Município de São José
Concurso Público • Edital 001/2026/SMA

https://2026cpeducaeesj.fepese.org.br

CADERNO DE PROVA

AEE | Auxiliar de Educação Especial

Instruções

Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchidos e assinados.

SECRETARIA DE ADMINISTRAÇÃO

SÃO JOSÉ PREFEITURA



1º de novembro

40 questões

14 às 17h

3h de duração*

Preencha abaixo o seu nome completo de forma legível (não abrevie o primeiro e o último nomes)

nº de ordem

Fepese

Observações

Para prestar a Prova, o candidato receberá um **caderno de prova** e um **cartão-resposta**, sendo responsável pela conferência dos dados impressos no seu cartão-resposta, pela verificação da correspondência do seu caderno de prova com o cartão-resposta e pela transcrição correta das letras correspondentes às respostas que julgar corretas.

A existência de qualquer irregularidade no caderno de questões e/ou no cartão-resposta deve ser comunicada imediatamente ao Fiscal de Sala. A Coordenação do certame envidará todos os esforços para a rápida substituição dos materiais com defeito. Na impossibilidade da substituição do caderno de prova, o fiscal de sala fará a leitura correta do item impresso com incorreção ou o copiará para que todos anotem. O tempo gasto para a substituição ou correção dos materiais será acrescido ao tempo de duração da prova.

O candidato deverá marcar suas respostas no cartão-resposta utilizando caneta esferográfica feita de material transparente, de tinta azul ou preta, seguindo as instruções nele contidas.

As provas serão corrigidas exclusivamente com base nas marcações do cartão-resposta, sendo desconsideradas quaisquer anotações realizadas no caderno de questões.

O caderno de prova não será disponibilizado ao candidato e será descartado após o término do período recursal.

O preenchimento do cartão-resposta é de inteira responsabilidade do candidato, que deverá proceder em conformidade com as instruções específicas contidas no Edital e no cartão que não será substituído por erro do candidato.

Ao terminar a prova ou no horário determinado para o seu encerramento, o candidato entregará o cartão-resposta devidamente assinado e o caderno de questões. Os três últimos candidatos que restarem na sala de prova só poderão entregar as provas simultaneamente.



Língua Portuguesa

10 questões

Texto 1

Ontem descobri que tinha me tornado
ainda menos eu para ela

SYLVIA MOLLOY

Como minha mãe que às vezes me chama de "senhora"
e eu me viro para ver quem sou,
a amiga de Sylvia que perdeu o "você"
desconhece-a dizendo-lhe "tu".

Corretas educadas quase pomposas
estas reféns do Alzheimer
colocam no congelador a língua materna
enquanto nos despedem do seu mundo sem palavras.

Mas se canto para você sua canção infantil
o neurônio do ídiche se pousa doce sobre seus lábios*
e tudo o que eu nunca entendi nesse idioma
repito com você, mãezinha, e fica claro para mim.

*Ídiche (ou iídiche): língua germânica historicamente falada por alguns judeus da Europa Central e Oriental, combinando elementos do alemão, hebraico, aramaico e línguas eslavas.

Fonte: KAMENSZAIN, Tamara. O gueto / O eco da minha mãe. Trad. Paloma Vidal, Carlito Azevedo. Rio de Janeiro: 7Letras, 2012. p.93.

1. A tessitura do poema estabelece um diálogo entre o registro do esquecimento em Sylvia Molloy e a elaboração do sujeito lírico (na escrita de Tamara) diante da dissolução da memória materna.

O que esse paralelo revela sobre o impacto do Alzheimer?

a. ☐ O esquecimento total de fatos históricos e de memórias da infância dos pacientes.
b. ☐ A rigidez formal e o excesso de educação que caracterizam a linguagem das duas mães.
c. ☐ A rejeição intencional e consciente dos familiares por parte dos enfermos.
d. ☑ A mudança no tratamento evidencia o distanciamento e a despersonalização provocados pela doença.
e. ☐ A preservação das formas convencionais de tratamento demonstra que, apesar do avanço da doença, permanecem intactos os vínculos de identidade e reconhecimento entre mãe e filha.

2. Nos versos finais do Texto 1, o canto da canção infantil e a menção ao ídiche exercem qual papel na dinâmica entre o eu lírico e a mãe?

a. ☑ Funcionam como uma ponte afetiva que supera o silêncio imposto.
b. ☐ Destacam a obrigatoriedade de preservar tradições judaicas na velhice.
c. ☐ Reforçam o afastamento entre mãe e filha ao recuperar referências culturais que já não fazem parte da experiência da mãe.
d. ☐ Simbolizam um retorno definitivo e lógico às memórias da juventude, curando os sintomas da doença por completo.
e. ☐ Revelam que o eu lírico finalmente compreende e domina fluentemente o idioma ídiche graças à repetição da canção.

3. Considere a epígrafe que abre o poema:

"Ontem descobri que tinha me tornado
ainda menos eu para ela"

Considerando as relações sintáticas específicas que estruturam o período supracitado, a forma verbal *"descobri"* classifica-se como:

a. ☐ de ligação.
b. ☐ intransitivo.
c. ☑ transitivo direto.
d. ☐ transitivo indireto.
e. ☐ transitivo direto e indireto.

