528

NOVA MUTUM
PREFEITURA

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO

PREFEITURA MUNICIPAL DE NOVA MUTUM - MT

EDITAL N.º 001/2026

Técnico de Desenvolvimento Educacional

Duração: 3h (três horas)

Leia atentamente as instruções abaixo:

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com **20 (vinte)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS		CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
LÍNGUA PORTUGUESA	RACIOCÍNIO LÓGICO	
1 a 5	6 a 8	9 a 20

b) Um cartão de respostas destinado à marcação da alternativa correta.

02 Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.

03 Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.

04 No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo: Ⓐ ● Ⓒ Ⓓ

05 Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras "A", "B", "C" e "D", mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

06 O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorrida **1 (uma) hora** do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o termo de ocorrência declarando sua desistência do certame, que será lavrado pelo coordenador do local.

07 Só será permitido ao candidato levar o caderno de questões após decorridas **2 (duas) horas** do início da prova.

08 Por motivo de segurança, não será permitida ao candidato a cópia de gabaritos por qualquer meio durante a realização da prova. Ao terminar a prova de conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, o seu cartão de respostas. **O candidato que se retirar da sala levando o cartão de respostas estará automaticamente eliminado do certame.**

09 Reserve os **30 (trinta)** minutos finais para marcar seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração para a correção.

10 Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluam a prova ou que termine o tempo de duração da prova, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir:

Eclipse solar total encanta milhões de pessoas do Ártico à Espanha

Fenômeno raro foi visto em países como Rússia, Islândia e Espanha, com tempos de totalidade distintos e grande mobilização de observadores

Um raro eclipse solar total marcou esta quarta-feira (12) em diferentes regiões do planeta, começando pelo remoto Ártico russo e avançando em direção à Groenlândia, Islândia, Espanha e Ilhas Baleares. Durante alguns minutos, a Lua cobriu completamente o Sol nos pontos de totalidade, revelando a coroa solar e deixando o céu escurecido de forma impressionante.

Na Europa continental, a Espanha foi o país com mais locais para acompanhar o fenômeno e concentrou grande público em vilarejos e cidades. O eclipse total foi mais longo em Gijón, nas Astúrias, com 1 minuto e 46 segundos, seguido por Burgos, Maiorca e Corunha. Em Madri, a cobertura chegou a 99,96%, o maior índice de ocultação parcial registrado no país.

O interesse foi ainda maior porque a Europa continental não presenciava um eclipse solar total há 27 anos. Na Espanha, o último evento semelhante ocorreu em 1912, e o próximo só deverá ser visto em 2144, o que reforçou a mobilização de turistas, cientistas e entusiastas da astronomia.

A Islândia teve o momento mais prolongado do chamado "Sol negro", com 2 minutos e 10 segundos de totalidade em um dos pontos de observação. Na capital Reykjavik, onde um eclipse solar total não era visto desde 1433, o escurecimento durou 1 minuto e 1 segundo.

Na Itália, o horário do fenômeno coincidiu com o pôr do sol, impedindo a observação da totalidade. Ainda assim, houve boa cobertura parcial em cidades do norte e do sul, com destaque para Ligúria e Palermo, onde a ocultação foi bem menor.

No Brasil, o eclipse não pôde ser visto. O próximo eclipse solar total no mundo ocorrerá em 2 de agosto de 2027 e poderá ser acompanhado por completo no sul da Espanha, no norte da África e na Arábia Saudita. Já no território brasileiro, a próxima oportunidade para ver a Lua ocultando o Sol por completo será apenas em 12 de agosto de 2045.

