



CONCURSO PÚBLICO

CARGO 9

PROFESSOR DA EDUCAÇÃO BÁSICA II - GEOGRAFIA



TIPO A

INSTRUÇÕES

Confira seus dados pessoais na sua folha de respostas. Verifique também se o nome do cargo e o tipo de prova impressos neste caderno correspondem aos indicados na sua folha de respostas. Em seguida, verifique se este caderno contém **cinquenta** questões, corretamente ordenadas de **1 a 50**. As provas objetivas são constituídas de questões com cinco opções (A, B, C, D e E) e **uma única resposta correta**.

Em caso de divergência de dados e/ou de defeito no caderno de provas, solicite providências ao fiscal de sala mais próximo.

Transcreva as respostas das questões para a sua folha de respostas, que é o **único documento válido** para a correção das provas e cujo preenchimento é de sua exclusiva responsabilidade. Serão consideradas marcações indevidas as que estiverem em desacordo com o estabelecido no edital de abertura ou na folha de respostas, tais como marcação rasurada ou emendada, ou campo de marcação não-preenchido integralmente. Em hipótese alguma haverá substituição da folha de respostas por erro de preenchimento por parte do candidato.

Recomenda-se não marcar respostas ao acaso, pois cada questão cuja resposta divirja do gabarito oficial, além de impossibilitar pontuação, acarretará apenação, conforme consta no edital de abertura.

Para a marcação na folha de respostas, utilize somente caneta esferográfica de tinta **preta**. Não é permitida a marcação na folha de respostas por outra pessoa, ressalvados os casos de atendimento especial previamente deferidos.

É vedado amassar, molhar, dobrar, rasgar ou, de qualquer modo, danificar a sua folha de respostas, sob pena de arcar com os prejuízos decorrentes da impossibilidade de realização da leitura óptica.

A duração das provas é de **quatro** horas. Você deverá permanecer obrigatoriamente em sala por, no mínimo, uma hora após o início das provas e poderá levar este caderno somente no decurso dos últimos quinze minutos anteriores ao horário determinado para o seu término.

A desobediência a qualquer uma das determinações constantes no presente caderno ou na folha de respostas implicará a anulação das suas provas.

CRONOGRAMA

ETAPA	DATA
Divulgação do gabarito oficial preliminar das provas objetivas, no endereço eletrônico www.movens.org.br , a partir das 17 horas.	18/12/2007
Prazo para entrega de recursos contra o gabarito oficial preliminar das provas objetivas	19 e 20/12/2007
Data provável para divulgação do resultado final das provas objetivas e convocação para entrega dos documentos referentes à avaliação de títulos	22/1/2008
Período de entrega dos documentos referentes à avaliação de títulos	23 a 25/1/2008



Utilize este espaço para rascunho



CONHECIMENTOS BÁSICOS

Leia o texto a seguir para responder às questões de 1 a 5.

1 Educar para uma cultura da sustentabilidade é educar para outro mundo possível, já que este mundo é insustentável.

5 E educar para outro mundo possível é educar preparando para aquilo que ainda não é, o ainda-não, a utopia.

10 Assim fazendo, estamos assumindo a história como possibilidade e não como fatalidade. Por isso, educar para outro mundo possível é também educar para o rompimento com o estabelecido, para a rebeldia, para a recusa, para dizer “não”, para gritar, para sonhar com outros mundos possíveis. A diversidade humana implica a diversidade de modos de produzir e de reproduzir a nossa existência no planeta.

15 Os educadores não devem se dirigir apenas a alunos ou a educandos, mas a habitantes do planeta, considerando todos e todas como cidadãos da mesma Mãria, a pátria-mãe.

A Terra é a nossa primeira grande educadora.

20 Educar para uma cultura de sustentabilidade é educar para encontrar nosso lugar na história, no universo. É educar para a paz, para os direitos humanos, para a justiça social, para a diversidade cultural, contra os preconceitos sexuais, contra o racismo, contra o autoritarismo. É educar para erradicar a fome e a miséria. É educar para formar uma consciência planetária. É educar para que cada um de nós encontre o seu lugar no mundo, educar para pertencer a uma comunidade humana planetária, para sentir profundamente o universo. 25 É educar para a planetarização, e não para a globalização capitalista. O capitalismo é essencialmente insustentável.

30 Vivemos em um planeta, não em um globo. O globo é uma referência à sua superfície, às suas divisões geográficas, aos seus paralelos e meridianos. O globo refere-se a aspectos formais; o planeta refere-se a uma totalidade em movimento.

35 A Terra é um superorganismo vivo e em evolução. Nosso destino, como seres humanos, está ligado ao destino desse ser chamado Terra.

40 Educar para outros mundos possíveis é educar para ter uma relação sustentável com todos os seres da Terra, sejam eles humanos ou não. É educar para viver no cosmos — educação planetária e cosmológica —, a fim de ampliar nossa compreensão da Terra e do universo.

45 É educar para ter uma perspectiva cósmica. Só assim poderemos entender mais amplamente os problemas da desertificação, do desflorestamento, da água, do lixo, do aquecimento da Terra e todos aqueles que atingem humanos e não-humanos.

50 Os paradigmas clássicos, maneiras de pensar arrogantemente antropocêntricas e industrialistas, não têm suficiente abrangência para explicar essa realidade cósmica. Por não terem essa visão holística, não conseguiram dar nenhuma resposta para tirar o planeta da rota do extermínio e do rumo da cruel diferença entre ricos e pobres. Os paradigmas clássicos estão levando o planeta ao esgotamento de seus recursos naturais. A crise atual é uma crise de paradigmas civilizatórios.

55 Por isso, minha proposta para um desenvolvimento socioambiental justo e sustentável é começar por educar para uma cultura da sustentabilidade a partir de um novo paradigma: um paradigma holístico.

Moacir Gadotti. **Educar para uma cultura de sustentabilidade**. In: **A vida que a gente quer depende do que a gente faz**. Instituto Ecofuturo. Internet: <http://www.omelhorlugardomundo.org.br> (com adaptações).

QUESTÃO 1

Acerca das idéias e da estrutura lingüística do texto, assinale a opção correta.

- (A) Educar para a sustentabilidade requer do educador associar-se a possibilidades finitas de conhecimentos pedagógicos.
- (B) O autor propõe que se ignorem os conhecimentos prévios do educando para se estabelecer uma proposta holística da educação.
- (C) Nas linhas 7 e 8, há relação de complementaridade entre as expressões “possibilidade” e “fatalidade”.
- (D) A frase “para sonhar com outros mundos possíveis”, nas linhas 11 e 12, corresponde à causa primeira que deve nortear para uma educação voltada à sustentabilidade.
- (E) Nas linhas 15 a 18, os significados das expressões **pátria** e **mãe** estão implícitos no termo “Mãria”, estabelecendo um conceito mais amplo de cidadania.

QUESTÃO 2

Com relação aos aspectos lingüísticos do texto, assinale a opção correta.

- (A) A oração “já que este mundo é insustentável” (linhas 2 e 3) estabelece relação de coordenação com a oração que lhe precede.
- (B) No período “Assim fazendo, estamos assumindo a história como possibilidade e não como fatalidade”, a presença de verbos no gerúndio fragiliza a estrutura lingüística da oração.
- (C) A repetição do verbo “educar”, no modo infinitivo, traz ao texto um caráter de ação imperativa.
- (D) Na oração “É educar para viver no cosmos — educação planetária e cosmológica —, a fim de ampliar nossa compreensão da Terra e do universo”, as travessões podem ser substituídos por parênteses, sem acarretar prejuízo à estrutura sintático-semântica.
- (E) Na frase “O globo é uma referência à sua superfície” (linhas 32 e 33), a retirada da crase não acarretaria erro gramatical.

