- Cada um dos itens das provas objetivas está vinculado ao comando que imediatamente o antecede. De acordo com o comando a que cada um deles esteja vinculado, marque, na **Folha de Respostas**, para cada item: o campo designado com o código **C**, caso julgue o item **CERTO**; ou o campo designado com o código **E**, caso julgue o item **ERRADO**. A ausência de marcação ou a marcação de ambos os campos não serão apenadas, ou seja, não receberão pontuação negativa. Para as devidas marcações, use a **Folha de Respostas**, único documento válido para a correção das suas provas objetivas.
- Eventuais espaços livres — identificados ou não pela expressão "**Espaço livre**" — que constarem deste caderno de provas poderão ser utilizados para rascunho.

PROVAS OBJETIVAS
-- CONHECIMENTOS BÁSICOS --

O relato memorialístico do autor de **Vidas Secas**, à medida que vai sendo tecido, revela imagens do que ainda se vê em muitas escolas do nosso país: instituições educacionais que se traduzem em ambientes caracterizados por uma organização que se justifica em nome da necessidade de uma ordem. Os efeitos dessa rígida organização são os de uma espécie de anestesia, termo que se opõe à estesia ou estética, uma vez que, conforme Susan Buck Morss, "*Aistitikos* é a palavra grega para aquilo que é perceptivo através do tato. *Aistisis* é a experiência sensorial da percepção. O campo original da estética não é a arte, mas a realidade — a natureza corpórea, material". O argumento da autora, segundo o qual a tônica da modernidade seria, justamente, anestética, pode ser visto também na escola, ambiente em que se impõe a impossibilidade de um contato de ordem estética com o mundo.

Chirley Domingues; Leandro de Bona dias; Tânia Regina Oliveira Ramos. **Entre a dor e o acolhimento**: escola, criança e leitura em **Infância**, de Graciliano Ramos. *In*: **Linguagem em (Dis)curso**, Tubarão, SC, v. 25, 2025, p. 5.

Julgue os itens a seguir, relativos aos sentidos e a aspectos linguísticos do texto apresentado.

1 Os termos "anestesia" (segundo período) e "anestética" (último período), embora pertençam à mesma classe gramatical, estão, semanticamente, em uma relação de oposição.

2 De acordo com o texto, estética não se relaciona à arte, mas, antes, à realidade — à 'natureza corpórea, material' (quarto período).

3 No último período do texto, o trecho "a impossibilidade de um contato de ordem estética com o mundo" funciona sintaticamente como complemento verbal.

4 No primeiro período, estabelece-se uma relação de proporção entre o desenvolvimento do "relato memorialístico" e a revelação de determinadas "imagens".

Lendo o bilhete em que se pedia um segundo livro, meu pai manifestou surpresa com espalhafato. Houve uma aragem de otimismo, chegaram-me retalhos de felicidade. No jantar deram-me toicinho. E exibiram-me a preciosidade que exteriorizava o meu progresso: volume feio, com um retrato barbudo e antipático. Ericei-me, pressenti que não sairia boa coisa dali. Realmente, encrenquei, para bem dizer caí num longo sono, de que a perseverança da mestra não me arrancou. Eu nunca revelara nenhum gênero de aptidão. Xingado, às vezes tolerado, em raros momentos elogiado sem motivo, propriamente estúpido não era; mas tornei-me estúpido, creio que me tornei quase idiota. Os sentidos embotaram-se, o espírito opaco tomou uma dureza de pedra. Completamente inerte. Depois, muito depois, avancei uns passos na sombra. Recuei, desnorteei-me. Andei sempre em ziguezagues. Certamente não foi o segundo livro a causa única do meu infortúnio. Houve outras, sem dúvida. Julgo, porém, que o maior culpado foi ele.

Graciliano Ramos. **Infância**. Rio de Janeiro: Record, 1981.

Com base na leitura desse trecho das memórias de infância do escritor alagoano Graciliano Ramos, julgue os itens subsequentes.

5 No oitavo período, os termos "estúpido" e "idiota" correspondem às qualificações atribuídas ao narrador por aqueles por quem ele era xingado.

6 A estrutura sintático-semântica do penúltimo período permaneceria gramaticalmente correta caso ele fosse reescrito da seguinte forma: **Houveram outras, sem dúvida.**

7 As expressões "retalhos de felicidade" (segundo período) e "deram-me toicinho" (terceiro período) referem-se ao período que o narrador nomeia como "aragem de otimismo" (segundo período).

8 O trecho "Lendo o bilhete" (primeiro período) poderia ser reescrito, sem prejuízo para o sentido do texto, da seguinte forma: **Ao ler o bilhete**.

9 As expressões "segundo livro" (primeiro e antepenúltimo períodos), "volume feio" (quarto período), assim como o termo "ele" (último período) referem-se ao mesmo objeto, que foi, simultaneamente, expressão do "progresso" e causa do "infortúnio" do narrador.

