Município de Três Forquilhas/RS
Concurso Público 01/2026

CADERNO DE PROVA

SUPERVISOR ESCOLAR

legalle CONCURSOS

PROVA TEÓRICO-OBJETIVA

- 3 horas
- 40 questões
- 4 alternativas
- Saída permitida somente após 1 hora de prova
- O candidato só poderá levar este Caderno após 2 horas de prova

INSTRUÇÕES

Confira se esse Caderno de Prova contém a quantidade de questões indicadas. A substituição deste Caderno de Prova ocorre apenas antes de iniciar a prova.

- O tempo de prova inclui o preenchimento do Cartão-Resposta.
- Nenhuma informação acerca do conteúdo das questões será fornecida pelo Fiscal de Sala, pois é parte integrante da prova.
- Antes de sair da Sala de Prova, entregue o Cartão-Resposta ao Fiscal de Sala, **devidamente assinado**, e, após, se desloque imediatamente para a saída do local de prova.
- Ao final da prova, os 03 (três) últimos candidatos deverão permanecer na Sala de Prova até que o último termine a sua prova, devendo ambos testemunhar a devolução e o lacre dos documentos.
- A divulgação do gabarito preliminar se dará conforme Cronograma de Execução do certame.

TODOS OS DIREITOS RESERVADOS À LEGALLE CONCURSOS. PROIBIDO REPRODUÇÃO.

RASCUNHO PARA GABARITO

01		06		11		16		21		26		31		36	
02		07		12		17		22		27		32		37	
03		08		13		18		23		28		33		38	
04		09		14		19		24		29		34		39	
05		10		15		20		25		30		35		40	

LÍNGUA PORTUGUESA

Para responder às questões 01 a 10, leia o texto abaixo.

A IA reduzirá a ciência e a educação a um algoritmo ou nos fará assumir nossa humanidade?

A Inteligência Artificial (IA) influencia cada vez mais a ciência e a educação. Não há um dia sem que sejamos expostos a alguma novidade ou a algum avanço sobre como a IA transforma as metodologias científicas e sobre como o ensino da ciência, a aprendizagem e a avaliação são reconsiderados nesta era da IA. A pesquisa acadêmica sobre o tema ainda está em seus primórdios, especialmente no que diz respeito a como devem ser tratadas as mudanças em práticas, métodos e conhecimentos científicos no ensino e na aprendizagem de ciências.

Em uma revisão sistemática recente de artigos de pesquisa sobre educação científica publicados entre 2012 e 2023, autores investigaram como as tecnologias de IA estão sendo usadas nesse contexto. Dos 627 artigos originais identificados, apenas 15 se concentraram em como a IA está impactando a ciência em si, com muitos artigos se concentrando na IA como uma ferramenta tecnológica para a educação. Desses, apenas três trabalhos identificaram como a IA está influenciando aspectos do conhecimento científico e da produção de conhecimento. Quando nos voltamos para as discussões dos próprios pesquisadores sobre IA, notamos uma mudança perceptível em suas narrativas desde o lançamento do ChatGPT. Analisamos mais de 150 comentários publicados nas grandes revistas científicas Science e Nature entre 2021 e 2024 e observamos que, embora os cientistas ainda estejam preocupados com os métodos e o conhecimento científicos, têm prestado cada vez mais atenção às dimensões sociais e institucionais da ciência, destacando questões urgentes relacionadas à ética, à política e à governança institucional em relação à IA.

Embora algumas críticas tenham sido levantadas sobre a integração da IA no ensino das ciências, há uma crescente aceitação do trabalho associado à IA na pesquisa da área. Pesquisadores da educação científica têm se dedicado a compreender como as plataformas de IA podem ser integradas às aulas de ciências para aprimorar o ensino e a aprendizagem. A IA generativa (GenAI), por exemplo, é discutida como um agente no aprendizado e na avaliação de resultados cognitivos. Ferramentas de GenAI, como o ChatGPT, podem responder a perguntas, resumir informações e facilitar a colaboração entre pares. Mais importante ainda, o ChatGPT pode verificar os conceitos dos alunos e fornecer feedback em tempo real, o que não seria possível com as abordagens tradicionais de ensino. Pesquisadores observaram que os chatbots de IA são capazes de aumentar a confiança dos alunos e diminuir sua ansiedade. Semelhante às nossas observações acerca das narrativas dos cientistas e de sua mudança de atenção para os aspectos sociais da ciência, os alunos também estão reconhecendo a importância das implicações éticas da IA nos campos da ciência e da engenharia.

A IA, portanto, vem trazendo à tona questões fundamentais sobre como se faz ciência, sobre como a educação precisa ser reconceituada e sobre como os processos de pesquisa são realizados. Em várias questões da ciência e da educação, a IA está desafiando a definição do que é "distintamente humano" no cientista, no educador, no pesquisador e no revisor, entre outras funções. Na ciência, bem como na educação, a IA não apenas copia o que os humanos podem fazer em termos de reconhecimento de padrões, análise, construção de textos e raciocínio estratégico, como também é capaz de aprender, de ser criativa e de dominar a linguagem. Ela nos faz questionar nossas competências cognitivas exclusivas, que, por muito tempo, pensávamos ser distintamente humanas.

Fonte: Erduran, S. A IA reduzirá a ciência e a educação a um algoritmo ou nos fará assumir nossa humanidade? **Ciência & Educação**, Bauru, v. 32, e26000A, 2026 (com adaptações).

Questão 01. Considerando as informações apresentadas no texto e a análise da literatura acadêmica sobre a IA na educação científica, assinale a alternativa que expressa CORRETAMENTE a principal constatação dos autores em relação à pesquisa acadêmica publicada entre 2012 e 2023.

