GOIANINHA
PREFEITURA
Construindo o Futuro ♥ Cuidando da Gente

PREFEITURA MUNICIPAL DE GOIANINHA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

CONCURSO PÚBLICO
EDITAL Nº 01/2026

NÍVEL SUPERIOR

01109 – PROFESSOR EDUCAÇÃO INFANTIL

☑ Ao receber este Caderno de Questões, **verifique** se:

- contém **60 QUESTÕES** de múltipla escolha, numeradas de **1** a **60**;
- caso contrário, solicite ao Fiscal da sala outro Caderno.

NÃO SERÃO ACEITAS RECLAMAÇÕES POSTERIORES.

INSCRIÇÃO

NOME COMPLETO

FRASE: **A avaliação orienta decisões.**

(Transcrever a frase acima para o **cartão-resposta**)

IDIB

TIPO

A

NÃO ESQUEÇA DE MARCAR O TIPO CORRESPONDENTE À SUA PROVA NO CARTÃO-RESPOSTA!

INSTRUÇÕES GERAIS

☑ O tempo de duração da totalidade da Prova será de **5 (cinco)** horas. Este tempo inclui o necessário para a transferência das respostas para o **CARTÃO-RESPOSTA** e a transcrição da prova discursiva para o **CADERNO DE TEXTO DEFINITIVO**.

☑ Confira seus dados pessoais, cargo, número de inscrição e leia atentamente as instruções para preencher o **CARTÃO-RESPOSTA**.

☑ Ainda no **CARTÃO-RESPOSTA**, deverá ser indicado o "**TIPO"** de Caderno de Questões, sob pena de ser **eliminado**.

☑ O **CARTÃO-RESPOSTA** e o **CADERNO DE TEXTO DEFINITIVO** não podem ser dobrados, amassados, rasurados, manchados ou conter qualquer registro fora dos locais destinados às respostas.

☑ A forma correta de assinalar a alternativa no **CARTÃO-RESPOSTA** é preenchendo toda a área reservada à letra correspondente à resposta solicitada de cada questão.

☑ Assinale somente uma alternativa em cada questão. Sua resposta não será computada se houver marcação em mais de uma alternativa, questões não assinaladas ou questões rasuradas. Em hipótese alguma, haverá substituição do **CARTÃO-RESPOSTA** e/ou do **CADERNO DE TEXTO DEFINITIVO** por erro do candidato.

☑ Os **3 (três) últimos candidatos** deverão permanecer na sala de prova e somente poderão sair juntos do recinto, após a aposição em ata de suas respectivas assinaturas.

☑ Após o término de sua prova, entregue **OBRIGATORIAMENTE** ao Fiscal, este **CADERNO DE QUESTÕES**, o **CARTÃO-RESPOSTA** e o **CADERNO DE TEXTO DEFINITIVO** devidamente assinados. Havendo algum problema, informe imediatamente ao Fiscal, para que ele tome as providências necessárias. Caso o candidato não observe as recomendações acima, não lhe caberá qualquer reclamação posterior.

☑ Ao sair da sala no término da sua prova, o candidato **NÃO PODERÁ UTILIZAR O BANHEIRO.**

☑ O gabarito oficial preliminar da Prova Objetiva será divulgado na Internet, no endereço eletrônico www.idib.org.br, juntamente com os Cadernos de Questões, conforme Edital.

CONHECIMENTOS COMUNS

Língua Portuguesa

- **Texto para as questões de 1 a 10.**

Tradição x inovação qual geração tem o melhor trabalhador?

Vivemos um momento inédito no mercado de trabalho: pela primeira vez, diversas gerações coexistem nas mesmas empresas. Tradicionalistas (nascidos antes de 1945), Baby Boomers (1946-1964), Geração X (1965-1980), Millennials (1981-1996) e a Geração Z (nascida a partir de 1997) compartilham espaços, valores e rotinas profissionais.

Essa convivência intergeracional, embora rica em diversidade, também tem provocado tensões e exigido adaptações rápidas por parte de lideranças e organizações. A digitalização também acentuou as diferenças. Jovens nativos digitais, da Geração Z, adaptam-se rapidamente a novas tecnologias, preferem feedbacks instantâneos e têm uma expectativa de progresso acelerado na carreira. Por outro lado, profissionais mais experientes acumulam décadas de conhecimento tácito, resiliência e capacidade de planejamento de longo prazo.

O impacto prático dessas diferenças já é visível. Departamentos de recursos humanos vêm reformulando políticas para atrair e reter talentos de todas as idades. Programas de mentoria reversa, flexibilização de horários, home office, e capacitação digital são exemplos de iniciativas que buscam harmonizar o convívio e promover a troca de experiências entre gerações.

Mas os estigmas ainda persistem: jovens são vistos como impacientes e descomprometidos; veteranos, como resistentes à mudança. O futuro do trabalho será, inevitavelmente, plural. Organizações que souberem integrar diferentes gerações com respeito, abertura e inteligência emocional sairão na frente. Afinal, não se trata de escolher entre a experiência ou a ousadia, mas de reconhecer que o progresso nasce do diálogo entre o passado, o presente e o futuro.

Revista Vidi – economia sustentável – janeiro de 2026.

1 - No que diz respeito à estruturação argumentativa e à articulação entre os parágrafos do texto, indique a alternativa que descreve corretamente a função de um de seus componentes ou a relação lógica estabelecida entre as partes.

(A) O segundo parágrafo estabelece uma relação de causalidade direta com o primeiro, demonstrando que a coexistência de cinco gerações no mercado de trabalho foi o fator determinante para o surgimento da digitalização nas empresas.

(B) O terceiro parágrafo opera como uma transição de caráter exemplificativo e pragmático, conectando a exposição teórica das diferenças geracionais (feita anteriormente) a ações concretas adotadas pelas organizações para mitigar conflitos.

(C) O quarto parágrafo introduz uma conclusão por oposição absoluta, refutando a tese de que o diálogo entre passado e futuro é possível e reafirmando que as empresas devem priorizar a ousadia jovem em detrimento da experiência veterana.

(D) A estrutura do texto é predominantemente narrativa, uma vez que o autor utiliza a cronologia das gerações (dos Tradicionalistas à Geração Z) para contar a história da evolução tecnológica desde antes de 1945 até os dias atuais.

2 - Marque a única alternativa que faz uma afirmação correta a respeito dos recursos de articulação textual e dos nexos gramaticais mobilizados na construção do texto.

(A) O emprego do pronome demonstrativo “Essa” (2º parágrafo) constitui um recurso de coesão anafórica que sintetiza o panorama geracional descrito anteriormente, ao passo que a conjunção “embora” (2º parágrafo) estabelece uma relação de concessão que preserva a relevância da diversidade frente às tensões mencionadas.

(B) O nexo “Por outro lado” (2º parágrafo) funciona como um operador de soma, cuja finalidade é agregar novos atributos positivos à Geração Z, corroborando a tese de que a agilidade digital é o fator preponderante para a eficiência laboral no cenário corporativo contemporâneo.

(C) A locução “dessas diferenças” (3º parágrafo) exerce uma função referencial catafórica, visto que seu sentido só é plenamente depreendido a partir da enumeração das estratégias de gestão de talentos, como a mentoria reversa, apresentadas logo em seguida.

(D) O operador argumentativo “Afinal” (4º parágrafo) introduz um segmento com valor de oposição, indicando que a integração entre o passado e o futuro representa um obstáculo à modernização das empresas que desejam liderar o mercado de trabalho plural.

3 - Considerando o contexto em que as palavras e expressões são empregadas no texto, assinale a única alternativa que faz uma afirmação correta.

(A) A palavra "resiliência" (2º parágrafo) traduz a suposta resistência dos profissionais veteranos frente às transformações tecnológicas e aos novos modelos de gestão propostos pelas lideranças.
(B) O vocábulo "estigmas" (4º parágrafo) é empregado no texto para designar as características biológicas e comportamentais que definem as competências técnicas de cada um dos grupos geracionais citados.
(C) O termo "conhecimento tácito" (2º parágrafo) refere-se ao saber adquirido pela prática e pela vivência, o qual, por sua natureza intrínseca, não se encontra formalizado em manuais ou instruções técnicas.
(D) A palavra "ousadia" (4º parágrafo) assume, no contexto do último parágrafo, um sentido de imprudência, sugerindo que a inovação proposta pelos jovens tende a comprometer a estabilidade financeira das empresas.

---

4 - Considerando as possibilidades de reescrita e a manutenção das relações sintático-semânticas dos períodos do texto, indique a alternativa em que a proposta de transformação preserva o sentido original e a correção gramatical.

(A) "Vivemos um momento inédito no mercado de trabalho: pela primeira vez, diversas gerações coexistem nas mesmas empresas." (1º parágrafo) / **Reescrita:** Visto que diversas gerações coexistem nas mesmas empresas pela primeira vez, o momento vivido no mercado de trabalho é inédito.
(B) "Embora rica em diversidade, também tem provocado tensões e exigido adaptações rápidas por parte de lideranças e organizações." (2º parágrafo) / **Reescrita:** Conquanto seja rica em diversidade, tem provocado, outrossim, tensões e demandado céleres adaptações de lideranças e organizações.
(C) "Programas de mentoria reversa, flexibilização de horários, home office, e capacitação digital são exemplos de iniciativas que buscam harmonizar o convívio..." (3º parágrafo) / **Reescrita:** Iniciativas como programas de mentoria reversa e home office exemplificam ações que visam harmonizar o convívio, em detrimento da capacitação digital.
(D) "Organizações que souberem integrar diferentes gerações com respeito, abertura e inteligência emocional sairão na frente." (4º parágrafo) / **Reescrita:** À medida que as organizações saibam integrar diferentes gerações com respeito, abertura e inteligência emocional, as mesmas sairão na frente.

5 - Analise a organização sintática do texto, especificamente no que se refere aos processos de coordenação e subordinação, e marque a alternativa correta.

(A) No trecho "Essa convivência intergeracional, embora rica em diversidade, também tem provocado tensões..." (2º parágrafo), a oração intercalada possui natureza subordinada adverbial condicional, cuja função é estabelecer uma ressalva que não anula o fato principal expresso na oração coordenada.
(B) Em "Jovens nativos digitais [...] adaptam-se rapidamente a novas tecnologias, preferem feedbacks instantâneos e têm uma expectativa de progresso..." (2º parágrafo), observa-se um processo de coordenação sindética aditiva em todos os núcleos verbais, garantindo a fluidez da enumeração.
(C) Na passagem "...iniciativas que buscam harmonizar o convívio e promover a troca de experiências entre gerações" (3º parágrafo), o vocábulo "que" introduz uma oração subordinada substantiva objetiva direta, funcionando como complemento do substantivo antecedente "iniciativas".
(D) No período "Organizações que souberem integrar diferentes gerações [...] sairão na frente" (4º parágrafo), a oração subordinada possui caráter restritivo, delimitando o conjunto de organizações às quais se aplica a predição de sucesso feita na oração principal.

---

6 - Considere as estruturas linguísticas do segundo parágrafo do texto e as normas de flexão nominal e verbal da língua portuguesa para assinalar a alternativa correta.

(A) No trecho "tem provocado tensões e exigido adaptações", a flexão de particípio dos verbos "provocar" e "exigir" permanece invariável por constituir tempos compostos em que o auxiliar "ter" comanda a locução.
(B) Na passagem "Jovens nativos digitais [...] adaptam-se rapidamente", o termo "digitais" funciona como um adjetivo composto, motivo pelo qual apenas o último elemento da expressão sofre a flexão de plural.
(C) Caso o substantivo "lideranças" fosse substituído por seu correlato masculino "líderes", o verbo "tem", deveria obrigatoriamente receber o acento circunflexo para marcar a concordância plural.
(D) Em "profissionais mais experientes acumulam décadas de conhecimento", a forma verbal "acumulam" encontra-se na terceira pessoa do plural para concordar com o núcleo do objeto direto "décadas".

7 - O texto apresenta algumas características de gerações diferentes que se encontram, atualmente, no mercado de trabalho. Sabendo disso, assinale abaixo o único comentário sobre as características destas gerações que encontra sustentação no texto 01.

(A) Os Baby Boomers costumam ser mais impacientes no ambiente corporativo.
(B) A Geração X não aceita bem os feedbacks negativos.
(C) Os Millennials se adaptam rapidamente a novas tecnologias.
(D) Há, entre os jovens da Geração Z, uma expectativa de crescimento célere no mercado de trabalho.

---

8 - Considere o seguinte trecho extraído do texto:

"...exemplos de iniciativas que buscam harmonizar o convívio e promover a troca de experiências entre gerações." (3º parágrafo)

Com base nas normas de regência nominal e verbal, assinale a alternativa correta.

(A) O verbo "promover" classifica-se como transitivo direto, o que dispensa o uso de preposição para ligá-lo ao seu complemento; contudo, caso fosse substituído por "visar", no sentido de ter como objetivo, a preposição "a" tornar-se-ia obrigatória antes do artigo "a".
(B) No segmento "promover a troca de experiências", o substantivo "troca" exerce regência sobre o termo seguinte por meio da preposição "de", a qual poderia ser substituída pela preposição "a" sem que isso gerasse transgressão às normas gramaticais ou alteração no sentido do texto.
(C) No segmento "harmonizar o convívio", a omissão do artigo definido "o" comprometeria a regência verbal, uma vez que o verbo "harmonizar" exige obrigatoriamente a presença de um determinante.
(D) A preposição "entre", que estabelece a regência nominal do termo "experiências", indica uma relação de reciprocidade e poderia ser substituída, sem prejuízo à norma culta ou ao sentido original, pela preposição "com", mantendo-se a mesma estrutura sintática.

---

9 - Leia os enunciados abaixo, inspirados no texto, observando a forma como as palavras estão escritas. Em seguida assinale a única alternativa em que todas as palavras se encontram adequadas em relação à ortografia oficial da Língua Portuguesa.

(A) Dizer que os jovens da Geração Z não são comprometidos com o trabalho é uma visão retrógada.
(B) Os jovens da Geração Z têm verdadeira obcessão pelo crescimento profissional.
(C) Os líderes mais velhos devem evitar o uso de linguagem capiciosa com os jovens da Geração Z.
(D) O desejo de rápida ascensão profissional marca os jovens da Geração Z.

---

10 - No que diz respeito aos processos de formação de palavras empregados no texto, marque a alternativa correta.

(A) O vocábulo "intergeracional" (2º parágrafo) é formado por composição por aglutinação, visto que a união do prefixo ao radical altera a integridade fonética do termo base.
(B) O termo "planejamento" (2º parágrafo) apresenta uma formação por derivação prefixal e sufixal.
(C) As palavras "digitalização" (2º parágrafo) e "flexibilização" (3º parágrafo) resultam de derivação sufixal, em que o sufixo *-ção* é adjungido a bases que passaram por um processo prévio de verbalização (*digitalizar* e *flexibilizar*).
(D) Na palavra "descomprometidos" (4º parágrafo), observa-se um processo de derivação parassintética.

Raciocínio Lógico Matemático

11 - O orçamento destinado a um projeto foi alocado da seguinte maneira: 20% para aquisição de materiais; posteriormente, 25% do valor remanescente foi direcionado ao pagamento de consultoria; em seguida, 50% do novo saldo restante foi reservado para ações de marketing. Ao final dessas distribuições, permaneceu um saldo de R$ 12.000,00.
A partir dessas informações, o valor inicial, em reais, do orçamento é igual a:

(A) R$ 40.000,00.
(B) R$ 32.000,00.
(C) R$ 48.000,00.
(D) R$ 36.000,00.

