Município de Três Forquilhas/RS
Concurso Público 01/2026

CADERNO DE PROVA

PROFESSOR DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO (AEE)

legalle CONCURSOS

PROVA TEÓRICO-OBJETIVA

- 3 horas
- 40 questões
- 4 alternativas
- Saída permitida somente após 1 hora de prova
- O candidato só poderá levar este Caderno após 2 horas de prova

INSTRUÇÕES

Confira se esse Caderno de Prova contém a quantidade de questões indicadas. A substituição deste Caderno de Prova ocorre apenas antes de iniciar a prova.

- O tempo de prova inclui o preenchimento do Cartão-Resposta.
- Nenhuma informação acerca do conteúdo das questões será fornecida pelo Fiscal de Sala, pois é parte integrante da prova.
- Antes de sair da Sala de Prova, entregue o Cartão-Resposta ao Fiscal de Sala, **devidamente assinado**, e, após, se desloque imediatamente para a saída do local de prova.
- Ao final da prova, os 03 (três) últimos candidatos deverão permanecer na Sala de Prova até que o último termine a sua prova, devendo ambos testemunhar a devolução e o lacre dos documentos.
- A divulgação do gabarito preliminar se dará conforme Cronograma de Execução do certame.

TODOS OS DIREITOS RESERVADOS À LEGALLE CONCURSOS. PROIBIDO REPRODUÇÃO.

RASCUNHO PARA GABARITO

01		06		11		16		21		26		31		36	
02		07		12		17		22		27		32		37	
03		08		13		18		23		28		33		38	
04		09		14		19		24		29		34		39	
05		10		15		20		25		30		35		40	

LÍNGUA PORTUGUESA

Para responder às questões 01 a 10, leia o texto abaixo.

Gestão de resíduos sólidos em pequenos municípios na perspectiva da economia circular

A economia circular se estabelece como um paradigma emergente que visa à substituição do modelo linear de produção e consumo, caracterizado pelo ciclo "extrair-produzir-descartar", por um sistema regenerativo que busca a maximização do uso de materiais e a minimização de resíduos. Essa abordagem é fundamentada em três princípios essenciais: redução, reutilização e reciclagem, que promovem a conservação dos recursos naturais e a mitigação dos impactos ambientais negativos.

Esse modelo circular é especialmente relevante em pequenos municípios, que frequentemente enfrentam desafios financeiros e estruturais na gestão de resíduos sólidos urbanos (RSU). Em localidades com menos de 20 mil habitantes, onde recursos e infraestrutura são limitados, a implementação de práticas baseadas na economia circular propicia a redução do volume de resíduos destinados a aterros sanitários, além de gerar benefícios socioeconômicos locais, ao estimular o desenvolvimento de empregos e o engajamento comunitário em práticas sustentáveis.

No Brasil, a Política Nacional de Resíduos Sólidos (PNRS), instituída pela Lei nº 12.305/2010, estabelece diretrizes para a gestão de resíduos sólidos e introduz a responsabilidade compartilhada pelo ciclo de vida dos produtos. Embora não mencione explicitamente o conceito "economia circular", a PNRS fomenta seus princípios ao incentivar o reaproveitamento de materiais, a logística reversa e a corresponsabilização de produtores e consumidores. No entanto, sua implementação em pequenos municípios encontra obstáculos relevantes, como limitações financeiras, deficiência técnica e ausência de sistemas estruturados para o manejo integrado dos resíduos.

A aplicação da economia circular em contextos municipais demanda estratégias que integrem agentes locais — como poder público, setor privado e sociedade civil — na construção coletiva de soluções. Estudos demonstram que a articulação entre esses atores é decisiva para o sucesso de iniciativas sustentáveis. A participação comunitária e a formação de parcerias, por exemplo, fortalecem a gestão de RSU em municípios pequenos. Além disso, a inclusão produtiva de catadores de materiais recicláveis, por meio de programas de coleta seletiva, é apontada como um fator crítico de sucesso, ao ampliar a taxa de recuperação e promover melhores condições socioeconômicas.

Para garantir a eficácia das políticas públicas de RSU sob a ótica da economia circular, faz-se necessário desenvolver e aplicar indicadores que permitam monitorar e avaliar o desempenho das práticas implementadas. Esses indicadores facilitam a identificação de lacunas nas políticas locais e orientam a alocação de recursos para ações mais sustentáveis e alinhadas aos princípios da circularidade. Entretanto, a falta de modelos de avaliação de políticas públicas de RSU ajustados às especificidades dos pequenos municípios brasileiros representa uma lacuna importante na literatura e na prática, limitando a eficácia das políticas de resíduos e dificultando a transição para a economia circular.

Fonte: STARCK, K.; WINCKLER, S. T. Indicadores para gestão de resíduos sólidos em pequenos municípios na perspectiva da economia circular. **Ambiente & Sociedade**, Campinas, v. 29, e20240182, 2026 (com adaptações).