(A) A maioria dos artigos concentrou-se nos impactos epistemológicos profundos da IA sobre a própria natureza e produção do conhecimento científico.
(B) A produção científica demonstrou um consenso de que a IA substituirá por completo o papel do educador e do pesquisador humano nas universidades.
(C) Constatou-se grande escassez de estudos dedicados aos aspectos epistemológicos e às transformações do conhecimento científico promovidas pela IA.
(D) Ficou demonstrado que a pesquisa acadêmica sobre o impacto da IA na educação científica já se encontra em estágio avançado e consolidado, sem lacunas em relação ao tratamento de práticas e métodos.

Questão 02. Tendo como referência as discussões apresentadas no texto sobre os impactos e os desafios conceituais impostos pela Inteligência Artificial à ciência e à educação, assinale a alternativa INCORRETA.

(A) A capacidade de articular a linguagem e elaborar produções textuais deixa de ser, perante a evolução da IA, uma marca de exclusividade da espécie humana.
(B) O avanço da IA desestabiliza a visão tradicional sobre quais seriam os papéis exclusivos de profissionais envolvidos na práxis científica e educacional.
(C) A capacidade da IA no reconhecimento de padrões e na análise de dados é insuficiente para provocar mudanças na forma como se produz ciência.
(D) A IA transcende a função de mero recurso de busca de dados ao incorporar propriedades de aprendizado contínuo e manifestações criativas.

Questão 03. De acordo com o texto, a partir de um determinado marco temporal — o lançamento do ChatGPT —, observou-se uma mudança perceptível nas narrativas dos cientistas publicadas em revistas de grande prestígio, como Science e Nature. Diante disso, assinale a alternativa que descreve CORRETAMENTE essa mudança.

(A) Verificou-se uma rejeição da inteligência artificial generativa, considerada pelos pesquisadores como um obstáculo intransponível à criatividade humana.
(B) Houve uma migração das atenções para os impactos pedagógicos imediatos, em detrimento dos debates sobre governança institucional e política científica.
(C) Os pesquisadores passaram a dar muito mais atenção às dimensões sociais e institucionais, destacando urgências éticas, políticas e de governança.
(D) Registrou-se uma diminuição no volume de comentários sobre inteligência artificial, indicando a perda de interesse da comunidade acadêmica pelos desdobramentos éticos da tecnologia.

Questão 04. A respeito das reflexões apresentadas no texto sobre a penetração da Inteligência Artificial nos campos da ciência e da educação, analise as afirmativas abaixo:

I. O impacto da IA atinge diversas funções do ecossistema acadêmico, reconfigurando os papéis de cientistas, educadores, pesquisadores e pareceristas.
II. A exposição diária a inovações e avanços tecnológicos relacionados à IA é apontada como um traço característico da atualidade acadêmica e científica.
III. A pesquisa acadêmica dedicada a analisar como a IA altera as práticas e o conhecimento científico no ensino de ciências ainda se encontra em fase inicial.

Está CORRETO o que se afirma em:

(A) I, II e III.
(B) II e III, apenas.
(C) I e III, apenas.
(D) I e II, apenas.

Questão 05. A correta conversão de uma oração da voz ativa para a voz passiva analítica exige rigor na manutenção do tempo verbal, na concordância do verbo auxiliar e na flexão do particípio. Considerando isso, analise a seguinte frase: **A Inteligência Artificial (IA) influencia cada vez mais a ciência e a educação**. Diante disso, assinale a alternativa em que a transposição da frase de referência atende integralmente à norma-padrão da Língua Portuguesa no que tange ao gênero e ao número do particípio.

(A) São influenciados cada vez mais a ciência e a educação pela Inteligência Artificial (IA).
(B) A ciência e a educação são influenciadas cada vez mais pela Inteligência Artificial (IA).
(C) A ciência e a educação são influenciados cada vez mais pela Inteligência Artificial (IA).
(D) A ciência e a educação é influenciada cada vez mais pela Inteligência Artificial (IA).

Questão 06. No terceiro parágrafo, o texto discute a integração da Inteligência Artificial generativa (GenAI) ao contexto educacional, destacando seu papel na checagem conceitual, no fornecimento de feedback instantâneo e no apoio pedagógico. De acordo com o texto, o uso dessas plataformas tecnológicas proporciona aos estudantes:

(A) Uma saturação informacional que dificulta o discernimento conceitual e inviabiliza a capacidade de sintetizar conteúdos acadêmicos complexos.
(B) A eclosão de um estado de dependência cognitiva que compromete o desenvolvimento do pensamento crítico e inibe a aprendizagem colaborativa.
(C) O incremento da confiança individual e a redução da ansiedade frente ao aprendizado, além de favorecer a tomada de consciência sobre os desdobramentos éticos da IA em diferentes campos.
(D) A supressão irrestrita do suporte docente em favor de um arranjo instrucional automatizado e refratário às dúvidas singulares dos discentes.

Questão 07. No primeiro parágrafo, o autor emprega a locução temporal e contextual **era da IA** ao afirmar que **o ensino da ciência, a aprendizagem e a avaliação são reconsiderados nesta era da IA**. Dentre as alternativas a seguir, assinale aquela que traduz CORRETAMENTE o sentido e o alcance semântico que essa expressão assume no desenvolvimento do texto.