QUESTÃO 3

Com base nas idéias expressas no texto, assinale a opção em que a pontuação está corretamente empregada.

- (A) A educação, deve voltar-se para a questão da diversidade humana a qual implica diferentes modos de produzir e de reproduzir a nossa existência no planeta com a intenção de cuidar de sua sobrevivência.
- (B) Vivemos em um planeta não em um globo. O globo é uma referência à sua superfície; às suas divisões geográficas, aos seus paralelos e meridianos. O globo, refere-se a aspectos formais, o planeta refere-se a uma totalidade em movimento.
- (C) A educação deve voltar-se para o estar no mundo. É necessário que cada um saiba qual o seu papel como cidadão do mundo, para poder zelar por ele.
- (D) Educar, para outros mundos, possíveis, é educar para ter uma relação sustentável com todos os seres da Terra sejam eles humanos, ou não.
- (E) Os paradigmas, clássicos, são maneiras de pensar arrogantemente, antropocêntricas e industrialistas, e não têm suficiente abrangência, para explicar essa realidade cósmica.

QUESTÃO 4

Quanto aos aspectos gramaticais do texto, assinale a opção correta.

- (A) Na linha 8, seria mantida a correção gramatical caso se substituísse o conector “Por isso,” pela expressão **Razão pela qual**, alterando-se o ponto para vírgula.
- (B) Na oração “educar para pertencer a uma comunidade humana planetária”, há a presença de objetos direto e indireto.
- (C) A oração “Os paradigmas clássicos, maneiras de pensar arrogantemente antropocêntricas e industrialistas, não têm suficiente abrangência para explicar essa realidade cósmica” apresenta sujeito composto para o verbo **ter**.
- (D) Na oração “não conseguiram dar nenhuma resposta para tirar o planeta da rota do extermínio” (linhas 53 a 55), o sujeito é indeterminado.
- (E) A oração “Os paradigmas clássicos estão levando o planeta ao esgotamento de seus recursos naturais” está na voz passiva.

QUESTÃO 5

A respeito do texto, julgue os itens abaixo e em seguida assinale a opção correta.

- I – As palavras “possíveis”, “sustentável” e “antropocêntrica” seguem regras de acentuação distintas.
- II – Embora apresente elementos dissertativos, o texto é essencialmente narrativo.
- III – A correção gramatical seria mantida caso os dois pontos que aparecem no último período do texto fossem substituídos por vírgula.
- IV – O termo “holístico” está empregado, na linha 62, com o sentido de **analítico**.

Estão certos apenas os itens

- (A) I e II.
 (B) I e III.
 (C) I e IV.
 (D) II e III.
 (E) III e IV.

QUESTÃO 6

Assinale a opção que **NÃO** apresenta erro gramatical.

- (A) A busca de uma nova Educação, a partir da compreensão da importância da interdisciplinaridade deve ter um compromisso resolutivo com o resgate da dimensão corporal, tantas vezes esquecida e negligenciada, a qual deve ser compreendida num espectro mais amplo de subjetividade.
- (B) A interdisciplinaridade baseia-se na compreensão de que o fundamento primeiro (e último) da vida humana não é a razão, como tantos se cansaram de proclamar, mas precisamente a emoção, o desejo, a dimensão onírica.
- (C) A escola, nesse sentido, sobressai-se como um valioso local que as novas e também, as antigas gerações podem aprender a conceder generosos espaços para as emoções, o desejo e o corpo, pois pesquisas tem revelado que eles possuem mais importância do que se costumava crer.
- (D) Uma nova Educação deve criar condições para que o aluno desenvolva a noção de totalidade, cuja qual manifesta-se de variadas formas: na relação entre parte e todo, singular e plural, figura e fundo.
- (E) O aluno deve ser instigado a perceber mudanças que ocorreu na sua percepção inicial e final dessas vinculações, possibilitando-o, alargar a sua compreensão quanto ao caráter histórico, processual e parcial do conhecimento, bem como do relevo da interação social na sua construção.

(Opções adaptadas de Paulo Meireles Barguil.

Interdisciplinaridade: Tateando de olhos abertos. In:

<http://www.patio.com.br/labirinto>. Acesso em 28/11/2007).

QUESTÃO 7

A respeito de gestão, planejamento, currículo e suas relações com o Projeto Político Pedagógico (PPP), assinale a opção correta.

- (A) Em 1996, a Lei de Diretrizes e Bases (LDB) lança a proposta segundo a qual todo educador deveria estimular os estudantes a aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a ser e aprender a conviver.
- (B) Ao se elaborar uma proposta pedagógica, não há necessidade de diagnóstico.
- (C) No PPP, a parte que envolve a ação corresponde ao momento em que se levanta o perfil da comunidade na qual os alunos estão inseridos.
- (D) O PPP deve ser realizado de forma individual.
- (E) O PPP é a chave da gestão escolar, a cada ano ele deve ser revisto e, em alguns casos, reformulado. Só da prática surgem novas idéias, que, por sua vez alimentam novas práticas e assim sucessivamente.

QUESTÃO 8

Conceber e nomear o “fazer testes” e o “dar notas” como avaliação é uma atitude simplista e ingênua! Significa reduzir o processo avaliativo, de acompanhamento e ação com base na reflexão, a poucos instrumentos auxiliares desse processo, como se nomeássemos por bisturi um procedimento cirúrgico.

Jussara Hoffmann. **Avaliação mediadora: uma relação dialógica na construção do conhecimento.** São Paulo: FDE, 1994 (com adaptações).

Tendo o texto acima como referência inicial e considerando a avaliação no processo educativo, assinale a opção INCORRETA.

- (A) O estudo da relação entre ensino e avaliação requer, necessariamente, a análise das formas de organização do trabalho pedagógico.
- (B) Dando ênfase à função classificatória, a avaliação concorre para a fragmentação do trabalho pedagógico, ao transmitir ao aluno a idéia da separação, da seleção e da rotulação.
- (C) A realidade da sala de aula é permeada por uma concepção de que avaliação se distancia da sua função diagnóstica e se volta para classificação, despendendo grande esforço em tarefas burocráticas e de poder hierárquico.
- (D) A avaliação não acontece em momentos isolados do trabalho pedagógico, ela o inicia, permeia todo o processo e o conclui.
- (E) Se a aprendizagem é vista como resultado do processo de ensino, conseqüentemente, a avaliação não é parte integrante desse processo.

QUESTÃO 9

A respeito das bases filosóficas, históricas, sociológicas e psicológicas da educação, assinale a opção INCORRETA.

- (A) Em países de grandes desigualdades sociais como o Brasil, as relações entre educação e as questões psicossociológicas não são visíveis.
- (B) Existem vários pontos de contato entre as ciências da educação e outras áreas das ciências humanas.
- (C) A constante mudança na tecnologia tem produzido efeitos significativos na forma de vida, no trabalho e no modo de entender o mundo.
- (D) Estudos propostos pela antropologia e pela sociologia servem para esclarecer a maneira como atuam diversos sistemas de aprendizagem.
- (E) A psicologia estabelece pontos de contato com a educação.

QUESTÃO 10

Com relação à educação e à prática escolar, julgue os itens abaixo como Verdadeiros (V) ou Falsos (F) e em seguida assinale a opção correta.