Questão 01. Ao qualificar o paradigma da economia circular como **emergente** logo na abertura do texto, os autores utilizam o vocábulo para atribuir a esse modelo o sentido de um(a):

(A) Sistema econômico de caráter residual, voltado ao atendimento de emergências sanitárias decorrentes do descarte irregular de rejeitos em pequenos municípios.
(B) Modelo conjuntural de caráter provisório, concebido para conter situações de crise ecológica iminente, sem pretensão de consolidação estrutural a longo prazo.
(C) Conceito em processo de ascensão e consolidação teórica e prática, que passa a ocupar espaço de destaque em substituição aos modelos tradicionais vigentes.
(D) Diretriz normativa de caráter impositivo e coercitivo, cuja adoção imediata tornou-se obrigatória por força de sanções legais federais recentes.

Questão 02. Tendo em vista os principais argumentos expostos no texto sobre a transição do modelo linear para o regenerativo e considerando, especificamente, as limitações financeiras e operacionais enfrentadas pelas municipalidades de menor porte na gestão de resíduos sólidos urbanos, analise as afirmativas a seguir:

I. O engajamento da comunidade em vertentes sustentáveis figura como um dos desdobramentos positivos proporcionados pelas práticas circulares em municípios com recursos e infraestrutura limitados.
II. Em municípios pequenos, a adoção de práticas circulares atua diretamente na diminuição do volume de materiais enviados aos aterros sanitários.
III. A implantação de preceitos da economia circular em localidades de menor porte é capaz de propiciar vantagens socioeconômicas locais, a exemplo do estímulo à criação de postos de trabalho.

Está CORRETO o que se afirma em:

(A) I, II e III.
(B) II e III, apenas.
(C) I e III, apenas.
(D) I e II, apenas.

Questão 03. Considerando as dificuldades apontadas no texto para a efetivação da Política Nacional de Resíduos Sólidos em localidades de menor porte, infere-se que o sucesso da gestão de resíduos sólidos urbanos nessas regiões é comprometido, sobretudo, por fatores de ordem:

(A) Normativa e punitiva, evidenciadas pela rigidez de sanções federais automáticas aplicadas aos gestores de municípios com baixa densidade demográfica.
(B) Cultural e demográfica, decorrentes da recusa sumária da sociedade civil em aderir a programas de coleta seletiva em áreas periféricas.
(C) Comercial e industrial, causadas pela abundância de indústrias de reciclagem que monopolizam o processamento dos resíduos locais.
(D) Financeira, técnica e estrutural, refletidas na escassez de recursos, na deficiência operativa e na carência de sistemas integrados de manejo.

Questão 04. Com base nas ponderações do texto acerca da governança local na gestão de resíduos, é CORRETO afirmar que a efetividade da economia circular em âmbito municipal pressupõe:

(A) A centralização das decisões de manejo de resíduos sólidos urbanos na esfera do setor privado, isentando o poder público de responsabilidades operacionais.
(B) A articulação integrada e colaborativa entre o poder público, o setor privado e a sociedade civil na elaboração coletiva de alternativas.
(C) A substituição gradual da participação comunitária por modelos automatizados de gestão geridos diretamente pelo governo federal.
(D) A fragmentação das ações de manejo, que desvincula as demandas comunitárias das diretrizes estratégicas definidas pelo setor privado.

Questão 05. Acerca dos fundamentos, princípios e desafios da economia circular na gestão de resíduos sólidos, analise as afirmativas a seguir:

I. A economia circular aplicada a localidades de pequeno porte busca harmonizar os princípios regenerativos com a continuidade estrutural do modelo linear de consumo.
II. A atuação integrada dos catadores por meio da coleta seletiva é tratada como um elemento fundamental para impulsionar tanto o índice de aproveitamento de recicláveis quanto o desenvolvimento social local.
III. A conservação dos recursos naturais e a mitigação de impactos ambientais negativos configuram-se como desdobramentos da aplicação dos três princípios essenciais que sustentam a economia circular.

Está CORRETO o que se afirma em:

(A) II, apenas.
(B) II e III, apenas.
(C) I e III, apenas.
(D) I, II e III.

Questão 06. Considerando os mecanismos de coesão e pontuação presentes no trecho do texto transcrito abaixo, analise as partes que seguem:

Embora não mencione [...] o conceito "economia circular", a PNRS fomenta seus princípios ao incentivar o reaproveitamento de materiais, a logística reversa e a corresponsabilização de produtores e consumidores.

***(1ª parte)**: A substituição do termo **Embora** por **Ainda que** preservaria a correção gramatical e a coerência semântica do período, sem alterar a relação de sentido estabelecida.*
***(2ª parte)**: A vírgula empregada antes da expressão **a logística reversa** é facultativa, pois a conjunção **e**, ao introduzir o último elemento da enumeração, dispensa a separação dos termos anteriores por vírgula.*

Pode-se afirmar que:

(A) Ambas as partes são falsas.
(B) Ambas as partes são verdadeiras.
(C) A 1ª parte é verdadeira, e a 2ª é falsa.
(D) A 1ª parte é falsa, e a 2ª é verdadeira.

Questão 07. No que se refere à classificação e à estrutura do predicado da oração **A participação comunitária e a formação de parcerias, por exemplo, fortalecem a gestão de RSU**, assinale a alternativa CORRETA.