---

12 - A sequência a seguir possui um padrão:

4, 9, 25, 49, 121, 169, ...

Mantendo esse padrão, temos que o próximo número da sequência é:

(A) 289.
(B) 225.
(C) 324.
(D) 361.

---

13 - O ano em que estamos é representado na base 10 por 2026. A representação desse mesmo ano na base 2 é igual a:

(A) 11111001010.
(B) 11111101010.
(C) 11110101010.
(D) 11101101010.

---

14 - Um aplicativo de entregas adota tarifas diferenciadas por tipo de veículo: R$ 4,00 por quilômetro rodado para motocicletas e R$ 6,00 para automóveis. Em determinado dia, a soma das distâncias percorridas por ambos os tipos de veículos totalizou 400 km, gerando um custo total de R$ 1.920,00.
Com base nessas informações, a distância total, em quilômetros, percorrida exclusivamente por motocicletas nesse dia foi igual a:

(A) 220.
(B) 240.
(C) 200.
(D) 250.

RASCUNHO

15 - Uma empresa de tecnologia recebe 1.000 e-mails por dia. A probabilidade de um e-mail recebido ser um ataque de *phishing* é de 0,05. Se um e-mail é de *phishing*, a probabilidade de um funcionário clicar no link malicioso é de 0,3.
A probabilidade de um funcionário clicar em um link de *phishing* em um dia, ao receber um e-mail aleatório, é igual a:

(A) 2,5%.
(B) 3,0%.
(C) 4,5%.
(D) 1,5%.

---

16 - Um recipiente tem capacidade para 5 litros de um líquido cuja densidade é de 0,8 g/cm³. A massa total desse líquido, em quilogramas, é igual a:

(A) 8.
(B) 4.
(C) 6.
(D) 5.

---

17 - André e mais nove amigos participaram de um campeonato de atletismo que premiou os três primeiros colocados. Além disso, sabe-se que André ficou em segundo lugar. O total de maneiras distintas que pode ocorrer essa premiação é igual a:

(A) 81.
(B) 90.
(C) 72.
(D) 64.

---

18 - Um analista financeiro fez a seguinte proposição: “Alguns investimentos em cripto não são arriscados.”

A negação lógica dessa proposição é:

(A) Todos os investimentos em cripto são arriscados.
(B) Nenhum investimento em cripto é arriscado.
(C) Todo investimento em cripto não é arriscado.
(D) Alguns investimentos arriscados não são em cripto.

---

19 - No número 8.452.917, o valor posicional do algarismo 4 é:

(A) 4.000.
(B) 40.000.
(C) 400.000.
(D) 4.000.000.

---

20 - Uma pessoa nasceu em um sábado, no dia 1 de maio em um ano bissexto. No ano que ela completar 15 anos, seu aniversário vai cair em um(a):

(A) Domingo.
(B) Terça-feira.
(C) Quinta-feira.
(D) Quarta-feira.

RASCUNHO

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21 - A avaliação na educação infantil deve ser compreendida como um processo contínuo e contextualizado, que considera as experiências, interações e singularidades das crianças no ambiente educativo. Diante disso, assinale a alternativa correta.

(A) A avaliação considera a criança em sua singularidade, analisando suas experiências, interações e processos de desenvolvimento no contexto educativo.
(B) A avaliação deve priorizar apenas resultados numéricos e mensuráveis do aprendizado infantil.
(C) A avaliação ocorre de forma isolada, sem relação com o contexto e as vivências das crianças.
(D) A avaliação tem como principal objetivo classificar e comparar o desempenho entre as crianças.

---

22 - O conceito de metodologias ativas coloca o aluno como protagonista do processo de ensino-aprendizagem, enfatizando sua participação ativa na construção do conhecimento. Nesse sentido, pode ser entendido como:

(A) A prática pedagógica centrada exclusivamente na transmissão de conteúdos pelo professor, sem participação ativa dos alunos.
(B) A substituição total do professor no processo educativo, deixando o aluno aprender sozinho, sem mediação.
(C) A centralidade da aprendizagem no aluno, que é mobilizado a produzir conhecimento por meio de interações, resolução de problemas e desenvolvimento de processos cognitivos.
(D) A priorização de atividades mecânicas e repetitivas, focadas apenas na memorização de conteúdos.

---

23 - A teoria de Jean Piaget destaca que o desenvolvimento cognitivo ocorre por meio da ação do sujeito sobre o objeto, envolvendo processos cognitivos. Diante disso, pode-se afirmar que:

(A) O conhecimento é transmitido pronto pelo professor, cabendo ao aluno apenas recebê-lo passivamente.
(B) O conhecimento é construído a partir da interação entre sujeito e objeto, envolvendo processos de assimilação, acomodação e equilibração.
(C) A aprendizagem ocorre independentemente da ação do sujeito, sendo resultado exclusivo do meio externo.
(D) O desenvolvimento cognitivo acontece sem a necessidade de interação com objetos ou estímulos do ambiente.

24 - A teoria de Lev Vygotsky compreende a constituição da subjetividade e da identidade humana como um processo relacional. Nesse sentido, pode-se afirmar que a formação do "eu" ocorre por meio de:

(A) Um processo individual e isolado, independente das relações sociais estabelecidas ao longo da vida.
(B) Um processo de interação com o outro, no qual o autoconhecimento se constrói pelo mesmo mecanismo que permite o reconhecimento dos demais.
(C) Um desenvolvimento determinado exclusivamente por fatores biológicos, sem influência do meio social.
(D) Uma construção baseada apenas em interesses individuais, desconsiderando a coletividade e as relações sociais.

---

25 - A formação inicial docente envolve a apropriação de conhecimentos que ultrapassam o senso comum, contribuindo para o desenvolvimento da personalidade dos próximos professores. Nesse contexto, as teorias pedagógicas assumem papel fundamental na constituição da consciência sobre a prática docente. Dessa forma, pode-se afirmar que as teorias:

(A) São construções neutras e desprovidas de influência histórica, voltadas apenas à organização técnica do ensino.
(B) Realizam a transmissão de conteúdos práticos, sem impacto no desenvolvimento da personalidade dos professores.
(C) Atuam apenas como instrumentos burocráticos, sem relação com a formação crítica ou filosófica da docência.
(D) Contribuem para a transformação qualitativa das concepções de mundo dos futuros professores, ao expressarem construções históricas sobre o trabalho docente.

---

26 - A educação infantil no Brasil é regulamentada por diferentes dispositivos legais que orientam sua organização, objetivos e práticas pedagógicas. Esses documentos destacam a importância do desenvolvimento integral da criança. Nesse sentido, assinale a alternativa correta.

(A) A educação infantil tem como principal objetivo preparar a criança exclusivamente para o ensino fundamental, priorizando conteúdos formais e cognitivos.
(B) O brincar é considerado uma atividade secundária na educação infantil, devendo ser utilizado apenas em momentos recreativos sem intencionalidade pedagógica.
(C) A educação infantil deve integrar práticas educativas e de cuidado, promovendo o desenvolvimento da criança em seus aspectos físicos, psicológicos, intelectuais e sociais.
(D) As instituições de educação infantil não precisam considerar aspectos como ludicidade e criatividade, pois esses não fazem parte das diretrizes oficiais.

27 - Cada geração apresenta características próprias relacionadas ao seu contexto histórico e social, o que exige mudanças nas práticas pedagógicas, especialmente diante da presença de alunos nativos digitais e do avanço das tecnologias. Nesse cenário, as metodologias ativas ganham destaque por promoverem uma aprendizagem mais significativa. Diante disso, assinale a alternativa correta.

(A) As metodologias ativas têm como foco principal a atuação do professor como transmissor central do conhecimento, cabendo ao aluno uma postura passiva.
(B) A inserção de tecnologias digitais na sala de aula, por si só, garante a melhoria da aprendizagem e resolve os problemas educacionais contemporâneos.
(C) As metodologias ativas propõem práticas centradas no estudante, com enfoque problematizador, visando à integração entre teoria e prática e ao desenvolvimento de uma postura crítica e reflexiva.
(D) A aprendizagem das novas gerações independe dos processos cognitivos, sendo determinada exclusivamente pelo uso frequente de tecnologias digitais.

---

28 - A alfabetização e o letramento são conceitos fundamentais no campo educacional. Nesse sentido, pode-se afirmar que:

(A) A alfabetização e o letramento são processos idênticos, pois ambos se restringem à decodificação de letras e palavras.
(B) O letramento refere-se exclusivamente à aprendizagem do sistema alfabético, sem considerar os usos sociais da linguagem.
(C) O processo de alfabetização ocorre de forma passiva, sendo resultado apenas da transmissão de conhecimentos pelo professor.
(D) A alfabetização refere-se à aquisição das habilidades de leitura e escrita, enquanto o letramento amplia esse processo ao considerar os usos sociais dessas habilidades em diferentes contextos.

---

29 - O desenvolvimento da linguagem escrita na infância depende da aquisição prévia de habilidades cognitivas e linguísticas que servem como base para a leitura e a escrita. Entre essas habilidades, destaca-se a consciência fonológica. Nesse contexto, pode-se afirmar que:

(A) Consciência fonológica e o conhecimento das letras e seus sons estão fortemente associados ao desenvolvimento inicial da leitura e da escrita, sendo fundamentais no processo de alfabetização.
(B) A aprendizagem da leitura e da escrita ocorre de forma espontânea, sem a necessidade de desenvolvimento de habilidades prévias na Educação Infantil.
(C) A consciência fonológica é uma habilidade secundária, sem relação significativa com o desempenho inicial em leitura e escrita.
(D) As habilidades iniciais de leitura e escrita dependem exclusivamente de fatores biológicos, não sendo influenciadas por estímulos educacionais ou ambientais.

---

30 - A educação inclusiva no Brasil tem sido fortalecida por políticas públicas que visam garantir direitos aos estudantes com deficiência e transtornos globais do desenvolvimento na escola regular. Nesse contexto, a prática pedagógica deve se reorganizar para atender à diversidade presente no ambiente escolar. Sobre esse tema, admite-se que:

(A) A inclusão escolar se efetiva apenas com a matrícula de alunos com deficiência na escola regular, não sendo necessárias mudanças estruturais ou pedagógicas.
(B) A responsabilidade pela aprendizagem dos alunos com deficiência deve ser exclusiva dos profissionais da educação especial, sem envolvimento do professor da sala comum.
(C) A inclusão escolar exige a adaptação das práticas pedagógicas, formação contínua dos professores e condições adequadas de acessibilidade para garantir a aprendizagem e permanência dos alunos.
(D) O currículo escolar deve permanecer inalterado, independentemente das necessidades dos alunos com deficiência ou transtornos do desenvolvimento.

31 - A diversidade cultural brasileira é resultado de um processo histórico marcado pela contribuição de diferentes grupos étnicos, como indígenas, africanos e europeus. Nesse sentido, entende-se que:

(A) O currículo escolar deve priorizar exclusivamente a cultura europeia, por ser considerada a base civilizatória da sociedade brasileira.
(B) A valorização da história e cultura afro-brasileira, africana e indígena no currículo contribui para o combate ao preconceito e para a formação de uma identidade cultural plural e inclusiva.
(C) Abordagem da cultura afro-brasileira e indígena deve ocorrer apenas em datas comemorativas, sem necessidade de integração ao currículo escolar.
(D) As culturas indígena e africana têm pouca relevância na formação da sociedade brasileira, devendo ser tratadas como elementos secundários no ensino.

---

32 - A organização da sala de aula e o planejamento das atividades pedagógicas são fundamentais para promover a participação ativa dos alunos e orientar o processo de ensino-aprendizagem. Considerando as tarefas e atividades escolares, admite-se que:

(A) Tarefas realizadas em sala de aula possuem caráter secundário, não influenciando diretamente a organização do ambiente de aprendizagem.
(B) As atividades ou tarefas estruturam e regulam a prática pedagógica, organizando a interação, o uso de materiais e as oportunidades de aprendizagem na sala de aula.
(C) O planejamento das atividades deve ser flexível a ponto de não definir objetivos ou conteúdos, priorizando apenas a espontaneidade dos alunos.
(D) A gestão da sala de aula independe das tarefas propostas pelo professor, sendo determinada exclusivamente pelo comportamento individual dos alunos.

---

33 - As relações interpessoais no ambiente escolar, especialmente entre professor e aluno, podem ser impactadas por condições de trabalho e vivências emocionais. Nesse contexto, estratégias de mediação tornam-se fundamentais para lidar com conflitos e promover o bem-estar no ambiente educativo. Considerando essas informações, admite-se que:

(A) As estratégias de mediação visam eliminar completamente o sofrimento no trabalho, impedindo qualquer tipo de conflito nas relações escolares.
(B) As estratégias de mediação no trabalho docente consistem apenas na adaptação passiva às condições adversas, sem possibilidade de transformação das situações que geram sofrimento.
(C) A mediação de conflitos no ambiente escolar deve ocorrer apenas de forma individual, sem a necessidade de diálogo ou cooperação entre os envolvidos.
(D) As estratégias de mediação permitem ao professor lidar com situações de sofrimento no trabalho, seja por meio de enfrentamento ou defesa, contribuindo para a manutenção da saúde mental e das relações interpessoais.

---

34 - A relação entre escola e comunidade, especialmente no que se refere à interação entre professores, famílias e demais atores sociais, constitui elemento essencial para o desenvolvimento integral dos estudantes. Considerando essa perspectiva, pode-se afirmar que:

(A) A escola e a família são instituições distintas, porém complementares, que compartilham a responsabilidade pela formação dos sujeitos, atuando de forma interdependente na preparação para a inserção social, ainda que possuam funções específicas.
(B) A escola e a família desempenham funções idênticas no processo educativo, não havendo distinção entre educação formal e informal, o que elimina a necessidade de delimitação de responsabilidades.
(C) A escola deve assumir integralmente o papel educativo das crianças, uma vez que detém o conhecimento sistematizado, cabendo à família apenas um papel secundário e assistencial.
(D) A relação entre escola e família é marcada pela independência absoluta, não havendo interseções em seus objetivos, uma vez que cada instituição atua de forma isolada no desenvolvimento infantil.

35 - A Constituição Federal de 1988 estabelece a educação como direito de todos e dever do Estado e da família, devendo ser promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho. Nesse contexto, considerando também a legislação educacional posterior, pode-se afirmar que:

(A) A educação é um direito público subjetivo, cabendo ao Estado garantir acesso, permanência, qualidade e gestão democrática, atuando também na redução das desigualdades sociais por meio do financiamento e da ampliação da educação básica.
(B) A educação, embora reconhecida como importante, não constitui dever obrigatório do Estado, sendo sua oferta condicionada à disponibilidade orçamentária e à atuação prioritária da iniciativa privada.
(C) O direito à educação restringe-se ao ensino fundamental, não abrangendo a educação infantil, o ensino médio ou a Educação de Jovens e Adultos como dever do poder público.
(D) A responsabilidade pela educação é exclusiva da família, cabendo ao Estado apenas função complementar e não obrigatória no processo educativo.

