Município de Três Forquilhas/RS
Concurso Público 01/2026

CADERNO DE PROVA

ORIENTADOR ESCOLAR

legalle CONCURSOS

PROVA TEÓRICO-OBJETIVA

- 3 horas
- 40 questões
- 4 alternativas
- Saída permitida somente após 1 hora de prova
- O candidato só poderá levar este Caderno após 2 horas de prova

INSTRUÇÕES

Confira se esse Caderno de Prova contém a quantidade de questões indicadas. A substituição deste Caderno de Prova ocorre apenas antes de iniciar a prova.

- O tempo de prova inclui o preenchimento do Cartão-Resposta.
- Nenhuma informação acerca do conteúdo das questões será fornecida pelo Fiscal de Sala, pois é parte integrante da prova.
- Antes de sair da Sala de Prova, entregue o Cartão-Resposta ao Fiscal de Sala, **devidamente assinado**, e, após, se desloque imediatamente para a saída do local de prova.
- Ao final da prova, os 03 (três) últimos candidatos deverão permanecer na Sala de Prova até que o último termine a sua prova, devendo ambos testemunhar a devolução e o lacre dos documentos.
- A divulgação do gabarito preliminar se dará conforme Cronograma de Execução do certame.

TODOS OS DIREITOS RESERVADOS À LEGALLE CONCURSOS. PROIBIDO REPRODUÇÃO.

RASCUNHO PARA GABARITO

01		06		11		16		21		26		31		36	
02		07		12		17		22		27		32		37	
03		08		13		18		23		28		33		38	
04		09		14		19		24		29		34		39	
05		10		15		20		25		30		35		40	

LÍNGUA PORTUGUESA

Para responder às questões 01 a 10, leia o texto abaixo.

A IA reduzirá a ciência e a educação a um algoritmo ou nos fará assumir nossa humanidade?

A Inteligência Artificial (IA) influencia cada vez mais a ciência e a educação. Não há um dia sem que sejamos expostos a alguma novidade ou a algum avanço sobre como a IA transforma as metodologias científicas e sobre como o ensino da ciência, a aprendizagem e a avaliação são reconsiderados nesta era da IA. A pesquisa acadêmica sobre o tema ainda está em seus primórdios, especialmente no que diz respeito a como devem ser tratadas as mudanças em práticas, métodos e conhecimentos científicos no ensino e na aprendizagem de ciências.

Em uma revisão sistemática recente de artigos de pesquisa sobre educação científica publicados entre 2012 e 2023, autores investigaram como as tecnologias de IA estão sendo usadas nesse contexto. Dos 627 artigos originais identificados, apenas 15 se concentraram em como a IA está impactando a ciência em si, com muitos artigos se concentrando na IA como uma ferramenta tecnológica para a educação. Desses, apenas três trabalhos identificaram como a IA está influenciando aspectos do conhecimento científico e da produção de conhecimento. Quando nos voltamos para as discussões dos próprios pesquisadores sobre IA, notamos uma mudança perceptível em suas narrativas desde o lançamento do ChatGPT. Analisamos mais de 150 comentários publicados nas grandes revistas científicas Science e Nature entre 2021 e 2024 e observamos que, embora os cientistas ainda estejam preocupados com os métodos e o conhecimento científicos, têm prestado cada vez mais atenção às dimensões sociais e institucionais da ciência, destacando questões urgentes relacionadas à ética, à política e à governança institucional em relação à IA.

Embora algumas críticas tenham sido levantadas sobre a integração da IA no ensino das ciências, há uma crescente aceitação do trabalho associado à IA na pesquisa da área. Pesquisadores da educação científica têm se dedicado a compreender como as plataformas de IA podem ser integradas às aulas de ciências para aprimorar o ensino e a aprendizagem. A IA generativa (GenAI), por exemplo, é discutida como um agente no aprendizado e na avaliação de resultados cognitivos. Ferramentas de GenAI, como o ChatGPT, podem responder a perguntas, resumir informações e facilitar a colaboração entre pares. Mais importante ainda, o ChatGPT pode verificar os conceitos dos alunos e fornecer feedback em tempo real, o que não seria possível com as abordagens tradicionais de ensino. Pesquisadores observaram que os chatbots de IA são capazes de aumentar a confiança dos alunos e diminuir sua ansiedade. Semelhante às nossas observações acerca das narrativas dos cientistas e de sua mudança de atenção para os aspectos sociais da ciência, os alunos também estão reconhecendo a importância das implicações éticas da IA nos campos da ciência e da engenharia.

A IA, portanto, vem trazendo à tona questões fundamentais sobre como se faz ciência, sobre como a educação precisa ser reconceituada e sobre como os processos de pesquisa são realizados. Em várias questões da ciência e da educação, a IA está desafiando a definição do que é "distintamente humano" no cientista, no educador, no pesquisador e no revisor, entre outras funções. Na ciência, bem como na educação, a IA não apenas copia o que os humanos podem fazer em termos de reconhecimento de padrões, análise, construção de textos e raciocínio estratégico, como também é capaz de aprender, de ser criativa e de dominar a linguagem. Ela nos faz questionar nossas competências cognitivas exclusivas, que, por muito tempo, pensávamos ser distintamente humanas.

Fonte: Erduran, S. A IA reduzirá a ciência e a educação a um algoritmo ou nos fará assumir nossa humanidade? **Ciência & Educação**, Bauru, v. 32, e26000A, 2026 (com adaptações).