(A) O predicado é classificado como nominal, tendo como núcleo um predicativo do sujeito que expressa o estado dos elementos coordenados.
(B) O predicado é verbo-nominal, pois apresenta simultaneamente um verbo de ação e um predicativo que caracteriza o objeto direto.
(C) O predicado é misto ou complexo, formado pela fusão de um verbo intransitivo com um predicativo do sujeito de caráter restritivo.
(D) O predicado é verbal, sendo estruturado por um verbo transitivo direto que exige complemento sem preposição obrigatória.

Questão 08. Tendo em vista os desafios estruturais que dificultam a transição para a economia circular na gestão de resíduos sólidos urbanos em localidades de menor porte no Brasil, o texto aponta como um entrave relevante:

(A) A resistência do setor privado em firmar parcerias, visto que a legislação desobriga as empresas de participar da logística reversa em áreas periféricas.
(B) A proliferação de modelos de avaliação de políticas públicas voltados a localidades de pequeno porte, fator que gera burocracia e morosidade decisória.
(C) A carência de instrumentos de avaliação de políticas públicas de RSU ajustados às peculiaridades locais, o que compromete o avanço da circularidade.
(D) O desinteresse recorrente da literatura científica em debater a destinação de rejeitos fora do eixo das grandes metrópoles.

Questão 09. Com base na análise estrutural, nos recursos argumentativos e no conteúdo do texto, analise as assertivas abaixo, julgando-as V, se Verdadeiras, ou F, se Falsas:

( ) O emprego da PNRS é tratado no texto como um entrave normativo que proíbe o desenvolvimento de qualquer iniciativa local de reutilização de resíduos.
( ) O uso de figuras de linguagem, como a hipérbole e a ironia, predomina na construção do texto, conferindo-lhe um tom estritamente literário e subjetivo.
( ) O argumento de que os pequenos municípios enfrentam déficits técnicos atua como uma ideia secundária que desmente a tese central da viabilidade da economia circular.

Qual alternativa preenche, CORRETAMENTE, de cima para baixo, os parênteses acima?

(A) F – F – F.
(B) V – F – F.
(C) F – V – F.
(D) F – F – V.

Questão 10. No início do segundo parágrafo, o texto apresenta a seguinte construção: **Esse modelo circular é especialmente relevante em pequenos municípios...** Considerando o contexto em que foi empregado, o termo **Esse** retoma uma ideia anteriormente mencionada. Do ponto de vista morfológico, esse termo pertence à classe gramatical dos(as):

(A) Advérbios.
(B) Pronomes.
(C) Conjunções.
(D) Preposições.

LEGISLAÇÃO

Questão 11. Importam responsabilidade os atos do Prefeito ou do Vice-Prefeito que atentem contra a Constituição Federal e a Estadual e, especialmente, conforme a Lei Orgânica:

I. O cumprimento das leis e das decisões judiciais.
II. O exercício dos direitos individuais, políticos e sociais.
III. O livre exercício dos Poderes constituídos.

Estão CORRETAS:

(A) Apenas I e II.
(B) Apenas I e III.
(C) Apenas II e III.
(D) I, II e III.

Questão 12. Os conselhos municipais são órgãos governamentais que têm por finalidade auxiliar a Administração na orientação, no planejamento, na interpretação e no julgamento de matéria de sua competência. Conforme a Lei Orgânica, a legislação especificará as atribuições de cada conselho, sua organização, composição, funcionamento, forma de nomeação de titulares e suplentes e prazo de duração do mandato. Ainda, cinco dias após a eleição, o Prefeito eleito para o próximo mandato encaminhará ao atual Prefeito a iniciação dos membros do chamado:

(A) Conselho de Administração.
(B) Conselho de Transição.
(C) Conselho de Passagem.
(D) Conselho de Governo Geral.

Questão 13. A Lei Orgânica traz que a Lei de Diretrizes Orçamentárias deve compreender as metas e as prioridades da Administração Pública municipal, incluindo as despesas de capital para o exercício financeiro subsequente, orientar a elaboração da Lei Orçamentária Anual e dispor sobre as alterações na legislação tributária. Ainda, o Poder Executivo deve publicar, até trinta dias após o encerramento de cada _____, Relatório Resumido da Execução Orçamentária.

Preenche CORRETAMENTE a lacuna:

(A) bimestre.
(B) semestre.
(C) ano.
(D) trimestre.

Questão 14. Sabe-se, conforme previsto no Regime Jurídico Único dos Servidores Públicos, que, após cada quinquênio de efetivo exercício no cargo, o servidor efetivo que tenha ingressado no serviço público municipal fará jus a três meses de licença a título de prêmio por assiduidade, com os vencimentos do cargo efetivo. A partir disso, analise as alternativas que seguem e assinale a que apresenta informação considerada INCORRETA.

(A) Não se concederá licença-prêmio por assiduidade ao servidor que for condenado a pena privativa de liberdade por sentença definitiva.
(B) O número de servidores em gozo simultâneo de licença-prêmio não poderá ser superior a dois terços da lotação da respectiva unidade administrativa do órgão ou entidade.
(C) A licença-prêmio poderá ser gozada, a qualquer tempo, em período fracionado mediante acordo entre o servidor e a Administração.
(D) Caso as faltas injustificadas ou suspensões ultrapassem o número de cinco, durante o período aquisitivo, cessa o direito à licença.