---

36 - A Lei nº 9.394/1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDBEN) estabelece os princípios e a organização da educação nacional, bem como as responsabilidades do Estado na garantia do direito à educação. Considerando esse marco legal e suas implicações na organização do ensino fundamental, pode-se afirmar que:

(A) A LDBEN restringe a educação básica ao ensino médio, não contemplando o ensino fundamental como etapa obrigatória da educação nacional, garantindo assim demandas sociais e econômicas e a universalização das diretrizes da educação no país.
(B) A organização do ensino fundamental prevista na LDBEN ocorre de forma desvinculada de contextos sociais, econômicos e políticos, sendo neutra e independente de interesses externos.
(C) A LDBEN estabelece que a oferta do ensino fundamental é facultativa ao Estado, podendo ser assumida prioritariamente pela iniciativa privada conforme a demanda social.
(D) A LDBEN organiza a educação nacional em níveis e modalidades, assegurando a universalização do ensino fundamental e sua ampliação como parte de um processo que, embora represente avanço no direito à educação, também se insere em contradições ligadas às demandas sociais e econômicas.

37 - A Lei nº 8.069/1990 (Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA) estabelece a proteção integral à criança e ao adolescente. Considerando as relações entre legislação educacional e interesses sociais, pode-se afirmar que:

(A) O ECA restringe o direito à educação ao acesso inicial à escola, desconsiderando a permanência e o sucesso escolar, ao não prever ações articuladas entre Estado, família e sociedade para o enfrentamento da evasão e do abandono no contexto educacional.
(B) A legislação educacional brasileira, incluindo o ECA, organiza-se de forma neutra e técnica, sem relação com interesses sociais, políticos e econômicos, ignorando as influências do contexto histórico na formulação das políticas públicas educacionais.
(C) O combate à evasão escolar é atribuído exclusivamente à escola, isentando o Estado, a família e a sociedade de responsabilidades, ao desconsiderar a necessidade de ações integradas para garantir a permanência e o sucesso escolar dos estudantes.
(D) O direito à educação, previsto no ECA, implica não apenas o acesso à escola, mas também a permanência e o sucesso escolar, exigindo a atuação articulada do Estado, da família e da sociedade no enfrentamento da evasão e do abandono, em um contexto marcado por disputas de interesses sociais.

---

38 - Considerando a Lei nº 11.738/2008, que institui o piso salarial profissional nacional do magistério público da educação básica, bem como os desafios relacionados à sua efetivação no contexto brasileiro, analise as assertivas a seguir e marque a correta.

(A) O cumprimento integral do piso nacional do magistério já foi universalizado entre estados e municípios, não havendo divergências quanto à aplicação da jornada extraclasse prevista em lei.
(B) A não atualização do piso nacional do magistério em índices superiores à inflação compromete sua função como instrumento de valorização docente, além de evidenciar dificuldades estruturais no cumprimento da legislação por parte de estados e municípios.
(C) A legislação vigente dispensa os entes federados de organizar planos de carreira para o magistério, desde que o piso salarial seja pago regularmente.
(D) A política de valorização do magistério no Brasil independe das condições de trabalho e da organização da jornada docente, sendo restrita apenas à remuneração básica.

39 - Considerando as discussões contemporâneas sobre financiamento da educação básica e valorização da educação pública no Brasil, especialmente no contexto do Fundeb permanente, analise as assertivas a seguir e aponte a correta.

(A) O financiamento adequado da educação básica, por meio de políticas como o Fundeb permanente, é fundamental para garantir o direito à educação e reduzir desigualdades, sobretudo em contextos de crise social e econômica que impactam diretamente os sistemas educacionais.
(B) O financiamento da educação básica no Brasil independe das condições econômicas e sociais do país, sendo tratado como um processo estável e contínuo, supostamente imune a crises estruturais que afetam a arrecadação pública e a distribuição de recursos entre os sistemas de ensino.
(C) As políticas de financiamento educacional no Brasil têm como principal objetivo reduzir a participação do Estado na garantia do direito à educação, priorizando a transferência de responsabilidades para a iniciativa privada e desconsiderando o papel das políticas públicas na promoção da equidade.
(D) O Fundeb permanente elimina a necessidade de mobilização social e política, ao assegurar automaticamente a qualidade da educação em todos os níveis e regiões do país, desconsiderando as desigualdades históricas e os desafios de implementação das políticas educacionais.

---

40 - Considerando as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial e continuada dos profissionais do magistério da educação básica, bem como os debates presentes na literatura educacional, analise as assertivas a seguir e assinale a correta.

(A) As Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação docente foram elaboradas de forma imediata e consensual, sem a participação de diferentes atores ou divergências teóricas.
(B) A formação de professores prevista nas Diretrizes Curriculares Nacionais restringe-se exclusivamente à formação inicial, não contemplando a formação continuada.
(C) O processo de construção das Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação docente envolveu debates prolongados e a presença de diferentes concepções em disputa no campo educacional, evidenciando sua natureza política, social e histórica.
(D) As Diretrizes Curriculares Nacionais desconsideram os marcos legais da educação brasileira, como a Constituição Federal de 1988 e a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.

41 - Considerando as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) para a formação inicial e continuada dos profissionais do magistério da educação básica, bem como seus fundamentos e princípios, analise as assertivas a seguir e marque a correta.

(A) As DCNs para a formação docente fundamentam-se em princípios como a articulação entre teoria e prática, o trabalho coletivo, a valorização profissional e a integração entre formação inicial e continuada, evidenciando a complexidade e a necessidade de organicidade na formação dos profissionais da educação.
(B) As DCNs para a formação docente estabelecem uma perspectiva de formação fragmentada e compartimentalizada, desvinculada da prática pedagógica e desarticulada entre os diferentes níveis e modalidades da educação básica, desconsiderando a indissociabilidade entre teoria e prática no processo formativo.
(C) As DCNs desconsideram a relevância da formação continuada, ao priorizar exclusivamente a formação inicial como suficiente para o exercício da docência, desvalorizando os processos permanentes de desenvolvimento profissional e a atualização frente às demandas educacionais contemporâneas.
(D) As DCNs não reconhecem a docência como um processo pedagógico intencional e reflexivo, reduzindo-a à mera transmissão mecânica de conteúdos curriculares e ignorando as dimensões críticas, éticas e formativas que constituem a prática educativa.

---

42 - Considerando as discussões acerca dos “direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento” presentes no Plano Nacional de Educação (PNE) e na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), bem como os desafios de sua operacionalização, assinale a alternativa correta.

(A) Os direitos de aprendizagem eliminam completamente a necessidade de conteúdos comuns, priorizando exclusivamente as especificidades individuais de cada estudante.
(B) A definição de direitos de aprendizagem não apresenta dificuldades de operacionalização, sendo amplamente consensual e de fácil aplicação nos currículos escolares.
(C) A concepção de direitos de aprendizagem desconsidera o princípio constitucional da educação como direito de todos, não possuindo relação com a garantia legal de acesso à educação.
(D) A noção de direitos de aprendizagem está vinculada ao entendimento da educação como direito público subjetivo, implicando a garantia de um conjunto comum e universal de saberes, ainda que tensionado pela necessidade de considerar as diferenças no contexto educacional.

43 - Considerando as transformações contemporâneas nos processos de ensinar e aprender, especialmente no que se refere à centralidade atribuída à aprendizagem, analise as assertivas a seguir e aponte a correta.

(A) O ensino tem sido progressivamente reafirmado como o eixo central e autônomo dos processos educacionais, sendo compreendido como independente da aprendizagem, a qual passa a ser considerada secundária e de menor relevância nas discussões pedagógicas contemporâneas.
(B) A aprendizagem, no contexto atual, é compreendida exclusivamente como um processo interno e subjetivo do indivíduo, desvinculado de resultados observáveis ou de quaisquer formas de avaliação e mensuração no âmbito das políticas educacionais.
(C) Observa-se um deslocamento no discurso educacional, em que a aprendizagem passa a ocupar maior centralidade, sendo frequentemente tratada como produto mensurável, enquanto o ensino tende a ser menos enfatizado ou associado a aspectos formais.
(D) Não se identificam mudanças significativas nas concepções de ensino e aprendizagem na contemporaneidade, permanecendo ambos com o mesmo estatuto teórico e prático, sem alterações nas formas de abordagem ou nas prioridades atribuídas nas práticas educacionais.

---

44 - No contexto do ensino por competências e habilidades, as discussões contemporâneas apontam que a adoção dessa perspectiva na escola deve ser realizada com cautela, considerando suas origens e implicações sociais e pedagógicas. A partir dessas reflexões, admite-se que:

(A) A pedagogia das competências já se apresenta como um modelo consolidado e plenamente compreendido pelos professores, sendo suficiente para resolver os problemas de ensino e aprendizagem no ensino médio.
(B) A transposição da noção de competências para o contexto escolar deve ser feita de forma crítica e cuidadosa, considerando as especificidades da educação, evitando reducionismos e garantindo a articulação entre saberes, práticas pedagógicas e formação integral do estudante.
(C) O ensino por competências elimina a necessidade de conteúdos escolares, priorizando exclusivamente a adaptação do aluno às exigências do mercado de trabalho.
(D) A abordagem por competências dispensa a reflexão crítica sobre práticas pedagógicas, pois sua aplicação é automática e independe das concepções docentes.

45 - A partir das discussões sobre Direitos Humanos e Políticas Públicas no contexto histórico brasileiro e internacional, compreende-se que a garantia de direitos para grupos historicamente marginalizados resulta de lutas sociais e da consolidação de marcos legais e institucionais. Nesse sentido, admite-se que:

(A) A promoção dos direitos humanos envolve ações históricas e políticas que visam garantir igualdade, respeito à diversidade e combate às discriminações, sendo fortalecida por marcos como a Declaração Universal dos Direitos Humanos, políticas públicas nacionais e a atuação de movimentos sociais.
(B) Os direitos humanos se consolidaram de forma homogênea, linear e automática em diferentes sociedades, independentemente de conflitos, disputas ou mobilizações sociais, sendo tratados como universais em sua aplicação, sem considerar o papel das dinâmicas históricas e das mediações institucionais na efetivação desses direitos.
(C) A garantia dos direitos humanos constitui atribuição exclusiva de organismos internacionais, responsáveis por sua promoção e proteção em escala global, o que implica a desresponsabilização dos Estados nacionais quanto à formulação de políticas públicas e à implementação de ações voltadas à efetivação desses direitos.
(D) As políticas públicas de direitos humanos no Brasil são concebidas de maneira estritamente técnica e institucional, desvinculadas das demandas sociais e da atuação dos movimentos coletivos, o que desconsidera a participação social como elemento relevante nos processos de formulação, implementação e controle dessas políticas.

---

46 - No campo da epistemologia e da organização do conhecimento científico, a interdisciplinaridade surge como uma resposta às limitações impostas pela fragmentação dos saberes. Considerando essas reflexões, admite-se que:

(A) Especialização do conhecimento científico deve ser eliminada completamente, pois impede qualquer forma de avanço na produção científica.
(B) A interdisciplinaridade se efetiva apenas pela junção superficial de conteúdos de diferentes disciplinas, sem necessidade de revisão de paradigmas teóricos.
(C) Interdisciplinaridade propõe a superação da fragmentação do conhecimento científico, articulando diferentes áreas e exigindo uma revisão teórico-metodológica que transcenda visões positivistas e empiristas.
(D) O positivismo contribuiu para a integração dos saberes científicos, reduzindo as fronteiras entre as disciplinas e fortalecendo a interdisciplinaridade.

47 - Ao analisar as contribuições de Jean Piaget e Lev Vygotsky para a compreensão do desenvolvimento cognitivo e da linguagem na criança, observa-se que suas teorias apresentam fundamentos distintos, porém complementares. Considerando essas perspectivas, admite-se que:

(A) O desenvolvimento cognitivo, na perspectiva de Piaget, corresponde à construção progressiva das estruturas da inteligência por meio da interação ativa com o meio, enquanto, em Vygotsky, a aprendizagem é mediada socialmente e culturalmente, sendo a interação com o outro elemento constitutivo para o desenvolvimento das funções psicológicas superiores.
(B) O desenvolvimento cognitivo, segundo Piaget, envolve a construção progressiva da inteligência representativa a partir da interação com o meio, enquanto, na perspectiva de Vygotsky, a aprendizagem é mediada socialmente, sendo fundamental a interação com o outro para o desenvolvimento das funções psicológicas superiores.
(C) Piaget e Vygotsky concebem o desenvolvimento cognitivo como um processo autônomo e universal, determinado predominantemente por fatores biológicos, no qual as interações sociais exercem papel secundário ou irrelevante na formação das estruturas mentais e na constituição da linguagem.
(D) Para Piaget, a linguagem constitui o fator central e determinante do desenvolvimento da inteligência, ao passo que Vygotsky minimiza a função das interações sociais, atribuindo ao sujeito um papel isolado na construção do conhecimento e no desenvolvimento das funções psicológicas superiores.

---

48 - A partir das contribuições de Émile Durkheim acerca da teoria social do vínculo e do papel das instituições na integração dos indivíduos à sociedade, analise as assertivas a seguir e assinale a alternativa correta.

(A) A teoria de Durkheim minimiza a relevância das normas sociais e das instituições coletivas, ao priorizar as relações interpessoais como fundamento da coesão, desconsiderando o caráter coercitivo dos fatos sociais e sua função na integração dos indivíduos ao corpo social.
(B) Na teoria de Durkheim, os laços sociais constituem-se de forma independente de sistemas normativos e institucionais, sendo resultantes de escolhas subjetivas e individuais, o que implica uma compreensão da coesão social desvinculada das estruturas coletivas que orientam o comportamento social.
(C) A coesão social, segundo Durkheim, depende exclusivamente da eliminação de conflitos e tensões, sendo incompatível com a pluralidade de valores característicos das sociedades modernas, o que nega a possibilidade de integração social em contextos marcados pela diferenciação social.
(D) Integração social, na perspectiva durkheimiana, ocorre por meio de laços sociais estruturados por normas e valores compartilhados, os quais são fundamentais para a coesão social e para a vinculação dos indivíduos à sociedade.

---

49 - A obra *Pedagogia do Oprimido*, de Paulo Freire, apresenta uma sistematização teórica baseada em experiências educativas concretas, propondo uma reflexão crítica sobre as relações entre educador e educando. Nesse contexto, admite-se que:

(A) A pedagogia freireana propõe uma educação problematizadora e dialógica, que visa à conscientização dos sujeitos e à superação das relações opressoras, fundamentando-se na interação entre educador e educando como sujeitos ativos do processo educativo.
(B) A proposta de Paulo Freire defende a educação bancária como modelo mais eficiente, pois prioriza a transmissão de conteúdos pelo professor.
(C) A Pedagogia do Oprimido desconsidera as experiências concretas dos sujeitos, baseando-se exclusivamente em conceitos abstratos desvinculados da realidade social.
(D) A educação libertadora, segundo Paulo Freire, ocorre de forma neutra, sem envolvimento com questões sociais, políticas ou culturais.

---

50 - Considerando as contribuições de John Dewey para a educação, especialmente no que se refere à relação entre escola, experiência e democracia, assinale a alternativa correta.

(A) Para John Dewey, a educação deve promover experiências significativas e participativas, constituindo-se como um espaço de vivência democrática que contribui para a formação de cidadãos críticos e atuantes na sociedade.
(B) John Dewey defendia uma concepção de educação centrada na transmissão sistemática de conteúdos, na memorização e na autoridade do professor como eixo central do processo educativo.
(C) Na perspectiva de John Dewey, a escola deve manter-se neutra em relação às dimensões sociais e políticas, desvinculando-se da formação democrática dos indivíduos e restringindo sua função à instrução técnica.
(D) Para John Dewey, a educação deve fundamentar-se na disciplina rígida, na obediência e na conformidade às normas estabelecidas, priorizando a ordem social como princípio central, em detrimento da construção coletiva do conhecimento no ambiente escolar.

