224	225

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO

PREFEITURA MUNICIPAL DE NOVA MUTUM - MT

EDITAL N.º 001/2026

Instrutor de Oficina Interativa

Duração: 3h (três horas)

Leia atentamente as instruções abaixo:

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com **20 (vinte)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS		CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
LÍNGUA PORTUGUESA	RACIOCÍNIO LÓGICO	NOÇÕES DE INFORMÁTICA E DISCIPLINA ESPECÍFICA DE ACORDO COM A HABILITAÇÃO
1 a 5	6 a 10	11 a 20

b) Um cartão de respostas destinado à marcação da alternativa correta.

02 Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.

03 Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.

04 No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo: Ⓐ ● Ⓒ Ⓓ

05 Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras "A", "B", "C" e "D", mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

06 O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorrida **1 (uma) hora** do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o termo de ocorrência declarando sua desistência do certame, que será lavrado pelo coordenador do local.

07 Só será permitido ao candidato levar o caderno de questões após decorridas **2 (duas) horas** do início da prova.

08 Por motivo de segurança, não será permitida ao candidato a cópia de gabaritos por qualquer meio durante a realização da prova. Ao terminar a prova de conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, o seu cartão de respostas. **O candidato que se retirar da sala levando o cartão de respostas estará automaticamente eliminado do certame.**

09 Reserve os **30 (trinta)** minutos finais para marcar seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração para a correção.

10 Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluam a prova ou que termine o tempo de duração da prova, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir:

Os 2 melhores exercícios para o abdômen e quais evitar aos 50 anos, segundo Harvard

Profissionais de uma renomada universidade americana recomendam a prática desses exercícios para fortalecer o corpo

Existem muitos exercícios para melhorar a saúde e fortalecer os músculos abdominais, mas poucos são eficazes para adultos mais velhos. A Escola de Saúde Pública de Harvard destacou dois tipos de exercícios ideais para trabalhar o core após os 50 anos.

A partir dessa idade, o exercício físico torna-se ainda mais importante do que em outras fases da vida. Estudos sugerem, e profissionais concordam, que o treinamento de força é o mais indicado para tonificar e prevenir problemas ósseos — os ossos começam a se deteriorar com o passar dos anos, especialmente em adultos mais velhos.

— O treino é um hábito e um recurso fundamental para prevenir a deterioração das funções físicas e cognitivas inerentes ao desenvolvimento do ser humano — afirma a psicóloga Sofía Coria.

Segundo a Organização Mundial da Saúde (OMS), os adultos devem praticar atividade física aeróbica moderada por pelo menos 150 a 300 minutos por semana ou atividade física vigorosa por pelo menos 75 a 150 minutos por semana.

Além disso, Harvard esclarece os benefícios de trabalhar o core: ele proporciona estabilidade às partes móveis acima e abaixo do core, como a coluna, as costas e os quadris.

Exercícios abdominais tradicionais que sobrecarregam o pescoço e a coluna cervical não são recomendados para essa faixa etária. Especialistas de Harvard afirmam que abdominais tradicionais e flexões abdominais ajudam a fortalecer apenas alguns músculos do core e representam riscos para adultos mais velhos, razão pela qual não são recomendados após os 50 anos.

Esses profissionais enfatizam que, ao escolher os melhores exercícios para trabalhar o abdômen e aumentar a força, o ideal é realizar exercícios que trabalhem vários grupos musculares simultaneamente. Entre os exercícios recomendados estão a ponte de glúteos e a prancha.

Fonte: https://oglobo.globo.com/saude/noticia/2026/09/29/os-2-melhores-exercicios-para-o-abdomen-e-quais-evitar-aos-50-anos-segundo-harvard.ghtml. Acesso em 29/09/2026. Excerto adaptado.

1. Ao recorrer a Harvard e à OMS, o texto constrói uma argumentação que busca:

A) evidenciar divergências entre as fontes sobre a utilidade da prática de exercícios
B) conferir credibilidade às orientações mediante o apoio de fontes reconhecidas na área
C) reunir experiências pessoais das fontes para ilustrar suas próprias rotinas de treinamento
D) atribuir às diferentes fontes a mesma recomendação de exercícios e de duração semanal da prática

2. "Segundo a Organização Mundial da Saúde (OMS), os adultos **devem** praticar atividade física aeróbica moderada por pelo menos 150 a 300 minutos por semana ou atividade física vigorosa por pelo menos 75 a 150 minutos por semana" (4º parágrafo). Nesse trecho, a forma verbal em destaque ("devem") expressa a ideia de:

A) previsão de prática futura de exercício aeróbico
B) possibilidade de prática de atividade física
C) capacidade de execução dos exercícios
D) recomendação de prática regular

3. No desenvolvimento do texto, a fala da psicóloga (3º parágrafo) contribui para:

A) descrever uma rotina semanal de exercícios
B) incluir funções cognitivas entre os aspectos citados
C) identificar os exercícios recomendados por Harvard
D) substituir a orientação de atividade aeróbica da OMS