Questão 15. Tem-se, conforme a Lei Orgânica, que, na organização de sua economia, o Município deve zelar pelo princípio da promoção do bem-estar do homem como fim essencial da produção e do desenvolvimento econômico, assim como pelos presentes em quantos dos seguintes itens? **I.** Democratização do acesso à propriedade dos meios de produção; **II.** Integração e centralização das ações públicas setoriais; **III.** Estímulo à participação da comunidade através de organizações representativas dela.

(A) Nenhum deles.
(B) Apenas 1 deles.
(C) Apenas 2 deles.
(D) Todos os 3.

Questão 16. De acordo com o Regime Jurídico Único dos Servidores Públicos, é assegurado o afastamento do servidor efetivo, sem prejuízo de sua remuneração, durante os dias de provas em exames supletivos e de habilitação a curso superior, assim como para assistir aulas obrigatórias de cursos superiores ou técnicos, em estabelecimentos oficializados de ensino, em número de horas de até _____ da jornada de trabalho, quando houver incompatibilidade entre o horário de trabalho e o horário das disciplinas em que estiverem matriculados.

Preenche CORRETAMENTE a lacuna:

(A) um terço.
(B) metade.
(C) dois terços.
(D) três quartos.

Questão 17. Acerca do salário-família, com base no Regime Jurídico Único dos Servidores Públicos, analise as assertivas abaixo:

I. O salário-família é devido ao servidor efetivo ou aposentado pelo Regime Próprio de Previdência do Município que perceba remuneração ou benefício em valor inferior ou igual ao limite máximo fixado para percepção de benefício equivalente pelo Regime Geral de Previdência Social.
II. O salário-família será pago, mensalmente, ao servidor efetivo ou aposentado pelo Regime Próprio de Previdência do Município, na proporção do respectivo número de filhos ou equiparados, até a idade de quatorze anos, ou inválidos de qualquer idade.

Acerca das assertivas, pode-se afirmar que:

(A) Apenas I está correta.
(B) I e II estão corretas.
(C) Apenas I está incorreta.
(D) I e II estão incorretas.

Questão 18. O Regime Jurídico Único dos Servidores Públicos determina que os servidores municipais efetivos que possuem filhos, dependentes, portadores de necessidades especiais, de qualquer idade, ficam autorizados a se afastar do exercício do cargo, quando necessário, por período de até _____ de sua carga horária normal, para acompanhamento de tratamento e atendimento das necessidades básicas diárias, mantendo-se a integralidade da sua remuneração.

Preenche CORRETAMENTE a lacuna:

(A) trinta por cento.
(B) cinquenta por cento.
(C) quarenta por cento.
(D) sessenta por cento.

Questão 19. De acordo com o Plano de Carreira do Magistério Público, a carreira do magistério público municipal é constituída pelo conjunto de cargos efetivos de Professor, Supervisor Educacional e Orientador Educacional, estruturada em quantas classes, dispostas gradualmente, com acesso sucessivo de classe a classe, além de três níveis de formação e um quadro especial em extinção, estabelecidos de acordo com a titulação pessoal do profissional do magistério?

(A) Três classes.
(B) Seis classes.
(C) Nove classes.
(D) Doze classes.

Questão 20. O ingresso automático, conforme o Plano de Carreira do Magistério Público, dá-se na Classe A. Para que o servidor possa ser transferido para a Classe B, é necessário que observe três anos de interstício na Classe A, além de cursos de atualização e aperfeiçoamento, relacionados com a Educação, que, somados, perfaçam, no mínimo:

(A) Duzentas horas.
(B) Cento e sessenta horas.
(C) Cento e vinte horas.
(D) Cem horas.

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

Questão 21. Para o autor Philippe Perrenoud, a noção de competência na educação refere-se à capacidade de mobilizar diversos recursos cognitivos (capacidades, saberes, informações) para enfrentar diferentes situações complexas do cotidiano escolar. A respeito da competência de gerir a progressão das aprendizagens, analise as assertivas que seguem:

I. Administrar a progressão das aprendizagens significa encurtar o tempo dedicado ao aprendizado para cumprir as metas do ano letivo, assegurando maior eficiência por meio do acúmulo quantitativo de informações.
II. Administrar a progressão das aprendizagens exige construir e utilizar situações-problema adaptadas ao nível e às possibilidades dos alunos, tornando o conhecimento significativo e desafiador.

Pode-se afirmar que:

(A) As assertivas I e II são falsas.
(B) As assertivas I e II são verdadeiras.
(C) A assertiva I é verdadeira, e a II é falsa.
(D) A assertiva I é falsa, e a II é verdadeira.