Questão 01. Considerando as informações apresentadas no texto e a análise da literatura acadêmica sobre a IA na educação científica, assinale a alternativa que expressa CORRETAMENTE a principal constatação dos autores em relação à pesquisa acadêmica publicada entre 2012 e 2023.

(A) A maioria dos artigos concentrou-se nos impactos epistemológicos profundos da IA sobre a própria natureza e produção do conhecimento científico.
(B) A produção científica demonstrou um consenso de que a IA substituirá por completo o papel do educador e do pesquisador humano nas universidades.
(C) Constatou-se grande escassez de estudos dedicados aos aspectos epistemológicos e às transformações do conhecimento científico promovidas pela IA.
(D) Ficou demonstrado que a pesquisa acadêmica sobre o impacto da IA na educação científica já se encontra em estágio avançado e consolidado, sem lacunas em relação ao tratamento de práticas e métodos.

Questão 02. Tendo como referência as discussões apresentadas no texto sobre os impactos e os desafios conceituais impostos pela Inteligência Artificial à ciência e à educação, assinale a alternativa INCORRETA.

(A) A capacidade de articular a linguagem e elaborar produções textuais deixa de ser, perante a evolução da IA, uma marca de exclusividade da espécie humana.
(B) O avanço da IA desestabiliza a visão tradicional sobre quais seriam os papéis exclusivos de profissionais envolvidos na práxis científica e educacional.
(C) A capacidade da IA no reconhecimento de padrões e na análise de dados é insuficiente para provocar mudanças na forma como se produz ciência.
(D) A IA transcende a função de mero recurso de busca de dados ao incorporar propriedades de aprendizado contínuo e manifestações criativas.

Questão 03. De acordo com o texto, a partir de um determinado marco temporal — o lançamento do ChatGPT —, observou-se uma mudança perceptível nas narrativas dos cientistas publicadas em revistas de grande prestígio, como Science e Nature. Diante disso, assinale a alternativa que descreve CORRETAMENTE essa mudança.

(A) Verificou-se uma rejeição da inteligência artificial generativa, considerada pelos pesquisadores como um obstáculo intransponível à criatividade humana.
(B) Houve uma migração das atenções para os impactos pedagógicos imediatos, em detrimento dos debates sobre governança institucional e política científica.
(C) Os pesquisadores passaram a dar muito mais atenção às dimensões sociais e institucionais, destacando urgências éticas, políticas e de governança.
(D) Registrou-se uma diminuição no volume de comentários sobre inteligência artificial, indicando a perda de interesse da comunidade acadêmica pelos desdobramentos éticos da tecnologia.

Questão 04. A respeito das reflexões apresentadas no texto sobre a penetração da Inteligência Artificial nos campos da ciência e da educação, analise as afirmativas abaixo:

I. O impacto da IA atinge diversas funções do ecossistema acadêmico, reconfigurando os papéis de cientistas, educadores, pesquisadores e pareceristas.
II. A exposição diária a inovações e avanços tecnológicos relacionados à IA é apontada como um traço característico da atualidade acadêmica e científica.
III. A pesquisa acadêmica dedicada a analisar como a IA altera as práticas e o conhecimento científico no ensino de ciências ainda se encontra em fase inicial.

Está CORRETO o que se afirma em:

(A) I, II e III.
(B) II e III, apenas.
(C) I e III, apenas.
(D) I e II, apenas.

Questão 05. A correta conversão de uma oração da voz ativa para a voz passiva analítica exige rigor na manutenção do tempo verbal, na concordância do verbo auxiliar e na flexão do particípio. Considerando isso, analise a seguinte frase: **A Inteligência Artificial (IA) influencia cada vez mais a ciência e a educação**. Diante disso, assinale a alternativa em que a transposição da frase de referência atende integralmente à norma-padrão da Língua Portuguesa no que tange ao gênero e ao número do particípio.

(A) São influenciados cada vez mais a ciência e a educação pela Inteligência Artificial (IA).
(B) A ciência e a educação são influenciadas cada vez mais pela Inteligência Artificial (IA).
(C) A ciência e a educação são influenciados cada vez mais pela Inteligência Artificial (IA).
(D) A ciência e a educação é influenciada cada vez mais pela Inteligência Artificial (IA).

Questão 06. No terceiro parágrafo, o texto discute a integração da Inteligência Artificial generativa (GenAI) ao contexto educacional, destacando seu papel na checagem conceitual, no fornecimento de feedback instantâneo e no apoio pedagógico. De acordo com o texto, o uso dessas plataformas tecnológicas proporciona aos estudantes:

(A) Uma saturação informacional que dificulta o discernimento conceitual e inviabiliza a capacidade de sintetizar conteúdos acadêmicos complexos.
(B) A eclosão de um estado de dependência cognitiva que compromete o desenvolvimento do pensamento crítico e inibe a aprendizagem colaborativa.
(C) O incremento da confiança individual e a redução da ansiedade frente ao aprendizado, além de favorecer a tomada de consciência sobre os desdobramentos éticos da IA em diferentes campos.
(D) A supressão irrestrita do suporte docente em favor de um arranjo instrucional automatizado e refratário às dúvidas singulares dos discentes.

