Município de Três Forquilhas/RS
Concurso Público 01/2026

CADERNO DE PROVA

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

legalle CONCURSOS

PROVA TEÓRICO-OBJETIVA

- 3 horas
- 40 questões
- 4 alternativas
- Saída permitida somente após 1 hora de prova
- O candidato só poderá levar este Caderno após 2 horas de prova

INSTRUÇÕES

Confira se esse Caderno de Prova contém a quantidade de questões indicadas. A substituição deste Caderno de Prova ocorre apenas antes de iniciar a prova.

- O tempo de prova inclui o preenchimento do Cartão-Resposta.
- Nenhuma informação acerca do conteúdo das questões será fornecida pelo Fiscal de Sala, pois é parte integrante da prova.
- Antes de sair da Sala de Prova, entregue o Cartão-Resposta ao Fiscal de Sala, **devidamente assinado**, e, após, se desloque imediatamente para a saída do local de prova.
- Ao final da prova, os 03 (três) últimos candidatos deverão permanecer na Sala de Prova até que o último termine a sua prova, devendo ambos testemunhar a devolução e o lacre dos documentos.
- A divulgação do gabarito preliminar se dará conforme Cronograma de Execução do certame.

TODOS OS DIREITOS RESERVADOS À LEGALLE CONCURSOS. PROIBIDO REPRODUÇÃO.

RASCUNHO PARA GABARITO

01		06		11		16		21		26		31		36	
02		07		12		17		22		27		32		37	
03		08		13		18		23		28		33		38	
04		09		14		19		24		29		34		39	
05		10		15		20		25		30		35		40	

LÍNGUA PORTUGUESA

Para responder às questões 01 a 10, leia o texto abaixo.

Gestão de resíduos sólidos em pequenos municípios na perspectiva da economia circular

A economia circular se estabelece como um paradigma emergente que visa à substituição do modelo linear de produção e consumo, caracterizado pelo ciclo "extrair-produzir-descartar", por um sistema regenerativo que busca a maximização do uso de materiais e a minimização de resíduos. Essa abordagem é fundamentada em três princípios essenciais: redução, reutilização e reciclagem, que promovem a conservação dos recursos naturais e a mitigação dos impactos ambientais negativos.

Esse modelo circular é especialmente relevante em pequenos municípios, que frequentemente enfrentam desafios financeiros e estruturais na gestão de resíduos sólidos urbanos (RSU). Em localidades com menos de 20 mil habitantes, onde recursos e infraestrutura são limitados, a implementação de práticas baseadas na economia circular propicia a redução do volume de resíduos destinados a aterros sanitários, além de gerar benefícios socioeconômicos locais, ao estimular o desenvolvimento de empregos e o engajamento comunitário em práticas sustentáveis.

No Brasil, a Política Nacional de Resíduos Sólidos (PNRS), instituída pela Lei nº 12.305/2010, estabelece diretrizes para a gestão de resíduos sólidos e introduz a responsabilidade compartilhada pelo ciclo de vida dos produtos. Embora não mencione explicitamente o conceito "economia circular", a PNRS fomenta seus princípios ao incentivar o reaproveitamento de materiais, a logística reversa e a corresponsabilização de produtores e consumidores. No entanto, sua implementação em pequenos municípios encontra obstáculos relevantes, como limitações financeiras, deficiência técnica e ausência de sistemas estruturados para o manejo integrado dos resíduos.

A aplicação da economia circular em contextos municipais demanda estratégias que integrem agentes locais — como poder público, setor privado e sociedade civil — na construção coletiva de soluções. Estudos demonstram que a articulação entre esses atores é decisiva para o sucesso de iniciativas sustentáveis. A participação comunitária e a formação de parcerias, por exemplo, fortalecem a gestão de RSU em municípios pequenos. Além disso, a inclusão produtiva de catadores de materiais recicláveis, por meio de programas de coleta seletiva, é apontada como um fator crítico de sucesso, ao ampliar a taxa de recuperação e promover melhores condições socioeconômicas.

Para garantir a eficácia das políticas públicas de RSU sob a ótica da economia circular, faz-se necessário desenvolver e aplicar indicadores que permitam monitorar e avaliar o desempenho das práticas implementadas. Esses indicadores facilitam a identificação de lacunas nas políticas locais e orientam a alocação de recursos para ações mais sustentáveis e alinhadas aos princípios da circularidade. Entretanto, a falta de modelos de avaliação de políticas públicas de RSU ajustados às especificidades dos pequenos municípios brasileiros representa uma lacuna importante na literatura e na prática, limitando a eficácia das políticas de resíduos e dificultando a transição para a economia circular.

Fonte: STARCK, K.; WINCKLER, S. T. Indicadores para gestão de resíduos sólidos em pequenos municípios na perspectiva da economia circular. **Ambiente & Sociedade**, Campinas, v. 29, e20240182, 2026 (com adaptações).

Questão 01. Ao qualificar o paradigma da economia circular como **emergente** logo na abertura do texto, os autores utilizam o vocábulo para atribuir a esse modelo o sentido de um(a):

(A) Sistema econômico de caráter residual, voltado ao atendimento de emergências sanitárias decorrentes do descarte irregular de rejeitos em pequenos municípios.
(B) Modelo conjuntural de caráter provisório, concebido para conter situações de crise ecológica iminente, sem pretensão de consolidação estrutural a longo prazo.
(C) Conceito em processo de ascensão e consolidação teórica e prática, que passa a ocupar espaço de destaque em substituição aos modelos tradicionais vigentes.
(D) Diretriz normativa de caráter impositivo e coercitivo, cuja adoção imediata tornou-se obrigatória por força de sanções legais federais recentes.

