Município de São Pedro da Serra/RS
Concurso Público 001/2026

CADERNO DE PROVA

PROFESSOR DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO (AEE)

legalle CONCURSOS

PROVA TEÓRICO-OBJETIVA

- 3 horas
- 40 questões
- 4 alternativas
- Saída permitida somente após 1 hora de prova
- O candidato só poderá levar este Caderno após 2 horas de prova

INSTRUÇÕES

Confira se esse Caderno de Prova contém a quantidade de questões indicadas. A substituição deste Caderno de Prova ocorre apenas antes de iniciar a prova.

- O tempo de prova inclui o preenchimento do Cartão-Resposta.
- Nenhuma informação acerca do conteúdo das questões será fornecida pelo Fiscal de Sala, pois é parte integrante da prova.
- Antes de sair da Sala de Prova, entregue o Cartão-Resposta ao Fiscal de Sala, **devidamente assinado**, e, após, se desloque imediatamente para a saída do local de prova.
- Ao final da prova, os 03 (três) últimos candidatos deverão permanecer na Sala de Prova até que o último termine a sua prova, devendo ambos testemunhar a devolução e o lacre dos documentos.
- A divulgação do gabarito preliminar se dará conforme Cronograma de Execução do certame.

TODOS OS DIREITOS RESERVADOS À LEGALLE CONCURSOS. PROIBIDO REPRODUÇÃO.

RASCUNHO PARA GABARITO

01		06		11		16		21		26		31		36	
02		07		12		17		22		27		32		37	
03		08		13		18		23		28		33		38	
04		09		14		19		24		29		34		39	
05		10		15		20		25		30		35		40	

LÍNGUA PORTUGUESA

Para responder às questões 01 a 10, leia o texto abaixo.

Plataformas digitais e trabalho

A expansão das tecnologias digitais tem produzido transformações que ultrapassam a criação de novos produtos e serviços e alcançam as próprias formas de organização das atividades econômicas e das relações de trabalho. Nesse cenário, as plataformas digitais passaram a ocupar posição relevante na intermediação entre consumidores, empresas e trabalhadores, apoiadas na coleta e no processamento de dados e no emprego de sistemas algorítmicos capazes de organizar e direcionar diferentes atividades.

A consolidação desse modelo insere-se em um processo mais amplo de plataformização da economia. As plataformas constituem estruturas características de uma etapa do capitalismo em que os dados assumem crescente relevância econômica e passam a integrar estratégias empresariais de expansão, intermediação e acumulação. Mais do que instrumentos tecnológicos neutros, essas estruturas participam da organização das interações realizadas em seus ecossistemas e influenciam mercados, práticas sociais e relações de trabalho.

A expansão das plataformas também repercute sobre as formas contemporâneas de exercício do poder econômico. O controle de infraestruturas digitais, dados e mecanismos de intermediação confere a determinados agentes privados capacidade para estabelecer regras que condicionam a participação de outros sujeitos nos ambientes por eles administrados. No contexto latino-americano, a concentração desse poder assume especial relevância diante da presença dominante de grandes corporações estrangeiras e dos impactos econômicos e políticos decorrentes da plataformização, inclusive sobre as formas de intermediação da força de trabalho.

Nas relações laborais, uma das manifestações mais significativas desse processo encontra-se na gestão algorítmica. Sistemas automatizados passaram a desempenhar funções relacionadas à distribuição de tarefas, ao monitoramento das atividades, à avaliação de desempenho e à organização do trabalho. Embora inicialmente associada sobretudo às plataformas digitais de trabalho, a gestão algorítmica também se expande para ambientes laborais tradicionais, demonstrando que o fenômeno ultrapassa modelos específicos de prestação de serviços.

A utilização desses mecanismos não deve, contudo, ser compreendida a partir de uma perspectiva exclusivamente negativa. Sistemas algorítmicos podem contribuir para a coordenação das atividades, a inovação e a eficiência econômica. O problema jurídico emerge quando sua utilização amplia assimetrias entre os agentes envolvidos e permite que decisões relevantes para o trabalhador sejam tomadas ou condicionadas por sistemas cujos critérios de funcionamento não são suficientemente transparentes ou facilmente contestáveis.

Fonte: SANTOS JÚNIOR, E. S.; REZENDE, G. L.; RODRIGUES, K. V. Plataformas digitais e trabalho: limites constitucionais da gestão algorítmica. **Revista EdUCA – Revista Multidisciplinar da Faculdade Católica Paulista**, v. 9, n. 5, e614, 2026 (com adaptações).

Questão 01. Quanto à estruturação das ideias e à tese defendida pelos autores no texto, analise as partes abaixo:

***(1ª parte)**: A tese central do texto reside na demonstração de que a gestão algorítmica constitui um avanço técnico, cuja função é solucionar falhas operacionais na distribuição de tarefas e otimizar a eficiência produtiva no setor de serviços.*
***(2ª parte)**: O segundo parágrafo conecta-se ao primeiro por uma relação de aprofundamento conceitual, ao qualificar a posição relevante das plataformas como parte integrante de uma nova etapa do capitalismo baseada na acumulação e valorização de dados.*

Pode-se afirmar que:

(A) Ambas as partes são falsas.
(B) Ambas as partes são verdadeiras.
(C) A 1ª parte é falsa e a 2ª é verdadeira.
(D) A 1ª parte é verdadeira e a 2ª é falsa.