4. Considere os versos:

"a amiga de Sylvia que perdeu o "você"
desconhece-a dizendo-lhe "tu""

No plano da organização sintática e da coesão textual do trecho, o pronome enclítico *"-a"* exerce a função de:

a. ☐ objeto indireto, referindo-se à amiga de Sylvia.
b. ☐ sujeito oracional, referindo-se à amiga de Sylvia.
c. ☐ complemento nominal, referindo-se ao pronome "você".
d. ☐ adjunto adnominal, referindo-se ao termo amiga.
e. ☑ objeto direto, referindo-se anaforicamente a Sylvia.

5. No poema, a relação entre mãe e filha é atravessada pelas transformações provocadas pela doença Alzheimer.

Leia o trecho a seguir para responder à questão.

"Mas se canto para você sua canção infantil
o neurônio do ídiche se pousa doce sobre seus lábios
e tudo o que eu nunca entendi nesse idioma
repito com você, mãezinha, e fica claro para mim."

Nos versos acima, a figura do oxímoro consolida-se na organização do pensamento poético mediante a:

a. ☐ fusão de impressões sensoriais distintas para traduzir a doçura da pronúncia do idioma ancestral.
b. ☐ associação entre a perda da capacidade linguística da mãe e a aquisição, pela filha, de um domínio pleno do idioma.
c. ☐ oposição entre a experiência individual de desconhecimento da língua e a impossibilidade de compartilhamento de qualquer significado.
d. ☑ articulação entre a incompreensão do idioma pela filha e a compreensão afetiva que se instaura por meio da experiência compartilhada.
e. ☐ intensificação de uma impossibilidade lógica para evidenciar a incomunicabilidade definitiva entre mãe e filha.

6. O Manual de Redação da Presidência da República em vigência estabelece que a redação oficial é elaborada sempre em nome do serviço público e no interesse geral dos cidadãos, impondo um tratamento estritamente impessoal aos expedientes oficiais.

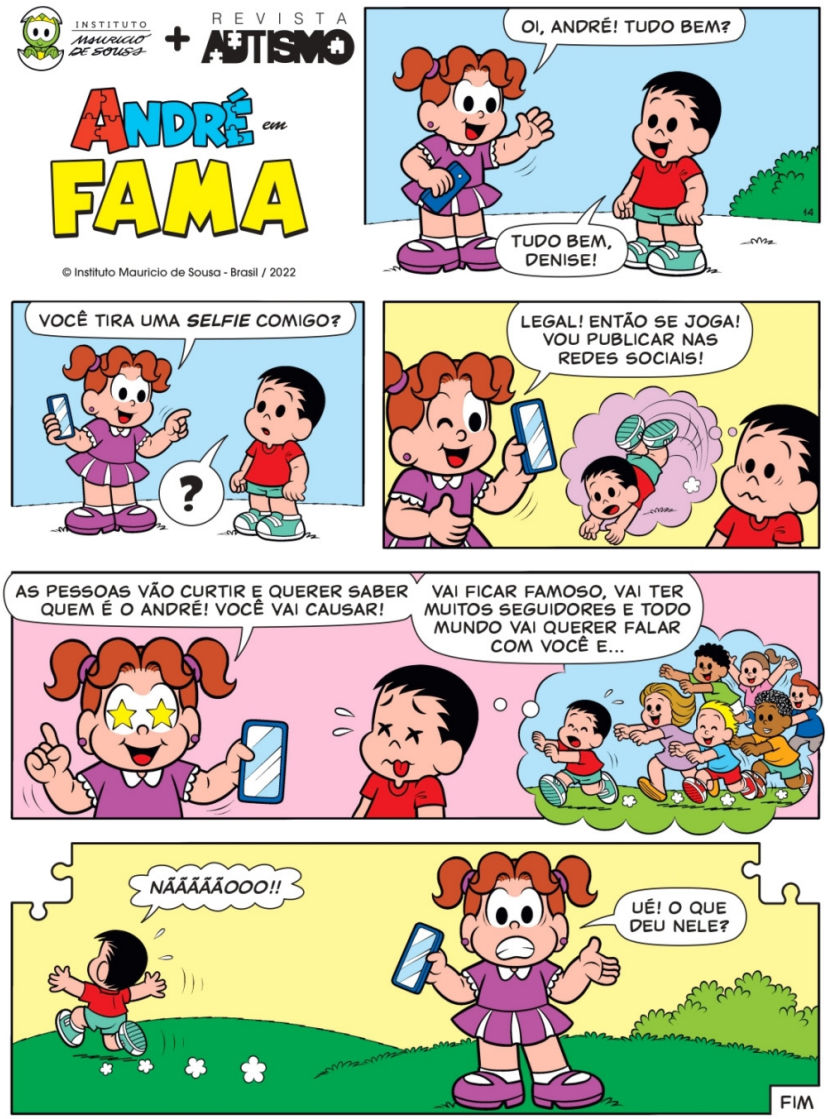
Analise as afirmativas abaixo sobre os pilares dos quais decorre esse tratamento impessoal segundo o manual mencionado.

