Município de São Pedro da Serra/RS
Concurso Público 001/2026

CADERNO DE PROVA

PROFESSOR DE ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

legalle CONCURSOS

PROVA TEÓRICO-OBJETIVA

- 3 horas
- 40 questões
- 4 alternativas
- Saída permitida somente após 1 hora de prova
- O candidato só poderá levar este Caderno após 2 horas de prova

INSTRUÇÕES

Confira se esse Caderno de Prova contém a quantidade de questões indicadas. A substituição deste Caderno de Prova ocorre apenas antes de iniciar a prova.

- O tempo de prova inclui o preenchimento do Cartão-Resposta.
- Nenhuma informação acerca do conteúdo das questões será fornecida pelo Fiscal de Sala, pois é parte integrante da prova.
- Antes de sair da Sala de Prova, entregue o Cartão-Resposta ao Fiscal de Sala, **devidamente assinado**, e, após, se desloque imediatamente para a saída do local de prova.
- Ao final da prova, os 03 (três) últimos candidatos deverão permanecer na Sala de Prova até que o último termine a sua prova, devendo ambos testemunhar a devolução e o lacre dos documentos.
- A divulgação do gabarito preliminar se dará conforme Cronograma de Execução do certame.

TODOS OS DIREITOS RESERVADOS À LEGALLE CONCURSOS. PROIBIDO REPRODUÇÃO.

RASCUNHO PARA GABARITO

01		06		11		16		21		26		31		36	
02		07		12		17		22		27		32		37	
03		08		13		18		23		28		33		38	
04		09		14		19		24		29		34		39	
05		10		15		20		25		30		35		40	

LÍNGUA PORTUGUESA

Para responder às questões 01 a 10, leia o texto abaixo.

Educação midiática e enfrentamento à desinformação nas escolas

O campo da educação midiática origina-se de um movimento internacional que, desde meados do século XX, buscou compreender a relação entre educação e meios de comunicação, deslocando-se de uma perspectiva protecionista, voltada a resguardar crianças e jovens dos supostos efeitos nocivos da mídia, para uma perspectiva formativa, centrada em competências de leitura crítica, análise e produção de conteúdos midiáticos. Assim, a educação para as mídias não deve ser compreendida como disciplina de defesa contra os meios de comunicação, mas como processo de ensino e aprendizagem que capacita os sujeitos a compreender como as mídias funcionam, constroem significados e são produzidas e distribuídas.

No Brasil, esse campo consolidou-se sob a denominação de educomunicação, conceito desenvolvido a partir de pesquisas realizadas no Núcleo de Comunicação e Educação da Escola de Comunicações e Artes da Universidade de São Paulo. Para a educomunicação, a comunicação e a educação articulam-se para fortalecer ecossistemas comunicativos abertos, democráticos e dialógicos, tanto em ambientes educativos formais quanto não formais. Essa articulação não se restringe à instrumentalização de tecnologias em sala de aula, mas envolve a reconfiguração das relações entre professores, estudantes e os discursos midiáticos que atravessam a experiência escolar contemporânea.

Um marco relevante para a delimitação conceitual da área é o currículo de alfabetização midiática e informacional elaborado pela Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura (Unesco), traduzido e adaptado para a realidade brasileira. O documento organiza a alfabetização midiática e informacional em torno de competências voltadas ao acesso, à avaliação crítica, ao uso ético e à produção autônoma de conteúdos, propondo que a formação de professores incorpore módulos sobre liberdade de expressão, linguagem midiática, representação social nas mídias e uso responsável das tecnologias digitais. Essa proposta curricular assume especial relevância por reconhecer que a capacidade de identificar informações falsas não decorre de um conjunto isolado de técnicas de verificação, mas de uma compreensão mais ampla sobre a lógica de produção e circulação das mensagens midiáticas.

Essa concepção dialoga com a tradição da pedagogia crítica brasileira, particularmente com a reflexão sobre o papel da escola na superação das desigualdades sociais e na formação de sujeitos capazes de compreender criticamente a realidade em que vivem. Ao situar a educação como prática mediadora entre o indivíduo e a cultura socialmente produzida, essa perspectiva oferece fundamento para pensar a educação midiática como dimensão constitutiva de uma formação humana integral, voltada à autonomia intelectual e à participação cidadã. De modo semelhante, a discussão sobre alfabetização científica contribui para essa articulação, ao evidenciar como o ensino por investigação e a argumentação fundamentada desenvolvem, também no campo das ciências, disposições cognitivas próximas daquelas exigidas para a leitura crítica de conteúdos midiáticos, como a formulação de perguntas, a busca por evidências e a avaliação da confiabilidade das fontes.

Fonte: SANTOS, T. R. M. dos. *et al.* Educação midiática e enfrentamento à desinformação nas escolas: desafios e possibilidades pedagógicas no contexto brasileiro. **Revista edUCA – Revista Multidisciplinar da Faculdade Católica Paulista**, v. 9, n. 5, e716, 2026 (com adaptações).