Questão 02. Analisando a articulação argumentativa entre o segundo e o terceiro parágrafos, depreende-se que a plataformização da economia no contexto latino-americano:

(A) Subordina a acumulação de capital ao bem-estar social, uma vez que a regulação do trabalho passa a ser gerida de forma transparente pelas plataformas.
(B) Evidencia a natureza não neutra das plataformas ao demonstrar como o controle algorítmico e a gestão de dados operam a serviço da concentração de poder econômico por atores privados externos.
(C) Configura-se como um vetor de modernização tecnológica sistêmica capaz de diluir e atenuar as assimetrias estruturais históricas entre o capital internacional e a força de trabalho local.
(D) Neutraliza a influência do capital internacional, haja vista que a gestão algorítmica é descentralizada e imune a monopólios corporativos.

Questão 03. Ao ponderar que a utilização de sistemas algorítmicos não deve ser interpretada sob uma perspectiva estritamente negativa, os autores destacam potenciais contribuições dessas tecnologias para a dinâmica econômica e organizacional. Com base no texto, assinale a alternativa que indica uma dimensão que NÃO foi apontada como impacto positivo desses sistemas.

(A) Estímulo à inovação.
(B) Coordenação das atividades.
(C) Ganho de eficiência econômica.
(D) Democratização do processo decisório.

Questão 04. No trecho **as plataformas digitais passaram a ocupar posição relevante na intermediação entre consumidores, empresas e trabalhadores**, no primeiro parágrafo, o emprego da locução verbal **passaram a ocupar** confere ao enunciado um valor aspecto-semântico que visa:

(A) Sinalizar um processo histórico de transição e consolidação, no qual as plataformas assumiram um papel de relevância que não detinham anteriormente.
(B) Indicar um estado permanente e atemporal, sugerindo que a intermediação digital sempre existiu.
(C) Registrar um processo de desaceleração gradual na capacidade das corporações de regularem o mercado.
(D) Expressar uma hipótese incerta quanto ao futuro das relações de trabalho diante do avanço tecnológico.

Questão 05. Com base na análise da expansão das tecnologias digitais, da atuação das plataformas e do papel dos dados na economia contemporânea, analise as assertivas que seguem:

I. A constituição de ecossistemas pelas plataformas digitais estabelece uma governança participativa e simétrica, na qual a organização das interações sociais resulta da convergência equitativa entre os interesses dos usuários e os algoritmos corporativos.
II. O processamento de dados e a gestão algorítmica constituem os pilares operacionais que viabilizam o papel mediador das plataformas digitais.
III. A reconfiguração promovida pelas tecnologias digitais possui caráter estrutural, pois incide sobre os modos de organização da economia e do trabalho, indo além da oferta de novos bens e serviços.

Está CORRETO o que se afirma em:

(A) II, apenas.
(B) I e II, apenas.
(C) II e III, apenas.
(D) I, II e III.

Questão 06. Com base nas reflexões apresentadas no texto a respeito da expansão da gestão algorítmica e de seus impactos sobre as relações laborais contemporâneas, assinale a alternativa INCORRETA.

(A) A vinculação inicial da gestão algorítmica às plataformas de aplicativo não impediu a sua difusão para postos de trabalho em empresas convencionais.
(B) A gestão algorítmica é um dos desdobramentos operacionais e estruturais mais relevantes da plataformização sobre a dinâmica das relações de trabalho.
(C) A automação das funções de liderança e supervisão transfere para os algoritmos o papel de ordenar, vigiar e mensurar o fluxo diário das atividades de trabalho.
(D) A gestão algorítmica originou-se estruturalmente nos setores industriais, de onde migrou para compor a arquitetura das plataformas digitais de trabalho.

Questão 07. De acordo com o último parágrafo do texto, a configuração do problema jurídico decorrente do uso de sistemas algorítmicos no trabalho não reside na tecnologia em si, mas sim:

(A) Na recusa dos trabalhadores em aceitar metas de produtividade estabelecidas por meios digitais.
(B) Na violação do direito de propriedade intelectual das corporações que desenvolvem os algoritmos.
(C) Na incapacidade dos sistemas automatizados de processar dados com precisão e velocidade.
(D) No agravamento do desequilíbrio entre as partes e na opacidade dos critérios algorítmicos.

Questão 08. Considere o seguinte excerto do texto: **Mais do que instrumentos tecnológicos neutros, essas estruturas participam da organização das interações...** Acerca das relações sintáticas, morfológicas e de pontuação presentes no trecho, analise as afirmativas:

I. O verbo **participam** apresenta sujeito composto, visto que seu núcleo **estruturas** flexiona-se no plural para concordar com a expressão comparativa anteposta.
II. A palavra **neutros** classifica-se como um adjetivo, exercendo a função de modificador do termo **instrumentos**, com o qual concorda em gênero e número.
III. A vírgula é empregada para isolar o predicado adnominal anteposto, que se encontra em ordem inversa em relação ao seu sujeito.

Está CORRETO o que se afirma em:

(A) I, II e III.
(B) II, apenas.
(C) I e II, apenas.
(D) II e III, apenas.

Questão 09. Considere o emprego do conector **contudo** no trecho a seguir: **A utilização desses mecanismos não deve, contudo, ser compreendida a partir de uma perspectiva exclusivamente negativa**. No contexto da progressão temática do texto, a inserção desse conectivo cumpre a função discursiva de:

(A) Estabelecer uma relação de causalidade, demonstrando que a falta de transparência dos algoritmos é a consequência direta do ganho de eficiência econômica.
(B) Assinalar o desfecho conclusivo do raciocínio, reiterando a inviabilidade de aplicar a gestão algorítmica em ambientes laborais que exigem tutela jurídica.
(C) Introduzir uma ressalva de caráter adversativo, contrapondo os aspectos críticos da tecnologia aos seus potenciais de coordenação e eficiência.
(D) Introduzir uma oração concessiva que desqualifica os riscos jurídicos em favor da prevalência irrestrita do princípio da inovação tecnológica.

