D) a especificação de um lugar.

10. Os elementos linguísticos **que** e **-la** foram empregados para

A) acrescentar informações; ambos exercem a função de sujeito.
B) acrescentar informações; ambos exercem a função de objeto direto.
C) retomar informações; o primeiro exerce função objeto direto, e o segundo, de sujeito.
D) retomar informações; o primeiro exerce função de sujeito, e o segundo, de objeto direto.

11. No segundo período,

A) há relação de paralelismo entre duas estruturas, sinalizando adição.
B) há relação de paralelismo entre duas estruturas, sinalizando contraposição.
C) inexiste relação de paralelismo entre duas estruturas, mas há relação de adição.
D) inexiste relação de paralelismo entre duas estruturas, mas há relação de contraposição.

12. No quarto parágrafo,

A) há citação direta, e o discurso citado encerra-se na palavra "civilização".
B) há citação indireta, e o discurso citado encerra-se na palavra "especulativa".
C) há citação indireta, e o discurso citado encerra-se na palavra "civilização".
D) há citação direta, e o discurso citado encerra-se na palavra "especulativa".

13. Considere o período reproduzido a seguir.

> Embora a carta não especifique uma fronteira geográfica, é evidente que há uma carga cultural ocidental em sua essência.

A palavra **embora** poderá ser substituída, mantendo-se o sentido da informação, por

A) "caso", mas isso não exigirá mudança da forma do verbo da primeira oração.

B) "desde que", mas isso não exigirá mudança da forma do verbo da primeira oração.

C) "apesar de", mas isso exigirá mudança da forma do verbo da primeira oração para o infinitivo.

D) "mesmo que", mas isso exigirá mudança da forma do verbo da primeira oração para o infinitivo.

14. Considere o trecho reproduzido a seguir.

> [...] pedindo que o treinamento de modelos de IA mais poderosos do que o GPT-4 — robô capaz de gerar textos sobre diversos assuntos — fosse interrompido por seis meses.

Sobre a pontuação desse trecho, considerando-se as relações sintático-semânticas da língua portuguesa, é correto afirmar:

A) os travessões poderiam ser substituídos por aspas.

B) os travessões poderiam ser substituídos por vírgulas.

C) o segundo travessão poderia ser substituído por ponto.

D) o primeiro travessão poderia ser substituído por ponto e vírgula.

15. O texto refere-se, algumas vezes, ao gênero "carta". Sobre esse gênero, é correto afirmar:

A) faz uso, exclusivamente, do tipo narrativo e circula em diferentes esferas da atividade social, como a jornalística e a das relações interpessoais.

B) pode fazer uso tanto do tipo narrativo quanto do tipo argumentativo e circula, exclusivamente, na esfera jornalística e acadêmica.

C) faz uso, exclusivamente, do tipo argumentativo e circula em diferentes esferas da atividade social, como a jornalística e a acadêmica.

D) pode fazer uso tanto do tipo narrativo quanto do tipo argumentativo e circula em diferentes esferas da atividade social, como a jornalística e a das relações interpessoais.

QUESTÕES DE MÚLTIPLA ESCOLHA – CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

16. O treinamento aeróbio provoca importantes adaptações no sistema cardiorrespiratório e neuromuscular, que ampliam a oferta de oxigênio para a mitocôndria e favorecem um controle mais refinado do metabolismo muscular. Considerando o impacto do treinamento aeróbio na frequência cardíaca (FC), é correto afirmar:

A) Em repouso, quando se comparam indivíduos treinados e sedentários, é observada uma bradicardia (diminuição da FC) no grupo dos indivíduos treinados.

B) O tempo de recuperação da FC, após a realização de uma atividade aeróbia, é o mesmo em pessoas do mesmo gênero e da mesma faixa etária.

C) O atleta de luta tende, pela especificidade do treinamento, a não sofrer impacto significativo em relação à variação da FC.

D) Em indivíduos sedentários, a FC aumenta e diminui mais rapidamente quando comparados com atletas maratonistas.

17. As atividades recreativas para o lazer compreendem todas as atividades espontâneas, prazerosas e criadoras que o indivíduo busca para melhor ocupar seu tempo livre. A sua versatilidade, a possibilidade de variar de acordo com o momento, faculta uma participação ativa e tranquila às crianças e aos adultos. (GUERRA, 1982, p.11).

Considere uma atividade recreativa de ginástica entre pais e filhos (adulto e criança), na qual as atividades desenvolvidas deverão ter uma baixa intensidade e proporcionar um contato físico entre os participantes. Essa atividade específica de ginástica recreativa é denominada

A) microginástica.

B) matroginástica.

C) ginástica afetiva.

D) ginástica integradora.