(A) Nomeia a fase em que a Inteligência Artificial deixou de influenciar o fazer científico para atuar como ferramenta recreativa fora do ambiente acadêmico.
(B) Designa um período de ruptura histórica em que o conhecimento científico e as metodologias educacionais tradicionais foram declarados nulos e obsoletos.
(C) Caracteriza um intervalo temporal delimitado e passageiro, focado na substituição de ferramentas analógicas por softwares pedagógicos de apoio.
(D) Sintetiza um cenário contemporâneo de constantes inovações tecnológicas que atravessam o cotidiano científico, exigindo um repensar contínuo dos processos formativos e pedagógicos.

Questão 08. No trecho **Pesquisadores da educação científica têm se dedicado a compreender...**, a análise da estrutura sintática do sujeito e de sua relação com o verbo principal permite afirmar CORRETAMENTE que:

(A) O termo **educação científica** funciona como adjunto adnominal e integra o núcleo do sujeito implícito.
(B) O sujeito é classificado como composto, tendo como núcleos as palavras **Pesquisadores** e **educação**.
(C) O sujeito é indeterminado, visto que não se pode precisar nominalmente quais pesquisadores realizam a ação de compreender a educação científica.
(D) O sujeito é simples, cujo núcleo é o substantivo **Pesquisadores**, elemento que determina a flexão do verbo auxiliar **têm** no plural.

Questão 09. No trecho **A IA, portanto, vem trazendo à tona questões fundamentais sobre como se faz ciência**, a conjunção **portanto** é empregada para articular as ideias desenvolvidas ao longo do texto com o fechamento do raciocínio do autor. No contexto em que se insere, esse conector estabelece entre as orações e os parágrafos uma relação de:

(A) Concessão, introduzindo um obstáculo que não impede a realização dos avanços científicos trazidos pela IA.
(B) Explicação, justificando o motivo pelo qual a pesquisa acadêmica sobre a IA se encontra em seus primórdios.
(C) Adição, acrescentando uma nova informação independente e sem vínculo causal com os dados apresentados nos parágrafos anteriores.
(D) Conclusão, sintetizando as evidências anteriores sobre o impacto da IA para deduzir suas implicações estruturais na ciência e na educação.

Questão 10. Considere o seguinte trecho extraído do texto: **Embora algumas críticas tenham sido levantadas sobre a integração da IA no ensino das ciências, há uma crescente aceitação do trabalho associado à IA na pesquisa da área**. Com base em aspectos fonéticos, ortográficos e gramaticais, analise as assertivas abaixo:

I. As palavras **críticas** e **ciências** recebem acento gráfico em conformidade com a mesma regra gramatical, visto que ambas são classificadas como paroxítonas.
II. As palavras **pesquisa** e **crescente**, embora apresentem número distinto de letras, possuem a mesma quantidade de fonemas, em razão da presença de um dígrafo na primeira e de dois dígrafos na segunda.
III. A palavra **sobre** é empregada como uma conjunção subordinativa causal, ligando a oração principal à sua respectiva justificativa.

Está CORRETO o que se afirma em:

(A) II, apenas.
(B) I e II, apenas.
(C) I e III, apenas.
(D) III, apenas.

LEGISLAÇÃO

Questão 11. Pode-se afirmar, conforme a Lei Orgânica, que a iniciativa de leis municipais, salvo nos casos de competência exclusiva, cabe a qualquer Vereador, ao Prefeito ou ao eleitorado, que a exercerá em forma de moção articulada, no mínimo, por _____ com domicílio eleitoral no Município, distrito, cidade ou bairro.

Preenche CORRETAMENTE a lacuna:

(A) cinco por cento de eleitores.
(B) dez por cento de habitantes.
(C) dez por cento de eleitores.
(D) cinco por cento de habitantes.

Questão 12. A licença-luto é o afastamento concedido ao servidor, por ocasião do falecimento do cônjuge, companheiro, companheira, pais, irmãos e filhos, por cinco dias, ou de padrasto, madrasta, sogros e cunhados, avós e tios, inclusive os advindos da união estável, por dois dias. Para efeito de comprovação de cônjuge, companheira ou companheiro, é considerado prova de vida em comum o previsto, por exemplo, e com base no Regime Jurídico Único dos Servidores Públicos, em quantos dos seguintes itens? **I.** Procuração ou fiança reciprocamente outorgada; **II.** Declaração especial feita perante tabelião; **III.** Anotação constante de ficha ou livro de biblioteca pública.

(A) Nenhum deles.
(B) Apenas 1 deles.
(C) Apenas 2 deles.
(D) Todos os 3.

Questão 13. No início ou em qualquer fase de tramitação de projeto de lei de iniciativa do Prefeito, este poderá solicitar à Câmara Municipal que o aprecie no prazo de quarenta e cinco dias, a contar do pedido. A partir disso, analise as assertivas abaixo, com base na Lei Orgânica:

I. O prazo citado no enunciado, por exemplo, não correrá nos períodos de recesso da Câmara Municipal.
II. Se a Câmara Municipal não se manifestar sobre o projeto, no prazo do enunciado, será este incluído na Ordem do Dia, sobrestando-se a deliberação sobre os demais assuntos, para que se ultime a votação.

Acerca das assertivas, pode-se afirmar que:

(A) Apenas I está correta.
(B) I e II estão corretas.
(C) Apenas I está incorreta.
(D) I e II estão incorretas.

Questão 14. De acordo com a Lei Orgânica, a Câmara Municipal enviará o projeto de lei ao Prefeito Municipal, que, aquiescendo, o sancionará. Se o Prefeito Municipal considerar o projeto, no todo ou em parte, inconstitucional ou contrário ao interesse público, vetá-lo-á total ou parcialmente, no prazo de quantos dias úteis, contados da data do recebimento, sendo que comunicará, dentro de quarenta e oito horas, ao Presidente da Câmara os motivos do veto?

