526

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO

PREFEITURA MUNICIPAL DE NOVA MUTUM - MT

EDITAL N.º 001/2026

Professor Nível Superior - Pedagogia

Duração: 3h (três horas)

Leia atentamente as instruções abaixo:

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com **20 (vinte)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS		CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
LÍNGUA PORTUGUESA	CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS E NOÇÕES DE INFORMÁTICA	
1 a 5	6 a 10	11 a 20

b) Um cartão de respostas destinado à marcação da alternativa correta.

02 Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.

03 Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.

04 No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo: Ⓐ ● Ⓒ Ⓓ

05 Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras "A", "B", "C" e "D", mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

06 O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorrida **1 (uma) hora** do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o termo de ocorrência declarando sua desistência do certame, que será lavrado pelo coordenador do local.

07 Só será permitido ao candidato levar o caderno de questões após decorridas **2 (duas) horas** do início da prova.

08 Por motivo de segurança, não será permitida ao candidato a cópia de gabaritos por qualquer meio durante a realização da prova. Ao terminar a prova de conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, o seu cartão de respostas. **O candidato que se retirar da sala levando o cartão de respostas estará automaticamente eliminado do certame.**

09 Reserve os **30 (trinta)** minutos finais para marcar seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração para a correção.

10 Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluam a prova ou que termine o tempo de duração da prova, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir:

Eclipse solar total encanta milhões de pessoas do Ártico à Espanha

Fenômeno raro foi visto em países como Rússia, Islândia e Espanha, com tempos de totalidade distintos e grande mobilização de observadores

Um raro eclipse solar total marcou esta quarta-feira (12) em diferentes regiões do planeta, começando pelo remoto Ártico russo e avançando em direção à Groenlândia, Islândia, Espanha e Ilhas Baleares. Durante alguns minutos, a Lua cobriu completamente o Sol nos pontos de totalidade, revelando a coroa solar e deixando o céu escurecido de forma impressionante.

Na Europa continental, a Espanha foi o país com mais locais para acompanhar o fenômeno e concentrou grande público em vilarejos e cidades. O eclipse total foi mais longo em Gijón, nas Astúrias, com 1 minuto e 46 segundos, seguido por Burgos, Maiorca e Corunha. Em Madri, a cobertura chegou a 99,96%, o maior índice de ocultação parcial registrado no país.

O interesse foi ainda maior porque a Europa continental não presenciava um eclipse solar total há 27 anos. Na Espanha, o último evento semelhante ocorreu em 1912, e o próximo só deverá ser visto em 2144, o que reforçou a mobilização de turistas, cientistas e entusiastas da astronomia.

A Islândia teve o momento mais prolongado do chamado "Sol negro", com 2 minutos e 10 segundos de totalidade em um dos pontos de observação. Na capital Reykjavik, onde um eclipse solar total não era visto desde 1433, o escurecimento durou 1 minuto e 1 segundo.

Na Itália, o horário do fenômeno coincidiu com o pôr do sol, impedindo a observação da totalidade. Ainda assim, houve boa cobertura parcial em cidades do norte e do sul, com destaque para Ligúria e Palermo, onde a ocultação foi bem menor.

No Brasil, o eclipse não pôde ser visto. O próximo eclipse solar total no mundo ocorrerá em 2 de agosto de 2027 e poderá ser acompanhado por completo no sul da Espanha, no norte da África e na Arábia Saudita. Já no território brasileiro, a próxima oportunidade para ver a Lua ocultando o Sol por completo será apenas em 12 de agosto de 2045.

Fonte: https://www.jb.com.br/ciencia-e-tecnologia/2026/08/1060579-eclipse-solar-total-encanta-milhoes-de-pessoas-do-artico-a-espanha.html. Acesso em 29/09/2026. Texto adaptado

1. A ideia central do texto se organiza em torno de uma abordagem que:

A) articula a repercussão do eclipse às diferenças de observação, destacando sua raridade em certos locais
B) associa a duração do eclipse ao número de visitantes, destacando o predomínio turístico da Islândia
C) relaciona a visibilidade do eclipse à distribuição dos observatórios, destacando os avanços da astronomia
D) vincula a passagem do eclipse à cobertura integral da Europa, destacando sua extensão por todo o continente europeu