Questão 01. De acordo com o texto, o desenvolvimento do campo da educação midiática a partir de meados do século XX é marcado por uma reorientação conceitual e pedagógica. Essa mudança de paradigma caracteriza-se fundamentalmente pelo movimento de:

(A) Conversão de uma concepção centrada na análise da produção cultural para um modelo defensivo de blindagem dos alunos frente aos discursos das redes.
(B) Transição de uma abordagem defensiva e reativa para um modelo emancipatório centrado na leitura crítica e no domínio dos processos de linguagem e produção.
(C) Migração de um ensino voltado ao consumo de mídias para a criação de disciplinas escolares focadas na fiscalização e denúncia de conteúdos nocivos.
(D) Substituição da reflexão crítica sobre as linguagens midiáticas pela instrumentalização técnica e uso prático de recursos digitais no cotidiano escolar.

Questão 02. Ao aproximar a educação midiática dos pressupostos da pedagogia crítica brasileira, o texto sustenta que o ensino voltado aos meios de comunicação deve ser compreendido como uma prática pedagógica que:

(A) Reduz a superação das desigualdades sociais ao aprendizado puramente instrumental de códigos, técnicas e linguagens digitais no cotidiano escolar.
(B) Representa uma dimensão constitutiva da formação humana integral, orientada ao desenvolvimento da autonomia intelectual e da participação cidadã.
(C) Prioriza a busca por uma neutralidade ideológica no ambiente escolar, em detrimento do debate reflexivo e engajado sobre as contradições e desigualdades que estruturam a sociedade.
(D) Trata o estudo da comunicação como um fim em si mesmo, desconsiderando a mediação cultural como elemento determinante para a superação das desigualdades históricas.

Questão 03. Com base nas reflexões sobre a educomunicação apresentadas no texto, a articulação entre os campos da comunicação e da educação no cenário brasileiro caracteriza-se por:

(A) Estruturar a comunicação como uma disciplina curricular autônoma e isolada, com foco no treinamento operacional para o uso de plataformas digitais.
(B) Fundamentar-se na criação de ambientes educativos imunes aos discursos midiáticos, resguardando a escola das influências do ecossistema digital.
(C) Reconfigurar as relações entre os sujeitos escolares e as mídias para fortalecer ecossistemas comunicativos abertos, democráticos e dialógicos.
(D) Limitar-se à inserção instrumental de novos recursos tecnológicos em sala de aula, visando modernizar as práticas tradicionais de ensino.

Questão 04. Com base nas diretrizes conceituais e pedagógicas do documento da Unesco apresentadas no texto, analise as partes que seguem:

***(1ª parte)**: O currículo da Unesco é reconhecido no texto como um marco relevante para estabelecer a delimitação conceitual da área de educação midiática e informacional.*
***(2ª parte)**: A proposta curricular do documento prevê que a formação de Professores inclua módulos direcionados à discussão sobre liberdade de expressão e linguagem midiática.*
***(3ª parte)**: O debate sobre a representação social nas mídias e o uso responsável das tecnologias digitais é apontado como parte integrante dos módulos para a formação docente.*

Pode-se afirmar que:

(A) Todas as partes estão corretas.
(B) Apenas a 1ª e a 3ª partes estão corretas.
(C) Apenas a 2ª e a 3ª partes estão corretas.
(D) Apenas a 1ª e a 2ª partes estão corretas.

Questão 05. Considere as relações de dependência sintática e a natureza dos termos presentes na oração: **No Brasil, esse campo consolidou-se sob a denominação de educomunicação...** Sobre as relações morfossintáticas estabelecidas entre as palavras desse período, é CORRETO afirmar que:

(A) A locução **No Brasil** funciona sintaticamente como adjunto adverbial de lugar, modificando a oração ao indicar a circunstância espacial da consolidação.
(B) O pronome **esse** classifica-se morfologicamente como pronome possessivo e sintaticamente como adjunto adnominal de especificação.
(C) O verbo **consolidou-se** possui sujeito indeterminado, visto que a partícula **se** impede a identificação do agente da ação no contexto.
(D) A preposição **sob** expressa relação de subordinação hierárquica, funcionando como conectivo coordenativo explicativo na oração.

Questão 06. Considere as seguintes passagens do texto:

***Estrutura A**: voltada a resguardar crianças e jovens dos supostos efeitos nocivos da mídia [1º parágrafo].*
***Estrutura B**: voltada à autonomia intelectual e à participação cidadã [último parágrafo].*

Considerando o emprego ou a ausência do sinal indicativo de crase nas expressões regidas por **voltada**, assinale a alternativa CORRETA.

(A) Na **Estrutura A**, a ausência da crase justifica-se pelo fato de os vocábulos **crianças** e **jovens** estarem empregados em sentido genérico e sem artigo.
(B) Na **Estrutura B**, o uso do acento grave no segundo segmento (**à participação**) é opcional, pois a preposição já foi subentendida na primeira ocorrência.
(C) Na **Estrutura B**, a crase ocorre devido ao encontro da preposição **a** com os artigos definidos a que antecedem os termos **autonomia** e **participação**.
(D) Na **Estrutura A**, o emprego da crase é facultativo, visto que o verbo **resguardar** admite a anteposição de artigo definido feminino.

