525

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO

PREFEITURA MUNICIPAL DE NOVA MUTUM - MT

EDITAL N.º 001/2026

Professor Nível Superior - Educação Física

Duração: 3h (três horas)

Leia atentamente as instruções abaixo:

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com **20 (vinte)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS		CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
LÍNGUA PORTUGUESA	CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS E NOÇÕES DE INFORMÁTICA	
1 a 5	6 a 10	11 a 20

b) Um cartão de respostas destinado à marcação da alternativa correta.

02 Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.

03 Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.

04 No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo: Ⓐ ● Ⓒ Ⓓ

05 Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras "A", "B", "C" e "D", mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

06 O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorrida **1 (uma) hora** do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o termo de ocorrência declarando sua desistência do certame, que será lavrado pelo coordenador do local.

07 Só será permitido ao candidato levar o caderno de questões após decorridas **2 (duas) horas** do início da prova.

08 Por motivo de segurança, não será permitida ao candidato a cópia de gabaritos por qualquer meio durante a realização da prova. Ao terminar a prova de conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, o seu cartão de respostas. **O candidato que se retirar da sala levando o cartão de respostas estará automaticamente eliminado do certame.**

09 Reserve os **30 (trinta)** minutos finais para marcar seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração para a correção.

10 Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluam a prova ou que termine o tempo de duração da prova, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir:

Eclipse solar total encanta milhões de pessoas do Ártico à Espanha

Fenômeno raro foi visto em países como Rússia, Islândia e Espanha, com tempos de totalidade distintos e grande mobilização de observadores

Um raro eclipse solar total marcou esta quarta-feira (12) em diferentes regiões do planeta, começando pelo remoto Ártico russo e avançando em direção à Groenlândia, Islândia, Espanha e Ilhas Baleares. Durante alguns minutos, a Lua cobriu completamente o Sol nos pontos de totalidade, revelando a coroa solar e deixando o céu escurecido de forma impressionante.

Na Europa continental, a Espanha foi o país com mais locais para acompanhar o fenômeno e concentrou grande público em vilarejos e cidades. O eclipse total foi mais longo em Gijón, nas Astúrias, com 1 minuto e 46 segundos, seguido por Burgos, Maiorca e Corunha. Em Madri, a cobertura chegou a 99,96%, o maior índice de ocultação parcial registrado no país.

O interesse foi ainda maior porque a Europa continental não presenciava um eclipse solar total há 27 anos. Na Espanha, o último evento semelhante ocorreu em 1912, e o próximo só deverá ser visto em 2144, o que reforçou a mobilização de turistas, cientistas e entusiastas da astronomia.

A Islândia teve o momento mais prolongado do chamado "Sol negro", com 2 minutos e 10 segundos de totalidade em um dos pontos de observação. Na capital Reykjavik, onde um eclipse solar total não era visto desde 1433, o escurecimento durou 1 minuto e 1 segundo.

Na Itália, o horário do fenômeno coincidiu com o pôr do sol, impedindo a observação da totalidade. Ainda assim, houve boa cobertura parcial em cidades do norte e do sul, com destaque para Ligúria e Palermo, onde a ocultação foi bem menor.

No Brasil, o eclipse não pôde ser visto. O próximo eclipse solar total no mundo ocorrerá em 2 de agosto de 2027 e poderá ser acompanhado por completo no sul da Espanha, no norte da África e na Arábia Saudita. Já no território brasileiro, a próxima oportunidade para ver a Lua ocultando o Sol por completo será apenas em 12 de agosto de 2045.