4. A expressão "Esses profissionais" (7º parágrafo) retoma os:

A) especialistas de Harvard citados anteriormente
B) autores dos estudos sobre treinamento de força
C) adultos mais velhos mencionados anteriormente
D) integrantes da OMS que estabeleceram os minutos semanais

5. "Existem muitos **exercícios** para melhorar a saúde e fortalecer os músculos **abdominais**, mas poucos são eficazes para adultos mais velhos" (1º parágrafo). Nesse trecho, as palavras destacadas são, respectivamente, classificadas, do ponto de vista morfológico, como:

A) adjetivo e adjetivo
B) adjetivo e substantivo
C) substantivo e adjetivo
D) substantivo e substantivo

RACIOCÍNIO LÓGICO

6. Em uma empresa multinacional com 150 funcionários, foi feito um levantamento sobre a fluência em idiomas estrangeiros. Foi registrado que 80 falam inglês, 50 falam espanhol e 30 falam francês. Além disso, 20 falam inglês e espanhol, 10 falam inglês e francês, 5 falam espanhol e francês e 2 funcionários são fluentes nos três idiomas. O número de funcionários dessa empresa que fala exatamente um desses três idiomas é:

A) 100
B) 96
C) 92
D) 80

7. Joana foi ao supermercado e comprou 2,5 kg de carne a R$ 34,90 o quilo, além de um pacote de arroz por R$ 22,50. Se ela pagou toda a compra com uma nota de R$ 200,00, o seu troco exato foi de:

A) R$ 90,25
B) R$ 90,75
C) R$ 102,25
D) R$ 108,75

8. Um fiscal de supermercado afirmou: "Todo cliente da loja usa máscara de proteção." A negação lógica dessa afirmação é:

A) nenhum cliente da loja usa máscara de proteção
B) qualquer cliente da loja não usa máscara de proteção
C) todos os clientes da loja não usam máscara de proteção
D) pelo menos um cliente da loja não usa máscara de proteção

9. Considerando as premissas verdadeiras de que "nenhum vegano consome carne" e de que "alguns atletas da academia são veganos", a intersecção desses diagramas lógicos obriga a concluir que:

A) alguns atletas da academia não consomem carne
B) nenhum atleta da academia consome carne
C) todos os veganos frequentam a academia
D) todo atleta da academia consome carne

10. Para reformar o piso e as paredes de sua sala, Pedro precisa escolher um tipo de revestimento para o chão e uma cor de tinta para as paredes. Na loja de materiais, há 5 tipos de cerâmica e 3 tipos de piso laminado para o chão. Para a pintura, ele pode escolher entre 6 tons de tinta fosca e 4 tons de tinta brilhante. O total de escolhas possíveis para a dupla de materiais (um revestimento para o chão e uma tinta) é:

A) 18 escolhas
B) 60 escolhas
C) 80 escolhas
D) 104 escolhas

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

NOÇÕES DE INFORMÁTICA E DISCIPLINA ESPECÍFICA DE ACORDO COM A HABILITAÇÃO

11. Um usuário de um computador com sistema operacional *MS Windows 10 BR* precisa usar o utilitário que gerencia o armazenamento de dados no computador. Para isso, ele deve usar o:

A) bloco de notas
B) gerenciador de horário
C) explorador de arquivos
D) gerenciador de impressora

12. Um usuário de computador com o sistema operacional *MS Windows 10 BR* está usando o editor de texto *MS Word 2013* em português. Ele precisa salvar o texto digitado usando teclas de atalhos. Para isso, ele deve utilizar as teclas:

A) CTRL + A
B) CTRL + B
C) CTRL + C
D) CTRL + D

13. A aprendizagem colaborativa apresenta uma forma específica de organização da ação educativa. Nessa perspectiva, o processo de ensino-aprendizagem caracteriza-se por:

A) organizar a realização das atividades em grupo mediante a divisão das tarefas, mantendo a execução individual de cada participante como elemento central do processo
B) favorecer a troca de conhecimentos e experiências entre os participantes, promovendo a participação e a construção conjunta do conhecimento com a atuação pedagógica do instrutor
C) concentrar no instrutor a apresentação dos conhecimentos e a definição das respostas, cabendo aos participantes acompanhar as orientações e reproduzir os conteúdos trabalhados
D) ampliar a autonomia dos participantes por meio da realização coletiva das atividades, atribuindo ao próprio grupo a condução do processo de aprendizagem, independentemente da atuação pedagógica do instrutor

14. As metodologias ativas vêm sendo incorporadas a diferentes práticas educacionais e podem assumir distintas formas de acordo com os objetivos definidos para cada atividade. Considerando os princípios que orientam essa abordagem no processo de ensino-aprendizagem, compete ao instrutor:

A) desenvolver atividades práticas como eixo da aprendizagem, priorizando a execução das tarefas propostas em relação à análise e à reflexão sobre os conhecimentos mobilizados
B) ampliar a autonomia dos estudantes na tomada de decisões sobre a aprendizagem, atribuindo-lhes a condução das atividades, independentemente do planejamento e do acompanhamento pedagógico do instrutor
C) envolver os estudantes em situações que favoreçam a mobilização de conhecimentos, a análise e a tomada de decisões, mediante planejamento e acompanhamento pedagógico do instrutor
D) promover a participação dos estudantes na realização das atividades, orientando sua atuação predominantemente pela reprodução de informações e procedimentos previamente apresentados pelo instrutor