Questão 07. Com base no texto, o currículo de alfabetização midiática e informacional elaborado pela Unesco organiza essa formação em torno de um conjunto de competências centrais. Considerando estritamente as diretrizes do documento apresentadas no texto, NÃO se inclui entre as competências mencionadas:

(A) A garantia de acesso amplo e democratizado aos ecossistemas de informação e às mídias.
(B) O desenvolvimento de estratégias de monetização e gestão financeira de plataformas digitais.
(C) A avaliação crítica do conteúdo, das fontes e das lógicas de circulação das informações.
(D) O uso ético, responsável e reflexivo das mídias e das tecnologias digitais no cotidiano.

Questão 08. A respeito de aspectos ortográficos, morfológicos e fonológicos de vocábulos extraídos do texto, analise as assertivas que seguem:

I. Os vocábulos **distribuídas** e **científica** são acentuados graficamente com base na mesma regra ortográfica, qual seja: a acentuação das palavras proparoxítonas.
II. Na estrutura morfológica da palavra **estudantes**, o segmento **estud-** atua como o radical da palavra.
III. Em **reflexão**, o número de fonemas é superior ao de letras devido ao valor fonético da consoante **x**.

Está CORRETO o que se afirma em:

(A) II, apenas.
(B) I e II, apenas.
(C) II e III, apenas.
(D) I, II e III.

Questão 09. Considerando as ideias e os argumentos desenvolvidos no texto a respeito da educação midiática, da educomunicação e do combate à desinformação, analise as afirmativas a seguir:

I. O alcance da educomunicação não se restringe às instituições formais de ensino, estendendo suas premissas e práticas também a espaços educativos não formais.
II. O currículo da Unesco demonstra que a identificação de informações falsas e o combate à desinformação resultam prioritariamente do domínio de um conjunto isolado de softwares e técnicas de checagem de fatos.
III. A alfabetização científica e a educação midiática são apresentadas no texto como campos opostos, uma vez que o método científico rejeita o uso da argumentação e da investigação em análises discursivas.

Está CORRETO o que se afirma em:

(A) I, apenas.
(B) I e II, apenas.
(C) II e III, apenas.
(D) I e III, apenas.

Questão 10. O estudo do léxico no texto envolve a análise da significação das palavras em seus contextos de uso, bem como a avaliação das relações de sinonímia e dos sentidos conotativo e denotativo. Com base nisso, analise as assertivas que seguem, julgando-as V, se Verdadeiras, ou F, se Falsas:

( ) A expressão **instrumentalização de tecnologias**, no segundo parágrafo, designa o uso puramente técnico ou operacional dos recursos digitais como meros recursos didáticos, contrapondo-se à reconfiguração das relações pedagógicas proposta pela educomunicação.
( ) O termo **atravessam** no trecho **discursos midiáticos que atravessam a experiência escolar**, no segundo parágrafo, é empregado no sentido denotativo de transpor fisicamente o espaço geográfico da escola.
( ) No primeiro parágrafo, o vocábulo **nocivos**, no trecho **supostos efeitos nocivos da mídia**, pode ser substituído por **deletérios**, sem prejuízo da coerência textual e da correção gramatical.

Qual alternativa preenche, CORRETAMENTE, de cima para baixo, os parênteses acima?

(A) V – V – F.
(B) F – F – V.
(C) V – V – V.
(D) V – F – V.

LEGISLAÇÃO

Questão 11. Tem-se que os projetos de lei aprovados pela Câmara Municipal devem ser enviados ao Prefeito, que, aquiescendo, os sancionará. Se o Prefeito julgar o projeto, no todo ou em parte, inconstitucional ou contrário ao interesse público, vetá-lo-á, total ou parcialmente, dentro de quinze dias úteis, contados daquele em que o recebeu, comunicando os motivos do veto ao Presidente da Câmara, dentro de quanto tempo, conforme a Lei Orgânica?

(A) Vinte e quatro horas.
(B) Quarenta e oito horas.
(C) Cinco dias úteis.
(D) Dez dias úteis.

Questão 12. Analise as assertivas que seguem, conforme a Lei Orgânica:

I. A Câmara Municipal, no âmbito de sua competência, poderá promover consultas por referendos e plebiscitos, versando sobre atos, autorizações ou concessões do Poder Executivo, bem como do teor de matéria legislativa.
II. As contas municipais ficarão, durante sessenta dias, anualmente, à disposição de qualquer contribuinte, para exame e apreciação, devendo ser dada ampla publicidade do local onde se encontram e das datas inicial e final do prazo.

Acerca das assertivas, pode-se afirmar que:

(A) Apenas I está correta.
(B) Apenas I está incorreta.
(C) I e II estão corretas.
(D) I e II estão incorretas.

Questão 13. A educação é direito de todos e dever do Município e da família e deve ser incentivada e promovida com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho. A partir dessa definição presente na Lei Orgânica, analise o que está sendo afirmado nas alternativas que seguem e assinale a que apresenta informação considerada INCORRETA.

(A) Compete ao Município, articulado com o Estado, recensear os educandos para o ensino fundamental e fazer-lhes a chamada, anualmente.
(B) O Município deve estimular a continuidade dos estudos, especialmente de primeiro e segundo graus, por meio de pagamento de auxílio-educação.
(C) O ensino público municipal deve ser ministrado com base em princípios como igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
(D) Os estabelecimentos públicos municipais de ensino devem ficar à disposição da comunidade por meio de programações organizadas em comum.