Fonte: https://www.jb.com.br/ciencia-e-tecnologia/2026/08/1060579-eclipse-solar-total-encanta-milhoes-de-pessoas-do-artico-a-espanha.html. Acesso em 29/09/2026. Texto adaptado

1. A ideia central do texto se organiza em torno de uma abordagem que:

A) articula a repercussão do eclipse às diferenças de observação, destacando sua raridade em certos locais
B) associa a duração do eclipse ao número de visitantes, destacando o predomínio turístico da Islândia
C) relaciona a visibilidade do eclipse à distribuição dos observatórios, destacando os avanços da astronomia
D) vincula a passagem do eclipse à cobertura integral da Europa, destacando sua extensão por todo o continente europeu

2. Na passagem "o que reforçou a mobilização de turistas, cientistas e entusiastas da astronomia" (3º parágrafo), a expressão "o que" estabelece uma relação textual que retoma:

A) a concentração do público e a apresenta como motivo para o retorno do eclipse à Espanha
B) a presença dos cientistas e a apresenta como motivo para o interesse dos demais visitantes
C) o espaçamento temporal dos eventos e o apresenta como motivo para a mobilização do público
D) o percurso entre os países europeus e o apresenta como motivo para a duração maior do fenômeno

3. "**Ainda assim,** houve boa cobertura parcial em cidades do norte e do sul, com destaque para Ligúria e Palermo, onde a ocultação foi bem menor" (5º parágrafo). Nesse trecho, a expressão em destaque veicula sentido:

A) consecutivo
B) concessivo
C) condicional
D) causal

4. "Fenômeno raro foi visto em países como **Rússia, Islândia e Espanha**, com tempos de totalidade distintos e grande mobilização de observadores". Na sequência em destaque da linha fina do texto, a vírgula tem a função de:

A) isolar um vocativo dirigido ao leitor
B) marcar a omissão de um nome no trecho
C) separar a oração principal de uma restritiva
D) separar nomes de países em uma enumeração

5. No título do texto ("Eclipse solar total **encanta** milhões de pessoas do Ártico à Espanha"), a forma verbal em destaque está conjugada no:

A) presente do subjuntivo
B) presente do indicativo
C) imperativo afirmativo
D) infinitivo flexionado

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS E NOÇÕES DE INFORMÁTICA

6. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei n.º 9.394/1996) estabelece responsabilidades específicas para cada ente federado quanto à organização e à manutenção dos sistemas de ensino. Entre essas responsabilidades, inclui-se assegurar o ensino fundamental e oferecer, com prioridade, o ensino médio a todos que o demandarem. Essa atribuição compete:

A) à União
B) aos Municípios
C) aos Estados
D) aos estabelecimentos de ensino

7. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC), ao estabelecer as aprendizagens essenciais da Educação Básica, orienta o desenvolvimento de competências comprometidas com a formação integral dos estudantes. Nessa perspectiva, o trabalho pedagógico envolve:

A) organizar os conhecimentos escolares em uma sequência de conteúdos que assegure aos estudantes o domínio progressivo dos conceitos previstos para cada etapa de ensino
B) mobilizar conhecimentos, habilidades, atitudes e valores diante de situações e demandas da vida cotidiana, do exercício da cidadania e do mundo do trabalho
C) desenvolver habilidades relacionadas aos componentes curriculares, utilizando os conhecimentos adquiridos como referência para o desempenho dos estudantes nas diferentes etapas de escolarização
D) articular os conteúdos trabalhados às experiências dos estudantes, priorizando a aquisição dos conhecimentos necessários à continuidade de sua trajetória escolar

8. A Lei Municipal n.º 1.278/2010 estabelece as competências do Sistema Municipal de Ensino de Nova Mutum. Entre as atribuições previstas nessa legislação, cabe ao Sistema Municipal:

A) autorizar, credenciar e supervisionar os estabelecimentos que integram o seu Sistema de Ensino
B) exercer ação redistributiva entre os estabelecimentos de ensino, considerando as normas complementares elaboradas para a organização da Rede Municipal
C) organizar e desenvolver os estabelecimentos de ensino mediante a elaboração dos respectivos projetos pedagógicos e das normas que regulam seu funcionamento
D) elaborar normas complementares destinadas ao credenciamento dos estabelecimentos, atribuindo às instituições a responsabilidade pela supervisão de seu funcionamento