Questão 02. Tendo em vista os principais argumentos expostos no texto sobre a transição do modelo linear para o regenerativo e considerando, especificamente, as limitações financeiras e operacionais enfrentadas pelas municipalidades de menor porte na gestão de resíduos sólidos urbanos, analise as afirmativas a seguir:

I. O engajamento da comunidade em vertentes sustentáveis figura como um dos desdobramentos positivos proporcionados pelas práticas circulares em municípios com recursos e infraestrutura limitados.
II. Em municípios pequenos, a adoção de práticas circulares atua diretamente na diminuição do volume de materiais enviados aos aterros sanitários.
III. A implantação de preceitos da economia circular em localidades de menor porte é capaz de propiciar vantagens socioeconômicas locais, a exemplo do estímulo à criação de postos de trabalho.

Está CORRETO o que se afirma em:

(A) I, II e III.
(B) II e III, apenas.
(C) I e III, apenas.
(D) I e II, apenas.

Questão 03. Considerando as dificuldades apontadas no texto para a efetivação da Política Nacional de Resíduos Sólidos em localidades de menor porte, infere-se que o sucesso da gestão de resíduos sólidos urbanos nessas regiões é comprometido, sobretudo, por fatores de ordem:

(A) Normativa e punitiva, evidenciadas pela rigidez de sanções federais automáticas aplicadas aos gestores de municípios com baixa densidade demográfica.
(B) Cultural e demográfica, decorrentes da recusa sumária da sociedade civil em aderir a programas de coleta seletiva em áreas periféricas.
(C) Comercial e industrial, causadas pela abundância de indústrias de reciclagem que monopolizam o processamento dos resíduos locais.
(D) Financeira, técnica e estrutural, refletidas na escassez de recursos, na deficiência operativa e na carência de sistemas integrados de manejo.

Questão 04. Com base nas ponderações do texto acerca da governança local na gestão de resíduos, é CORRETO afirmar que a efetividade da economia circular em âmbito municipal pressupõe:

(A) A centralização das decisões de manejo de resíduos sólidos urbanos na esfera do setor privado, isentando o poder público de responsabilidades operacionais.
(B) A articulação integrada e colaborativa entre o poder público, o setor privado e a sociedade civil na elaboração coletiva de alternativas.
(C) A substituição gradual da participação comunitária por modelos automatizados de gestão geridos diretamente pelo governo federal.
(D) A fragmentação das ações de manejo, que desvincula as demandas comunitárias das diretrizes estratégicas definidas pelo setor privado.

Questão 05. Acerca dos fundamentos, princípios e desafios da economia circular na gestão de resíduos sólidos, analise as afirmativas a seguir:

I. A economia circular aplicada a localidades de pequeno porte busca harmonizar os princípios regenerativos com a continuidade estrutural do modelo linear de consumo.
II. A atuação integrada dos catadores por meio da coleta seletiva é tratada como um elemento fundamental para impulsionar tanto o índice de aproveitamento de recicláveis quanto o desenvolvimento social local.
III. A conservação dos recursos naturais e a mitigação de impactos ambientais negativos configuram-se como desdobramentos da aplicação dos três princípios essenciais que sustentam a economia circular.

Está CORRETO o que se afirma em:

(A) II, apenas.
(B) II e III, apenas.
(C) I e III, apenas.
(D) I, II e III.

Questão 06. Considerando os mecanismos de coesão e pontuação presentes no trecho do texto transcrito abaixo, analise as partes que seguem:

Embora não mencione [...] o conceito "economia circular", a PNRS fomenta seus princípios ao incentivar o reaproveitamento de materiais, a logística reversa e a corresponsabilização de produtores e consumidores.

***(1ª parte)**: A substituição do termo **Embora** por **Ainda que** preservaria a correção gramatical e a coerência semântica do período, sem alterar a relação de sentido estabelecida.*
***(2ª parte)**: A vírgula empregada antes da expressão **a logística reversa** é facultativa, pois a conjunção **e**, ao introduzir o último elemento da enumeração, dispensa a separação dos termos anteriores por vírgula.*

Pode-se afirmar que:

(A) Ambas as partes são falsas.
(B) Ambas as partes são verdadeiras.
(C) A 1ª parte é verdadeira, e a 2ª é falsa.
(D) A 1ª parte é falsa, e a 2ª é verdadeira.

Questão 07. No que se refere à classificação e à estrutura do predicado da oração **A participação comunitária e a formação de parcerias, por exemplo, fortalecem a gestão de RSU**, assinale a alternativa CORRETA.

(A) O predicado é classificado como nominal, tendo como núcleo um predicativo do sujeito que expressa o estado dos elementos coordenados.
(B) O predicado é verbo-nominal, pois apresenta simultaneamente um verbo de ação e um predicativo que caracteriza o objeto direto.
(C) O predicado é misto ou complexo, formado pela fusão de um verbo intransitivo com um predicativo do sujeito de caráter restritivo.
(D) O predicado é verbal, sendo estruturado por um verbo transitivo direto que exige complemento sem preposição obrigatória.

