GOIANINHA
PREFEITURA
Construindo o Futuro ♥ Cuidando da Gente

PREFEITURA MUNICIPAL DE GOIANINHA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

CONCURSO PÚBLICO
EDITAL Nº 01/2026

NÍVEL SUPERIOR

01108 – PROFESSOR ANOS INICIAIS

☑ Ao receber este Caderno de Questões, **verifique** se:

- contém **60 QUESTÕES** de múltipla escolha, numeradas de **1** a **60**;
- caso contrário, solicite ao Fiscal da sala outro Caderno.

NÃO SERÃO ACEITAS RECLAMAÇÕES POSTERIORES.

INSCRIÇÃO

NOME COMPLETO

FRASE: **A avaliação orienta decisões.**

(Transcrever a frase acima para o **cartão-resposta**)

IDIB

TIPO

A

NÃO ESQUEÇA DE MARCAR O TIPO CORRESPONDENTE À SUA PROVA NO CARTÃO-RESPOSTA!

INSTRUÇÕES GERAIS

☑ O tempo de duração da totalidade da Prova será de **5 (cinco)** horas. Este tempo inclui o necessário para a transferência das respostas para o **CARTÃO-RESPOSTA** e a transcrição da prova discursiva para o **CADERNO DE TEXTO DEFINITIVO**.

☑ Confira seus dados pessoais, cargo, número de inscrição e leia atentamente as instruções para preencher o **CARTÃO-RESPOSTA**.

☑ Ainda no **CARTÃO-RESPOSTA**, deverá ser indicado o "**TIPO"** de Caderno de Questões, sob pena de ser **eliminado**.

☑ O **CARTÃO-RESPOSTA** e o **CADERNO DE TEXTO DEFINITIVO** não podem ser dobrados, amassados, rasurados, manchados ou conter qualquer registro fora dos locais destinados às respostas.

☑ A forma correta de assinalar a alternativa no **CARTÃO-RESPOSTA** é preenchendo toda a área reservada à letra correspondente à resposta solicitada de cada questão.

☑ Assinale somente uma alternativa em cada questão. Sua resposta não será computada se houver marcação em mais de uma alternativa, questões não assinaladas ou questões rasuradas. Em hipótese alguma, haverá substituição do **CARTÃO-RESPOSTA** e/ou do **CADERNO DE TEXTO DEFINITIVO** por erro do candidato.

☑ Os **3 (três) últimos candidatos** deverão permanecer na sala de prova e somente poderão sair juntos do recinto, após a aposição em ata de suas respectivas assinaturas.

☑ Após o término de sua prova, entregue **OBRIGATORIAMENTE** ao Fiscal, este **CADERNO DE QUESTÕES**, o **CARTÃO-RESPOSTA** e o **CADERNO DE TEXTO DEFINITIVO** devidamente assinados. Havendo algum problema, informe imediatamente ao Fiscal, para que ele tome as providências necessárias. Caso o candidato não observe as recomendações acima, não lhe caberá qualquer reclamação posterior.

☑ Ao sair da sala no término da sua prova, o candidato **NÃO PODERÁ UTILIZAR O BANHEIRO.**

☑ O gabarito oficial preliminar da Prova Objetiva será divulgado na Internet, no endereço eletrônico www.idib.org.br, juntamente com os Cadernos de Questões, conforme Edital.

CONHECIMENTOS COMUNS

Língua Portuguesa

- **Texto para as questões de 1 a 10.**

Tradição x inovação qual geração tem o melhor trabalhador?

Vivemos um momento inédito no mercado de trabalho: pela primeira vez, diversas gerações coexistem nas mesmas empresas. Tradicionalistas (nascidos antes de 1945), Baby Boomers (1946-1964), Geração X (1965-1980), Millennials (1981-1996) e a Geração Z (nascida a partir de 1997) compartilham espaços, valores e rotinas profissionais.

Essa convivência intergeracional, embora rica em diversidade, também tem provocado tensões e exigido adaptações rápidas por parte de lideranças e organizações. A digitalização também acentuou as diferenças. Jovens nativos digitais, da Geração Z, adaptam-se rapidamente a novas tecnologias, preferem feedbacks instantâneos e têm uma expectativa de progresso acelerado na carreira. Por outro lado, profissionais mais experientes acumulam décadas de conhecimento tácito, resiliência e capacidade de planejamento de longo prazo.

O impacto prático dessas diferenças já é visível. Departamentos de recursos humanos vêm reformulando políticas para atrair e reter talentos de todas as idades. Programas de mentoria reversa, flexibilização de horários, home office, e capacitação digital são exemplos de iniciativas que buscam harmonizar o convívio e promover a troca de experiências entre gerações.

Mas os estigmas ainda persistem: jovens são vistos como impacientes e descomprometidos; veteranos, como resistentes à mudança. O futuro do trabalho será, inevitavelmente, plural. Organizações que souberem integrar diferentes gerações com respeito, abertura e inteligência emocional sairão na frente. Afinal, não se trata de escolher entre a experiência ou a ousadia, mas de reconhecer que o progresso nasce do diálogo entre o passado, o presente e o futuro.

Revista Vidi – economia sustentável – janeiro de 2026.

1 - No que diz respeito à estruturação argumentativa e à articulação entre os parágrafos do texto, indique a alternativa que descreve corretamente a função de um de seus componentes ou a relação lógica estabelecida entre as partes.

(A) O segundo parágrafo estabelece uma relação de causalidade direta com o primeiro, demonstrando que a coexistência de cinco gerações no mercado de trabalho foi o fator determinante para o surgimento da digitalização nas empresas.

(B) O terceiro parágrafo opera como uma transição de caráter exemplificativo e pragmático, conectando a exposição teórica das diferenças geracionais (feita anteriormente) a ações concretas adotadas pelas organizações para mitigar conflitos.

(C) O quarto parágrafo introduz uma conclusão por oposição absoluta, refutando a tese de que o diálogo entre passado e futuro é possível e reafirmando que as empresas devem priorizar a ousadia jovem em detrimento da experiência veterana.

(D) A estrutura do texto é predominantemente narrativa, uma vez que o autor utiliza a cronologia das gerações (dos Tradicionalistas à Geração Z) para contar a história da evolução tecnológica desde antes de 1945 até os dias atuais.

2 - Marque a única alternativa que faz uma afirmação correta a respeito dos recursos de articulação textual e dos nexos gramaticais mobilizados na construção do texto.

(A) O emprego do pronome demonstrativo “Essa” (2º parágrafo) constitui um recurso de coesão anafórica que sintetiza o panorama geracional descrito anteriormente, ao passo que a conjunção “embora” (2º parágrafo) estabelece uma relação de concessão que preserva a relevância da diversidade frente às tensões mencionadas.

(B) O nexo “Por outro lado” (2º parágrafo) funciona como um operador de soma, cuja finalidade é agregar novos atributos positivos à Geração Z, corroborando a tese de que a agilidade digital é o fator preponderante para a eficiência laboral no cenário corporativo contemporâneo.

(C) A locução “dessas diferenças” (3º parágrafo) exerce uma função referencial catafórica, visto que seu sentido só é plenamente depreendido a partir da enumeração das estratégias de gestão de talentos, como a mentoria reversa, apresentadas logo em seguida.

(D) O operador argumentativo “Afinal” (4º parágrafo) introduz um segmento com valor de oposição, indicando que a integração entre o passado e o futuro representa um obstáculo à modernização das empresas que desejam liderar o mercado de trabalho plural.

3 - Considerando o contexto em que as palavras e expressões são empregadas no texto, assinale a única alternativa que faz uma afirmação correta.

(A) A palavra "resiliência" (2º parágrafo) traduz a suposta resistência dos profissionais veteranos frente às transformações tecnológicas e aos novos modelos de gestão propostos pelas lideranças.
(B) O vocábulo "estigmas" (4º parágrafo) é empregado no texto para designar as características biológicas e comportamentais que definem as competências técnicas de cada um dos grupos geracionais citados.
(C) O termo "conhecimento tácito" (2º parágrafo) refere-se ao saber adquirido pela prática e pela vivência, o qual, por sua natureza intrínseca, não se encontra formalizado em manuais ou instruções técnicas.
(D) A palavra "ousadia" (4º parágrafo) assume, no contexto do último parágrafo, um sentido de imprudência, sugerindo que a inovação proposta pelos jovens tende a comprometer a estabilidade financeira das empresas.

---

4 - Considerando as possibilidades de reescrita e a manutenção das relações sintático-semânticas dos períodos do texto, indique a alternativa em que a proposta de transformação preserva o sentido original e a correção gramatical.

(A) "Vivemos um momento inédito no mercado de trabalho: pela primeira vez, diversas gerações coexistem nas mesmas empresas." (1º parágrafo) / **Reescrita:** Visto que diversas gerações coexistem nas mesmas empresas pela primeira vez, o momento vivido no mercado de trabalho é inédito.
(B) "Embora rica em diversidade, também tem provocado tensões e exigido adaptações rápidas por parte de lideranças e organizações." (2º parágrafo) / **Reescrita:** Conquanto seja rica em diversidade, tem provocado, outrossim, tensões e demandado céleres adaptações de lideranças e organizações.
(C) "Programas de mentoria reversa, flexibilização de horários, home office, e capacitação digital são exemplos de iniciativas que buscam harmonizar o convívio..." (3º parágrafo) / **Reescrita:** Iniciativas como programas de mentoria reversa e home office exemplificam ações que visam harmonizar o convívio, em detrimento da capacitação digital.
(D) "Organizações que souberem integrar diferentes gerações com respeito, abertura e inteligência emocional sairão na frente." (4º parágrafo) / **Reescrita:** À medida que as organizações saibam integrar diferentes gerações com respeito, abertura e inteligência emocional, as mesmas sairão na frente.

5 - Analise a organização sintática do texto, especificamente no que se refere aos processos de coordenação e subordinação, e marque a alternativa correta.

(A) No trecho "Essa convivência intergeracional, embora rica em diversidade, também tem provocado tensões..." (2º parágrafo), a oração intercalada possui natureza subordinada adverbial condicional, cuja função é estabelecer uma ressalva que não anula o fato principal expresso na oração coordenada.
(B) Em "Jovens nativos digitais [...] adaptam-se rapidamente a novas tecnologias, preferem feedbacks instantâneos e têm uma expectativa de progresso..." (2º parágrafo), observa-se um processo de coordenação sindética aditiva em todos os núcleos verbais, garantindo a fluidez da enumeração.
(C) Na passagem "...iniciativas que buscam harmonizar o convívio e promover a troca de experiências entre gerações" (3º parágrafo), o vocábulo "que" introduz uma oração subordinada substantiva objetiva direta, funcionando como complemento do substantivo antecedente "iniciativas".
(D) No período "Organizações que souberem integrar diferentes gerações [...] sairão na frente" (4º parágrafo), a oração subordinada possui caráter restritivo, delimitando o conjunto de organizações às quais se aplica a predição de sucesso feita na oração principal.

---

6 - Considere as estruturas linguísticas do segundo parágrafo do texto e as normas de flexão nominal e verbal da língua portuguesa para assinalar a alternativa correta.

(A) No trecho "tem provocado tensões e exigido adaptações", a flexão de particípio dos verbos "provocar" e "exigir" permanece invariável por constituir tempos compostos em que o auxiliar "ter" comanda a locução.
(B) Na passagem "Jovens nativos digitais [...] adaptam-se rapidamente", o termo "digitais" funciona como um adjetivo composto, motivo pelo qual apenas o último elemento da expressão sofre a flexão de plural.
(C) Caso o substantivo "lideranças" fosse substituído por seu correlato masculino "líderes", o verbo "tem", deveria obrigatoriamente receber o acento circunflexo para marcar a concordância plural.
(D) Em "profissionais mais experientes acumulam décadas de conhecimento", a forma verbal "acumulam" encontra-se na terceira pessoa do plural para concordar com o núcleo do objeto direto "décadas".

7 - O texto apresenta algumas características de gerações diferentes que se encontram, atualmente, no mercado de trabalho. Sabendo disso, assinale abaixo o único comentário sobre as características destas gerações que encontra sustentação no texto 01.

(A) Os Baby Boomers costumam ser mais impacientes no ambiente corporativo.
(B) A Geração X não aceita bem os feedbacks negativos.
(C) Os Millennials se adaptam rapidamente a novas tecnologias.
(D) Há, entre os jovens da Geração Z, uma expectativa de crescimento célere no mercado de trabalho.

---

8 - Considere o seguinte trecho extraído do texto:

"...exemplos de iniciativas que buscam harmonizar o convívio e promover a troca de experiências entre gerações." (3º parágrafo)

Com base nas normas de regência nominal e verbal, assinale a alternativa correta.

(A) O verbo "promover" classifica-se como transitivo direto, o que dispensa o uso de preposição para ligá-lo ao seu complemento; contudo, caso fosse substituído por "visar", no sentido de ter como objetivo, a preposição "a" tornar-se-ia obrigatória antes do artigo "a".
(B) No segmento "promover a troca de experiências", o substantivo "troca" exerce regência sobre o termo seguinte por meio da preposição "de", a qual poderia ser substituída pela preposição "a" sem que isso gerasse transgressão às normas gramaticais ou alteração no sentido do texto.
(C) No segmento "harmonizar o convívio", a omissão do artigo definido "o" comprometeria a regência verbal, uma vez que o verbo "harmonizar" exige obrigatoriamente a presença de um determinante.
(D) A preposição "entre", que estabelece a regência nominal do termo "experiências", indica uma relação de reciprocidade e poderia ser substituída, sem prejuízo à norma culta ou ao sentido original, pela preposição "com", mantendo-se a mesma estrutura sintática.