1. Da ausência de impressões individuais de quem comunica: embora o expediente seja assinado por uma autoridade ou chefe de seção, a comunicação é realizada em nome do serviço público, assegurando a padronização e a uniformidade entre os diversos setores da administração.
2. Da impessoalidade de quem recebe a comunicação: seja o destinatário um cidadão, uma instituição privada ou outro órgão público, ele é concebido de forma homogênea, pública e impessoal.
3. Do caráter impessoal do próprio assunto tratado: como o universo temático se restringe a questões concernentes ao interesse público, não cabe o emprego de qualquer tom particular ou pessoal.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

a. ☐ É correta apenas a afirmativa 1.
b. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
c. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
d. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
e. ☑ São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

Texto 2



Fonte: https://www.canalautismo.com.br/artigos/andre-e-a-turma-da-monica-em-fama/

7. Na tirinha apresentada (Texto 2), a interação entre Denise e André (personagem que representa uma criança no Espectro do Autismo) é estruturada a partir de uma assimetria no processamento e na decodificação da linguagem.

No plano da semântica, o efeito do texto e a representação da conduta comunicativa de André resultam do fato de a expressão *"se joga!"*:

a. ☑ ser apreendida por André no seu sentido estritamente denotativo, em detrimento do valor conotativo da locução.
b. ☐ assentar-se em um jogo polissêmico voluntário, através do qual André ironiza a superficialidade do discurso de sua interlocutora.
c. ☐ ser compreendida por André no sentido conotativo da expressão, em detrimento do valor denotativo dela.
d. ☐ ser empregada por Denise no sentido denotativo, sendo mal interpretada por André como uma metáfora sobre a exposição nas redes sociais.
e. ☐ derivar de uma recusa deliberada de André em aderir às convenções do discurso informal, fugindo de Denise como forma de repúdio a essa discursividade.

8. A articulação entre os recursos verbais e visuais na tirinha (Texto 2) constrói a progressão narrativa a partir do contraste entre as expectativas de Denise e a reação final de André.

Sob o ponto de vista da compreensão textual, o desfecho da história (marcado pelo grito e pela fuga do personagem no último quadrinho) é motivado pela:

a. ☐ incapacidade técnica de André em compreender o funcionamento das ferramentas digitais de interação social.
b. ☑ percepção da exposição coletiva como vetor de saturação sensorial para André, denotando a forma singular com que o personagem lida com o excesso de estímulos interpessoais.
c. ☐ rejeição deliberada do personagem à presença física de Denise, cuja aproximação interrompe a sua rotina.
d. ☐ incompatibilidade entre o desejo prévio de André de obter visibilidade e a superveniência de um pânico cênico imprevisível.
e. ☐ percepção de que a visibilidade digital comprometeria sua privacidade, motivando uma atitude deliberada de protesto contra a cultura das redes.

9. No último quadro (do Texto 2), a pergunta de Denise ("Ué! O que deu nele?") explicita uma ruptura no processo interpessoal de comunicação.

Tendo em vista a pragmática e a construção da alteridade no discurso, a não compreensão de Denise relativamente à reação de André decorre da:

a. ☐ recusa deliberada em aceitar a divergência de opiniões.
b. ☐ incapacidade de compreender a linguagem verbal de André, cuja recusa ocorre através de um registro sintático ininteligível.
c. ☑ projeção egocêntrica da sua própria escala de valores, que toma a notoriedade digital como um desejo universal e inquestionável.
d. ☐ interpretação do comportamento de André como uma manifestação transitória de timidez infantil, desconsiderando a aversão do personagem à exposição pública.
e. ☐ representação de uma fala confidencial e sussurrada no penúltimo quadrinho, que contrasta com o tom de voz elevado do desfecho.

10. Considere a oração enunciada pela personagem Denise no terceiro quadradinho da tirinha (Texto 2):

"Vou publicar nas redes sociais!"

Quanto à classificação sintática do sujeito, podemos considerá-lo:

a. ☐ inexistente.
b. ☑ desinencial.
c. ☐ indeterminado.
d. ☐ determinado simples.
e. ☐ determinado composto.

Noções de Informática

5 questões

11. A utilização de computadores compartilhados em ambientes de trabalho exige cuidados rigorosos com a privacidade dos dados.

Para acessar um sistema web e preencher um formulário eletrônico sem que, após o encerramento da sessão, o navegador mantenha localmente o histórico de navegação, cookies e dados de formulário daquela sessão, o recurso nativo **correto** a ser acionado é:

a. ☐ a conexão por Rede Privada Virtual (VPN), que protege o tráfego de rede por meio de um túnel criptografado, mas não controla o histórico armazenado pelo navegador.
b. ☐ o Gerenciador de Senhas, que permite armazenar e preencher credenciais de acesso com segurança, mas não impede o registro local do histórico de navegação.
c. ☐ a Sincronização de Conta, que permite compartilhar dados do navegador entre dispositivos vinculados, mas não elimina os registros locais gerados durante a navegação.
d. ☑ o modo de Navegação Privada ou Anônima, que, ao encerrar a sessão privada, não mantém localmente o histórico, cookies e dados de formulário dessa sessão.
e. ☐ o Firewall do sistema, que controla comunicações de rede conforme regras de segurança, mas não determina quais dados de navegação são armazenados pelo navegador.