A história do Brasil é marcada por profundas desigualdades sociais e raciais, mas, também, por um longo processo de luta das populações subalternizadas — periféricas, negras, quilombolas e indígenas — pelo direito a uma cidadania plena, o que inclui o acesso aos bens culturais e simbólicos socialmente produzidos e às instituições nas quais esses bens circulam e são compartilhados. O que está em jogo nessas lutas não é apenas a democratização do acesso à escola e à universidade, mas também dos conhecimentos que circulam nesses espaços e dos mecanismos pelos quais eles são produzidos, socializados e legitimados.

Isso porque, ao longo da história brasileira, seja como ferramenta de colonização, de assimilação ou de formação de mão de obra para o mercado, a educação tem servido hegemonicamente às classes dirigentes como instrumento de dominação e, como tal, tem-se conformado como uma instituição profundamente excludente. Quando não simplesmente excluídos de seu interior, os segmentos sociais que não compõem as elites econômicas, políticas e intelectuais veem suas referências históricas, culturais e epistêmicas submetidas a um processo de inferiorização, negação e apagamento.

Portanto, quando os povos tradicionais, indígenas, quilombolas se mobilizam para defender o direito à educação formal (básica e superior), o fazem compreendendo que, em uma sociedade ocidentalizada como a nossa, esses instrumentos de colonização e de dominação se tornaram paradoxalmente estratégicos para o fortalecimento de suas lutas, para a ampliação de seus direitos e para participação e acesso aos espaços que sempre foram reservados às classes dominantes. Não se trata, contudo, apenas de reivindicar o acesso à educação formal, mas de disputá-la por dentro como uma ferramenta contracolonial de ascensão social, que pode contribuir para a valorização de suas culturas e saberes.

Ana Tereza Reis da Silva (Org.). **Vozes do pluriverso**: práticas e epistemologias decoloniais e antirracistas em educação. São Paulo: Pimenta Cultural, 2022, p. 284-285 (com adaptações).

Julgue os seguintes itens, referentes a aspectos linguísticos do texto precedente e às ideias nele expressas.

10 Na expressão "o fazem" (primeiro período do último parágrafo), o termo "o", que se classifica como pronome demonstrativo, é empregado como mecanismo anafórico de coesão, retomando a ideia citada na oração antecedente.

11 No último período do segundo parágrafo, a inserção de vírgula imediatamente depois do termo "sociais" comprometeria a correção gramatical do texto.

12 De acordo com o texto, o caráter historicamente excludente da educação brasileira constitui razão suficiente para que os povos tradicionais rejeitem as instituições de ensino, que reproduzem os mecanismos de dominação que marcam a formação histórica da sociedade brasileira.

13 A substituição dos travessões empregados no primeiro período do primeiro parágrafo por parênteses manteria a correção gramatical e o sentido do texto, pois ambos os sinais de pontuação podem ser utilizados para isolar aposto explicativo.

14 No trecho "Não se trata, contudo, apenas de reivindicar o acesso à educação formal" (último parágrafo), o vocábulo "contudo" expressa conclusão, podendo ser substituído corretamente por **portanto**.

15 O último período do primeiro parágrafo pode ser reescrito, mantendo-se a correção gramatical e os sentidos originais do texto, da seguinte forma: **Nessas lutas, o foco não é a democratização apenas do acesso à escola e à universidade, mas também aos conhecimentos que circulam nesses espaços e aos mecanismos por meio dos quais eles são produzidos, socializados e legitimados.**

16 No segundo parágrafo, a autora do texto associa as lutas das populações subalternizadas ao conformismo da sociedade brasileira com o caráter excludente da educação.

17 No segmento "populações subalternizadas — periféricas, negras, quilombolas e indígenas —" (primeiro parágrafo), os vocábulos "periféricas e negras" concordam em gênero e número com o substantivo "populações", ao passo que "indígenas e quilombolas" concordam com essa mesma palavra apenas em número.

Acerca de princípios de contagem e probabilidade bem como de sistema legal de medidas, julgue os itens a seguir.

18 Suponha que, para uma avaliação diagnóstica, sejam escolhidos aleatoriamente 3 estudantes entre 12 candidatos, dos quais 7 estudam no turno matutino e 5 no turno vespertino. Nesse caso, considerando-se que a avaliação será realizada por pelo menos um estudante de cada turno, é correto afirmar que a probabilidade de ela ser realizada por exatamente dois estudantes do turno matutino e um do turno vespertino é de 60%.