(A) Sete.
(B) Dez.
(C) Doze.
(D) Quinze.

Questão 15. Analise as partes que seguem, de acordo com o Regime Jurídico Único dos Servidores Públicos: Os servidores ocupantes de cargo de provimento efetivo perceberão adicional por tempo de serviço à razão de dez por cento a cada três anos de serviço público prestado ao Município, incidente sobre o vencimento básico (***1ª parte***), sendo que o tempo de serviço público prestado ao Município compreende, para fins desse adicional, o contrato temporário, celetistas e cargo em comissão (***2ª parte***).

Acerca das partes, pode-se afirmar que:

(A) Enquanto a 1ª parte está correta, sabe-se que a 2ª parte não está.
(B) Assim como a 1ª parte está correta, tem-se que a 2ª parte também está.
(C) Assim como a 1ª parte está incorreta, tem-se que a 2ª parte também está.
(D) Enquanto a 1ª parte está incorreta, sabe-se que a 2ª parte não está.

Questão 16. Tem-se que o Poder Executivo é exercido pelo Prefeito, auxiliado pelos Secretários do Município, conforme a Lei Orgânica. A partir disso, sobre o Poder em questão, analise as alternativas que seguem e assinale a que apresenta informação considerada INCORRETA.

(A) O Vice-Prefeito substituirá o Prefeito em seus impedimentos e ausências, mas não suceder-lhe-á no caso de vacância do cargo.
(B) O Prefeito e o Vice-Prefeito terão direito a trinta dias de férias anuais, acrescidos do terço constitucional, sem prejuízo de sua remuneração.
(C) O Prefeito e o Vice-Prefeito serão eleitos para mandato de quatro anos, devendo a eleição realizar-se até noventa dias antes do término do mandato daqueles a quem devam suceder.
(D) Se o Prefeito e o Vice-Prefeito não tomarem posse, decorridos dez dias da data fixada, salvo motivo de força maior, os cargos serão declarados vagos.

Questão 17. Diversas são as licenças que podem ser usufruídas pelos servidores do Município, de acordo com o Regime Jurídico Único dos Servidores Públicos. A partir disso, analise o que está sendo afirmado nas alternativas que seguem e assinale a única que apresenta informação considerada plenamente CORRETA.

(A) A licença será negada quando o afastamento do servidor, fundamentalmente, for inconveniente ao interesse do serviço.
(B) Pode ser concedida licença para tratar de interesse particular ao servidor que estiver com o estágio probatório em curso.
(C) O servidor deverá aguardar afastado a concessão da licença.
(D) O servidor efetivo poderá obter licença para tratar de interesse particular, sem remuneração e por período não superior a três anos.

Questão 18. Analise o trecho abaixo:

O Regime Jurídico Único dos Servidores Públicos determina que a prestação de serviços extraordinários só poderá ocorrer por expressa determinação da autoridade competente. Acerca dessa temática, tem-se que as horas extras não pagas aos servidores que prestaram serviços extraordinários ficarão armazenadas num banco de horas junto ao Setor de Pessoal, para, de acordo com as disponibilidades do Poder Executivo, serem pagas ou transformadas em _____ aos servidores que fizerem jus.

Preenche CORRETAMENTE a lacuna:

(A) férias.
(B) vale-alimentação.
(C) vale-transporte.
(D) folgas.

Questão 19. Observe os dois conceitos a seguir, conforme o Plano de Carreira do Magistério Público:

Condições de trabalho compatíveis com a dignidade da profissão e com o aperfeiçoamento profissional continuado.

Condição essencial que habilita para o exercício do magistério através da comprovação de titulação específica.

Qual das alternativas a seguir apresenta os conceitos acima detalhados, na ordem em que aparecem?

(A) Valorização profissional; formação profissional.
(B) Treinamento profissional; formação profissional.
(C) Formação profissional; valorização profissional.
(D) Controle profissional; valorização profissional.

Questão 20. Assim como existem diversos cargos de Professor propriamente ditos, criados no Plano de Carreira do Magistério Público, há alguns cargos em comissão e funções gratificadas específicos do magistério, como os presentes em quantos dos seguintes itens?

I. Coordenador pedagógico; **II.** Diretor escolar; **III.** Vice-diretor escolar.

(A) Nenhum deles.
(B) Apenas 1 deles.
(C) Apenas 2 deles.
(D) Todos os 3.

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

Questão 21. Ao analisar os planos de ensino de dois Professores, um coordenador pedagógico identifica abordagens metodológicas divergentes: o Professor A utiliza um planejamento flexível, articulado à avaliação formativa e aberto a reorientações de rota conforme as necessidades da turma; o Professor B adota um planejamento rígido, baseado na transmissão linear de conteúdos e em avaliações somativas classificatórias. Sob a perspectiva teórico-metodológica de Celso Vasconcellos sobre o planejamento e a avaliação, é CORRETO afirmar que:

(A) A prática do Professor A incorre em excesso de flexibilidade, o que compromete o rigor conceitual e a objetividade exigidos pela avaliação em larga escala.
(B) A abordagem do Professor B promove a autonomia discente, visto que estabelece regras claras e imutáveis desde o primeiro dia de aula.
(C) A atuação do Professor A expressa a essência do planejamento como instrumento de transformação e tomada de consciência, em que a avaliação cumpre uma função diagnóstica e mediadora.
(D) A atuação do Professor B é a mais adequada para assegurar a neutralidade científica do ensino, distanciando o planejamento das contingências subjetivas da sala de aula.

