236

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO

PREFEITURA MUNICIPAL DE NOVA MUTUM - MT

EDITAL N.º 001/2026

Instrutor Programa Gente Miúda

Duração: 3h (três horas)

Leia atentamente as instruções abaixo:

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com **20 (vinte)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS		CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
LÍNGUA PORTUGUESA	RACIOCÍNIO LÓGICO	NOÇÕES DE INFORMÁTICA E DISCIPLINA ESPECÍFICA DE ACORDO COM A HABILITAÇÃO
1 a 5	6 a 10	11 a 20

b) Um cartão de respostas destinado à marcação da alternativa correta.

02 Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.

03 Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.

04 No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo: Ⓐ ● Ⓒ Ⓓ

05 Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras "A", "B", "C" e "D", mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

06 O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorrida **1 (uma) hora** do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o termo de ocorrência declarando sua desistência do certame, que será lavrado pelo coordenador do local.

07 Só será permitido ao candidato levar o caderno de questões após decorridas **2 (duas) horas** do início da prova.

08 Por motivo de segurança, não será permitida ao candidato a cópia de gabaritos por qualquer meio durante a realização da prova. Ao terminar a prova de conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, o seu cartão de respostas. **O candidato que se retirar da sala levando o cartão de respostas estará automaticamente eliminado do certame.**

09 Reserve os **30 (trinta)** minutos finais para marcar seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração para a correção.

10 Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluam a prova ou que termine o tempo de duração da prova, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir:

Os 2 melhores exercícios para o abdômen e quais evitar aos 50 anos, segundo Harvard

Profissionais de uma renomada universidade americana recomendam a prática desses exercícios para fortalecer o corpo

Existem muitos exercícios para melhorar a saúde e fortalecer os músculos abdominais, mas poucos são eficazes para adultos mais velhos. A Escola de Saúde Pública de Harvard destacou dois tipos de exercícios ideais para trabalhar o core após os 50 anos.

A partir dessa idade, o exercício físico torna-se ainda mais importante do que em outras fases da vida. Estudos sugerem, e profissionais concordam, que o treinamento de força é o mais indicado para tonificar e prevenir problemas ósseos — os ossos começam a se deteriorar com o passar dos anos, especialmente em adultos mais velhos.

— O treino é um hábito e um recurso fundamental para prevenir a deterioração das funções físicas e cognitivas inerentes ao desenvolvimento do ser humano — afirma a psicóloga Sofía Coria.

Segundo a Organização Mundial da Saúde (OMS), os adultos devem praticar atividade física aeróbica moderada por pelo menos 150 a 300 minutos por semana ou atividade física vigorosa por pelo menos 75 a 150 minutos por semana.

Além disso, Harvard esclarece os benefícios de trabalhar o core: ele proporciona estabilidade às partes móveis acima e abaixo do core, como a coluna, as costas e os quadris.

Exercícios abdominais tradicionais que sobrecarregam o pescoço e a coluna cervical não são recomendados para essa faixa etária. Especialistas de Harvard afirmam que abdominais tradicionais e flexões abdominais ajudam a fortalecer apenas alguns músculos do core e representam riscos para adultos mais velhos, razão pela qual não são recomendados após os 50 anos.

Esses profissionais enfatizam que, ao escolher os melhores exercícios para trabalhar o abdômen e aumentar a força, o ideal é realizar exercícios que trabalhem vários grupos musculares simultaneamente. Entre os exercícios recomendados estão a ponte de glúteos e a prancha.

Fonte: https://oglobo.globo.com/saude/noticia/2026/09/29/os-2-melhores-exercicios-para-o-abdomen-e-quais-evitar-aos-50-anos-segundo-harvard.ghtml. Acesso em 29/09/2026. Excerto adaptado.

1. Ao recorrer a Harvard e à OMS, o texto constrói uma argumentação que busca:

A) evidenciar divergências entre as fontes sobre a utilidade da prática de exercícios
B) conferir credibilidade às orientações mediante o apoio de fontes reconhecidas na área
C) reunir experiências pessoais das fontes para ilustrar suas próprias rotinas de treinamento
D) atribuir às diferentes fontes a mesma recomendação de exercícios e de duração semanal da prática

2. "Segundo a Organização Mundial da Saúde (OMS), os adultos **devem** praticar atividade física aeróbica moderada por pelo menos 150 a 300 minutos por semana ou atividade física vigorosa por pelo menos 75 a 150 minutos por semana" (4º parágrafo). Nesse trecho, a forma verbal em destaque ("devem") expressa a ideia de:

A) previsão de prática futura de exercício aeróbico
B) possibilidade de prática de atividade física
C) capacidade de execução dos exercícios
D) recomendação de prática regular

