207

NOVA MUTUM
PREFEITURA

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO

PREFEITURA MUNICIPAL DE NOVA MUTUM - MT

EDITAL N.º 001/2026

Auxiliar de Sala/Libras

Duração: 3h (três horas)

Leia atentamente as instruções abaixo:

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com **20 (vinte)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS		CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
LÍNGUA PORTUGUESA	RACIOCÍNIO LÓGICO	NOÇÕES DE INFORMÁTICA E DISCIPLINA ESPECÍFICA DE ACORDO COM A HABILITAÇÃO
1 a 5	6 a 10	11 a 20

b) Um cartão de respostas destinado à marcação da alternativa correta.

02 Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.

03 Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.

04 No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo: Ⓐ ● Ⓒ Ⓓ

05 Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras "A", "B", "C" e "D", mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

06 O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorrida **1 (uma) hora** do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o termo de ocorrência declarando sua desistência do certame, que será lavrado pelo coordenador do local.

07 Só será permitido ao candidato levar o caderno de questões após decorridas **2 (duas) horas** do início da prova.

08 Por motivo de segurança, não será permitida ao candidato a cópia de gabaritos por qualquer meio durante a realização da prova. Ao terminar a prova de conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, o seu cartão de respostas. **O candidato que se retirar da sala levando o cartão de respostas estará automaticamente eliminado do certame.**

09 Reserve os **30 (trinta)** minutos finais para marcar seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração para a correção.

10 Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluam a prova ou que termine o tempo de duração da prova, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir:

Os 2 melhores exercícios para o abdômen e quais evitar aos 50 anos, segundo Harvard

Profissionais de uma renomada universidade americana recomendam a prática desses exercícios para fortalecer o corpo

Existem muitos exercícios para melhorar a saúde e fortalecer os músculos abdominais, mas poucos são eficazes para adultos mais velhos. A Escola de Saúde Pública de Harvard destacou dois tipos de exercícios ideais para trabalhar o core após os 50 anos.

A partir dessa idade, o exercício físico torna-se ainda mais importante do que em outras fases da vida. Estudos sugerem, e profissionais concordam, que o treinamento de força é o mais indicado para tonificar e prevenir problemas ósseos — os ossos começam a se deteriorar com o passar dos anos, especialmente em adultos mais velhos.

— O treino é um hábito e um recurso fundamental para prevenir a deterioração das funções físicas e cognitivas inerentes ao desenvolvimento do ser humano — afirma a psicóloga Sofía Coria.

Segundo a Organização Mundial da Saúde (OMS), os adultos devem praticar atividade física aeróbica moderada por pelo menos 150 a 300 minutos por semana ou atividade física vigorosa por pelo menos 75 a 150 minutos por semana.

Além disso, Harvard esclarece os benefícios de trabalhar o core: ele proporciona estabilidade às partes móveis acima e abaixo do core, como a coluna, as costas e os quadris.

Exercícios abdominais tradicionais que sobrecarregam o pescoço e a coluna cervical não são recomendados para essa faixa etária. Especialistas de Harvard afirmam que abdominais tradicionais e flexões abdominais ajudam a fortalecer apenas alguns músculos do core e representam riscos para adultos mais velhos, razão pela qual não são recomendados após os 50 anos.

Esses profissionais enfatizam que, ao escolher os melhores exercícios para trabalhar o abdômen e aumentar a força, o ideal é realizar exercícios que trabalhem vários grupos musculares simultaneamente. Entre os exercícios recomendados estão a ponte de glúteos e a prancha.

Fonte: https://oglobo.globo.com/saude/noticia/2026/09/29/os-2-melhores-exercicios-para-o-abdomen-e-quais-evitar-aos-50-anos-segundo-harvard.ghtml. Acesso em 29/09/2026. Excerto adaptado.

1. Ao recorrer a Harvard e à OMS, o texto constrói uma argumentação que busca:

A) evidenciar divergências entre as fontes sobre a utilidade da prática de exercícios
B) conferir credibilidade às orientações mediante o apoio de fontes reconhecidas na área
C) reunir experiências pessoais das fontes para ilustrar suas próprias rotinas de treinamento
D) atribuir às diferentes fontes a mesma recomendação de exercícios e de duração semanal da prática

2. "Segundo a Organização Mundial da Saúde (OMS), os adultos **devem** praticar atividade física aeróbica moderada por pelo menos 150 a 300 minutos por semana ou atividade física vigorosa por pelo menos 75 a 150 minutos por semana" (4º parágrafo). Nesse trecho, a forma verbal em destaque ("devem") expressa a ideia de:

A) previsão de prática futura de exercício aeróbico
B) possibilidade de prática de atividade física
C) capacidade de execução dos exercícios
D) recomendação de prática regular

3. No desenvolvimento do texto, a fala da psicóloga (3º parágrafo) contribui para:

A) descrever uma rotina semanal de exercícios
B) incluir funções cognitivas entre os aspectos citados
C) identificar os exercícios recomendados por Harvard
D) substituir a orientação de atividade aeróbica da OMS