19 Considere que uma escola pretenda revestir o piso de uma sala retangular, com 7,2 m de comprimento e 5,4 m de largura, utilizando cerâmicas quadradas de piso com 30 cm de lado. Considere também que, para compensar possíveis perdas durante a instalação, planeje-se adquirir uma quantidade 10% superior ao número exato de cerâmicas necessárias para cobrir o piso. Considere, por fim, que cada caixa de cerâmica contém 8 unidades e que não são vendidas cerâmicas avulsas nem frações de cerâmica. Nesse caso, a escola precisará comprar, no mínimo, 58 caixas de cerâmica para garantir a quantidade necessária para a obra.

20 Se cinco estudantes, A, B, C, D e E, tiverem que apresentar seus trabalhos em sequência, um de cada vez, de forma que o estudante A se apresente antes do estudante B e que o estudante C não seja o primeiro a apresentar, então haverá exatamente 60 diferentes maneiras de se ordenar as apresentações desses estudantes.

Em relação aos tópicos de raciocínio lógico, julgue os itens que se seguem.

21 Considere as seguintes relações na rede pública de ensino.

$T(x)$: x é uma turma da rede pública de ensino.
$C(y)$: y é um coordenador pedagógico.
$A(x, y)$: o coordenador y acompanha a turma x.

A partir dessas informações, é correto inferir que a afirmação "Cada turma da rede é acompanhada por pelo menos um coordenador pedagógico." pode ser escrita em termos da lógica de primeira ordem como $\forall x\,[T(x) \rightarrow \exists y\,(C(y) \wedge A(x, y))]$.

22 Considerando-se a proposição composta "Se o estudante participou das aulas de reforço, então entregou todas as atividades propostas e realizou a avaliação de recuperação.", é correto afirmar que a negação dessa proposição é equivalente à seguinte proposição composta: "O estudante não participou das aulas de reforço, não entregou todas as atividades propostas e não realizou a avaliação de recuperação.".

23 Se P, Q e R são proposições simples, então a proposição composta $(P \rightarrow Q) \wedge (\sim P \rightarrow R) \rightarrow (Q \vee R)$ é uma tautologia.

No que diz respeito às dimensões histórico-cultural e pedagógica da relação entre educação e sociedade, julgue os itens a seguir.

24 Para Dermeval Saviani, a origem da educação coincide com a origem do homem, porque, ao lidar com a natureza e relacionar-se uns com os outros, os homens educavam-se e educavam as novas gerações.

25 As comunidades primitivas tinham a educação como interesse comum do grupo, não havendo instituições específicas para esse fim, de tal modo que a educação era espontânea e integral.

26 Na dimensão histórico-cultural, a humanidade em cada indivíduo é tomada como resultado de predisposição inata e, por isso, prescinde de desenvolvimento no âmbito social.

27 Para Vigotski, a educação escolar deve proporcionar um salto qualitativo que promova o desenvolvimento das funções superiores na estrutura da consciência dos indivíduos.

No que diz respeito ao desenvolvimento histórico das concepções pedagógicas, julgue os itens seguintes.

28 Na tendência pedagógica liberal tradicional, o caminho cultural em direção ao saber deve ser o mesmo para todos os alunos — o que corresponde a um dos princípios de inclusão presente nas escolas brasileiras na atualidade.

29 A noção de desenvolvimento de competências e habilidades, muito difundida na atualidade, coaduna-se com a concepção pedagógica histórico-crítica de educação.

30 A pedagogia libertadora, difundida por Paulo Freire, foi amplamente adotada, de forma contínua, nas escolas brasileiras desde o início da década de 60 do século XX até a década de 70 do mesmo século, quando atingiu seu auge.

31 O pensamento de Vigotski, que deu origem à psicologia histórico-cultural, tem afinidade com a pedagogia histórico-crítica desenvolvida na década de 80 do século XX no Brasil.

32 A pedagogia tecnicista, presente durante o período do regime militar no Brasil, tem como base a racionalidade, a eficiência e a produtividade.

Em relação à didática no âmbito da prática histórico-cultural e na formação do professor, bem como à coordenação pedagógica como espaço de formação continuada, julgue os itens a seguir.

33 A formação profissional do professor implica contínua interpenetração entre teoria e prática.

34 Na perspectiva da prática histórico-cultural, o desenvolvimento é pré-requisito para o aprendizado, definindo o campo e as possibilidades de atuação pedagógica.

35 A promoção de formação continuada no espaço da própria escola favorece o entendimento de que a prática docente no ambiente escolar é objeto de reflexão e pesquisa.

No que se refere ao processo de ensino-aprendizagem, à relação professor/aluno e ao compromisso social e ético do professor, julgue os itens subsequentes.

36 Uma das funções da atividade de ensino é fazer a mediação entre indivíduo e sociedade.

37 O compromisso social e ético do professor compreende a preparação dos estudantes para que se tornem cidadãos ativos e participantes na família, no trabalho, nas associações de classe, na vida cultural e política.