---

9 - Leia os enunciados abaixo, inspirados no texto, observando a forma como as palavras estão escritas. Em seguida assinale a única alternativa em que todas as palavras se encontram adequadas em relação à ortografia oficial da Língua Portuguesa.

(A) Dizer que os jovens da Geração Z não são comprometidos com o trabalho é uma visão retrógada.
(B) Os jovens da Geração Z têm verdadeira obcessão pelo crescimento profissional.
(C) Os líderes mais velhos devem evitar o uso de linguagem capiciosa com os jovens da Geração Z.
(D) O desejo de rápida ascensão profissional marca os jovens da Geração Z.

---

10 - No que diz respeito aos processos de formação de palavras empregados no texto, marque a alternativa correta.

(A) O vocábulo "intergeracional" (2º parágrafo) é formado por composição por aglutinação, visto que a união do prefixo ao radical altera a integridade fonética do termo base.
(B) O termo "planejamento" (2º parágrafo) apresenta uma formação por derivação prefixal e sufixal.
(C) As palavras "digitalização" (2º parágrafo) e "flexibilização" (3º parágrafo) resultam de derivação sufixal, em que o sufixo *-ção* é adjungido a bases que passaram por um processo prévio de verbalização (*digitalizar* e *flexibilizar*).
(D) Na palavra "descomprometidos" (4º parágrafo), observa-se um processo de derivação parassintética.

Raciocínio Lógico Matemático

11 - O orçamento destinado a um projeto foi alocado da seguinte maneira: 20% para aquisição de materiais; posteriormente, 25% do valor remanescente foi direcionado ao pagamento de consultoria; em seguida, 50% do novo saldo restante foi reservado para ações de marketing. Ao final dessas distribuições, permaneceu um saldo de R$ 12.000,00.
A partir dessas informações, o valor inicial, em reais, do orçamento é igual a:

(A) R$ 40.000,00.
(B) R$ 32.000,00.
(C) R$ 48.000,00.
(D) R$ 36.000,00.

---

12 - A sequência a seguir possui um padrão:

4, 9, 25, 49, 121, 169, ...

Mantendo esse padrão, temos que o próximo número da sequência é:

(A) 289.
(B) 225.
(C) 324.
(D) 361.

---

13 - O ano em que estamos é representado na base 10 por 2026. A representação desse mesmo ano na base 2 é igual a:

(A) 11111001010.
(B) 11111101010.
(C) 11110101010.
(D) 11101101010.

---

14 - Um aplicativo de entregas adota tarifas diferenciadas por tipo de veículo: R$ 4,00 por quilômetro rodado para motocicletas e R$ 6,00 para automóveis. Em determinado dia, a soma das distâncias percorridas por ambos os tipos de veículos totalizou 400 km, gerando um custo total de R$ 1.920,00.
Com base nessas informações, a distância total, em quilômetros, percorrida exclusivamente por motocicletas nesse dia foi igual a:

(A) 220.
(B) 240.
(C) 200.
(D) 250.

RASCUNHO

15 - Uma empresa de tecnologia recebe 1.000 e-mails por dia. A probabilidade de um e-mail recebido ser um ataque de *phishing* é de 0,05. Se um e-mail é de *phishing*, a probabilidade de um funcionário clicar no link malicioso é de 0,3.
A probabilidade de um funcionário clicar em um link de *phishing* em um dia, ao receber um e-mail aleatório, é igual a:

(A) 2,5%.
(B) 3,0%.
(C) 4,5%.
(D) 1,5%.

---

16 - Um recipiente tem capacidade para 5 litros de um líquido cuja densidade é de 0,8 g/cm³. A massa total desse líquido, em quilogramas, é igual a:

(A) 8.
(B) 4.
(C) 6.
(D) 5.

---

17 - André e mais nove amigos participaram de um campeonato de atletismo que premiou os três primeiros colocados. Além disso, sabe-se que André ficou em segundo lugar. O total de maneiras distintas que pode ocorrer essa premiação é igual a:

(A) 81.
(B) 90.
(C) 72.
(D) 64.

---

18 - Um analista financeiro fez a seguinte proposição: “Alguns investimentos em cripto não são arriscados.”

A negação lógica dessa proposição é:

(A) Todos os investimentos em cripto são arriscados.
(B) Nenhum investimento em cripto é arriscado.
(C) Todo investimento em cripto não é arriscado.
(D) Alguns investimentos arriscados não são em cripto.

---

19 - No número 8.452.917, o valor posicional do algarismo 4 é:

(A) 4.000.
(B) 40.000.
(C) 400.000.
(D) 4.000.000.

---

20 - Uma pessoa nasceu em um sábado, no dia 1 de maio em um ano bissexto. No ano que ela completar 15 anos, seu aniversário vai cair em um(a):

(A) Domingo.
(B) Terça-feira.
(C) Quinta-feira.
(D) Quarta-feira.

RASCUNHO

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21 - De acordo com a Lei nº 9.394/1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão a incumbência de notificar ao Conselho Tutelar do Município a(s):

(A) Relação dos alunos que apresentem quantidade de faltas acima de 30% (trinta por cento) do percentual permitido em lei.
(B) Medidas promovidas de conscientização, de prevenção e de combate a todos os tipos de violência, especialmente a intimidação sistemática (bullying), no âmbito das escolas.
(C) Ocorrências e os dados relativos aos casos de violência que envolvam seus alunos, os quais devem ser resolvidos pela esfera federal principalmente automutilações, tentativas de suicídio e suicídios consumados.
(D) Relação entre o número de alunos e de professores, a carga horária e as condições materiais do estabelecimento de ensino.

---

22 - No contexto das teorias da aprendizagem, a teoria da aprendizagem significante, desenvolvida por Carl Rogers, enfatiza que o processo educativo deve partir das necessidades e interesses pessoais do educando, promovendo um ambiente em que o professor atue como facilitador, estabelecendo condições que favoreçam o autodesenvolvimento e a realização do potencial individual de cada estudante. Com base nisso, é correto afirmar que a abordagem de Carl Rogers ao ensino é essencialmente:

(A) Sociocultural.
(B) Comportamentalista.
(C) Humanística.
(D) Cognitivista.

---

23 - Considerando as distintas formas de organização curricular no âmbito educacional, é correto afirmar que a organização curricular em ciclos de formação se diferencia da organização disciplinar seriada porque os ciclos:

(A) Mantêm a progressão sequencial por aprovação, mas organizam os conteúdos de forma interdisciplinar por blocos temáticos anuais.
(B) Implementam metodologias ativas de ensino.
(C) Preservam a avaliação classificatória ao final de cada ano, mas promovem estratégias didáticas por meio das quais os estudantes mais experientes ensinam aos demais.
(D) Organizam a progressão escolar por períodos plurianuais e agrupamentos flexíveis de estudantes por competências, interesses ou necessidades pedagógicas.

24 - Sobre o processo de produção histórica das diferentes sociedades e seus respectivos processos educacionais, no que tange ao programa educacional jesuítico, sistematizado a partir do século XVI, estabeleceu-se um método pedagógico estruturado que visava à formação integral do estudante dentro de uma perspectiva cristã e à excelência acadêmica através da organização curricular hierárquica. Nesse contexto, é correto afirmar que a abordagem avaliativa da educação jesuítica:

(A) Enfatizava a avaliação colaborativa em grupos de estudo, em que os alunos desenvolviam projetos que demonstravam a aplicação prática dos conhecimentos adquiridos.
(B) Utilizava instrumentos avaliativos que contemplavam múltiplas dimensões do conhecimento, visando promover a reflexão crítica sobre os temas estudados.
(C) Baseava-se em exames orais e escritos regulares, utilizando a memorização e a repetição como fundamentos, além do sistema de emulação entre alunos através de prêmios.
(D) Priorizava a avaliação processual por meio da observação contínua do desenvolvimento moral e intelectual, com ênfase na autorregulação do aprendizado pelo próprio estudante.

---

25 - Na apropriação do sistema de escrita alfabético-ortográfica, às vezes, a escrita da criança configura-se usando valores sonoros com uma letra por sílaba, por outras vezes, o sistema alfabético coloca-se utilizando, por exemplo, as duas letras de uma sílaba, ou seja, é o que a criança expressa por meio da ortografia tradicional, tal fenômeno caracteriza o:

(A) Nível Alfabético.
(B) Nível Silábico-Alfabético.
(C) Nível Ortográfico.
(D) Nível Silábico.

---

26 - No contexto do desenvolvimento, ao longo da primeira infância, o desenvolvimento de certas habilidades ocorre com maior facilidade em determinados momentos do crescimento da criança, pois se apresentam condições ideais para a aquisição de capacidades específicas, bem como momentos de maior maleabilidade dos circuitos cerebrais em resposta a determinada experiência ambiental. A esses momentos dá-se o nome de:

(A) Ciclos de maturação.
(B) Períodos sensíveis.
(C) Fases de combinação.
(D) Janelas de inibição.

27 - Este tipo de avaliação tem como propósito monitorar e acompanhar o progresso dos estudantes ao longo do processo de aprendizagem, oferecendo devolutivas frequentes que retroalimentem o planejamento pedagógico. Ela ocorre de maneira contínua durante o ano letivo, permitindo ajustes dinâmicos no ensino com base nas necessidades observadas. Com base nisso, tal descrição é compatível com o seguinte tipo de avaliação:

(A) Avaliação Formativa.
(B) Avaliação Diagnóstica.
(C) Avaliação Somativa.
(D) Avaliação Normativa.

---

28 - Sobre as diferentes metodologias de ensino, no que tange às metodologias ativas, analise a situação a seguir.

Antes da aula presencial, a professora enviou aos pais responsáveis um vídeo curto e lúdico explicando situações do cotidiano que envolvem somar e tirar quantidades, utilizando exemplos com brinquedos e frutas. Junto ao vídeo, enviou também uma pequena atividade para que as crianças, com ajuda da família, observassem em casa situações de contagem, como a quantidade de talheres na mesa ou brinquedos guardados. No dia da aula, a professora iniciou perguntando para as crianças quais situações de contagem eles observaram em casa. Em seguida, organizou a turma em pequenos grupos e propôs um jogo com tampinhas coloridas, no qual as crianças deveriam resolver pequenos desafios, como:
– "João tinha 5 tampinhas e ganhou mais 3. Quantas tampinhas ele tem agora?"
– "Maria tinha 8 tampinhas e perdeu 2. Com quantas ficou?"
Durante a atividade, a professora circulou pela sala, orientando os grupos e auxiliando nas estratégias de cálculo. Ao final, cada grupo explicou como resolveu os desafios e a turma construiu coletivamente as respostas no quadro.

Após leitura e análise da situação acima, podemos relacioná-la com o seguinte tipo de metodologia ativa:

(A) Aprendizagem Baseada em Problemas.
(B) Rotação por Estações.
(C) Aprendizagem Baseada em Projetos.
(D) Sala de Aula Invertida.

---

29 - Sobre a Base Nacional Comum Curricular, em relação ao componente curricular de Ciências para o 4º ano do Ensino Fundamental, marque a alternativa que apresenta um objeto de conhecimento previsto para este ano.

(A) O sol como fonte de luz e calor.
(B) Propriedades físicas dos materiais.
(C) Cadeias alimentares simples.
(D) Integração entre os sistemas digestório, respiratório e circulatório.

30 - Sobre os principais livros de literatura infantil no Brasil, no que tange à obra *Marcelo, Marmelo, Martelo,* escrito por Ruth Rocha, marque a alternativa correta.

(A) Marcelo, o protagonista, é uma criança cheia de ideias e soluções originais para os desafios que enfrenta. Sua habilidade de pensar fora da caixa inspira os leitores a serem criativos e a valorizarem novas abordagens para lidar com diferentes situações.
(B) Totóca é o irmão mais velho de Marcelo. Ele é interesseiro, mentiroso e por vezes extremamente egoísta.
(C) Glória, amiga fiel de Marcelo, traz uma perspectiva prática para suas aventuras. Porém a sua personalidade não é um complemento perfeito para o protagonismo de Marcelo, desequilibrando o entusiasmo do menino.
(D) Tio Oscar era pouco paciente, pouco estava disposto a ouvir e a compreender as ideias de Marcelo.

---

31 - Sobre a Educação Inclusiva, no que tange às dificuldades de aprendizagem, analise o trecho a seguir.

Esta dificuldade de aprendizagem específica afeta a escrita à mão e a conversão de pensamentos em palavras escritas. Indivíduos com essa dificuldade de aprendizagem específica podem apresentar caligrafia ilegível ou desorganizada, apesar do considerável esforço empregado. Além disso, há uma disparidade entre ideias e compreensão expressas verbalmente e aquelas apresentadas por escrito. A capacidade de leitura geralmente não é afetada, mas a ortografia costuma ser.