51 - Considerando os princípios do Método Montessori, especialmente no que se refere à autoeducação, autonomia e ambiente preparado, analise as assertivas a seguir e assinale a alternativa correta.

(A) O Método Montessori prioriza a centralização do ensino no professor, cabendo à criança um papel passivo na recepção dos conteúdos previamente definidos.
(B) No Método Montessori, a criança é concebida como protagonista de sua aprendizagem, sendo favorecida por um ambiente preparado que estimula a autonomia, a autoeducação e o desenvolvimento de habilidades, como a resolução de problemas.
(C) A proposta montessoriana defende o uso predominante de recompensas e punições como estratégia para motivar os alunos e garantir a aprendizagem.
(D) No Método Montessori, o ambiente escolar não exerce influência significativa no processo de aprendizagem, sendo o desenvolvimento da criança independente das condições pedagógicas oferecidas.

---

52 - Considerando os fundamentos da pedagogia histórico-crítica de Dermeval Saviani e sua compreensão da educação como prática transformadora, assinale a alternativa correta.

(A) Para Saviani, a educação é capaz de, isoladamente, promover a transformação social plena, independentemente das condições históricas e econômicas da sociedade.
(B) A pedagogia histórico-crítica desconsidera a importância do conhecimento sistematizado, priorizando apenas saberes espontâneos e cotidianos dos estudantes.
(C) Segundo Saviani, a educação deve ser neutra e desvinculada das relações sociais, não possuindo qualquer relação com disputas ideológicas ou históricas.
(D) A pedagogia histórico-crítica compreende a educação como uma prática social inserida em um contexto histórico, que, embora não seja suficiente por si só para transformar a sociedade, desempenha papel fundamental na formação humana e na apropriação do conhecimento científico, artístico e filosófico.

---

53 - À luz das discussões contemporâneas sobre ensino e aprendizagem, especialmente na perspectiva histórico-cultural, que problematiza o papel das metodologias ativas e da mediação pedagógica na formação do pensamento, assinale a alternativa correta.

(A) O ensino por problemas é concebido como estratégia suficiente para assegurar a aprendizagem, sendo entendido como capaz de superar integralmente as limitações do ensino tradicional, ao desconsiderar a mediação pedagógica e as condições concretas que influenciam o desenvolvimento do pensamento dos estudantes.
(B) A aprendizagem é compreendida como um processo autônomo e individual, resultante exclusivamente das experiências do sujeito, desvinculada da mediação pedagógica e das interações sociais, o que desconsidera os fundamentos da perspectiva histórico-cultural na constituição das funções psicológicas superiores.
(C) O ensino por problemas busca promover a participação ativa do aluno, articulando a construção de conceitos e o desenvolvimento do pensamento, sendo ampliado pela perspectiva histórico-cultural que compreende a aprendizagem como processo de transformação qualitativa.
(D) As metodologias ativas são tratadas como práticas centradas apenas na ação imediata do aluno, prescindindo da elaboração teórica e da mediação intencional do professor, o que reduz a complexidade do processo educativo e desarticula a relação entre prática, conceito e desenvolvimento do pensamento.

---

54 - No campo das teorias da aprendizagem, o construtivismo ganhou destaque ao propor uma compreensão ativa do processo educativo, com contribuições relevantes de autores como Piaget e Vygotsky. Considerando essas perspectivas teóricas, assinale a alternativa correta.

(A) O construtivismo é concebido como uma abordagem centrada na transmissão direta do conhecimento pelo professor, na qual o aluno assume uma posição passiva no processo educativo, sendo responsável apenas por reproduzir conteúdo, desconsiderando a construção ativa e as interações no processo de aprendizagem.
(B) Para o construtivismo, o desenvolvimento da aprendizagem é entendido como um processo autônomo e independente das interações sociais, sendo determinado exclusivamente por fatores biológicos internos, o que ignora o papel das trocas sociais e da mediação na constituição do conhecimento.
(C) O construtivismo é interpretado como uma abordagem que prioriza a memorização de conteúdos e a repetição de informações, sem a necessidade de problematização ou reflexão crítica, desconsiderando a participação ativa do sujeito na construção do conhecimento e no desenvolvimento cognitivo.
(D) O construtivismo compreende a aprendizagem como um processo ativo de construção do conhecimento, no qual o sujeito interage com o meio e com outros indivíduos, sendo fundamentais tanto os aspectos cognitivos quanto as mediações sociais.

55 - No contexto das reformas educacionais brasileiras, diferentes tendências pedagógicas disputam a centralidade do processo educativo, ora enfatizando aspectos técnicos, ora defendendo sua dimensão política e social. Considerando as características da Pedagogia Liberal Tecnicista, da Pedagogia Libertadora e da Pedagogia Histórico-Crítica, bem como as críticas à distorção tecnicista presentes na literatura, assinale a alternativa correta.

(A) A Pedagogia Liberal Tecnicista enfatiza a racionalização do ensino com foco em objetivos mensuráveis e produtividade, podendo levar à redução da dimensão política da educação, enquanto a Pedagogia Libertadora e a Histórico-Crítica defendem a centralidade da formação crítica e do conhecimento como instrumento de transformação social.
(B) A Pedagogia Libertadora prioriza a mensuração de resultados e a eficiência técnica, alinhando-se aos princípios da produtividade e da padronização curricular.
(C) A Pedagogia Histórico-Crítica rejeita o conhecimento sistematizado, priorizando apenas experiências espontâneas dos alunos no processo educativo.
(D) A Pedagogia Liberal Tecnicista valoriza a autonomia docente e a construção coletiva do conhecimento, rejeitando modelos padronizados de ensino.

---

56 - No âmbito das teorias pedagógicas críticas, a proposta de Célestin Freinet destaca-se por influenciar as práticas modernas da educação infantil. Considerando os fundamentos dessa pedagogia, marque a opção correta.

(A) A pedagogia de Freinet é compreendida como centrada na transmissão de conteúdos teóricos abstratos e descontextualizados, priorizando a memorização e o controle docente, ao desconsiderar o trabalho, a cooperação e a participação ativa dos alunos na organização das práticas educativas.
(B) Na perspectiva de Freinet, o trabalho escolar é concebido como reprodução do trabalho alienado presente na sociedade, orientado à adaptação dos estudantes às exigências do mercado, desconsiderando a dimensão formativa, crítica e emancipatória do trabalho no processo educativo.
(C) A pedagogia de Freinet valoriza o trabalho como princípio educativo, articulado à cooperação e à auto-organização dos alunos, visando à integração entre escola e vida e à transformação das condições concretas de existência.
(D) A proposta de Freinet é interpretada como baseada na centralização das decisões pedagógicas no professor, reduzindo a autonomia e a participação dos alunos na organização do trabalho escolar, o que contraria os princípios de cooperação, auto-organização e gestão coletiva presentes em sua pedagogia.

---

57 - As abordagens pedagógicas alternativas têm buscado superar modelos tradicionais de ensino ao enfatizar o desenvolvimento integral do educando. Nesse contexto, a pedagogia Waldorf apresenta princípios próprios que orientam a organização curricular e a prática docente. Considerando esses fundamentos, assinale a alternativa correta.

(A) A pedagogia Waldorf prioriza a padronização curricular e a avaliação quantitativa como principais instrumentos para garantir a eficiência do ensino.
(B) A pedagogia Waldorf fundamenta-se na centralidade da transmissão de conteúdos científicos de forma fragmentada e desvinculada das experiências dos alunos.
(C) A pedagogia Waldorf defende a antecipação sistemática da alfabetização e o uso intensivo de tecnologias digitais desde a primeira infância como eixo do desenvolvimento.
(D) A pedagogia Waldorf propõe o desenvolvimento integral do ser humano, articulando dimensões cognitivas, emocionais e espirituais, com forte presença da arte, do ritmo e da vivência sensível no processo educativo.

---

58 - No campo das teorias da aprendizagem, o sociointeracionismo, fundamentado nas ideias de Lev Vygotsky, destaca a importância das relações sociais e culturais no desenvolvimento humano. Considerando também sua concepção de criatividade no processo educativo, assinale a alternativa correta.

(A) A aprendizagem é concebida como resultado de processos internos e maturacionais autossuficientes, desvinculados das interações sociais e culturais, sendo a criatividade entendida como uma capacidade inata e individual, o que desconsidera o papel da mediação e da linguagem na formação das funções psicológicas superiores.
(B) A aprendizagem ocorre por meio da interação social e cultural, sendo a Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP) o espaço entre o que a criança já sabe e o que pode aprender com o auxílio de outros; além disso, a criatividade, baseada na imaginação e na fantasia, é essencial para a transformação da realidade.
(C) A Zona de Desenvolvimento Proximal é interpretada como correspondente apenas às habilidades já consolidadas pela criança, sem envolver a mediação de sujeitos mais experientes, o que reduz sua compreensão a um nível de desempenho atual e ignora o potencial de desenvolvimento orientado pela interação social.
(D) A criatividade é compreendida como um recurso secundário e subordinado a normas morais e instrucionais, sendo utilizada apenas para facilitar a memorização de conteúdos escolares, o que desconsidera seu papel na imaginação, na produção cultural e na transformação da realidade no processo educativo.

59 - No âmbito da perspectiva histórico-cultural, o desenvolvimento da linguagem escrita na infância envolve construção social e cultural mediada pelas interações humanas. Considerando essa abordagem, analise as assertivas a seguir e assinale a alternativa correta.

(A) O ensino da linguagem escrita deve ser compreendido como um processo centrado na memorização de letras e na reprodução de códigos gráficos, sendo o desenho e o brincar atividades secundárias, cabendo ao educador apenas transmitir conteúdos formais sem mediação das experiências simbólicas.

(B) A aprendizagem da linguagem escrita deve ser compreendida como um processo espontâneo e individual, independente das interações sociais e da mediação pedagógica, sendo desnecessária a atuação do educador na condução das experiências que favorecem a compreensão da escrita como linguagem.

(C) O desenvolvimento da linguagem escrita deve ser compreendido como um processo que envolve múltiplas formas de expressão simbólica, como o desenho e o brincar, sendo papel do educador mediar essas experiências para que a criança compreenda a escrita como linguagem, e não apenas como codificação de letras.

(D) O desenvolvimento da linguagem escrita deve ser concebido como um processo direto e imediato, sem a necessidade de mediações simbólicas como o desenho e o brincar, sendo papel do educador focar apenas na codificação de letras, sem articulação com outras formas de expressão.

---

60 - A pedagogia Waldorf, inspirada nas concepções de desenvolvimento humano, propõe uma organização do ensino baseada em etapas evolutivas e na integração entre diferentes dimensões da formação. Considerando esses pressupostos, marque a opção correta.

(A) A pedagogia Waldorf defende que o ensino deve ser uniforme para todos os alunos, com foco na padronização dos conteúdos e na aceleração da aprendizagem.

(B) A pedagogia Waldorf organiza o processo educativo em consonância com o desenvolvimento do aluno, valorizando o ritmo, a imaginação e a integração entre arte, conhecimento e vivências, respeitando as fases da infância e da juventude.

(C) A pedagogia Waldorf prioriza exclusivamente o desenvolvimento cognitivo, considerando secundárias as dimensões artística e emocional.

(D) A pedagogia Waldorf propõe o uso predominante de métodos expositivos e avaliações padronizadas como forma de garantir o rendimento escolar.

PROVA DISCURSIVA (REDAÇÃO)

- Nesta prova, faça o que se pede, usando, caso deseje, o espaço para rascunho indicado no presente caderno. Em seguida, transcreva o texto para o respectivo **caderno de texto definitivo**, no local apropriado, pois não serão avaliados fragmentos de texto escritos em locais indevidos. O texto deverá conter a extensão mínima de **20 (vinte)** linhas, e máxima de **30 (trinta)** linhas, sem contar o título.
- Qualquer fragmento de texto que ultrapassar a extensão máxima de **30 linhas** será desconsiderado. Também será desconsiderado o texto que não for escrito no **caderno de texto definitivo**.
- O texto deverá ser manuscrito, em letra legível, com caneta esferográfica de tinta azul ou preta, fabricada em material transparente.
- Será admitida a assinatura apenas no campo apropriado.
- O **caderno de texto definitivo** será o único documento válido para avaliação da prova discursiva.
- A prova discursiva consistirá na elaboração de texto dissertativo-argumentativo sobre tema formulado pela Banca Examinadora.

TEXTOS MOTIVADORES

Texto I



BIBLIOTECA DIGITAL, lançada no início de abril, do MEC Livros já alcançou a marca de 291,6 mil usuários em todo o país em uma semana, registrando mais de 122 mil empréstimos ativos neste período. Assim sendo, o projeto MEC Livros pode ser considerado uma ferramenta que facilita modalidades ativas de aprendizagem, especialmente a aprendizagem híbrida (*blended learning*) e a aprendizagem autodirigida.

A iniciativa do Ministério da Educação (MEC) oferece acesso de graça a quase 8 mil obras literárias nacionais e internacionais em formato digital. Entre as obras mais lidas, destaca-se "A Cabeça do Santo", de Socorro Acioli, que lidera o ranking de acessos. A lista das cinco favoritas do público inclui ainda títulos da vencedora do Nobel, Han Kang ("Sem Despedidas" e "A Vegetariana"), além dos clássicos do russo Fiódor Dostoiévski, "Noites Brancas" e "Crime e Castigo".

O estado de São Paulo lidera o engajamento com mais de 10 mil leitores ativos, seguido por Minas Gerais, Rio de Janeiro, Ceará e Bahia.

Disponível em: https://www.facebook.com/. Acesso em: 13 abr. 2026. Adaptado.

Texto II

"As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica, de 13 de julho de 2010, previam o uso de novas tecnologias como recurso pedagógico e tentava assegurar a presença das TICs (Tecnologias da Informação e Comunicação) no currículo escolar. Essa imposição mexeu com um sistema educacional já acostumado a uma educação de valores antigos. Agora, espaços deveriam ser abertos para uma concepção de currículo numa perspectiva digital, ressignificada nas práticas pedagógicas dos educadores em sala de aula. A partir de então, a forma de trabalho com as TICs em sala de aula passou a ser pensada com mais frequência. Questionou-se sobre a capacitação dos educadores e gestores na perspectiva de que: "esses letramentos precisam ser trabalhados no campo educacional, para que educadores e alunos possam se familiarizar com os novos recursos digitais e, assim, informar-se, comunicar-se e expressar-se usando as novas modalidades de comunicação, como: processador de texto, internet, web, e-mail, bate-papo, lista de discussão, hipertexto, blog, vídeo blog".

(ALMEIDA et al., 2012, p.3)

SILVA, R. *Novas tecnologias e educação*: a evolução do processo de ensino e aprendizagem na sociedade contemporânea. In. **Educação & Linguagem**. p. 23-35, 2014.

PROPOSTA DE REDAÇÃO

A partir da leitura dos textos motivadores e com base nos conhecimentos construídos ao longo de sua formação, redija um texto dissertativo-argumentativo em modalidade escrita formal da língua portuguesa sobre o tema **"Desafios para a implantação de novas tecnologias no processo de ensino-aprendizagem brasileiro"**, apresentando proposta de intervenção que respeite os direitos humanos. Selecione, organize e relacione, de forma coerente e coesa, argumentos e fatos para defesa de seu ponto de vista em, no mínimo, 20 linhas e, no máximo, 30 linhas, sem contar o título.