38 O processo de assimilação interna desenvolve-se com os meios intelectuais, motivacionais e atitudinais do próprio aluno, sob a direção e a orientação do professor.

39 O aspecto cognoscitivo da interação professor-aluno diz respeito às relações pessoais entre professor e aluno e às normas disciplinares indispensáveis ao trabalho docente.

Julgue os itens que se seguem, referentes aos componentes do processo de ensino.

40 Os conteúdos retratam a experiência social da humanidade no que se refere a conhecimentos e modos de ação, transformando-se em instrumentos pelos quais os alunos assimilam, compreendem e enfrentam as exigências teóricas e práticas da vida social.

41 O processo de ensino constitui-se de um sistema articulado, em sua totalidade, dos seguintes componentes: didática, objetivos e conteúdos.

O TCE-AL está entre os órgãos que apoiam uma mobilização nacional para orientar prefeitos sobre critérios necessários para garantir recursos da complementação-VAAR (valor aluno ano por resultado de redução de desigualdades educacionais), do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (FUNDEB). Os municípios que não atenderem às exigências da chamada Condicionalidade III do VAAR/FUNDEB correm o risco de perder os recursos da complementação em 2026.

Internet: <https://g1.globo.com (com adaptações).

A partir do texto apresentado, julgue o item a seguir.

42 O VAAR, ao qual se refere o texto, não está definido na Constituição Federal de 1988, pois consiste em desdobramento da complementação do FUNDEB, realizado pela União e atrelado diretamente aos percentuais do valor anual por aluno (VAAF).

Julgue os itens seguintes, com base no disposto na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, na Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência e no Estatuto da Criança e do Adolescente.

43 É assegurado o direito das comunidades indígenas brasileiras de fazerem uso de suas línguas maternas tanto no ensino fundamental regular quanto no ensino médio.

44 As unidades escolares que ofertam educação infantil ou ensino fundamental são consideradas entidades de atendimento, e os diretores que nelas atuam são equiparados aos guardiões, para todos os efeitos de direito.

45 As instituições públicas e privadas da educação básica e do ensino superior estão obrigadas a disponibilizar, para as pessoas surdas, tradutores e intérpretes da LIBRAS, com formação mínima, de nível superior, em tradução e interpretação em LIBRAS.

À luz das Diretrizes Curriculares Nacionais para o ensino fundamental de nove anos e do disposto na Lei n.º 13.415/2017, julgue os itens que se seguem.

46 A Política de Fomento à Implementação de Escolas de Ensino Médio de Tempo Integral foi instituída com previsão de repasses de recursos do MEC aos estados, municípios e Distrito Federal, pelo prazo de dez anos por escola, contado da data de início da implementação do ensino médio integral na respectiva escola.

47 A base nacional comum e a parte diversificada constituem dois blocos distintos do currículo do ensino fundamental, servindo-se da transversalidade como estratégia para garantir que componentes curriculares, áreas de conhecimento e temas sociais sejam articulados em perspectiva integrada.

48 A reforma do ensino médio gerou efeitos na Consolidação das Leis do Trabalho (CLT), ao autorizar que o professor lecione em um mesmo estabelecimento por mais de um turno, desde que não ultrapasse a jornada de trabalho semanal estabelecida legalmente, assegurado e não computado o intervalo para a refeição.

Julgue os seguintes itens, de acordo com o previsto no Estatuto de Magistério do Estado de Alagoas.

49 Caso o profissional de educação esteja em gozo de férias e seja, nesse período, convocado para compor tribunal de júri, as suas férias poderão ser interrompidas.

50 A inassiduidade habitual integra o rol de casos passíveis de levar à cassação da aposentadoria de servidor que a tenha praticado enquanto estava ativo no cargo.

Espaço livre

-- CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS --

Max Weber, um dos grandes teóricos clássicos da sociologia, foi responsável pela construção de um dos métodos mais conhecidos para a análise social: o método compreensivo, que abarca não só sedimentados conceitos sociológicos, mas também instrumentos metodológicos específicos. Acerca do método compreensivo, julgue os itens seguintes.

51 Para explicar a ação social, Max Weber propôs um instrumento de análise que chamou de tipo ideal: uma construção teórica abstrata, elaborada a partir de casos particulares analisados, capaz de servir de instrumento facilitador da análise sociológica.

52 O sociólogo clássico Max Weber atribuía muita importância à historicidade dos fenômenos sociais, mas não considerava que uma sucessão de fatos históricos fizesse sentido por si mesma, de modo que seu método compreensivo busca combinar duas perspectivas: a histórica, que respeita as particularidades de cada sociedade; e a sociológica, que ressalta os elementos mais gerais de cada fase do processo histórico.

Émile Durkheim, um dos precursores da teoria sociológica, definiu instituição social como todas as crenças e modos de proceder estabelecidos pela coletividade. No que se refere às instituições sociais, julgue os itens a seguir.