Questão 22. No contexto da teoria histórico-cultural de Lev Vygotsky, a brincadeira desempenha um papel importante no desenvolvimento psicológico infantil. Com base nessa perspectiva teórica, julgue o trecho a seguir:

Para Vygotsky, a brincadeira possibilita o surgimento do pensamento abstrato ao permitir a emancipação do significado em relação ao objeto concreto, quando a ação da criança passa a ser guiada mais pelas ideias (significados) do que pelas percepções visuais imediatas.

Essa afirmação está:

(A) Correta, pois, ao brincar, a criança atribui aos objetos significados que ultrapassam suas características concretas imediatas, passando a orientar suas ações por esses significados, o que favorece o desenvolvimento do pensamento abstrato e da imaginação.
(B) Totalmente incorreta, pois Vygotsky defendia que o pensamento abstrato surge com o aprendizado da matemática formal, sem qualquer relação com a atividade lúdica ou simbólica.
(C) Parcialmente incorreta, pois, embora a ação seja guiada pelas ideias na infância, Vygotsky atribuía o surgimento do pensamento abstrato apenas às fases maduras da vida adulta.
(D) Parcialmente correta, visto que a brincadeira estimula o pensamento abstrato, mas Vygotsky negava que o significado pudesse se desvincular do objeto concreto na infância.

Questão 23. A respeito da constituição do conhecimento escolar, das teorias curriculares e do processo de seleção dos conteúdos de ensino, assinale a alternativa INCORRETA.

(A) O conhecimento escolar difere da simples reprodução do saber científico puro, sendo resultado de um trabalho pedagógico de reorganização e adaptação que o torna ensinável e compreensível para os alunos.
(B) O repertório cultural e os conhecimentos prévios trazidos pelos estudantes devem atuar como ponto de partida para a mediação pedagógica e o diálogo crítico com os saberes sistematizados pelo currículo.
(C) A seleção de conteúdos para o currículo não é um processo neutro; ela é atravessada por disputas de poder entre diferentes grupos sociais e políticos.
(D) A organização dos conteúdos deve ocorrer de forma isolada e compartimentada por disciplinas, sendo a interdisciplinaridade uma prática desaconselhada por comprometer o rigor científico do conhecimento.

Questão 24. De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, um dos princípios norteadores do ensino é a garantia de padrão de qualidade. Com base nisso, assinale a alternativa que apresenta uma atitude ou concepção docente que contraria esse princípio e prejudica a busca pela qualidade na escola pública.

(A) Buscar ativamente recursos tecnológicos e metodologias ativas que tornem os conteúdos curriculares mais significativos e acessíveis para os estudantes.
(B) Defender e implementar os direitos de aprendizagem preconizados pelas diretrizes curriculares nacionais, lutando pela equidade no ambiente escolar.
(C) Selecionar e priorizar o atendimento pedagógico aos estudantes de maior desempenho, negligenciando aqueles que apresentam defasagens sob o argumento de otimização do tempo escolar.
(D) Participar ativamente da elaboração e do acompanhamento do Projeto Político-Pedagógico, articulando o trabalho em sala de aula com os objetivos coletivos da escola.

Questão 25. A aula expositiva dialogada diferencia-se da aula expositiva tradicional por estabelecer uma ponte constante entre o conhecimento sistematizado e a participação ativa dos estudantes. Sobre as características e a condução adequada da aula expositiva dialogada, assinale a alternativa INCORRETA.

(A) O objetivo é provocar o conflito cognitivo e construir significados de forma compartilhada com os alunos.
(B) A exposição dos conteúdos é intercalada por questionamentos instigantes que mobilizam os conhecimentos prévios e a reflexão dos alunos.
(C) O docente atua como mediador, acolhendo as dúvidas e contribuições da turma para reorientar e aprofundar a explicação do tema.
(D) A aprendizagem ocorre pela memorização das informações apresentadas pelo docente, cabendo aos estudantes acompanhar a explicação e reproduzir os conteúdos posteriormente.

Questão 26. No acompanhamento do processo de ensino e aprendizagem, um Professor identifica que um estudante com deficiência física necessita de tempo adicional para realizar determinadas atividades escritas, bem como de adequações arquitetônicas e mobiliárias no ambiente escolar, a fim de assegurar sua participação efetiva nas atividades pedagógicas. Considerando os princípios da Educação Inclusiva e o compromisso ético do docente, analise as partes que seguem:

***(1ª parte)**: A adoção de adaptações metodológicas e de medidas de acessibilidade deve ser evitada pela equipe escolar, a fim de preservar o princípio da isonomia e garantir tratamento igualitário a todos os estudantes.*
***(2ª parte)**: O estudante deve ser dispensado das atividades pedagógicas que exijam condições diferenciadas de participação, limitando-se sua permanência na escola ao acompanhamento passivo das aulas.*

Pode-se afirmar que:

(A) Apenas a 1ª parte está incorreta.
(B) Apenas a 2ª parte está incorreta.
(C) Ambas as partes estão incorretas.
(D) Ambas as partes estão corretas.