- I – A prática educativa resultante dos componentes pedagógicos didáticos coloca permanentemente novas tarefas teóricas, constituindo, assim, a unidade teoria-prática necessária ao processo educativo.
- II – A compreensão do trabalho docente requer um educador capaz de encarar sua tarefa como algo dissociado da prática social global.
- III – Ao educador cabe introduzir, no seu trabalho, a dimensão da prática histórico-social no processo de conhecimento.
- IV – A prática docente deve estar contextualizada e comprometida com a transformação social.

A seqüência correta é

- (A) F, F, V, V.
- (B) V, V, F, V.
- (C) V, F, V, V.
- (D) F, V, F, V.
- (E) V, V, V, F.

QUESTÃO 11

Acerca de Pedagogia de Projetos, assinale a opção correta.

- (A) A Pedagogia de Projetos propõe a utilização de métodos ativos, tendo o educando como espectador.
- (B) A Pedagogia de Projetos ressurgiu, na atualidade, como uma das opções metodológicas que atende à necessidade de se repensar o ambiente escolar como espaço de construção de conhecimentos, de estabelecimento de redes conceituais, em que aprender deixa de ser um simples ato de memorização e acúmulo de informações, e ensinar não significa mais cumprir instruções, repetir receitas e repassar conteúdos prontos.
- (C) Na Pedagogia de Projetos, a formação dos alunos é vista apenas como uma atividade intelectual.
- (D) Para se efetivar verdadeiramente a Pedagogia de Projetos, é dispensável que o profissional tenha atitudes de abertura e de participação em situações de intercâmbio de experiências e dedicação à leitura de obras e periódicos.
- (E) Na Pedagogia de projetos, a avaliação é uma etapa desnecessária.

QUESTÃO 12

Se o aluno é considerado receptor passivo dos conteúdos que o docente sistematiza, suas falhas, seus argumentos incompletos e inconsistentes não são considerados senão algo indesejável e digno de um dado de reprovação. Contrariamente, se introduzirmos a problemática do erro numa perspectiva dialógica e construtivista, então o erro é fecundo e positivo, um elemento fundamental à produção de conhecimento pelo ser humano. A opção epistemológica está em corrigir ou refletir sobre a tarefa do aluno. Corrigir para ver se aprendeu reflete o paradigma positivista de avaliação. Refletir a respeito da produção de conhecimento do aluno para encaminhá-lo à superação, ao enriquecimento do saber, significa desenvolver uma ação avaliativa mediadora.

Jussara Hoffmann. **Avaliação mediadora: uma relação dialógica na construção do conhecimento.** São Paulo: FDE, 1994 (com adaptações).

Tendo por base o texto acima e considerando a avaliação no processo educativo, assinale a opção INCORRETA.

- (A) A atribuição de notas (medida) tem concedido um caráter apenas contabilístico à avaliação, levando em conta seu aspecto educacional de orientação do aluno.
- (B) A avaliação deve adequar-se à natureza da aprendizagem, considerando não só os resultados das tarefas realizadas, o produto, mas, também, o que ocorreu no caminho, ou seja, todo o processo.
- (C) A avaliação deve servir para subsidiar a tomada de decisões em relação à continuidade do trabalho pedagógico.
- (D) A avaliação é um mecanismo por meio do qual o professor detecta os níveis de aprendizagem atingidos pelos alunos e trabalha para que eles alcancem a qualidade ideal mínima necessária.
- (E) A avaliação deve ser um processo permanente, uma constante no dia-a-dia do trabalho pedagógico.

QUESTÃO 13

"Sucesso na escola: só o currículo, nada mais que o currículo!"

Philippe Perrenoud

Tendo a frase acima como referência inicial, assinale a opção INCORRETA acerca do currículo e de suas relações com o PPP.

- (A) O currículo deve levar em conta as experiências vividas pela comunidade educativa.
- (B) Ultimamente, a tendência tem sido usar o termo currículo num sentido mais restrito, referindo-se apenas aos conteúdos.
- (C) Diante de vários fatos históricos que impuseram mudanças no modo de ver e de pensar, os educadores também passaram a questionar alguns conceitos como os de educação, aprendizagem e currículo.
- (D) Uma das questões essenciais que envolvem o currículo se refere ao fato de que, além de decidir as matérias que devem ser ensinadas para desenvolver o entendimento e alargar os conhecimentos dos alunos, ele deve visar também à melhoria da vida do indivíduo e da comunidade.
- (E) A escola desenvolve também outra espécie de currículo, o currículo oculto.

QUESTÃO 14

Com respeito à composição dos níveis escolares prevista na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), é correto afirmar que a Educação Básica é formada por:

- (A) Ensino de Primeiro Grau e Ensino de Segundo Grau.
- (B) Ensino Infantil, Ensino de Primeiro Grau e Ensino de Segundo Grau.
- (C) Educação Infantil e Educação Fundamental.
- (D) Ensino Fundamental e Educação Superior.
- (E) Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio.

QUESTÃO 15

Com base nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs), assinale a opção INCORRETA acerca da interdisciplinaridade.

- (A) A interdisciplinaridade consiste no método de pesquisa e de ensino voltado à interação, em uma disciplina, entre duas ou mais disciplinas, num processo que pode ir da simples comunicação de idéias até a integração recíproca de finalidades, objetivos, conceitos, conteúdos, terminologia, metodologia, procedimentos, dados e formas de organizá-los e sistematizá-los no processo de elaboração do conhecimento.
- (B) Buscando atender à demanda do mundo contemporâneo, a interdisciplinaridade apresenta-se como uma das respostas para a excessiva compartimentalização do conhecimento.
- (C) O conceito de interdisciplinaridade possui diferentes interpretações; todavia, em todas elas está implícita uma nova postura diante do conhecimento, uma mudança de atitude em busca da unidade do pensamento, o que faz com que assumam a mesma concepção de pluri ou multidisciplinaridade, conceitos sinônimos de interdisciplinaridade.
- (D) A interdisciplinaridade cria condições para que o aluno se expresse por meio de múltiplas linguagens, de forma a obter a capacidade de se posicionar frente à informação, além de interagir, crítica e ativamente, com o contexto social no qual está inserido.
- (E) Os PCNs orientam que as escolas optem por princípios norteadores, eixos ou temas, que visam tratar os conteúdos de modo interdisciplinar, buscando integrar o cotidiano social com o saber escolar.

QUESTÃO 16

A LDB, em seu artigo 22, estabelece que a Educação Básica tem como finalidades desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores. A respeito das diretrizes e regras de organização da Educação Básica preconizadas na LDB, assinale a opção correta.

- (A) O Ensino Fundamental regular deve ser ministrado em língua portuguesa, inclusive nas comunidades indígenas, uma vez que é assegurada aos índios, na forma da lei, a inserção nos processos de aprendizagem das populações modernas.
- (B) O ensino da arte constitui componente curricular de caráter facultativo, nos diversos níveis da Educação Básica, devendo manter, como característica básica, a promoção do desenvolvimento cultural dos alunos.
- (C) O ensino religioso é de matrícula facultativa, respeitadas as preferências manifestadas pelos alunos ou por seus responsáveis, e constitui disciplina dos horários normais das escolas públicas de Ensino Fundamental.
- (D) A educação física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular da Educação Básica e deve ajustar-se às faixas etárias e às condições da população escolar, sendo obrigatória em todos os turnos.
- (E) Os currículos do Ensino Fundamental e do Ensino Médio devem ser construídos tendo como fundamento a realidade local e os aspectos da cultura de cada população.