Questão 22. A contribuição do Professor para o aprimoramento da qualidade do ensino é uma incumbência legal e ética que perpassa todas as etapas e modalidades da Educação Básica. Nesse sentido, analise as seguintes afirmativas sobre as ações docentes que efetivamente elevam a qualidade do processo educativo:

I. Analisar criticamente os resultados das avaliações internas e externas da escola para replanejar as intervenções didáticas, focando na superação das defasagens de aprendizagem dos estudantes.
II. Manter uma postura de constante autoavaliação e formação continuada, buscando aprimoramento teórico-metodológico para responder aos desafios contemporâneos da prática educativa.
III. Promover a gestão democrática da sala de aula, estimulando o protagonismo, a autonomia e a participação crítica dos estudantes no processo de construção do conhecimento.

Está CORRETO o que se afirma em:

(A) I, II e III.
(B) II e III, apenas.
(C) I e III, apenas.
(D) I e II, apenas.

Questão 23. Em sua obra, Philippe Perrenoud argumenta que a prática avaliativa precisa ser ressignificada para deixar de ser um instrumento de seleção e exclusão, passando a atuar a serviço da regulação das aprendizagens. Sob a perspectiva teórico-metodológica de Perrenoud acerca da avaliação formativa, assinale a alternativa CORRETA.

(A) A avaliação formativa constitui-se como um momento estanque e pontual, cujo objetivo primordial é classificar o alunado ao final de um ciclo letivo por meio de hierarquizações de desempenho.
(B) A avaliação formativa dispensa o uso de notas ou registros formais, baseando-se na intuição docente e na observação do comportamento discente em sala de aula, sem necessidade de planejamento sistemático.
(C) A principal finalidade da avaliação formativa é o controle burocrático e a mensuração quantitativa do aproveitamento escolar, servindo para atestar o cumprimento do programa curricular estabelecido.
(D) A avaliação formativa caracteriza-se por acompanhar de perto o processo de construção do conhecimento, fornecendo feedback contínuo tanto ao estudante quanto ao professor para regular as intervenções e superar obstáculos cognitivos em tempo hábil.

Questão 24. O Projeto Político-Pedagógico (PPP) é compreendido como um instrumento de planejamento e gestão democrática, cuja construção e execução exigem a articulação entre diagnóstico, intencionalidade, ação e acompanhamento. Ao analisar o PPP de uma unidade escolar, a equipe gestora constata que o documento apresenta diretrizes filosóficas consolidadas, metas bem delimitadas e estratégias de ação estruturadas, porém carece de mecanismos institucionais de monitoramento, controle de metas e avaliação processual. À luz das teorias sobre o planejamento e a gestão escolar, essa lacuna compromete diretamente:

(A) A legalidade e a formalização cartorial do documento perante os órgãos reguladores do sistema de ensino, uma vez que o monitoramento contínuo constitui requisito indispensável para a validade jurídica do PPP.
(B) A autonomia curricular da instituição na organização dos tempos e espaços de aprendizagem, visto que a inexistência de mecanismos de monitoramento impede a escola de definir os componentes curriculares e distribuir a carga horária conforme suas necessidades.
(C) A efetividade das ações planejadas, inviabilizando o diagnóstico contínuo dos resultados e a reorientação das práticas pedagógicas ao longo do processo.
(D) A definição da identidade sociocultural da comunidade escolar e de seus valores pedagógicos fundamentais, pois a ausência de mecanismos de avaliação impede que a instituição estabeleça suas concepções filosóficas e seus princípios educativos.

Questão 25. A Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP) é uma metodologia ativa que desafia os estudantes a buscarem soluções para situações reais ou simuladas da comunidade. A respeito dos procedimentos e pressupostos didático-metodológicos da ABP, analise as partes abaixo:

***(1ª parte)**: Embora a ABP valorize o trabalho colaborativo, a validação do aprendizado reside no sucesso prático do produto ou solução final apresentada para a comunidade.*
***(2ª parte)**: O papel do Professor na ABP deixa de ser o de único transmissor de respostas para tornar-se o de tutor, facilitador e mediador do processo de investigação.*
***(3ª parte)**: O problema deve ser contextualizado e desafiador, servindo como ponto de partida para a investigação e para o levantamento de hipóteses pelos estudantes.*

Pode-se afirmar que:

(A) Apenas a 2ª parte está correta.
(B) Apenas a 2ª e a 3ª partes estão corretas.
(C) Apenas a 1ª e a 2ª partes estão corretas.
(D) Todas as partes estão corretas.

Questão 26. O planejamento pedagógico é um processo contínuo de reflexão e tomada de decisões sobre a ação educativa. Na organização do plano de aula, a articulação entre objetivos, conteúdos, métodos e avaliação deve pautar-se pela coerência interna. Sobre os elementos estruturantes do planejamento didático, analise as assertivas, julgando-as V, se Verdadeiras, ou F, se Falsas:

( ) A seleção dos conteúdos deve priorizar a quantidade de informações a serem transmitidas, independentemente de sua relação com os objetivos de aprendizagem.
( ) A organização sequencial dos conteúdos deve favorecer a progressão das aprendizagens, estabelecendo relações entre os conhecimentos trabalhados.
( ) Os procedimentos metodológicos devem ser escolhidos em função dos objetivos, das características dos estudantes e da natureza dos conteúdos.

Qual alternativa preenche, CORRETAMENTE, de cima para baixo, os parênteses acima?

(A) F – V – V.
(B) V – F – V.
(C) F – V – F.
(D) V – V – V.

Questão 27. No que tange ao dever de efetuar registros burocráticos-pedagógicos de acordo com os padrões institucionais estabelecidos, assinale a alternativa que apresenta uma prática que fere a fidedignidade dos registros escolares e o compromisso ético do magistério.