Tal descrição é compatível com a dificuldade de aprendizagem específica chamada de:

(A) Dispraxia.
(B) Discalculia.
(C) Síndrome de Asperger.
(D) Disgrafia.

---

32 - Sobre os diferentes processos de alfabetização e letramento, marque a alternativa correta.

(A) O método analítico de palavração também é conhecido como método de contos, apresenta primeiramente as estruturas de texto com começo, meio e fim para a criança.
(B) O método sintético alfabético usa como ponto de partida o nome das letras (alfabeto).
(C) O método analítico de sentenciação usa como ponto de partida as sílabas.
(D) O método sintético alfabético usa como ponto de partida os sons correspondentes a cada letra.

33 - Sobre o ensino de ciências humanas, no que tange ao conceito de tempo, marque a alternativa correta.

(A) Compreender as ações humanas em dimensões espaço-temporais exige que as crianças processem tais categorias de forma autônoma e espontânea. Nessa perspectiva, a atuação docente deve ser meramente observacional, evitando intervenções diretas ou atividades dirigidas, a fim de assegurar que a maturação biológica individual seja a base da formação integral da criança.
(B) A criança não só sente a necessidade de medição do tempo, como já operacionaliza medidas temporais para expressar sua realidade. Para isso, cria padrões de referência, partindo de expressões de contagem de tempo presente em seu cotidiano, como mês e ano.
(C) Para que as noções de tempo alcancem plena efetividade cognitiva para as crianças, as experiências curriculares devem priorizar a transcendência do cotidiano imediato, fundamentando-se em construções históricas universais que permitam à criança distanciar-se de suas percepções e vivências subjetivas, de realidades locais para valorizar uma compreensão cronológica formal e sistematizada.
(D) É imprescindível que a temporalidade seja introduzida mediante a análise de períodos históricos e avanços humanos mais complexos, partindo de medições e realidades abstratas, para que, por meio de um processo dedutivo, a criança consiga, posteriormente, assimilar as interações cotidianas e a identificação elementar dos dias da semana.

34 - A respeito da ludicidade, marque a alternativa correta.

(A) Os jogos são relevantes por fomentarem a livre interpretação individual, caracterizando-se como atividades de natureza assistemática, cujas diretrizes são implícitas e fluídas, permitindo que tanto crianças quanto educadores ignorem as convenções de ocupação espacial em favor de uma percepção puramente intuitiva e subjetiva do lugar.
(B) Por meio da ludicidade, a criança pequena desenvolve competências cognitivas, como a capacidade de segmentar a realidade física e de isolar o comportamento individual, processos viabilizados primordialmente através do desenvolvimento dos jogos de faz de conta e pela repetição de atividades mecânicas e individualizadas.
(C) As brincadeiras e jogos infantis exercem um papel muito além da simples diversão, pois possibilitam aprendizagem de diversas habilidades e são meios que contribuem e enriquecem para o desenvolvimento intelectual da criança.
(D) A utilização de brinquedos lúdicos deve observar a classificação por faixas etárias, priorizando a exposição precoce de bebês a dinâmicas de alta complexidade normativa e jogos de estratégia formal, de modo que o contato com regras rígidas e estruturas competitivas antecipe a compreensão funcional da realidade social e das interações coletivas.

35 - A elaboração de um plano de aula eficaz exige muito empenho e uma compreensão profunda da realidade concreta da escola e da turma. Para que a intencionalidade pedagógica seja efetivada, o professor deve considerar diversos elementos antes de escolher as estratégias metodológicas. Na organização do trabalho pedagógico, são essenciais alguns componentes para que o professor elabore um plano de aula adequado, a saber a(o):

(A) Preparação da aula depende da reprodução de orientações pedagógicas externas, sendo desnecessário que o Professor compreenda a realidade dos sujeitos envolvidos no processo.
(B) Elaboração do plano exige foco exclusivo na definição do conteúdo e dos testes padronizados, ignorando as características psicossociais e cognitivas do grupo de alunos que será atendido.
(C) Professor deve basear-se exclusivamente no bom senso e na tradição escolar, desconsiderando bases teóricas, uma vez que a prática cotidiana supera qualquer exigência burocrática ou fundamentação científica.
(D) Professor deve considerar as características cognitivas e psicossociais dos alunos, a epistemologia, a metodologia e o contexto social da turma.

36 - Sobre os tipos de Literatura Infantil, analise as características presentes no quadro a seguir.

- Há presença de aspectos folclóricos; - A linguagem é simples; - Há elementos da literatura infantil; - Há entretenimento; - Possui versos e rimas; - Os tipos de versos recorrentes são: redondilha menor e hexassílabo.

Após leitura e análise das características presentes no quadro acima, podemos relacioná-lo à(ao):

(A) Romance.
(B) Parlenda.
(C) Fábula.
(D) Conto.

37 - Analise o trecho a seguir.

É um enfoque pluralista do conhecimento que tem como objetivo, através da articulação entre as inúmeras faces de compreensão do mundo, alcançar a unificação do saber. Assim, unem-se as mais variadas disciplinas para que se torne possível um exercício mais amplo da cognição humana.

Após leitura e análise do trecho acima, podemos relacioná-lo com:

(A) Multidisciplinaridade.
(B) Transdisciplinaridade.
(C) Interdisciplinaridade.
(D) Pluridisciplinaridade.

---

38 - A Base Nacional Comum Curricular estabelece competências gerais que norteiam a educação básica brasileira. No que tange à competência "Repertório Cultural", assinale a alternativa que descreve corretamente o seu propósito pedagógico.

(A) Valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, e participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural, consolidando a identidade e o senso estético.
(B) Desenvolver a capacidade de análise crítica sobre os fluxos informacionais e as dinâmicas de comunicação midiática, promovendo o uso consciente das ferramentas digitais no ambiente escolar e comunitário.
(C) Estimular a articulação de saberes teóricos e práticos, visando à consolidação de uma postura ética e cidadã, pautada na observância das normas institucionais e no fortalecimento dos vínculos de solidariedade.
(D) Fomentar a apropriação de conhecimentos científicos e tecnológicos para a resolução de problemas cotidianos e a criação de soluções alinhadas ao desenvolvimento sustentável da sociedade contemporânea.

---

39 - Este tipo de avaliação constitui-se num levantamento das capacidades dos estudantes em relação aos conteúdos a serem abordados. Com essa avaliação, procura-se identificar as aptidões iniciais, necessidades e interesses dos estudantes com vistas a determinar as estratégias de ensino mais adequadas.

Diante disso, tal descrição é compatível com o seguinte tipo de avaliação:

(A) Avaliação Formativa.
(B) Avaliação Somativa.
(C) Avaliação Diagnóstica.
(D) Avaliação Externa.

40 - Sobre a educação inclusiva no que tange ao Transtorno do Espectro Autista (TEA), marque a alternativa correta.

(A) Alunos com Transtorno do Espectro Autista (TEA) apresentam também dificuldades de aprendizagem, estando essas sempre associadas a limitações no processo do desenvolvimento biopsicossocial.
(B) Todos os alunos autistas apresentam exatamente as mesmas habilidades, desafios e formas de aprender, portanto, avaliar necessidades individuais é desnecessário para definir como o ensino deve ser aplicado.
(C) Textos longos e questões muito subjetivas são obstáculos intransponíveis para todos esses alunos, e compreender o que funciona para cada aluno TEA é irrelevante para uma abordagem assertiva e respeitosa.
(D) A criança com autismo apresenta alterações qualitativas das interações sociais recíprocas, e na comunicação, um repertório de interesses e atividades restrito, estereotipado e repetitivo.

---

41 - Sobre o histórico da didática, analise o trecho a seguir.

A origem podemos reportar ao psicólogo e pedagogo russo Vassili Davydov, com base nas teorias do materialismo dialético e do conhecimento epistemológico científico; procura contribuir didaticamente na formação do desenvolvimento psicológico do aluno; para o fundador, por meio da teoria da atividade de ensino organizado no processo didático-pedagógico do professor, promoverá no aluno, tanto o aprendizado dos conceitos científicos, quanto o desenvolvimento das funções psicológicas superiores, como o pensamento, atenção, memória, consciência e reflexão, entre outros fatores cognitivos importantes para o desenvolvimento da personalidade do aluno.

Após leitura e análise do trecho acima, podemos relacioná-lo com a:

(A) Didática Crítica Dialética Reafirmada.
(B) Didática Multidimensional.
(C) Didática Desenvolvimental.
(D) Didática Sensível.

---

42 - Sobre os diferentes tipos de metodologias de ensino, analise o trecho a seguir.

Essa metodologia tem como fundamento a histórico-criticidade da apropriação do conhecimento e deve ser utilizada para conteúdos mais complexos e que exigem um maior grau de sistematização, compreensão e criticidade.

Após leitura e análise do trecho acima, podemos constatar que se trata do(a):

(A) *Brainstorm* com *post-its*.
(B) Árvore de problemas.
(C) Aprendizagem em espiral.
(D) Construção de um estudo de caso.

43 - Sobre as tendências e concepções pedagógicas da educação brasileira, analise o trecho a seguir.

Influenciada principalmente pelas ideias de Paulo Freire, é abordada de forma a destacar a busca pela transformação social por meio da educação. Essa pedagogia, portanto, é uma abordagem que tem como objetivo a autonomia do aluno e a construção coletiva do conhecimento, com ênfase na conscientização social e no compromisso com a transformação da sociedade.

Após leitura e análise do trecho acima, podemos relacioná-lo à seguinte tendência pedagógica:

(A) Tendência Liberal Renovada Progressivista (Escola Nova).
(B) Tendência Progressista Libertadora.
(C) Tendência Progressista Libertária.
(D) Tendência Progressista "Crítico-Social dos Conteúdos".

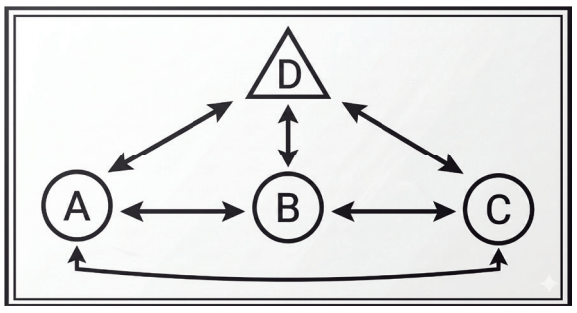
---

44 - Sobre as ciências da natureza, no que se refere aos conteúdos e práticas presentes nos Anos Inicias do Ensino Fundamental, especialmente em relação aos estados físicos da matéria: líquido, sólido e gasoso, marque a alternativa correta.

(A) No estado sólido, as partículas possuem alta velocidade, com baixa interação e agregação.
(B) Os estados físicos da matéria independem da natureza das interações entre partículas, tampouco da pressão e da temperatura.
(C) O estado líquido é um estado intermediário em termos de agregação e interação, comparando-se ao estado sólido e gasoso.
(D) O estado gasoso é o estado mais agregado da matéria, em que as partículas estão mais próximas e com alto grau de interação.

---

45 - Analise o esquema a seguir.



Após a análise do esquema, podemos afirmar que ele se relaciona à:

(A) Interdisciplinaridade.
(B) Transdisciplinaridade.
(C) Multidisciplinaridade.
(D) Pluridisciplinaridade.

46 - O planejamento participativo é uma abordagem de planejamento educacional em que todos os envolvidos no processo têm a oportunidade de contribuir para a tomada de decisões. Nesse sentido, uma das contribuições do Projeto Político Pedagógico, na perspectiva do planejamento participativo, está na:

(A) Promoção do rigor com qualidade formal e da participação com qualidade política, assegurando que o envolvimento dos diferentes atores educacionais contribua de forma efetiva e democrática para o processo de ensino-aprendizagem.
(B) Centralização das decisões pedagógicas, nas mãos da equipe gestora, garantindo que o planejamento siga um padrão de qualidade previamente estabelecido.
(C) Imposição de diretrizes curriculares gerais, assegurando que o rigor técnico esteja acima de quaisquer outras considerações.
(D) Adoção de um planejamento focado unicamente em resultados quantitativos, visando uma análise objetiva do desempenho escolar e, consequentemente, estabelecendo pouca margem para revisões coletivas.

---

47 - Sobre as teorias críticas de currículo, marque a alternativa correta.

(A) Emergiram a partir das décadas de 1970 e 1980, partindo dos princípios da fenomenologia, do pós-estruturalismo e dos ideais multiculturais.
(B) O currículo deve assegurar a homogeneização dos conteúdos escolares, evitando discussões que problematizem desigualdades sociais.
(C) O currículo deve orientar-se prioritariamente pelas demandas do mercado de trabalho, garantindo a formação técnica dos estudantes.
(D) Basearam o seu plano teórico nas concepções marxistas e também nos ideários da chamada Teoria Crítica, vinculada a autores da Escola de Frankfurt, notadamente Max Horkheimer e Theodor Adorno.

---

48 - Sobre os diferentes tipos de metodologias de ensino no que tange à Cultura *Maker*, marque a alternativa correta.