Questão 10. Considere o seguinte trecho extraído do texto: **A expansão das plataformas também repercute sobre as formas contemporâneas de exercício do poder econômico**. Com base em conhecimentos de morfossintaxe, vozes verbais e fonética da Língua Portuguesa, analise as assertivas que seguem, julgando-as V, se Verdadeiras, ou F, se Falsas:

( ) Por pertencer à classe de palavras invariáveis, o termo **também** permanece no singular inalterado, independentemente da flexão dos termos ao seu redor.
( ) A frase encontra-se na voz passiva sintética, em razão da presença do conector prepositivo **sobre**.
( ) A palavra **contemporâneas** possui o mesmo número de letras e de fonemas, pois todas as suas consoantes são pronunciadas de forma autônoma.

Qual alternativa preenche, CORRETAMENTE, de cima para baixo, os parênteses acima?

(A) V – F – V.
(B) V – V – F.
(C) F – F – V.
(D) V – F – F.

LEGISLAÇÃO

Questão 11. As assertivas que seguem apresentam exemplos de competências exclusivas da Câmara Municipal, conforme a Lei Orgânica:

I. Sustar atos do Poder Executivo que exorbitem da sua competência ou se mostrem contrários ao interesse público.
II. Convocar qualquer Secretário, titular de autarquia ou de instituição de que participe o Município, para prestar informações.

Acerca das assertivas, pode-se afirmar que:

(A) Apenas I está correta.
(B) I e II estão corretas.
(C) Apenas I está incorreta.
(D) I e II estão incorretas.

Questão 12. Analise as partes que seguem, conforme o Regime Jurídico dos Servidores Públicos: As férias poderão ser suspensas por motivo de calamidade pública, comoção interna ou por motivo de superior interesse público, por ato devidamente motivado (***1ª parte***), devendo o período restante ser gozado em quantas vezes o servidor desejar, sendo que o primeiro imediatamente após a cessação da causa suspensiva (***2ª parte***).

Acerca das partes, pode-se afirmar que:

(A) Assim como a 1ª parte está correta, tem-se que a 2ª parte também está.
(B) Enquanto a 1ª parte está correta, sabe-se que a 2ª parte não está.
(C) Assim como a 1ª parte está incorreta, tem-se que a 2ª parte também está.
(D) Enquanto a 1ª parte está incorreta, sabe-se que a 2ª parte não está.

Questão 13. A Lei Orgânica traz que a Comissão Representativa funciona no recesso da Câmara Municipal e tem atribuições como tomar medidas urgentes de competência da Câmara Municipal. Nesse sentido, analise as alternativas que seguem e assinale a que apresenta outra atribuição, mas de forma INCORRETA.

(A) Zelar pela observância da Lei Orgânica.
(B) Convocar extraordinariamente a Câmara.
(C) Autorizar o Prefeito a se ausentar do Município.
(D) Zelar pelas prerrogativas do Poder Judiciário.

Questão 14. A Lei Orgânica determina que decorridos _____ dias do recebimento de um projeto de lei pela Câmara, o seu Presidente, a requerimento de qualquer Vereador, mandará incluí-lo na Ordem do Dia, para ser discutido e votado, mesmo sem parecer. O projeto somente poderá ser retirado da Ordem do Dia a requerimento do autor, aprovado pelo Plenário.

Preenche CORRETAMENTE a lacuna:

(A) sete.
(B) quinze.
(C) trinta.
(D) sessenta.

Questão 15. Quantos dos seguintes itens, com base na Lei Orgânica, apresentam atribuições, fixadas em lei ordinária, que são de competência dos secretários do Município? **I.** Praticar os atos pertinentes às atribuições que lhe forem delegadas pelo Prefeito; **II.** Apresentar ao Prefeito relatório anual dos serviços realizados por suas Secretarias; **III.** Comparecer à Câmara nos casos previstos na Lei Orgânica.

(A) Nenhum deles.
(B) Apenas 1 deles.
(C) Apenas 2 deles.
(D) Todos os 3.

Questão 16. De acordo com o que é determinado pela Lei Orgânica, os projetos de lei sobre o Plano Plurianual, as Diretrizes Orçamentárias, os Orçamentos Anuais e projetos de lei de alteração do Código Tributário devem ser enviados pelo Prefeito ao Poder Legislativo em determinados prazos. No caso do projeto de lei do Plano Plurianual, qual é esse prazo?

(A) Até 30 de junho do primeiro ano do mandato do Prefeito.
(B) Até 31 de julho em cada um dos quatro anos da legislatura.
(C) Até 31 de dezembro do primeiro ano do mandato do Prefeito.
(D) Até 30 de novembro em cada um dos quatro anos da legislatura.

Questão 17. De acordo com o Regime Jurídico dos Servidores Públicos, tem-se que o exercício de atividade em condições de insalubridade assegura ao servidor a percepção de um adicional, respectivamente, de _____, _____ ou _____, segundo a classificação nos graus máximo, médio ou mínimo.

Preenche, CORRETA e respectivamente, as lacunas:

(A) 40%; 30%; 20%.
(B) 35%; 20%; 5%.
(C) 30%; 20%; 10%.
(D) 15%; 10%; 5%.

Questão 18. As alternativas que seguem apresentam ocorrências que suspendem o período aquisitivo de férias, como licença para tratamento de pessoa da família, quando não remunerada. Nesse sentido, e com base no Regime Jurídico dos Servidores Públicos, qual das alternativas apresenta outra ocorrência citada, mas de forma INCORRETA?