Questão 08. Tendo em vista os desafios estruturais que dificultam a transição para a economia circular na gestão de resíduos sólidos urbanos em localidades de menor porte no Brasil, o texto aponta como um entrave relevante:

(A) A resistência do setor privado em firmar parcerias, visto que a legislação desobriga as empresas de participar da logística reversa em áreas periféricas.
(B) A proliferação de modelos de avaliação de políticas públicas voltados a localidades de pequeno porte, fator que gera burocracia e morosidade decisória.
(C) A carência de instrumentos de avaliação de políticas públicas de RSU ajustados às peculiaridades locais, o que compromete o avanço da circularidade.
(D) O desinteresse recorrente da literatura científica em debater a destinação de rejeitos fora do eixo das grandes metrópoles.

Questão 09. Com base na análise estrutural, nos recursos argumentativos e no conteúdo do texto, analise as assertivas abaixo, julgando-as V, se Verdadeiras, ou F, se Falsas:

( ) O emprego da PNRS é tratado no texto como um entrave normativo que proíbe o desenvolvimento de qualquer iniciativa local de reutilização de resíduos.
( ) O uso de figuras de linguagem, como a hipérbole e a ironia, predomina na construção do texto, conferindo-lhe um tom estritamente literário e subjetivo.
( ) O argumento de que os pequenos municípios enfrentam déficits técnicos atua como uma ideia secundária que desmente a tese central da viabilidade da economia circular.

Qual alternativa preenche, CORRETAMENTE, de cima para baixo, os parênteses acima?

(A) F – F – F.
(B) V – F – F.
(C) F – V – F.
(D) F – F – V.

Questão 10. No início do segundo parágrafo, o texto apresenta a seguinte construção: **Esse modelo circular é especialmente relevante em pequenos municípios...** Considerando o contexto em que foi empregado, o termo **Esse** retoma uma ideia anteriormente mencionada. Do ponto de vista morfológico, esse termo pertence à classe gramatical dos(as):

(A) Advérbios.
(B) Pronomes.
(C) Conjunções.
(D) Preposições.

LEGISLAÇÃO

Questão 11. Importam responsabilidade os atos do Prefeito ou do Vice-Prefeito que atentem contra a Constituição Federal e a Estadual e, especialmente, conforme a Lei Orgânica:

I. O cumprimento das leis e das decisões judiciais.
II. O exercício dos direitos individuais, políticos e sociais.
III. O livre exercício dos Poderes constituídos.

Estão CORRETAS:

(A) Apenas I e II.
(B) Apenas I e III.
(C) Apenas II e III.
(D) I, II e III.

Questão 12. Os conselhos municipais são órgãos governamentais que têm por finalidade auxiliar a Administração na orientação, no planejamento, na interpretação e no julgamento de matéria de sua competência. Conforme a Lei Orgânica, a legislação especificará as atribuições de cada conselho, sua organização, composição, funcionamento, forma de nomeação de titulares e suplentes e prazo de duração do mandato. Ainda, cinco dias após a eleição, o Prefeito eleito para o próximo mandato encaminhará ao atual Prefeito a iniciação dos membros do chamado:

(A) Conselho de Administração.
(B) Conselho de Transição.
(C) Conselho de Passagem.
(D) Conselho de Governo Geral.

Questão 13. A Lei Orgânica traz que a Lei de Diretrizes Orçamentárias deve compreender as metas e as prioridades da Administração Pública municipal, incluindo as despesas de capital para o exercício financeiro subsequente, orientar a elaboração da Lei Orçamentária Anual e dispor sobre as alterações na legislação tributária. Ainda, o Poder Executivo deve publicar, até trinta dias após o encerramento de cada _____, Relatório Resumido da Execução Orçamentária.

Preenche CORRETAMENTE a lacuna:

(A) bimestre.
(B) semestre.
(C) ano.
(D) trimestre.

Questão 14. Sabe-se, conforme previsto no Regime Jurídico Único dos Servidores Públicos, que, após cada quinquênio de efetivo exercício no cargo, o servidor efetivo que tenha ingressado no serviço público municipal fará jus a três meses de licença a título de prêmio por assiduidade, com os vencimentos do cargo efetivo. A partir disso, analise as alternativas que seguem e assinale a que apresenta informação considerada INCORRETA.

(A) Não se concederá licença-prêmio por assiduidade ao servidor que for condenado a pena privativa de liberdade por sentença definitiva.
(B) O número de servidores em gozo simultâneo de licença-prêmio não poderá ser superior a dois terços da lotação da respectiva unidade administrativa do órgão ou entidade.
(C) A licença-prêmio poderá ser gozada, a qualquer tempo, em período fracionado mediante acordo entre o servidor e a Administração.
(D) Caso as faltas injustificadas ou suspensões ultrapassem o número de cinco, durante o período aquisitivo, cessa o direito à licença.

Questão 15. Tem-se, conforme a Lei Orgânica, que, na organização de sua economia, o Município deve zelar pelo princípio da promoção do bem-estar do homem como fim essencial da produção e do desenvolvimento econômico, assim como pelos presentes em quantos dos seguintes itens? **I.** Democratização do acesso à propriedade dos meios de produção; **II.** Integração e centralização das ações públicas setoriais; **III.** Estímulo à participação da comunidade através de organizações representativas dela.