QUESTÃO 17

O Plano Decenal de Educação, à luz da Constituição de 1988, reafirma a necessidade e a obrigação do Estado de elaborar parâmetros claros, no campo curricular, capazes de orientar o Ensino Fundamental de forma a adequá-lo aos ideais democráticos e à busca da melhoria da qualidade do ensino nas escolas brasileiras. A respeito dos PCNs do Ensino Fundamental, assinale a opção correta.

- (A) Um dos objetivos dos PCNs é traçar estratégias que possam uniformizar os estabelecimentos escolares de todo o país, pois, dessa forma, pode ser construída uma identidade única das escolas brasileiras responsáveis pela educação fundamental, oferecendo, assim, oportunidades iguais a todos que buscam melhoria da qualidade de vida por meio da educação.
- (B) Os objetivos propostos nos PCNs concretizam as intenções educativas por meio de capacidades a serem desenvolvidas pelos alunos ao longo da escolaridade. Por isso, deve-se privilegiar as capacidades de ordem cognitiva.
- (C) Os PCNs configuram uma proposta aberta e flexível, a ser concretizada nas decisões regionais e locais, sobre currículos e programas de transformação da realidade educacional, a serem empreendidos pelas autoridades governamentais, pelas escolas e pelos professores, a fim de garantir os princípios democráticos que definem a cidadania.
- (D) Na parte diversificada do currículo, deve ser incluído o ensino de pelo menos uma língua estrangeira moderna, sendo facultativo à quinta série e obrigatório à sétima série do Ensino fundamental.
- (E) Os temas transversais que compõem os PCNs compreendem artes, educação física, ensino religioso, educação ambiental e orientação sexual.

QUESTÃO 18

Dados da Comissão Nacional de Alfabetização e Educação de Jovens e Adultos indicam que existem no país 65 milhões de pessoas com mais de 15 anos que não concluíram o Ensino Fundamental. Dessas, 5,7 milhões estão cursando a Educação de Jovens e Adultos (EJA). Segundo essa Comissão, o desafio é divulgar as diretrizes nacionais da EJA em todo o país, respeitando a diversidade existente em cada região. Acerca desse tema e considerando as disposições da LDB, assinale a opção INCORRETA.

- (A) A EJA é destinada àqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos na Educação Infantil e no Ensino Fundamental na idade própria.
- (B) Compete aos sistemas de ensino manter cursos e exames supletivos, seguindo a base nacional comum do currículo, oportunizando ao aluno o prosseguimento dos estudos em caráter regular.
- (C) Os sistemas de ensino devem assegurar, gratuitamente, aos jovens e adultos que não puderam cursar os estudos na idade regular oportunidades educacionais apropriadas, considerando as características peculiares ao corpo discente, seus interesses, condições de vida e de trabalho, mediante cursos e exames.
- (D) Os exames supletivos se aplicarão àqueles maiores de quinze anos no nível de conclusão do Ensino Fundamental e aos maiores de dezoito anos no nível de conclusão do Ensino Médio.
- (E) Cabe ao Poder Público viabilizar e estimular o acesso e a permanência do trabalhador na escola, mediante ações integradas e complementares entre si.

QUESTÃO 19

De acordo com os Parâmetros Nacionais de Qualidade para a Educação Infantil, no que diz respeito à caracterização das instituições de Educação Infantil no Brasil, assinale a opção INCORRETA.

- (A) A Educação Infantil no Brasil funciona em creches, pré-escolas, centros ou núcleos de Educação Infantil e também em salas anexas a escolas de Ensino Fundamental que atendem crianças de 0 a 6 anos de idade.
- (B) As instituições públicas de Educação Infantil no Brasil são gratuitas e políticas, devendo, nos casos em que conste do Projeto Político Pedagógico da escola, introduzir o ensino religioso definido pelo Estado com vistas a definir bons costumes e estabelecer valores familiares.
- (C) As instituições de Educação Infantil destinam-se às crianças brasileiras e estrangeiras, sem distinção de gênero, cor, etnia, proveniência social, credo político ou religioso, com ou sem necessidades especiais.
- (D) A Educação Infantil tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.
- (E) Os professores e os demais profissionais que atuam nessas instituições devem valorizar igualmente atividades de alimentação, leitura de histórias, troca de fraldas, desenho, música, banho, jogos coletivos, brincadeiras, sono, descanso, entre outras tantas propostas realizadas cotidianamente com as crianças.

QUESTÃO 20

A LDB, em seu artigo 58, define educação especial como a modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino para os educandos portadores de necessidades especiais. Acerca desse tema, julgue os itens abaixo como Verdadeiros (V) ou Falsos (F) e, em seguida, assinale a opção correta.

- I – Buscando o acesso igualitário ao conhecimento e o zelo pelo tratamento comum, os conteúdos básicos do currículo deverão ser mantidos pelos sistemas de ensino, não podendo se submeter a quaisquer alterações para não configurar ato discriminatório à clientela de educação especial.
- II – A educação especial é dever constitucional do Estado, e sua oferta tem início na faixa etária de 0 a 6 anos, durante a Educação Infantil.
- III – Os superdotados não se caracterizam como educandos com necessidades especiais. Dessa forma, a exigência de aceleração para se concluir em menor tempo o programa escolar é facultativa aos sistemas de ensino.
- IV – Na educação especial, é possível a introdução de critérios específicos de avaliação, a adaptação de critérios regulares de avaliação, bem como a adequação dos critérios de promoção.
- V – É previsto o atendimento educacional em classes, escolas ou serviços especializados, sempre que, em função das condições específicas dos alunos, não for possível a sua integração nas classes comuns de ensino regular.

A seqüência correta é

- (A) F, V, F, V, V.
- (B) F, F, F, V, V.
- (C) V, F, F, V, F.
- (D) V, V, V, F, F.
- (E) V, V, F, V, F.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 21

O espaço geográfico se apresenta como um conjunto indissolúvel, resultado de fenômenos naturais e ações humanas, implicando ações e relações naturais e sociais. Por ser um espaço social, o espaço geográfico expressa o trabalho humano — entendido como toda forma de produção, inclusive a intelectual —, as relações e as práticas sociais que se sucedem no tempo. Em relação ao espaço geográfico, assinale a opção **INCORRETA**.

- (A) No espaço geográfico ocorrem as relações econômicas, políticas e sociais em escala local, regional, nacional e global.
- (B) Por ser um conjunto indissolúvel, o espaço geográfico não pode ser modificado pelo homem.
- (C) O espaço geográfico está em constante transformação, que se traduz em diferentes tipos de paisagens.
- (D) Analisar e explicar as inteirações e transformações socioculturais no processo de produção de determinado espaço é um dos objetivos da Geografia.
- (E) O Plano Piloto de Brasília é um exemplo de espaço geográfico planejado.

QUESTÃO 22

A camada de ozônio tem importância vital, pois absorve grande parte da radiação ultravioleta. A respeito da camada de ozônio, assinale a opção **INCORRETA**.

- (A) Certos compostos químicos de origem artificial são capazes de acelerar a destruição das moléculas de ozônio, rompendo o equilíbrio natural que mantém a camada protetora.
- (B) Os raios ultravioletas, em determinados comprimentos de onda, são prejudiciais para quase todas as formas de vida na Terra.
- (C) A destruição da camada de ozônio varia em decorrência das latitudes. A camada de ozônio é muito pequena sobre a linha do Equador, aumentando nas zonas temperadas e atingindo o máximo nas altas latitudes de ambos os hemisférios da Terra.
- (D) A camada de ozônio localiza-se na Troposfera.
- (E) A camada de ozônio localiza-se na Estratosfera.