(A) As crianças são expostas a problemas reais, de modo que possam analisá-los por inteiro (como uma situação real) e, entre si, discutir as possibilidades de solucioná-los.
(B) Trata-se da elaboração de narrativas acerca dos temas estudados em sala de aula.
(C) É baseada nos princípios do "*do it yourself*" ou "faça você mesmo".
(D) Permite que os alunos exerçam o aprendizado a partir de desafios.

49 - Sobre os processos de alfabetização e letramento, analise o trecho a seguir.

Neste método começa-se ensinando a forma e o som das vogais. Depois se ensinam as consoantes, estabelecendo entre consoantes e vogais relações cada vez mais complexas. Cada letra é aprendida como um som que, junto a outro som, pode formar sílabas e palavras. Para o ensino dos sons, há uma sequência que deve ser respeitada, indo-se de relações diretas entre fonemas e grafemas para relações mais complexas. Na organização do ensino, a aprendizagem da relação fonema/grafema é o principal objetivo.

Após leitura e análise do trecho acima, podemos relacionar ao método de alfabetização:

(A) Alfabético.
(B) Silábico.
(C) Fônico.
(D) Global.

---

50 - Sobre os estágios do desenvolvimento cognitivo de acordo com Jean William Fritz Piaget, analise o trecho a seguir.

Nesta fase a linguagem e a lógica se tornam mais estruturadas, permitindo que a criança raciocine sobre eventos ou objetos presentes e faça relações causais básicas. No entanto, ainda apresentam dificuldade em lidar com conceitos abstratos ou hipotéticos. Os processos de coordenações vão evoluindo. Essas coordenações constituem um conjunto ou "estruturas" suscetíveis a se concretizar ao longo do tempo.

O trecho acima está relacionado ao seguinte estágio do desenvolvimento cognitivo de acordo com Jean William Fritz Piaget:

(A) Estágio Sensório-Motor.
(B) Estágio Pré-Operatório.
(C) Estágio Operacional Formal.
(D) Estágio Operacional Concreto.

---

51 - Sobre o histórico da didática, analise o trecho a seguir.

Afirma a perspectiva da totalidade, articulando as partes no todo como forma de síntese, superando a bricolagem por meio do filtro pedagógico, o que nos permite ajustar e propor alguns de seus fundamentos.

Após leitura e análise do trecho acima, podemos relacioná-lo com a:

(A) Didática Multidimensional.
(B) Didática Crítica Dialética Reafirmada.
(C) Didática Desenvolvimental.
(D) Didática Complexa e Transdisciplinar.

---

52 - Sobre as tendências e concepções pedagógicas da educação brasileira, analise o trecho a seguir.

Método de ensino: É na vivência grupal, na forma de autogestão, que os alunos buscarão encontrar as bases mais satisfatórias de sua própria "instituição", graças à sua própria iniciativa e sem qualquer forma de poder. Trata-se de "colocar nas mãos dos alunos tudo o que for possível: o conjunto da vida, as atividades e a organização, do trabalho no interior da escola (menos a elaboração dos programas e a decisão dos exames que não dependem nem dos docentes, nem dos alunos)". Os alunos têm liberdade de trabalhar ou não, ficando o interesse pedagógico na dependência de suas necessidades ou das do grupo.

Após leitura e análise do trecho acima, podemos relacioná-lo à seguinte tendência pedagógica da educação brasileira:

(A) Tendência Progressista Libertadora.
(B) Tendência Progressista "Crítico-Social dos Conteúdos".
(C) Tendência Liberal Renovada Progressivista.
(D) Tendência Progressista Libertária.

53 - Sobre os precursores e seguidores da Literatura Infantil no Brasil, leia o trecho a seguir.

Este livro de Literatura Infantil foi publicado em 1976 e começa com a seguinte fala da personagem Raquel, de 10 anos: "Eu tenho que achar um lugar para esconder as minhas vontades." Suas três vontades são: vontade de ser grande, vontade de ser escritora e vontade de ser menino. Esse livro de Literatura Infantil conta com uma personagem forte e criativa que carrega uma mensagem de empoderamento feminino para as crianças. Apesar de ter sido escrito nos anos 70, a obra traz de maneira lúdica muitas questões que ainda se mantêm atuais e relevantes, despertando a coragem e a criatividade das crianças.

Após analisar o trecho acima, que traz elementos de um dos principais livros de Literatura Infantil, podemos relacioná-lo à seguinte obra e autor:

(A) *A História dos Pingos*, de Mary França.
(B) *A Bolsa Amarela*, de Lygia Bojunga.
(C) *Marcelo, Marmelo, Martelo*, de Ruth Rocha.
(D) *O Meu Pé de Laranja Lima*, de José Mauro de Vasconcelos.

---

54 - Sobre o ensino de ciências humanas, do componente curricular Geografia, no que tange ao conceito de paisagem, analise o trecho a seguir.

É uma porção visível do espaço formada prioritariamente por elementos típicos do meio ambiente. Esse tipo de paisagem é caracterizado por possuir pouca ou nenhuma intervenção antrópica.

Após leitura e análise do trecho acima, podemos relacioná-lo com a:

(A) Paisagem cultural.
(B) Paisagem rural.
(C) Paisagem dinâmica.
(D) Paisagem natural.

---

55 - Sobre as competências socioemocionais, no que tange à consciência social, marque a alternativa correta.

(A) É o exercício da empatia, ou seja, a habilidade de se colocar no lugar do outro, respeitando o espaço e a individualidade.
(B) Respeitar as normas e os padrões da sociedade e observar se algo implicará de maneira negativa ou positiva na vida de outras pessoas.
(C) É a habilidade de se conhecer profundamente, sendo importante para a avaliação de forças e limitações, ou seja, os pontos fracos e fortes de si.
(D) É a habilidade de se conhecer, saber gerenciar os impulsos e planejar as metas. Essas são as habilidades da autogestão.

---

56 - A respeito da didática, marque a alternativa correta.

(A) O conceito de didática é amplo e transcende os muros das escolas, já que ele abrange apenas dois aspectos: social e cultural, que envolvem o cenário educacional e a realidade brasileira.
(B) A didática possui um caráter mais que polissêmico, ela possui um caráter multidimensional, o qual eleva a importância de estudos e/ou reflexões acerca dessa conceituação.
(C) A didática consolida-se como a transmissão técnica de conteúdos programáticos, garantindo a fixação de repertórios informacionais através da padronização de sequências didáticas e da manutenção da autoridade docente em sala.
(D) Reduzir a didática à instrumentalização significa que é preciso desvincular dela o papel de pensar nos meios pelos quais o processo de ensino-aprendizagem será realizado.

57 - No contexto educacional contemporâneo, as tecnologias utilizadas no processo de ensino e aprendizagem podem ser classificadas em diferentes tipos, conforme sua função e finalidade pedagógica. Nesse sentido, assinale a alternativa que apresenta corretamente um exemplo de tecnologias digitais da informação e comunicação aplicadas à educação.

(A) Materiais impressos estruturados, roteiros pedagógicos organizados e sequências didáticas elaboradas para a sistematização do ensino.
(B) Recursos audiovisuais convencionais, instrumentos expositivos e estratégias discursivas voltadas à mediação do conteúdo curricular.
(C) Procedimentos metodológicos diversificados, instrumentos avaliativos formativos e práticas pedagógicas orientadas por objetivos educacionais.
(D) Ambientes virtuais de aprendizagem, plataformas digitais interativas e aplicativos educacionais que possibilitam a comunicação, a colaboração e a construção do conhecimento.

---

58 - Sobre as diferentes Teorias de Currículo, analise o trecho a seguir.

Essas teorias curriculares surgiram no início das décadas de 1970 e 1980, provindo dos elementos principais da fenomenologia, do pós-estruturalismo e das concepções multiculturais. Compreende-se que as diferenças culturais não podem existir concebidas fora das relações de poder.

Após leitura e análise do trecho acima, podemos relacioná-lo à seguinte teoria curricular:

(A) Teorias Pós-Críticas.
(B) Teorias Progressistas Libertadoras.
(C) Teorias Tradicionais.
(D) Teorias Críticas.

---

59 - Sobre o desenvolvimento cognitivo, no que tange ao ensino da matemática básica nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, analise o trecho a seguir.

Neste processo é fundamental que a criança compreenda que um conjunto abrange o outro. Por exemplo, o professor pode trabalhar com frutas, mostrando que maçãs e bananas pertencem ao grupo de frutas; bonecas e carrinhos pertencem ao grupo dos brinquedos.

Após leitura e análise do trecho acima, podemos relacioná-lo à:

(A) Inclusão.
(B) Seriação.
(C) Classificação.
(D) Conservação.

---

60 - No âmbito do planejamento pedagógico, a interdisciplinaridade pressupõe a superação da fragmentação do conhecimento escolar, sem a negação das especificidades das áreas de formação docente. Considerando essa perspectiva, a prática interdisciplinar exige que o professor:

(A) Desenvolva conteúdos de outras disciplinas de forma isolada, prescindindo do diálogo com os demais professores.
(B) Planeje de modo coletivo e intencional, articulando objetivos, conteúdos e metodologias entre áreas.
(C) Priorize projetos extracurriculares paralelos, desvinculados do Projeto Político-Pedagógico da escola.
(D) Abandone sua área de formação específica, diluindo os referenciais teóricos de sua disciplina.

PROVA DISCURSIVA (REDAÇÃO)

- Nesta prova, faça o que se pede, usando, caso deseje, o espaço para rascunho indicado no presente caderno. Em seguida, transcreva o texto para o respectivo **caderno de texto definitivo**, no local apropriado, pois não serão avaliados fragmentos de texto escritos em locais indevidos. O texto deverá conter a extensão mínima de **20 (vinte)** linhas, e máxima de **30 (trinta)** linhas, sem contar o título.
- Qualquer fragmento de texto que ultrapassar a extensão máxima de **30 linhas** será desconsiderado. Também será desconsiderado o texto que não for escrito no **caderno de texto definitivo**.
- O texto deverá ser manuscrito, em letra legível, com caneta esferográfica de tinta azul ou preta, fabricada em material transparente.
- Será admitida a assinatura apenas no campo apropriado.
- O **caderno de texto definitivo** será o único documento válido para avaliação da prova discursiva.
- A prova discursiva consistirá na elaboração de texto dissertativo-argumentativo sobre tema formulado pela Banca Examinadora.

TEXTOS MOTIVADORES

Texto I



BIBLIOTECA DIGITAL, lançada no início de abril, do MEC Livros já alcançou a marca de 291,6 mil usuários em todo o país em uma semana, registrando mais de 122 mil empréstimos ativos neste período. Assim sendo, o projeto MEC Livros pode ser considerado uma ferramenta que facilita modalidades ativas de aprendizagem, especialmente a aprendizagem híbrida (*blended learning*) e a aprendizagem autodirigida.

A iniciativa do Ministério da Educação (MEC) oferece acesso de graça a quase 8 mil obras literárias nacionais e internacionais em formato digital. Entre as obras mais lidas, destaca-se "A Cabeça do Santo", de Socorro Acioli, que lidera o ranking de acessos. A lista das cinco favoritas do público inclui ainda títulos da vencedora do Nobel, Han Kang ("Sem Despedidas" e "A Vegetariana"), além dos clássicos do russo Fiódor Dostoiévski, "Noites Brancas" e "Crime e Castigo".

O estado de São Paulo lidera o engajamento com mais de 10 mil leitores ativos, seguido por Minas Gerais, Rio de Janeiro, Ceará e Bahia.

Disponível em: https://www.facebook.com/. Acesso em: 13 abr. 2026. Adaptado.

Texto II

"As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica, de 13 de julho de 2010, previam o uso de novas tecnologias como recurso pedagógico e tentava assegurar a presença das TICs (Tecnologias da Informação e Comunicação) no currículo escolar. Essa imposição mexeu com um sistema educacional já acostumado a uma educação de valores antigos. Agora, espaços deveriam ser abertos para uma concepção de currículo numa perspectiva digital, ressignificada nas práticas pedagógicas dos educadores em sala de aula. A partir de então, a forma de trabalho com as TICs em sala de aula passou a ser pensada com mais frequência. Questionou-se sobre a capacitação dos educadores e gestores na perspectiva de que: "esses letramentos precisam ser trabalhados no campo educacional, para que educadores e alunos possam se familiarizar com os novos recursos digitais e, assim, informar-se, comunicar-se e expressar-se usando as novas modalidades de comunicação, como: processador de texto, internet, web, e-mail, bate-papo, lista de discussão, hipertexto, blog, vídeo blog".

(ALMEIDA et al., 2012, p.3)

SILVA, R. *Novas tecnologias e educação*: a evolução do processo de ensino e aprendizagem na sociedade contemporânea. In. **Educação & Linguagem**. p. 23-35, 2014.

PROPOSTA DE REDAÇÃO

A partir da leitura dos textos motivadores e com base nos conhecimentos construídos ao longo de sua formação, redija um texto dissertativo-argumentativo em modalidade escrita formal da língua portuguesa sobre o tema **"Desafios para a implantação de novas tecnologias no processo de ensino-aprendizagem brasileiro"**, apresentando proposta de intervenção que respeite os direitos humanos. Selecione, organize e relacione, de forma coerente e coesa, argumentos e fatos para defesa de seu ponto de vista em, no mínimo, 20 linhas e, no máximo, 30 linhas, sem contar o título.