(A) Nenhum deles.
(B) Apenas 1 deles.
(C) Apenas 2 deles.
(D) Todos os 3.

Questão 16. De acordo com o Regime Jurídico Único dos Servidores Públicos, é assegurado o afastamento do servidor efetivo, sem prejuízo de sua remuneração, durante os dias de provas em exames supletivos e de habilitação a curso superior, assim como para assistir aulas obrigatórias de cursos superiores ou técnicos, em estabelecimentos oficializados de ensino, em número de horas de até _____ da jornada de trabalho, quando houver incompatibilidade entre o horário de trabalho e o horário das disciplinas em que estiverem matriculados.

Preenche CORRETAMENTE a lacuna:

(A) um terço.
(B) metade.
(C) dois terços.
(D) três quartos.

Questão 17. Acerca do salário-família, com base no Regime Jurídico Único dos Servidores Públicos, analise as assertivas abaixo:

I. O salário-família é devido ao servidor efetivo ou aposentado pelo Regime Próprio de Previdência do Município que perceba remuneração ou benefício em valor inferior ou igual ao limite máximo fixado para percepção de benefício equivalente pelo Regime Geral de Previdência Social.
II. O salário-família será pago, mensalmente, ao servidor efetivo ou aposentado pelo Regime Próprio de Previdência do Município, na proporção do respectivo número de filhos ou equiparados, até a idade de quatorze anos, ou inválidos de qualquer idade.

Acerca das assertivas, pode-se afirmar que:

(A) Apenas I está correta.
(B) I e II estão corretas.
(C) Apenas I está incorreta.
(D) I e II estão incorretas.

Questão 18. O Regime Jurídico Único dos Servidores Públicos determina que os servidores municipais efetivos que possuem filhos, dependentes, portadores de necessidades especiais, de qualquer idade, ficam autorizados a se afastar do exercício do cargo, quando necessário, por período de até _____ de sua carga horária normal, para acompanhamento de tratamento e atendimento das necessidades básicas diárias, mantendo-se a integralidade da sua remuneração.

Preenche CORRETAMENTE a lacuna:

(A) trinta por cento.
(B) cinquenta por cento.
(C) quarenta por cento.
(D) sessenta por cento.

Questão 19. De acordo com o Plano de Carreira do Magistério Público, a carreira do magistério público municipal é constituída pelo conjunto de cargos efetivos de Professor, Supervisor Educacional e Orientador Educacional, estruturada em quantas classes, dispostas gradualmente, com acesso sucessivo de classe a classe, além de três níveis de formação e um quadro especial em extinção, estabelecidos de acordo com a titulação pessoal do profissional do magistério?

(A) Três classes.
(B) Seis classes.
(C) Nove classes.
(D) Doze classes.

Questão 20. O ingresso automático, conforme o Plano de Carreira do Magistério Público, dá-se na Classe A. Para que o servidor possa ser transferido para a Classe B, é necessário que observe três anos de interstício na Classe A, além de cursos de atualização e aperfeiçoamento, relacionados com a Educação, que, somados, perfaçam, no mínimo:

(A) Duzentas horas.
(B) Cento e sessenta horas.
(C) Cento e vinte horas.
(D) Cem horas.

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

Questão 21. Para o autor Philippe Perrenoud, a noção de competência na educação refere-se à capacidade de mobilizar diversos recursos cognitivos (capacidades, saberes, informações) para enfrentar diferentes situações complexas do cotidiano escolar. A respeito da competência de gerir a progressão das aprendizagens, analise as assertivas que seguem:

I. Administrar a progressão das aprendizagens significa encurtar o tempo dedicado ao aprendizado para cumprir as metas do ano letivo, assegurando maior eficiência por meio do acúmulo quantitativo de informações.
II. Administrar a progressão das aprendizagens exige construir e utilizar situações-problema adaptadas ao nível e às possibilidades dos alunos, tornando o conhecimento significativo e desafiador.

Pode-se afirmar que:

(A) As assertivas I e II são falsas.
(B) As assertivas I e II são verdadeiras.
(C) A assertiva I é verdadeira, e a II é falsa.
(D) A assertiva I é falsa, e a II é verdadeira.

Questão 22. No contexto da teoria histórico-cultural de Lev Vygotsky, a brincadeira desempenha um papel importante no desenvolvimento psicológico infantil. Com base nessa perspectiva teórica, julgue o trecho a seguir:

Para Vygotsky, a brincadeira possibilita o surgimento do pensamento abstrato ao permitir a emancipação do significado em relação ao objeto concreto, quando a ação da criança passa a ser guiada mais pelas ideias (significados) do que pelas percepções visuais imediatas.

Essa afirmação está:

(A) Correta, pois, ao brincar, a criança atribui aos objetos significados que ultrapassam suas características concretas imediatas, passando a orientar suas ações por esses significados, o que favorece o desenvolvimento do pensamento abstrato e da imaginação.
(B) Totalmente incorreta, pois Vygotsky defendia que o pensamento abstrato surge com o aprendizado da matemática formal, sem qualquer relação com a atividade lúdica ou simbólica.
(C) Parcialmente incorreta, pois, embora a ação seja guiada pelas ideias na infância, Vygotsky atribuía o surgimento do pensamento abstrato apenas às fases maduras da vida adulta.
(D) Parcialmente correta, visto que a brincadeira estimula o pensamento abstrato, mas Vygotsky negava que o significado pudesse se desvincular do objeto concreto na infância.

