Município de Pinhalzinho
Processo Seletivo • Edital 022/2026

https://2026pseducapinhalzinho.fepese.org.br

CADERNO DE PROVA

M1 | Agente Educativo

Instruções

Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchidos e assinados.



15 de novembro | **30 questões**

14 às 17h | **3h de duração***

Preencha abaixo o seu nome completo de forma legível (não abrevie o primeiro e o último nomes) | nº de ordem

Fepese

Observações

Para prestar a Prova, o candidato receberá um **caderno de prova** e um **cartão-resposta**, sendo responsável pela conferência dos dados impressos no seu cartão-resposta, pela verificação da correspondência do seu caderno de prova com o cartão-resposta e pela transcrição correta das letras correspondentes às respostas que julgar corretas.

A existência de qualquer irregularidade no caderno de questões e/ou no cartão-resposta deve ser comunicada imediatamente ao Fiscal de Sala. A Coordenação do certame envidará todos os esforços para a rápida substituição dos materiais com defeito. Na impossibilidade da substituição do caderno de prova, o fiscal de sala fará a leitura correta do item impresso com incorreção ou o copiará para que todos anotem. O tempo gasto para a substituição ou correção dos materiais será acrescido ao tempo de duração da prova.

O candidato deverá marcar suas respostas no cartão-resposta utilizando caneta esferográfica feita de material transparente, de tinta azul ou preta, seguindo as instruções nele contidas.

As provas serão corrigidas exclusivamente com base nas marcações do cartão-resposta, sendo desconsideradas quaisquer anotações realizadas no caderno de questões.

O caderno de prova não será disponibilizado ao candidato e será descartado após o término do período recursal.

O preenchimento do cartão-resposta é de inteira responsabilidade do candidato, que deverá proceder em conformidade com as instruções específicas contidas no Edital e no cartão que não será substituído por erro do candidato.

Ao terminar a prova ou no horário determinado para o seu encerramento, o candidato entregará o cartão-resposta devidamente assinado e o caderno de questões. Os três últimos candidatos que restarem na sala de prova só poderão entregar as provas simultaneamente.



Língua Portuguesa

10 questões

Texto 1

Leia com atenção a letra da música abaixo:

Luz do Sol

(Caetano Veloso)

Luz do Sol
Que a folha traga e traduz
Em verde novo
Em folha, em graça
Em vida, em força, em luz

Céu azul
Que venha até
Onde os pés
Tocam na terra
E a terra inspira
E exala seus azuis

Reza, reza o rio
Córrego pro rio
Rio pro mar
Reza correnteza
Roça a beira
A doura areia

Marcha um homem
Sobre o chão
Leva no coração
Uma ferida acesa
Dono do sim e do não
Diante da visão
Da infinita beleza

Finda por ferir com a mão
Essa delicadeza
A coisa mais querida
A glória, da vida

Luz do Sol
Que a folha traga e traduz
Em verde novo
Em folha, em graça
Em vida, em força, em luz

1. Na estruturação lírica de Luz do Sol, o eu lírico constrói o retrato da natureza em contraste com a figura humana.

Assinale a alternativa **correta** a respeito dessa relação entre o ser humano e o meio natural expressa no Texto 1.

a. ☐ A passagem do homem pela terra é descrita de forma pacífica, revelando uma perfeita integração entre o arbítrio humano e o ciclo natural.
b. ☐ O "sim e o não" atribuídos ao homem simbolizam sua plena incapacidade de escolha diante do poder esmagador da natureza sobre sua vida.
c. ☑ O poema estabelece uma oposição entre a harmonia autossuficiente da natureza e a ação do homem, que, dotado de livre-arbítrio, acaba por agredir essa delicadeza vital.
d. ☐ A natureza é apresentada como um espaço hostil ao homem, cabendo a este transformar a terra e as águas para garantir sua própria sobrevivência.
e. ☐ O eu lírico sugere que a beleza da natureza só adquire existência real a partir do momento em que o homem a transforma com suas próprias mãos.

2. Nos primeiros dois versos da canção de Caetano Veloso (Texto 1), podemos encontrar a presença nítida de uma figura de linguagem.

Assinale de que figura se trata:

a. ☐ Antítese.
b. ☐ Hipérbole.
c. ☐ Metonímia.
d. ☐ Onomatopeia.
e. ☑ Prosopopeia (ou personificação).

3. Leia a estrofe a seguir retirada do Texto 1.

"Marcha um homem
Sobre o chão
Leva no coração
Uma ferida acesa"

Na oração que abre a estrofe ("Marcha um homem / Sobre o chão"), a estrutura sintática apresenta o verbo posicionado antes do seu termo correspondente.

Que tipo de sujeito temos:

a. ☐ Oração sem sujeito.
b. ☐ Sujeito oculto.
c. ☐ Sujeito indeterminado.
d. ☑ Sujeito determinado simples.
e. ☐ Sujeito determinado composto.