18. As lutas, assim como todas as atividades da cultura corporal de movimento, quando orientadas por profissionais qualificados, proporcionam aos seus praticantes diversos benefícios para além dos aspectos físicos. A grande maioria dos esportes de luta agregam, também, importantes valores educacionais que são desenvolvidos de forma natural e construídos ao longo do tempo. Um desses aspectos é a valorização dos professores e o respeito aos mais velhos. Sobre esse aspecto específico é correto afirmar que essa conduta está associada à (ao)

A) influência da cultura militar nos esportes de luta.

B) comportamento exigido para participação em torneios.

C) hierarquia, valor presente em todos os esportes de luta.

D) tradição dos gladiadores, herança cultural dos Romanos.

19. Os jogos são atividades lúdicas, que podem ser utilizadas em diversos cenários, com públicos e objetivos distintos. Considerando a classificação dos jogos, é correto afirmar:

A) Os jogos cooperativos são aqueles em que existe a necessidade de uma ajuda mútua, de um engajamento efetivo entre os participantes, para que se conquiste o mesmo objetivo.

B) Os jogos de confronto possuem características que estimulam a defesa pessoal entre as crianças e adolescentes, preparando-os para enfrentar a violência do cotidiano urbano.

C) Os jogos de corrida variada são utilizados para a iniciação esportiva de todas as modalidades coletivas e também para o atletismo.

D) Os jogos de cultura popular são muito importantes para a preservação da memória cultural da sociedade e são utilizados, exclusivamente, na Educação Infantil.

20. Os Jogos Olímpicos de Paris 2024 apresentaram novos ídolos para o Brasil. Várias histórias inspiradoras e emocionantes estão por trás da conquista de cada medalha olímpica e representam o ápice da performance esportiva de um atleta. Foram 16 dias de uma verdadeira festa do olimpismo. Esse evento não somente se constituiu em uma oportunidade para dar visibilidade aos medalhistas, mas também foi um momento de propagação dos valores olímpicos, tais como

A) inspiração, respeito, força e paz.

B) integração, jogo limpo, paz e excelência.

C) amizade, excelência, respeito e coragem.

D) confraternização, determinação, força e coragem.

21. O esporte educacional, segundo a redação da Lei Pelé (9.615 de 24/05/1998), indica que deve ser trabalhado, nos sistemas de ensino, as formas assistemáticas de educação, evitando-se a seletividade, a hipercompetitividade de seus praticantes, com a finalidade de auxiliar no desenvolvimento integral e na formação para a cidadania. Diante desse contexto e considerando essas características conceituais, a BNCC traz uma classificação dos esportes que apresenta, entre outros, os “Esportes de Invasão”. São exemplos de modalidades que se enquadram nessa classificação

A) Voleibol, pólo aquático e futebol.

B) Tênis, rúgbi e futebol americano.

C) Basquete, handebol e futsal.

D) Futebol, squash e voleibol.

22. A pessoa com deficiência (PcD) tem travado uma luta diária, em várias esferas, para garantir direitos essenciais para o exercício pleno da cidadania. A legislação avançou bastante e a sociedade passou a enxergar as potencialidades dos indivíduos PcD. No âmbito esportivo, o protagonismo dos atletas paralímpicos são inspiração para o conjunto da sociedade. Nessa perspectiva, o Exame Nacional de Ensino Médio (ENEM) 2024 apresentou, em uma das questões, o perfil de alguns paratletas. Sobre a realidade do paradesporto, no Brasil, é correto afirmar:

A) Todas as escolas públicas estão preparadas para receber os alunos com deficiência; a estrutura foi transformada e está completamente adaptada e acessível.

B) Os grandes clubes que investem no esporte olímpico criaram o departamento paralímpico e passaram a investir o mesmo valor no paradesporto.

C) A inclusão das pessoas com deficiência no esporte, no Brasil, está associada à contratação dos profissionais de Educação Física nos Centros Especializados em Reabilitação (CER).

D) O Brasil é uma potência mundial. O país terminou as Paraolimpíadas de Paris -2024 na honrosa quinta colocação, no quadro geral de medalhas.

23. O Brasil é privilegiado, quando se refere a manifestações rítmicas e expressivas. A construção dos nossos ritmos sofreu influência de diversas culturas, desde os colonizadores europeus, passando pelos negros africanos, pelos povos indígenas e, depois, pelos imigrantes das diversas regiões do planeta. Entre esses ritmos, o forró é considerado um patrimônio cultural da Região Nordeste. Possui uma melodia característica e é uma dança realizada em dupla e com instrumentos musicais específicos. De acordo com o folclorista potiguar Luís da Câmara Cascudo, o nome forró tem origem no

A) Xote.

B) Forrobodó.

C) Maracatu.

D) Forrozão.