Questão 23. A respeito da constituição do conhecimento escolar, das teorias curriculares e do processo de seleção dos conteúdos de ensino, assinale a alternativa INCORRETA.

(A) O conhecimento escolar difere da simples reprodução do saber científico puro, sendo resultado de um trabalho pedagógico de reorganização e adaptação que o torna ensinável e compreensível para os alunos.
(B) O repertório cultural e os conhecimentos prévios trazidos pelos estudantes devem atuar como ponto de partida para a mediação pedagógica e o diálogo crítico com os saberes sistematizados pelo currículo.
(C) A seleção de conteúdos para o currículo não é um processo neutro; ela é atravessada por disputas de poder entre diferentes grupos sociais e políticos.
(D) A organização dos conteúdos deve ocorrer de forma isolada e compartimentada por disciplinas, sendo a interdisciplinaridade uma prática desaconselhada por comprometer o rigor científico do conhecimento.

Questão 24. De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, um dos princípios norteadores do ensino é a garantia de padrão de qualidade. Com base nisso, assinale a alternativa que apresenta uma atitude ou concepção docente que contraria esse princípio e prejudica a busca pela qualidade na escola pública.

(A) Buscar ativamente recursos tecnológicos e metodologias ativas que tornem os conteúdos curriculares mais significativos e acessíveis para os estudantes.
(B) Defender e implementar os direitos de aprendizagem preconizados pelas diretrizes curriculares nacionais, lutando pela equidade no ambiente escolar.
(C) Selecionar e priorizar o atendimento pedagógico aos estudantes de maior desempenho, negligenciando aqueles que apresentam defasagens sob o argumento de otimização do tempo escolar.
(D) Participar ativamente da elaboração e do acompanhamento do Projeto Político-Pedagógico, articulando o trabalho em sala de aula com os objetivos coletivos da escola.

Questão 25. A aula expositiva dialogada diferencia-se da aula expositiva tradicional por estabelecer uma ponte constante entre o conhecimento sistematizado e a participação ativa dos estudantes. Sobre as características e a condução adequada da aula expositiva dialogada, assinale a alternativa INCORRETA.

(A) O objetivo é provocar o conflito cognitivo e construir significados de forma compartilhada com os alunos.
(B) A exposição dos conteúdos é intercalada por questionamentos instigantes que mobilizam os conhecimentos prévios e a reflexão dos alunos.
(C) O docente atua como mediador, acolhendo as dúvidas e contribuições da turma para reorientar e aprofundar a explicação do tema.
(D) A aprendizagem ocorre pela memorização das informações apresentadas pelo docente, cabendo aos estudantes acompanhar a explicação e reproduzir os conteúdos posteriormente.

Questão 26. No acompanhamento do processo de ensino e aprendizagem, um Professor identifica que um estudante com deficiência física necessita de tempo adicional para realizar determinadas atividades escritas, bem como de adequações arquitetônicas e mobiliárias no ambiente escolar, a fim de assegurar sua participação efetiva nas atividades pedagógicas. Considerando os princípios da Educação Inclusiva e o compromisso ético do docente, analise as partes que seguem:

***(1ª parte)**: A adoção de adaptações metodológicas e de medidas de acessibilidade deve ser evitada pela equipe escolar, a fim de preservar o princípio da isonomia e garantir tratamento igualitário a todos os estudantes.*
***(2ª parte)**: O estudante deve ser dispensado das atividades pedagógicas que exijam condições diferenciadas de participação, limitando-se sua permanência na escola ao acompanhamento passivo das aulas.*

Pode-se afirmar que:

(A) Apenas a 1ª parte está incorreta.
(B) Apenas a 2ª parte está incorreta.
(C) Ambas as partes estão incorretas.
(D) Ambas as partes estão corretas.

Questão 27. A discussão sobre a profissionalização docente perpassa a compreensão sobre como se constituem os saberes dos Professores e de que forma a reflexão crítica sobre a prática pedagógica contribui para o seu desenvolvimento profissional. Com base nisso, analise as assertivas, julgando-as V, se Verdadeiras, ou F, se Falsas:

( ) Os saberes da experiência, conforme conceituados na teoria dos saberes docentes, são gestados na prática diária da profissão e validados pelo confronto com as condições e os dilemas concretos do contexto escolar.
( ) O modelo da racionalidade técnica é defendido pela teoria da formação reflexiva como o patamar ideal da docência, pois garante que o Professor aplique regras e teorias sem desvios operacionais em sala de aula.
( ) A reflexão sobre a ação consiste no processo analítico que o docente realiza *a posteriori* sobre a sua aula, permitindo reconstruir estratégias, diagnosticar lacunas e replanejar intervenções futuras.

Qual alternativa preenche, CORRETAMENTE, de cima para baixo, os parênteses acima?

(A) V – F – V.
(B) F – F – F.
(C) V – V – V.
(D) V – V – F.