2. Na passagem "o que reforçou a mobilização de turistas, cientistas e entusiastas da astronomia" (3º parágrafo), a expressão "o que" estabelece uma relação textual que retoma:

A) a concentração do público e a apresenta como motivo para o retorno do eclipse à Espanha
B) a presença dos cientistas e a apresenta como motivo para o interesse dos demais visitantes
C) o espaçamento temporal dos eventos e o apresenta como motivo para a mobilização do público
D) o percurso entre os países europeus e o apresenta como motivo para a duração maior do fenômeno

3. "**Ainda assim,** houve boa cobertura parcial em cidades do norte e do sul, com destaque para Ligúria e Palermo, onde a ocultação foi bem menor" (5º parágrafo). Nesse trecho, a expressão em destaque veicula sentido:

A) consecutivo
B) concessivo
C) condicional
D) causal

4. "Fenômeno raro foi visto em países como **Rússia, Islândia e Espanha**, com tempos de totalidade distintos e grande mobilização de observadores". Na sequência em destaque da linha fina do texto, a vírgula tem a função de:

A) isolar um vocativo dirigido ao leitor
B) marcar a omissão de um nome no trecho
C) separar a oração principal de uma restritiva
D) separar nomes de países em uma enumeração

5. No título do texto ("Eclipse solar total **encanta** milhões de pessoas do Ártico à Espanha"), a forma verbal em destaque está conjugada no:

A) presente do subjuntivo
B) presente do indicativo
C) imperativo afirmativo
D) infinitivo flexionado

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS E NOÇÕES DE INFORMÁTICA

6. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei n.º 9.394/1996) estabelece responsabilidades específicas para cada ente federado quanto à organização e à manutenção dos sistemas de ensino. Entre essas responsabilidades, inclui-se assegurar o ensino fundamental e oferecer, com prioridade, o ensino médio a todos que o demandarem. Essa atribuição compete:

A) à União
B) aos Municípios
C) aos Estados
D) aos estabelecimentos de ensino

7. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC), ao estabelecer as aprendizagens essenciais da Educação Básica, orienta o desenvolvimento de competências comprometidas com a formação integral dos estudantes. Nessa perspectiva, o trabalho pedagógico envolve:

A) organizar os conhecimentos escolares em uma sequência de conteúdos que assegure aos estudantes o domínio progressivo dos conceitos previstos para cada etapa de ensino
B) mobilizar conhecimentos, habilidades, atitudes e valores diante de situações e demandas da vida cotidiana, do exercício da cidadania e do mundo do trabalho
C) desenvolver habilidades relacionadas aos componentes curriculares, utilizando os conhecimentos adquiridos como referência para o desempenho dos estudantes nas diferentes etapas de escolarização
D) articular os conteúdos trabalhados às experiências dos estudantes, priorizando a aquisição dos conhecimentos necessários à continuidade de sua trajetória escolar

8. A Lei Municipal n.º 1.278/2010 estabelece as competências do Sistema Municipal de Ensino de Nova Mutum. Entre as atribuições previstas nessa legislação, cabe ao Sistema Municipal:

A) autorizar, credenciar e supervisionar os estabelecimentos que integram o seu Sistema de Ensino
B) exercer ação redistributiva entre os estabelecimentos de ensino, considerando as normas complementares elaboradas para a organização da Rede Municipal
C) organizar e desenvolver os estabelecimentos de ensino mediante a elaboração dos respectivos projetos pedagógicos e das normas que regulam seu funcionamento
D) elaborar normas complementares destinadas ao credenciamento dos estabelecimentos, atribuindo às instituições a responsabilidade pela supervisão de seu funcionamento

9. Um usuário precisa usar um *software* para escrever um documento oficial e outro para enviar esse documento para outra pessoa via internet. Ele vai precisar, respectivamente, de *softwares* de:

A) captura de tela e de firewall
B) banco de dados e de antivírus
C) edição de texto e de correio eletrônico
D) apresentação e de segurança de rede

10. Uma empresa vai instalar em sua rede um sistema específico para comunicação, conferência e colaboração *on-line*. Uma característica desse tipo de sistema é:

A) ajudar a configurar novas impressoras e novos monitores com resolução 4K
B) permitir acessar o hardware da rede para criar novas partições no disco rígido
C) tratar imagens e figuras, permitindo alterá-las e mesclá-las com outras figuras
D) oferecer salas de reuniões virtuais e permitir acesso a mensagens instantâneas