Fonte: https://www.jb.com.br/ciencia-e-tecnologia/2026/08/1060579-eclipse-solar-total-encanta-milhoes-de-pessoas-do-artico-a-espanha.html. Acesso em 29/09/2026. Texto adaptado

1. A ideia central do texto se organiza em torno de uma abordagem que:

A) articula a repercussão do eclipse às diferenças de observação, destacando sua raridade em certos locais
B) associa a duração do eclipse ao número de visitantes, destacando o predomínio turístico da Islândia
C) relaciona a visibilidade do eclipse à distribuição dos observatórios, destacando os avanços da astronomia
D) vincula a passagem do eclipse à cobertura integral da Europa, destacando sua extensão por todo o continente europeu

2. Na passagem "o que reforçou a mobilização de turistas, cientistas e entusiastas da astronomia" (3º parágrafo), a expressão "o que" estabelece uma relação textual que retoma:

A) a concentração do público e a apresenta como motivo para o retorno do eclipse à Espanha
B) a presença dos cientistas e a apresenta como motivo para o interesse dos demais visitantes
C) o espaçamento temporal dos eventos e o apresenta como motivo para a mobilização do público
D) o percurso entre os países europeus e o apresenta como motivo para a duração maior do fenômeno

3. "**Ainda assim,** houve boa cobertura parcial em cidades do norte e do sul, com destaque para Ligúria e Palermo, onde a ocultação foi bem menor" (5º parágrafo). Nesse trecho, a expressão em destaque veicula sentido:

A) consecutivo
B) concessivo
C) condicional
D) causal

4. "Fenômeno raro foi visto em países como **Rússia, Islândia e Espanha**, com tempos de totalidade distintos e grande mobilização de observadores". Na sequência em destaque da linha fina do texto, a vírgula tem a função de:

A) isolar um vocativo dirigido ao leitor
B) marcar a omissão de um nome no trecho
C) separar a oração principal de uma restritiva
D) separar nomes de países em uma enumeração

5. No título do texto ("Eclipse solar total **encanta** milhões de pessoas do Ártico à Espanha"), a forma verbal em destaque está conjugada no:

A) presente do subjuntivo
B) presente do indicativo
C) imperativo afirmativo
D) infinitivo flexionado

RACIOCÍNIO LÓGICO

6. Na inspeção de qualidade de uma fábrica de alimentos, o supervisor anotou no relatório a frase "Alguns potes de geleia estão fora da validade". Essa afirmação é logicamente equivalente a:

A) existe pelo menos um pote de geleia que está fora da validade
B) a maioria absoluta dos potes de geleia está fora da validade
C) nenhum pote de geleia está fora da validade
D) todo pote de geleia está fora da validade

7. Para que a proposição composta "A auditoria foi concluída e o balanço contábil está correto" seja avaliada como verdadeira na análise de sua tabela verdade, é estritamente necessário que:

A) apenas a primeira proposição simples seja verdadeira
B) apenas a segunda proposição simples seja verdadeira
C) ambas as proposições simples que a compõem sejam falsas
D) ambas as proposições simples que a compõem sejam verdadeiras

8. Uma auditoria interna em uma multinacional analisa pastas de contratos firmados no último ano. Sabe-se que 60% dos contratos são nacionais e 40% são internacionais. Após uma triagem, constatou-se que 15% dos contratos nacionais contêm algum erro de preenchimento, enquanto nos internacionais essa taxa é de apenas 5%. Ao selecionar um contrato aleatoriamente e verificar que ele possui um erro de preenchimento, a probabilidade de que esse contrato seja internacional é de:

A) 9/11
B) 2/9
C) 2/11
D) 1/9

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

9. Ao longo da história da Educação Infantil no Brasil, diferentes concepções orientaram o atendimento às crianças pequenas. As transformações ocorridas nesse campo contribuíram para a revisão da separação entre assistência e educação. Nesse processo, a compreensão contemporânea da Educação Infantil envolve a:

A) substituição das práticas de cuidado por ações educativas organizadas para ampliar as experiências e os conhecimentos das crianças
B) articulação entre educação e cuidado, considerando as especificidades da infância nas experiências proporcionadas às crianças
C) diferenciação entre ações de cuidado e práticas pedagógicas, atribuindo a cada uma finalidades próprias no atendimento às crianças
D) ampliação das práticas educativas voltadas à preparação das crianças para as exigências próprias das etapas posteriores de escolarização