Questão 28. A avaliação da aprendizagem, quando concebida a partir de uma perspectiva crítico-reflexiva, constitui um elemento indissociável do fazer pedagógico. Acerca dos princípios teórico-metodológicos que regem a avaliação escolar, analise as partes que seguem:

***(1ª parte)**: A explicitação dos critérios avaliativos favorece a transparência do processo, fortalece a equidade educacional e possibilita que os estudantes compreendam com clareza os objetivos de aprendizagem a serem alcançados.*
***(2ª parte)**: A análise sistemática dos resultados avaliativos deve incidir tanto sobre as necessidades e dificuldades dos alunos quanto sobre a adequação do trabalho docente, sinalizando a eventual necessidade de reorientação das estratégias de ensino adotadas.*

Pode-se afirmar que:

(A) Ambas as partes são falsas.
(B) Ambas as partes são verdadeiras.
(C) A 1ª parte é verdadeira, e a 2ª é falsa.
(D) A 1ª parte é falsa, e a 2ª é verdadeira.

Questão 29. As Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC) foram incorporadas de forma definitiva ao cotidiano cultural dos estudantes. Na Base Nacional Comum Curricular, preconiza-se o uso das tecnologias digitais de forma crítica, significativa, reflexiva e ética. Com base nisso, analise as assertivas que seguem:

I. O letramento digital nas escolas de Educação Básica volta-se prioritariamente à formação técnica precoce para o atendimento imediato às demandas operacionais do mercado de tecnologia da informação.
II. A integração das TDIC no espaço escolar deve visar ao desenvolvimento da autoria e do protagonismo discente, superando a condição do aluno como mero consumidor passivo de conteúdos digitais.
III. O uso reflexivo das TDIC implica capacitar os estudantes para analisarem criticamente o impacto da cultura digital nas relações sociais, na saúde mental, no meio ambiente e no mundo do trabalho.

Está CORRETO o que se afirma em:

(A) III, apenas.
(B) I e II, apenas.
(C) II e III, apenas.
(D) I, II e III.

Questão 30. O Projeto Político-Pedagógico (PPP) é o documento orientador da identidade e da ação educativa da escola. Sobre a elaboração, a execução e o acompanhamento do PPP na Educação Básica, assinale a alternativa CORRETA.

(A) O PPP é um documento burocrático, devendo ser arquivado após a aprovação inicial e mantido sem alterações para preservar a tradição da instituição.
(B) A dimensão política do PPP refere-se à vinculação da escola a um partido específico, enquanto a dimensão pedagógica trata do calendário anual de provas.
(C) O PPP deve ser elaborado por uma consultoria técnica externa contratada pela Secretaria Municipal de Educação, cabendo à comunidade escolar o cumprimento passivo de suas diretrizes.
(D) A construção do PPP deve ser um processo democrático e participativo, envolvendo toda a comunidade escolar na definição da missão, dos objetivos e das metas da escola.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 31. Sobre a alfabetização baseada na ciência, considere uma turma do 1º Ano do Ensino Fundamental em que algumas crianças reconhecem palavras frequentemente apresentadas, mas encontram dificuldades para ler palavras novas e compreender pequenos textos. À luz do *Manual do Curso ABC*, do Ministério da Educação, analise os itens a seguir:

01. O reconhecimento de palavras familiares oferece evidência de generalização das correspondências entre grafemas e fonemas, permitindo interpretar os erros diante de palavras novas como dificuldades de recuperação do vocabulário, cuja intervenção deve privilegiar a ampliação do repertório visual.
02. A comparação entre a leitura de palavras familiares e de pseudopalavras pronunciáveis pode oferecer informações sobre os procedimentos de reconhecimento empregados, desde que sejam consideradas as correspondências ensinadas, a complexidade dos estímulos e as condições de aplicação.
03. A compreensão de textos envolve processos que ultrapassam o reconhecimento das palavras; por isso, o acompanhamento pode articular informações sobre decodificação, vocabulário e compreensão oral, evitando atribuir dificuldades distintas a uma mesma causa.

A soma dos números correspondentes CORRETOS é:

(A) 01.
(B) 03.
(C) 04.
(D) 05.

Questão 32. Em uma turma do 2º Ano do Ensino Fundamental, uma criança afirma que uma fileira de fichas passa a ter maior quantidade quando seus elementos são afastados. Após observar a contagem realizada pela Professora, repete que as quantidades são iguais, mas volta a apresentar a interpretação anterior diante de outra disposição. Nesse contexto:

I. Na perspectiva construtivista de Jean Piaget, a repetição da resposta apresentada pela Professora não comprova a reorganização das relações utilizadas pela criança, sendo pertinente investigar suas justificativas e propor comparações entre diferentes disposições.

PORQUE

II. Na perspectiva construtivista de Jean Piaget, a reorganização do conhecimento decorre da incorporação cumulativa das respostas corretas demonstradas pelo adulto, de modo que a explicação verbal reproduzida constitui evidência de transformação dos esquemas envolvidos.

Com base nas proposições apresentadas, pode-se afirmar que:

(A) Tanto a proposição I quanto a II são verdadeiras, mas a II não explica a I.
(B) Tanto a proposição I quanto a II são verdadeiras, e a II explica a I.
(C) A proposição I é verdadeira, e a II é falsa.
(D) Tanto a proposição I quanto a II são falsas.