QUESTÃO 23

Meteorologia é a ciência que estuda os fenômenos atmosféricos. Suas principais aplicações são a climatologia e a previsão do tempo. Para estabelecer seu estudo, a meteorologia lida com algumas categorias básicas de fenômenos atmosféricos. Acerca desses fenômenos, assinale a opção **INCORRETA**.

- (A) A massa de ar tem características próprias de umidade, pressão e temperatura.
- (B) O vento é o ar em movimento que se desloca da área de baixa pressão para a área de alta pressão.
- (C) A massa de ar vinda dos pólos em direção aos trópicos, transportando umidade e reduzindo a temperatura nas regiões pelas quais passa, caracteriza a frente fria.
- (D) As nuvens são agregados de gotículas de água ou de cristais de gelo ou uma combinação de ambos. São formadas principalmente pelo movimento ascendente do ar úmido.
- (E) A altitude e a latitude são elementos do clima.

QUESTÃO 24

O efeito estufa é um fenômeno natural e fundamental para a vida na Terra. Ele consiste na retenção de calor irradiado pela superfície terrestre e pelas partículas de gases e de água em suspensão na atmosfera, evitando que a maior parte desse calor se perca para o espaço exterior. A consequência é a manutenção do equilíbrio do planeta e a sobrevivência de várias espécies vegetais e animais. Sem esse fenômeno seria impossível a vida na Terra ou, pelo menos, a vida como a conhecemos atualmente. O agravamento do efeito estufa é de responsabilidade das atividades antrópicas. A respeito do efeito estufa e seu agravamento, assinale a opção correta.

- (A) O crescente despejo de CH_4 (metano) e CO_2 (dióxido de carbono) faz com que a atmosfera retenha mais calor do que deveria em seu estado natural.
- (B) A elevação da presença de CO_2 na atmosfera é causada pela intensa queima de urânio na geração de energia elétrica nas usinas nucleares espalhadas pela Terra.
- (C) Explosões solares de origem antrópica têm agravado o efeito estufa na Terra.
- (D) Uma das consequências mais danosas do efeito estufa à humanidade é o aumento dos casos de câncer de pele.
- (E) O Brasil tem obtido sucesso na redução das emissões de gases estufas a partir da substituição do gás natural por carvão nas usinas termelétricas.

QUESTÃO 25

Considerando que a urbanização moderna é um processo intimamente ligado à industrialização e ao capitalismo, observa-se que os países mais urbanizados são os desenvolvidos. Em relação ao processo de urbanização nos diferentes grupos de países, assinale a opção correta.

- (A) A urbanização da maior parte dos países industrializados desenvolvidos ocorreu a partir da segunda metade do século XIX.
- (B) Nos países subdesenvolvidos, a urbanização é um fato irrelevante em virtude do atraso econômico em que essas nações se encontram.
- (C) O êxodo rural, fator importante para o início do processo de urbanização, teve pouca importância na urbanização brasileira, haja vista os problemas enfrentados pela população nas grandes cidades do Brasil, tais como: déficit de moradias, desemprego e violência.
- (D) Com intenso êxodo rural, grande parte da população passou do setor secundário para o setor primário.
- (E) Todas as nações africanas, em decorrência da baixa taxa de urbanização, têm suas respectivas populações residindo majoritariamente no meio rural.

QUESTÃO 26

A crescente urbanização é causada pelo crescimento natural da população e pela migração campo-cidade. Acerca dessa migração e da urbanização brasileira e mundial, assinale a opção INCORRETA.

- (A) Ao longo da segunda metade do século XX, ocorreu um grande êxodo rural no Brasil, transferindo populações rurais para as áreas urbanas do país.
- (B) As forças propulsoras do êxodo rural no Brasil incluem as oportunidades de melhor condição de vida e postos de trabalho oferecidos nas cidades.
- (C) Na África, as guerras civis, a degradação da terra e o esgotamento dos recursos naturais são fatores importantes na transferência de pessoas do meio rural para o meio urbano.
- (D) O percentual de população rural no Brasil vem decaindo em virtude das fortes pressões demográficas verificadas nas áreas rurais do país.
- (E) O êxodo rural é um movimento populacional de caráter definitivo.

QUESTÃO 27

O processo de industrialização da agricultura brasileira e mundial tem eliminado gradativamente a separação entre a cidade e o campo, entre o rural e o urbano, unificando-os. Cria-se, assim, uma nova interação entre o campo e a cidade. As greves dos trabalhadores do campo são feitas nas cidades. Por outro lado, constata-se que a industrialização dos produtos agrícolas pode ser feita no campo com os trabalhadores das cidades. O desenvolvimento do capitalismo está soldando a união contraditória da agricultura e da indústria, do campo e da cidade, que, no início, ele mesmo separou. Com referência ao encurtamento do espaço entre campo e cidade, assinale a opção correta.

- (A) A crescente integração dos espaços urbanos e rurais é denominada rurbanização.
- (B) No Brasil, em decorrência da presença do trabalhador rural na cidade e de seu assalariamento, os conflitos pela posse de terra vêm diminuindo.
- (C) Com a chegada da industrialização ao campo, o setor secundário da economia é, atualmente, o maior empregador da população economicamente ativa do Brasil.
- (D) O campo e a cidade passam a ter a mesma função nas cadeias produtivas, eliminadas as suas diferenças estruturais.
- (E) Com a expansão das lavouras de soja pelo Brasil, a oferta de postos de trabalho no campo tem aumentado, transferindo, dessa forma, grandes contingentes de desempregados das áreas urbanas para as áreas rurais do país.

QUESTÃO 28

Os planisférios são representações planas da superfície esférica da Terra. A Terra apresenta a forma de um geóide, ou seja, uma esfera levemente achatada nos pólos. No entanto, não existe um modo de se representar com absoluta precisão uma superfície esférica sobre uma base plana, respeitando-se as direções e a proporcionalidade das distâncias e do tamanho das superfícies. Portanto, todas as representações da esfera sobre o plano geram distorções, cabendo ao cartógrafo escolher o tipo de projeção que melhor atenda aos objetivos do mapa. Nesse contexto, assinale a opção correta em relação à projeção de Mercator.

- (A) A Projeção de Mercator é uma projeção cônica conforme.
- (B) Na Projeção de Mercator, os continentes e países situados nas latitudes maiores apresentarão distorções maiores em relação aos continentes e aos países situados em latitudes menores.
- (C) A projeção de Mercator conserva as formas e as áreas corretamente.
- (D) A Projeção de Mercator é a ideal para representar as áreas polares da Terra.
- (E) A Projeção de Mercator foge à idéia de um mundo eurocentrista.

QUESTÃO 29

A cartografia, que tem linguagem própria, está intimamente ligada à Geografia. Considerando as definições que constituem a linguagem cartográfica, relacione a primeira coluna à segunda.

- I – Escala, projeção cartográfica e título
 II – Relação entre a distância ou o comprimento no mapa e a distância real correspondente à área mapeada
 III – Representação plana da Terra
 IV – Representação cartográfica sobre uma superfície esférica
- () escala
 () elementos do mapa
 () globo terrestre
 () mapa

A seqüência correta é

- (A) II, I, IV, III.
 (B) I, II, III, IV.
 (C) III, IV, I, II.
 (D) IV, I, II, III.
 (E) I, III, IV, II.