Questão 14. De acordo com a Lei Orgânica, enviado o projeto no prazo legal e não votado pela Câmara Municipal na data prevista, fica o Poder Executivo autorizado a adotar como projeto de lei orçamentária a lei de orçamento em vigor, com a correção das respectivas rubricas pelos índices oficiais da inflação verificada no período previsto em qual das seguintes alternativas?

(A) Doze meses imediatamente anteriores.
(B) Seis meses imediatamente posteriores.
(C) Vinte e quatro meses imediatamente anteriores.
(D) Doze meses imediatamente posteriores.

Questão 15. Sabe-se que o Município deve prestar assistência social a quem dele necessitar, visando, entre outros objetivos, aos previstos em quantos dos seguintes itens, conforme a Lei Orgânica? **I.** Promoção da integração ao mercado de trabalho; **II.** Proporcionar meios aos casais carentes para que possam coordenar seu planejamento familiar; **III.** Estímulo à participação da comunidade através de suas organizações.

(A) Nenhum deles.
(B) Apenas 1 deles.
(C) Apenas 2 deles.
(D) Todos os 3.

Questão 16. Tem-se que as licenças por motivo de doença, salvo se decorrentes de acidente em serviço ou moléstia profissional, excedentes de noventa dias, consecutivos ou não, dentro do período aquisitivo do prêmio por assiduidade, em período igual ao número de dias excedentes, suspendem o quinquênio para o prêmio por assiduidade. Nesse sentido, com base no Regime Jurídico dos Servidores Públicos, quantos dos seguintes itens apresentam outros motivos para essa suspensão? **I.** Licença para o serviço militar obrigatório; **II.** Licença para tratamento de pessoa da família, quando não remunerada; **III.** Até cinco faltas injustificadas.

(A) Nenhum deles.
(B) Apenas 1 deles.
(C) Apenas 2 deles.
(D) Todos os 3.

Questão 17. Conforme determina o Regime Jurídico dos Servidores Públicos, ao servidor é concedida licença por motivo de paternidade, sem prejuízo da remuneração que vinha sendo percebida no momento do afastamento, por _____, a contar da data de nascimento de filho ou, no caso de adoção, do trânsito em julgado da decisão judicial, ou havendo guarda judicial para fins de adoção, a contar da data do termo de guarda ou do deferimento da medida liminar nos autos do processo de adoção.

Preenche CORRETAMENTE a lacuna:

(A) Cinco dias consecutivos.
(B) Trinta dias consecutivos.
(C) Quinze dias úteis.
(D) Sessenta dias úteis.

Questão 18. O salário-família é pago, mensalmente, ao servidor efetivo ou aposentado pelo Regime Próprio de Previdência do Município, na proporção do respectivo número de filhos ou equiparados, até a idade de quatorze anos, ou inválidos de qualquer idade. A partir disso, analise as assertivas abaixo, observando o Regime Jurídico dos Servidores Públicos:

I. Equipara-se a filho o enteado e o menor tutelado, mediante apresentação de documentação comprobatória e desde que comprovada a dependência econômica.
II. O valor da cota do salário-família será igual ao valor fixado pela legislação federal para os segurados do Regime Geral de Previdência Social.

Acerca das assertivas, pode-se afirmar que:

(A) Apenas I está correta.
(B) Apenas I está incorreta.
(C) I e II estão corretas.
(D) I e II estão incorretas.

Questão 19. Conforme o Regime Jurídico dos Servidores Públicos, sem qualquer prejuízo, pode o servidor ausentar-se do serviço até cinco vezes ao ano, para o acompanhamento em consulta, exames médicos ou internações hospitalares de cônjuge, companheiro, pais, filhos menores de idade, ou a eles equiparados, ou inválidos de qualquer idade, mediante comprovação médica. Nesse sentido, qual das alternativas que seguem apresenta outro exemplo de concessão, mas de forma INCORRETA?

(A) Cinco dias consecutivos, a partir da data do evento, por motivo de casamento.
(B) Por dois dias, em cada doze meses de trabalho, para doação de sangue.
(C) Três dias consecutivos, a partir da data do evento, por motivo de falecimento de sogro ou sogra.
(D) Pelo tempo que se fizer necessário, quando convocado a comparecer em juízo.

Questão 20. Levar ao conhecimento da autoridade superior as irregularidades de que tiver ciência em razão do cargo e zelar pela economia do material e conservação do patrimônio público são dois exemplos de deveres do servidor. Diante disso, quantos dos seguintes itens apresentam outros desses exemplos? **I.** Apresentar-se ao serviço em boas condições de asseio e convenientemente trajado ou com o uniforme que for determinado; **II.** Ser assíduo e pontual ao serviço; **III.** Participar de comissões e demais atividades necessárias ao bom andamento do serviço público.

(A) Nenhum deles.
(B) Apenas 1 deles.
(C) Apenas 2 deles.
(D) Todos os 3.