Questão 07. No primeiro parágrafo, o autor emprega a locução temporal e contextual **era da IA** ao afirmar que **o ensino da ciência, a aprendizagem e a avaliação são reconsiderados nesta era da IA**. Dentre as alternativas a seguir, assinale aquela que traduz CORRETAMENTE o sentido e o alcance semântico que essa expressão assume no desenvolvimento do texto.

(A) Nomeia a fase em que a Inteligência Artificial deixou de influenciar o fazer científico para atuar como ferramenta recreativa fora do ambiente acadêmico.
(B) Designa um período de ruptura histórica em que o conhecimento científico e as metodologias educacionais tradicionais foram declarados nulos e obsoletos.
(C) Caracteriza um intervalo temporal delimitado e passageiro, focado na substituição de ferramentas analógicas por softwares pedagógicos de apoio.
(D) Sintetiza um cenário contemporâneo de constantes inovações tecnológicas que atravessam o cotidiano científico, exigindo um repensar contínuo dos processos formativos e pedagógicos.

Questão 08. No trecho **Pesquisadores da educação científica têm se dedicado a compreender...**, a análise da estrutura sintática do sujeito e de sua relação com o verbo principal permite afirmar CORRETAMENTE que:

(A) O termo **educação científica** funciona como adjunto adnominal e integra o núcleo do sujeito implícito.
(B) O sujeito é classificado como composto, tendo como núcleos as palavras **Pesquisadores** e **educação**.
(C) O sujeito é indeterminado, visto que não se pode precisar nominalmente quais pesquisadores realizam a ação de compreender a educação científica.
(D) O sujeito é simples, cujo núcleo é o substantivo **Pesquisadores**, elemento que determina a flexão do verbo auxiliar **têm** no plural.

Questão 09. No trecho **A IA, portanto, vem trazendo à tona questões fundamentais sobre como se faz ciência**, a conjunção **portanto** é empregada para articular as ideias desenvolvidas ao longo do texto com o fechamento do raciocínio do autor. No contexto em que se insere, esse conector estabelece entre as orações e os parágrafos uma relação de:

(A) Concessão, introduzindo um obstáculo que não impede a realização dos avanços científicos trazidos pela IA.
(B) Explicação, justificando o motivo pelo qual a pesquisa acadêmica sobre a IA se encontra em seus primórdios.
(C) Adição, acrescentando uma nova informação independente e sem vínculo causal com os dados apresentados nos parágrafos anteriores.
(D) Conclusão, sintetizando as evidências anteriores sobre o impacto da IA para deduzir suas implicações estruturais na ciência e na educação.

Questão 10. Considere o seguinte trecho extraído do texto: **Embora algumas críticas tenham sido levantadas sobre a integração da IA no ensino das ciências, há uma crescente aceitação do trabalho associado à IA na pesquisa da área**. Com base em aspectos fonéticos, ortográficos e gramaticais, analise as assertivas abaixo:

I. As palavras **críticas** e **ciências** recebem acento gráfico em conformidade com a mesma regra gramatical, visto que ambas são classificadas como paroxítonas.
II. As palavras **pesquisa** e **crescente**, embora apresentem número distinto de letras, possuem a mesma quantidade de fonemas, em razão da presença de um dígrafo na primeira e de dois dígrafos na segunda.
III. A palavra **sobre** é empregada como uma conjunção subordinativa causal, ligando a oração principal à sua respectiva justificativa.

Está CORRETO o que se afirma em:

(A) II, apenas.
(B) I e II, apenas.
(C) I e III, apenas.
(D) III, apenas.

LEGISLAÇÃO

Questão 11. Pode-se afirmar, conforme a Lei Orgânica, que a iniciativa de leis municipais, salvo nos casos de competência exclusiva, cabe a qualquer Vereador, ao Prefeito ou ao eleitorado, que a exercerá em forma de moção articulada, no mínimo, por _____ com domicílio eleitoral no Município, distrito, cidade ou bairro.

Preenche CORRETAMENTE a lacuna:

(A) cinco por cento de eleitores.
(B) dez por cento de habitantes.
(C) dez por cento de eleitores.
(D) cinco por cento de habitantes.

Questão 12. A licença-luto é o afastamento concedido ao servidor, por ocasião do falecimento do cônjuge, companheiro, companheira, pais, irmãos e filhos, por cinco dias, ou de padrasto, madrasta, sogros e cunhados, avós e tios, inclusive os advindos da união estável, por dois dias. Para efeito de comprovação de cônjuge, companheira ou companheiro, é considerado prova de vida em comum o previsto, por exemplo, e com base no Regime Jurídico Único dos Servidores Públicos, em quantos dos seguintes itens? **I.** Procuração ou fiança reciprocamente outorgada; **II.** Declaração especial feita perante tabelião; **III.** Anotação constante de ficha ou livro de biblioteca pública.

(A) Nenhum deles.
(B) Apenas 1 deles.
(C) Apenas 2 deles.
(D) Todos os 3.

Questão 13. No início ou em qualquer fase de tramitação de projeto de lei de iniciativa do Prefeito, este poderá solicitar à Câmara Municipal que o aprecie no prazo de quarenta e cinco dias, a contar do pedido. A partir disso, analise as assertivas abaixo, com base na Lei Orgânica:

I. O prazo citado no enunciado, por exemplo, não correrá nos períodos de recesso da Câmara Municipal.
II. Se a Câmara Municipal não se manifestar sobre o projeto, no prazo do enunciado, será este incluído na Ordem do Dia, sobrestando-se a deliberação sobre os demais assuntos, para que se ultime a votação.