QUESTÃO 30

A hierarquia urbana é a estrutura de importância das cidades de um país ou de uma região. A globalização criou novas hierarquias urbanas. Uma das mudanças nesse quadro hierárquico foi o aparecimento das cidades globais. A respeito desse tema, assinale a opção correta.

- (A) O número de habitantes e o espaço circundante têm a mesma importância que as ligações internacionais existentes nessas cidades.
 (B) As cidades globais são os principais centros turísticos e hoteleiros da Terra.
 (C) As cidades globais concentram-se exclusivamente no Hemisfério Norte da Terra.
 (D) São Paulo e Rio de Janeiro são as únicas cidades globais brasileiras.
 (E) Todas as capitais dos países europeus são cidades globais, uma vez que a Europa, por se localizar no centro do mundo, globaliza os demais continentes da Terra.

QUESTÃO 31

O espaço mundial da era da informação singulariza-se pela supressão da distância. Assim, o atual estágio da globalização — o meio técnico-científico-informacional — criou uma nova territorialidade na Terra por meio de uma economia em rede. Acerca da economia em rede, assinale a opção INCORRETA.

- (A) Uma rede é um sistema integrado de fluxos que possibilita o intercâmbio de informações em tempo real pelo mundo inteiro.
 (B) As corporações transnacionais adquiriram a capacidade de administrar, por meios virtuais, unidades de negócios geograficamente separadas.
 (C) A economia em rede possibilitou, de modo integrado, o funcionamento dos mercados financeiros, transferindo capitais de um lado para o outro do planeta.
 (D) Desde que disponha de acesso à internet, o consumidor tem a possibilidade de pesquisar preços e produtos e realizar compras em âmbito global.
 (E) Singularizar-se pela supressão da distância quer dizer tornar as distâncias iguais na nova territorialidade do espaço mundial.

QUESTÃO 32

O trem foi o principal meio de transporte do século XIX e teve grande expansão mundial até metade do século XX, principalmente na Europa e na América do Norte. No Brasil, as ferrovias tiveram grande expansão até 1920. Após 1920, verificou-se uma estagnação do sistema ferroviário brasileiro em decorrência de administração ineficiente do setor, uso de material obsoleto e morosidade no transporte sobre trilhos. A respeito do transporte ferroviário no Brasil e nos países desenvolvidos, assinale a opção INCORRETA.

- (A) No Brasil, uma das justificativas para a decadência do transporte ferroviário é a concorrência do setor rodoviário.
 (B) A partir da década de 70 do século XX, o setor ferroviário dos países desenvolvidos passou a ser uma alternativa à crise mundial do petróleo.
 (C) O setor ferroviário dos países desenvolvidos, diferentemente do setor ferroviário brasileiro, passou por significativo desenvolvimento tecnológico a partir da segunda metade do século XX.
 (D) O setor ferroviário estimula o desenvolvimento de indústrias de base, em razão da demanda permanente por locomotivas, trilhos entre outros.
 (E) O transporte ferroviário é mais oneroso no deslocamento de cargas quando comparado ao transporte rodoviário.

QUESTÃO 33

Com a globalização, houve crescimento do comércio mundial. No entanto, a acentuada concorrência capitalista criou um espaço econômico mais instável, que exige competitividade. Com relação ao crescimento do comércio mundial, a partir da década de 80 do século XX, assinale a opção correta.

- (A) Com o aumento do comércio mundial globalizado, verifica-se a desconcentração da riqueza entre os países ricos e os países pobres.
- (B) Para os países pobres, os custos sociais da globalização são reduzidos, pois ela tem ocasionado a maximização do valor da mão-de-obra e o aumento da oferta de postos de trabalho.
- (C) O desemprego que afasta trabalhadores de seus postos de trabalho apenas em situações de crise é chamado desemprego estrutural.
- (D) No atual período da globalização, as taxas de desemprego são menores nos países mais industrializados, como os pertencentes à União Européia.
- (E) A economia informal tem crescido no Brasil em decorrência das elevadas taxas de desemprego verificadas atualmente.

QUESTÃO 34

A partir da passagem da década de 80 para a década de 90 do século XX, a palavra globalização passou a fazer parte do dia-a-dia das empresas, dos estados, de instituições e do cotidiano da população mundial. Acerca da globalização, assinale a opção correta.

- (A) O fenômeno da globalização apresenta dimensões socioeconômicas, políticas e culturais. Todas essas dimensões se manifestam apenas no espaço geográfico dos países desenvolvidos.
- (B) A globalização é uma continuidade do longo processo histórico de mundialização capitalista, que vem desde o início da expansão marítima européia.
- (C) Ao atingir o atual processo informacional, a globalização integrou países e regiões do Planeta num único sistema, formando o sistema capitalista.
- (D) O espaço geográfico globalizado está conectado a uma rede de fluxos inteiramente integrada ao sistema-mundo.
- (E) A globalização sofreu uma interrupção na integração do sistema-mundo durante a vigência da Guerra Fria.

QUESTÃO 35

O processo de globalização tornou-se possível pela utilização dos avanços tecnológicos (meio técnico-científico), que possibilitaram uma aceleração sem precedentes. As novas tecnologias de informação e comunicação formaram as novas territorialidades em redes. Acerca das redes que possibilitaram a circulação de idéias, do capital, de pessoas e de mercadorias, assinale a opção correta.

- (A) Entre as novas tecnologias resultantes dos avanços tecnológicos, incluem-se a microeletrônica e os cabos de fibra óptica.
- (B) Informações, hábitos e técnicas, que levavam anos ou décadas para ir de um continente ao outro, passaram a chegar instantaneamente apenas nos países desenvolvidos, em decorrência dos avanços dos meios técnico e científico, em detrimento dos países subdesenvolvidos, muito carentes em tecnologia de informação.
- (C) A globalização se faz sentir na esfera econômica, ou seja, na esfera do capital, o que conduziu à globalização da informação apenas nos países do Norte.
- (D) Um dos fatores que contribuíram para a expansão do capitalismo e da globalização na Ásia foi o desmantelamento do sistema socialista naquele continente, que era liderado pela China e pela Índia.
- (E) Os atentados às Torres Gêmeas, localizadas em Nova Iorque, estimularam a guerra ao terrorismo em detrimento da globalização.

QUESTÃO 36

A globalização criou novas hierarquias urbanas no Brasil e no restante da Terra. Considerando essa nova hierarquia em nosso país, assinale a opção INCORRETA.

- (A) São Paulo, Rio de Janeiro e Belo Horizonte, as três maiores cidades do Brasil, passaram a ocupar a posição de metrópoles globais nessa nova hierarquia urbana.
- (B) Brasília assumiu a condição de metrópole nacional, com forte influência política sobre o território nacional.
- (C) Na Região Nordeste do Brasil, Recife, Fortaleza e Salvador são metrópoles nacionais, enquanto as demais capitais estaduais da região, na nova hierarquia urbana, são classificadas como centros regionais.
- (D) A influência da metrópole estende-se, difusamente, por vastas áreas do território nacional.
- (E) Manaus(AM) e Belém(PA) são as metrópoles regionais da Amazônia Legal.

QUESTÃO 37

Na atual etapa informacional do capitalismo, a rede e a hierarquia urbana se estruturam em escala mundial, de forma muito mais densa do que em períodos históricos anteriores. A respeito da atual etapa informacional do capitalismo, assinale a opção correta.