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

Questão 21. Na busca por superar a lógica alienante e fragmentada do currículo disciplinar instrucionista, a prática pedagógica contemporânea propõe diferentes níveis de articulação entre os saberes escolares. Considerando as distinções conceituais entre multidisciplinaridade, pluridisciplinaridade, interdisciplinaridade e transdisciplinaridade, assinale a alternativa CORRETA.

(A) A multidisciplinaridade caracteriza-se pela cooperação orgânica e pela troca recíproca de métodos e teorias entre disciplinas, reorganizando a grade curricular a partir de um projeto comunitário unificado.
(B) A pluridisciplinaridade consiste na justaposição de disciplinas vizinhas ou afins, em que há uma cooperação no mesmo nível, porém sem que ocorra uma coordenação sistemática ou a alteração das estruturas dos conceitos disciplinares.
(C) A interdisciplinaridade restringe-se ao estudo isolado de conteúdos de uma única disciplina por meio da exposição verbal do Professor, mantendo a avaliação de caráter estritamente classificatório e excludente.
(D) A transdisciplinaridade define-se pelo tratamento concomitante de um tema por diferentes Professores sem dialogar entre si, mantendo o isolamento e as barreiras tradicionais entre as matérias.

Questão 22. No âmbito da organização curricular da Educação Básica brasileira, a ludicidade e as interações assumem papel central no desenvolvimento das crianças. Na articulação entre a Educação Infantil e o Ensino Fundamental – Anos Iniciais, a condução do trabalho pedagógico voltado ao brincar deve assegurar a continuidade dos processos de aprendizagem e a construção do conhecimento. A respeito da concepção pedagógica do lúdico e do seu papel no percurso formativo dessas etapas, assinale a alternativa CORRETA.

(A) O caráter lúdico das práticas pedagógicas visa antecipar a alfabetização formal na creche e na pré-escola, tornando desnecessária a continuidade de estratégias integradoras durante a transição para o Ensino Fundamental.
(B) A dimensão lúdica no Ensino Fundamental restringe-se às aulas dos componentes de Arte e Educação Física.
(C) O brincar na Educação Infantil deve ocorrer de forma espontânea, prescindindo da intencionalidade do Professor, devendo ser gradativamente substituído por atividades de memorização nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental.
(D) As interações e brincadeiras são eixos estruturantes na Educação Infantil, e a manutenção de situações lúdicas de aprendizagem nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental deve dar-se com intencionalidade pedagógica, articulando-se às vivências anteriores para apoiar a progressiva sistematização do conhecimento.

Questão 23. Considerando a evolução histórica da Educação de Adultos e as concepções de História que fundamentam a prática pedagógica progressista, analise as partes que seguem:

No contexto histórico latino-americano, a Educação de Adultos reconfigurou-se de forma qualitativa ao se aproximar do conceito de Educação Popular, superando o viés escolarizante para constituir-se como reflexão permanente da prática e da mobilidade social ***(1ª parte)****. Essa transição pedagógica ampara-se no entendimento de História como tempo de possibilidade, o que recusa visões deterministas que concebem o futuro como algo pré-dado ou repetição do presente* ***(2ª parte)****. Para que ocorra o movimento de superação do saber de senso comum em direção ao conhecimento crítico nessa perspectiva, a prática educativa deve desconsiderar e descartar o cotidiano e o saber empírico trazido pelos estudantes* ***(3ª parte)****.*

Das partes, pode-se afirmar que está(ão) CORRETA(S):

(A) Somente a 1ª parte.
(B) Somente a 1ª e a 2ª partes.
(C) Somente a 2ª parte.
(D) A 1ª, a 2ª e a 3ª partes.

Questão 24. Com base na reflexão pedagógico-crítica sobre a teoria do conhecimento e a dinâmica da aprendizagem, compreende-se que o ato de conhecer e ensinar articula-se diretamente com a natureza histórico-social e inconclusa do ser humano. Sob essa perspectiva, o conhecimento não se configura como um dado estático nem como uma transferência mecânica de conteúdo, mas como uma produção social em permanente devir, pautada pela ação e reflexão dos sujeitos sobre o mundo. Tendo em vista os fundamentos pedagógicos relativos à constituição do conhecimento, ao movimento da curiosidade e à relação entre o saber de experiência feito (senso comum) e o saber crítico no processo educativo, assinale a alternativa CORRETA.

(A) A superação do saber de senso comum exige que a prática educativa desconsidere o conhecimento prévio com que o estudante chega à escola, substituindo-o de imediato pelo saber científico acumulado, uma vez que a curiosidade ingênua é um obstáculo que deve ser eliminado.
(B) O processo de aprendizagem fundamenta-se no determinismo biológico da espécie humana, cabendo à prática pedagógica adaptar o estudante à realidade objetiva.
(C) A transição da curiosidade ingênua para a curiosidade epistemológica ocorre no movimento de ação e reflexão, no qual o estudante, assumido como sujeito cognoscente, supera o senso comum a partir dele próprio, mediante uma aproximação rigorosa e metodizada ao objeto de conhecimento.
(D) O ato de ensinar cumpre seu papel quando o Professor transfere pacotes conceituais pré-estruturados aos estudantes, de modo a assegurar a exatidão teórica e imunizar o ambiente escolar dos conflitos e contradições da realidade social.