12. A organização digital de documentos exige a criação de pastas no Explorador de Arquivos do Windows.

Para criar uma nova pasta no diretório atualmente aberto, em um local no qual o usuário tenha permissão para gravar arquivos, o procedimento **correto** é:

a. ☑ clicar com o botão direito do mouse em uma área livre do diretório, selecionar **Novo > Pasta** e informar o nome desejado para a nova pasta
b. ☐ pressionar **Windows + P** e selecionar a opção correspondente ao diretório desejado, criando automaticamente uma nova pasta nesse local.
c. ☐ selecionar um arquivo existente, utilizar o comando **Renomear** e informar o nome desejado, fazendo com que o Windows crie uma nova pasta com essa identificação.
d. ☐ acessar a opção **Exibir**, habilitar a exibição de Itens Ocultos e confirmar a criação automática de uma nova pasta para conteúdos não visíveis.
e. ☐ abrir as propriedades do disco, ativar o **Histórico de Arquivos** e indicar o diretório no qual será criada automaticamente uma pasta vazia.

13. A utilização de serviços de armazenamento em nuvem simplificou a gestão de arquivos.

Considerando um serviço de armazenamento em nuvem acessado pela Internet, assinale a alternativa que descreve **corretamente** seu funcionamento básico.

a. ☐ Os arquivos são armazenados exclusivamente em um servidor localizado na própria instituição, dependendo da rede interna para serem acessados pelos usuários.
b. ☐ Os arquivos precisam ser previamente gravados em dispositivos portáteis, utilizados obrigatoriamente para transferi-los aos servidores responsáveis pelo armazenamento.
c. ☐ Os arquivos permanecem gravados apenas na memória temporária do computador, ficando disponíveis somente enquanto o equipamento utilizado permanecer ligado.
d. ☐ Os programas instalados no computador têm seu processamento transferido para servidores externos, substituindo o armazenamento dos arquivos pelo processamento remoto.
e. ☑ Os arquivos são armazenados em servidores remotos e podem ser acessados pela Internet, conforme as permissões definidas no serviço, sem depender apenas do armazenamento do computador utilizado.

14. A organização dos dados dos estudantes exige identificar rapidamente a maior idade cronológica em uma turma de educação especial.

Considerando o Microsoft Excel configurado em português (Brasil), para localizar e exibir automaticamente o maior valor numérico presente no intervalo contínuo de células de A1 até A10, a fórmula básica e **correta** é:

a. ☐ =MAIOR(A1:A10;10), que analisa o intervalo informado e retorna o décimo maior valor numérico registrado.
b. ☑ =MÁXIMO(A1:A10), que analisa o intervalo informado e retorna o maior valor numérico registrado.
c. ☐ =MÉDIA(A1:A10), que analisa o intervalo informado e retorna a média aritmética dos valores numéricos registrados.
d. ☐ =SOMA(A1:A10), que analisa o intervalo informado e retorna a soma dos valores numéricos registrados.
e. ☐ =MÍNIMO(A1:A10), que analisa o intervalo informado e retorna o menor valor numérico registrado.

15. A proteção dos dados educacionais exige a compreensão correta dos mecanismos de defesa dos terminais de trabalho.

No que diz respeito à prevenção contra programas maliciosos, assinale a alternativa que descreve **corretamente** uma prática de segurança válida.

a. ☐ Utilizar uma Rede Privada Virtual (VPN) durante o acesso à Internet, considerando que o túnel criptografado identifica e bloqueia arquivos maliciosos recebidos por e-mail.
b. ☐ Realizar downloads somente por sites que utilizem HTTPS, considerando que a conexão criptografada comprova que os arquivos transferidos estão livres de programas maliciosos.
c. ☑ Manter o software antivírus e suas atualizações em dia, considerando que essa medida aumenta a capacidade de identificar e bloquear programas maliciosos conhecidos no computador.
d. ☐ Manter os documentos sincronizados com um serviço de armazenamento em nuvem, considerando que a sincronização impede que os arquivos locais sejam afetados por ransomware.
e. ☐ Excluir periodicamente arquivos temporários e cookies do navegador, considerando que esse procedimento substitui a verificação dos arquivos baixados pelo software antivírus.

Conhecimentos Específicos

25 questões

16. Uma instituição afirma que os direitos da pessoa com deficiência somente se aplicam à pessoa com Transtorno do Espectro Autista (TEA) quando também há deficiência intelectual.

Conforme a legislação brasileira no âmbito dos direitos das pessoas com TEA, essa interpretação é:

a. ☐ Correta apenas para adultos.
b. ☐ Incorreta apenas quando há comprometimento da comunicação oral.
c. ☐ Correta quando a pessoa apresenta autonomia nas atividades diárias.
d. ☐ Correta, pois o diagnóstico de TEA não possui efeitos jurídicos próprios.
e. ☑ Incorreta, pois a pessoa com TEA é considerada pessoa com deficiência para todos os efeitos legais.

17. Uma escola da rede privada de Ensino Fundamental entende que a capacitação em primeiros socorros é exigida somente na Educação Infantil.

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e falsas (F), segundo a Lei Federal nº 13.722/2018, conhecida como Lei Lucas.