RASCUNHO

GOIANINHA
PREFEITURA
Construindo o Futuro ♥ Cuidando da Gente

PREFEITURA MUNICIPAL DE GOIANINHA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

CONCURSO PÚBLICO
EDITAL Nº 01/2026

NÍVEL SUPERIOR

01109 – PROFESSOR EDUCAÇÃO INFANTIL

☑ Ao receber este Caderno de Questões, **verifique** se:

- contém **60 QUESTÕES** de múltipla escolha, numeradas de **1** a **60**;
- caso contrário, solicite ao Fiscal da sala outro Caderno.

NÃO SERÃO ACEITAS RECLAMAÇÕES POSTERIORES.

INSCRIÇÃO

NOME COMPLETO

FRASE: **Base sólida assegura estabilidade.**

(Transcrever a frase acima para o **cartão-resposta**)

IDIB

TIPO

B

NÃO ESQUEÇA DE MARCAR O TIPO CORRESPONDENTE À SUA PROVA NO CARTÃO-RESPOSTA!

INSTRUÇÕES GERAIS

☑ O tempo de duração da totalidade da Prova será de **5 (cinco)** horas. Este tempo inclui o necessário para a transferência das respostas para o **CARTÃO-RESPOSTA** e a transcrição da prova discursiva para o **CADERNO DE TEXTO DEFINITIVO**.

☑ Confira seus dados pessoais, cargo, número de inscrição e leia atentamente as instruções para preencher o **CARTÃO-RESPOSTA**.

☑ Ainda no **CARTÃO-RESPOSTA**, deverá ser indicado o "**TIPO"** de Caderno de Questões, sob pena de ser **eliminado**.

☑ O **CARTÃO-RESPOSTA** e o **CADERNO DE TEXTO DEFINITIVO** não podem ser dobrados, amassados, rasurados, manchados ou conter qualquer registro fora dos locais destinados às respostas.

☑ A forma correta de assinalar a alternativa no **CARTÃO-RESPOSTA** é preenchendo toda a área reservada à letra correspondente à resposta solicitada de cada questão.

☑ Assinale somente uma alternativa em cada questão. Sua resposta não será computada se houver marcação em mais de uma alternativa, questões não assinaladas ou questões rasuradas. Em hipótese alguma, haverá substituição do **CARTÃO-RESPOSTA** e/ou do **CADERNO DE TEXTO DEFINITIVO** por erro do candidato.

☑ Os **3 (três) últimos candidatos** deverão permanecer na sala de prova e somente poderão sair juntos do recinto, após a aposição em ata de suas respectivas assinaturas.

☑ Após o término de sua prova, entregue **OBRIGATORIAMENTE** ao Fiscal, este **CADERNO DE QUESTÕES**, o **CARTÃO-RESPOSTA** e o **CADERNO DE TEXTO DEFINITIVO** devidamente assinados. Havendo algum problema, informe imediatamente ao Fiscal, para que ele tome as providências necessárias. Caso o candidato não observe as recomendações acima, não lhe caberá qualquer reclamação posterior.

☑ Ao sair da sala no término da sua prova, o candidato **NÃO PODERÁ UTILIZAR O BANHEIRO.**

☑ O gabarito oficial preliminar da Prova Objetiva será divulgado na Internet, no endereço eletrônico www.idib.org.br, juntamente com os Cadernos de Questões, conforme Edital.

CONHECIMENTOS COMUNS

Língua Portuguesa

- **Texto para as questões de 1 a 10.**

Tradição x inovação qual geração tem o melhor trabalhador?

Vivemos um momento inédito no mercado de trabalho: pela primeira vez, diversas gerações coexistem nas mesmas empresas. Tradicionalistas (nascidos antes de 1945), Baby Boomers (1946-1964), Geração X (1965-1980), Millennials (1981-1996) e a Geração Z (nascida a partir de 1997) compartilham espaços, valores e rotinas profissionais.

Essa convivência intergeracional, embora rica em diversidade, também tem provocado tensões e exigido adaptações rápidas por parte de lideranças e organizações. A digitalização também acentuou as diferenças. Jovens nativos digitais, da Geração Z, adaptam-se rapidamente a novas tecnologias, preferem feedbacks instantâneos e têm uma expectativa de progresso acelerado na carreira. Por outro lado, profissionais mais experientes acumulam décadas de conhecimento tácito, resiliência e capacidade de planejamento de longo prazo.

O impacto prático dessas diferenças já é visível. Departamentos de recursos humanos vêm reformulando políticas para atrair e reter talentos de todas as idades. Programas de mentoria reversa, flexibilização de horários, home office, e capacitação digital são exemplos de iniciativas que buscam harmonizar o convívio e promover a troca de experiências entre gerações.

Mas os estigmas ainda persistem: jovens são vistos como impacientes e descomprometidos; veteranos, como resistentes à mudança. O futuro do trabalho será, inevitavelmente, plural. Organizações que souberem integrar diferentes gerações com respeito, abertura e inteligência emocional sairão na frente. Afinal, não se trata de escolher entre a experiência ou a ousadia, mas de reconhecer que o progresso nasce do diálogo entre o passado, o presente e o futuro.

Revista Vidi – economia sustentável – janeiro de 2026.

1 - No que diz respeito à estruturação argumentativa e à articulação entre os parágrafos do texto, indique a alternativa que descreve corretamente a função de um de seus componentes ou a relação lógica estabelecida entre as partes.

(A) A estrutura do texto é predominantemente narrativa, uma vez que o autor utiliza a cronologia das gerações (dos Tradicionalistas à Geração Z) para contar a história da evolução tecnológica desde antes de 1945 até os dias atuais.

(B) O segundo parágrafo estabelece uma relação de causalidade direta com o primeiro, demonstrando que a coexistência de cinco gerações no mercado de trabalho foi o fator determinante para o surgimento da digitalização nas empresas.

(C) O terceiro parágrafo opera como uma transição de caráter exemplificativo e pragmático, conectando a exposição teórica das diferenças geracionais (feita anteriormente) a ações concretas adotadas pelas organizações para mitigar conflitos.

(D) O quarto parágrafo introduz uma conclusão por oposição absoluta, refutando a tese de que o diálogo entre passado e futuro é possível e reafirmando que as empresas devem priorizar a ousadia jovem em detrimento da experiência veterana.

2 - Marque a única alternativa que faz uma afirmação correta a respeito dos recursos de articulação textual e dos nexos gramaticais mobilizados na construção do texto.

(A) O operador argumentativo “Afinal” (4º parágrafo) introduz um segmento com valor de oposição, indicando que a integração entre o passado e o futuro representa um obstáculo à modernização das empresas que desejam liderar o mercado de trabalho plural.

(B) O emprego do pronome demonstrativo “Essa” (2º parágrafo) constitui um recurso de coesão anafórica que sintetiza o panorama geracional descrito anteriormente, ao passo que a conjunção “embora” (2º parágrafo) estabelece uma relação de concessão que preserva a relevância da diversidade frente às tensões mencionadas.

(C) O nexo “Por outro lado” (2º parágrafo) funciona como um operador de soma, cuja finalidade é agregar novos atributos positivos à Geração Z, corroborando a tese de que a agilidade digital é o fator preponderante para a eficiência laboral no cenário corporativo contemporâneo.

(D) A locução “dessas diferenças” (3º parágrafo) exerce uma função referencial catafórica, visto que seu sentido só é plenamente depreendido a partir da enumeração das estratégias de gestão de talentos, como a mentoria reversa, apresentadas logo em seguida.

3 - Considerando o contexto em que as palavras e expressões são empregadas no texto, assinale a única alternativa que faz uma afirmação correta.

(A) A palavra "ousadia" (4º parágrafo) assume, no contexto do último parágrafo, um sentido de imprudência, sugerindo que a inovação proposta pelos jovens tende a comprometer a estabilidade financeira das empresas.
(B) A palavra "resiliência" (2º parágrafo) traduz a suposta resistência dos profissionais veteranos frente às transformações tecnológicas e aos novos modelos de gestão propostos pelas lideranças.
(C) O vocábulo "estigmas" (4º parágrafo) é empregado no texto para designar as características biológicas e comportamentais que definem as competências técnicas de cada um dos grupos geracionais citados.
(D) O termo "conhecimento tácito" (2º parágrafo) refere-se ao saber adquirido pela prática e pela vivência, o qual, por sua natureza intrínseca, não se encontra formalizado em manuais ou instruções técnicas.

---

4 - Considerando as possibilidades de reescrita e a manutenção das relações sintático-semânticas dos períodos do texto, indique a alternativa em que a proposta de transformação preserva o sentido original e a correção gramatical.

(A) "Organizações que souberem integrar diferentes gerações com respeito, abertura e inteligência emocional sairão na frente." (4º parágrafo) / **Reescrita:** À medida que as organizações saibam integrar diferentes gerações com respeito, abertura e inteligência emocional, as mesmas sairão na frente.
(B) "Vivemos um momento inédito no mercado de trabalho: pela primeira vez, diversas gerações coexistem nas mesmas empresas." (1º parágrafo) / **Reescrita:** Visto que diversas gerações coexistem nas mesmas empresas pela primeira vez, o momento vivido no mercado de trabalho é inédito.
(C) "Embora rica em diversidade, também tem provocado tensões e exigido adaptações rápidas por parte de lideranças e organizações." (2º parágrafo) / **Reescrita:** Conquanto seja rica em diversidade, tem provocado, outrossim, tensões e demandado céleres adaptações de lideranças e organizações.
(D) "Programas de mentoria reversa, flexibilização de horários, home office, e capacitação digital são exemplos de iniciativas que buscam harmonizar o convívio..." (3º parágrafo) / **Reescrita:** Iniciativas como programas de mentoria reversa e home office exemplificam ações que visam harmonizar o convívio, em detrimento da capacitação digital.

5 - Analise a organização sintática do texto, especificamente no que se refere aos processos de coordenação e subordinação, e marque a alternativa correta.

(A) No período "Organizações que souberem integrar diferentes gerações [...] sairão na frente" (4º parágrafo), a oração subordinada possui caráter restritivo, delimitando o conjunto de organizações às quais se aplica a predição de sucesso feita na oração principal.
(B) No trecho "Essa convivência intergeracional, embora rica em diversidade, também tem provocado tensões..." (2º parágrafo), a oração intercalada possui natureza subordinada adverbial condicional, cuja função é estabelecer uma ressalva que não anula o fato principal expresso na oração coordenada.
(C) Em "Jovens nativos digitais [...] adaptam-se rapidamente a novas tecnologias, preferem feedbacks instantâneos e têm uma expectativa de progresso..." (2º parágrafo), observa-se um processo de coordenação sindética aditiva em todos os núcleos verbais, garantindo a fluidez da enumeração.
(D) Na passagem "...iniciativas que buscam harmonizar o convívio e promover a troca de experiências entre gerações" (3º parágrafo), o vocábulo "que" introduz uma oração subordinada substantiva objetiva direta, funcionando como complemento do substantivo antecedente "iniciativas".

---

6 - Considere as estruturas linguísticas do segundo parágrafo do texto e as normas de flexão nominal e verbal da língua portuguesa para assinalar a alternativa correta.

(A) Em "profissionais mais experientes acumulam décadas de conhecimento", a forma verbal "acumulam" encontra-se na terceira pessoa do plural para concordar com o núcleo do objeto direto "décadas".
(B) No trecho "tem provocado tensões e exigido adaptações", a flexão de particípio dos verbos "provocar" e "exigir" permanece invariável por constituir tempos compostos em que o auxiliar "ter" comanda a locução.
(C) Na passagem "Jovens nativos digitais [...] adaptam-se rapidamente", o termo "digitais" funciona como um adjetivo composto, motivo pelo qual apenas o último elemento da expressão sofre a flexão de plural.
(D) Caso o substantivo "lideranças" fosse substituído por seu correlato masculino "líderes", o verbo "tem", deveria obrigatoriamente receber o acento circunflexo para marcar a concordância plural.

7 - O texto apresenta algumas características de gerações diferentes que se encontram, atualmente, no mercado de trabalho. Sabendo disso, assinale abaixo o único comentário sobre as características destas gerações que encontra sustentação no texto 01.

(A) Há, entre os jovens da Geração Z, uma expectativa de crescimento célere no mercado de trabalho.
(B) Os Baby Boomers costumam ser mais impacientes no ambiente corporativo.
(C) A Geração X não aceita bem os feedbacks negativos.
(D) Os Millennials se adaptam rapidamente a novas tecnologias.

---

8 - Considere o seguinte trecho extraído do texto:

"...exemplos de iniciativas que buscam harmonizar o convívio e promover a troca de experiências entre gerações." (3º parágrafo)

Com base nas normas de regência nominal e verbal, assinale a alternativa correta.

(A) A preposição "entre", que estabelece a regência nominal do termo "experiências", indica uma relação de reciprocidade e poderia ser substituída, sem prejuízo à norma culta ou ao sentido original, pela preposição "com", mantendo-se a mesma estrutura sintática.
(B) O verbo "promover" classifica-se como transitivo direto, o que dispensa o uso de preposição para ligá-lo ao seu complemento; contudo, caso fosse substituído por "visar", no sentido de ter como objetivo, a preposição "a" tornar-se-ia obrigatória antes do artigo "a".
(C) No segmento "promover a troca de experiências", o substantivo "troca" exerce regência sobre o termo seguinte por meio da preposição "de", a qual poderia ser substituída pela preposição "a" sem que isso gerasse transgressão às normas gramaticais ou alteração no sentido do texto.
(D) No segmento "harmonizar o convívio", a omissão do artigo definido "o" comprometeria a regência verbal, uma vez que o verbo "harmonizar" exige obrigatoriamente a presença de um determinante.

---

9 - Leia os enunciados abaixo, inspirados no texto, observando a forma como as palavras estão escritas. Em seguida assinale a única alternativa em que todas as palavras se encontram adequadas em relação à ortografia oficial da Língua Portuguesa.

(A) O desejo de rápida ascensão profissional marca os jovens da Geração Z.
(B) Dizer que os jovens da Geração Z não são comprometidos com o trabalho é uma visão retrógada.
(C) Os jovens da Geração Z têm verdadeira obcessão pelo crescimento profissional.
(D) Os líderes mais velhos devem evitar o uso de linguagem capiciosa com os jovens da Geração Z.

---

10 - No que diz respeito aos processos de formação de palavras empregados no texto, marque a alternativa correta.

(A) Na palavra "descomprometidos" (4º parágrafo), observa-se um processo de derivação parassintética.
(B) O vocábulo "intergeracional" (2º parágrafo) é formado por composição por aglutinação, visto que a união do prefixo ao radical altera a integridade fonética do termo base.
(C) O termo "planejamento" (2º parágrafo) apresenta uma formação por derivação prefixal e sufixal.
(D) As palavras "digitalização" (2º parágrafo) e "flexibilização" (3º parágrafo) resultam de derivação sufixal, em que o sufixo *-ção* é adjungido a bases que passaram por um processo prévio de verbalização (*digitalizar* e *flexibilizar*).

Raciocínio Lógico Matemático

11 - O orçamento destinado a um projeto foi alocado da seguinte maneira: 20% para aquisição de materiais; posteriormente, 25% do valor remanescente foi direcionado ao pagamento de consultoria; em seguida, 50% do novo saldo restante foi reservado para ações de marketing. Ao final dessas distribuições, permaneceu um saldo de R$ 12.000,00.
A partir dessas informações, o valor inicial, em reais, do orçamento é igual a:

(A) R$ 36.000,00.
(B) R$ 40.000,00.
(C) R$ 32.000,00.
(D) R$ 48.000,00.