Questão 25. No trabalho pedagógico e no acompanhamento do desenvolvimento cognitivo dos estudantes, a compreensão acerca de como se dá o processo de aprendizagem e de construção do conhecimento é determinante para o redimensionamento da prática educativa e da avaliação. Considerando a concepção dialética do desenvolvimento e do ensino-aprendizagem no contexto escolar, assinale a alternativa INCORRETA.

(A) O processo de construção e elaboração do conhecimento pelo estudante ao longo do seu desenvolvimento realiza-se em um movimento que transita de uma percepção inicial sincrética até a elaboração de sínteses mais ricas e integradas.
(B) A superação do sujeito passivo e do sujeito puramente ativo ocorre na direção do sujeito interativo, em que a aprendizagem impulsiona o desenvolvimento, superando a postura contemplativa de apenas aguardar a maturação biológica do estudante.
(C) A diversificação de instrumentos de avaliação deve levar em conta as especificidades e os estágios de desenvolvimento dos estudantes, articulando-se às atividades cotidianas de sala de aula.
(D) A avaliação do desenvolvimento cognitivo deve focar prioritariamente na mensuração dos produtos e resultados finais obtidos ao término de cada etapa, visto que o processo intermediário de construção de conhecimento possui caráter instrucional, e não avaliativo.

Questão 26. No processo de consolidação de uma escola inclusiva, o uso das tecnologias constitui elemento que elimina barreiras e promove a autonomia dos estudantes. A articulação entre os recursos tecnológicos e o projeto pedagógico exige a compreensão dos conceitos legais de acessibilidade, tecnologia assistiva e dos deveres inerentes aos sistemas de ensino. Em relação à integração e aplicação da tecnologia no contexto da educação inclusiva, assinale a alternativa INCORRETA.

(A) Os recursos de tecnologia assistiva aplicados à educação compreendem restritamente os equipamentos físicos e dispositivos eletrônicos disponibilizados ao estudante, estando excluídas de seu enquadramento conceitual as metodologias, estratégias, práticas e serviços pedagógicos pautados no uso dessas tecnologias.
(B) A oferta de ensino do Sistema Braille e da Libras e a orientação para o uso de recursos de tecnologia assistiva devem ser asseguradas pelos sistemas educacionais para ampliar as habilidades funcionais dos estudantes, promovendo sua autonomia.
(C) Incumbe ao poder público incentivar e realizar pesquisas voltadas ao desenvolvimento de novos métodos e técnicas pedagógicas, de materiais didáticos, de equipamentos e de recursos de tecnologia assistiva para o ambiente escolar.
(D) O emprego das tecnologias da informação e comunicação atua no contexto escolar como instrumento estratégico para a superação de limitações funcionais e de barreiras à comunicação, à informação e à educação.

Questão 27. A prática pedagógica voltada para a educação inclusiva – especificamente no âmbito da valorização da história e cultura afro-brasileira e indígena no espaço escolar – requer constante articulação com técnicas didáticas que promovam o pensamento reflexivo e a autonomia dos estudantes. Considerando a relação entre os marcos normativos da educação nacional sobre a diversidade étnico-racial e as abordagens didático-pedagógicas contemporâneas de caráter ativo e construtivista, assinale a alternativa INCORRETA.

(A) A abordagem dos conteúdos referentes à história e cultura afro-brasileira e indígena deve ocorrer de modo integrado ao currículo escolar, articulando-se com técnicas didáticas como o trabalho de projeto, que parte de problemas reais para desenvolver o pensamento divergente e a responsabilidade social dos estudantes.
(B) A eficácia do ensino da diversidade cultural e étnico-racial decorre da implementação de uma disciplina escolar isolada e/ou itinerário formativo com carga horária fixada no currículo.
(C) A resolução de problemas aplicada ao estudo das contribuições étnico-raciais na formação da sociedade favorece os processos metacognitivos.
(D) O desenvolvimento de uma prática pedagógica inclusiva e reflexiva exige que o corpo docente adote atitudes de abertura de espírito, responsabilidade e empenhamento, submetendo suas ações educativas à contínua investigação e reavaliação diante das necessidades do contexto escolar.

Questão 28. Analise as afirmativas a seguir sobre o Projeto Político-Pedagógico (PPP), a organização do trabalho pedagógico e a gestão democrática, identificando-as em Verdadeiras (V) ou Falsas (F):

( ) A construção do PPP e a gestão democrática exigem a superação de rotinas burocráticas e autoritárias, promovendo uma reflexão contínua na qual o trabalho do Professor não se resuma a ser mero transmissor de conhecimento.
( ) A gestão democrática deve focar prioritariamente na dimensão administrativa e no cumprimento de regras formais, cabendo aos órgãos centrais da Administração ditar o projeto pedagógico pronto a ser executado, garantindo a uniformidade e a neutralidade do currículo.
( ) O fortalecimento da autonomia e da qualidade educacional vincula-se ao trabalho coletivo e à formação continuada centrada na própria escola, integrando a comunidade em projetos comuns que estimulem o "aprender a viver juntos" e a cooperação dos sujeitos.

Qual alternativa preenche, CORRETAMENTE, de cima para baixo, os parênteses acima?

(A) V – F – V.
(B) F – F – V.
(C) V – V – V.
(D) V – F – F.