( ) A instituição está correta, porque estudantes maiores dispensam essa proteção.
( ) A instituição está equivocada, pois a obrigação abrange a Educação Básica pública e privada e a recreação infantil privada.
( ) A instituição está correta, desde que a escola tenha autorização de funcionamento.
( ) A instituição está incorreta, pois a capacitação em primeiros socorros é exigida somente quando a escola oferece atividades esportivas.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

a. ☐ V • V • F • V
b. ☐ V • V • F • F
c. ☐ V • F • V • V
d. ☑ F • V • F • F
e. ☐ F • F • V • V

18. De acordo com a Lei Federal nº 12.764/2012 - Lei Berenice Piana, alterada pela Lei nº 13.977/2020, a Carteira de Identificação da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista tem por finalidade:

a. ☐ Substituir todos os documentos civis do titular.
b. ☐ Autorizar exclusivamente o atendimento em clínicas particulares.
c. ☐ Comprovar a incapacidade para qualquer atividade profissional.
d. ☐ Determinar a modalidade de escolarização obrigatória.
e. ☑ Favorecer atenção integral, pronto atendimento e prioridade nos serviços públicos e privados.

19. Em uma escola da rede pública de São José, o Atendimento Educacional Especializado (AEE) é organizado exclusivamente para repetir exercícios que o estudante não concluiu em sala.

Analise as afirmativas abaixo sobre o AEE considerando a Resolução CNE/CEB n° 4/2009.

1. Deve substituir a escolarização quando houver dificuldades persistentes.
2. É um serviço complementar ou suplementar à formação, oferecendo recursos e estratégias para eliminar barreiras.
3. É um serviço que visa garantir atendimento clínico dentro da escola.
4. O AEE tem por objetivo uniformizar o desempenho dos estudantes por treinamento repetitivo.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

a. ☐ É correta apenas a afirmativa 1.
b. ☑ É correta apenas a afirmativa 2.
c. ☐ É correta apenas a afirmativa 3.
d. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
e. ☐ São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.

20. A gestora de uma escola da rede municipal propõe retirar definitivamente um estudante da classe comum e oferecer apenas AEE.

Considerando a Resolução CNE/CEB n° 4/2009, essa proposta:

a. ☑ Contraria o caráter não substitutivo do AEE.
b. ☐ É obrigatória quando o estudante utiliza comunicação alternativa.
c. ☐ Depende exclusivamente da autorização do professor especializado.
d. ☐ É recomendada quando há diferença de desempenho em relação à turma.
e. ☐ É permitida sempre que houver sala de recursos disponível.

21. Com base na Resolução CNE/CEB n° 4/2009, a quem compete a elaboração do Plano de AEE?

a. ☐ Exclusivamente da direção escolar.
b. ☐ Exclusivamente dos profissionais de saúde.
c. ☐ Exclusivamente do auxiliar que acompanha o estudante.
d. ☐ Da família, cabendo à escola somente executar suas decisões.
e. ☑ Dos professores do AEE, articulados com professores do ensino regular, famílias e outros serviços que o estudante utiliza.

22. Uma professora produz um recurso acessível e entende que sua responsabilidade termina com a entrega à turma.

Conforme a Resolução CNE/CEB n° 4/2009, também lhe cabe:

a. ☐ Transferir toda avaliação do recurso à família.
b. ☑ Acompanhar sua funcionalidade na classe comum e em outros ambientes escolares.
c. ☐ Utilizá-lo exclusivamente na sala de recursos.
d. ☐ Impedir modificações, mesmo quando não atende às necessidades do estudante.
e. ☐ Avaliá-lo apenas pela aparência e pelo custo.

23. Uma estudante com deficiência está matriculada no 4º ano. Embora frequente as aulas, costuma permanecer no corredor durante atividades coletivas porque a equipe considera difícil organizar sua participação. Em reunião, a direção afirma que o direito à educação está assegurado, pois a matrícula foi efetivada.

Assinale a alternativa **correta** considerando a legislação.

a. ☐ A prática é admissível quando a estudante recebe atenção individual no corredor.
b. ☐ A família deve providenciar atividades alternativas para os momentos de exclusão.
c. ☑ A matrícula, por si só, não assegura igualdade de condições de acesso e permanência; a escola deve rever as barreiras à participação.
d. ☐ A participação depende de a estudante alcançar previamente o desempenho dos colegas.
e. ☐ A direção está correta, pois a permanência corresponde à presença nas dependências escolares.

24. Uma escola informa à família que um estudante com deficiência deverá frequentar apenas serviço especializado fora da unidade, pois a equipe não se considera preparada para recebê-lo. A família solicita sua permanência na escola regular e a organização dos apoios necessários.

Considerando o Estatuto da Criança e do Adolescente e a legislação pertinente no âmbito educacional, como a escola deveria proceder?

a. ☑ Manter a matrícula regular e articular o AEE e as condições necessárias à permanência escolar.
b. ☐ Suspender a frequência até que todos os profissionais concluam uma especialização.
c. ☐ Condicionar a escolarização à contratação de terapeuta particular.
d. ☐ Substituir as aulas pelo envio de tarefas para casa por tempo indeterminado.
e. ☐ Transferir à família a escolha entre escolarização e atendimento especializado.

25. Em uma turma de 6º ano, a professora pretende avaliar a compreensão de uma narrativa. Carol, uma estudante com deficiência motora, compreende o texto, mas apresenta dificuldades para escrever manualmente. A equipe sugere que ela responda utilizando um recurso digital. Outra professora considera essa possibilidade injusta, pois os demais responderão no papel.

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e falsas (F), considerando o princípio da equidade.