Questão 27. A discussão sobre a profissionalização docente perpassa a compreensão sobre como se constituem os saberes dos Professores e de que forma a reflexão crítica sobre a prática pedagógica contribui para o seu desenvolvimento profissional. Com base nisso, analise as assertivas, julgando-as V, se Verdadeiras, ou F, se Falsas:

( ) Os saberes da experiência, conforme conceituados na teoria dos saberes docentes, são gestados na prática diária da profissão e validados pelo confronto com as condições e os dilemas concretos do contexto escolar.
( ) O modelo da racionalidade técnica é defendido pela teoria da formação reflexiva como o patamar ideal da docência, pois garante que o Professor aplique regras e teorias sem desvios operacionais em sala de aula.
( ) A reflexão sobre a ação consiste no processo analítico que o docente realiza *a posteriori* sobre a sua aula, permitindo reconstruir estratégias, diagnosticar lacunas e replanejar intervenções futuras.

Qual alternativa preenche, CORRETAMENTE, de cima para baixo, os parênteses acima?

(A) V – F – V.
(B) F – F – F.
(C) V – V – V.
(D) V – V – F.

Questão 28. A avaliação da aprendizagem, quando concebida a partir de uma perspectiva crítico-reflexiva, constitui um elemento indissociável do fazer pedagógico. Acerca dos princípios teórico-metodológicos que regem a avaliação escolar, analise as partes que seguem:

***(1ª parte)**: A explicitação dos critérios avaliativos favorece a transparência do processo, fortalece a equidade educacional e possibilita que os estudantes compreendam com clareza os objetivos de aprendizagem a serem alcançados.*
***(2ª parte)**: A análise sistemática dos resultados avaliativos deve incidir tanto sobre as necessidades e dificuldades dos alunos quanto sobre a adequação do trabalho docente, sinalizando a eventual necessidade de reorientação das estratégias de ensino adotadas.*

Pode-se afirmar que:

(A) Ambas as partes são falsas.
(B) Ambas as partes são verdadeiras.
(C) A 1ª parte é verdadeira, e a 2ª é falsa.
(D) A 1ª parte é falsa, e a 2ª é verdadeira.

Questão 29. As Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC) foram incorporadas de forma definitiva ao cotidiano cultural dos estudantes. Na Base Nacional Comum Curricular, preconiza-se o uso das tecnologias digitais de forma crítica, significativa, reflexiva e ética. Com base nisso, analise as assertivas que seguem:

I. O letramento digital nas escolas de Educação Básica volta-se prioritariamente à formação técnica precoce para o atendimento imediato às demandas operacionais do mercado de tecnologia da informação.
II. A integração das TDIC no espaço escolar deve visar ao desenvolvimento da autoria e do protagonismo discente, superando a condição do aluno como mero consumidor passivo de conteúdos digitais.
III. O uso reflexivo das TDIC implica capacitar os estudantes para analisarem criticamente o impacto da cultura digital nas relações sociais, na saúde mental, no meio ambiente e no mundo do trabalho.

Está CORRETO o que se afirma em:

(A) III, apenas.
(B) I e II, apenas.
(C) II e III, apenas.
(D) I, II e III.

Questão 30. O Projeto Político-Pedagógico (PPP) é o documento orientador da identidade e da ação educativa da escola. Sobre a elaboração, a execução e o acompanhamento do PPP na Educação Básica, assinale a alternativa CORRETA.

(A) O PPP é um documento burocrático, devendo ser arquivado após a aprovação inicial e mantido sem alterações para preservar a tradição da instituição.
(B) A dimensão política do PPP refere-se à vinculação da escola a um partido específico, enquanto a dimensão pedagógica trata do calendário anual de provas.
(C) O PPP deve ser elaborado por uma consultoria técnica externa contratada pela Secretaria Municipal de Educação, cabendo à comunidade escolar o cumprimento passivo de suas diretrizes.
(D) A construção do PPP deve ser um processo democrático e participativo, envolvendo toda a comunidade escolar na definição da missão, dos objetivos e das metas da escola.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 31. No âmbito do Atendimento Educacional Especializado, o trabalho pedagógico com estudantes com deficiência intelectual deve contemplar estratégias que favoreçam o desenvolvimento das funções psicológicas superiores, a autonomia e a apropriação dos conhecimentos científicos, considerando as potencialidades e as necessidades específicas de cada estudante. Um Professor do AEE atende um estudante de 12 anos com deficiência intelectual que apresenta dificuldades acentuadas na estruturação de narrativas escritas e na organização de sequências lógicas de pensamento, embora compreenda e expresse conceitos oralmente com clareza. Com base nesse cenário e nos princípios de uma prática pedagógica inclusiva, analise as seguintes condutas propostas pelo Professor:

I. Isolar o estudante em um ambiente com poucos estímulos visuais e submetê-lo a exercícios de caligrafia e cópia de textos lineares para correção motora.
II. Aplicar testes psicométricos padronizados semanalmente para mensurar o Quociente de Inteligência (QI) e estabelecer o nível das atividades pedagógicas com base nas limitações biológicas identificadas.
III. Propor atividades de produção textual mediadas por imagens, organizadores gráficos, sequências ilustradas e recursos de comunicação alternativa, quando necessários, oferecendo apoio gradual.

Considerando as condutas apresentadas, quantas delas são pedagogicamente adequadas para favorecer a expressão do conhecimento, o desenvolvimento das habilidades de escrita e a participação autônoma do estudante?