Questão 29. O planejamento educacional configura-se como uma práxis intencional e transformadora, superando visões burocráticas que o reduzem ao mero preenchimento de formulários ou à fixação de rotinas inflexíveis. Sobre a organização do trabalho pedagógico na escola e na sala de aula, analise as afirmações a seguir:

I. O processo de elaboração do planejamento estrutura-se na articulação dialética entre três dimensões essenciais: análise da realidade, projeção de finalidades e elaboração das formas de mediação.
II. No âmbito didático, o Projeto de Ensino do Professor deve articular-se ao Projeto de Aprendizagem do estudante, mobilizando a intencionalidade e as necessidades do educando na construção do conhecimento.
III. A eficiência do planejamento exige reduzir a elaboração a um roteiro fixo e minucioso.
IV. A ressignificação do ato de planejar requer o resgate de sua necessidade e de sua possibilidade, assumindo o educador como sujeito de transformação capaz de intervir nas condicionantes da realidade.

É CORRETO o que se afirma em:

(A) I e III, apenas.
(B) II e III, apenas.
(C) I, II e IV, apenas.
(D) I, III e IV, apenas.

Questão 30. Ao elaborar e atualizar o Regimento Escolar, a equipe gestora e o conselho de uma unidade básica de ensino precisam assegurar que as normas internas de funcionamento, organização didático-pedagógica e atendimento à comunidade escolar estejam em estrita consonância com o ordenamento jurídico vigente no país. Considerando as normas que balizam a elaboração do Regimento Escolar quanto às incumbências da escola, ao rendimento dos estudantes e às condições de segurança no ambiente escolar, analise as afirmativas a seguir:

I. Nas escolas que adotam a progressão regular por série, o regimento pode prever formas de progressão parcial, desde que seja preservada a sequência do currículo e observadas as normas do respectivo sistema de ensino.
II. A disciplina e a organização dos estudos de recuperação de desempenho para os casos de baixo rendimento escolar devem integrar o regimento da escola, devendo tais estudos ser ministrados obrigatoriamente, de preferência de forma paralela ao período letivo.
III. Na estruturação da rotina e do regimento, as escolas devem contemplar sua integração à rede de atenção de urgência e emergência de sua região e o fluxo de encaminhamento para unidade de saúde de referência, além do provimento de profissionais capacitados para agir em situações de emergência médica.

É CORRETO o que se afirma em:

(A) I, apenas.
(B) I e II, apenas.
(C) I, II e III.
(D) II e III, apenas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 31. Considerando o planejamento pedagógico e a organização do ambiente de aprendizagem, relacione os termos da Coluna 1 às suas respectivas descrições da Coluna 2:

Coluna 1:
(1) Observação diagnóstica.
(2) Organização espacial.
(3) Flexibilização temporal.

Coluna 2:
( ) Disponibiliza materiais acessíveis e configurações diversificadas, favorecendo autonomia, colaboração e circulação dos estudantes.
( ) Reorganiza a duração e a sequência das atividades conforme os percursos, as dificuldades e os avanços apresentados pela turma.
( ) Produz informações sobre conhecimentos prévios e estratégias de resolução, subsidiando a seleção das intervenções docentes.

Qual alternativa preenche, CORRETAMENTE, de cima para baixo, os parênteses acima?

(A) 2 – 3 – 1.
(B) 3 – 1 – 2.
(C) 1 – 2 – 3.
(D) 2 – 1 – 3.

Questão 32. Sobre os campos conceituais da Matemática nos Anos Iniciais, analise as assertivas a seguir:

I. O campo conceitual aditivo limita-se às situações de contagem e cálculo numérico apresentadas por meio de enunciados convencionais.
II. Situações de composição, transformação e comparação de quantidades podem integrar o campo conceitual aditivo.
III. Problemas de proporcionalidade, organização retangular, combinação e divisão podem mobilizar relações pertencentes ao campo multiplicativo.
IV. A compreensão das operações pressupõe o domínio prévio dos algoritmos, cuja sistematização deve anteceder a resolução de problemas.
V. Estratégias não convencionais evidenciam insuficiência conceitual e devem ser substituídas pelos procedimentos padronizados.

Após a leitura e a análise das assertivas acima, podemos constatar que:

(A) As assertivas I e II são falsas e as assertivas III, IV e V são verdadeiras.
(B) As assertivas I, IV e V são falsas e as assertivas II e III são verdadeiras.
(C) A assertiva III é verdadeira e as assertivas I, II, IV e V são falsas.
(D) As assertivas I e II são verdadeiras e as assertivas III, IV e V são falsas.

Questão 33. Sobre a organização curricular dos Anos Iniciais na Base Nacional Comum Curricular, analise as assertivas abaixo e julgue-as como Verdadeiras (V) ou Falsas (F):

( ) Os conhecimentos dos Anos Iniciais são organizados em campos de experiências, preservando a mesma estrutura curricular adotada na Educação Infantil.
( ) Os códigos das habilidades determinam uma sequência cronológica obrigatória para o ensino, impedindo reorganizações realizadas pelas redes e escolas.
( ) As competências envolvem a mobilização de conhecimentos, habilidades, atitudes e valores para responder a demandas da vida cotidiana e do exercício da cidadania.