3. No desenvolvimento do texto, a fala da psicóloga (3º parágrafo) contribui para:

A) descrever uma rotina semanal de exercícios
B) incluir funções cognitivas entre os aspectos citados
C) identificar os exercícios recomendados por Harvard
D) substituir a orientação de atividade aeróbica da OMS

4. A expressão "Esses profissionais" (7º parágrafo) retoma os:

A) especialistas de Harvard citados anteriormente
B) autores dos estudos sobre treinamento de força
C) adultos mais velhos mencionados anteriormente
D) integrantes da OMS que estabeleceram os minutos semanais

5. "Existem muitos **exercícios** para melhorar a saúde e fortalecer os músculos **abdominais**, mas poucos são eficazes para adultos mais velhos" (1º parágrafo). Nesse trecho, as palavras destacadas são, respectivamente, classificadas, do ponto de vista morfológico, como:

A) adjetivo e adjetivo
B) adjetivo e substantivo
C) substantivo e adjetivo
D) substantivo e substantivo

RACIOCÍNIO LÓGICO

6. Em uma empresa multinacional com 150 funcionários, foi feito um levantamento sobre a fluência em idiomas estrangeiros. Foi registrado que 80 falam inglês, 50 falam espanhol e 30 falam francês. Além disso, 20 falam inglês e espanhol, 10 falam inglês e francês, 5 falam espanhol e francês e 2 funcionários são fluentes nos três idiomas. O número de funcionários dessa empresa que fala exatamente um desses três idiomas é:

A) 100
B) 96
C) 92
D) 80

7. Joana foi ao supermercado e comprou 2,5 kg de carne a R$ 34,90 o quilo, além de um pacote de arroz por R$ 22,50. Se ela pagou toda a compra com uma nota de R$ 200,00, o seu troco exato foi de:

A) R$ 90,25
B) R$ 90,75
C) R$ 102,25
D) R$ 108,75

8. Um fiscal de supermercado afirmou: "Todo cliente da loja usa máscara de proteção." A negação lógica dessa afirmação é:

A) nenhum cliente da loja usa máscara de proteção
B) qualquer cliente da loja não usa máscara de proteção
C) todos os clientes da loja não usam máscara de proteção
D) pelo menos um cliente da loja não usa máscara de proteção

9. Considerando as premissas verdadeiras de que "nenhum vegano consome carne" e de que "alguns atletas da academia são veganos", a intersecção desses diagramas lógicos obriga a concluir que:

A) alguns atletas da academia não consomem carne
B) nenhum atleta da academia consome carne
C) todos os veganos frequentam a academia
D) todo atleta da academia consome carne

10. Para reformar o piso e as paredes de sua sala, Pedro precisa escolher um tipo de revestimento para o chão e uma cor de tinta para as paredes. Na loja de materiais, há 5 tipos de cerâmica e 3 tipos de piso laminado para o chão. Para a pintura, ele pode escolher entre 6 tons de tinta fosca e 4 tons de tinta brilhante. O total de escolhas possíveis para a dupla de materiais (um revestimento para o chão e uma tinta) é:

A) 18 escolhas
B) 60 escolhas
C) 80 escolhas
D) 104 escolhas

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

NOÇÕES DE INFORMÁTICA E DISCIPLINA ESPECÍFICA DE ACORDO COM A HABILITAÇÃO

11. Um usuário de um computador com sistema operacional *MS Windows 10 BR* precisa usar o utilitário que gerencia o armazenamento de dados no computador. Para isso, ele deve usar o:

A) bloco de notas
B) gerenciador de horário
C) explorador de arquivos
D) gerenciador de impressora

12. Um usuário de computador com o sistema operacional *MS Windows 10 BR* está usando o editor de texto *MS Word 2013* em português. Ele precisa salvar o texto digitado usando teclas de atalhos. Para isso, ele deve utilizar as teclas:

A) CTRL + A
B) CTRL + B
C) CTRL + C
D) CTRL + D

13. Entre os conceitos da teoria de Vygotsky, a Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP) apresenta implicações para a prática pedagógica. No processo de ensino e aprendizagem, a aplicação desse conceito orienta o professor a:

A) priorizar atividades relacionadas aos conhecimentos que a criança já domina com autonomia, favorecendo sua consolidação antes da introdução de novas aprendizagens
B) propor atividades que a criança ainda não realiza de forma independente, oferecendo orientação e apoio para favorecer a construção de novas capacidades
C) avaliar as aprendizagens apresentadas pela criança a partir das atividades que consegue realizar de forma autônoma, utilizando seu desempenho como referência para novas propostas
D) organizar novas aprendizagens de acordo com capacidades já consolidadas pela criança, respeitando o desenvolvimento alcançado antes da apresentação de atividades mais complexas

14. No desenvolvimento infantil, o brincar não se limita aos momentos de recreação, pois constitui uma experiência que favorece o(a):