RASCUNHO

GOIANINHA
PREFEITURA
Construindo o Futuro ♥ Cuidando da Gente

PREFEITURA MUNICIPAL DE GOIANINHA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

CONCURSO PÚBLICO
EDITAL Nº 01/2026

NÍVEL SUPERIOR

01108 – PROFESSOR ANOS INICIAIS

☑ Ao receber este Caderno de Questões, **verifique** se:

- contém **60 QUESTÕES** de múltipla escolha, numeradas de 1 a 60;
- caso contrário, solicite ao Fiscal da sala outro Caderno.

NÃO SERÃO ACEITAS RECLAMAÇÕES POSTERIORES.

INSCRIÇÃO

NOME COMPLETO

FRASE: **Base sólida assegura estabilidade.**

(Transcrever a frase acima para o **cartão-resposta**)

IDIB

TIPO

B

NÃO ESQUEÇA DE MARCAR O TIPO CORRESPONDENTE À SUA PROVA NO CARTÃO-RESPOSTA!

INSTRUÇÕES GERAIS

☑ O tempo de duração da totalidade da Prova será de **5 (cinco)** horas. Este tempo inclui o necessário para a transferência das respostas para o **CARTÃO-RESPOSTA** e a transcrição da prova discursiva para o **CADERNO DE TEXTO DEFINITIVO**.

☑ Confira seus dados pessoais, cargo, número de inscrição e leia atentamente as instruções para preencher o **CARTÃO-RESPOSTA**.

☑ Ainda no **CARTÃO-RESPOSTA**, deverá ser indicado o "**TIPO"** de Caderno de Questões, sob pena de ser **eliminado**.

☑ O **CARTÃO-RESPOSTA** e o **CADERNO DE TEXTO DEFINITIVO** não podem ser dobrados, amassados, rasurados, manchados ou conter qualquer registro fora dos locais destinados às respostas.

☑ A forma correta de assinalar a alternativa no **CARTÃO-RESPOSTA** é preenchendo toda a área reservada à letra correspondente à resposta solicitada de cada questão.

☑ Assinale somente uma alternativa em cada questão. Sua resposta não será computada se houver marcação em mais de uma alternativa, questões não assinaladas ou questões rasuradas. Em hipótese alguma, haverá substituição do **CARTÃO-RESPOSTA** e/ou do **CADERNO DE TEXTO DEFINITIVO** por erro do candidato.

☑ Os **3 (três) últimos candidatos** deverão permanecer na sala de prova e somente poderão sair juntos do recinto, após a aposição em ata de suas respectivas assinaturas.

☑ Após o término de sua prova, entregue **OBRIGATORIAMENTE** ao Fiscal, este **CADERNO DE QUESTÕES**, o **CARTÃO-RESPOSTA** e o **CADERNO DE TEXTO DEFINITIVO** devidamente assinados. Havendo algum problema, informe imediatamente ao Fiscal, para que ele tome as providências necessárias. Caso o candidato não observe as recomendações acima, não lhe caberá qualquer reclamação posterior.

☑ Ao sair da sala no término da sua prova, o candidato **NÃO PODERÁ UTILIZAR O BANHEIRO.**

☑ O gabarito oficial preliminar da Prova Objetiva será divulgado na Internet, no endereço eletrônico www.idib.org.br, juntamente com os Cadernos de Questões, conforme Edital.

CONHECIMENTOS COMUNS

Língua Portuguesa

- **Texto para as questões de 1 a 10.**

Tradição x inovação qual geração tem o melhor trabalhador?

Vivemos um momento inédito no mercado de trabalho: pela primeira vez, diversas gerações coexistem nas mesmas empresas. Tradicionalistas (nascidos antes de 1945), Baby Boomers (1946-1964), Geração X (1965-1980), Millennials (1981-1996) e a Geração Z (nascida a partir de 1997) compartilham espaços, valores e rotinas profissionais.

Essa convivência intergeracional, embora rica em diversidade, também tem provocado tensões e exigido adaptações rápidas por parte de lideranças e organizações. A digitalização também acentuou as diferenças. Jovens nativos digitais, da Geração Z, adaptam-se rapidamente a novas tecnologias, preferem feedbacks instantâneos e têm uma expectativa de progresso acelerado na carreira. Por outro lado, profissionais mais experientes acumulam décadas de conhecimento tácito, resiliência e capacidade de planejamento de longo prazo.

O impacto prático dessas diferenças já é visível. Departamentos de recursos humanos vêm reformulando políticas para atrair e reter talentos de todas as idades. Programas de mentoria reversa, flexibilização de horários, home office, e capacitação digital são exemplos de iniciativas que buscam harmonizar o convívio e promover a troca de experiências entre gerações.

Mas os estigmas ainda persistem: jovens são vistos como impacientes e descomprometidos; veteranos, como resistentes à mudança. O futuro do trabalho será, inevitavelmente, plural. Organizações que souberem integrar diferentes gerações com respeito, abertura e inteligência emocional sairão na frente. Afinal, não se trata de escolher entre a experiência ou a ousadia, mas de reconhecer que o progresso nasce do diálogo entre o passado, o presente e o futuro.

Revista Vidi – economia sustentável – janeiro de 2026.

1 - No que diz respeito à estruturação argumentativa e à articulação entre os parágrafos do texto, indique a alternativa que descreve corretamente a função de um de seus componentes ou a relação lógica estabelecida entre as partes.

(A) A estrutura do texto é predominantemente narrativa, uma vez que o autor utiliza a cronologia das gerações (dos Tradicionalistas à Geração Z) para contar a história da evolução tecnológica desde antes de 1945 até os dias atuais.

(B) O segundo parágrafo estabelece uma relação de causalidade direta com o primeiro, demonstrando que a coexistência de cinco gerações no mercado de trabalho foi o fator determinante para o surgimento da digitalização nas empresas.

(C) O terceiro parágrafo opera como uma transição de caráter exemplificativo e pragmático, conectando a exposição teórica das diferenças geracionais (feita anteriormente) a ações concretas adotadas pelas organizações para mitigar conflitos.

(D) O quarto parágrafo introduz uma conclusão por oposição absoluta, refutando a tese de que o diálogo entre passado e futuro é possível e reafirmando que as empresas devem priorizar a ousadia jovem em detrimento da experiência veterana.

2 - Marque a única alternativa que faz uma afirmação correta a respeito dos recursos de articulação textual e dos nexos gramaticais mobilizados na construção do texto.

(A) O operador argumentativo “Afinal” (4º parágrafo) introduz um segmento com valor de oposição, indicando que a integração entre o passado e o futuro representa um obstáculo à modernização das empresas que desejam liderar o mercado de trabalho plural.

(B) O emprego do pronome demonstrativo “Essa” (2º parágrafo) constitui um recurso de coesão anafórica que sintetiza o panorama geracional descrito anteriormente, ao passo que a conjunção “embora” (2º parágrafo) estabelece uma relação de concessão que preserva a relevância da diversidade frente às tensões mencionadas.

(C) O nexo “Por outro lado” (2º parágrafo) funciona como um operador de soma, cuja finalidade é agregar novos atributos positivos à Geração Z, corroborando a tese de que a agilidade digital é o fator preponderante para a eficiência laboral no cenário corporativo contemporâneo.

(D) A locução “dessas diferenças” (3º parágrafo) exerce uma função referencial catafórica, visto que seu sentido só é plenamente depreendido a partir da enumeração das estratégias de gestão de talentos, como a mentoria reversa, apresentadas logo em seguida.

3 - Considerando o contexto em que as palavras e expressões são empregadas no texto, assinale a única alternativa que faz uma afirmação correta.

(A) A palavra "ousadia" (4º parágrafo) assume, no contexto do último parágrafo, um sentido de imprudência, sugerindo que a inovação proposta pelos jovens tende a comprometer a estabilidade financeira das empresas.
(B) A palavra "resiliência" (2º parágrafo) traduz a suposta resistência dos profissionais veteranos frente às transformações tecnológicas e aos novos modelos de gestão propostos pelas lideranças.
(C) O vocábulo "estigmas" (4º parágrafo) é empregado no texto para designar as características biológicas e comportamentais que definem as competências técnicas de cada um dos grupos geracionais citados.
(D) O termo "conhecimento tácito" (2º parágrafo) refere-se ao saber adquirido pela prática e pela vivência, o qual, por sua natureza intrínseca, não se encontra formalizado em manuais ou instruções técnicas.

---

4 - Considerando as possibilidades de reescrita e a manutenção das relações sintático-semânticas dos períodos do texto, indique a alternativa em que a proposta de transformação preserva o sentido original e a correção gramatical.

(A) "Organizações que souberem integrar diferentes gerações com respeito, abertura e inteligência emocional sairão na frente." (4º parágrafo) / **Reescrita:** À medida que as organizações saibam integrar diferentes gerações com respeito, abertura e inteligência emocional, as mesmas sairão na frente.
(B) "Vivemos um momento inédito no mercado de trabalho: pela primeira vez, diversas gerações coexistem nas mesmas empresas." (1º parágrafo) / **Reescrita:** Visto que diversas gerações coexistem nas mesmas empresas pela primeira vez, o momento vivido no mercado de trabalho é inédito.
(C) "Embora rica em diversidade, também tem provocado tensões e exigido adaptações rápidas por parte de lideranças e organizações." (2º parágrafo) / **Reescrita:** Conquanto seja rica em diversidade, tem provocado, outrossim, tensões e demandado céleres adaptações de lideranças e organizações.
(D) "Programas de mentoria reversa, flexibilização de horários, home office, e capacitação digital são exemplos de iniciativas que buscam harmonizar o convívio..." (3º parágrafo) / **Reescrita:** Iniciativas como programas de mentoria reversa e home office exemplificam ações que visam harmonizar o convívio, em detrimento da capacitação digital.

5 - Analise a organização sintática do texto, especificamente no que se refere aos processos de coordenação e subordinação, e marque a alternativa correta.

(A) No período "Organizações que souberem integrar diferentes gerações [...] sairão na frente" (4º parágrafo), a oração subordinada possui caráter restritivo, delimitando o conjunto de organizações às quais se aplica a predição de sucesso feita na oração principal.
(B) No trecho "Essa convivência intergeracional, embora rica em diversidade, também tem provocado tensões..." (2º parágrafo), a oração intercalada possui natureza subordinada adverbial condicional, cuja função é estabelecer uma ressalva que não anula o fato principal expresso na oração coordenada.
(C) Em "Jovens nativos digitais [...] adaptam-se rapidamente a novas tecnologias, preferem feedbacks instantâneos e têm uma expectativa de progresso..." (2º parágrafo), observa-se um processo de coordenação sindética aditiva em todos os núcleos verbais, garantindo a fluidez da enumeração.
(D) Na passagem "...iniciativas que buscam harmonizar o convívio e promover a troca de experiências entre gerações" (3º parágrafo), o vocábulo "que" introduz uma oração subordinada substantiva objetiva direta, funcionando como complemento do substantivo antecedente "iniciativas".

---

6 - Considere as estruturas linguísticas do segundo parágrafo do texto e as normas de flexão nominal e verbal da língua portuguesa para assinalar a alternativa correta.

(A) Em "profissionais mais experientes acumulam décadas de conhecimento", a forma verbal "acumulam" encontra-se na terceira pessoa do plural para concordar com o núcleo do objeto direto "décadas".
(B) No trecho "tem provocado tensões e exigido adaptações", a flexão de particípio dos verbos "provocar" e "exigir" permanece invariável por constituir tempos compostos em que o auxiliar "ter" comanda a locução.
(C) Na passagem "Jovens nativos digitais [...] adaptam-se rapidamente", o termo "digitais" funciona como um adjetivo composto, motivo pelo qual apenas o último elemento da expressão sofre a flexão de plural.
(D) Caso o substantivo "lideranças" fosse substituído por seu correlato masculino "líderes", o verbo "tem", deveria obrigatoriamente receber o acento circunflexo para marcar a concordância plural.

7 - O texto apresenta algumas características de gerações diferentes que se encontram, atualmente, no mercado de trabalho. Sabendo disso, assinale abaixo o único comentário sobre as características destas gerações que encontra sustentação no texto 01.

(A) Há, entre os jovens da Geração Z, uma expectativa de crescimento célere no mercado de trabalho.
(B) Os Baby Boomers costumam ser mais impacientes no ambiente corporativo.
(C) A Geração X não aceita bem os feedbacks negativos.
(D) Os Millennials se adaptam rapidamente a novas tecnologias.

---

8 - Considere o seguinte trecho extraído do texto:

"...exemplos de iniciativas que buscam harmonizar o convívio e promover a troca de experiências entre gerações." (3º parágrafo)

Com base nas normas de regência nominal e verbal, assinale a alternativa correta.

(A) A preposição "entre", que estabelece a regência nominal do termo "experiências", indica uma relação de reciprocidade e poderia ser substituída, sem prejuízo à norma culta ou ao sentido original, pela preposição "com", mantendo-se a mesma estrutura sintática.
(B) O verbo "promover" classifica-se como transitivo direto, o que dispensa o uso de preposição para ligá-lo ao seu complemento; contudo, caso fosse substituído por "visar", no sentido de ter como objetivo, a preposição "a" tornar-se-ia obrigatória antes do artigo "a".
(C) No segmento "promover a troca de experiências", o substantivo "troca" exerce regência sobre o termo seguinte por meio da preposição "de", a qual poderia ser substituída pela preposição "a" sem que isso gerasse transgressão às normas gramaticais ou alteração no sentido do texto.
(D) No segmento "harmonizar o convívio", a omissão do artigo definido "o" comprometeria a regência verbal, uma vez que o verbo "harmonizar" exige obrigatoriamente a presença de um determinante.