53 As instituições sociais servem de expressão dos valores morais vigentes em determinada sociedade e, por isso, não são interdependentes, isto é, uma alteração em uma instituição social dificilmente provoca modificações nas demais.

54 A religião, em termos sociológicos, é entendida como instituição social e instrumento de regulação e de controle das atividades dos membros da sociedade, transmitindo aspectos culturais estruturantes de uma comunidade, sempre por meio de força explicitamente coercitiva.

Karl Marx e Max Weber são considerados clássicos da teoria sociológica não só por estarem entre seus primeiros teóricos, mas também pela influência de seus pensamentos na tradição científica, ao terem formulado categorias de pensamento que permitem maior compreensão da sociedade. A respeito de suas teorias e dos conceitos de classes sociais, estratificação e desigualdade, julgue os itens que se seguem.

55 Nas sociedades de castas, um grupo socialmente de muito prestígio é o religioso, e, justamente por isso, uma das características que mantém a sociedade de castas é a exogamia, ou seja, a possibilidade de casamento entre as pessoas de diferentes religiões.

56 Segundo Marx, as classes sociais são estratificações típicas do sistema capitalista.

57 Marx e Weber defendiam que a desigualdade e a pobreza são produtos das relações sociais e acreditavam que as relações de produção são o fator responsável pelas diferenças existentes entre os seres humanos.

58 O estamento é um tipo de estratificação social no qual dificilmente ocorre mobilidade social, sendo exemplo de sociedade estamentária a observada no modo de produção feudal.

Considerando a aplicação do conceito de classe social à análise da sociedade atual, julgue os itens subsequentes.

59 A questão política é o principal fator que determina a divisão da sociedade brasileira em classes sociais, sendo uma de suas características a expressiva possibilidade de mobilidade vertical entre seus estratos.

60 Atualmente no Brasil, observa-se uma desvinculação total da questão econômica com a questão política e social.

Julgue os itens a seguir, relativos a desigualdade social.

61 Foi no período de transição do feudalismo para o capitalismo, entre o século XVI e o XVIII, que surgiram as primeiras desigualdades sociais entre os seres humanos, que motivaram, na mesma época, os primeiros questionamentos a seu respeito, feitos por pensadores como Hobbes, Rousseau e Locke.

62 Enquanto Weber acreditava que a esfera econômica domina todas as outras da sociedade, Marx afirmava que a sociedade se assenta em três dimensões igualmente importantes: a econômica, que divide a sociedade por meio dos critérios pautados na riqueza; a social, que divide a sociedade conforme critérios baseados no *status*; e a política, que divide a sociedade com base no poder.

63 A teoria da desigualdade social e da pobreza como produto do fracasso individual, assim como o pressuposto de que os seres humanos são intrinsecamente ricos ou pobres por uma determinação divina, não encontram respaldo sociológico.

Acerca do fenômeno da exclusão social e de seus impactos em grupos específicos de indivíduos e na sociedade como um todo, julgue os itens seguintes.

64 O *apartheid* na África do Sul é um exemplo de exclusão social extrema, onde a minoria branca isolou socialmente a maioria negra e a relegou a partes específicas da cidade, em grande parte, guetos e favelas, e ainda impôs restrições sociais complexas, como a proibição ao casamento inter-racial.

65 Em casos extremos, a exclusão social pode tornar-se violenta a ponto de que o grupo socialmente mais "forte" ou mais estruturado naquela relação social em específico não se satisfaz apenas com a separação dos grupos e tenta exterminar o grupo mais fraco, conforme se observa em diversos casos ao longo da história que resultaram em genocídios.

66 A exclusão social geralmente resulta do preconceito de determinado grupo sobre outro, de forma que o grupo socialmente mais "forte" ou mais estruturado naquela relação social em específico impõe restrições e certo distanciamento ao grupo mais "fraco".

Segundo Erving Goffman, em seu livro **Estigma**, (1963), "o normal e o estigmatizado não são pessoas, mas perspectivas". Considerando essa ideia, julgue o item a seguir, referente a preconceito e discriminação.

67 Um atributo que estigmatiza alguém pode confirmar a "normalidade" de outrem, portanto nenhuma característica seria, em si mesma, nem honrosa, nem desonrosa. Na realidade, o estigma é um tipo especial de relação entre atributo e estereótipo.

Em relação aos movimentos sociais, julgue os itens subsecutivos.

68 Na sociedade moderna, as mudanças sociais demandadas pelos movimentos sociais não conseguem atingir todos os setores da sociedade de forma igual. Entretanto, as mudanças sociais ocorridas nos últimos anos foram tão bruscas que a sociedade brasileira rompeu completamente o vínculo com suas antigas tradições e culturas.