24. Segundo (Magill, 2000), quando uma pessoa corre, caminha, lança uma bola, toca piano, dança ou trabalha de forma artesanal, ela está utilizando uma ou mais habilidades motoras. Os estudiosos da aprendizagem motora estabeleceram sistemas de classificação em que cada sistema apresenta duas classificações. Quanto aos sistemas referentes ao grau de estabilidade do ambiente, é correto afirmar que as duas classificações possíveis são:

A) Habilidade motora grossa e habilidade motora fina.

B) Habilidade motora fechada e habilidade motora aberta.

C) Habilidade motora discreta e habilidade motora contínua.

D) Habilidade motora básica e habilidade motora específica.

25. A história da Educação Física, no Brasil, apresentou algumas etapas (períodos), cada uma dentro do seu contexto e com as influências política-ideológicas do momento. No final do século XX, surgem os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs), que propõem um relacionamento com grandes problemas da sociedade brasileira, sem, no entanto, perder de vista o seu papel de integrar o cidadão na esfera da cultura corporal. Os PCNs, para a Educação Física Escolar, contribuiu com

A) o equilíbrio metodológico entre os modelos anteriores, esportivista e higienista, trazendo as discussões sobre como o esporte pode contribuir para a saúde, a qualidade de vida e para o lazer no dia a dia das pessoas.

B) a avaliação integrada à proposta pedagógica da escola, considerando, ainda, os testes de aptidão física como importantes e necessários, mas ampliando para um modelo que registre, por meio de prova escrita, os conhecimentos adquiridos ao longo de cada etapa.

C) o olhar e a definição clara para os conteúdos presentes no que chamamos de aprendizagem essencial, em que os alunos devem se desenvolver com excelência ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica.

D) a contextualização dos conteúdos da EF com a sociedade, o trabalho com os temas transversais e a divisão do currículo em cinco (5) blocos de conteúdos (jogos, lutas, dança, esportes e ginástica).

26. A história do surgimento e da evolução das lutas remonta ao comportamento de caça e defesa dos homens primitivos e passa pelo surgimento das artes marciais até o processo de esportivização das lutas, ocorrido a partir do final do século XIX. Atualmente, existem diversos esportes de luta que apresentam características em comum. Sobre as lutas, é correto afirmar que uma característica geral é:

A) A capacidade física, nas lutas, é sempre o objetivo central, de modo que se consiga sobrepor o adversário.

B) As ações desenvolvidas nas lutas são divididas em ataque e defesa bem definidos, nunca acontecendo de forma simultânea pelos adversários.

C) As regras são fundamentais para garantir a preservação da saúde dos praticantes e estabelecer limites esportivos.

D) A divisão por categorias de peso e o sistema de graduação estão presentes em todos os esportes de luta, possibilitando, assim, uma igualdade física e técnica nos campeonatos.

27. As modalidades esportivas coletivas possuem fundamentos técnicos e aspectos táticos próprios e se configuram, na maioria das vezes, como um dos conteúdos da Educação Física escolar que mais motiva os alunos nas aulas práticas. Sobre os aspectos táticos e regras do esporte, é correto afirmar:

A) No voleibol, não existe contato físico entre os jogadores adversários.

B) O líbero do basquete é o jogador responsável pela organização da defesa.

C) O goleiro do futsal só pode atuar na metade da quadra (campo de defesa) e não pode tocar a bola com os pés.

D) No handebol, o armador é o jogador responsável por iniciar ações de ataque da sua equipe e o único que não pode ser substituído.

28. O atletismo é considerado o pai de todos os esportes. Criado na Grécia antiga, utiliza-se dos movimentos naturais do ser humano, como correr, saltar, pular e arremessar. As inúmeras provas do atletismo, na atualidade, são divididas em três possibilidades de realização, que são:

A) Provas de pista, provas de campo e provas de rua.

B) Provas simples, provas complexas e provas combinadas.

C) Provas de velocidade, provas de resistência e provas de força.

D) Provas de coordenação, provas de equilíbrio e provas de força.

29. Objetivando possibilitar uma competição esportiva mais justa para as pessoas com deficiência (PcD), o Comitê Paralímpico Internacional divide os atletas em três grandes grupos, organizados separadamente em:

A) Deficientes intelectuais / surdos / autistas.

B) Deficiências múltiplas / surdos / pessoas com síndrome de down.

C) Deficientes físicos / pessoas com múltiplas deficiências / autistas.

D) Deficientes físicos / cegos e deficientes visuais / deficientes intelectuais.

30. O final do século XX foi marcado por um grande número de publicações na área da Educação Física. Caracterizou-se como o momento de surgimento de diversas concepções e abordagens. Quando se fala na abordagem desenvolvimentista, é preciso, necessariamente, citar os autores

A) Piaget e Le Bouch.

B) GoTani e Galahue.

C) Demerval Saviani e Libâneo.

D) Carmem Soares e Elenor Kunz.