( ) A avaliação deve utilizar instrumentos idênticos, pois diferenças nos meios de resposta comprometem a comparação dos resultados.
( ) Carol deve ser dispensada da avaliação, considerando que sua dificuldade motora impede a participação.
( ) A avaliação deve verificar exclusivamente habilidades motoras, por serem a principal dificuldade apresentada.
( ) A resposta digital pode assegurar acesso à avaliação, mantendo o objetivo de verificar a compreensão da narrativa.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

a. ☐ V • V • F • F
b. ☐ V • F • V • F
c. ☐ V • F • F • F
d. ☐ F • V • V • V
e. ☑ F • F • F • V

26. Analise a imagem abaixo:



Fonte: imagem elaborada pela banca com uso de IA.

Assinale a alternativa que identifica as concepções representadas nas imagens, respectivamente.

a. ☐ À esquerda, inclusão • à direita, exclusão.
b. ☑ À esquerda, integração • à direita, inclusão.
c. ☐ À esquerda, exclusão • à direita, integração.
d. ☐ À esquerda, exclusão • à direita, segregação.
e. ☐ À esquerda, segregação • à direita, integração.

27. Um estudante com baixa visão apresenta dificuldades para acompanhar as aulas. Os textos são impressos em fonte pequena, a iluminação produz reflexos e as explicações dependem de informações projetadas sem descrição oral. A equipe conclui que o estudante "não possui condições de aprender os conteúdos da turma".

Considerando uma concepção de deficiência que reconhece a interação entre características pessoais e barreiras, a equipe deve:

a. ☐ Considerar a dificuldade como consequência exclusiva da condição visual.
b. ☐ Aguardar melhora clínica antes de modificar as condições de ensino.
c. ☐ Substituir os conteúdos da turma por atividades de estimulação visual.
d. ☐ Reduzir previamente os objetivos curriculares, independentemente de intervenções no ambiente.
e. ☑ Analisar como os materiais e o ambiente restringem o acesso e reorganizar as condições de participação.

28. Marta, uma estudante com deficiência intelectual, frequenta o segundo ano de uma turma regular. A professora regente afirma que não precisa planejar para ela porque esse trabalho compete à Educação Especial. A professora especializada, por sua vez, recebe os conteúdos apenas depois das aulas e prepara atividades sem articulação com a turma.

Levando em consideração os fundamentos da educação inclusiva, assinale como deveria ser a organização do trabalho pedagógico.

a. ☐ Manter planejamentos independentes, desde que ambos abordem a mesma disciplina.
b. ☐ Atribuir à família a escolha das atividades, considerando seu conhecimento da estudante.
c. ☐ Encaminhar a estudante ao AEE durante todas as propostas consideradas difíceis.
d. ☑ Articular o planejamento e as mediações entre os professores da turma e equipe da educação especial, preservando a responsabilidade da escola pela escolarização.
e. ☐ Transferir à professora especializada a responsabilidade integral pela aprendizagem da estudante.

29. Durante um conselho de classe, a equipe discute sobre Carlos, um estudante com deficiência intelectual que necessita de mediação para compreender problemas matemáticos. Um professor sugere que Carlos realize apenas atividades de pintura, pois os conteúdos curriculares podem gerar frustração.

Diante do caso, como a equipe deve se posicionar?

a. ☐ Suspender a matemática até que Carlos demonstre autonomia completa.
b. ☐ Aceitar a proposta, pois o diagnóstico permite antecipar os limites definitivos de aprendizagem.
c. ☑ Planejar desafios acessíveis, apoiados na avaliação pedagógica, sem transformar o diagnóstico em limite antecipado.
d. ☐ Manter os mesmos exercícios e o mesmo tempo da turma, dispensando apoios para evitar diferenciação.
e. ☐ Avaliar exclusivamente sua socialização, independentemente das oportunidades de ensino oferecidas.

30. Patrícia não utiliza fala oral e se comunica por gestos, expressões e uma prancha de comunicação. Durante as aulas, os adultos respondem por ela para acelerar as atividades. Embora permaneça na turma, raramente escolhe materiais ou apresenta respostas.

Nesse contexto, assinale a alternativa que trata sobre como favorecer a participação de Patrícia nas propostas pedagógicas.

a. ☐ Concentrar sua comunicação no AEE até que utilize a prancha com autonomia.
b. ☐ Manter a antecipação das respostas pelos adultos, pois isso garante o andamento da aula.
c. ☑ Disponibilizar recursos de comunicação, modelar seu uso e oferecer tempo para que expresse escolhas e respostas.
d. ☐ Exigir a fala oral como condição para participar das discussões.
e. ☐ Permitir escolhas apenas em momentos recreativos, preservando as decisões pedagógicas para os adultos

31. Durante um projeto de Ciências, um estudante com deficiência participa de uma atividade separada, enquanto os colegas realizam um experimento coletivo. A equipe afirma que a inclusão está garantida porque todos estão na mesma sala.

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e falsas (F).