69 Organizações não governamentais (ONGs) são um tipo de movimento social.

70 Os movimentos sociais, ao longo dos anos, atingiram certa complexidade não só em termos de demandas e atuação, mas também de organização, deixando de pressupor a necessidade de uma organização hierárquica centralizada em um corpo de líderes mais ou menos fixos e destacados dos demais participantes do movimento.

Com base na concepção de evolução dos elementos da cidadania de T. H. Marshall, julgue os itens a seguir.

71 O desenvolvimento dos direitos civis, políticos e sociais ocorreu de forma simultânea e homogênea ao longo de todo o processo de consolidação das bases do capitalismo moderno.

72 O direito de participação no exercício do poder político se constitui no elemento político da cidadania representado pelo sufrágio.

73 A cidadania desenvolveu-se historicamente a partir de três elementos constitutivos: civil, político e social.

74 O direito à educação pública gratuita constitui, primariamente, elemento civil da cidadania, pois a educação caracteriza-se como mercadoria de livre comércio no mercado.

75 O elemento civil da cidadania compõe-se dos direitos à propriedade, à liberdade individual e à justiça.

Segundo Anja Weiss, uma abordagem de trajetória de vida para a migração contribui para a compreensão dos fatores que estruturam o curso de vida dos refugiados e extrapolam seus *status* legal. A respeito das migrações no século XXI, julgue os itens seguintes.

76 Migrantes com maior capital financeiro, acadêmico e informacional que fogem de contextos de violência geralmente optam por não solicitar o *status* de refugiado, buscando vias alternativas de imigração regularizada.

77 A busca por inserção no mercado de trabalho e o desejo de continuação dos estudos de solicitantes de asilo sinalizam uma tentativa de recuperação da autonomia e reconstrução das trajetórias de vida dos migrantes, especialmente nas migrações em contextos de violência.

78 A aplicação e a administração de dispositivos legais como a Convenção de Genebra de 1951 pelos Estados nacionais alinham-se perfeitamente à realidade empírica e heterogênea das trajetórias de fuga dos migrantes sob coação, e as dimensões de sua trajetória de vida (educação, trabalho, vida familiar) interagem diretamente com o cruzamento de fronteiras e os regimes legais de vistos.

79 Hierarquias e marcadores raciais podem atuar como estruturantes das oportunidades de mobilidade e do acesso aos canais legais de proteção para os que migram por coação.

80 A opção por requerer ou não asilo político decorre exclusivamente do grau objetivamente mensurável de perseguição violenta enfrentado pelo indivíduo em seu país de origem.

Julgue os itens a seguir, relacionados à constituição do saber sociológico.

81 Enquanto o positivismo enfatiza os aspectos objetivos dos fenômenos sociais, a sociologia compreensiva valoriza o sentido subjetivo das ações sociais.

82 De acordo com Augusto Comte, no estudo da sociedade, deveriam ser aplicados os métodos científicos das ciências naturais, como a física e a biologia, já há muito estabelecidas quando a sociologia despontou como ciência.

83 Segundo Augusto Comte, a sociologia figurava, na hierarquia das ciências, abaixo das denominadas ciências "duras" da natureza, tais como matemática, física e química, áreas do conhecimento mais antigas e evoluídas que ela.

84 Enquanto os saberes religioso e filosófico podem estabelecer normas de conduta e prescrever modos de agir em sociedade, o saber sociológico visa descrever e explicar os fenômenos sociais.

85 Ao visar à objetividade, a sociologia presume a neutralidade absoluta em relação ao objeto de observação, tal como sustentou o sociólogo Max Weber em sua obra.

A respeito dos temas violência e Estado e gênero e violência, julgue os próximos itens.

86 Segundo o pensamento marxista, no contexto do bonapartismo, o Estado perdeu o seu caráter classista de dominação, em razão da renúncia da burguesia ao exercício do poder político, em favor de um dirigente autocrático e personalista, que governa com absoluta autonomia em relação às classes sociais.

87 As teorias clássicas da socialização de gênero partem da distinção entre sexo e gênero, considerando o primeiro como biologicamente determinado e o segundo como socialmente construído por meio da atuação de diferentes agências de socialização, como a escola e a família.

88 Max Weber conceitua violência legítima como todo ato de violência praticado pelo Estado dentro do seu território.

Desde fins do século passado, o mundo assiste à formação de um mercado efetivamente global, caracterizado pela interdependência econômica crescente entre as nações. Acerca desse tema, julgue os itens subsequentes.

89 A queda do comunismo soviético, no início dos anos 1990, foi irrelevante para impulsionar a globalização da economia, processo que se intensifica independentemente de mudanças políticas, estando relacionado tão somente com o desenvolvimento de tecnologias de comunicação e informação.