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11. Em uma instituição de Educação Infantil, a equipe docente analisa a organização dos momentos de alimentação, higiene e repouso, buscando estabelecer critérios para a atuação dos professores nessas situações cotidianas. Considerando as especificidades do atendimento às crianças nessa etapa da Educação Básica, a prática docente deve:

A) organizar os momentos de cuidado a partir das necessidades das crianças, preservando sua função de atendimento cotidiano em relação às experiências pedagógicas planejadas
B) incorporar aos momentos de cuidado atividades sistemáticas de ensino, assegurando que alimentação, higiene e repouso sejam convertidos em situações formais de aprendizagem
C) articular as experiências de cuidado e educação no cotidiano, atribuindo intencionalidade pedagógica às interações estabelecidas com as crianças nesses diferentes momentos
D) diferenciar as ações relacionadas ao bem-estar das crianças das propostas de aprendizagem, mantendo ambas no planejamento conforme suas finalidades específicas

12. Ao planejar o trabalho em sala de aula, uma professora selecionou diferentes atividades a serem desenvolvidas ao longo de um período. Para que essa organização se constitua como uma sequência didática, as atividades propostas devem:

A) reunir tarefas relacionadas ao mesmo objeto de conhecimento, preservando a autonomia de cada atividade durante sua realização
B) encadear atividades ordenadas e estruturadas em função dos objetivos educacionais definidos para o percurso de ensino
C) distribuir exercícios em etapas sucessivas, ampliando sua quantidade ao longo do período para consolidar os conteúdos trabalhados
D) organizar propostas distintas em uma ordem previamente estabelecida, mantendo em cada etapa objetivos específicos independentes entre si

13. Em uma turma de Educação Infantil, a professora observa características e necessidades distintas entre as crianças durante as atividades cotidianas. Ao planejar uma atividade coletiva, analisa como organizar o trabalho pedagógico considerando essa realidade. Nesse contexto, uma prática coerente com a inclusão das crianças consiste em:

A) manter condições comuns de realização da atividade, oferecendo o mesmo encaminhamento ao grupo para assegurar igualdade no acesso à experiência proposta
B) organizar propostas específicas para as crianças que necessitam de maior apoio, preservando para o restante do grupo a dinâmica inicialmente planejada
C) favorecer gradualmente a adaptação das crianças à dinâmica estabelecida, oferecendo apoio individual sem modificar as condições de realização da atividade coletiva
D) diversificar formas de acesso aos materiais e de envolvimento na atividade, ajustando a mediação docente às diferentes possibilidades de participação na experiência coletiva

14. No planejamento de uma turma em processo de alfabetização, os professores discutem diferentes possibilidades para a organização das experiências de aprendizagem. A partir dos conhecimentos que envolvem a alfabetização e o letramento, essa organização caracteriza-se por:

A) priorizar a apropriação das convenções do sistema de escrita nas atividades iniciais, ampliando posteriormente as situações relacionadas aos usos sociais da leitura e da escrita
B) promover a participação dos estudantes em práticas sociais de leitura e escrita, tomando a familiaridade construída nessas experiências como referência suficiente para a compreensão do sistema alfabético
C) integrar o ensino sistemático do sistema de escrita às práticas de leitura e produção de textos, contemplando as especificidades desses processos no percurso de aprendizagem
D) concentrar a aprendizagem nas regularidades do sistema de escrita, incorporando práticas de leitura e produção textual como complementação das atividades de alfabetização

15. Uma professora utiliza diferentes procedimentos para acompanhar as aprendizagens dos estudantes e reúne informações sobre seus avanços e dificuldades. Considerando a função dessas informações no processo avaliativo, sua utilização pedagógica implica:

A) analisar os resultados obtidos para orientar intervenções e realizar ajustes no planejamento durante o desenvolvimento das aprendizagens
B) diversificar os procedimentos utilizados para ampliar as informações sobre o desempenho dos estudantes, considerando essa variedade suficiente para qualificar o processo avaliativo
C) registrar os avanços e as dificuldades identificados, utilizando essas informações prioritariamente para compor o histórico do percurso dos estudantes ao final do período de trabalho
D) utilizar os resultados alcançados para concentrar as intervenções sobre as dificuldades identificadas em ações de recuperação posteriores à conclusão do percurso planejado