---

9 - Leia os enunciados abaixo, inspirados no texto, observando a forma como as palavras estão escritas. Em seguida assinale a única alternativa em que todas as palavras se encontram adequadas em relação à ortografia oficial da Língua Portuguesa.

(A) O desejo de rápida ascensão profissional marca os jovens da Geração Z.
(B) Dizer que os jovens da Geração Z não são comprometidos com o trabalho é uma visão retrógada.
(C) Os jovens da Geração Z têm verdadeira obcessão pelo crescimento profissional.
(D) Os líderes mais velhos devem evitar o uso de linguagem capiciosa com os jovens da Geração Z.

---

10 - No que diz respeito aos processos de formação de palavras empregados no texto, marque a alternativa correta.

(A) Na palavra "descomprometidos" (4º parágrafo), observa-se um processo de derivação parassintética.
(B) O vocábulo "intergeracional" (2º parágrafo) é formado por composição por aglutinação, visto que a união do prefixo ao radical altera a integridade fonética do termo base.
(C) O termo "planejamento" (2º parágrafo) apresenta uma formação por derivação prefixal e sufixal.
(D) As palavras "digitalização" (2º parágrafo) e "flexibilização" (3º parágrafo) resultam de derivação sufixal, em que o sufixo *-ção* é adjungido a bases que passaram por um processo prévio de verbalização (*digitalizar* e *flexibilizar*).

Raciocínio Lógico Matemático

11 - O orçamento destinado a um projeto foi alocado da seguinte maneira: 20% para aquisição de materiais; posteriormente, 25% do valor remanescente foi direcionado ao pagamento de consultoria; em seguida, 50% do novo saldo restante foi reservado para ações de marketing. Ao final dessas distribuições, permaneceu um saldo de R$ 12.000,00.
A partir dessas informações, o valor inicial, em reais, do orçamento é igual a:

(A) R$ 36.000,00.
(B) R$ 40.000,00.
(C) R$ 32.000,00.
(D) R$ 48.000,00.

---

12 - A sequência a seguir possui um padrão:

4, 9, 25, 49, 121, 169, ...

Mantendo esse padrão, temos que o próximo número da sequência é:

(A) 361.
(B) 289.
(C) 225.
(D) 324.

---

13 - O ano em que estamos é representado na base 10 por 2026. A representação desse mesmo ano na base 2 é igual a:

(A) 11101101010.
(B) 11111001010.
(C) 11111101010.
(D) 11110101010.

---

14 - Um aplicativo de entregas adota tarifas diferenciadas por tipo de veículo: R$ 4,00 por quilômetro rodado para motocicletas e R$ 6,00 para automóveis. Em determinado dia, a soma das distâncias percorridas por ambos os tipos de veículos totalizou 400 km, gerando um custo total de R$ 1.920,00.
Com base nessas informações, a distância total, em quilômetros, percorrida exclusivamente por motocicletas nesse dia foi igual a:

(A) 250.
(B) 220.
(C) 240.
(D) 200.

RASCUNHO

15 - Uma empresa de tecnologia recebe 1.000 e-mails por dia. A probabilidade de um e-mail recebido ser um ataque de *phishing* é de 0,05. Se um e-mail é de *phishing*, a probabilidade de um funcionário clicar no link malicioso é de 0,3.
A probabilidade de um funcionário clicar em um link de *phishing* em um dia, ao receber um e-mail aleatório, é igual a:

(A) 1,5%.
(B) 2,5%.
(C) 3,0%.
(D) 4,5%.

---

16 - Um recipiente tem capacidade para 5 litros de um líquido cuja densidade é de 0,8 g/cm³. A massa total desse líquido, em quilogramas, é igual a:

(A) 5.
(B) 8.
(C) 4.
(D) 6.

---

17 - André e mais nove amigos participaram de um campeonato de atletismo que premiou os três primeiros colocados. Além disso, sabe-se que André ficou em segundo lugar. O total de maneiras distintas que pode ocorrer essa premiação é igual a:

(A) 64.
(B) 81.
(C) 90.
(D) 72.

---

18 - Um analista financeiro fez a seguinte proposição: “Alguns investimentos em cripto não são arriscados.”

A negação lógica dessa proposição é:

(A) Alguns investimentos arriscados não são em cripto.
(B) Todos os investimentos em cripto são arriscados.
(C) Nenhum investimento em cripto é arriscado.
(D) Todo investimento em cripto não é arriscado.

---

19 - No número 8.452.917, o valor posicional do algarismo 4 é:

(A) 4.000.000.
(B) 4.000.
(C) 40.000.
(D) 400.000.

---

20 - Uma pessoa nasceu em um sábado, no dia 1 de maio em um ano bissexto. No ano que ela completar 15 anos, seu aniversário vai cair em um(a):

(A) Quarta-feira.
(B) Domingo.
(C) Terça-feira.
(D) Quinta-feira.

RASCUNHO

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21 - De acordo com a Lei nº 9.394/1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão a incumbência de notificar ao Conselho Tutelar do Município a(s):

(A) Relação entre o número de alunos e de professores, a carga horária e as condições materiais do estabelecimento de ensino.
(B) Relação dos alunos que apresentem quantidade de faltas acima de 30% (trinta por cento) do percentual permitido em lei.
(C) Medidas promovidas de conscientização, de prevenção e de combate a todos os tipos de violência, especialmente a intimidação sistemática (bullying), no âmbito das escolas.
(D) Ocorrências e os dados relativos aos casos de violência que envolvam seus alunos, os quais devem ser resolvidos pela esfera federal principalmente automutilações, tentativas de suicídio e suicídios consumados.

---

22 - No contexto das teorias da aprendizagem, a teoria da aprendizagem significante, desenvolvida por Carl Rogers, enfatiza que o processo educativo deve partir das necessidades e interesses pessoais do educando, promovendo um ambiente em que o professor atue como facilitador, estabelecendo condições que favoreçam o autodesenvolvimento e a realização do potencial individual de cada estudante. Com base nisso, é correto afirmar que a abordagem de Carl Rogers ao ensino é essencialmente:

(A) Cognitivista.
(B) Sociocultural.
(C) Comportamentalista.
(D) Humanística.

---

23 - Considerando as distintas formas de organização curricular no âmbito educacional, é correto afirmar que a organização curricular em ciclos de formação se diferencia da organização disciplinar seriada porque os ciclos:

(A) Organizam a progressão escolar por períodos plurianuais e agrupamentos flexíveis de estudantes por competências, interesses ou necessidades pedagógicas.
(B) Mantêm a progressão sequencial por aprovação, mas organizam os conteúdos de forma interdisciplinar por blocos temáticos anuais.
(C) Implementam metodologias ativas de ensino.
(D) Preservam a avaliação classificatória ao final de cada ano, mas promovem estratégias didáticas por meio das quais os estudantes mais experientes ensinam aos demais.

24 - Sobre o processo de produção histórica das diferentes sociedades e seus respectivos processos educacionais, no que tange ao programa educacional jesuítico, sistematizado a partir do século XVI, estabeleceu-se um método pedagógico estruturado que visava à formação integral do estudante dentro de uma perspectiva cristã e à excelência acadêmica através da organização curricular hierárquica. Nesse contexto, é correto afirmar que a abordagem avaliativa da educação jesuítica:

(A) Priorizava a avaliação processual por meio da observação contínua do desenvolvimento moral e intelectual, com ênfase na autorregulação do aprendizado pelo próprio estudante.
(B) Enfatizava a avaliação colaborativa em grupos de estudo, em que os alunos desenvolviam projetos que demonstravam a aplicação prática dos conhecimentos adquiridos.
(C) Utilizava instrumentos avaliativos que contemplavam múltiplas dimensões do conhecimento, visando promover a reflexão crítica sobre os temas estudados.
(D) Baseava-se em exames orais e escritos regulares, utilizando a memorização e a repetição como fundamentos, além do sistema de emulação entre alunos através de prêmios.

---

25 - Na apropriação do sistema de escrita alfabético-ortográfica, às vezes, a escrita da criança configura-se usando valores sonoros com uma letra por sílaba, por outras vezes, o sistema alfabético coloca-se utilizando, por exemplo, as duas letras de uma sílaba, ou seja, é o que a criança expressa por meio da ortografia tradicional, tal fenômeno caracteriza o:

(A) Nível Silábico.
(B) Nível Alfabético.
(C) Nível Silábico-Alfabético.
(D) Nível Ortográfico.

---

26 - No contexto do desenvolvimento, ao longo da primeira infância, o desenvolvimento de certas habilidades ocorre com maior facilidade em determinados momentos do crescimento da criança, pois se apresentam condições ideais para a aquisição de capacidades específicas, bem como momentos de maior maleabilidade dos circuitos cerebrais em resposta a determinada experiência ambiental. A esses momentos dá-se o nome de:

(A) Janelas de inibição.
(B) Ciclos de maturação.
(C) Períodos sensíveis.
(D) Fases de combinação.

27 - Este tipo de avaliação tem como propósito monitorar e acompanhar o progresso dos estudantes ao longo do processo de aprendizagem, oferecendo devolutivas frequentes que retroalimentem o planejamento pedagógico. Ela ocorre de maneira contínua durante o ano letivo, permitindo ajustes dinâmicos no ensino com base nas necessidades observadas. Com base nisso, tal descrição é compatível com o seguinte tipo de avaliação:

(A) Avaliação Normativa.
(B) Avaliação Formativa.
(C) Avaliação Diagnóstica.
(D) Avaliação Somativa.

---

28 - Sobre as diferentes metodologias de ensino, no que tange às metodologias ativas, analise a situação a seguir.

Antes da aula presencial, a professora enviou aos pais responsáveis um vídeo curto e lúdico explicando situações do cotidiano que envolvem somar e tirar quantidades, utilizando exemplos com brinquedos e frutas. Junto ao vídeo, enviou também uma pequena atividade para que as crianças, com ajuda da família, observassem em casa situações de contagem, como a quantidade de talheres na mesa ou brinquedos guardados. No dia da aula, a professora iniciou perguntando para as crianças quais situações de contagem eles observaram em casa. Em seguida, organizou a turma em pequenos grupos e propôs um jogo com tampinhas coloridas, no qual as crianças deveriam resolver pequenos desafios, como:
– "João tinha 5 tampinhas e ganhou mais 3. Quantas tampinhas ele tem agora?"
– "Maria tinha 8 tampinhas e perdeu 2. Com quantas ficou?"
Durante a atividade, a professora circulou pela sala, orientando os grupos e auxiliando nas estratégias de cálculo. Ao final, cada grupo explicou como resolveu os desafios e a turma construiu coletivamente as respostas no quadro.

Após leitura e análise da situação acima, podemos relacioná-la com o seguinte tipo de metodologia ativa:

(A) Sala de Aula Invertida.
(B) Aprendizagem Baseada em Problemas.
(C) Rotação por Estações.
(D) Aprendizagem Baseada em Projetos.

---

29 - Sobre a Base Nacional Comum Curricular, em relação ao componente curricular de Ciências para o 4º ano do Ensino Fundamental, marque a alternativa que apresenta um objeto de conhecimento previsto para este ano.

(A) Integração entre os sistemas digestório, respiratório e circulatório.
(B) O sol como fonte de luz e calor.
(C) Propriedades físicas dos materiais.
(D) Cadeias alimentares simples.

30 - Sobre os principais livros de literatura infantil no Brasil, no que tange à obra *Marcelo, Marmelo, Martelo,* escrito por Ruth Rocha, marque a alternativa correta.

(A) Tio Oscar era pouco paciente, pouco estava disposto a ouvir e a compreender as ideias de Marcelo.
(B) Marcelo, o protagonista, é uma criança cheia de ideias e soluções originais para os desafios que enfrenta. Sua habilidade de pensar fora da caixa inspira os leitores a serem criativos e a valorizarem novas abordagens para lidar com diferentes situações.
(C) Totóca é o irmão mais velho de Marcelo. Ele é interesseiro, mentiroso e por vezes extremamente egoísta.
(D) Glória, amiga fiel de Marcelo, traz uma perspectiva prática para suas aventuras. Porém a sua personalidade não é um complemento perfeito para o protagonismo de Marcelo, desequilibrando o entusiasmo do menino.

---

31 - Sobre a Educação Inclusiva, no que tange às dificuldades de aprendizagem, analise o trecho a seguir.

Esta dificuldade de aprendizagem específica afeta a escrita à mão e a conversão de pensamentos em palavras escritas. Indivíduos com essa dificuldade de aprendizagem específica podem apresentar caligrafia ilegível ou desorganizada, apesar do considerável esforço empregado. Além disso, há uma disparidade entre ideias e compreensão expressas verbalmente e aquelas apresentadas por escrito. A capacidade de leitura geralmente não é afetada, mas a ortografia costuma ser.