- (A) A revolução técnico-científica elevou os custos das telecomunicações, aumentando o tempo de deslocamento de pessoas, mercadorias e informações.
- (B) Os avanços tecnológicos embasam a globalização, que, por sua vez, favorece a concentração da produção e restringe a rede global de cidades.
- (C) A descentralização industrial, ao transferir indústrias das metrópoles rumo às cidades médias e até mesmo para a zona rural, demonstra claramente o processo de decadência que as cidades grandes enfrentam, em virtude do crescimento da violência urbana e do déficit habitacional, entre outros fatores.
- (D) A instalação da São Paulo Alpargatas — fábrica das Sandálias Havaianas — na cidade de Campina Grande(PB), é um exemplo de desconcentração industrial em curso no Brasil.
- (E) A expansão da rede ferroviária brasileira possibilitou a inserção do Brasil no mundo globalizado.

QUESTÃO 38

A revolução da informação tornou mais complexas a hierarquia das cidades e a polarização entre elas. Atualmente, por meio das telecomunicações e da internet, mesmo as cidades que ocupam as posições mais baixas na hierarquia urbana se relacionam intensa e diretamente com as principais metrópoles. Considerando a globalização e as novas hierarquias urbanas, julgue os itens como Verdadeiros (V) ou Falsos (F) e em seguida marque a opção correta.

- I - O papel cada vez mais decisivo dos fluxos informacionais intensificou a importância da rede de comunicação em detrimento da rede de transportes na polarização urbana.
- II - As metrópoles nacionais brasileiras têm papel decisivo nos fluxos informacionais em relação às demais cidades do país que vêm abaixo na hierarquia urbana.
- III - João Pessoa e Campina Grande ocupam posições diferenciadas dentro da hierarquia urbana nacional. Enquanto a primeira é uma metrópole regional, a segunda é um centro regional.

A seqüência correta é

- (A) V, V, V.
- (B) V, V, F.
- (C) V, F, F.
- (D) F, V, V.
- (E) F, F, V.

QUESTÃO 39

O Brasil faz parte de um importante organismo internacional, o Mercado Comum do Sul (Mercosul). Em relação ao Mercosul, assinale a opção INCORRETA.

- (A) O Mercosul é formado por quatro membros efetivos: a Argentina, o Brasil, o Paraguai e o Uruguai.
- (B) Em 1991, durante o governo de José Sarney, foi assinado o Tratado de Assunção, que formalizou o Mercosul.
- (C) Entre os objetivos do Mercosul, destacam-se a adoção de políticas de integração econômica e comercial e a eliminação de barreiras alfandegárias.
- (D) A posição geográfica do Uruguai determina a sua condição de elo entre as principais potências do Cone Sul.
- (E) O Brasil e a Argentina possuem as maiores populações absolutas entre os países signatários do Mercosul.

QUESTÃO 40

Estado é um conjunto de instituições, normas e funcionários que exercem autoridade e controle sobre determinado território. Esse conceito pode ser associado a elementos como território, governo e poder político, ou seja, ao controle das atividades desenvolvidas dentro de um espaço territorial. Em relação ao processo de formação dos Estados-nações, assinale a opção INCORRETA.

- (A) O Estado Moderno é uma instituição político-administrativa que surgiu na Europa Ocidental no século XVIII.
- (B) Atualmente utilizamos a palavra país para designar os Estados-nações.
- (C) A constituição de Estados-nações foi concluída após o término da Segunda Guerra Mundial (1939-1945).
- (D) Os Estados-nações estão vinculados a um poder, a um povo, a um território e suas fronteiras.
- (E) O Vaticano é um Estado localizado dentro do Estado italiano.

QUESTÃO 41

Estado é uma instituição social e politicamente organizada que exerce a soberania e a jurisdição sobre um território e um povo. Povo é o conjunto formado de cidadãos e refere-se à população que habita o território sob jurisdição de um Estado e tem diversos direitos e deveres. Nação é sinônimo de povo ou etnia. Em relação às noções de Estado, povo e nação, assinale a opção CORRETA.

- (A) A entidade mundial que reúne a quase totalidade dos Estados chama-se Liga das Nações.
- (B) A contabilidade de um Estado, em sua relação econômica com o mundo, denomina-se renda *per capita*.
- (C) As relações internacionais dão-se entre os Estados que compõem o sistema estatal mundial.
- (D) O hino e a bandeira são símbolos folclóricos nacionais.
- (E) O Brasil é um Estado, mas não é uma nação, em virtude da sua posição de país subdesenvolvido.

QUESTÃO 42

O Mercado Comum do Sul (Mercosul) recebeu um reforço de peso (o ingresso da Venezuela em outubro de 2005), no momento em que sócios fundadores do bloco econômico começam a demonstrar a preferência pela negociação de acordos comerciais bilaterais. A respeito do Mercosul e do ingresso da Venezuela no bloco, assinale a opção correta.

- (A) Do trecho “no momento em que sócios fundadores do bloco econômico começam a demonstrar a preferência pela negociação de acordos comerciais bilaterais” conclui-se que o processo de globalização na América Latina fracassou.
- (B) A Venezuela anunciou sua associação ao bloco econômico, em apoio à política brasileira de fortalecer o bloco sul-americano mediante o ingresso do Brasil na Opep, ocorrido após a descoberta de petróleo no poço Tupi, na Bacia de Santos (SP).
- (C) Com o ingresso da Venezuela no Mercosul, o Brasil passa a ter mais um parceiro na exportação de petróleo no continente.
- (D) As desigualdades sociais e a grande dependência econômica externa são traços comuns entre o Brasil e a Venezuela.
- (E) A Venezuela, líder na tecnologia de exploração de petróleo em águas profundas e pela posição fronteiriça com o Brasil, explora petróleo na bacia sedimentar amazônica.

QUESTÃO 43

As águas superficiais e subterrâneas, em especial as que se encontram próximas às regiões industrializadas, estão seriamente poluídas. A respeito da poluição das águas nos meios urbano e rural brasileiros, assinale a opção INCORRETA.

- (A) Os agentes poluidores são inúmeros; entre eles incluem-se o mercúrio empregado nos garimpos da Amazônia, os agrotóxicos agrícolas e os esgotos residenciais e industriais.
- (B) O Rio Tietê, que atravessa a Grande São Paulo, enquadra-se no exemplo de águas superficiais seriamente poluídas.
- (C) As ações antrópicas têm afetado o sistema de renovação dos recursos hídricos, a partir de ações como o desmatamento nas margens dos rios e o despejo de esgoto sem tratamento em lagos e represas.
- (D) O Brasil reúne as maiores bacias hidrográficas da Terra. No país essa água é distribuída igualmente, pois há abundância hídrica tanto na superfície quanto em seu subsolo.
- (E) As chuvas ácidas estão associadas à presença de elevados valores de poluição industrial na atmosfera.

QUESTÃO 44

Há alguns séculos, os agricultores vêm tentando melhorar as espécies de plantas por meio do cruzamento e da seleção de sementes. No século XX, com o desenvolvimento da transgenia (transferência e modificação controlada de genes), foi possível realizar a melhoria genética, com cruzamentos controlados e seleção planejada, revolucionando o processo de produção agropecuária. Todavia, as modificações genéticas têm suscitado diversas polêmicas, entre elas a segurança alimentar. Em relação aos transgênicos, à revolução do processo de produção agropecuária e à segurança alimentar, assinale a opção correta.