Acerca das assertivas, pode-se afirmar que:

(A) Apenas I está correta.
(B) I e II estão corretas.
(C) Apenas I está incorreta.
(D) I e II estão incorretas.

Questão 14. De acordo com a Lei Orgânica, a Câmara Municipal enviará o projeto de lei ao Prefeito Municipal, que, aquiescendo, o sancionará. Se o Prefeito Municipal considerar o projeto, no todo ou em parte, inconstitucional ou contrário ao interesse público, vetá-lo-á total ou parcialmente, no prazo de quantos dias úteis, contados da data do recebimento, sendo que comunicará, dentro de quarenta e oito horas, ao Presidente da Câmara os motivos do veto?

(A) Sete.
(B) Dez.
(C) Doze.
(D) Quinze.

Questão 15. Analise as partes que seguem, de acordo com o Regime Jurídico Único dos Servidores Públicos: Os servidores ocupantes de cargo de provimento efetivo perceberão adicional por tempo de serviço à razão de dez por cento a cada três anos de serviço público prestado ao Município, incidente sobre o vencimento básico (***1ª parte***), sendo que o tempo de serviço público prestado ao Município compreende, para fins desse adicional, o contrato temporário, celetistas e cargo em comissão (***2ª parte***).

Acerca das partes, pode-se afirmar que:

(A) Enquanto a 1ª parte está correta, sabe-se que a 2ª parte não está.
(B) Assim como a 1ª parte está correta, tem-se que a 2ª parte também está.
(C) Assim como a 1ª parte está incorreta, tem-se que a 2ª parte também está.
(D) Enquanto a 1ª parte está incorreta, sabe-se que a 2ª parte não está.

Questão 16. Tem-se que o Poder Executivo é exercido pelo Prefeito, auxiliado pelos Secretários do Município, conforme a Lei Orgânica. A partir disso, sobre o Poder em questão, analise as alternativas que seguem e assinale a que apresenta informação considerada INCORRETA.

(A) O Vice-Prefeito substituirá o Prefeito em seus impedimentos e ausências, mas não suceder-lhe-á no caso de vacância do cargo.
(B) O Prefeito e o Vice-Prefeito terão direito a trinta dias de férias anuais, acrescidos do terço constitucional, sem prejuízo de sua remuneração.
(C) O Prefeito e o Vice-Prefeito serão eleitos para mandato de quatro anos, devendo a eleição realizar-se até noventa dias antes do término do mandato daqueles a quem devam suceder.
(D) Se o Prefeito e o Vice-Prefeito não tomarem posse, decorridos dez dias da data fixada, salvo motivo de força maior, os cargos serão declarados vagos.

Questão 17. Diversas são as licenças que podem ser usufruídas pelos servidores do Município, de acordo com o Regime Jurídico Único dos Servidores Públicos. A partir disso, analise o que está sendo afirmado nas alternativas que seguem e assinale a única que apresenta informação considerada plenamente CORRETA.

(A) A licença será negada quando o afastamento do servidor, fundamentalmente, for inconveniente ao interesse do serviço.
(B) Pode ser concedida licença para tratar de interesse particular ao servidor que estiver com o estágio probatório em curso.
(C) O servidor deverá aguardar afastado a concessão da licença.
(D) O servidor efetivo poderá obter licença para tratar de interesse particular, sem remuneração e por período não superior a três anos.

Questão 18. Analise o trecho abaixo:

O Regime Jurídico Único dos Servidores Públicos determina que a prestação de serviços extraordinários só poderá ocorrer por expressa determinação da autoridade competente. Acerca dessa temática, tem-se que as horas extras não pagas aos servidores que prestaram serviços extraordinários ficarão armazenadas num banco de horas junto ao Setor de Pessoal, para, de acordo com as disponibilidades do Poder Executivo, serem pagas ou transformadas em _____ aos servidores que fizerem jus.

Preenche CORRETAMENTE a lacuna:

(A) férias.
(B) vale-alimentação.
(C) vale-transporte.
(D) folgas.

Questão 19. Observe os dois conceitos a seguir, conforme o Plano de Carreira do Magistério Público:

Condições de trabalho compatíveis com a dignidade da profissão e com o aperfeiçoamento profissional continuado.

Condição essencial que habilita para o exercício do magistério através da comprovação de titulação específica.

Qual das alternativas a seguir apresenta os conceitos acima detalhados, na ordem em que aparecem?

(A) Valorização profissional; formação profissional.
(B) Treinamento profissional; formação profissional.
(C) Formação profissional; valorização profissional.
(D) Controle profissional; valorização profissional.

Questão 20. Assim como existem diversos cargos de Professor propriamente ditos, criados no Plano de Carreira do Magistério Público, há alguns cargos em comissão e funções gratificadas específicos do magistério, como os presentes em quantos dos seguintes itens?

I. Coordenador pedagógico; **II.** Diretor escolar; **III.** Vice-diretor escolar.

(A) Nenhum deles.
(B) Apenas 1 deles.
(C) Apenas 2 deles.
(D) Todos os 3.