A) repetição de ações previamente aprendidas, mantendo as experiências da criança vinculadas aos conhecimentos já adquiridos
B) exercício de atividades orientadas, direcionando as experiências lúdicas para a consolidação dos conteúdos trabalhados
C) alternância entre atividades de aprendizagem e momentos de descanso, contribuindo para a organização da rotina da criança
D) exploração, a imaginação, a interação e a construção de novas possibilidades de ação pela criança

15. O desenvolvimento da autonomia ocorre progressivamente nas experiências cotidianas da criança. Nesse processo, uma prática que favorece esse desenvolvimento consiste em:

A) organizar as atividades da rotina, antecipando as decisões que caberiam à criança para facilitar sua participação nas tarefas propostas
B) acompanhar as atividades da criança, oferecendo respostas diante das dificuldades antes que ela busque possibilidades para resolvê-las
C) oferecer oportunidades para que a criança faça escolhas, participe de decisões e assuma pequenas responsabilidades, com orientação e apoio quando necessários
D) orientar a participação da criança na rotina, assumindo a execução de ações que ela já consegue realizar com apoio, a fim de agilizar o cumprimento das atividades

16. Os conflitos fazem parte das relações entre as crianças e podem constituir oportunidades de aprendizagem sobre convivência quando recebem uma intervenção educativa adequada. Diante de um conflito cotidiano entre crianças, a atuação do instrutor caracteriza-se pela mediação quando busca:

A) favorecer a expressão dos envolvidos e a escuta de diferentes pontos de vista, auxiliando as crianças na construção de encaminhamentos para a situação
B) ouvir os envolvidos para compreender as razões do conflito, indicando ao final o encaminhamento que deverá ser adotado pelas crianças
C) retomar com as crianças as regras de convivência relacionadas à situação, orientando a resolução do conflito pelo cumprimento da conduta prevista para aquele contexto
D) orientar os envolvidos a relatarem separadamente o ocorrido, retomando as atividades após cada criança apresentar sua versão da situação

17. No âmbito do planejamento e da organização da rotina pedagógica, a atuação do instrutor de Gente Miúda requer:

A) manter a sequência das atividades previstas, realizando adequações após sua conclusão para preservar a continuidade da rotina organizada
B) possibilitar a reorganização de tempos e atividades diante das necessidades observadas, preservando os objetivos que orientam a ação educativa
C) ajustar a realização das atividades às situações casuais da rotina, substituindo o planejamento prévio pela definição de objetivos no momento em que os imprevistos acontecem
D) organizar previamente os tempos e as atividades, mantendo a sequência planejada diante das situações surgidas para assegurar a realização das experiências propostas

18. A perspectiva da educação inclusiva orienta a organização de práticas pedagógicas que assegurem o direito à aprendizagem de todos os estudantes. Nesse contexto, cabe ao instrutor:

A) organizar atividades comuns ao grupo, mantendo as mesmas formas de participação para os estudantes durante o desenvolvimento das propostas
B) direcionar os estudantes que necessitam de apoio para atividades específicas, organizadas de acordo com suas necessidades educacionais e desenvolvidas paralelamente às propostas comuns do grupo
C) acompanhar os estudantes que necessitam de apoio durante as atividades comuns, realizando as ações em que apresentem dificuldades para favorecer a continuidade de sua participação
D) favorecer a participação dos estudantes nas atividades comuns, oferecendo apoios e realizando adequações de acordo com as necessidades identificadas

19. No cotidiano das atividades educativas, a atuação do instrutor deve observar os direitos assegurados à criança e ao adolescente pelo Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA). Em relação ao direito ao respeito, essa atuação caracteriza-se por:

A) orientar condutas inadequadas diante do grupo, utilizando a situação ocorrida para reforçar as regras de convivência estabelecidas para todos
B) conduzir as intervenções relacionadas à criança com base nas regras da atividade, considerando seu cumprimento como referência para a definição das medidas educativas
C) estabelecer limites diante de comportamentos inadequados, conduzindo a intervenção de maneira a preservar a criança de situações que possam causar constrangimento
D) intervir nas situações que envolvam a criança, adotando as medidas consideradas adequadas à organização das atividades e comunicando posteriormente as orientações adotadas

20. O Plano Nacional pela Primeira Infância (PNPI) orienta ações voltadas à atenção e ao cuidado das crianças em diferentes campos de atuação. De acordo com essa orientação, o atendimento às necessidades da criança visa a:

A) articular ações de diferentes áreas, considerando as necessidades da criança em seu conjunto e a garantia de seus direitos
B) organizar ações próprias de cada área, considerando as necessidades identificadas durante os atendimentos realizados com a criança
C) desenvolver ações entre diferentes áreas, definindo para cada uma delas os atendimentos correspondentes às necessidades apresentadas pela criança
D) reunir ações das diferentes áreas responsáveis pelo atendimento, mantendo em cada setor a condução das medidas destinadas à criança

RASCUNHO