(A) Exercício de mandato eletivo.
(B) Disponibilidade remunerada.
(C) Licença para o serviço militar obrigatório.
(D) Penalidade de suspensão qualquer.

Questão 19. Sabe-se que será concedida licença ao servidor ocupante de cargo efetivo, por motivo de doença do cônjuge ou companheiro, do pai ou da mãe, do filho, enteado ou menor sob guarda para fins de adoção e de irmão, mediante inspeção de saúde oficial e estudo social. A licença será concedida sem prejuízo da remuneração até um mês e, após, com descontos. De acordo com o Regime Jurídico dos Servidores Públicos, a partir de qual mês de licença NÃO há mais direito à remuneração, considerando essa licença?

(A) Terceiro.
(B) Quarto.
(C) Quinto.
(D) Sexto.

Questão 20. O Regime Jurídico dos Servidores Públicos traz que, a critério da Administração, pode ser concedida ao servidor estável licença para tratar de interesses particulares, pelo prazo de até dois anos consecutivos, sem remuneração. Acerca disso, analise as assertivas abaixo:

I. Não se concede nova licença antes de decorridos dois anos do término ou interrupção da anterior.
II. A licença pode ser interrompida a qualquer tempo, a pedido do servidor ou no interesse do serviço.

Acerca das assertivas, pode-se afirmar que:

(A) Apenas I está correta.
(B) I e II estão corretas.
(C) Apenas I está incorreta.
(D) I e II estão incorretas.

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

Questão 21. Uma equipe pedagógica do Ensino Fundamental analisa os elevados índices de retenção da unidade escolar e constata que as práticas avaliativas vigentes se concentram na aplicação de exames pontuais ao final dos bimestres, destinados prioritariamente ao registro de notas. Pretendendo reestruturar o projeto pedagógico em conformidade com as diretrizes da educação nacional e com uma perspectiva inclusiva e emancipatória, a coordenação propõe a revisão das estratégias de acompanhamento da aprendizagem. Considerando a articulação entre os critérios legais de verificação do rendimento escolar e a concepção dialética da avaliação, assinale a alternativa que apresenta a conduta pedagógica coerente com essa reorientação.

(A) Implementar exames periódicos de peso gradativo para estimular a disciplina de estudo, priorizando a mensuração dos resultados ao final de cada etapa.
(B) Concentrar o diagnóstico do desempenho no exame final da etapa, utilizando as menções atribuídas para selecionar e agrupar os estudantes por rendimento.
(C) Substituir provas escritas por trabalhos ao término do bimestre, reservando as atividades de recuperação para o período subsequente ao encerramento letivo.
(D) Estruturar a verificação como processo contínuo e diagnóstico para reorientar a ação pedagógica, priorizando os aspectos qualitativos e a recuperação paralela.

Questão 22. Durante o planejamento pedagógico de uma escola, os Professores debatem a inclusão dos conteúdos referentes à história e à cultura afro-brasileira e dos povos indígenas. A equipe busca superar práticas tradicionais que reduzem esse aprendizado a transmissões fragmentadas ou a abordagens meramente pontuais. Ao analisar a construção do conhecimento e a aprendizagem sob a perspectiva dialético-libertadora e em consonância com as diretrizes da legislação educacional nacional, a equipe docente concluiu CORRETAMENTE que a apreensão desses saberes deve ocorrer:

(A) Mediante a atividade consciente e reflexiva dos sujeitos no âmbito de todo o currículo escolar, articulando a ressignificação da realidade histórica e social aos saberes da formação nacional, entendendo o conteúdo como meio para o desenvolvimento e a humanização.
(B) Por meio da memorização de fatos históricos essenciais à disciplina de História, garantindo a fixação conceitual do patrimônio cultural antes de qualquer intervenção crítica do estudante.
(C) Como uma etapa isolada do processo de ensino, concentrada nas celebrações do calendário comemorativo escolar.
(D) A partir da substituição dos conteúdos tradicionais por projetos extracurriculares, desvinculando a temática étnico-racial das demais áreas de conhecimento do plano curricular.

Questão 23. Considere a organização do trabalho pedagógico e a escolha de técnicas didáticas em um contexto educacional pautado pela inclusão e pela formação democrática da cidadania. Sob essa perspectiva, a mediação pedagógica e o uso de métodos e recursos de ensino devem orientar-se pela construção da autonomia e do acesso pleno à aprendizagem por todos os estudantes. Tendo em vista o desenvolvimento das práticas pedagógicas e a superação de barreiras no ambiente escolar, assinale a alternativa que apresenta a CORRETA caracterização das técnicas didáticas e da ação docente.

(A) As técnicas didáticas devem privilegiar o adestramento comportamental e a transmissão direta de conteúdos sistematizados, garantindo que o aprendizado ocorra de forma padronizada e uniforme, independentemente das especificidades dos estudantes ou da necessidade de adaptações.

(B) O emprego de métodos pedagógicos e recursos de acessibilidade deve articular medidas individualizadas e coletivas que problematizem a realidade, estimulem o rigor metodológico da curiosidade e garantam o pleno acesso ao currículo, promovendo o exercício da autonomia e da participação ativa de todos os estudantes.

(C) A seleção de estratégias de ensino é de responsabilidade do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE), cabendo ao regente da sala regular a simplificação quantitativa dos conteúdos programáticos para assegurar a homogeneidade da turma.

(D) O uso de tecnologias e metodologias diferenciadas deve focar na eliminação do papel mediador e da autoridade pedagógica do Professor, deixando os estudantes livres para definir seus percursos sem a necessidade de planejamento, pesquisas ou acompanhamento intencional.