15. Nas oficinas interativas, o instrutor exerce atribuições próprias no contexto da ação educativa. Com base nas especificidades dessa função, cabe ao instrutor:

A) manter a condução das atividades conforme o planejamento previamente estabelecido, preservando as etapas definidas, mesmo quando surgirem necessidades de intervenção durante o processo
B) considerar os resultados alcançados ao término das atividades como principal referência para orientar intervenções posteriores
C) favorecer a autonomia dos participantes durante as atividades, deixando a superação das dificuldades sob sua responsabilidade para preservar a independência no processo de aprendizagem
D) acompanhar o desenvolvimento das atividades e realizar intervenções pedagógicas considerando as necessidades identificadas ao longo do processo de aprendizagem

16. A gamificação vem sendo utilizada em diferentes contextos educacionais. Considerando sua aplicação em uma oficina, essa abordagem envolve:

A) utilizar elementos característicos dos jogos na organização das atividades, articulando desafios e formas de acompanhamento aos objetivos de aprendizagem estabelecidos
B) adotar jogos como recurso de ensino nas atividades propostas, considerando que sua presença, por si só, caracteriza a gamificação no contexto educativo
C) empregar sistemas de pontuação e recompensas para estimular o envolvimento dos participantes, tomando a obtenção desses resultados como finalidade principal da atividade educativa
D) estruturar situações de competição entre os participantes, estabelecendo regras e classificações como condições necessárias para caracterizar a gamificação no processo educativo

17. As práticas pedagógicas inclusivas integram a organização do trabalho educativo em diferentes contextos. Pautando-se nos princípios que orientam essas práticas, a ação pedagógica do instrutor pressupõe:

A) organizar as atividades com estratégias comuns a todos os participantes, mantendo as mesmas formas de realização para assegurar condições equivalentes de participação
B) oferecer atividades diferenciadas aos participantes que apresentem dificuldades, desenvolvendo-as separadamente das propostas realizadas pelo grupo para favorecer o atendimento às suas necessidades
C) diversificar estratégias e formas de participação nas atividades, oferecendo apoios de acordo com as necessidades identificadas e favorecendo o envolvimento dos participantes nas experiências de aprendizagem
D) ajustar previamente os objetivos de aprendizagem para os participantes que apresentem maiores dificuldades, reduzindo as expectativas de desempenho como forma de favorecer sua inclusão nas atividades

18. A organização do tempo e do espaço integra o planejamento das atividades desenvolvidas em oficinas. Com base nessa dimensão da ação educativa, o trabalho do instrutor requer:

A) definir previamente o tempo destinado a cada etapa e a disposição do espaço, mantendo essa organização durante toda a atividade para assegurar o cumprimento do planejamento estabelecido
B) organizar o tempo e o espaço de acordo com os objetivos e as características das atividades, realizando ajustes quando as necessidades identificadas durante seu desenvolvimento assim exigirem
C) estabelecer inicialmente os objetivos da atividade e definir a organização do tempo e do espaço durante sua realização, orientando sua disposição principalmente pelas situações que surgirem no decorrer da oficina
D) adequar o tempo e o espaço com base nas condições disponíveis para a realização das atividades, priorizando os aspectos operacionais da oficina em relação aos objetivos estabelecidos para a ação educativa

19. No desenvolvimento de um projeto, diferentes participantes e áreas do conhecimento podem estar envolvidos nas atividades previstas. Para que essa proposta assuma caráter colaborativo e interdisciplinar, é necessário:

A) distribuir as atividades entre os participantes e as áreas envolvidas, definindo responsabilidades específicas para cada etapa e reunindo as contribuições produzidas ao término do projeto
B) integrar os conhecimentos das diferentes áreas em uma abordagem comum, substituindo suas referências específicas por uma organização unificada dos conteúdos desenvolvidos no projeto
C) articular conhecimentos de diferentes áreas no desenvolvimento do projeto e favorecer a participação dos envolvidos na elaboração das atividades e das produções realizadas ao longo do trabalho
D) desenvolver atividades relacionadas a um mesmo tema nas diferentes áreas envolvidas, preservando a organização própria de cada uma e reunindo os resultados obtidos na conclusão do projeto

20. A atuação do instrutor em atividades destinadas a crianças e a adolescentes deve observar os direitos assegurados pelo Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA). Nesse contexto, cabe ao instrutor:

A) estabelecer regras para a realização das atividades, utilizando medidas de exposição do participante quando seu comportamento comprometer o desenvolvimento do grupo
B) conduzir as orientações e intervenções de modo a preservar a dignidade e a integridade moral das crianças e dos adolescentes no desenvolvimento das atividades
C) assegurar a autonomia dos participantes na realização das atividades, evitando intervenções do instrutor que possam limitar suas escolhas durante o processo educativo
D) adotar formas diferenciadas de tratamento entre os participantes de acordo com seu comportamento, restringindo a participação nas atividades como recurso para favorecer o cumprimento das orientações

RASCUNHO