- (A) Espécies animais, vegetais e microorganismos podem doar genes para um organismo receptor. Os genes doados são incorporados ao DNA do organismo receptor, chamado transgênico ou organismo geneticamente modificado (OGM).
- (B) Os OGMs tornam os vegetais menos resistentes ao uso de agrotóxicos e fertilizantes.
- (C) Os OGMs apresentam uma vantagem científica que é a utilização do solo, tão necessário à plantação, já que as plantas geneticamente modificadas não podem ser reproduzidas em laboratório.
- (D) Os OGMs enriquecem nutritivamente os alimentos, tornando o organismo humano mais vulnerável às doenças tropicais.
- (E) Os OGMs têm seu uso e comercialização restritos às lavouras de soja do Brasil Central.

QUESTÃO 45

Os problemas relacionados ao meio ambiente são muito antigos, mas tanto a percepção das reais consequências da utilização indevida dos recursos naturais e dos efeitos globais dessas agressões quanto a reação a esses problemas são fatos mais recentes. Acerca das ações em defesa do meio ambiente, da modernização e da qualidade e modo de vida, julgue os itens a seguir como Verdadeiros (V) ou Falsos (F) e, em seguida, assinale a opção correta.

- I – O termo desenvolvimento sustentável designa estratégias econômicas destinadas a promover o crescimento e a melhoria da qualidade de vida segundo modelos adequados que evitem a degradação ambiental e a exaustão dos recursos naturais.
- II – O debate ambiental ganhou novos enfoques e tornou-se um tema político prioritário, envolvendo as sociedades nacionais e os Estados a partir do término da Guerra Fria, quando ocorreu, em 1992, no Rio de Janeiro, a Conferência das Nações Unidas sobre o Meio Ambiente e o Desenvolvimento (Eco-92).
- III – A queima de combustíveis fósseis na produção e no consumo de energia contribui de forma pífia para o aquecimento global.
- IV – O crescimento econômico dos países emergentes da América Latina, da África e da Ásia não acarretará forte aumento no consumo de energia e, portanto, maiores emissões de gases de estufa, uma vez que os países emergentes têm um parque industrial de pequena monta.
- V – A emissão de gases de estufa reflete, essencialmente, o poder de industrialização e o modelo energético das economias nacionais.

Estão certos apenas os itens

- (A) I, II, III e IV.
- (B) I, II, IV e V.
- (C) I e V.
- (D) II e III.
- (E) III e V.

QUESTÃO 46

No sertão da Região Nordeste do Brasil existe um problema secular no âmbito ambiental: a desertificação, que ameaça 1 milhão de quilômetros quadrados no qual vivem 15 milhões de pessoas. Em relação ao Sertão da região Nordeste e suas características ambientais, assinale a opção correta.

- (A) A área do sertão nordestino compreende o Polígono das Secas, que inclui a região de clima semi-árido, o agreste e o litoral atlântico.
- (B) O clima semi-árido caracteriza-se por apresentar chuvas alternadamente, de acordo com as estações outono e primavera.
- (C) A desertificação do semi-árido nordestino é decorrência das atividades de irrigação, desenvolvidas na maior parte da região.
- (D) O semi-árido nordestino abrange áreas fora da região Nordeste.
- (E) O agreste é a área mais extensa no interior do sertão nordestino.

QUESTÃO 47

O ambiente urbano, com diferentes classes de população, apresenta problemas ambientais de maior ou menor incidência, havendo clara distinção entre os tipos de agressão que acontecem em seu interior. Acerca do ambiente urbano e dos problemas ambientais que o afetam, assinale a opção INCORRETA.

- (A) Nas cidades costeiras com vocação turística, as principais agressões ambientais atingem a balneabilidade das praias, comprometida pelo lançamento de esgoto *in natura* em suas águas.
- (B) O mecanismo da especulação imobiliária, que valoriza os preços dos terrenos em localização mais privilegiada, acaba por expulsar a população de menor poder aquisitivo para a periferia.
- (C) Os problemas que causam congestionamentos no trânsito das grandes cidades brasileiras foram solucionados com a adoção do rodízio de veículos nas maiores metrópoles nacionais, a partir da implantação do Novo Código de Trânsito.
- (D) Pessoas pertencentes às classes sociais menos favorecidas e vítimas do déficit habitacional que assola o ambiente urbano das grandes cidades do Brasil residem em áreas de risco, como encostas, margens de rodovias, ferrovias e à beira de córregos.
- (E) As localidades situadas na periferia das grandes metrópoles brasileiras não são dotadas de suficiente infra-estrutura quanto à moradia, à saúde, à educação e à oferta de postos de trabalho.

QUESTÃO 48

As grandes aglomerações urbano-industriais consomem enorme quantidade de energia e matérias-primas e, assim, produzem toneladas de subprodutos. Em relação a esses subprodutos, assinale a opção correta.

- (A) Os subprodutos a que o enunciado se refere são os resíduos sólidos (lixo), líquidos (esgotos) e gasosos (fumaças e gases).
- (B) Por não serem reaproveitados, esses resíduos dispersam-se no ar.
- (C) Esses resíduos concentram-se dentro das áreas nas quais são originados, nunca extrapolando os limites das cidades.
- (D) As cidades pequenas estão isentas de impactos ao meio ambiente por abrigarem pequenos contingentes populacionais.
- (E) Os lixões são áreas nas quais o lixo é depositado de forma seletiva para facilitar o trabalho dos catadores de papel e de latinhas de alumínio.

QUESTÃO 49

A biotecnologia compreende o desenvolvimento de técnicas voltadas à adaptação ou ao aprimoramento de características dos organismos animais e vegetais, visando ao aumento da produção e à segurança alimentar. Em relação à segurança alimentar, assinale a opção INCORRETA.

- (A) O desenvolvimento da biotecnologia proporciona benefícios socioeconômicos e ambientais nas regiões agrícolas.
- (B) A biotecnologia permite o cultivo de plantas de clima temperado em áreas de clima tropical.
- (C) Acelerar o ritmo de crescimento das plantas, aumentar o teor de proteínas, vitaminas e sais minerais em algumas frutas, verduras, legumes e cereais, entre outras inovações, vêm aumentando a produtividade no setor agrícola.
- (D) A pesquisa genômica, um ramo da Biotecnologia, passou a lidar com um novo campo que gerou muita controvérsia, incluindo a segurança alimentar. Trata-se dos Organismos Geneticamente Modificados (OGMs), os chamados transgênicos.
- (E) No Brasil, não existe uma legislação que estabelece normas de segurança e mecanismos de fiscalização no uso das técnicas de engenharia genética na construção, cultivo, manipulação, transporte, comercialização, consumo, liberação e descarte de organismos geneticamente modificados (OGMs).

QUESTÃO 50

Um dos mais lesivos impactos ambientais é a devastação das florestas, sobretudo as tropicais, as mais ricas em biodiversidade. Acerca da devastação da Amazônia, assinale a opção INCORRETA.

- (A) O desmatamento da Amazônia ocorre como resultado das cheias periódicas às quais os rios estão sujeitos durante os meses de maior pluviosidade.
- (B) O desmatamento da Amazônia ocorre como resultado da construção de usinas hidrelétricas.
- (C) O desmatamento da Amazônia ocorre como resultado da instalação ou expansão de garimpos.
- (D) O desmatamento da Amazônia ocorre como resultado de queimadas, técnica de cultivo rudimentar usada por agricultores pobres da região.
- (E) O desmatamento da Amazônia ocorre como resultado da expansão da pecuária.