4. A expressão "Esses profissionais" (7º parágrafo) retoma os:

A) especialistas de Harvard citados anteriormente
B) autores dos estudos sobre treinamento de força
C) adultos mais velhos mencionados anteriormente
D) integrantes da OMS que estabeleceram os minutos semanais

5. "Existem muitos **exercícios** para melhorar a saúde e fortalecer os músculos **abdominais**, mas poucos são eficazes para adultos mais velhos" (1º parágrafo). Nesse trecho, as palavras destacadas são, respectivamente, classificadas, do ponto de vista morfológico, como:

A) adjetivo e adjetivo
B) adjetivo e substantivo
C) substantivo e adjetivo
D) substantivo e substantivo

RACIOCÍNIO LÓGICO

6. Em uma empresa multinacional com 150 funcionários, foi feito um levantamento sobre a fluência em idiomas estrangeiros. Foi registrado que 80 falam inglês, 50 falam espanhol e 30 falam francês. Além disso, 20 falam inglês e espanhol, 10 falam inglês e francês, 5 falam espanhol e francês e 2 funcionários são fluentes nos três idiomas. O número de funcionários dessa empresa que fala exatamente um desses três idiomas é:

A) 100
B) 96
C) 92
D) 80

7. Joana foi ao supermercado e comprou 2,5 kg de carne a R$ 34,90 o quilo, além de um pacote de arroz por R$ 22,50. Se ela pagou toda a compra com uma nota de R$ 200,00, o seu troco exato foi de:

A) R$ 90,25
B) R$ 90,75
C) R$ 102,25
D) R$ 108,75

8. Um fiscal de supermercado afirmou: "Todo cliente da loja usa máscara de proteção." A negação lógica dessa afirmação é:

A) nenhum cliente da loja usa máscara de proteção
B) qualquer cliente da loja não usa máscara de proteção
C) todos os clientes da loja não usam máscara de proteção
D) pelo menos um cliente da loja não usa máscara de proteção

9. Considerando as premissas verdadeiras de que "nenhum vegano consome carne" e de que "alguns atletas da academia são veganos", a intersecção desses diagramas lógicos obriga a concluir que:

A) alguns atletas da academia não consomem carne
B) nenhum atleta da academia consome carne
C) todos os veganos frequentam a academia
D) todo atleta da academia consome carne

10. Para reformar o piso e as paredes de sua sala, Pedro precisa escolher um tipo de revestimento para o chão e uma cor de tinta para as paredes. Na loja de materiais, há 5 tipos de cerâmica e 3 tipos de piso laminado para o chão. Para a pintura, ele pode escolher entre 6 tons de tinta fosca e 4 tons de tinta brilhante. O total de escolhas possíveis para a dupla de materiais (um revestimento para o chão e uma tinta) é:

A) 18 escolhas
B) 60 escolhas
C) 80 escolhas
D) 104 escolhas

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

NOÇÕES DE INFORMÁTICA E DISCIPLINA ESPECÍFICA DE ACORDO COM A HABILITAÇÃO

11. Um usuário de um computador com sistema operacional *MS Windows 10 BR* precisa usar o utilitário que gerencia o armazenamento de dados no computador. Para isso, ele deve usar o:

A) bloco de notas
B) gerenciador de horário
C) explorador de arquivos
D) gerenciador de impressora

12. Um usuário de computador com o sistema operacional *MS Windows 10 BR* está usando o editor de texto *MS Word 2013* em português. Ele precisa salvar o texto digitado usando teclas de atalhos. Para isso, ele deve utilizar as teclas:

A) CTRL + A
B) CTRL + B
C) CTRL + C
D) CTRL + D

13. No percurso histórico da educação das pessoas surdas, diferentes formas de compreender a surdez fundamentaram distintas maneiras de conceber a educação desse público. Considerando as transformações ocorridas nesse percurso histórico, uma concepção que se consolidou em contraposição às perspectivas centradas exclusivamente no déficit auditivo corresponde a:

A) restringir as possibilidades de aprendizagem das pessoas surdas em razão da ausência de audição, associando o desenvolvimento cognitivo à capacidade de perceber estímulos sonoros
B) condicionar a participação das pessoas surdas no processo educativo ao domínio da comunicação oral, tomando a aquisição da fala como requisito para o acesso aos conhecimentos escolares
C) reconhecer as possibilidades de aprendizagem das pessoas surdas, considerando formas de comunicação que favoreçam a participação e o acesso desse público aos conhecimentos no processo educativo
D) direcionar a educação das pessoas surdas prioritariamente à compensação das limitações individuais, atribuindo às ações de assistência e reabilitação a condução do desenvolvimento escolar desse público

14. Entre as diferentes dimensões relacionadas ao uso da Libras, encontra-se sua relação com a formação da identidade da pessoa surda. Nesse âmbito, o papel da Libras consiste em:

A) utilizar a língua de sinais principalmente como recurso de apoio à transmissão de informações, subordinando sua função às formas de comunicação predominantes entre os ouvintes
B) determinar a formação de uma identidade comum entre as pessoas surdas, atribuindo ao uso da língua de sinais a produção de características identitárias homogêneas
C) orientar o uso da língua de sinais como etapa de adaptação comunicativa, priorizando progressivamente formas de interação associadas aos padrões linguísticos da maioria ouvinte
D) favorecer interações e o compartilhamento de experiências e sentidos, contribuindo para processos de constituição identitária e de participação social da pessoa surda

15. As abordagens educacionais voltadas às pessoas surdas diferenciam-se, entre outros aspectos, pelo lugar atribuído às modalidades de comunicação e às línguas no processo educativo. Na relação entre Oralismo, Comunicação Total e Bilinguismo, essa diferenciação envolve, respectivamente:

A) priorizar a modalidade oral; incorporar diferentes meios e recursos comunicativos; reconhecer as línguas envolvidas em suas especificidades linguísticas
B) enfatizar o desenvolvimento da modalidade oral; reconhecer a língua de sinais e a língua majoritária em suas especificidades linguísticas; ampliar a comunicação mediante diferentes meios e recursos
C) direcionar o processo para a modalidade oral; favorecer a interação pela combinação de diferentes formas de expressão; estabelecer o uso das duas línguas segundo uma mesma organização linguística no processo educativo
D) concentrar o processo na modalidade oral; empregar diferentes meios e recursos comunicativos; subordinar a língua de sinais à aprendizagem da língua majoritária

16. Na Libras, as expressões não manuais compreendem movimentos da face, dos olhos, da cabeça e do corpo. Em relação a esses componentes, encontra-se a função de:

A) demonstrar predominantemente estados emocionais do sinalizante, acrescentando à mensagem informações afetivas que acompanham os sinais produzidos pelas mãos
B) reforçar visualmente as informações transmitidas pelos sinais manuais, atuando como elementos complementares cuja presença não interfere na organização gramatical dos enunciados
C) integrar a estrutura linguística da Libras, podendo participar da construção de significados e desempenhar funções gramaticais na produção dos enunciados
D) substituir os sinais manuais em situações nas quais a informação possa ser expressa por movimentos faciais ou corporais, assumindo nesses casos a função desempenhada pelas mãos

17. Na educação de surdos, diferentes fatores participam da formação da identidade da pessoa surda. Considerando esse processo, a identidade:

A) constitui-se a partir das experiências linguísticas, sociais e culturais, vinculando as referências de pertencimento dessa identidade exclusivamente às formas de comunicação adotadas nos espaços de convivência
B) constrói-se a partir das experiências linguísticas, sociais e culturais, articulando as referências de pertencimento dessa identidade aos diferentes contextos vivenciados pela pessoa surda
C) desenvolve-se a partir das experiências linguísticas, sociais e culturais, restringindo as referências de pertencimento dessa identidade aos grupos sociais com os quais a pessoa surda estabelece maior convivência
D) forma-se a partir das experiências linguísticas, sociais e culturais, articulando as referências de pertencimento dessa identidade às condições de interação relacionadas às características auditivas da pessoa surda

18. No ensino de Libras, a organização do trabalho pedagógico deve favorecer o desenvolvimento da competência comunicativa dos estudantes. Nesse processo, a aprendizagem de novos sinais e estruturas linguísticas deve ocorrer articulada:

A) à memorização e reprodução mecânica dos sinais apresentados nas etapas iniciais da aula
B) à associação direta e exclusiva de cada sinal à sua correspondente tradução para a palavra escrita em língua portuguesa
C) ao treino isolado de vocabulário desvinculado dos contextos sociais de uso da língua de sinais
D) às situações reais de interação e comunicação nas quais os estudantes utilizam a língua com funcionalidade

19. A Lei n.º 10.436/2002 reconhece a Língua Brasileira de Sinais (Libras) como meio legal de comunicação e expressão. Nos termos dessa legislação, a Libras apresenta um sistema linguístico de natureza visual-motora que:

A) possui estrutura gramatical própria, origina-se de comunidades de pessoas surdas do Brasil e é utilizado para a transmissão de ideias e fatos
B) reúne um conjunto de recursos gestuais e corporais subordinados às regras de emissão da língua portuguesa oral
C) se organiza a partir de sinais manuais desenvolvidos para a representação direta da estrutura gramatical da língua portuguesa
D) funciona como um código de apoio visual simplificado para facilitar a assimilação da modalidade escrita da língua portuguesa

20. A Lei n.º 9.394/1996 (LDBEN) estabelece disposições específicas sobre a Educação Especial. Nos termos dessa legislação, essa modalidade de educação escolar é oferecida preferencialmente:

A) nas instituições especializadas, para educandos que necessitam de acompanhamento educacional específico
B) na rede regular de ensino, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação
C) nas classes destinadas ao atendimento especializado, para educandos que apresentam necessidades específicas de aprendizagem
D) nos serviços de apoio educacional, para educandos que demandam recursos diferenciados no processo de escolarização

RASCUNHO