(A) Registrar no diário de classe os conteúdos efetivamente ministrados no dia, detalhando as metodologias e os recursos pedagógicos utilizados.
(B) Lançar a frequência dos alunos ao final de cada aula ou turno, registrando as faltas de forma rigorosa para subsidiar o controle de infrequência da instituição.
(C) Documentar no campo de ocorrências as reuniões realizadas com os pais, especificando as orientações e os encaminhamentos acordados com a família.
(D) Registrar a entrega de atividades por estudantes que não as realizaram, com o objetivo de evitar pendências no sistema de acompanhamento pedagógico.

Questão 28. Em uma escola da rede pública, a equipe pedagógica identifica que um estudante com deficiência física encontra dificuldades para participar de atividades realizadas em espaços sem acessibilidade. Em outra situação, uma estudante com deficiência auditiva não consegue acompanhar adequadamente as aulas porque os Professores utilizam predominantemente explicações orais, sem recursos acessíveis.

Diante dessas situações, assinale a alternativa CORRETA.

(A) A responsabilidade pela superação dessas dificuldades deve ser atribuída às famílias, que deverão providenciar os recursos necessários para a participação dos alunos.
(B) As dificuldades devem ser resolvidas prioritariamente por meio da transferência dos estudantes para turmas que apresentem menor complexidade pedagógica.
(C) A equipe escolar deve identificar as barreiras existentes e articular medidas de acessibilidade física, comunicacional e pedagógica que favoreçam a participação e a aprendizagem dos estudantes.
(D) A equipe pedagógica deve recomendar que os estudantes participem apenas das atividades que possam realizar sem necessidade de modificações no ambiente ou nas estratégias de ensino.

Questão 29. No exercício de suas atribuições técnico-pedagógicas, o Supervisor Escolar deve acompanhar e orientar a prática docente na Educação Infantil para assegurar que a organização do trabalho pedagógico respeite as especificidades do desenvolvimento infantil e os marcos normativos nacionais.

Com base nessa premissa, cabe ao especialista orientar os Professores para que as práticas pedagógicas tenham como eixo estruturante:

(A) A centralização das ações na instrução expositiva do Professor, orientando o corpo docente a restringir a livre escolha e a autonomia da criança durante o tempo de permanência na instituição.
(B) A antecipação de conteúdos sistematizados do Ensino Fundamental, priorizando o treino motor, a alfabetização precoce e a aplicação de exames formais de memorização mecânica.
(C) A imposição de rotinas rígidas de silêncio e contenção do corpo, visando ao adestramento comportamental e à preparação antecipada para o ingresso no Ensino Fundamental.
(D) A interação e a brincadeira, assegurando experiências em que as crianças possam construir identidades, criar, explorar e significar o mundo ao seu redor de forma autônoma e lúdica.

Questão 30. Ao analisar a prática pedagógica do 8º ano, a equipe de supervisão escolar orienta o Professor de História a reformular o ensino centrado em aulas expositivas. O docente decide aplicar a técnica da Sala de Aula Invertida para abordar a Revolução Industrial.

Considerando a aplicação CORRETA e eficaz dessa técnica didática, assinale a conduta pedagógica adotada pelo Professor que efetivamente caracteriza a Sala de Aula Invertida.

(A) O docente orienta que os estudantes realizem pesquisas livres na internet durante o horário de aula, utilizando esse tempo para executar tarefas administrativas e correções individuais de cadernos.
(B) O docente substitui integralmente a carga horária presencial por atividades virtuais assíncronas, dispensando a mediação pedagógica direta e o acompanhamento sistemático da aprendizagem.
(C) O Professor disponibiliza textos e videoaulas para estudo prévio dos alunos em casa e utiliza o tempo de aula presencial prioritariamente para debates, resolução de problemas e projetos em grupo.
(D) O docente determina a leitura silenciosa e individual de um capítulo de livro dentro da sala de aula para, em seguida, aplicar uma avaliação somativa focada na memorização de fatos e datas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 31. Tendo como referência o rendimento e o fracasso escolar, considere uma escola cujas médias aumentaram após a reorganização das avaliações, embora os registros revelem participação desigual e dificuldades persistentes em tarefas que exigem explicação. Nesse contexto, analise a sentença abaixo:

*A elevação das médias precisa ser interpretada em relação aos critérios, instrumentos e oportunidades de aprendizagem, pois mudanças nos resultados podem decorrer de alterações nas condições de avaliação **(1ª parte)**. A investigação do fracasso escolar pode examinar relações entre práticas institucionais, condições sociais e trajetórias dos alunos, problematizando explicações que transformam dificuldades escolares em atributos pessoais **(2ª parte)**. A análise pode incorporar as experiências e interpretações de alunos, famílias e profissionais, confrontando-as com registros do trabalho pedagógico para construir hipóteses e orientar intervenções acompanhadas **(3ª parte)**.*

A sentença está:

(A) Totalmente correta.
(B) Correta somente em suas 1ª e 2ª partes.
(C) Correta somente em suas 1ª e 3ª partes.
(D) Correta somente em suas 2ª e 3ª partes.

Questão 32. Considerando o planejamento curricular, analise uma rede que propõe substituir seus planos por uma sequência comum de conteúdos. Durante a discussão, o Supervisor Escolar identifica que as escolas atendem comunidades distintas e oferecem condições diferentes de participação e acesso ao conhecimento. Diante desse contexto, analise as assertivas abaixo e julgue-as em Verdadeiras (V) ou Falsas (F):

( ) A seleção e a organização dos conhecimentos expressam decisões culturais e educativas; por isso, o planejamento pode explicitar os critérios de escolha, os sujeitos considerados e as experiências de aprendizagem que pretende possibilitar.
( ) A existência de referências comuns pode ser articulada à análise dos contextos escolares, considerando como a organização dos tempos, dos recursos e das intervenções favorece o acesso dos alunos aos conhecimentos previstos.
( ) A revisão curricular pode investigar tanto os conhecimentos anunciados nos documentos quanto as experiências efetivamente oferecidas, examinando diferenças entre intenções, oportunidades de participação e aprendizagens acompanhadas.