Questão 24. Com base na reflexão crítica sobre a organização curricular e as abordagens de integração e articulação do conhecimento escolar, assinale a alternativa INCORRETA.

(A) A multidisciplinaridade caracteriza-se pela presença de diversas disciplinas atuando de forma paralela ou simultânea, sem que haja uma articulação sistemática, cooperação ou integração metodológica entre elas.

(B) A pluridisciplinaridade implica o agrupamento de disciplinas com alguma afinidade temática ou de conteúdos, mantendo-se, contudo, a preservação das fronteiras disciplinares e a ausência de uma coordenação pedagógica integrada.

(C) A interdisciplinaridade pressupõe uma relação de reciprocidade, intercâmbio e cooperação entre as disciplinas, buscando romper com a fragmentação do conhecimento e reconstruir a unidade do saber na prática educativa.

(D) A transdisciplinaridade diferencia-se das demais abordagens por reafirmar a centralidade do currículo disciplinar instrucionista, utilizando a fragmentação dos conteúdos como recurso para a avaliação classificatória.

Questão 25. No desenvolvimento das práticas pedagógicas e na organização do cotidiano escolar, o lúdico – manifestado por meio de jogos, brincadeiras, atividades recreativas e culturais – desempenha papel fundamental no desenvolvimento integral do educando e no fortalecimento de um ambiente educacional inclusivo. Considerando os princípios e diretrizes organizacionais que regem o direito à educação, ao lazer e à participação plena dos estudantes no sistema escolar, assinale a alternativa INCORRETA.

(A) O poder público tem o dever de assegurar e incentivar o acesso dos estudantes com deficiência, em igualdade de condições com os demais, a jogos e atividades recreativas, esportivas e de lazer integrados ao sistema escolar.

(B) As atividades lúdicas e pedagógicas devem favorecer o desenvolvimento dos aspectos linguísticos, culturais e sociais, respeitando o talento, a criatividade, as habilidades e os interesses individuais do estudante para alcançar o máximo do desenvolvimento de suas potencialidades.

(C) As instituições particulares de ensino têm direito à cobrança de taxa adicional na mensalidade ou na matrícula sobre a oferta de jogos, brinquedos e atividades recreativas adaptadas, dada a necessidade de custeio dos recursos de acessibilidade e tecnologia assistiva.

(D) O aprimoramento do sistema educacional inclusivo exige a eliminação de barreiras e o fornecimento de serviços e recursos de acessibilidade que garantam não apenas o acesso, mas também a permanência, a participação e a aprendizagem efetiva durante as atividades escolares e recreativas.

Questão 26. Em consonância com a organização do trabalho pedagógico e as diretrizes de formação docente para o ciclo de alfabetização e a Educação Infantil, o respeito à diversidade e às múltiplas inteligências fundamenta a garantia dos direitos de aprendizagem. Tendo em vista essa perspectiva de desenvolvimento integral e interdisciplinar, assinale a alternativa INCORRETA.

(A) A prática pedagógica no ciclo de alfabetização deve pautar-se em uma ação intencional e interdisciplinar, articulando a leitura, a escrita, a matemática e as expressões estéticas e culturais.

(B) A formação continuada deve orientar-se pelo respeito à autonomia dos sistemas, ao protagonismo docente e às múltiplas inteligências, priorizando abordagens como metodologias ativas e resolução de problemas.

(C) O desenvolvimento integral dos estudantes requer a construção de um ambiente lúdico e motivador, que estimule a curiosidade, o trabalho cooperativo, a criatividade e a resiliência.

(D) A consideração das múltiplas inteligências exige a organização dos estudantes em turmas homogêneas por nível de aptidão cognitiva, restringindo as vivências interdisciplinares à etapa final do ciclo de alfabetização.

Questão 27. Em vista dos impactos das tecnologias e dos meios de comunicação nos processos educativos e no mundo do trabalho, analise as assertivas abaixo e julgue-as em Verdadeiras (V) ou Falsas (F):

( ) O aumento da capacidade de armazenamento e difusão tecnológica de dados torna a memorização humana dispensável no ambiente escolar, devendo o ensino focar apenas no acesso às informações.
( ) Diante do fluxo intenso de informações veiculadas pelas mídias, o Professor deve passar do papel de "solista" para o de "acompanhante", guiando os estudantes na organização e gestão do saber.
( ) A desmaterialização do trabalho faz com que a noção tradicional de qualificação ceda espaço à exigência de competências pessoais, articulando o conhecimento técnico a habilidades comportamentais e relacionais.
( ) Para combater os riscos de alienação decorrentes da evolução tecnológica, a educação deve concentrar-se no pilar do "aprender a fazer", priorizando a dimensão utilitária para a competitividade econômica.

Qual alternativa preenche, CORRETAMENTE, de cima para baixo, os parênteses acima?

(A) V – F – V – F.
(B) F – V – V – F.
(C) F – V – F – V.
(D) V – V – F – F.

Questão 28. As concepções pedagógicas refletem diferentes visões sobre o papel da escola, do Professor e do estudante no processo de aprendizagem. Sobre as transformações dos modelos educacionais e os fundamentos do pensamento reflexivo e da autonomia no ambiente escolar, analise as seguintes afirmativas:

I. O modelo tradicional de ensino, centrado na transmissão de conteúdos e no formalismo instrucional, atribui ao estudante um papel passivo, priorizando a memorização em detrimento do vínculo entre conhecimento escolar e a vida cotidiana.
II. O movimento de renovação pedagógica do início do século XX contrapôs-se ao academicismo tradicional ao defender a aprendizagem pela experiência e pela resolução de problemas, situando o estudante como sujeito ativo na construção do próprio saber.
III. O pensamento reflexivo constitui uma atividade mental automática, bastando à escola apresentar conteúdos lógicos prontos e acabados para assegurar no estudante o hábito de investigar a realidade.
IV. A construção da autonomia no processo educativo equivale à ausência de direção e regras, alcançando-se o desenvolvimento crítico do estudante pela eliminação do papel mediador do Professor.