(A) Nenhuma delas.
(B) Apenas uma delas.
(C) Apenas duas delas.
(D) Todas as três.

Questão 32. A evolução histórica da Educação Especial é marcada por transformações conceituais, filosóficas e legislativas que redefiniram o papel da escola regular e o direito das pessoas com deficiência à educação. Com base nos paradigmas históricos e nos marcos internacionais da Educação Inclusiva, analise as partes que seguem:

***(1ª parte)**: Historicamente, o atendimento às pessoas com deficiência passou por três paradigmas principais no modelo ocidental: a exclusão/invisibilização (fase eugênica e de abandono), a segregação/institucionalização (criação de asilos e escolas especiais) e a inclusão (acesso de todos ao ensino regular com suportes adequados).*
***(2ª parte)**: A Declaração de Salamanca é considerada um dos documentos internacionais mais relevantes para a consolidação da Educação Inclusiva, pois defendeu que as escolas regulares devem acolher todas as crianças, independentemente de suas condições físicas, intelectuais, sociais, emocionais ou linguísticas.*

Pode-se afirmar que:

(A) Apenas a 1ª parte está correta.
(B) Apenas a 2ª parte está correta.
(C) Ambas as partes estão corretas.
(D) Ambas as partes estão incorretas.

Questão 33. A organização do ambiente físico e dos recursos didáticos é dimensão central do planejamento pedagógico inclusivo, devendo orientar-se pelos princípios do Desenho Universal e da Acessibilidade. A respeito da eliminação de barreiras e da organização dos espaços escolares na perspectiva da Educação Inclusiva, analise as assertivas abaixo, julgando-as V, se Verdadeiras, ou F, se Falsas:

( ) A preservação da arquitetura original e do padrão estético dos edifícios escolares constituem prioridades jurídicas que se sobrepõem às adaptações físicas exigidas para a remoção de barreiras arquitetônicas.
( ) As adequações de acessibilidade e a eliminação de barreiras físicas na escola devem ficar restritas à Sala de Recursos, por ser o único espaço de atendimento do estudante público-alvo da Educação Especial.
( ) A organização de materiais pedagógicos e equipamentos em locais de alcance físico adequado reflete o princípio da acessibilidade no uso do ambiente escolar, promovendo a independência do estudante no cotidiano pedagógico.

Qual alternativa preenche, CORRETAMENTE, de cima para baixo, os parênteses acima?

(A) V – F – V.
(B) F – F – F.
(C) V – V – V.
(D) F – F – V.

Questão 34. Durante uma reunião pedagógica, alguns Professores afirmam que a inclusão escolar depende principalmente da capacidade de adaptação do estudante com deficiência. Segundo esse entendimento, a escola deve manter sua organização curricular e metodológica habitual, cabendo ao estudante desenvolver as habilidades necessárias para acompanhar as atividades. Outra parte da equipe defende a revisão das estratégias de ensino, dos recursos de acessibilidade e das formas de avaliação. À luz dos princípios da educação inclusiva, a segunda posição é MAIS adequada porque:

(A) Considera que a responsabilidade pela aprendizagem dos estudantes com deficiência deve ser transferida aos profissionais do AEE, que dispõem de conhecimentos específicos para realizar as adaptações necessárias.
(B) Compreende que a escola deve identificar e enfrentar as barreiras à aprendizagem e à participação, reorganizando suas práticas e seus recursos para assegurar condições equitativas de acesso ao currículo.
(C) Pressupõe que o atendimento individualizado deve substituir as atividades coletivas sempre que houver diferenças significativas entre o desempenho do estudante com deficiência e o da turma.
(D) Reconhece que a inclusão exige a eliminação de todos os critérios comuns de aprendizagem, permitindo que cada estudante estabeleça individualmente os conteúdos que deseja estudar.

Questão 35. Em uma escola municipal, um estudante com Transtorno do Espectro Autista (TEA) está matriculado em uma turma comum e permanece fisicamente na sala durante todo o período letivo. Entretanto, realiza frequentemente atividades isoladas, não participa de trabalhos coletivos e recebe tarefas sem relação com os objetivos curriculares desenvolvidos com os colegas. A equipe gestora considera que a inclusão está assegurada porque o estudante frequenta a mesma escola e permanece no mesmo ambiente físico. Com base nos pressupostos da educação inclusiva, analise as afirmativas que seguem:

I. A identificação de barreiras comunicacionais, atitudinais e pedagógicas pode subsidiar a reorganização das práticas escolares para ampliar a participação do estudante.
II. A oferta de atividades desvinculadas do currículo da turma constitui uma estratégia inclusiva por si só, desde que respeite o ritmo individual do estudante.
III. A presença física do estudante na classe comum, embora relevante, não é suficiente para assegurar sua inclusão, sendo necessário considerar também suas oportunidades de participação e aprendizagem.

Está CORRETO o que se afirma em:

(A) I, apenas.
(B) II e III, apenas.
(C) I e III, apenas.
(D) I, II e III.