( ) A presença no mesmo espaço é suficiente para assegurar participação e aprendizagem.
( ) A equipe deve analisar se os recursos, as mediações e a organização permitem ao estudante participar do projeto.
( ) O profissional de apoio deve assumir sozinho o planejamento e o ensino destinados ao estudante.
( ) A participação pode envolver diferentes formas de contribuição, sem exigir que todos realizem exatamente as mesmas ações.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

a. ☐ V • V • V • V
b. ☐ V • V • F • F
c. ☐ V • F • F • V
d. ☑ F • V • F • V
e. ☐ F • F • V • F

32. Mateus utiliza uma prancha de comunicação. Para acelerar a rotina, os adultos antecipam suas respostas e deixam o recurso disponível apenas no AEE.

Analise as afirmativas abaixo em relação ao tema.

1. O recurso deve estar disponível nos contextos em que o estudante necessita se comunicar.
2. A familiaridade do adulto com o estudante dispensa oportunidades de confirmar escolhas e interpretações.
3. A comunicação inclui possibilidades de perguntar, recusar, comentar e expressar necessidades.
4. A comunicação alternativa tem como finalidade exclusiva solicitar objetos.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

a. ☐ É correta apenas a afirmativa 1.
b. ☐ É correta apenas a afirmativa 2.
c. ☐ É correta apenas a afirmativa 4.
d. ☑ São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
e. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.

33. Duas crianças da mesma idade apresentam percursos diferentes. Uma demonstra facilidade nas interações verbais, mas encontra dificuldades em atividades de equilíbrio. A outra realiza movimentos com segurança, mas necessita de maior mediação para participar de conversas coletivas.

Assinale a alternativa **correta** considerando o desenvolvimento humano.

a. ☐ A diferença entre os desempenhos é suficiente para concluir que uma das crianças apresenta um transtorno do desenvolvimento.
b. ☐ A primeira criança apresenta desenvolvimento global superior, porque a linguagem determina o progresso das demais dimensões.
c. ☑ As dimensões do desenvolvimento se relacionam, mas podem apresentar ritmos distintos, exigindo observação contextualizada e apoios específicos.
d. ☐ A segunda criança apresenta desenvolvimento mais avançado, porque o domínio motor antecede e organiza todas as outras aquisições.
e. ☐ As diferenças devem ser desconsideradas, pois crianças da mesma idade precisam receber intervenções idênticas.

34. Numere a segunda coluna de acordo com a primeira considerando que os casos abaixo destacam a barreira predominante, embora uma situação real possa envolver mais de uma dimensão.

Cada número deve ser utilizado uma vez.

Coluna 1

1. Física
2. Pedagógica
3. Comunicacional
4. Informacional
5. Atitudinal

Coluna 2

( ) A escola publica orientações de matrícula em um arquivo digital constituído apenas por imagens, sem conteúdo acessível ao leitor de tela.
( ) Um professor presume que uma estudante com deficiência não poderá apresentar o trabalho e não considera seus conhecimentos nem os apoios possíveis.
( ) O caminho até a biblioteca possui degraus e uma porta que impede a passagem da cadeira de rodas.
( ) Durante uma discussão coletiva, o estudante não consegue expressar suas escolhas porque seu recurso de comunicação está guardado.
( ) Uma proposta admite apenas um modo de ensinar e responder, sem considerar outras estratégias para alcançar o objetivo curricular.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

a. ☐ 1 • 2 • 4 • 5 • 3
b. ☐ 2 • 1 • 3 • 5 • 4
c. ☐ 4 • 2 • 5 • 3 • 1
d. ☑ 4 • 5 • 1 • 3 • 2
e. ☐ 5 • 4 • 3 • 1 • 2

35. Observe as duas cenas da imagem.



Na primeira, o adulto impede a estudante com deficiência de participar da atividade. Na segunda, ela atua sobre os materiais e colabora com um colega.

À luz dos fundamentos da educação inclusiva, complete as lacunas:

Uma intervenção apresentada como proteção pode configurar uma prática .....(1)..... quando presume a incapacidade da estudante e restringe suas oportunidades de participação. Na perspectiva inclusiva, as dificuldades devem ser analisadas considerando a interação entre as características da estudante e as .....(2)..... presentes no contexto. Assim, a segunda cena representa uma prática anticapacitista na medida em que os apoios oferecidos ampliam a .....(3)....., sem exigir que a estudante realize todas as ações sem auxílio.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas numeradas do texto.

a. ☑ (1) capacitista • (2) barreiras • (3) autonomia e a participação significativa
b. ☐ (1) capacitista • (2) limitações individuais • (3) independência e a padronização do desempenho
c. ☐ (1) inclusiva • (2) barreiras • (3) obediência e a adaptação às exigências existentes
d. ☐ (1) protetiva • (2) diferenças individuais • (3) autonomia e a dispensa dos apoios pedagógicos
e. ☐ (1) inclusiva • (2) dificuldades clínicas • (3) presença física e a execução assistida das tarefas

36. Uma criança de três anos com deficiência ingressa em uma creche municipal. A equipe identifica necessidades de recursos e apoio especializado, mas a coordenação orienta que a família aguarde o ingresso no Ensino Fundamental, alegando que a Educação Especial começa na alfabetização.

À luz da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, essa orientação:

a. ☐ Está correta, pois a Educação Infantil possui finalidade exclusivamente relacionada ao cuidado.
b. ☑ Está incorreta, pois a oferta da Educação Especial tem início na Educação Infantil e se estende ao longo da vida.
c. ☐ Está incorreta apenas se a criança já estiver matriculada na pré-escola, aos quatro anos.
d. ☐ Está correta, pois o atendimento especializado pressupõe conhecimentos iniciais de leitura e escrita.
e. ☐ Está correta quando a creche não possui uma sala de recursos instalada.