Tal descrição é compatível com a dificuldade de aprendizagem específica chamada de:

(A) Disgrafia.
(B) Dispraxia.
(C) Discalculia.
(D) Síndrome de Asperger.

---

32 - Sobre os diferentes processos de alfabetização e letramento, marque a alternativa correta.

(A) O método sintético alfabético usa como ponto de partida os sons correspondentes a cada letra.
(B) O método analítico de palavração também é conhecido como método de contos, apresenta primeiramente as estruturas de texto com começo, meio e fim para a criança.
(C) O método sintético alfabético usa como ponto de partida o nome das letras (alfabeto).
(D) O método analítico de sentenciação usa como ponto de partida as sílabas.

33 - Sobre o ensino de ciências humanas, no que tange ao conceito de tempo, marque a alternativa correta.

(A) É imprescindível que a temporalidade seja introduzida mediante a análise de períodos históricos e avanços humanos mais complexos, partindo de medições e realidades abstratas, para que, por meio de um processo dedutivo, a criança consiga, posteriormente, assimilar as interações cotidianas e a identificação elementar dos dias da semana.
(B) Compreender as ações humanas em dimensões espaço-temporais exige que as crianças processem tais categorias de forma autônoma e espontânea. Nessa perspectiva, a atuação docente deve ser meramente observacional, evitando intervenções diretas ou atividades dirigidas, a fim de assegurar que a maturação biológica individual seja a base da formação integral da criança.
(C) A criança não só sente a necessidade de medição do tempo, como já operacionaliza medidas temporais para expressar sua realidade. Para isso, cria padrões de referência, partindo de expressões de contagem de tempo presente em seu cotidiano, como mês e ano.
(D) Para que as noções de tempo alcancem plena efetividade cognitiva para as crianças, as experiências curriculares devem priorizar a transcendência do cotidiano imediato, fundamentando-se em construções históricas universais que permitam à criança distanciar-se de suas percepções e vivências subjetivas, de realidades locais para valorizar uma compreensão cronológica formal e sistematizada.

---

34 - A respeito da ludicidade, marque a alternativa correta.

(A) A utilização de brinquedos lúdicos deve observar a classificação por faixas etárias, priorizando a exposição precoce de bebês a dinâmicas de alta complexidade normativa e jogos de estratégia formal, de modo que o contato com regras rígidas e estruturas competitivas antecipe a compreensão funcional da realidade social e das interações coletivas.
(B) Os jogos são relevantes por fomentarem a livre interpretação individual, caracterizando-se como atividades de natureza assistemática, cujas diretrizes são implícitas e fluídas, permitindo que tanto crianças quanto educadores ignorem as convenções de ocupação espacial em favor de uma percepção puramente intuitiva e subjetiva do lugar.
(C) Por meio da ludicidade, a criança pequena desenvolve competências cognitivas, como a capacidade de segmentar a realidade física e de isolar o comportamento individual, processos viabilizados primordialmente através do desenvolvimento dos jogos de faz de conta e pela repetição de atividades mecânicas e individualizadas.
(D) As brincadeiras e jogos infantis exercem um papel muito além da simples diversão, pois possibilitam aprendizagem de diversas habilidades e são meios que contribuem e enriquecem para o desenvolvimento intelectual da criança.

35 - A elaboração de um plano de aula eficaz exige muito empenho e uma compreensão profunda da realidade concreta da escola e da turma. Para que a intencionalidade pedagógica seja efetivada, o professor deve considerar diversos elementos antes de escolher as estratégias metodológicas. Na organização do trabalho pedagógico, são essenciais alguns componentes para que o professor elabore um plano de aula adequado, a saber a(o):

(A) Professor deve considerar as características cognitivas e psicossociais dos alunos, a epistemologia, a metodologia e o contexto social da turma.
(B) Preparação da aula depende da reprodução de orientações pedagógicas externas, sendo desnecessário que o Professor compreenda a realidade dos sujeitos envolvidos no processo.
(C) Elaboração do plano exige foco exclusivo na definição do conteúdo e dos testes padronizados, ignorando as características psicossociais e cognitivas do grupo de alunos que será atendido.
(D) Professor deve basear-se exclusivamente no bom senso e na tradição escolar, desconsiderando bases teóricas, uma vez que a prática cotidiana supera qualquer exigência burocrática ou fundamentação científica.

---

36 - Sobre os tipos de Literatura Infantil, analise as características presentes no quadro a seguir.

- Há presença de aspectos folclóricos; - A linguagem é simples; - Há elementos da literatura infantil; - Há entretenimento; - Possui versos e rimas; - Os tipos de versos recorrentes são: redondilha menor e hexassílabo.

Após leitura e análise das características presentes no quadro acima, podemos relacioná-lo à(ao):

(A) Conto.
(B) Romance.
(C) Parlenda.
(D) Fábula.

37 - Analise o trecho a seguir.

É um enfoque pluralista do conhecimento que tem como objetivo, através da articulação entre as inúmeras faces de compreensão do mundo, alcançar a unificação do saber. Assim, unem-se as mais variadas disciplinas para que se torne possível um exercício mais amplo da cognição humana.

Após leitura e análise do trecho acima, podemos relacioná-lo com:

(A) Pluridisciplinaridade.
(B) Multidisciplinaridade.
(C) Transdisciplinaridade.
(D) Interdisciplinaridade.

---

38 - A Base Nacional Comum Curricular estabelece competências gerais que norteiam a educação básica brasileira. No que tange à competência "Repertório Cultural", assinale a alternativa que descreve corretamente o seu propósito pedagógico.

(A) Fomentar a apropriação de conhecimentos científicos e tecnológicos para a resolução de problemas cotidianos e a criação de soluções alinhadas ao desenvolvimento sustentável da sociedade contemporânea.
(B) Valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, e participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural, consolidando a identidade e o senso estético.
(C) Desenvolver a capacidade de análise crítica sobre os fluxos informacionais e as dinâmicas de comunicação midiática, promovendo o uso consciente das ferramentas digitais no ambiente escolar e comunitário.
(D) Estimular a articulação de saberes teóricos e práticos, visando à consolidação de uma postura ética e cidadã, pautada na observância das normas institucionais e no fortalecimento dos vínculos de solidariedade.

---

39 - Este tipo de avaliação constitui-se num levantamento das capacidades dos estudantes em relação aos conteúdos a serem abordados. Com essa avaliação, procura-se identificar as aptidões iniciais, necessidades e interesses dos estudantes com vistas a determinar as estratégias de ensino mais adequadas.

Diante disso, tal descrição é compatível com o seguinte tipo de avaliação:

(A) Avaliação Externa.
(B) Avaliação Formativa.
(C) Avaliação Somativa.
(D) Avaliação Diagnóstica.

40 - Sobre a educação inclusiva no que tange ao Transtorno do Espectro Autista (TEA), marque a alternativa correta.

(A) A criança com autismo apresenta alterações qualitativas das interações sociais recíprocas, e na comunicação, um repertório de interesses e atividades restrito, estereotipado e repetitivo.
(B) Alunos com Transtorno do Espectro Autista (TEA) apresentam também dificuldades de aprendizagem, estando essas sempre associadas a limitações no processo do desenvolvimento biopsicossocial.
(C) Todos os alunos autistas apresentam exatamente as mesmas habilidades, desafios e formas de aprender, portanto, avaliar necessidades individuais é desnecessário para definir como o ensino deve ser aplicado.
(D) Textos longos e questões muito subjetivas são obstáculos intransponíveis para todos esses alunos, e compreender o que funciona para cada aluno TEA é irrelevante para uma abordagem assertiva e respeitosa.

---

41 - Sobre o histórico da didática, analise o trecho a seguir.

A origem podemos reportar ao psicólogo e pedagogo russo Vassili Davydov, com base nas teorias do materialismo dialético e do conhecimento epistemológico científico; procura contribuir didaticamente na formação do desenvolvimento psicológico do aluno; para o fundador, por meio da teoria da atividade de ensino organizado no processo didático-pedagógico do professor, promoverá no aluno, tanto o aprendizado dos conceitos científicos, quanto o desenvolvimento das funções psicológicas superiores, como o pensamento, atenção, memória, consciência e reflexão, entre outros fatores cognitivos importantes para o desenvolvimento da personalidade do aluno.

Após leitura e análise do trecho acima, podemos relacioná-lo com a:

(A) Didática Sensível.
(B) Didática Crítica Dialética Reafirmada.
(C) Didática Multidimensional.
(D) Didática Desenvolvimental.

---

42 - Sobre os diferentes tipos de metodologias de ensino, analise o trecho a seguir.

Essa metodologia tem como fundamento a histórico-criticidade da apropriação do conhecimento e deve ser utilizada para conteúdos mais complexos e que exigem um maior grau de sistematização, compreensão e criticidade.

Após leitura e análise do trecho acima, podemos constatar que se trata do(a):

(A) Construção de um estudo de caso.
(B) *Brainstorm* com *post-its*.
(C) Árvore de problemas.
(D) Aprendizagem em espiral.

43 - Sobre as tendências e concepções pedagógicas da educação brasileira, analise o trecho a seguir.

Influenciada principalmente pelas ideias de Paulo Freire, é abordada de forma a destacar a busca pela transformação social por meio da educação. Essa pedagogia, portanto, é uma abordagem que tem como objetivo a autonomia do aluno e a construção coletiva do conhecimento, com ênfase na conscientização social e no compromisso com a transformação da sociedade.

Após leitura e análise do trecho acima, podemos relacioná-lo à seguinte tendência pedagógica:

(A) Tendência Progressista "Crítico-Social dos Conteúdos".
(B) Tendência Liberal Renovada Progressivista (Escola Nova).
(C) Tendência Progressista Libertadora.
(D) Tendência Progressista Libertária.

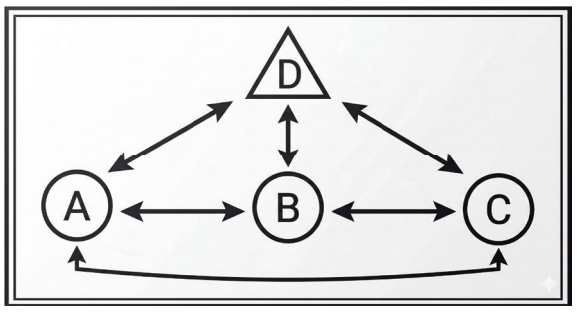
---

44 - Sobre as ciências da natureza, no que se refere aos conteúdos e práticas presentes nos Anos Inicias do Ensino Fundamental, especialmente em relação aos estados físicos da matéria: líquido, sólido e gasoso, marque a alternativa correta.

(A) O estado gasoso é o estado mais agregado da matéria, em que as partículas estão mais próximas e com alto grau de interação.
(B) No estado sólido, as partículas possuem alta velocidade, com baixa interação e agregação.
(C) Os estados físicos da matéria independem da natureza das interações entre partículas, tampouco da pressão e da temperatura.
(D) O estado líquido é um estado intermediário em termos de agregação e interação, comparando-se ao estado sólido e gasoso.

---

45 - Analise o esquema a seguir.



Após a análise do esquema, podemos afirmar que ele se relaciona à:

(A) Pluridisciplinaridade.
(B) Interdisciplinaridade.
(C) Transdisciplinaridade.
(D) Multidisciplinaridade.

46 - O planejamento participativo é uma abordagem de planejamento educacional em que todos os envolvidos no processo têm a oportunidade de contribuir para a tomada de decisões. Nesse sentido, uma das contribuições do Projeto Político Pedagógico, na perspectiva do planejamento participativo, está na:

(A) Adoção de um planejamento focado unicamente em resultados quantitativos, visando uma análise objetiva do desempenho escolar e, consequentemente, estabelecendo pouca margem para revisões coletivas.
(B) Promoção do rigor com qualidade formal e da participação com qualidade política, assegurando que o envolvimento dos diferentes atores educacionais contribua de forma efetiva e democrática para o processo de ensino-aprendizagem.
(C) Centralização das decisões pedagógicas, nas mãos da equipe gestora, garantindo que o planejamento siga um padrão de qualidade previamente estabelecido.
(D) Imposição de diretrizes curriculares gerais, assegurando que o rigor técnico esteja acima de quaisquer outras considerações.

---

47 - Sobre as teorias críticas de currículo, marque a alternativa correta.

(A) Basearam o seu plano teórico nas concepções marxistas e também nos ideários da chamada Teoria Crítica, vinculada a autores da Escola de Frankfurt, notadamente Max Horkheimer e Theodor Adorno.
(B) Emergiram a partir das décadas de 1970 e 1980, partindo dos princípios da fenomenologia, do pós-estruturalismo e dos ideais multiculturais.
(C) O currículo deve assegurar a homogeneização dos conteúdos escolares, evitando discussões que problematizem desigualdades sociais.
(D) O currículo deve orientar-se prioritariamente pelas demandas do mercado de trabalho, garantindo a formação técnica dos estudantes.

---

48 - Sobre os diferentes tipos de metodologias de ensino no que tange à Cultura *Maker*, marque a alternativa correta.