Questão 33. Sobre a didática, considere uma Professora que desenvolve uma sequência de atividades com participação intensa dos alunos, mas identifica dificuldades para relacionar as experiências aos conhecimentos pretendidos. Nesse contexto, analise a sentença abaixo:

A análise didática pode examinar as relações entre finalidades educativas, conteúdos, intervenções, condições de participação e evidências de aprendizagem, compreendendo que a movimentação dos alunos não constitui, por si, demonstração de elaboração conceitual ***(1ª parte)****. A adequação de uma técnica pode ser inferida da adesão dos alunos à atividade, pois o envolvimento observado estabelece correspondência entre a dinâmica empregada e a apropriação dos conhecimentos previstos* ***(2ª parte)****. A contextualização didática consiste em aproximar o conteúdo das experiências familiares dos alunos, tomando a familiaridade com a situação como evidência de compreensão das relações conceituais nela envolvidas* ***(3ª parte)****.*

A sentença está:

(A) Correta somente em sua 1ª parte.
(B) Correta somente em suas 1ª e 2ª partes.
(C) Correta somente em suas 1ª e 3ª partes.
(D) Correta somente em suas 2ª e 3ª partes.

Questão 34. Sobre o planejamento pedagógico e o ambiente de aprendizagem, considere uma turma na etapa da Educação Infantil em que a Professora reorganizou os materiais em espaços acessíveis. Algumas crianças passaram a iniciar explorações, enquanto outras continuaram dependendo de convites e apoios para participar. Considerando isso, analise as assertivas abaixo e julgue-as em Verdadeiras (V) ou Falsas (F):

( ) A acessibilidade física dos materiais pode favorecer iniciativas, mas a análise do ambiente precisa considerar também as relações, os significados atribuídos aos objetos e as possibilidades de participação construídas pelas crianças.
( ) A reorganização pode ser acompanhada por registros dos usos dos espaços, das interações e das iniciativas, permitindo rever o planejamento a partir das experiências observadas e das intenções educativas que orientam a proposta.
( ) A permanência de diferenças na participação pode fundamentar intervenções diversificadas, pois um mesmo arranjo espacial pode ser vivido de maneiras distintas conforme as experiências, as motivações e os apoios disponíveis.

Qual alternativa preenche, CORRETAMENTE, de cima para baixo, os parênteses acima?

(A) V – V – F.
(B) V – F – V.
(C) F – F – V.
(D) V – V – V.

Questão 35. Uma criança autista participa de uma turma da pré-escola e demonstra interesse por construções com blocos. Em propostas coletivas, sua participação varia conforme a intensidade dos ruídos, a clareza dos convites e a organização dos materiais. Considerando a inclusão escolar e o autismo, assinale a alternativa CORRETA.

(A) Estruturar um percurso individual de preparação para atividades coletivas, utilizando a regularidade das respostas em situações reservadas como critério para ampliar a participação e interpretar as possibilidades de interação da criança.
(B) Organizar as propostas coletivas em torno das construções preferidas, utilizando a permanência junto aos materiais como critério de participação e interpretando a proximidade física dos colegas como evidência de reciprocidade nas interações.
(C) Examinar as condições em que a participação se modifica, diversificar os apoios comunicativos e a organização das propostas e acompanhar iniciativas e trocas, considerando as relações entre características da criança e condições do contexto.
(D) Preservar a configuração das propostas coletivas e graduar os incentivos à permanência, utilizando a tolerância aos estímulos como critério de progressão e interpretando a redução dos afastamentos como evidência de aprendizagem compartilhada.

Questão 36. Durante uma proposta que articula percursos corporais e representação gráfica, crianças de uma turma precisam atravessar obstáculos, explicar seus deslocamentos e desenhar o caminho realizado. Uma criança executa o percurso, mas encontra dificuldades para representar a posição relativa dos elementos. Considerando a psicomotricidade, assinale a alternativa CORRETA.

(A) Articular experiências corporais, verbalização e representação, investigando as referências espaciais empregadas e variando os pontos de observação, pois a execução do movimento e sua organização simbólica mobilizam relações que precisam ser acompanhadas.
(B) Concentrar a intervenção na repetição do percurso, investigando a estabilidade da execução e ampliando a velocidade dos deslocamentos, pois a automatização motora oferece medida equivalente da organização espacial apresentada na representação gráfica.
(C) Concentrar a intervenção na cópia de diagramas do percurso, investigando a precisão do traçado e ampliando a semelhança com o modelo, pois a reprodução figurativa oferece medida equivalente da organização espacial empregada na experiência corporal.
(D) Articular exercícios de lateralidade e identificação da mão dominante, investigando a regularidade das escolhas e estabilizando um lado de execução, pois a preferência manual oferece medida equivalente das relações espaciais exigidas na representação.

Questão 37. Em uma reunião pedagógica, um Professor afirma que a escola pode superar as desigualdades sociais mediante a escolha de técnicas eficientes; outro sustenta que as determinações sociais tornam inócua qualquer intervenção educativa. Considerando o estudo das teorias basilares da educação e seus desdobramentos contemporâneos, na análise de Dermeval Saviani, assinale a alternativa CORRETA.

(A) Problematizar tanto a autonomia atribuída à escola quanto a redução de sua atuação à reprodução social, examinando os condicionantes da educação e as possibilidades de uma prática pedagógica vinculada à apropriação do conhecimento pelos grupos socialmente desfavorecidos.
(B) Conciliar as interpretações mediante o aperfeiçoamento dos métodos, examinando os condicionantes sociais como circunstâncias externas ao ensino e as possibilidades de compensação das diferenças mediante procedimentos cuja eficácia independe das finalidades educativas.
(C) Conciliar as interpretações mediante a valorização das experiências imediatas, examinando os conhecimentos sistematizados como expressão das hierarquias sociais e as possibilidades de emancipação mediante a equivalência entre repertórios cotidianos e conteúdos escolares.
(D) Problematizar a confiança nos métodos mediante a análise da reprodução social, examinando as iniciativas docentes como manifestações das determinações estruturais e as possibilidades de transformação como decorrência de mudanças sociais antecedentes à ação escolar.