16. Ao elaborar seu Projeto Político-Pedagógico (PPP), uma escola analisa aspectos de sua realidade e as práticas desenvolvidas no cotidiano institucional. Levando em conta a natureza desse processo, a construção do PPP envolve:

A) estabelecer as diretrizes do trabalho pedagógico pela equipe responsável por sua elaboração, submetendo posteriormente as definições à comunidade escolar
B) articular a participação da comunidade escolar na definição das intencionalidades que orientam a organização do trabalho pedagógico da escola
C) organizar as ações pedagógicas a partir de metas previamente estabelecidas, adequando as decisões coletivas às prioridades definidas para a instituição
D) sistematizar as propostas dos diferentes segmentos da escola em um documento de referência, preservando a autonomia de cada setor na condução de suas ações

17. Ao organizar as propostas curriculares destinadas à Educação Infantil e aos anos iniciais do Ensino Fundamental, uma equipe docente discute critérios para estruturar o trabalho desenvolvido com as crianças. Pautando-se na organização curricular dessas etapas, esse trabalho caracteriza-se por:

A) preservar as particularidades dos conhecimentos trabalhados em cada etapa, mantendo sua organização em propostas independentes para assegurar a delimitação dos objetivos previstos
B) integrar os conhecimentos previstos para as duas etapas em propostas comuns, adotando formas semelhantes de organização para favorecer sua articulação no percurso escolar
C) articular conhecimentos e experiências no desenvolvimento do currículo, considerando as formas de organização próprias de cada etapa e as relações que podem ser estabelecidas entre os diferentes saberes
D) reunir conhecimentos de diferentes campos em propostas integradas, organizando-os prioritariamente em função dos temas selecionados, independentemente de suas especificidades

18. Na elaboração das propostas pedagógicas da rede municipal, diferentes elementos são considerados na definição do trabalho a ser desenvolvido pelas escolas. No âmbito da Educação Municipal de Nova Mutum (MT), a utilização das referências curriculares implica:

A) reproduzir as orientações curriculares de referência de maneira uniforme, assegurando que as escolas desenvolvam os mesmos encaminhamentos pedagógicos independentemente de seus contextos
B) substituir as aprendizagens estabelecidas nas referências curriculares por conhecimentos definidos localmente, priorizando as características da comunidade atendidas pelas escolas
C) selecionar os conhecimentos a serem desenvolvidos em cada escola a partir de suas características locais, utilizando as referências curriculares como subsídio complementar ao planejamento
D) contextualizar as aprendizagens previstas nas referências curriculares, considerando a realidade local e as características dos estudantes na concretização do currículo

19. Em uma turma dos anos iniciais do Ensino Fundamental, os estudantes apresentam diferentes ideias acerca dos conteúdos abordados nas atividades escolares. Considerando o papel dessas ideias diante dos conteúdos trabalhados, sua mobilização implica:

A) relacionar as compreensões já construídas pelos estudantes aos novos conhecimentos, possibilitando sua reelaboração ao longo do processo de aprendizagem
B) verificar a consolidação dos conhecimentos necessários a cada conteúdo, estabelecendo seu domínio como condição para a introdução de aprendizagens posteriores
C) identificar as concepções apresentadas pelos estudantes, direcionando o ensino para sua substituição pelos conhecimentos sistematizados no contexto escolar
D) reconhecer as compreensões apresentadas pelos estudantes, mantendo-as como referências para a interpretação dos novos conhecimentos sem submetê-las a processos de reelaboração

20. No processo de ensino-aprendizagem, professor e aluno participam da dinâmica do trabalho pedagógico. Com base na relação estabelecida entre esses sujeitos, esse processo envolve:

A) concentrar no professor a condução das atividades de ensino, atribuindo ao aluno a responsabilidade de acompanhar as orientações e assimilar os conhecimentos apresentados
B) favorecer a participação do aluno nas decisões relacionadas ao ensino, transferindo progressivamente para ele a responsabilidade pela definição dos encaminhamentos pedagógicos
C) estabelecer uma relação de colaboração entre professor e aluno, compartilhando entre ambos as mesmas responsabilidades pela organização e condução do trabalho pedagógico
D) articular a atuação intencional do professor na organização do ensino à participação do aluno nas atividades e interações desenvolvidas no processo educativo