---

12 - A sequência a seguir possui um padrão:

4, 9, 25, 49, 121, 169, ...

Mantendo esse padrão, temos que o próximo número da sequência é:

(A) 361.
(B) 289.
(C) 225.
(D) 324.

---

13 - O ano em que estamos é representado na base 10 por 2026. A representação desse mesmo ano na base 2 é igual a:

(A) 11101101010.
(B) 11111001010.
(C) 11111101010.
(D) 11110101010.

---

14 - Um aplicativo de entregas adota tarifas diferenciadas por tipo de veículo: R$ 4,00 por quilômetro rodado para motocicletas e R$ 6,00 para automóveis. Em determinado dia, a soma das distâncias percorridas por ambos os tipos de veículos totalizou 400 km, gerando um custo total de R$ 1.920,00.
Com base nessas informações, a distância total, em quilômetros, percorrida exclusivamente por motocicletas nesse dia foi igual a:

(A) 250.
(B) 220.
(C) 240.
(D) 200.

RASCUNHO

15 - Uma empresa de tecnologia recebe 1.000 e-mails por dia. A probabilidade de um e-mail recebido ser um ataque de *phishing* é de 0,05. Se um e-mail é de *phishing*, a probabilidade de um funcionário clicar no link malicioso é de 0,3.
A probabilidade de um funcionário clicar em um link de *phishing* em um dia, ao receber um e-mail aleatório, é igual a:

(A) 1,5%.
(B) 2,5%.
(C) 3,0%.
(D) 4,5%.

---

16 - Um recipiente tem capacidade para 5 litros de um líquido cuja densidade é de 0,8 g/cm³. A massa total desse líquido, em quilogramas, é igual a:

(A) 5.
(B) 8.
(C) 4.
(D) 6.

---

17 - André e mais nove amigos participaram de um campeonato de atletismo que premiou os três primeiros colocados. Além disso, sabe-se que André ficou em segundo lugar. O total de maneiras distintas que pode ocorrer essa premiação é igual a:

(A) 64.
(B) 81.
(C) 90.
(D) 72.

---

18 - Um analista financeiro fez a seguinte proposição: "Alguns investimentos em cripto não são arriscados."

A negação lógica dessa proposição é:

(A) Alguns investimentos arriscados não são em cripto.
(B) Todos os investimentos em cripto são arriscados.
(C) Nenhum investimento em cripto é arriscado.
(D) Todo investimento em cripto não é arriscado.

---

19 - No número 8.452.917, o valor posicional do algarismo 4 é:

(A) 4.000.000.
(B) 4.000.
(C) 40.000.
(D) 400.000.

---

20 - Uma pessoa nasceu em um sábado, no dia 1 de maio em um ano bissexto. No ano que ela completar 15 anos, seu aniversário vai cair em um(a):

(A) Quarta-feira.
(B) Domingo.
(C) Terça-feira.
(D) Quinta-feira.

RASCUNHO

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21 - A avaliação na educação infantil deve ser compreendida como um processo contínuo e contextualizado, que considera as experiências, interações e singularidades das crianças no ambiente educativo. Diante disso, assinale a alternativa correta.

(A) A avaliação tem como principal objetivo classificar e comparar o desempenho entre as crianças.
(B) A avaliação considera a criança em sua singularidade, analisando suas experiências, interações e processos de desenvolvimento no contexto educativo.
(C) A avaliação deve priorizar apenas resultados numéricos e mensuráveis do aprendizado infantil.
(D) A avaliação ocorre de forma isolada, sem relação com o contexto e as vivências das crianças.

---

22 - O conceito de metodologias ativas coloca o aluno como protagonista do processo de ensino-aprendizagem, enfatizando sua participação ativa na construção do conhecimento. Nesse sentido, pode ser entendido como:

(A) A priorização de atividades mecânicas e repetitivas, focadas apenas na memorização de conteúdos.
(B) A prática pedagógica centrada exclusivamente na transmissão de conteúdos pelo professor, sem participação ativa dos alunos.
(C) A substituição total do professor no processo educativo, deixando o aluno aprender sozinho, sem mediação.
(D) A centralidade da aprendizagem no aluno, que é mobilizado a produzir conhecimento por meio de interações, resolução de problemas e desenvolvimento de processos cognitivos.

---

23 - A teoria de Jean Piaget destaca que o desenvolvimento cognitivo ocorre por meio da ação do sujeito sobre o objeto, envolvendo processos cognitivos. Diante disso, pode-se afirmar que:

(A) O desenvolvimento cognitivo acontece sem a necessidade de interação com objetos ou estímulos do ambiente.
(B) O conhecimento é transmitido pronto pelo professor, cabendo ao aluno apenas recebê-lo passivamente.
(C) O conhecimento é construído a partir da interação entre sujeito e objeto, envolvendo processos de assimilação, acomodação e equilibração.
(D) A aprendizagem ocorre independentemente da ação do sujeito, sendo resultado exclusivo do meio externo.

24 - A teoria de Lev Vygotsky compreende a constituição da subjetividade e da identidade humana como um processo relacional. Nesse sentido, pode-se afirmar que a formação do "eu" ocorre por meio de:

(A) Uma construção baseada apenas em interesses individuais, desconsiderando a coletividade e as relações sociais.
(B) Um processo individual e isolado, independente das relações sociais estabelecidas ao longo da vida.
(C) Um processo de interação com o outro, no qual o autoconhecimento se constrói pelo mesmo mecanismo que permite o reconhecimento dos demais.
(D) Um desenvolvimento determinado exclusivamente por fatores biológicos, sem influência do meio social.

---

25 - A formação inicial docente envolve a apropriação de conhecimentos que ultrapassam o senso comum, contribuindo para o desenvolvimento da personalidade dos próximos professores. Nesse contexto, as teorias pedagógicas assumem papel fundamental na constituição da consciência sobre a prática docente. Dessa forma, pode-se afirmar que as teorias:

(A) Contribuem para a transformação qualitativa das concepções de mundo dos futuros professores, ao expressarem construções históricas sobre o trabalho docente.
(B) São construções neutras e desprovidas de influência histórica, voltadas apenas à organização técnica do ensino.
(C) Realizam a transmissão de conteúdos práticos, sem impacto no desenvolvimento da personalidade dos professores.
(D) Atuam apenas como instrumentos burocráticos, sem relação com a formação crítica ou filosófica da docência.

---

26 - A educação infantil no Brasil é regulamentada por diferentes dispositivos legais que orientam sua organização, objetivos e práticas pedagógicas. Esses documentos destacam a importância do desenvolvimento integral da criança. Nesse sentido, assinale a alternativa correta.

(A) As instituições de educação infantil não precisam considerar aspectos como ludicidade e criatividade, pois esses não fazem parte das diretrizes oficiais.
(B) A educação infantil tem como principal objetivo preparar a criança exclusivamente para o ensino fundamental, priorizando conteúdos formais e cognitivos.
(C) O brincar é considerado uma atividade secundária na educação infantil, devendo ser utilizado apenas em momentos recreativos sem intencionalidade pedagógica.
(D) A educação infantil deve integrar práticas educativas e de cuidado, promovendo o desenvolvimento da criança em seus aspectos físicos, psicológicos, intelectuais e sociais.

27 - Cada geração apresenta características próprias relacionadas ao seu contexto histórico e social, o que exige mudanças nas práticas pedagógicas, especialmente diante da presença de alunos nativos digitais e do avanço das tecnologias. Nesse cenário, as metodologias ativas ganham destaque por promoverem uma aprendizagem mais significativa. Diante disso, assinale a alternativa correta.

(A) A aprendizagem das novas gerações independe dos processos cognitivos, sendo determinada exclusivamente pelo uso frequente de tecnologias digitais.
(B) As metodologias ativas têm como foco principal a atuação do professor como transmissor central do conhecimento, cabendo ao aluno uma postura passiva.
(C) A inserção de tecnologias digitais na sala de aula, por si só, garante a melhoria da aprendizagem e resolve os problemas educacionais contemporâneos.
(D) As metodologias ativas propõem práticas centradas no estudante, com enfoque problematizador, visando à integração entre teoria e prática e ao desenvolvimento de uma postura crítica e reflexiva.

---

28 - A alfabetização e o letramento são conceitos fundamentais no campo educacional. Nesse sentido, pode-se afirmar que:

(A) A alfabetização refere-se à aquisição das habilidades de leitura e escrita, enquanto o letramento amplia esse processo ao considerar os usos sociais dessas habilidades em diferentes contextos.
(B) A alfabetização e o letramento são processos idênticos, pois ambos se restringem à decodificação de letras e palavras.
(C) O letramento refere-se exclusivamente à aprendizagem do sistema alfabético, sem considerar os usos sociais da linguagem.
(D) O processo de alfabetização ocorre de forma passiva, sendo resultado apenas da transmissão de conhecimentos pelo professor.

---

29 - O desenvolvimento da linguagem escrita na infância depende da aquisição prévia de habilidades cognitivas e linguísticas que servem como base para a leitura e a escrita. Entre essas habilidades, destaca-se a consciência fonológica. Nesse contexto, pode-se afirmar que:

(A) As habilidades iniciais de leitura e escrita dependem exclusivamente de fatores biológicos, não sendo influenciadas por estímulos educacionais ou ambientais.
(B) Consciência fonológica e o conhecimento das letras e seus sons estão fortemente associados ao desenvolvimento inicial da leitura e da escrita, sendo fundamentais no processo de alfabetização.
(C) A aprendizagem da leitura e da escrita ocorre de forma espontânea, sem a necessidade de desenvolvimento de habilidades prévias na Educação Infantil.
(D) A consciência fonológica é uma habilidade secundária, sem relação significativa com o desempenho inicial em leitura e escrita.

---

30 - A educação inclusiva no Brasil tem sido fortalecida por políticas públicas que visam garantir direitos aos estudantes com deficiência e transtornos globais do desenvolvimento na escola regular. Nesse contexto, a prática pedagógica deve se reorganizar para atender à diversidade presente no ambiente escolar. Sobre esse tema, admite-se que:

(A) O currículo escolar deve permanecer inalterado, independentemente das necessidades dos alunos com deficiência ou transtornos do desenvolvimento.
(B) A inclusão escolar se efetiva apenas com a matrícula de alunos com deficiência na escola regular, não sendo necessárias mudanças estruturais ou pedagógicas.
(C) A responsabilidade pela aprendizagem dos alunos com deficiência deve ser exclusiva dos profissionais da educação especial, sem envolvimento do professor da sala comum.
(D) A inclusão escolar exige a adaptação das práticas pedagógicas, formação contínua dos professores e condições adequadas de acessibilidade para garantir a aprendizagem e permanência dos alunos.

31 - A diversidade cultural brasileira é resultado de um processo histórico marcado pela contribuição de diferentes grupos étnicos, como indígenas, africanos e europeus. Nesse sentido, entende-se que:

(A) As culturas indígena e africana têm pouca relevância na formação da sociedade brasileira, devendo ser tratadas como elementos secundários no ensino.
(B) O currículo escolar deve priorizar exclusivamente a cultura europeia, por ser considerada a base civilizatória da sociedade brasileira.
(C) A valorização da história e cultura afro-brasileira, africana e indígena no currículo contribui para o combate ao preconceito e para a formação de uma identidade cultural plural e inclusiva.
(D) Abordagem da cultura afro-brasileira e indígena deve ocorrer apenas em datas comemorativas, sem necessidade de integração ao currículo escolar.

---

32 - A organização da sala de aula e o planejamento das atividades pedagógicas são fundamentais para promover a participação ativa dos alunos e orientar o processo de ensino-aprendizagem. Considerando as tarefas e atividades escolares, admite-se que:

(A) A gestão da sala de aula independe das tarefas propostas pelo professor, sendo determinada exclusivamente pelo comportamento individual dos alunos.
(B) Tarefas realizadas em sala de aula possuem caráter secundário, não influenciando diretamente a organização do ambiente de aprendizagem.
(C) As atividades ou tarefas estruturam e regulam a prática pedagógica, organizando a interação, o uso de materiais e as oportunidades de aprendizagem na sala de aula.
(D) O planejamento das atividades deve ser flexível a ponto de não definir objetivos ou conteúdos, priorizando apenas a espontaneidade dos alunos.

---

33 - As relações interpessoais no ambiente escolar, especialmente entre professor e aluno, podem ser impactadas por condições de trabalho e vivências emocionais. Nesse contexto, estratégias de mediação tornam-se fundamentais para lidar com conflitos e promover o bem-estar no ambiente educativo. Considerando essas informações, admite-se que:

(A) As estratégias de mediação permitem ao professor lidar com situações de sofrimento no trabalho, seja por meio de enfrentamento ou defesa, contribuindo para a manutenção da saúde mental e das relações interpessoais.
(B) As estratégias de mediação visam eliminar completamente o sofrimento no trabalho, impedindo qualquer tipo de conflito nas relações escolares.
(C) As estratégias de mediação no trabalho docente consistem apenas na adaptação passiva às condições adversas, sem possibilidade de transformação das situações que geram sofrimento.
(D) A mediação de conflitos no ambiente escolar deve ocorrer apenas de forma individual, sem a necessidade de diálogo ou cooperação entre os envolvidos.

---

34 - A relação entre escola e comunidade, especialmente no que se refere à interação entre professores, famílias e demais atores sociais, constitui elemento essencial para o desenvolvimento integral dos estudantes. Considerando essa perspectiva, pode-se afirmar que:

(A) A relação entre escola e família é marcada pela independência absoluta, não havendo interseções em seus objetivos, uma vez que cada instituição atua de forma isolada no desenvolvimento infantil.
(B) A escola e a família são instituições distintas, porém complementares, que compartilham a responsabilidade pela formação dos sujeitos, atuando de forma interdependente na preparação para a inserção social, ainda que possuam funções específicas.
(C) A escola e a família desempenham funções idênticas no processo educativo, não havendo distinção entre educação formal e informal, o que elimina a necessidade de delimitação de responsabilidades.
(D) A escola deve assumir integralmente o papel educativo das crianças, uma vez que detém o conhecimento sistematizado, cabendo à família apenas um papel secundário e assistencial.

35 - A Constituição Federal de 1988 estabelece a educação como direito de todos e dever do Estado e da família, devendo ser promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho. Nesse contexto, considerando também a legislação educacional posterior, pode-se afirmar que:

(A) A responsabilidade pela educação é exclusiva da família, cabendo ao Estado apenas função complementar e não obrigatória no processo educativo.
(B) A educação é um direito público subjetivo, cabendo ao Estado garantir acesso, permanência, qualidade e gestão democrática, atuando também na redução das desigualdades sociais por meio do financiamento e da ampliação da educação básica.
(C) A educação, embora reconhecida como importante, não constitui dever obrigatório do Estado, sendo sua oferta condicionada à disponibilidade orçamentária e à atuação prioritária da iniciativa privada.
(D) O direito à educação restringe-se ao ensino fundamental, não abrangendo a educação infantil, o ensino médio ou a Educação de Jovens e Adultos como dever do poder público.