90 A despeito das diferentes interpretações acerca da globalização, é consenso entre os sociólogos que o fenômeno tem provocado o enfraquecimento generalizado dos Estados nacionais.

Julgue os itens seguintes, relativos a religião e sociedade, cultura e consumo, diversidade cultural e étnica, e gênero e envelhecimento.

91 As primeiras teorias sociológicas que se debruçaram sobre as consequências sociais do envelhecimento defendiam que os idosos se afastassem de seus papéis sociais tradicionais e adotassem atividades compatíveis com a idade, por considerarem essa conduta mais funcional para a sociedade e para os próprios idosos.

92 Consoante Émile Durkheim e Max Weber, a religião é, essencialmente, uma força conservadora, na medida em que impede a mudança social.

93 Por meio do conceito de fetichismo da mercadoria, Marx demonstra o poder de sedução das mercadorias em uma sociedade capitalista, a qual se baseia, segundo ele, na cultura do consumo.

94 Entre os diferentes modelos de integração étnica adotados pelas sociedades figura o chamado *melting pot*, segundo o qual culturas diferentes se fundem, dando origem a novas formas de expressão cultural.

95 Nas sociedades contemporâneas, nas quais os indivíduos acham-se livres para o consumo, os bens culturais adquiridos, como livros, músicas e filmes, refletem escolhas essencialmente pessoais, não guardando relação significativa com as posições de classe social.

96 A indústria cultural, segundo os teóricos Adorno e Horkheimer, não contribui para a democratização da arte e da cultura, pois, mesmo estando voltada para um público mais vasto, submete a produção cultural à lógica do mercado, esvaziando-a da sua dimensão crítica.

Considerando o conjunto de habilidades e competências específicas estabelecidas para a sociologia pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), bem como as metodologias de ensino de sociologia, julgue os seguintes itens.

97 Empregada como recurso metodológico no ensino da sociologia, a imaginação sociológica, conceito formulado pelo sociólogo norte-americano Wright Mills, permite aos estudantes relacionar suas experiências cotidianas a processos históricos e sociais, proporcionando-lhes uma compreensão mais ampla da realidade na qual se inserem.

98 A BNCC valoriza a interdisciplinaridade, partindo do pressuposto de que os problemas sociais, por sua própria complexidade, não devem ser abordados sob o enfoque exclusivo da sociologia, mas articulados com áreas afins do conhecimento.

99 O ensino da sociologia deve estimular nos estudantes a alteridade, contribuindo para uma compreensão mais ampla da vida social.

100 De acordo com a BNCC, o currículo de sociologia no ensino médio deve possibilitar ao aluno a compreensão de diferentes sociedades e culturas com base em tipologias evolutivas e oposições dicotômicas, tais como civilização e barbárie ou tradicional e moderno.

Considerando aspectos antropológicos e sociológicos relacionados à cultura e ao patrimônio de Alagoas, julgue os itens a seguir.

101 A preservação do patrimônio arquitetônico restringe os espaços e edificações históricos alagoanos aos usos sociais que possuíam historicamente.

102 O reconhecimento de determinados bens como patrimônio cultural do estado resulta da atuação de agentes e instituições alagoanos envolvidos na seleção e na legitimação desses bens.

103 A construção da memória coletiva de Alagoas envolve selecionar referências da história do estado que serão conservadas e valorizadas no presente.

104 As edificações e os conjuntos urbanos históricos de Alagoas constituem o patrimônio cultural material do estado.

105 O valor patrimonial das edificações históricas alagoanas resulta diretamente de suas próprias características arquitetônicas.

Com base nos conhecimentos da antropologia e sociologia do patrimônio, julgue os itens que se seguem.

106 Os sentimentos de pertencimento e as identidades coletivas são socialmente construídos por meio, entre outras dinâmicas, de políticas de preservação do patrimônio, a exemplo do Plano de Incentivo à Cultura de Alagoas.

107 O reconhecimento do sururu como patrimônio cultural expressa uma memória compartilhada de forma consensual por diferentes grupos sociais.

Texto 12A4-I

Pesquisadores registram que o Guerreiro alagoano reúne referências do Reisado, Pastoril, Bumba-meu-boi, Caboclinhos, Chegança, Fandangos e de outras tradições presentes em autos e brincadeiras da região, misturando o profano e o religioso.

O Guerreiro Treme-Terra de Alagoas foi fundado na década de 1980, na Chã de Bebedouro, pelo Mestre Benon, também patrimônio vivo de Alagoas. O grupo ficou desativado entre 2016, ano da morte de seu idealizador, e 2024, quando o filho de Benon, Mestre Peitika, resolveu resgatar o legado do pai. Peitika começou a seguir os passos do Mestre Benon em ensaios e apresentações ainda criança.