Qual alternativa preenche, CORRETAMENTE, de cima para baixo, os parênteses acima?

(A) V – V – F.
(B) V – F – V.
(C) F – F – V.
(D) V – V – V.

Questão 34. A inclusão escolar nos Anos Iniciais exige o enfrentamento das barreiras à aprendizagem e à participação. Nesse contexto:

I. A diversificação dos recursos, das formas de comunicação e dos modos de participação pode ampliar o acesso dos estudantes às experiências curriculares comuns.

PORQUE

II. A inclusão escolar efetiva-se mediante a redução dos objetivos de aprendizagem e a elaboração de percursos curriculares paralelos para os estudantes que necessitam de apoio.

Com base nas proposições apresentadas, pode-se afirmar que:

(A) As proposições I e II são verdadeiras, mas a II não explica a I.
(B) As proposições I e II são verdadeiras e a II explica a I.
(C) A proposição I é verdadeira e a proposição II é falsa.
(D) As proposições I e II são falsas.

Questão 35. Ao trabalhar conteúdos de Geografia com uma turma do 3º ano, pode-se afirmar que a MELHOR forma de abordagem é:

(A) Iniciar pela memorização das categorias geográficas, utilizando posteriormente o espaço vivido como exemplificação das definições apresentadas.
(B) Priorizar a descrição dos elementos naturais da paisagem, introduzindo as transformações sociais após a consolidação dos conceitos físicos.
(C) Desenvolver separadamente cartografia e estudo do lugar, evitando que a sobreposição de linguagens comprometa a compreensão conceitual.
(D) Investigar o espaço vivido, comparar paisagens, produzir representações e relacionar transformações locais a processos sociais e ambientais.

Questão 36. No trabalho com leitura e produção de textos escritos, pode-se afirmar que a MELHOR forma de abordagem é:

(A) Desenvolver situações vinculadas a gêneros e práticas sociais, articulando leitura, planejamento, textualização, revisão e circulação dos textos.
(B) Priorizar a correção ortográfica da primeira versão, introduzindo posteriormente discussões relacionadas à finalidade e ao interlocutor.
(C) Organizar leitura e escrita como práticas sucessivas, assegurando o domínio interpretativo antes do desenvolvimento da produção autoral.
(D) Adotar modelos textuais estáveis para orientar a reprodução estrutural, evitando variações que comprometam as características do gênero.

Questão 37. A respeito do Projeto Político-Pedagógico, pode-se afirmar que ele:

(A) Constitui-se como um documento administrativo elaborado pela equipe gestora para sistematizar normas, atribuições e procedimentos de funcionamento institucional.
(B) Consolida metas de desempenho e estratégias metodológicas definidas por especialistas, orientando sua execução pelos profissionais da escola.
(C) Expressa a identidade da instituição e deve ser construído coletivamente, articulando diagnóstico, princípios, objetivos, ações e avaliação.
(D) Organiza o planejamento anual dos componentes curriculares, preservando continuidade metodológica independentemente das mudanças institucionais.

Questão 38. A respeito da avaliação da aprendizagem nos Anos Iniciais, analise as assertivas a seguir:

I. A avaliação somativa reúne informações suficientes para orientar o trabalho docente, dispensando procedimentos diagnósticos durante o percurso.
II. A avaliação formativa permite interpretar evidências de aprendizagem e reorganizar as intervenções pedagógicas conforme as necessidades identificadas.
III. Produções escritas, observações, diálogos, registros, projetos e resoluções de problemas podem compor um processo avaliativo diversificado.

Está(ão) CORRETA(S):

(A) Apenas a assertiva I.
(B) Apenas as assertivas I e II.
(C) Apenas as assertivas I e III.
(D) Apenas as assertivas II e III.

Questão 39. Durante uma investigação sobre a conservação dos alimentos, os alunos apresentam hipóteses divergentes. Diante disso, qual técnica didática favorece a construção do conhecimento?

(A) Apresentar o conceito científico antes da investigação, orientando os grupos a comprovarem experimentalmente a explicação fornecida.
(B) Selecionar a hipótese conceitualmente mais adequada, empregando-a como referência para corrigir as interpretações apresentadas pela turma.
(C) Preservar as hipóteses iniciais sem submetê-las à discussão, assegurando espontaneidade até a sistematização final realizada pelo professor.
(D) Problematizar as hipóteses, planejar procedimentos de observação, analisar evidências e confrontar os resultados com conhecimentos sistematizados.

Questão 40. Em uma turma marcada por diferentes ritmos e formas de aprendizagem, qual estratégia pedagógica é MAIS adequada?

(A) Constituir agrupamentos permanentes por desempenho, oferecendo atividades correspondentes aos níveis demonstrados na avaliação diagnóstica.
(B) Alternar agrupamentos, recursos, mediações e graus de desafio, acompanhando as estratégias empregadas pelos estudantes durante as atividades.
(C) Preservar uma sequência metodológica comum, ampliando o tempo disponível aos estudantes que apresentarem dificuldades de acompanhamento.
(D) Elaborar propostas complementares simplificadas, mantendo as atividades de maior complexidade para os estudantes com rendimento consolidado.