---

36 - A Lei nº 9.394/1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDBEN) estabelece os princípios e a organização da educação nacional, bem como as responsabilidades do Estado na garantia do direito à educação. Considerando esse marco legal e suas implicações na organização do ensino fundamental, pode-se afirmar que:

(A) A LDBEN organiza a educação nacional em níveis e modalidades, assegurando a universalização do ensino fundamental e sua ampliação como parte de um processo que, embora represente avanço no direito à educação, também se insere em contradições ligadas às demandas sociais e econômicas.
(B) A LDBEN restringe a educação básica ao ensino médio, não contemplando o ensino fundamental como etapa obrigatória da educação nacional, garantindo assim demandas sociais e econômicas e a universalização das diretrizes da educação no país.
(C) A organização do ensino fundamental prevista na LDBEN ocorre de forma desvinculada de contextos sociais, econômicos e políticos, sendo neutra e independente de interesses externos.
(D) A LDBEN estabelece que a oferta do ensino fundamental é facultativa ao Estado, podendo ser assumida prioritariamente pela iniciativa privada conforme a demanda social.

37 - A Lei nº 8.069/1990 (Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA) estabelece a proteção integral à criança e ao adolescente. Considerando as relações entre legislação educacional e interesses sociais, pode-se afirmar que:

(A) O direito à educação, previsto no ECA, implica não apenas o acesso à escola, mas também a permanência e o sucesso escolar, exigindo a atuação articulada do Estado, da família e da sociedade no enfrentamento da evasão e do abandono, em um contexto marcado por disputas de interesses sociais.
(B) O ECA restringe o direito à educação ao acesso inicial à escola, desconsiderando a permanência e o sucesso escolar, ao não prever ações articuladas entre Estado, família e sociedade para o enfrentamento da evasão e do abandono no contexto educacional.
(C) A legislação educacional brasileira, incluindo o ECA, organiza-se de forma neutra e técnica, sem relação com interesses sociais, políticos e econômicos, ignorando as influências do contexto histórico na formulação das políticas públicas educacionais.
(D) O combate à evasão escolar é atribuído exclusivamente à escola, isentando o Estado, a família e a sociedade de responsabilidades, ao desconsiderar a necessidade de ações integradas para garantir a permanência e o sucesso escolar dos estudantes.

---

38 - Considerando a Lei nº 11.738/2008, que institui o piso salarial profissional nacional do magistério público da educação básica, bem como os desafios relacionados à sua efetivação no contexto brasileiro, analise as assertivas a seguir e marque a correta.

(A) A política de valorização do magistério no Brasil independe das condições de trabalho e da organização da jornada docente, sendo restrita apenas à remuneração básica.
(B) O cumprimento integral do piso nacional do magistério já foi universalizado entre estados e municípios, não havendo divergências quanto à aplicação da jornada extraclasse prevista em lei.
(C) A não atualização do piso nacional do magistério em índices superiores à inflação compromete sua função como instrumento de valorização docente, além de evidenciar dificuldades estruturais no cumprimento da legislação por parte de estados e municípios.
(D) A legislação vigente dispensa os entes federados de organizar planos de carreira para o magistério, desde que o piso salarial seja pago regularmente.

39 - Considerando as discussões contemporâneas sobre financiamento da educação básica e valorização da educação pública no Brasil, especialmente no contexto do Fundeb permanente, analise as assertivas a seguir e aponte a correta.

(A) O Fundeb permanente elimina a necessidade de mobilização social e política, ao assegurar automaticamente a qualidade da educação em todos os níveis e regiões do país, desconsiderando as desigualdades históricas e os desafios de implementação das políticas educacionais.
(B) O financiamento adequado da educação básica, por meio de políticas como o Fundeb permanente, é fundamental para garantir o direito à educação e reduzir desigualdades, sobretudo em contextos de crise social e econômica que impactam diretamente os sistemas educacionais.
(C) O financiamento da educação básica no Brasil independe das condições econômicas e sociais do país, sendo tratado como um processo estável e contínuo, supostamente imune a crises estruturais que afetam a arrecadação pública e a distribuição de recursos entre os sistemas de ensino.
(D) As políticas de financiamento educacional no Brasil têm como principal objetivo reduzir a participação do Estado na garantia do direito à educação, priorizando a transferência de responsabilidades para a iniciativa privada e desconsiderando o papel das políticas públicas na promoção da equidade.

---

40 - Considerando as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial e continuada dos profissionais do magistério da educação básica, bem como os debates presentes na literatura educacional, analise as assertivas a seguir e assinale a correta.

(A) As Diretrizes Curriculares Nacionais desconsideram os marcos legais da educação brasileira, como a Constituição Federal de 1988 e a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
(B) As Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação docente foram elaboradas de forma imediata e consensual, sem a participação de diferentes atores ou divergências teóricas.
(C) A formação de professores prevista nas Diretrizes Curriculares Nacionais restringe-se exclusivamente à formação inicial, não contemplando a formação continuada.
(D) O processo de construção das Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação docente envolveu debates prolongados e a presença de diferentes concepções em disputa no campo educacional, evidenciando sua natureza política, social e histórica.

41 - Considerando as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) para a formação inicial e continuada dos profissionais do magistério da educação básica, bem como seus fundamentos e princípios, analise as assertivas a seguir e marque a correta.

(A) As DCNs não reconhecem a docência como um processo pedagógico intencional e reflexivo, reduzindo-a à mera transmissão mecânica de conteúdos curriculares e ignorando as dimensões críticas, éticas e formativas que constituem a prática educativa.
(B) As DCNs para a formação docente fundamentam-se em princípios como a articulação entre teoria e prática, o trabalho coletivo, a valorização profissional e a integração entre formação inicial e continuada, evidenciando a complexidade e a necessidade de organicidade na formação dos profissionais da educação.
(C) As DCNs para a formação docente estabelecem uma perspectiva de formação fragmentada e compartimentalizada, desvinculada da prática pedagógica e desarticulada entre os diferentes níveis e modalidades da educação básica, desconsiderando a indissociabilidade entre teoria e prática no processo formativo.
(D) As DCNs desconsideram a relevância da formação continuada, ao priorizar exclusivamente a formação inicial como suficiente para o exercício da docência, desvalorizando os processos permanentes de desenvolvimento profissional e a atualização frente às demandas educacionais contemporâneas.

---

42 - Considerando as discussões acerca dos “direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento” presentes no Plano Nacional de Educação (PNE) e na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), bem como os desafios de sua operacionalização, assinale a alternativa correta.

(A) A noção de direitos de aprendizagem está vinculada ao entendimento da educação como direito público subjetivo, implicando a garantia de um conjunto comum e universal de saberes, ainda que tensionado pela necessidade de considerar as diferenças no contexto educacional.
(B) Os direitos de aprendizagem eliminam completamente a necessidade de conteúdos comuns, priorizando exclusivamente as especificidades individuais de cada estudante.
(C) A definição de direitos de aprendizagem não apresenta dificuldades de operacionalização, sendo amplamente consensual e de fácil aplicação nos currículos escolares.
(D) A concepção de direitos de aprendizagem desconsidera o princípio constitucional da educação como direito de todos, não possuindo relação com a garantia legal de acesso à educação.

43 - Considerando as transformações contemporâneas nos processos de ensinar e aprender, especialmente no que se refere à centralidade atribuída à aprendizagem, analise as assertivas a seguir e aponte a correta.

(A) Não se identificam mudanças significativas nas concepções de ensino e aprendizagem na contemporaneidade, permanecendo ambos com o mesmo estatuto teórico e prático, sem alterações nas formas de abordagem ou nas prioridades atribuídas nas práticas educacionais.
(B) O ensino tem sido progressivamente reafirmado como o eixo central e autônomo dos processos educacionais, sendo compreendido como independente da aprendizagem, a qual passa a ser considerada secundária e de menor relevância nas discussões pedagógicas contemporâneas.
(C) A aprendizagem, no contexto atual, é compreendida exclusivamente como um processo interno e subjetivo do indivíduo, desvinculado de resultados observáveis ou de quaisquer formas de avaliação e mensuração no âmbito das políticas educacionais.
(D) Observa-se um deslocamento no discurso educacional, em que a aprendizagem passa a ocupar maior centralidade, sendo frequentemente tratada como produto mensurável, enquanto o ensino tende a ser menos enfatizado ou associado a aspectos formais.

---

44 - No contexto do ensino por competências e habilidades, as discussões contemporâneas apontam que a adoção dessa perspectiva na escola deve ser realizada com cautela, considerando suas origens e implicações sociais e pedagógicas. A partir dessas reflexões, admite-se que:

(A) A abordagem por competências dispensa a reflexão crítica sobre práticas pedagógicas, pois sua aplicação é automática e independe das concepções docentes.
(B) A pedagogia das competências já se apresenta como um modelo consolidado e plenamente compreendido pelos professores, sendo suficiente para resolver os problemas de ensino e aprendizagem no ensino médio.
(C) A transposição da noção de competências para o contexto escolar deve ser feita de forma crítica e cuidadosa, considerando as especificidades da educação, evitando reducionismos e garantindo a articulação entre saberes, práticas pedagógicas e formação integral do estudante.
(D) O ensino por competências elimina a necessidade de conteúdos escolares, priorizando exclusivamente a adaptação do aluno às exigências do mercado de trabalho.

45 - A partir das discussões sobre Direitos Humanos e Políticas Públicas no contexto histórico brasileiro e internacional, compreende-se que a garantia de direitos para grupos historicamente marginalizados resulta de lutas sociais e da consolidação de marcos legais e institucionais. Nesse sentido, admite-se que:

(A) As políticas públicas de direitos humanos no Brasil são concebidas de maneira estritamente técnica e institucional, desvinculadas das demandas sociais e da atuação dos movimentos coletivos, o que desconsidera a participação social como elemento relevante nos processos de formulação, implementação e controle dessas políticas.
(B) A promoção dos direitos humanos envolve ações históricas e políticas que visam garantir igualdade, respeito à diversidade e combate às discriminações, sendo fortalecida por marcos como a Declaração Universal dos Direitos Humanos, políticas públicas nacionais e a atuação de movimentos sociais.
(C) Os direitos humanos se consolidaram de forma homogênea, linear e automática em diferentes sociedades, independentemente de conflitos, disputas ou mobilizações sociais, sendo tratados como universais em sua aplicação, sem considerar o papel das dinâmicas históricas e das mediações institucionais na efetivação desses direitos.
(D) A garantia dos direitos humanos constitui atribuição exclusiva de organismos internacionais, responsáveis por sua promoção e proteção em escala global, o que implica a desresponsabilização dos Estados nacionais quanto à formulação de políticas públicas e à implementação de ações voltadas à efetivação desses direitos.

---

46 - No campo da epistemologia e da organização do conhecimento científico, a interdisciplinaridade surge como uma resposta às limitações impostas pela fragmentação dos saberes. Considerando essas reflexões, admite-se que:

(A) O positivismo contribuiu para a integração dos saberes científicos, reduzindo as fronteiras entre as disciplinas e fortalecendo a interdisciplinaridade.
(B) Especialização do conhecimento científico deve ser eliminada completamente, pois impede qualquer forma de avanço na produção científica.
(C) A interdisciplinaridade se efetiva apenas pela junção superficial de conteúdos de diferentes disciplinas, sem necessidade de revisão de paradigmas teóricos.
(D) Interdisciplinaridade propõe a superação da fragmentação do conhecimento científico, articulando diferentes áreas e exigindo uma revisão teórico-metodológica que transcenda visões positivistas e empiristas.

47 - Ao analisar as contribuições de Jean Piaget e Lev Vygotsky para a compreensão do desenvolvimento cognitivo e da linguagem na criança, observa-se que suas teorias apresentam fundamentos distintos, porém complementares. Considerando essas perspectivas, admite-se que:

(A) Para Piaget, a linguagem constitui o fator central e determinante do desenvolvimento da inteligência, ao passo que Vygotsky minimiza a função das interações sociais, atribuindo ao sujeito um papel isolado na construção do conhecimento e no desenvolvimento das funções psicológicas superiores.
(B) O desenvolvimento cognitivo, na perspectiva de Piaget, corresponde à construção progressiva das estruturas da inteligência por meio da interação ativa com o meio, enquanto, em Vygotsky, a aprendizagem é mediada socialmente e culturalmente, sendo a interação com o outro elemento constitutivo para o desenvolvimento das funções psicológicas superiores.
(C) O desenvolvimento cognitivo, segundo Piaget, envolve a construção progressiva da inteligência representativa a partir da interação com o meio, enquanto, na perspectiva de Vygotsky, a aprendizagem é mediada socialmente, sendo fundamental a interação com o outro para o desenvolvimento das funções psicológicas superiores.
(D) Piaget e Vygotsky concebem o desenvolvimento cognitivo como um processo autônomo e universal, determinado predominantemente por fatores biológicos, no qual as interações sociais exercem papel secundário ou irrelevante na formação das estruturas mentais e na constituição da linguagem.

---

48 - A partir das contribuições de Émile Durkheim acerca da teoria social do vínculo e do papel das instituições na integração dos indivíduos à sociedade, analise as assertivas a seguir e assinale a alternativa correta.

(A) Integração social, na perspectiva durkheimiana, ocorre por meio de laços sociais estruturados por normas e valores compartilhados, os quais são fundamentais para a coesão social e para a vinculação dos indivíduos à sociedade.
(B) A teoria de Durkheim minimiza a relevância das normas sociais e das instituições coletivas, ao priorizar as relações interpessoais como fundamento da coesão, desconsiderando o caráter coercitivo dos fatos sociais e sua função na integração dos indivíduos ao corpo social.
(C) Na teoria de Durkheim, os laços sociais constituem-se de forma independente de sistemas normativos e institucionais, sendo resultantes de escolhas subjetivas e individuais, o que implica uma compreensão da coesão social desvinculada das estruturas coletivas que orientam o comportamento social.
(D) A coesão social, segundo Durkheim, depende exclusivamente da eliminação de conflitos e tensões, sendo incompatível com a pluralidade de valores característicos das sociedades modernas, o que nega a possibilidade de integração social em contextos marcados pela diferenciação social.

---

49 - A obra *Pedagogia do Oprimido*, de Paulo Freire, apresenta uma sistematização teórica baseada em experiências educativas concretas, propondo uma reflexão crítica sobre as relações entre educador e educando. Nesse contexto, admite-se que:

(A) A educação libertadora, segundo Paulo Freire, ocorre de forma neutra, sem envolvimento com questões sociais, políticas ou culturais.
(B) A pedagogia freireana propõe uma educação problematizadora e dialógica, que visa à conscientização dos sujeitos e à superação das relações opressoras, fundamentando-se na interação entre educador e educando como sujeitos ativos do processo educativo.
(C) A proposta de Paulo Freire defende a educação bancária como modelo mais eficiente, pois prioriza a transmissão de conteúdos pelo professor.
(D) A Pedagogia do Oprimido desconsidera as experiências concretas dos sujeitos, baseando-se exclusivamente em conceitos abstratos desvinculados da realidade social.

---

50 - Considerando as contribuições de John Dewey para a educação, especialmente no que se refere à relação entre escola, experiência e democracia, assinale a alternativa correta.

(A) Para John Dewey, a educação deve fundamentar-se na disciplina rígida, na obediência e na conformidade às normas estabelecidas, priorizando a ordem social como princípio central, em detrimento da construção coletiva do conhecimento no ambiente escolar.
(B) Para John Dewey, a educação deve promover experiências significativas e participativas, constituindo-se como um espaço de vivência democrática que contribui para a formação de cidadãos críticos e atuantes na sociedade.
(C) John Dewey defendia uma concepção de educação centrada na transmissão sistemática de conteúdos, na memorização e na autoridade do professor como eixo central do processo educativo.
(D) Na perspectiva de John Dewey, a escola deve manter-se neutra em relação às dimensões sociais e políticas, desvinculando-se da formação democrática dos indivíduos e restringindo sua função à instrução técnica.