Os grupos receberam recentemente o apoio do Programa de Apoio Cultural do Plano de Ações Sociourbanísticas (PAS), executado com recursos do Acordo Socioambiental, com participação do Ministério Público do Estado de Alagoas (MPAL) e adesão do município de Maceió. Na prática, o programa garante a confecção de figurinos, chapéus e adereços, a aquisição de equipamentos de som e instrumentos musicais, além da contratação de serviços para necessidades específicas de cada coletivo.

Internet: <https://www.gazetadealagoas.com.br> (com adaptações).

Considerando o texto precedente e aspectos antropológicos e sociológicos relacionados às manifestações culturais populares de Alagoas, julgue os itens subsequentes.

108 A participação de Mestre Peitika, desde a infância, em ensaios e apresentações do Guerreiro exemplifica um processo de transmissão cultural entre gerações.

109 A presença de elementos provenientes de diferentes manifestações culturais no Guerreiro alagoano evidencia que as culturas populares podem constituir-se pela incorporação e reelaboração de práticas diversas.

110 A retomada do Guerreiro Treme-Terra após um período de desativação descaracteriza a descontinuidade da tradição, uma vez que sua continuidade pressupõe a transmissão ininterrupta das práticas culturais.

111 Políticas de salvaguarda de manifestações culturais imateriais alagoanas podem incidir sobre as condições sociais e materiais necessárias à sua transmissão e reprodução.

112 O financiamento estatal e empresarial dos folguedos retira dessas manifestações sua autenticidade como tradições populares.

113 O financiamento das condições materiais de realização do Guerreiro demonstra que, embora reconhecido como patrimônio imaterial, o folguedo constitui também patrimônio material.

114 A transmissão cultural intergeracional de uma tradição popular, como o Guerreiro alagoano, implica a reprodução, pelas novas gerações, dos significados atribuídos à manifestação pelas gerações anteriores.

Textos 12A4-II

A Fundação Nacional dos Povos Indígenas (Funai) retomou os trabalhos da Comissão de Pagamento na Terra Indígena Xukuru-Kariri, localizada no município de Palmeira dos Índios (AL), dando continuidade a mais uma etapa do processo de regularização fundiária do território. A iniciativa representa um importante avanço para a consolidação dos direitos territoriais do povo Xukuru-Kariri e para o encaminhamento das indenizações devidas aos ocupantes não indígenas de boa-fé.

A etapa de pagamento das benfeitorias integra o processo de regularização fundiária das terras indígenas, conciliando a garantia dos direitos territoriais dos povos indígenas com o direito à indenização dos ocupantes não indígenas que tiveram sua boa-fé reconhecida pela administração pública.

Na fase de estudo, são realizados os estudos antropológicos, históricos, fundiários, cartográficos e ambientais, que fundamentam a identificação e a delimitação da área indígena.

Internet: <https://anaind.org.br/noticias> (com adaptações).

O povoado de Tabacaria, no município de Palmeira dos Índios, em Alagoas, tornou-se o primeiro território quilombola integralmente titulado no estado.

"Ao mesmo tempo, trazemos a boa notícia da construção de habitação; um estímulo para que os filhos já emancipados permaneçam no campo, vivendo e produzindo em comunidade ao lado de seus pais", considerou Júnior Rodrigues do Nascimento, superintendente regional do INCRA em Alagoas.

Gerson Paulino é um dos ícones da comunidade. Folclorista e memória viva da tradição oral e da história do povoado, ele lembra que chegou a morar por 14 anos debaixo da lona com sua esposa e seus filhos nesse período de identificação e de conquista do território.

Internet: <https://ama-al.com.br> (com adaptações).

Considerando os textos precedentes e aspectos antropológicos e sociológicos relacionados aos povos indígenas e às comunidades quilombolas de Alagoas, julgue os itens subsecutivos.

115 A delimitação de uma terra tradicionalmente ocupada por indígenas, como no caso dos Xukuru-Kariri, corresponde à identificação da área sobre a qual o grupo exerce ocupação física no momento da demarcação.

116 Para comunidades quilombolas, como a de Tabacaria, o território pode constituir tanto uma base material de existência quanto uma referência para a reprodução de relações sociais, memórias e identidades coletivas.

117 A titulação do território da comunidade quilombola de Tabacaria constitui uma forma de reconhecimento de direitos territoriais coletivos.

118 A regularização da terra indígena Xukuru-Kariri consiste no reconhecimento da propriedade privada das terras ocupadas pelos indígenas.

119 No estado de Alagoas, o reconhecimento de uma comunidade como quilombola depende da comprovação de descendência genealógica direta de integrantes de quilombos históricos.

120 Por envolver conflitos entre diferentes grupos em torno da ocupação e dos usos da terra, a efetivação dos direitos constitucionais dos indígenas Xukuru-Kariri e dos quilombolas de Tabacaria depende também de decisões políticas e administrativas do Estado.

Espaço livre