(A) Permite que os alunos exerçam o aprendizado a partir de desafios.
(B) As crianças são expostas a problemas reais, de modo que possam analisá-los por inteiro (como uma situação real) e, entre si, discutir as possibilidades de solucioná-los.
(C) Trata-se da elaboração de narrativas acerca dos temas estudados em sala de aula.
(D) É baseada nos princípios do "*do it yourself*" ou "faça você mesmo".

49 - Sobre os processos de alfabetização e letramento, analise o trecho a seguir.

Neste método começa-se ensinando a forma e o som das vogais. Depois se ensinam as consoantes, estabelecendo entre consoantes e vogais relações cada vez mais complexas. Cada letra é aprendida como um som que, junto a outro som, pode formar sílabas e palavras. Para o ensino dos sons, há uma sequência que deve ser respeitada, indo-se de relações diretas entre fonemas e grafemas para relações mais complexas. Na organização do ensino, a aprendizagem da relação fonema/grafema é o principal objetivo.

Após leitura e análise do trecho acima, podemos relacionar ao método de alfabetização:

(A) Global.
(B) Alfabético.
(C) Silábico.
(D) Fônico.

---

50 - Sobre os estágios do desenvolvimento cognitivo de acordo com Jean William Fritz Piaget, analise o trecho a seguir.

Nesta fase a linguagem e a lógica se tornam mais estruturadas, permitindo que a criança raciocine sobre eventos ou objetos presentes e faça relações causais básicas. No entanto, ainda apresentam dificuldade em lidar com conceitos abstratos ou hipotéticos. Os processos de coordenações vão evoluindo. Essas coordenações constituem um conjunto ou "estruturas" suscetíveis a se concretizar ao longo do tempo.

O trecho acima está relacionado ao seguinte estágio do desenvolvimento cognitivo de acordo com Jean William Fritz Piaget:

(A) Estágio Operacional Concreto.
(B) Estágio Sensório-Motor.
(C) Estágio Pré-Operatório.
(D) Estágio Operacional Formal.

---

51 - Sobre o histórico da didática, analise o trecho a seguir.

Afirma a perspectiva da totalidade, articulando as partes no todo como forma de síntese, superando a bricolagem por meio do filtro pedagógico, o que nos permite ajustar e propor alguns de seus fundamentos.

Após leitura e análise do trecho acima, podemos relacioná-lo com a:

(A) Didática Complexa e Transdisciplinar.
(B) Didática Multidimensional.
(C) Didática Crítica Dialética Reafirmada.
(D) Didática Desenvolvimental.

---

52 - Sobre as tendências e concepções pedagógicas da educação brasileira, analise o trecho a seguir.

Método de ensino: É na vivência grupal, na forma de autogestão, que os alunos buscarão encontrar as bases mais satisfatórias de sua própria "instituição", graças à sua própria iniciativa e sem qualquer forma de poder. Trata-se de "colocar nas mãos dos alunos tudo o que for possível: o conjunto da vida, as atividades e a organização, do trabalho no interior da escola (menos a elaboração dos programas e a decisão dos exames que não dependem nem dos docentes, nem dos alunos)". Os alunos têm liberdade de trabalhar ou não, ficando o interesse pedagógico na dependência de suas necessidades ou das do grupo.

Após leitura e análise do trecho acima, podemos relacioná-lo à seguinte tendência pedagógica da educação brasileira:

(A) Tendência Progressista Libertária.
(B) Tendência Progressista Libertadora.
(C) Tendência Progressista "Crítico-Social dos Conteúdos".
(D) Tendência Liberal Renovada Progressivista.

53 - Sobre os precursores e seguidores da Literatura Infantil no Brasil, leia o trecho a seguir.

Este livro de Literatura Infantil foi publicado em 1976 e começa com a seguinte fala da personagem Raquel, de 10 anos: "Eu tenho que achar um lugar para esconder as minhas vontades." Suas três vontades são: vontade de ser grande, vontade de ser escritora e vontade de ser menino. Esse livro de Literatura Infantil conta com uma personagem forte e criativa que carrega uma mensagem de empoderamento feminino para as crianças. Apesar de ter sido escrito nos anos 70, a obra traz de maneira lúdica muitas questões que ainda se mantêm atuais e relevantes, despertando a coragem e a criatividade das crianças.

Após analisar o trecho acima, que traz elementos de um dos principais livros de Literatura Infantil, podemos relacioná-lo à seguinte obra e autor:

(A) *O Meu Pé de Laranja Lima*, de José Mauro de Vasconcelos.
(B) *A História dos Pingos*, de Mary França.
(C) *A Bolsa Amarela*, de Lygia Bojunga.
(D) *Marcelo, Marmelo, Martelo*, de Ruth Rocha.

---

54 - Sobre o ensino de ciências humanas, do componente curricular Geografia, no que tange ao conceito de paisagem, analise o trecho a seguir.

É uma porção visível do espaço formada prioritariamente por elementos típicos do meio ambiente. Esse tipo de paisagem é caracterizado por possuir pouca ou nenhuma intervenção antrópica.

Após leitura e análise do trecho acima, podemos relacioná-lo com a:

(A) Paisagem natural.
(B) Paisagem cultural.
(C) Paisagem rural.
(D) Paisagem dinâmica.

---

55 - Sobre as competências socioemocionais, no que tange à consciência social, marque a alternativa correta.

(A) É a habilidade de se conhecer, saber gerenciar os impulsos e planejar as metas. Essas são as habilidades da autogestão.
(B) É o exercício da empatia, ou seja, a habilidade de se colocar no lugar do outro, respeitando o espaço e a individualidade.
(C) Respeitar as normas e os padrões da sociedade e observar se algo implicará de maneira negativa ou positiva na vida de outras pessoas.
(D) É a habilidade de se conhecer profundamente, sendo importante para a avaliação de forças e limitações, ou seja, os pontos fracos e fortes de si.

---

56 - A respeito da didática, marque a alternativa correta.

(A) Reduzir a didática à instrumentalização significa que é preciso desvincular dela o papel de pensar nos meios pelos quais o processo de ensino-aprendizagem será realizado.
(B) O conceito de didática é amplo e transcende os muros das escolas, já que ele abrange apenas dois aspectos: social e cultural, que envolvem o cenário educacional e a realidade brasileira.
(C) A didática possui um caráter mais que polissêmico, ela possui um caráter multidimensional, o qual eleva a importância de estudos e/ou reflexões acerca dessa conceituação.
(D) A didática consolida-se como a transmissão técnica de conteúdos programáticos, garantindo a fixação de repertórios informacionais através da padronização de sequências didáticas e da manutenção da autoridade docente em sala.

57 - No contexto educacional contemporâneo, as tecnologias utilizadas no processo de ensino e aprendizagem podem ser classificadas em diferentes tipos, conforme sua função e finalidade pedagógica. Nesse sentido, assinale a alternativa que apresenta corretamente um exemplo de tecnologias digitais da informação e comunicação aplicadas à educação.

(A) Ambientes virtuais de aprendizagem, plataformas digitais interativas e aplicativos educacionais que possibilitam a comunicação, a colaboração e a construção do conhecimento.
(B) Materiais impressos estruturados, roteiros pedagógicos organizados e sequências didáticas elaboradas para a sistematização do ensino.
(C) Recursos audiovisuais convencionais, instrumentos expositivos e estratégias discursivas voltadas à mediação do conteúdo curricular.
(D) Procedimentos metodológicos diversificados, instrumentos avaliativos formativos e práticas pedagógicas orientadas por objetivos educacionais.

---

58 - Sobre as diferentes Teorias de Currículo, analise o trecho a seguir.

Essas teorias curriculares surgiram no início das décadas de 1970 e 1980, provindo dos elementos principais da fenomenologia, do pós-estruturalismo e das concepções multiculturais. Compreende-se que as diferenças culturais não podem existir concebidas fora das relações de poder.

Após leitura e análise do trecho acima, podemos relacioná-lo à seguinte teoria curricular:

(A) Teorias Críticas.
(B) Teorias Pós-Críticas.
(C) Teorias Progressistas Libertadoras.
(D) Teorias Tradicionais.

---

59 - Sobre o desenvolvimento cognitivo, no que tange ao ensino da matemática básica nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, analise o trecho a seguir.

Neste processo é fundamental que a criança compreenda que um conjunto abrange o outro. Por exemplo, o professor pode trabalhar com frutas, mostrando que maçãs e bananas pertencem ao grupo de frutas; bonecas e carrinhos pertencem ao grupo dos brinquedos.

Após leitura e análise do trecho acima, podemos relacioná-lo à:

(A) Conservação.
(B) Inclusão.
(C) Seriação.
(D) Classificação.

---

60 - No âmbito do planejamento pedagógico, a interdisciplinaridade pressupõe a superação da fragmentação do conhecimento escolar, sem a negação das especificidades das áreas de formação docente. Considerando essa perspectiva, a prática interdisciplinar exige que o professor:

(A) Abandone sua área de formação específica, diluindo os referenciais teóricos de sua disciplina.
(B) Desenvolva conteúdos de outras disciplinas de forma isolada, prescindindo do diálogo com os demais professores.
(C) Planeje de modo coletivo e intencional, articulando objetivos, conteúdos e metodologias entre áreas.
(D) Priorize projetos extracurriculares paralelos, desvinculados do Projeto Político-Pedagógico da escola.

PROVA DISCURSIVA (REDAÇÃO)

- Nesta prova, faça o que se pede, usando, caso deseje, o espaço para rascunho indicado no presente caderno. Em seguida, transcreva o texto para o respectivo **caderno de texto definitivo**, no local apropriado, pois não serão avaliados fragmentos de texto escritos em locais indevidos. O texto deverá conter a extensão mínima de **20 (vinte)** linhas, e máxima de **30 (trinta)** linhas, sem contar o título.
- Qualquer fragmento de texto que ultrapassar a extensão máxima de **30 linhas** será desconsiderado. Também será desconsiderado o texto que não for escrito no **caderno de texto definitivo**.
- O texto deverá ser manuscrito, em letra legível, com caneta esferográfica de tinta azul ou preta, fabricada em material transparente.
- Será admitida a assinatura apenas no campo apropriado.
- O **caderno de texto definitivo** será o único documento válido para avaliação da prova discursiva.
- A prova discursiva consistirá na elaboração de texto dissertativo-argumentativo sobre tema formulado pela Banca Examinadora.

TEXTOS MOTIVADORES

Texto I



BIBLIOTECA DIGITAL, lançada no início de abril, do MEC Livros já alcançou a marca de 291,6 mil usuários em todo o país em uma semana, registrando mais de 122 mil empréstimos ativos neste período. Assim sendo, o projeto MEC Livros pode ser considerado uma ferramenta que facilita modalidades ativas de aprendizagem, especialmente a aprendizagem híbrida (*blended learning*) e a aprendizagem autodirigida.

A iniciativa do Ministério da Educação (MEC) oferece acesso de graça a quase 8 mil obras literárias nacionais e internacionais em formato digital. Entre as obras mais lidas, destaca-se "A Cabeça do Santo", de Socorro Acioli, que lidera o ranking de acessos. A lista das cinco favoritas do público inclui ainda títulos da vencedora do Nobel, Han Kang ("Sem Despedidas" e "A Vegetariana"), além dos clássicos do russo Fiódor Dostoiévski, "Noites Brancas" e "Crime e Castigo".

O estado de São Paulo lidera o engajamento com mais de 10 mil leitores ativos, seguido por Minas Gerais, Rio de Janeiro, Ceará e Bahia.

Disponível em: https://www.facebook.com/. Acesso em: 13 abr. 2026. Adaptado.

Texto II

"As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica, de 13 de julho de 2010, previam o uso de novas tecnologias como recurso pedagógico e tentava assegurar a presença das TICs (Tecnologias da Informação e Comunicação) no currículo escolar. Essa imposição mexeu com um sistema educacional já acostumado a uma educação de valores antigos. Agora, espaços deveriam ser abertos para uma concepção de currículo numa perspectiva digital, ressignificada nas práticas pedagógicas dos educadores em sala de aula. A partir de então, a forma de trabalho com as TICs em sala de aula passou a ser pensada com mais frequência. Questionou-se sobre a capacitação dos educadores e gestores na perspectiva de que: "esses letramentos precisam ser trabalhados no campo educacional, para que educadores e alunos possam se familiarizar com os novos recursos digitais e, assim, informar-se, comunicar-se e expressar-se usando as novas modalidades de comunicação, como: processador de texto, internet, web, e-mail, bate-papo, lista de discussão, hipertexto, blog, vídeo blog".

(ALMEIDA et al., 2012, p.3)

SILVA, R. *Novas tecnologias e educação*: a evolução do processo de ensino e aprendizagem na sociedade contemporânea. In. **Educação & Linguagem**. p. 23-35, 2014.

PROPOSTA DE REDAÇÃO

A partir da leitura dos textos motivadores e com base nos conhecimentos construídos ao longo de sua formação, redija um texto dissertativo-argumentativo em modalidade escrita formal da língua portuguesa sobre o tema **"Desafios para a implantação de novas tecnologias no processo de ensino-aprendizagem brasileiro"**, apresentando proposta de intervenção que respeite os direitos humanos. Selecione, organize e relacione, de forma coerente e coesa, argumentos e fatos para defesa de seu ponto de vista em, no mínimo, 20 linhas e, no máximo, 30 linhas, sem contar o título.

RASCUNHO