Questão 36. Uma Professora do Ensino Fundamental identifica que um estudante com deficiência visual apresenta dificuldades para acompanhar atividades que utilizam exclusivamente imagens projetadas e textos impressos em tamanho convencional. Em vez de dispensá-lo dessas experiências, a docente reorganiza os materiais, disponibiliza recursos acessíveis e planeja estratégias para garantir sua participação nas mesmas situações de aprendizagem propostas à turma. Essa prática fundamenta-se no princípio de que:

(A) A equidade educacional depende da oferta de atividades idênticas a todos os alunos, ainda que os recursos utilizados impeçam o acesso de alguns deles.
(B) A remoção de barreiras e a disponibilização de recursos acessíveis favorecem o acesso ao currículo e a participação, sem exigir que o estudante utilize necessariamente os mesmos meios dos demais.
(C) A inclusão exige a substituição de todas as atividades coletivas por tarefas individuais, pois a participação conjunta pode comprometer o atendimento às necessidades específicas da turma.
(D) A utilização de recursos diferenciados representa privilégio individual e, por esse motivo, deve ocorrer apenas quando os demais estudantes não estiverem realizando atividades curriculares.

Questão 37. Na perspectiva da Educação Inclusiva e do Atendimento Educacional Especializado, a articulação entre a escola e a família é dimensão estratégica para o acompanhamento do desenvolvimento integral do estudante público-alvo da Educação Especial. Com base nessa premissa, analise as assertivas que seguem:

I. O ambiente familiar pode influenciar o desenvolvimento emocional, social e cognitivo do estudante, mas não determina, isoladamente, seus resultados escolares.
II. O diálogo entre família e escola deve respeitar a diversidade cultural, social e organizacional das famílias, evitando modelos únicos de participação.
III. A escola deve reconhecer as famílias como interlocutoras importantes, considerando seus conhecimentos sobre os estudantes e suas experiências cotidianas.

Está CORRETO o que se afirma em:

(A) I, II e III.
(B) II e III, apenas.
(C) I e III, apenas.
(D) I e II, apenas.

Questão 38. Durante o planejamento do Atendimento Educacional Especializado, uma Professora observa que determinado estudante apresenta melhor desempenho quando as atividades são organizadas em etapas curtas, com intervalos previsíveis e indicação visual do que será realizado. Em contrapartida, outro estudante necessita de maior tempo para processar informações, manipular materiais e concluir tarefas, embora demonstre compreensão dos conteúdos trabalhados. Diante dessa situação, a Professora deve compreender que a organização do tempo pedagógico, na perspectiva inclusiva, pressupõe:

(A) A flexibilização dos tempos e a utilização de estratégias de organização e antecipação das atividades, conforme as necessidades educacionais identificadas.
(B) A redução dos objetivos de aprendizagem para os alunos que necessitam de mais tempo, de modo que todos concluam as atividades simultaneamente.
(C) A substituição das atividades que exigem maior esforço cognitivo por tarefas recreativas, sempre que o estudante apresentar ritmo de aprendizagem diferente do previsto no planejamento inicial.
(D) A definição de tempos idênticos para todos os alunos, pois a igualdade de oportunidades depende da utilização de critérios temporais uniformes.

Questão 39. Em relação à formação docente para a consolidação de escolas inclusivas, a Declaração de Salamanca aponta que as mudanças no sistema educacional exigem um reordenamento das políticas de capacitação dos profissionais da educação. Com base nessa perspectiva, assinale a alternativa INCORRETA.

(A) A formação docente deve proporcionar conhecimentos sobre métodos de ensino, recursos de tecnologia assistiva e procedimentos de avaliação que possam ser adaptados às diferentes necessidades dos estudantes.
(B) A formação dos Professores deve priorizar a identificação prévia das limitações dos estudantes, com o objetivo de determinar o teto de aprendizagem que cada um poderá alcançar.
(C) A formação docente para a inclusão deve estimular a reflexão crítica sobre a prática pedagógica e a busca coletiva de alternativas que eliminem as barreiras à participação e à aprendizagem.
(D) A formação continuada constitui um componente estruturante para a implementação de escolas inclusivas, devendo contribuir para a revisão de concepções, estratégias e práticas pedagógicas de toda a equipe escolar.

Questão 40. No planejamento do Atendimento Educacional Especializado, uma Professora organiza situações de aprendizagem que valorizam os conhecimentos prévios dos estudantes, propõem desafios compatíveis com as suas zonas de desenvolvimento e favorecem a construção progressiva de novos saberes por meio da mediação e da interação social. Essa prática fundamenta-se em uma concepção de aprendizagem segundo a qual:

(A) O estudante atua de forma ativa na construção do conhecimento, articulando suas vivências anteriores com as novas situações e mediações pedagógicas.
(B) A aprendizagem decorre do processo de maturação biológica, de modo que a intervenção pedagógica pouco interfere no desenvolvimento intelectual.
(C) O conhecimento é transmitido diretamente pelo Professor e assimilado pelo estudante por meio da repetição e do treino mecânico de informações.
(D) O desenvolvimento cognitivo manifesta-se de maneira autônoma e independente das trocas socioculturais e dos contextos educativos.