51 - Considerando os princípios do Método Montessori, especialmente no que se refere à autoeducação, autonomia e ambiente preparado, analise as assertivas a seguir e assinale a alternativa correta.

(A) No Método Montessori, o ambiente escolar não exerce influência significativa no processo de aprendizagem, sendo o desenvolvimento da criança independente das condições pedagógicas oferecidas.
(B) O Método Montessori prioriza a centralização do ensino no professor, cabendo à criança um papel passivo na recepção dos conteúdos previamente definidos.
(C) No Método Montessori, a criança é concebida como protagonista de sua aprendizagem, sendo favorecida por um ambiente preparado que estimula a autonomia, a autoeducação e o desenvolvimento de habilidades, como a resolução de problemas.
(D) A proposta montessoriana defende o uso predominante de recompensas e punições como estratégia para motivar os alunos e garantir a aprendizagem.

---

52 - Considerando os fundamentos da pedagogia histórico-crítica de Dermeval Saviani e sua compreensão da educação como prática transformadora, assinale a alternativa correta.

(A) A pedagogia histórico-crítica compreende a educação como uma prática social inserida em um contexto histórico, que, embora não seja suficiente por si só para transformar a sociedade, desempenha papel fundamental na formação humana e na apropriação do conhecimento científico, artístico e filosófico.
(B) Para Saviani, a educação é capaz de, isoladamente, promover a transformação social plena, independentemente das condições históricas e econômicas da sociedade.
(C) A pedagogia histórico-crítica desconsidera a importância do conhecimento sistematizado, priorizando apenas saberes espontâneos e cotidianos dos estudantes.
(D) Segundo Saviani, a educação deve ser neutra e desvinculada das relações sociais, não possuindo qualquer relação com disputas ideológicas ou históricas.

---

53 - À luz das discussões contemporâneas sobre ensino e aprendizagem, especialmente na perspectiva histórico-cultural, que problematiza o papel das metodologias ativas e da mediação pedagógica na formação do pensamento, assinale a alternativa correta.

(A) As metodologias ativas são tratadas como práticas centradas apenas na ação imediata do aluno, prescindindo da elaboração teórica e da mediação intencional do professor, o que reduz a complexidade do processo educativo e desarticula a relação entre prática, conceito e desenvolvimento do pensamento.
(B) O ensino por problemas é concebido como estratégia suficiente para assegurar a aprendizagem, sendo entendido como capaz de superar integralmente as limitações do ensino tradicional, ao desconsiderar a mediação pedagógica e as condições concretas que influenciam o desenvolvimento do pensamento dos estudantes.
(C) A aprendizagem é compreendida como um processo autônomo e individual, resultante exclusivamente das experiências do sujeito, desvinculada da mediação pedagógica e das interações sociais, o que desconsidera os fundamentos da perspectiva histórico-cultural na constituição das funções psicológicas superiores.
(D) O ensino por problemas busca promover a participação ativa do aluno, articulando a construção de conceitos e o desenvolvimento do pensamento, sendo ampliado pela perspectiva histórico-cultural que compreende a aprendizagem como processo de transformação qualitativa.

---

54 - No campo das teorias da aprendizagem, o construtivismo ganhou destaque ao propor uma compreensão ativa do processo educativo, com contribuições relevantes de autores como Piaget e Vygotsky. Considerando essas perspectivas teóricas, assinale a alternativa correta.

(A) O construtivismo compreende a aprendizagem como um processo ativo de construção do conhecimento, no qual o sujeito interage com o meio e com outros indivíduos, sendo fundamentais tanto os aspectos cognitivos quanto as mediações sociais.
(B) O construtivismo é concebido como uma abordagem centrada na transmissão direta do conhecimento pelo professor, na qual o aluno assume uma posição passiva no processo educativo, sendo responsável apenas por reproduzir conteúdo, desconsiderando a construção ativa e as interações no processo de aprendizagem.
(C) Para o construtivismo, o desenvolvimento da aprendizagem é entendido como um processo autônomo e independente das interações sociais, sendo determinado exclusivamente por fatores biológicos internos, o que ignora o papel das trocas sociais e da mediação na constituição do conhecimento.
(D) O construtivismo é interpretado como uma abordagem que prioriza a memorização de conteúdos e a repetição de informações, sem a necessidade de problematização ou reflexão crítica, desconsiderando a participação ativa do sujeito na construção do conhecimento e no desenvolvimento cognitivo.

55 - No contexto das reformas educacionais brasileiras, diferentes tendências pedagógicas disputam a centralidade do processo educativo, ora enfatizando aspectos técnicos, ora defendendo sua dimensão política e social. Considerando as características da Pedagogia Liberal Tecnicista, da Pedagogia Libertadora e da Pedagogia Histórico-Crítica, bem como as críticas à distorção tecnicista presentes na literatura, assinale a alternativa correta.

(A) A Pedagogia Liberal Tecnicista valoriza a autonomia docente e a construção coletiva do conhecimento, rejeitando modelos padronizados de ensino.
(B) A Pedagogia Liberal Tecnicista enfatiza a racionalização do ensino com foco em objetivos mensuráveis e produtividade, podendo levar à redução da dimensão política da educação, enquanto a Pedagogia Libertadora e a Histórico-Crítica defendem a centralidade da formação crítica e do conhecimento como instrumento de transformação social.
(C) A Pedagogia Libertadora prioriza a mensuração de resultados e a eficiência técnica, alinhando-se aos princípios da produtividade e da padronização curricular.
(D) A Pedagogia Histórico-Crítica rejeita o conhecimento sistematizado, priorizando apenas experiências espontâneas dos alunos no processo educativo.

---

56 - No âmbito das teorias pedagógicas críticas, a proposta de Célestin Freinet destaca-se por influenciar as práticas modernas da educação infantil. Considerando os fundamentos dessa pedagogia, marque a opção correta.

(A) A proposta de Freinet é interpretada como baseada na centralização das decisões pedagógicas no professor, reduzindo a autonomia e a participação dos alunos na organização do trabalho escolar, o que contraria os princípios de cooperação, auto-organização e gestão coletiva presentes em sua pedagogia.
(B) A pedagogia de Freinet é compreendida como centrada na transmissão de conteúdos teóricos abstratos e descontextualizados, priorizando a memorização e o controle docente, ao desconsiderar o trabalho, a cooperação e a participação ativa dos alunos na organização das práticas educativas.
(C) Na perspectiva de Freinet, o trabalho escolar é concebido como reprodução do trabalho alienado presente na sociedade, orientado à adaptação dos estudantes às exigências do mercado, desconsiderando a dimensão formativa, crítica e emancipatória do trabalho no processo educativo.
(D) A pedagogia de Freinet valoriza o trabalho como princípio educativo, articulado à cooperação e à auto-organização dos alunos, visando à integração entre escola e vida e à transformação das condições concretas de existência.

---

57 - As abordagens pedagógicas alternativas têm buscado superar modelos tradicionais de ensino ao enfatizar o desenvolvimento integral do educando. Nesse contexto, a pedagogia Waldorf apresenta princípios próprios que orientam a organização curricular e a prática docente. Considerando esses fundamentos, assinale a alternativa correta.

(A) A pedagogia Waldorf propõe o desenvolvimento integral do ser humano, articulando dimensões cognitivas, emocionais e espirituais, com forte presença da arte, do ritmo e da vivência sensível no processo educativo.
(B) A pedagogia Waldorf prioriza a padronização curricular e a avaliação quantitativa como principais instrumentos para garantir a eficiência do ensino.
(C) A pedagogia Waldorf fundamenta-se na centralidade da transmissão de conteúdos científicos de forma fragmentada e desvinculada das experiências dos alunos.
(D) A pedagogia Waldorf defende a antecipação sistemática da alfabetização e o uso intensivo de tecnologias digitais desde a primeira infância como eixo do desenvolvimento.

---

58 - No campo das teorias da aprendizagem, o sociointeracionismo, fundamentado nas ideias de Lev Vygotsky, destaca a importância das relações sociais e culturais no desenvolvimento humano. Considerando também sua concepção de criatividade no processo educativo, assinale a alternativa correta.

(A) A criatividade é compreendida como um recurso secundário e subordinado a normas morais e instrucionais, sendo utilizada apenas para facilitar a memorização de conteúdos escolares, o que desconsidera seu papel na imaginação, na produção cultural e na transformação da realidade no processo educativo.
(B) A aprendizagem é concebida como resultado de processos internos e maturacionais autossuficientes, desvinculados das interações sociais e culturais, sendo a criatividade entendida como uma capacidade inata e individual, o que desconsidera o papel da mediação e da linguagem na formação das funções psicológicas superiores.
(C) A aprendizagem ocorre por meio da interação social e cultural, sendo a Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP) o espaço entre o que a criança já sabe e o que pode aprender com o auxílio de outros; além disso, a criatividade, baseada na imaginação e na fantasia, é essencial para a transformação da realidade.
(D) A Zona de Desenvolvimento Proximal é interpretada como correspondente apenas às habilidades já consolidadas pela criança, sem envolver a mediação de sujeitos mais experientes, o que reduz sua compreensão a um nível de desempenho atual e ignora o potencial de desenvolvimento orientado pela interação social.

59 - No âmbito da perspectiva histórico-cultural, o desenvolvimento da linguagem escrita na infância envolve construção social e cultural mediada pelas interações humanas. Considerando essa abordagem, analise as assertivas a seguir e assinale a alternativa correta.

(A) O desenvolvimento da linguagem escrita deve ser concebido como um processo direto e imediato, sem a necessidade de mediações simbólicas como o desenho e o brincar, sendo papel do educador focar apenas na codificação de letras, sem articulação com outras formas de expressão.

(B) O ensino da linguagem escrita deve ser compreendido como um processo centrado na memorização de letras e na reprodução de códigos gráficos, sendo o desenho e o brincar atividades secundárias, cabendo ao educador apenas transmitir conteúdos formais sem mediação das experiências simbólicas.

(C) A aprendizagem da linguagem escrita deve ser compreendida como um processo espontâneo e individual, independente das interações sociais e da mediação pedagógica, sendo desnecessária a atuação do educador na condução das experiências que favorecem a compreensão da escrita como linguagem.

(D) O desenvolvimento da linguagem escrita deve ser compreendido como um processo que envolve múltiplas formas de expressão simbólica, como o desenho e o brincar, sendo papel do educador mediar essas experiências para que a criança compreenda a escrita como linguagem, e não apenas como codificação de letras.

---

60 - A pedagogia Waldorf, inspirada nas concepções de desenvolvimento humano, propõe uma organização do ensino baseada em etapas evolutivas e na integração entre diferentes dimensões da formação. Considerando esses pressupostos, marque a opção correta.

(A) A pedagogia Waldorf propõe o uso predominante de métodos expositivos e avaliações padronizadas como forma de garantir o rendimento escolar.

(B) A pedagogia Waldorf defende que o ensino deve ser uniforme para todos os alunos, com foco na padronização dos conteúdos e na aceleração da aprendizagem.

(C) A pedagogia Waldorf organiza o processo educativo em consonância com o desenvolvimento do aluno, valorizando o ritmo, a imaginação e a integração entre arte, conhecimento e vivências, respeitando as fases da infância e da juventude.

(D) A pedagogia Waldorf prioriza exclusivamente o desenvolvimento cognitivo, considerando secundárias as dimensões artística e emocional.

PROVA DISCURSIVA (REDAÇÃO)

- Nesta prova, faça o que se pede, usando, caso deseje, o espaço para rascunho indicado no presente caderno. Em seguida, transcreva o texto para o respectivo **caderno de texto definitivo**, no local apropriado, pois não serão avaliados fragmentos de texto escritos em locais indevidos. O texto deverá conter a extensão mínima de **20 (vinte)** linhas, e máxima de **30 (trinta)** linhas, sem contar o título.
- Qualquer fragmento de texto que ultrapassar a extensão máxima de **30 linhas** será desconsiderado. Também será desconsiderado o texto que não for escrito no **caderno de texto definitivo**.
- O texto deverá ser manuscrito, em letra legível, com caneta esferográfica de tinta azul ou preta, fabricada em material transparente.
- Será admitida a assinatura apenas no campo apropriado.
- O **caderno de texto definitivo** será o único documento válido para avaliação da prova discursiva.
- A prova discursiva consistirá na elaboração de texto dissertativo-argumentativo sobre tema formulado pela Banca Examinadora.

TEXTOS MOTIVADORES

Texto I



BIBLIOTECA DIGITAL, lançada no início de abril, do MEC Livros já alcançou a marca de 291,6 mil usuários em todo o país em uma semana, registrando mais de 122 mil empréstimos ativos neste período. Assim sendo, o projeto MEC Livros pode ser considerado uma ferramenta que facilita modalidades ativas de aprendizagem, especialmente a aprendizagem híbrida (*blended learning*) e a aprendizagem autodirigida.

A iniciativa do Ministério da Educação (MEC) oferece acesso de graça a quase 8 mil obras literárias nacionais e internacionais em formato digital. Entre as obras mais lidas, destaca-se "A Cabeça do Santo", de Socorro Acioli, que lidera o ranking de acessos. A lista das cinco favoritas do público inclui ainda títulos da vencedora do Nobel, Han Kang ("Sem Despedidas" e "A Vegetariana"), além dos clássicos do russo Fiódor Dostoiévski, "Noites Brancas" e "Crime e Castigo".

O estado de São Paulo lidera o engajamento com mais de 10 mil leitores ativos, seguido por Minas Gerais, Rio de Janeiro, Ceará e Bahia.

Disponível em: https://www.facebook.com/. Acesso em: 13 abr. 2026. Adaptado.

Texto II

"As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica, de 13 de julho de 2010, previam o uso de novas tecnologias como recurso pedagógico e tentava assegurar a presença das TICs (Tecnologias da Informação e Comunicação) no currículo escolar. Essa imposição mexeu com um sistema educacional já acostumado a uma educação de valores antigos. Agora, espaços deveriam ser abertos para uma concepção de currículo numa perspectiva digital, ressignificada nas práticas pedagógicas dos educadores em sala de aula. A partir de então, a forma de trabalho com as TICs em sala de aula passou a ser pensada com mais frequência. Questionou-se sobre a capacitação dos educadores e gestores na perspectiva de que: "esses letramentos precisam ser trabalhados no campo educacional, para que educadores e alunos possam se familiarizar com os novos recursos digitais e, assim, informar-se, comunicar-se e expressar-se usando as novas modalidades de comunicação, como: processador de texto, internet, web, e-mail, bate-papo, lista de discussão, hipertexto, blog, vídeo blog".

(ALMEIDA et al., 2012, p.3)

SILVA, R. *Novas tecnologias e educação*: a evolução do processo de ensino e aprendizagem na sociedade contemporânea. In. **Educação & Linguagem**. p. 23-35, 2014.

PROPOSTA DE REDAÇÃO

A partir da leitura dos textos motivadores e com base nos conhecimentos construídos ao longo de sua formação, redija um texto dissertativo-argumentativo em modalidade escrita formal da língua portuguesa sobre o tema **"Desafios para a implantação de novas tecnologias no processo de ensino-aprendizagem brasileiro"**, apresentando proposta de intervenção que respeite os direitos humanos. Selecione, organize e relacione, de forma coerente e coesa, argumentos e fatos para defesa de seu ponto de vista em, no mínimo, 20 linhas e, no máximo, 30 linhas, sem contar o título.

RASCUNHO