Qual alternativa preenche, CORRETAMENTE, de cima para baixo, os parênteses acima?

(A) V – V – F.
(B) V – F – V.
(C) F – F – V.
(D) V – V – V.

Questão 33. Uma rede pretende reorganizar escolas que atendem crianças e adolescentes em ciclos e revisar o acompanhamento dos alunos que necessitam de serviços de educação especial. O Supervisor Escolar precisa distinguir níveis, etapas, formas de organização e modalidades. Nessa perspectiva, de acordo com a legislação educacional vigente, assinale a alternativa CORRETA.

(A) A organização em ciclos constitui uma modalidade da Educação Básica, enquanto a educação especial corresponde a uma etapa definida pelas necessidades dos alunos; a supervisão deve articular seus percursos mediante critérios próprios de passagem entre essas ofertas.

(B) A Educação Infantil e o Ensino Fundamental constituem níveis da educação escolar, enquanto os ciclos correspondem a etapas de sua estruturação; a supervisão deve organizar a educação especial como percurso intermediário entre esses níveis conforme os apoios requeridos.

(C) A Educação Básica reúne modalidades definidas pelas faixas etárias atendidas, enquanto a educação especial corresponde a uma forma de organização curricular; a supervisão deve estruturar os ciclos como níveis progressivos conforme os resultados de aprendizagem registrados.

(D) A Educação Básica compreende Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio, enquanto os ciclos constituem uma possibilidade de organização, e a educação especial, uma modalidade; a supervisão deve considerar essas distinções no acompanhamento das ofertas e dos percursos escolares.

Questão 34. Na revisão de uma sequência didática, a equipe constata que as atividades são tecnicamente organizadas, mas privilegiam a reprodução de respostas e oferecem poucas oportunidades para os alunos confrontarem interpretações. O Supervisor Escolar propõe analisar as dimensões político-sociais do ensino. Considerando a didática e suas implicações no desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem, assinale a alternativa CORRETA.

(A) Aperfeiçoar os procedimentos e acrescentar momentos de discussão sobre cidadania, preservando a organização dos conhecimentos como dimensão técnica e examinando os valores sociais em atividades complementares às situações de aprendizagem.

(B) Examinar as relações entre finalidades, conhecimentos, métodos e condições de participação, considerando que as escolhas didáticas expressam concepções de formação e produzem possibilidades diferenciadas de apropriação e elaboração do saber.

(C) Aperfeiçoar os procedimentos e ampliar a liberdade de escolha dos produtos, preservando os critérios de validação previamente definidos e examinando a diversidade das apresentações como evidência de democratização da aprendizagem.

(D) Examinar os valores sociais presentes nos conteúdos e substituir as sistematizações por debates, considerando que a expressão das experiências dos alunos oferece equivalência à apropriação das relações conceituais pretendidas.

Questão 35. Uma Secretaria de Educação transfere às escolas a execução de programas e a administração de recursos, mas mantém centralizados as prioridades, os critérios de distribuição e as decisões sobre pessoal. A medida é apresentada como ampliação da autonomia escolar. Considerando os sistemas de ensino e os mecanismos de gestão relacionados à descentralização, assinale a alternativa CORRETA.

(A) Interpretar a medida como autonomia decisória consolidada, tomando a execução local dos programas como expressão de participação e acompanhando a adequação das escolas às prioridades centrais para aferir a qualidade da descentralização.

(B) Interpretar a medida como democratização administrativa consolidada, tomando a responsabilidade financeira das escolas como expressão de poder deliberativo e acompanhando a regularidade dos gastos para aferir a participação nas decisões educacionais.

(C) Interpretar a medida como redistribuição equitativa consolidada, tomando a proximidade da gestão com os usuários como expressão de justiça distributiva e acompanhando os resultados das unidades para aferir a suficiência dos recursos disponíveis.

(D) Interpretar a medida por meio da distinção entre encargos executivos e poder decisório, examinando a distribuição de recursos, as condições de participação e as responsabilidades das instâncias do sistema para aferir o alcance da autonomia anunciada.

Questão 36. Em uma turma com adolescentes, Professores observam oscilações na participação, questionamentos às regras e maior sensibilidade à exposição diante dos colegas. A equipe solicita ao Supervisor Escolar uma interpretação fundamentada na teoria de Henri Wallon. Considerando o desenvolvimento da criança e do adolescente, assinale a alternativa CORRETA.

(A) Analisar as manifestações como expressão de uma sequência maturacional estabilizada, identificando o componente afetivo como antecedente da atividade intelectual e reorganizando as exigências escolares após a regularização das respostas emocionais.

(B) Analisar as manifestações na integração entre afetividade, cognição e movimento, considerando a reorganização das relações consigo e com os outros e examinando como as situações escolares participam das experiências vividas pelos adolescentes.

(C) Analisar as manifestações como expressão de uma disposição pessoal persistente, identificando a intensidade emocional como medida da capacidade de autorregulação e reorganizando os agrupamentos conforme os perfis comportamentais registrados.

(D) Analisar as manifestações na alternância entre processos autônomos de desenvolvimento, considerando a predominância afetiva como redução da disponibilidade cognitiva e reorganizando os conteúdos conforme a estabilidade emocional apresentada.