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

Questão 21. Ao analisar os planos de ensino de dois Professores, um coordenador pedagógico identifica abordagens metodológicas divergentes: o Professor A utiliza um planejamento flexível, articulado à avaliação formativa e aberto a reorientações de rota conforme as necessidades da turma; o Professor B adota um planejamento rígido, baseado na transmissão linear de conteúdos e em avaliações somativas classificatórias. Sob a perspectiva teórico-metodológica de Celso Vasconcellos sobre o planejamento e a avaliação, é CORRETO afirmar que:

(A) A prática do Professor A incorre em excesso de flexibilidade, o que compromete o rigor conceitual e a objetividade exigidos pela avaliação em larga escala.
(B) A abordagem do Professor B promove a autonomia discente, visto que estabelece regras claras e imutáveis desde o primeiro dia de aula.
(C) A atuação do Professor A expressa a essência do planejamento como instrumento de transformação e tomada de consciência, em que a avaliação cumpre uma função diagnóstica e mediadora.
(D) A atuação do Professor B é a mais adequada para assegurar a neutralidade científica do ensino, distanciando o planejamento das contingências subjetivas da sala de aula.

Questão 22. A contribuição do Professor para o aprimoramento da qualidade do ensino é uma incumbência legal e ética que perpassa todas as etapas e modalidades da Educação Básica. Nesse sentido, analise as seguintes afirmativas sobre as ações docentes que efetivamente elevam a qualidade do processo educativo:

I. Analisar criticamente os resultados das avaliações internas e externas da escola para replanejar as intervenções didáticas, focando na superação das defasagens de aprendizagem dos estudantes.
II. Manter uma postura de constante autoavaliação e formação continuada, buscando aprimoramento teórico-metodológico para responder aos desafios contemporâneos da prática educativa.
III. Promover a gestão democrática da sala de aula, estimulando o protagonismo, a autonomia e a participação crítica dos estudantes no processo de construção do conhecimento.

Está CORRETO o que se afirma em:

(A) I, II e III.
(B) II e III, apenas.
(C) I e III, apenas.
(D) I e II, apenas.

Questão 23. Em sua obra, Philippe Perrenoud argumenta que a prática avaliativa precisa ser ressignificada para deixar de ser um instrumento de seleção e exclusão, passando a atuar a serviço da regulação das aprendizagens. Sob a perspectiva teórico-metodológica de Perrenoud acerca da avaliação formativa, assinale a alternativa CORRETA.

(A) A avaliação formativa constitui-se como um momento estanque e pontual, cujo objetivo primordial é classificar o alunado ao final de um ciclo letivo por meio de hierarquizações de desempenho.
(B) A avaliação formativa dispensa o uso de notas ou registros formais, baseando-se na intuição docente e na observação do comportamento discente em sala de aula, sem necessidade de planejamento sistemático.
(C) A principal finalidade da avaliação formativa é o controle burocrático e a mensuração quantitativa do aproveitamento escolar, servindo para atestar o cumprimento do programa curricular estabelecido.
(D) A avaliação formativa caracteriza-se por acompanhar de perto o processo de construção do conhecimento, fornecendo feedback contínuo tanto ao estudante quanto ao professor para regular as intervenções e superar obstáculos cognitivos em tempo hábil.

Questão 24. O Projeto Político-Pedagógico (PPP) é compreendido como um instrumento de planejamento e gestão democrática, cuja construção e execução exigem a articulação entre diagnóstico, intencionalidade, ação e acompanhamento. Ao analisar o PPP de uma unidade escolar, a equipe gestora constata que o documento apresenta diretrizes filosóficas consolidadas, metas bem delimitadas e estratégias de ação estruturadas, porém carece de mecanismos institucionais de monitoramento, controle de metas e avaliação processual. À luz das teorias sobre o planejamento e a gestão escolar, essa lacuna compromete diretamente:

(A) A legalidade e a formalização cartorial do documento perante os órgãos reguladores do sistema de ensino, uma vez que o monitoramento contínuo constitui requisito indispensável para a validade jurídica do PPP.
(B) A autonomia curricular da instituição na organização dos tempos e espaços de aprendizagem, visto que a inexistência de mecanismos de monitoramento impede a escola de definir os componentes curriculares e distribuir a carga horária conforme suas necessidades.
(C) A efetividade das ações planejadas, inviabilizando o diagnóstico contínuo dos resultados e a reorientação das práticas pedagógicas ao longo do processo.
(D) A definição da identidade sociocultural da comunidade escolar e de seus valores pedagógicos fundamentais, pois a ausência de mecanismos de avaliação impede que a instituição estabeleça suas concepções filosóficas e seus princípios educativos.

Questão 25. A Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP) é uma metodologia ativa que desafia os estudantes a buscarem soluções para situações reais ou simuladas da comunidade. A respeito dos procedimentos e pressupostos didático-metodológicos da ABP, analise as partes abaixo:

***(1ª parte)**: Embora a ABP valorize o trabalho colaborativo, a validação do aprendizado reside no sucesso prático do produto ou solução final apresentada para a comunidade.*
***(2ª parte)**: O papel do Professor na ABP deixa de ser o de único transmissor de respostas para tornar-se o de tutor, facilitador e mediador do processo de investigação.*
***(3ª parte)**: O problema deve ser contextualizado e desafiador, servindo como ponto de partida para a investigação e para o levantamento de hipóteses pelos estudantes.*

Pode-se afirmar que:

(A) Apenas a 2ª parte está correta.
(B) Apenas a 2ª e a 3ª partes estão corretas.
(C) Apenas a 1ª e a 2ª partes estão corretas.
(D) Todas as partes estão corretas.