37. Uma escola identifica barreiras importantes à comunicação e à participação de uma criança e inicia a análise de suas necessidades educacionais. Entretanto, a gestão determina que o estudo de caso e a oferta do AEE sejam suspensos até que a família apresente laudo médico.

À luz da atual Política Nacional de Educação Especial Inclusiva, a conduta adequada é:

a. ☑ Desenvolver o estudo de caso, analisando barreiras, potencialidades e apoios, sem condicionar a oferta do AEE a documentos de saúde.
b. ☐ Aguardar o laudo, pois somente profissionais de saúde podem identificar demandas educacionais.
c. ☐ Oferecer apoio informal, mas impedir qualquer registro pedagógico antes do diagnóstico.
d. ☐ Substituir o estudo de caso pela aplicação de um teste clínico pela equipe escolar.
e. ☐ Solicitar que a família defina os recursos necessários antes de iniciar a avaliação pedagógica.

38. Jorge, um estudante com transtorno do espectro autista, frequenta uma classe comum e seu estudo de caso comprova a necessidade de acompanhante especializado. A direção, entretanto, nega o apoio porque o estudante apresenta bom desempenho em leitura e matemática.

Assinale a alternativa **correta** considerando a Lei nº 12.764/2012.

a. ☐ O direito depende de o estudante frequentar uma instituição exclusiva de Educação Especial.
b. ☐ O acompanhante deve ser disponibilizado apenas durante as avaliações escolares.
c. ☑ A necessidade comprovada fundamenta o direito ao acompanhante especializado; o desempenho acadêmico, isoladamente, não o elimina.
d. ☐ O desempenho acadêmico satisfatório afasta o direito ao acompanhante especializado.
e. ☐ O acompanhante é devido somente quando o estudante apresenta deficiência intelectual associada.

39. Em uma atividade sobre volume, uma professora apresenta a mesma quantidade de água em dois recipientes iguais. Depois, transfere o conteúdo de um deles para um recipiente mais alto e estreito. Uma criança afirma que agora há mais água nesse recipiente, porque o nível está mais elevado.

Considerando a perspectiva piagetiana, qual intervenção favorece a construção do conceito envolvido?

a. ☐ Concluir que a criança possui uma dificuldade permanente de raciocínio matemático.
b. ☑ Propor comparações e transformações reversíveis, incentivando a criança a considerar diferentes dimensões da situação.
c. ☐ Substituir a exploração dos recipientes por exercícios escritos sobre unidades de medida.
d. ☐ Informar a resposta correta e solicitar sua repetição até que a criança deixe de considerar a altura.
e. ☐ Classificar a resposta como desatenção, pois a criança observou que nenhuma água foi acrescentada.

40. Vitória, estudante do quarto ano, consegue resolver problemas de adição simples sozinha. Em problemas que envolvem duas etapas, precisa de perguntas orientadoras, resumos e diálogo com a professora. Após algumas experiências, passa a organizar parte dessas estratégias sem ajuda.

À luz da perspectiva histórico-cultural de Vygotsky, essa situação indica que:

a. ☑ A mediação pode favorecer capacidades em desenvolvimento, ampliando possibilidades de atuação progressivamente autônoma.
b. ☐ A aprendizagem válida corresponde apenas ao que a estudante consegue realizar sem qualquer auxílio.
c. ☐ O uso de resumos impede a formação do pensamento abstrato, pois mantém a estudante dependente de recursos externos.
d. ☐ A professora deve aguardar a maturação espontânea antes de trabalhar com problemas de duas etapas.
e. ☐ As respostas construídas com auxílio revelam somente o conhecimento da professora, sem informar sobre a aprendizagem da estudante.

Coluna em Branco. (rascunho)

Página
em Branco.
(rascunho)

Página
em Branco.
(rascunho)

Página
em Branco.
(rascunho)

UTILIZE A GRADE AO LADO PARA ANOTAR AS SUAS RESPOSTAS.

NÃO DESTAQUE ESTA FOLHA!

AO ENTREGAR SUA PROVA, O FISCAL IRÁ DESTACAR E ENTREGAR ESTA GRADE DE RESPOSTAS QUE VOCÊ PODERÁ LEVAR PARA POSTERIOR CONFERÊNCIA.



Fepese

GRADE DE RESPOSTAS

AEE Auxiliar de Educação Especial

1		21	
2		22	
3		23	
4		24	
5		25	
6		26	
7		27	
8		28	
9		29	
10		30	
11		31	
12		32	
13		33	
14		34	
15		35	
16		36	
17		37	
18		38	
19		39	
20		40	

SECRETARIA DE ADMINISTRAÇÃO

SÃO JOSÉ PREFEITURA

CONCURSO PÚBLICO

EDITAL 001/2026/SMA

PARA

AUXILIAR DE EDUCAÇÃO ESPECIAL

FAÇA PARTE DE UMA EDUCAÇÃO MAIS INCLUSIVA, ACOLHEDORA E TRANSFORMADORA!



Fepese

Fepese

Campus Universitário da UFSC
Florianópolis (SC) • 88040-900
(48) 3953-1000 • **fepese.org.br**