10. O desenvolvimento da criança nos primeiros anos de vida ocorre por meio das experiências que vivencia e das relações que estabelece com as pessoas e com o ambiente. Nesse processo, a criança:

A) amplia suas capacidades à medida que recebe estímulos organizados pelo adulto, que direciona progressivamente suas formas de agir e de compreender o ambiente
B) desenvolve suas capacidades seguindo etapas previamente estabelecidas, enquanto as experiências vivenciadas favorecem a consolidação das aquisições esperadas em cada período
C) adquire novas capacidades a partir das experiências oferecidas pelo ambiente, reproduzindo progressivamente as formas de ação apresentadas pelas pessoas com quem convive
D) participa ativamente das interações e das experiências que vivencia, construindo progressivamente capacidades cognitivas, afetivas, sociais e motoras

11. Na Educação Infantil, o brincar constitui uma experiência importante para a criança conhecer a si mesma, relacionar-se com outras pessoas e compreender o mundo ao seu redor. Nessa perspectiva, as situações de brincadeira favorecem a criança quando ela:

A) explora possibilidades, imagina situações, interage com outras pessoas e atribui significados às experiências vivenciadas
B) utiliza as brincadeiras para exercitar conhecimentos trabalhados anteriormente, reproduzindo formas de realização apresentadas nas atividades
C) participa das propostas lúdicas organizadas para alcançar os resultados definidos pelo adulto, seguindo as ações previstas para cada atividade
D) emprega os materiais disponíveis nas brincadeiras de acordo com as formas de uso previamente estabelecidas, reproduzindo as ações propostas para cada situação

12. Nas relações estabelecidas entre as crianças, podem ocorrer divergências, conflitos e diferentes formas de expressão de sentimentos. Nessas situações, a intervenção do adulto contribui para o desenvolvimento das relações socioafetivas quando:

A) apresenta às crianças a forma adequada de resolver a situação, orientando-as a seguir a solução indicada para restabelecer a convivência
B) interrompe a situação de conflito e reorganiza a participação das crianças, evitando que as divergências interfiram nas relações estabelecidas pelo grupo
C) acolhe as manifestações das crianças, favorece a expressão de sentimentos e promove o diálogo na construção de formas de convivência
D) identifica as razões do conflito e define os encaminhamentos necessários, comunicando às crianças as atitudes esperadas em situações semelhantes

13. A proposta pedagógica orienta a organização do trabalho desenvolvido na Educação Infantil. Considerando a intencionalidade das experiências educativas e a participação das crianças, essa proposta envolve a:

A) definição prévia das atividades a serem realizadas, mantendo a sequência planejada como referência para o desenvolvimento das experiências do grupo
B) organização intencional das experiências, levando em conta as características, as necessidades e as formas de participação das crianças
C) seleção dos conteúdos a serem desenvolvidos, organizando as experiências das crianças conforme os resultados previstos para cada etapa do planejamento
D) estruturação das experiências educativas a partir dos objetivos estabelecidos, direcionando a participação das crianças para o cumprimento das atividades planejadas

14. No processo de aprendizagem, os conhecimentos que o estudante já possui podem participar da construção de novas compreensões. Na perspectiva da aprendizagem significativa, esse processo ocorre quando o estudante:

A) utiliza os conhecimentos prévios como referência para assimilar novas informações, preservando as compreensões anteriormente construídas
B) recupera conhecimentos adquiridos anteriormente para identificar correspondências com as novas informações apresentadas durante o ensino
C) mobiliza conhecimentos prévios para compreender as novas informações, incorporando-as às estruturas já estabelecidas, sem modificar suas relações
D) relaciona os novos conhecimentos aos que já possui, atribuindo-lhes significados e reorganizando progressivamente sua compreensão

15. A parceria entre a família e a instituição de Educação Infantil contribui para o acompanhamento da criança em seus diferentes contextos de convivência. Nessa relação, a atuação conjunta ocorre por meio da:

A) troca de informações e do diálogo sobre as experiências da criança, respeitando as responsabilidades próprias da família e da instituição
B) continuidade, no ambiente familiar, das práticas educativas desenvolvidas pela instituição, favorecendo a correspondência entre as ações realizadas nos dois contextos
C) adequação das práticas da instituição às formas de cuidado adotadas pela família, mantendo referências semelhantes no acompanhamento da criança
D) comunicação à família das decisões tomadas pela instituição, orientando os responsáveis sobre as ações a serem adotadas no acompanhamento da criança

16. O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) estabelece garantias relacionadas ao processo educacional. Considerando o respeito ao contexto social da criança e do adolescente previsto no art. 58, a ação educativa deve favorecer a:

A) adequação das manifestações culturais dos educandos aos valores definidos pela instituição, preservando referências comuns no processo educacional.
B) seleção das manifestações culturais presentes no contexto dos educandos, priorizando aquelas relacionadas aos objetivos estabelecidos pela instituição
C) consideração dos valores próprios do contexto social dos educandos, assegurando a liberdade de criação e o acesso às fontes de cultura
D) organização das experiências culturais dos educandos a partir das referências adotadas pela instituição, orientando suas formas de expressão no ambiente educacional

17. Na perspectiva da educação inclusiva, a organização do ambiente educativo pode contribuir para reduzir barreiras à participação das crianças. Nesse sentido, a organização dos espaços e materiais favorece a inclusão quando:

A) disponibiliza os mesmos recursos e formas de utilização para o grupo, garantindo referências comuns durante as experiências educativas
B) considera diferentes possibilidades de acesso, exploração e utilização dos espaços e materiais, identificando e reduzindo barreiras presentes no ambiente
C) assegura condições de circulação pelos espaços da instituição, utilizando a mobilidade das crianças como referência para a organização do ambiente educativo
D) oferece recursos específicos em espaços próprios para as crianças que apresentam diferentes necessidades, favorecendo sua utilização durante as experiências propostas

18. Na Educação Infantil, a observação e o registro permitem ao professor acompanhar as experiências vivenciadas pelas crianças ao longo do trabalho pedagógico. As informações obtidas por meio desses procedimentos possibilitam:

A) comparar os avanços apresentados pelas crianças com os resultados esperados para o grupo, identificando diferenças em seus percursos de desenvolvimento
B) verificar o alcance dos objetivos previstos para determinado período, tomando os resultados esperados como parâmetro comum para o desenvolvimento das crianças
C) identificar as dificuldades apresentadas pelas crianças, organizando atividades destinadas à correção dos aspectos que ainda não correspondem aos resultados esperados
D) compreender os processos vivenciados pelas crianças e obter elementos para refletir sobre a prática pedagógica e reorganizar as experiências propostas

19. No exercício de suas funções, o profissional pode ter acesso a informações sobre a criança e sua família que exigem tratamento responsável. Nessa situação, uma conduta ética consiste em:

A) preservar a confidencialidade das informações e compartilhá-las, no âmbito profissional, quando necessárias ao acompanhamento da criança
B) compartilhar as informações com os profissionais da instituição sempre que forem solicitadas, considerando o vínculo institucional suficiente para autorizar seu acesso
C) manter as informações recebidas sob sigilo, evitando seu compartilhamento com outros profissionais envolvidos no acompanhamento da criança
D) comunicar as informações aos responsáveis ou à equipe com base na relevância que atribui à situação, utilizando sua avaliação pessoal como critério para definir o acesso ao conteúdo

20. A Lei n.º 9.394/1996 estabelece a organização da Educação Infantil de acordo com a faixa etária das crianças. Nos termos do art. 30, essa etapa é oferecida em creches, ou entidades equivalentes, para crianças de até:

A) dois anos de idade, e em pré-escolas, para crianças de três a cinco anos
B) três anos de idade, e em pré-escolas, para crianças de quatro a cinco anos
C) três anos de idade, e em pré-escolas, para crianças de quatro a seis anos
D) quatro anos de idade, e em pré-escolas, para crianças de cinco anos

RASCUNHO