Questão 26. O planejamento pedagógico é um processo contínuo de reflexão e tomada de decisões sobre a ação educativa. Na organização do plano de aula, a articulação entre objetivos, conteúdos, métodos e avaliação deve pautar-se pela coerência interna. Sobre os elementos estruturantes do planejamento didático, analise as assertivas, julgando-as V, se Verdadeiras, ou F, se Falsas:

( ) A seleção dos conteúdos deve priorizar a quantidade de informações a serem transmitidas, independentemente de sua relação com os objetivos de aprendizagem.
( ) A organização sequencial dos conteúdos deve favorecer a progressão das aprendizagens, estabelecendo relações entre os conhecimentos trabalhados.
( ) Os procedimentos metodológicos devem ser escolhidos em função dos objetivos, das características dos estudantes e da natureza dos conteúdos.

Qual alternativa preenche, CORRETAMENTE, de cima para baixo, os parênteses acima?

(A) F – V – V.
(B) V – F – V.
(C) F – V – F.
(D) V – V – V.

Questão 27. No que tange ao dever de efetuar registros burocráticos-pedagógicos de acordo com os padrões institucionais estabelecidos, assinale a alternativa que apresenta uma prática que fere a fidedignidade dos registros escolares e o compromisso ético do magistério.

(A) Registrar no diário de classe os conteúdos efetivamente ministrados no dia, detalhando as metodologias e os recursos pedagógicos utilizados.
(B) Lançar a frequência dos alunos ao final de cada aula ou turno, registrando as faltas de forma rigorosa para subsidiar o controle de infrequência da instituição.
(C) Documentar no campo de ocorrências as reuniões realizadas com os pais, especificando as orientações e os encaminhamentos acordados com a família.
(D) Registrar a entrega de atividades por estudantes que não as realizaram, com o objetivo de evitar pendências no sistema de acompanhamento pedagógico.

Questão 28. Em uma escola da rede pública, a equipe pedagógica identifica que um estudante com deficiência física encontra dificuldades para participar de atividades realizadas em espaços sem acessibilidade. Em outra situação, uma estudante com deficiência auditiva não consegue acompanhar adequadamente as aulas porque os Professores utilizam predominantemente explicações orais, sem recursos acessíveis.

Diante dessas situações, assinale a alternativa CORRETA.

(A) A responsabilidade pela superação dessas dificuldades deve ser atribuída às famílias, que deverão providenciar os recursos necessários para a participação dos alunos.
(B) As dificuldades devem ser resolvidas prioritariamente por meio da transferência dos estudantes para turmas que apresentem menor complexidade pedagógica.
(C) A equipe escolar deve identificar as barreiras existentes e articular medidas de acessibilidade física, comunicacional e pedagógica que favoreçam a participação e a aprendizagem dos estudantes.
(D) A equipe pedagógica deve recomendar que os estudantes participem apenas das atividades que possam realizar sem necessidade de modificações no ambiente ou nas estratégias de ensino.

Questão 29. No exercício de suas atribuições técnico-pedagógicas, o Supervisor Escolar deve acompanhar e orientar a prática docente na Educação Infantil para assegurar que a organização do trabalho pedagógico respeite as especificidades do desenvolvimento infantil e os marcos normativos nacionais.

Com base nessa premissa, cabe ao especialista orientar os Professores para que as práticas pedagógicas tenham como eixo estruturante:

(A) A centralização das ações na instrução expositiva do Professor, orientando o corpo docente a restringir a livre escolha e a autonomia da criança durante o tempo de permanência na instituição.
(B) A antecipação de conteúdos sistematizados do Ensino Fundamental, priorizando o treino motor, a alfabetização precoce e a aplicação de exames formais de memorização mecânica.
(C) A imposição de rotinas rígidas de silêncio e contenção do corpo, visando ao adestramento comportamental e à preparação antecipada para o ingresso no Ensino Fundamental.
(D) A interação e a brincadeira, assegurando experiências em que as crianças possam construir identidades, criar, explorar e significar o mundo ao seu redor de forma autônoma e lúdica.

Questão 30. Ao analisar a prática pedagógica do 8º ano, a equipe de supervisão escolar orienta o Professor de História a reformular o ensino centrado em aulas expositivas. O docente decide aplicar a técnica da Sala de Aula Invertida para abordar a Revolução Industrial.

Considerando a aplicação CORRETA e eficaz dessa técnica didática, assinale a conduta pedagógica adotada pelo Professor que efetivamente caracteriza a Sala de Aula Invertida.

(A) O docente orienta que os estudantes realizem pesquisas livres na internet durante o horário de aula, utilizando esse tempo para executar tarefas administrativas e correções individuais de cadernos.
(B) O docente substitui integralmente a carga horária presencial por atividades virtuais assíncronas, dispensando a mediação pedagógica direta e o acompanhamento sistemático da aprendizagem.
(C) O Professor disponibiliza textos e videoaulas para estudo prévio dos alunos em casa e utiliza o tempo de aula presencial prioritariamente para debates, resolução de problemas e projetos em grupo.
(D) O docente determina a leitura silenciosa e individual de um capítulo de livro dentro da sala de aula para, em seguida, aplicar uma avaliação somativa focada na memorização de fatos e datas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 31. Sobre a orientação escolar, sua história, seus conceitos e suas áreas de atuação, considere uma escola que solicita ao Orientador o atendimento de alunos com conflitos recorrentes e dificuldades de participação. Diante desse caso, analise os itens a seguir:

I. A trajetória da orientação educacional inclui perspectivas de ajustamento individual, cuja problematização contribuiu para abordagens que relacionam a formação do aluno às condições sociais e escolares.
II. A análise das demandas encaminhadas pode considerar os critérios utilizados pela instituição para definir determinados comportamentos como problemas, evitando transformar expectativas escolares em características naturais dos alunos.
III. A escuta individual pode integrar uma atuação institucional quando seus resultados subsidiam ações coletivas, respeitando os cuidados éticos relativos às informações compartilhadas.
IV. A especificidade profissional pode ser preservada na colaboração com Professores e gestores, articulando o acompanhamento dos alunos à análise das experiências educativas oferecidas.