9. Um usuário precisa usar um *software* para escrever um documento oficial e outro para enviar esse documento para outra pessoa via internet. Ele vai precisar, respectivamente, de *softwares* de:

A) captura de tela e de firewall
B) banco de dados e de antivírus
C) edição de texto e de correio eletrônico
D) apresentação e de segurança de rede

10. Uma empresa vai instalar em sua rede um sistema específico para comunicação, conferência e colaboração *on-line*. Uma característica desse tipo de sistema é:

A) ajudar a configurar novas impressoras e novos monitores com resolução 4K
B) permitir acessar o hardware da rede para criar novas partições no disco rígido
C) tratar imagens e figuras, permitindo alterá-las e mesclá-las com outras figuras
D) oferecer salas de reuniões virtuais e permitir acesso a mensagens instantâneas

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11. A educação física escolar no Brasil teve forte influência da tendência higienista até próximo da metade do século XX. Esse modelo visava a:

A) promover o saneamento por meio dos exercícios físicos, melhorar a saúde pública e combater doenças
B) caracterizar a competição e a superação individual como valores fundamentais e desejados para uma sociedade moderna
C) impor a toda a sociedade padrões de comportamento estereotipados, frutos da conduta disciplinar própria ao regime de caserna
D) encarar a educação física como uma prática eminentemente educativa, não somente com um viés capaz de promover a saúde ou disciplinar a juventude

12. Segundo Darido (2012, p. 134), “a avaliação em Educação Física deve considerar a observação, análise e conceituação de elementos que compõem a totalidade da conduta humana, ou seja, a avaliação deve estar voltada para a aquisição de competências, habilidades, conhecimentos e atitudes dos alunos.” Nessa seara, a autora divide a avaliação em três momentos distintos. Desses institutos avaliativos, aquele que possui função principal de identificar os conhecimentos prévios e o repertório inicial dos estudantes antes de começar um novo conteúdo é chamado de avaliação:

A) formativa
B) somativa
C) diagnóstica
D) classificatória

13. Segundo Caldeira (2018, p. 35), “durante o exercício físico, ocorre uma maior taxa de contração do músculo esquelético e, consequentemente, a quebra da molécula de ATP e a ocorrência de reações exergônicas que geram calor. Isso faz com que o corpo humano aumente a sua temperatura interna, obrigando o funcionamento de vários mecanismos de resfriamento e perda de calor.” Na tentativa da termorregulação corporal, identifica-se um(a):

A) aumento da sudorese
B) aumento da vasoconstrição
C) diminuição da frequência cardíaca
D) diminuição do fluxo sanguíneo cutâneo

14. As danças constituem uma das práticas corporais mais antigas da humanidade. No Brasil, as primeiras expressões vieram dos povos originários, algumas presentes até hoje no seio das aldeias. Após a chegada dos portugueses, africanos e, posteriormente, imigrantes de diversos lugares do mundo, houve uma potencialização na diversidade cultural, propiciando um ambiente fértil para o surgimento das danças populares brasileiras. Entre as manifestações que exemplificam essa riqueza e a fusão de matrizes culturais nas diferentes regiões do país, destacam-se o:

A) frevo e a salsa
B) flamenco e a valsa
C) tango e o maracatu
D) samba de roda e o carimbó

15. A Educação Física tem como especificidade os conteúdos físico-esportivos do lazer. Pires (2008 *apud* Silva, 2012, p. 70) ressalta que "a educação física, mesmo estando focada em um só conteúdo do lazer, não deve limitar sua ação pedagógica/ sociocultural a esse campo. Ao mesmo tempo deve estar ciente de que seus conteúdos específicos, como os jogos, as brincadeiras, os esportes, estão quase sempre relacionados ao divertimento. Assim, o profissional deve enfatizar as possibilidades de desenvolvimento de valores pessoais e sociais proporcionados pela vivência do lazer, possibilitando '[...] o necessário questionamento dialético da sociedade'". Nessa linha de pensamento, a Educação Física, ao trabalhar o esporte e o lazer, visa a:

A) restringir a prática unicamente ao divertimento e à recreação espontânea
B) concentrar esforços no rendimento técnico e na repetição mecânica dos movimentos
C) ensinar a gostar da prática, a ter prazer em assistir e a desenvolver a capacidade de criticar o esporte
D) utilizar as práticas corporais prioritariamente como alívio do estresse do cotidiano escolar

16. Acerca da ludicidade no ambiente escolar, segundo Bianchini (2015, p. 39) "uma das iniciativas mais relevantes e positivas que se tem visto na atualidade, sobre o lúdico na educação, é a criação do dia do brinquedo […]. Também, temos espaços organizados, como as brinquedotecas e a hora de brincar dentro da rotina escolar." Essas inovações criadas pelos educadores permitem:

A) integrar as histórias e preferências da criança à rotina escolar
B) restringir o tempo livre das crianças, sendo usado apenas como forma de recompensa
C) padronizar as ações no ambiente escolar, utilizando um roteiro inflexível de atividades
D) substituir os conteúdos curriculares obrigatórios por uma atividade despretensiosa apenas por entretenimento

17. Durante uma aula externa de caminhada em área rural até as margens de um rio nas proximidades da escola, o professor orientou os alunos a manterem a frequência cardíaca dentro de uma zona-alvo preestabelecida e confortável, assim como a recolherem o próprio lixo e os eventuais resíduos localizados às margens do rio. Essa dinâmica trabalhou, principalmente, os temas transversais:

A) saúde e meio ambiente
B) orientação sexual e ética
C) pluralidade cultural e saúde
D) ética e educação moral e cívica

18. De acordo com Alves e Rodrigues (2024, p. 36) "o Plano de Aula (PA) pode ser definido como o 'planejamento das aulas elaborado pelo professor' (Matos *et al.*, 2023, p. 102) ou, ainda, a organização de elementos específicos e detalhados, extraídos do plano de ensino, que propiciarão a realização da prática educativa (Inforsato; Santos, 2011; Vasconcellos, 2002)." Como característica, o plano de aula é um(a):

A) planejamento definitivo e inflexível, elaborado no início do ano letivo
B) orientação informal, sendo desnecessária a fundamentação nas diretrizes curriculares
C) planejamento flexível, portanto, passível de modificações no decorrer de sua aplicação
D) planejamento oriundo da Base Nacional Comum Curricular, competindo ao professor sua mera execução

19. O pedagogo francês Belbenoit (1976, p. 143 *apud* Finck, 2010, p. 85) afirma que "o esporte é um instrumento de cultura e de libertação do homem moderno na medida em que desempenha a função biológica (filogenética) de preservação da saúde (no sentido lato do termo) e a função sociocultural de comunicação, participação e expressão." Nessa vertente pedagógica, o esporte na escola objetiva:

A) substituir as aulas práticas pelo uso de novas tecnologias de mobilidade
B) formar e selecionar atletas de alto rendimento para competições oficiais
C) substituir o aprendizado teórico pelas práticas exclusivamente motoras
D) expandir a todos os alunos as suas inúmeras possibilidades de atividades formativas

20. Acerca das metodologias de ensino da educação física escolar, sob uma abordagem crítico-superadora, temas como "o jogo", "a dança", "o esporte", "a ginástica" e "as lutas", ao serem abordados nas aulas, devem ser tratados pedagogicamente como:

A) atividades puramente recreativas destinadas ao preenchimento do tempo livre nos tempos vagos
B) manifestações corporais universais e imutáveis
C) oportunidades para que o aluno compreenda a realidade social e desenvolva uma visão crítica
D) instrumentos voltados exclusivamente para a melhoria do condicionamento físico e da saúde do aluno

RASCUNHO