Está CORRETO o que se afirma em:

(A) I e II, apenas.
(B) I e III, apenas.
(C) II e IV, apenas.
(D) I, II e III, apenas.

Questão 29. Analise as partes a seguir, que tratam da Educação Inclusiva na interface entre a legislação protecional e os fundamentos pedagógico-curriculares da escola pública:

A efetivação da Educação Inclusiva na rede regular de ensino fundamenta-se no princípio do direito público subjetivo e na igualdade de condições para o acesso e a permanência escolar, garantindo-se o Atendimento Educacional Especializado ao estudante com deficiência ***(1ª parte)****. Para viabilizar essa dimensão legal no cotidiano da escola, a organização do trabalho pedagógico e curricular deve superar a fragmentação disciplinar e a pretensa neutralidade transmissiva por meio do currículo integrado e de mediações pedagógicas diferenciadas* ***(2ª parte)****. O combate aos elevados níveis de repetência e à evasão constitui compromisso emancipatório do ensino e dever da instituição escolar, a qual deve esgotar seus recursos pedagógicos e de acompanhamento da frequência antes de comunicar os casos ao Conselho Tutelar* ***(3ª parte)****.*

Das partes, pode-se afirmar que está(ão) CORRETA(S):

(A) A 1ª, a 2ª e a 3ª partes.
(B) Somente a 1ª e a 3ª partes.
(C) Somente a 1ª parte.
(D) Somente a 2ª e a 3ª partes.

Questão 30. A gestão democrática no ambiente escolar transcende a mera organização formal das rotinas administrativas, constituindo uma prática pedagógica e social integrada às finalidades da educação contemporânea. Levando em consideração a articulação entre a organização da escola, o papel dos educadores e os princípios de formação humana e cidadã, analise as afirmativas a seguir:

I. A participação ativa dos Professores nos processos decisórios alinha-se ao pilar de "aprender a viver juntos", visto que consolida o trabalho em equipe e a convergência para projetos comuns.
II. A eficácia da gestão escolar e a consolidação de reformas educacionais dependem do diálogo constante com os profissionais de ensino e suas organizações, sendo reconhecido que as intervenções estruturais implementadas sem a adesão dos docentes inviabilizam o êxito das mudanças pedagógicas.
III. A cooperação das famílias na vida escolar deve limitar-se ao suporte financeiro e à infraestrutura física da instituição.
IV. A vivência participativa e o diálogo nos processos de gestão escolar favorecem o desenvolvimento da autonomia, da responsabilidade pessoal e do senso crítico dos estudantes, contribuindo para o pilar de "aprender a ser".

Está(ão) CORRETA(S):

(A) Apenas as afirmativas I e III.
(B) Apenas as afirmativas I, II e IV.
(C) Apenas as afirmativas I e II.
(D) Apenas as afirmativas II e IV.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 31. Durante o planejamento das ações do Atendimento Educacional Especializado, Professores discutem concepções de escolarização que historicamente marcaram o atendimento aos estudantes com deficiência. Entre elas, identificam práticas organizadas pela segregação em classes especiais, pela concentração em supostas limitações individuais e pela realização reiterada de atividades de prontidão, frequentemente desvinculadas da aprendizagem de conhecimentos acadêmicos. Com base nesse contexto, analise as assertivas abaixo:

I. A organização do ensino em torno de programas de prontidão estava associada a uma perspectiva remediativa, na qual as dificuldades escolares eram compreendidas como decorrentes, fundamentalmente, de processos cognitivos atribuídos ao próprio estudante.
II. A utilização de atividades preparatórias nas classes especiais tinha como finalidade assegurar o acesso progressivo aos conteúdos acadêmicos, constituindo-se em estratégia de escolarização que superava práticas segregadoras anteriormente existentes.
III. A infantilização dos estudantes com deficiência decorria, entre outros aspectos, da compreensão de que deveriam desenvolver habilidades características da educação pré-escolar antes de alcançar aprendizagens relacionadas à alfabetização.

Está CORRETO o que se afirma em:

(A) I e II, apenas.
(B) II e III, apenas.
(C) I e III, apenas.
(D) I, II e III.

Questão 32. A inclusão escolar exige que o acesso ao currículo seja analisado para além da presença física do estudante ou da realização de adaptações isoladas. Nessa perspectiva, considere as seguintes assertivas:

A. A acessibilização curricular pressupõe modificar mediações, formas de apresentação do conhecimento, processos avaliativos, tempos de aprendizagem e instrumentos de comunicação, sem que essas transformações impliquem redução do conteúdo a ser aprendido.
B. Essa perspectiva reconhece que diferentes estudantes podem necessitar de distintos caminhos para alcançar um mesmo conceito e demonstrar aquilo que aprenderam, uma vez que barreiras pedagógicas também podem decorrer da imposição de modos únicos de participação, expressão e acesso ao conhecimento.

Sobre as assertivas, é CORRETO afirmar que:

(A) As assertivas A e B estão corretas e são complementares.
(B) A assertiva A está correta e a assertiva B está incorreta.
(C) As assertivas A e B estão corretas, mas não são complementares.
(D) As assertivas A e B estão incorretas.