Quantos dos itens anteriores são VERDADEIROS no que tange à temática abordada pela questão?

(A) Todos os 4.
(B) Apenas 3 deles.
(C) Apenas 2 deles.
(D) Apenas 1 deles.

Questão 32. Considerando as teorias educacionais e as concepções pedagógicas, suponha que haja uma reunião com docentes e profissionais da educação, em que se discute se o fornecimento de materiais manipuláveis aos alunos transforma-se em uma proposta essencialmente construtivista. Nesse contexto, analise as assertivas a seguir:

I. A presença de materiais manipuláveis não define a concepção pedagógica, pois uma proposta pode solicitar sua utilização para reproduzir procedimentos sem mobilizar a elaboração das relações pelo aluno.
II. Uma intervenção compatível com o construtivismo pode solicitar explicações e comparações, considerando que a atividade cognitiva envolve interpretar e reorganizar relações, e não se confunde com movimentação física.
III. A interpretação construtivista recomenda adequar os desafios ao estágio já consolidado, tomando a maturação como causa suficiente das novas estruturas e a intervenção docente como verificação posterior do desenvolvimento.

Estão CORRETAS:

(A) Apenas as assertivas I e II.
(B) Apenas as assertivas I e III.
(C) Apenas as assertivas II e III.
(D) As assertivas I, II e III.

Questão 33. A respeito das metodologias ativas, analise o trecho abaixo:

Em uma investigação sobre a acessibilidade da escola, os alunos distribuem tarefas e produzem um relatório. Entretanto, os problemas, os procedimentos e as conclusões foram antecipadamente definidos pelo Professor. Ao analisar a proposta, o Orientador considera que sua revisão deve favorecer a participação intelectual dos alunos por meio da _____.

Preenche CORRETAMENTE a lacuna:

(A) distribuição equitativa das etapas operacionais, considerando a realização das tarefas como evidência da autonomia e mantendo os critérios de investigação previamente definidos.
(B) ampliação das possibilidades de escolha dos produtos, considerando a diversidade das apresentações como evidência da problematização e mantendo as conclusões previamente estabelecidas.
(C) construção e revisão de decisões investigativas, considerando a análise de evidências e a justificação de escolhas como elementos da autonomia, com mediação docente intencional.
(D) transferência da condução dos procedimentos aos grupos, considerando a diminuição das intervenções como evidência do protagonismo e mantendo a sequência previamente estabelecida.

Questão 34. Tendo como base a avaliação mediadora, considere uma escola em que os alunos recebem comentários detalhados sobre suas produções, mas raramente retomam os trabalhos. Considerando esse contexto, analise as assertivas abaixo e julgue-as em Verdadeiras (V) ou Falsas (F):

( ) A qualidade mediadora da devolutiva depende de sua articulação com oportunidades de interpretação e ação, pois a apresentação de comentários não assegura que o aluno compreenda como reorganizar sua produção.
( ) A análise de erros pode considerar os procedimentos e os sentidos construídos pelo aluno, fundamentando intervenções que problematizem suas respostas sem convertê-las em indicadores fixos de capacidade.
( ) A retomada das produções pode oferecer evidências sobre mudanças na compreensão, desde que a análise considere as condições e os apoios envolvidos, evitando equiparar a correção do produto à aprendizagem consolidada.

Qual alternativa preenche, CORRETAMENTE, de cima para baixo, os parênteses acima?

(A) V – V – F.
(B) V – F – V.
(C) F – F – V.
(D) V – V – V.

Questão 35. Considerando as técnicas de ensino discutidas pelo Orientador com os Professores para trabalhar controvérsias e problemas escolares, relacione corretamente os termos da Coluna 1 aos seus respectivos exemplos da Coluna 2:

Coluna 1:
(1) Estudo de caso.
(2) Júri simulado.
(3) Aula expositiva dialogada.

Coluna 2:
( ) O Professor apresenta uma síntese conceitual e incorpora perguntas, interpretações e conhecimentos dos alunos, reorganizando a exposição conforme as relações construídas.
( ) Os alunos examinam uma situação delimitada, interpretam informações relevantes e fundamentam alternativas de encaminhamento diante dos problemas identificados.
( ) Os alunos assumem funções de defesa, acusação e julgamento, examinando argumentos e justificando posicionamentos sobre uma questão controversa.

Qual alternativa preenche, CORRETAMENTE, de cima para baixo, os parênteses acima?

(A) 2 – 3 – 1.
(B) 3 – 1 – 2.
(C) 1 – 2 – 3.
(D) 2 – 1 – 3.

Questão 36. Em uma escola, a reorganização dos horários foi definida para otimizar o uso das salas. Posteriormente, o Orientador identifica que a mudança fragmentou atividades de acompanhamento e dificultou a participação de alguns alunos. Nesse sentido, considerando a gestão democrática da educação e a organização administrativa e pedagógica dessa escola, assinale a alternativa CORRETA.