Questão 38. Uma turma do 4º Ano do Ensino Fundamental investiga episódios de alagamento no entorno da escola. Os alunos dispõem de fotografias antigas, depoimentos de moradores, mapas, registros de chuva e observações sobre as superfícies do bairro. Considerando os conteúdos e as práticas de História, Geografia e Ciências, assinale a alternativa que apresenta a condução metodológica CORRETA para esse estudo.

(A) Organizar uma sequência temporal das fotografias e dos depoimentos, utilizando a convergência das lembranças para validar as transformações e relacionando os registros de chuva aos episódios, de modo a confirmar uma explicação previamente selecionada para os alagamentos.

(B) Organizar perguntas que articulem mudanças no uso do espaço, características das superfícies e episódios de chuva, utilizando fontes contextualizadas e comparações entre evidências e relacionando as conclusões aos limites dos dados, de modo a construir explicações justificadas para o fenômeno.

(C) Organizar um levantamento dos locais alagados e dos materiais encontrados, utilizando a frequência das ocorrências para estabelecer relações causais e relacionando os depoimentos aos mapas, de modo a converter a concentração espacial dos registros em explicação do fenômeno.

(D) Organizar etapas sucessivas de descrição histórica, localização geográfica e demonstração científica, utilizando a conclusão de cada levantamento para validar o seguinte e relacionando os resultados ao final, de modo a conferir unidade temática às explicações produzidas.

Questão 39. Ao organizar a transição da pré-escola para o 1º Ano do Ensino Fundamental, uma equipe propõe transformar a síntese das aprendizagens da Educação Infantil em uma lista de desempenhos exigidos para ingresso no Ensino Fundamental. Outra proposta recomenda desconsiderar os registros anteriores e iniciar o acompanhamento a partir das atividades do novo ano. Considerando a Base Nacional Comum Curricular, assinale a alternativa que apresenta a orientação CORRETA para conduzir esse processo de transição.

(A) Utilizar a síntese das aprendizagens como matriz de verificação inicial, distribuindo as crianças conforme os desempenhos demonstrados e retomando as experiências anteriores para equalizar as condições de participação antes do desenvolvimento das propostas do Ensino Fundamental.

(B) Utilizar registros e sínteses para compreender percursos e planejar a continuidade das experiências, articulando acolhimento e novos desafios e reconhecendo que as aprendizagens indicadas para a Educação Infantil não constituem condições ou pré-requisitos de acesso ao Ensino Fundamental.

(C) Utilizar as habilidades do 1º Ano do Ensino Fundamental como referência para reorganizar os registros da pré-escola, distribuindo as experiências anteriores conforme sua proximidade com os componentes curriculares e reconhecendo a correspondência entre campos de experiências e disciplinas como fundamento da continuidade.

(D) Utilizar a avaliação inicial do 1º Ano do Ensino Fundamental como referência para reconstruir os percursos anteriores, distribuindo as crianças conforme os resultados atuais e reconhecendo a adaptação às novas rotinas como evidência suficiente de continuidade entre as duas etapas da Educação Básica.

Questão 40. Sobre o desenho infantil, considere que, após uma visita ao entorno da escola, crianças de cinco anos produziram desenhos com diferentes proporções, sobreposições e elementos imaginários. Durante a análise, uma Professora propôs organizar as produções conforme sua proximidade com a aparência dos lugares observados. Diante disso, analise as assertivas a seguir:

I. A proximidade entre a representação gráfica e a configuração visual do lugar constitui um critério suficiente para ordenar a complexidade das produções, pois a fidelidade figurativa expressa a qualidade das relações que a criança estabeleceu com a experiência.
II. A explicação oral apresentada pela criança permite estabelecer uma interpretação definitiva de sua produção, uma vez que a nomeação dos elementos converte as ambiguidades gráficas em correspondências estáveis entre imagens e significados.
III. A interpretação pode articular marcas gráficas, condições de produção, comentários das crianças e experiências compartilhadas, reconhecendo o desenho como expressão cultural cuja compreensão exige atenção aos contextos e aos processos de criação.
IV. A recorrência de determinados elementos nas produções de diferentes crianças permite atribuir-lhes um significado psicológico comum, pois a estabilidade da forma gráfica fundamenta a equivalência das experiências subjetivas representadas.
V. A reprodução de modelos elaborados pelo adulto oferece uma medida da autoria infantil, porque a apropriação de convenções figurativas torna equivalentes os processos de criação e os resultados obtidos pelas crianças.

Após a leitura e análise das assertivas acima, podemos constatar que:

(A) As assertivas I e II são falsas, e as assertivas III, IV e V são verdadeiras.
(B) As assertivas I, IV e V são falsas, e as assertivas II e III são verdadeiras.
(C) A assertiva III é verdadeira, e as assertivas I, II, IV e V são falsas.
(D) As assertivas I e II são verdadeiras, e as assertivas III, IV e V são falsas.