Questão 33. Ao analisar historicamente a constituição dos serviços destinados aos estudantes com deficiência, Professores do Atendimento Educacional Especializado discutem como determinadas formas de organização escolar produziram efeitos que ultrapassavam a separação física entre estudantes, alcançando também os processos de seleção e exclusão presentes na própria escolarização. Com base nesse contexto, analise as assertivas abaixo:

I. A organização de classes e escolas especiais sob o princípio da segregação contribuiu para que o ensino especial funcionasse como espaço de legitimação de práticas de exclusão e discriminação social.
II. A utilização da educação especial como mecanismo de seletividade escolar favoreceu o surgimento de críticas à sua manutenção como instância capaz de legitimar problemas existentes na educação regular.
III. A chamada "deficientização escolar" relacionava-se à utilização dos serviços de ensino especial como mecanismo destinado a transferir ao estudante as dificuldades produzidas no processo de escolarização.

Está CORRETO o que se afirma em:

(A) I e II, apenas.
(B) II, apenas.
(C) I e III, apenas.
(D) I, II e III.

Questão 34. A compreensão da educação como direito humano exige examinar as condições que favorecem ou restringem a participação dos estudantes nos processos educativos. Nessa perspectiva, analise as assertivas abaixo e julgue-as em Verdadeiras (V) ou Falsas (F):

( ) Os processos de exclusão educacional podem ser compreendidos como construções históricas relacionadas, entre outros fatores, à permanência de concepções patologizantes e segregacionistas.
( ) A garantia do direito à educação pressupõe que as dificuldades de participação sejam enfrentadas prioritariamente mediante intervenções voltadas às limitações individuais dos estudantes.
( ) O modelo social da deficiência desloca a análise das restrições individuais para as responsabilidades da sociedade e do Estado na produção e na manutenção de barreiras.
( ) As possibilidades de participação e interação dos sujeitos dependem também das formas pelas quais a escola e a sociedade estruturam suas relações, práticas e condições de acesso.

Qual alternativa preenche, CORRETAMENTE, de cima para baixo, os parênteses acima?

(A) V – F – V – V.
(B) V – V – F – V.
(C) F – F – V – V.
(D) V – F – V – F.

Questão 35. Em determinadas práticas educacionais e sociais, a pessoa com deficiência pode ser avaliada a partir de expectativas relacionadas ao que seu corpo seria capaz de realizar, tomando-se determinado padrão de funcionalidade como parâmetro para reconhecer sua autonomia, a sua participação e as suas possibilidades de condução da própria vida. Essa compreensão pode produzir desigualdades que não se restringem às relações individuais, mas alcançam dimensões sociais, políticas, econômicas e simbólicas. Sobre o capacitismo, é CORRETO afirmar que:

(A) Constitui uma discriminação decorrente das limitações funcionais apresentadas pela pessoa com deficiência, porque as situações de desvantagem resultam diretamente da ausência parcial ou total de determinadas funcionalidades corporais.

(B) Corresponde à diferenciação necessária entre corporalidades com distintos níveis de funcionalidade, porque reconhecer capacidades individuais permite estabelecer objetivamente quais sujeitos possuem condições de exercer plenamente os atos da vida civil.

(C) Opera pela valorização de um padrão corporal tomado como referência de capacidade e humanidade, podendo produzir hierarquias e situações de desvantagem, porque atribui privilégios a determinadas corporalidades enquanto avalia pessoas com deficiência a partir de sua aproximação ou afastamento desse ideal.

(D) Limita-se a atitudes discriminatórias praticadas deliberadamente contra pessoas com deficiência, porque sua ocorrência depende da intenção individual de inferiorizar alguém em razão de suas características corporais.

Questão 36. Em uma proposta pedagógica destinada a estudantes autistas, a equipe escolar discute a substituição de práticas centradas na obtenção de respostas comportamentais previamente definidas por situações de aprendizagem que favoreçam a interação, a participação e a construção de sentidos em contextos efetivos de relações sociais. Considerando a compreensão do autismo como uma variação do neurodesenvolvimento, é CORRETO afirmar que:

(A) A organização pedagógica deve priorizar a uniformização das respostas apresentadas pelos estudantes, porque a padronização das condutas constitui condição necessária para que ocorram posteriormente processos de interação e mediação social.

(B) O controle sistemático dos comportamentos deve anteceder as experiências de aprendizagem, porque estudantes autistas necessitam alcançar padrões previamente estabelecidos de conduta antes de participar de situações sociais significativas.

(C) A mediação pedagógica assume importância secundária quando existem diferenças no neurodesenvolvimento, porque o desenvolvimento decorre predominantemente das características individuais do estudante, independentemente das relações estabelecidas nos contextos educativos.

(D) A prática pedagógica deve favorecer as relações sociais, a participação e a construção de sentidos em situações reais de aprendizagem, porque o desenvolvimento humano pode ser compreendido considerando o papel das interações sociais e da mediação pedagógica.

Questão 37. Em uma escola, diferentes estudantes apresentam baixo rendimento acadêmico. Um deles demonstra dificuldades persistentes na linguagem escrita; outro apresenta manifestações relacionadas à percepção e à organização motora; um terceiro encontra dificuldades significativas apenas em determinadas tarefas escolares. Embora as manifestações ocorram em áreas distintas e não tenham causas igualmente determinadas, a equipe decide agrupá-los sob uma mesma denominação, justificando que todos apresentam desempenho abaixo do padrão esperado. A partir dessa classificação, passa a organizar intervenções semelhantes para todo o grupo, tomando o baixo rendimento como principal elemento para explicar suas dificuldades. Considerando as implicações dessa situação, assinale a alternativa CORRETA.