(A) Revisar a distribuição dos horários conforme os resultados de atendimento, mantendo os critérios administrativos como referência e consultando os profissionais sobre ajustes na execução.
(B) Revisar as atividades de acompanhamento conforme os horários disponíveis, mantendo a autonomia dos setores como referência e consultando os profissionais sobre adaptações pedagógicas.
(C) Revisar coletivamente os critérios da reorganização, articulando condições materiais e finalidades educativas e incorporando à decisão os efeitos observados sobre a participação dos alunos.
(D) Revisar a comunicação das mudanças conforme as dúvidas apresentadas, mantendo a eficiência operacional como referência e incorporando ao acompanhamento as manifestações dos alunos.

Questão 37. Um aluno passa a evitar apresentações após ouvir comentários depreciativos sobre suas produções. A família interpreta a mudança como desinteresse, enquanto alguns Professores a atribuem à insegurança pessoal. O Orientador precisa organizar o acompanhamento. Considerando a rede de vínculos familiar, escolar e do aluno consigo mesmo, assinale a alternativa CORRETA.

(A) Construir com a família um plano de incentivo à exposição, tomando as apresentações como oportunidade de fortalecimento e utilizando a frequência de participação para acompanhar a autoconfiança.
(B) Construir com os Professores uma sequência de tarefas graduadas, tomando a insegurança como característica do aluno e utilizando o cumprimento das etapas para acompanhar sua adaptação ao grupo.
(C) Construir com o aluno um repertório de respostas às críticas, tomando a resistência pessoal como objetivo do acompanhamento e utilizando a permanência nas atividades para verificar sua estabilidade emocional.
(D) Construir uma análise compartilhada das experiências e dos significados atribuídos, articulando escuta do aluno, revisão das interações e diálogo com a família para acompanhar a participação e a percepção de competência.

Questão 38. Após uma demonstração, um aluno repete a explicação apresentada pelo Professor, mas utiliza sua interpretação anterior para prever o resultado de uma situação semelhante. Na discussão do caso, o Orientador adota a perspectiva construtivista de Jean Piaget. Considerando as teorias do conhecimento e da aprendizagem em suas diferentes abordagens e concepções pedagógicas, assinale a alternativa CORRETA.

(A) A repetição da explicação indica aquisição da relação conceitual, enquanto a previsão divergente indica dificuldade de aplicação; a intervenção deve consolidar a associação entre a formulação aprendida e novos exemplos.
(B) A repetição da explicação não comprova reorganização das relações construídas, enquanto a previsão oferece indícios do raciocínio mobilizado; a intervenção deve favorecer comparações e explicitação das contradições percebidas.
(C) A repetição da explicação indica disponibilidade da estrutura cognitiva, enquanto a previsão divergente indica interferência contextual; a intervenção deve reduzir as diferenças entre as situações até estabilizar a resposta esperada.
(D) A repetição da explicação indica domínio no plano verbal, enquanto a previsão divergente indica uma defasagem maturacional; a intervenção deve ajustar as exigências ao desenvolvimento consolidado e retomar posteriormente a relação.

Questão 39. Durante o conselho de classe, Professores atribuem as dificuldades de uma turma à falta de hábitos de estudo. O Orientador constata, entretanto, diferenças entre os resultados conforme os tipos de tarefa, as intervenções e as condições de participação. Nessa perspectiva, considerando a organização do trabalho pedagógico na escola, assinale a alternativa CORRETA.

(A) Organizar um plano comum de hábitos de estudo, tomando a recorrência dos relatos como diagnóstico e utilizando os resultados posteriores para verificar a adesão dos alunos.
(B) Confrontar os relatos com registros das propostas e respostas, construindo hipóteses sobre as relações entre ensino e aprendizagem e pactuando intervenções e critérios de acompanhamento.
(C) Organizar grupos conforme os desempenhos registrados, tomando a convergência das classificações como diagnóstico e utilizando os resultados posteriores para verificar a adequação dos agrupamentos.
(D) Confrontar os resultados entre componentes curriculares, construindo uma hierarquia das exigências docentes e pactuando um padrão de dificuldade para equilibrar o desempenho dos alunos.

Questão 40. Após intervenções de leitura, um aluno melhora seu desempenho quando recebe perguntas intermediárias. Diante de textos novos, porém, ainda apresenta dificuldades para relacionar informações. A equipe solicita ao Orientador uma análise dos próximos encaminhamentos. Considerando a intervenção pedagógica diante de dificuldades de aprendizagem, assinale a alternativa CORRETA.

(A) Examinar quais relações o aluno estabelece com os apoios, propor situações que permitam sua apropriação progressiva e acompanhar a utilização das estratégias em textos com características variadas.
(B) Examinar a frequência de respostas adequadas com os apoios, ampliar a repetição das atividades já realizadas e acompanhar a estabilização do desempenho antes da introdução de textos com características variadas.
(C) Examinar a distância entre o desempenho assistido e o esperado, recompor a sequência de habilidades antecedentes e acompanhar sua aquisição antes da retomada de textos com características variadas.
(D) Examinar o nível de independência nas tarefas de avaliação, diminuir a presença de perguntas intermediárias e acompanhar os resultados para definir o percurso adequado em textos com características variadas.