Questão 37. Uma Supervisora Escolar acompanha duas iniciativas: na primeira, professores analisam respostas dos alunos para reorganizar as intervenções. Na segunda, uma comissão examina a correspondência entre os instrumentos avaliativos e os objetivos de aprendizagem. Nesse contexto:

I. A análise das respostas pode assumir função formativa quando subsidia decisões sobre os próximos encaminhamentos e possibilita aos alunos compreender e utilizar as devolutivas para reorganizar seus procedimentos.

PORQUE

II. A análise da correspondência entre instrumentos e objetivos pode contribuir para examinar a pertinência das informações produzidas pela avaliação, verificando se as tarefas propostas permitem acompanhar as aprendizagens que se pretende investigar.

Com base nas proposições apresentadas, pode-se afirmar que:

(A) Tanto a proposição I quanto a II são verdadeiras, mas a II não explica a I.
(B) Tanto a proposição I quanto a II são verdadeiras, e a II explica a I.
(C) A proposição I é verdadeira, e a II é falsa.
(D) Tanto a proposição I quanto a II são falsas.

Questão 38. Ao acompanhar uma atividade, o Supervisor Escolar verifica que uma criança resolve determinado problema com perguntas orientadoras, mas ainda encontra dificuldades para justificar uma solução semelhante de maneira independente. Um Professor interpreta qualquer diferença entre desempenho assistido e independente como medida direta da Zona de Desenvolvimento Proximal. Considerando os conhecimentos pedagógicos e as contribuições de Lev Vygotsky, assinale a alternativa CORRETA.

(A) Confirmar a interpretação mediante a quantidade de respostas produzidas com ajuda, graduando os incentivos até obter a solução esperada e utilizando a diferença entre os resultados como indicador suficiente das funções em desenvolvimento.
(B) Examinar a natureza da colaboração e os processos mobilizados pelo aluno, distinguindo a obtenção assistida de uma resposta da participação em uma atividade que revele possibilidades de desenvolvimento de funções ainda em formação.
(C) Confirmar a interpretação mediante a redução progressiva das perguntas, graduando a retirada da ajuda até obter execução autônoma e utilizando a velocidade dessa retirada como indicador suficiente das transformações psicológicas em curso.
(D) Examinar a frequência de soluções independentes e os conhecimentos consolidados, distinguindo tarefas já dominadas de tarefas ainda inacessíveis e utilizando essa classificação para postergar intervenções sobre funções em formação.

Questão 39. Tendo como base os estágios do desenvolvimento cognitivo, considere que um Supervisor Escolar acompanha uma turma na qual os alunos resolvem situações de classificação com objetos, mas apresentam respostas variadas quando precisam justificar relações e examinar hipóteses. À luz da teoria de Jean Piaget, analise as assertivas a seguir:

I. A resolução de classificações mediante manipulação de objetos constitui evidência suficiente de pensamento operatório concreto, pois o resultado correto permite identificar a estrutura cognitiva mobilizada e estabelecer sua estabilidade em diferentes situações.
II. A sequência dos estágios representa uma sucessão de repertórios adquiridos pela repetição, de modo que o ensino pode alterar sua ordem quando intensifica o treinamento das respostas características de uma organização cognitiva posterior.
III. As operações concretas envolvem coordenações reversíveis relacionadas a situações concretas ou representáveis, enquanto o pensamento formal possibilita operar sobre hipóteses; a análise precisa deve considerar as justificativas e relações construídas, e não se limitar ao acerto observado.
IV. A presença de uma resposta compatível com operações formais permite atribuir ao aluno esse nível de organização em diferentes domínios, pois a emergência da estrutura torna homogênea sua utilização diante das variações de conteúdo.
V. A idade cronológica fornece um critério suficiente para distribuir os alunos entre os estágios, permitindo interpretar desempenhos divergentes como inadequações metodológicas sem investigar os procedimentos empregados na resolução.

Após a leitura e análise das assertivas acima, podemos constatar que:

(A) As assertivas I e II são falsas, e as assertivas III, IV e V são verdadeiras.
(B) As assertivas I, IV e V são falsas, e as assertivas II e III são verdadeiras.
(C) A assertiva III é verdadeira, e as assertivas I, II, IV e V são falsas.
(D) As assertivas I e II são verdadeiras, e as assertivas III, IV e V são falsas.

Questão 40. Tendo como base os conceitos de supervisão e psicopedagogia escolar, considere uma escola em que os encaminhamentos de alunos para acompanhamento aumentaram após as mudanças nos critérios de avaliação. A equipe atribui esse crescimento à ampliação das dificuldades individuais, enquanto o Supervisor Escolar identifica diferenças entre as situações de ensino oferecidas. Nessa perspectiva, analise os itens a seguir:

01. A análise dos encaminhamentos pode articular produções dos alunos, critérios avaliativos, intervenções docentes e condições de participação, investigando como as dificuldades se manifestam nas relações entre sujeitos, conhecimentos e práticas institucionais.

02. A recorrência dos encaminhamentos após a mudança dos critérios permite confirmar dificuldades individuais anteriormente encobertas, tomando a convergência das classificações docentes como fundamento para definir os atendimentos e validar a organização pedagógica adotada.

03. A colaboração entre supervisão e psicopedagogia pode subsidiar hipóteses sobre os obstáculos à aprendizagem e orientar mudanças nas propostas escolares, preservando as atribuições profissionais e acompanhando os efeitos das intervenções sobre os percursos dos alunos.

Considerando a análise adequada dos itens acima, a soma dos números correspondentes CORRETOS é:

(A) 01.
(B) 03.
(C) 04.
(D) 05.