(A) A decisão da equipe encontra sustentação na existência de baixo rendimento comum aos estudantes, pois manifestações acadêmicas abaixo da normalidade permitem reconhecer uma condição homogênea, ainda que ocorram em áreas distintas.

(B) A utilização de uma denominação única torna-se suficiente quando as dificuldades são observáveis no contexto escolar, pois a ausência de causas determinadas permite reunir diferentes manifestações em uma categoria comum e orientar intervenções equivalentes.

(C) O agrupamento realizado evidencia o problema de utilizar um rótulo genérico para manifestações heterogêneas, pois reúne dificuldades distintas, observadas em diferentes áreas e com causas variadas ou indeterminadas, produzindo artificialmente uma homogeneidade que não corresponde à diversidade apresentada pelos estudantes.

(D) A heterogeneidade identificada entre os estudantes impede qualquer forma de compreensão conjunta de suas dificuldades, pois manifestações distintas necessariamente exigem classificações específicas antes que possam ser analisadas no contexto escolar.

Questão 38. Em uma escola, a equipe pedagógica analisa a trajetória de um estudante que apresenta mudanças em suas formas de interação conforme os grupos e os espaços dos quais participa. Alguns profissionais defendem que tais comportamentos devem ser compreendidos exclusivamente como características individuais já constituídas, enquanto outros observam que suas formas de agir, relacionar-se e compreender a si mesmo são continuamente atravessadas pelas experiências sociais e culturais construídas ao longo de sua trajetória. A discussão também evidencia que diferentes agentes presentes em sua vida participam de seu processo de socialização e da constituição de sua identidade social. Considerando uma perspectiva histórico-social da psicologia social, assinale a alternativa CORRETA.

(A) A análise deve distinguir os comportamentos individualmente constituídos daqueles produzidos socialmente, pois indivíduo e sociedade correspondem a dimensões independentes cuja relação ocorre somente quando há interação direta com determinados grupos.
(B) As mudanças observadas podem ser explicadas prioritariamente pelas características particulares do estudante, uma vez que a socialização interfere nas relações externas estabelecidas pelo indivíduo, mas não participa da constituição de sua personalidade e de sua identidade social.
(C) A influência dos diferentes agentes socializadores permite compreender o comportamento do estudante como resultado das relações culturais estabelecidas no presente, embora suas condições históricas anteriores não integrem significativamente o processo pelo qual ele se constitui socialmente.
(D) A compreensão da situação exige considerar indivíduo, sociedade e cultura como dimensões indissociáveis, pois o sujeito constitui-se socialmente ao longo de sua trajetória histórica, sendo suas formas de interação, sua personalidade e sua identidade social atravessadas pelas relações culturais e pela atuação dos diferentes agentes de socialização.

Questão 39. Em uma instituição de Educação Infantil, uma criança com deficiência participa das atividades junto aos demais colegas. Durante o planejamento pedagógico, parte da equipe propõe que ela realize atividades separadas até demonstrar domínio das mesmas habilidades observadas no grupo. Outra parte sustenta que sua participação nas experiências coletivas deve ser preservada, considerando que seu desenvolvimento pode ocorrer por percursos distintos e que as interações estabelecidas no ambiente educacional integram esse processo.

Considerando a perspectiva apresentada, assinale a alternativa CORRETA.

(A) A participação da criança nas atividades coletivas deve ocorrer somente após a aquisição das habilidades já consolidadas pelas demais crianças, pois diferenças nos modos de desenvolvimento impedem inicialmente experiências educacionais compartilhadas.
(B) A criança deve participar das experiências educativas junta às demais, uma vez que a inclusão amplia as possibilidades de interação e reconhece que diferenças nos modos de desenvolvimento não significam diferenças quanto às possibilidades de desenvolvimento.
(C) A inserção da criança nas atividades do grupo deve ser limitada às situações em que consiga acompanhar o mesmo percurso de aprendizagem das demais, evitando que diferenças individuais interfiram na organização das experiências educativas.
(D) A convivência com outras crianças possui importância secundária para o desenvolvimento, pois as aprendizagens decorrentes das interações sociais podem ser substituídas por atividades individuais organizadas de acordo com as condições apresentadas pela criança.

Questão 40. A construção de propostas educacionais inclusivas exige que o currículo seja compreendido para além de uma estrutura rígida e uniforme, reconhecendo-se a diversidade dos sujeitos e as diferentes condições necessárias à participação no processo educativo. Considerando essa perspectiva, analise as assertivas abaixo e julgue-as em Verdadeiras (V) ou Falsas (F):

( ) A acessibilidade curricular constitui um processo dinâmico, relacionado à necessidade de o currículo permanecer aberto ao reconhecimento da diversidade humana.
( ) A adoção de currículos padronizados favorece a inclusão ao assegurar que todos os estudantes sejam submetidos às mesmas práticas pedagógicas, independentemente de suas singularidades.
( ) A diversificação das práticas pedagógicas integra uma concepção de currículo inclusivo comprometida com o pertencimento, o reconhecimento e a valorização das singularidades dos estudantes.
( ) A acessibilidade envolve processos contínuos de eliminação de barreiras que podem se manifestar nos âmbitos arquitetônico, comunicacional, metodológico e atitudinal.

Qual alternativa preenche, CORRETAMENTE, de cima para baixo, os parênteses acima?

(A) V – V – F – V.
(B) V – F – V – V.
(C) F – F – V – V.
(D) V – F – V – F.