4. Considere os verbos destacados nos versos a seguir:

"Luz do Sol / Que a folha traga e traduz"

"Céu azul / Que venha até / Onde os pés / Tocam na terra"

Do ponto de vista morfológico, as formas verbais "traga" e "venha" encontram-se flexionadas no .....(1)..... , enquanto "traduz" e "tocam" estão no .....(2)..... .

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas numeradas do texto.

a. ☐ (1) Imperativo Afirmativo • (2) Pretérito Imperfeito do Indicativo
b. ☐ (1) Pretérito Perfeito do Indicativo • (2) Presente do Subjuntivo
c. ☐ (1) Imperfeito do Subjuntivo • (2) Futuro do Presente do Indicativo
d. ☐ (1) Presente do Indicativo • (2) Presente do Subjuntivo
e. ☑ (1) Presente do Subjuntivo • (2) Presente do Indicativo

5. Leia atentamente a estrofe extraída da canção presente nesta prova (Texto 1):

"Reza, reza o rio
Córrego pro rio
Rio pro mar
Reza correnteza
Roça a beira
A doura areia"

No trecho acima, a recorrência intencional e concentrada do fonema consonantal /r/ ("reza, reza o rio", "córrego", "correnteza", "roça", "beira") apresenta uma figura de som cuja função expressiva principal é a:

a. ☑ Aliteração.
b. ☐ Assonância.
c. ☐ Onomatopeia.
d. ☐ Paronomásia.
e. ☐ Sinestesia.

6. Considere os versos a seguir, extraídos do Texto 1, para responder à questão.

"Céu azul
Que venha até
Onde os pés
Tocam na terra"

No contexto do poema, a forma verbal "venha" classifica-se, quanto à sua transitividade sintática, como um verbo:

a. ☐ De ligação.
b. ☐ Transitivo direto.
c. ☐ Transitivo indireto.
d. ☐ Transitivo direto e indireto (bitransitivo).
e. ☑ Intransitivo.

Texto 2



Fonte: https://www.desenhandorecordatorios.com/

7. Observe o balão de fala do segundo quadrinho da tirinha (Texto 2) para responder à questão.

Na fala do último balão ("Tchau, Cascão!"), o emprego da vírgula antes de "Cascão" justifica-se gramaticalmente porque o termo isolado exerce a função de:

a. ☐ Sujeito.
b. ☑ Vocativo.
c. ☐ Objeto direto.
d. ☐ Adjunto adverbial.
e. ☐ Aposto explicativo.

8. Na tirinha de Maurício de Sousa (Texto 2), a construção do humor e do sentido do texto apoia-se na interação entre a linguagem verbal, a linguagem não verbal e o conhecimento prévio sobre as características das personagens.

A respeito dos recursos expressivos empregados na tirinha, assinale a alternativa **correta**:

a. ☐ O efeito de humor decorre do fato de o Cebolinha ter sido apanhado de surpresa pela chuva e ter saído a correr, deixando o Cascão.
b. ☐ A expressão "ZÁS" representa a fala do Cascão a despedir-se do Cebolinha antes de ir embora descansado.
c. ☐ A palavra "CABRUM" e "ZÁS" demonstram o quanto esse quadrinho apenas lida com a linguagem denotativa.
d. ☐ A fala "Tchau, Cascão!", no segundo quadrinho, atua como um narrador observador que antecipa o desfecho da história e explica a razão do medo da personagem.
e. ☑ A palavra "CABRUM", no primeiro quadrinho, e a palavra "ZÁS", no segundo quadrinho, são exemplos de onomatopeias, utilizadas para representar o som de um trovão e o ruído do movimento rápido do Cascão ao fugir.

9. Observe a tirinha (Texto 2) de Maurício de Sousa para responder à questão.

Dentro do estudo dos gêneros textuais e das linguagens quadrinísticas, as tirinhas utilizam bastante os diferentes tipos de balões e recursos visuais como elementos estéticos e expressivos que alteram ou complementam o sentido do texto.

No texto apresentado, identifica-se, no segundo quadrinho, que tipo de balão?

a. ☐ Balão de narração.
b. ☐ Balão de sussurro.
c. ☑ Balão de fala comum.
d. ☐ Balão de pensamento.
e. ☐ Balão de fala simultânea.

10. Leia o texto abaixo para responder à questão.

"Corte duas cebolas médias em rodelas finas. Em uma frigideira, adicione duas colheres de azeite e doure a cebola em fogo baixo. Tempere com sal e orégano a gosto e sirva em seguida."

O texto acima tem como principal objetivo orientar o leitor, indicando ações e passos que devem ser executados.

Quanto à tipologia textual, esse fragmento classifica-se como:

a. ☑ Injuntivo.
b. ☐ Narrativo.
c. ☐ Descritivo.
d. ☐ Expositivo.
e. ☐ Dissertativo-argumentativo.

Conhecimentos Gerais

5 questões

11. Pinhalzinho integra a região geográfica imediata de Chapecó, no Oeste catarinense.

Entre os municípios com os quais mantém divisa territorial estão:

a. ☐ Quilombo, União do Oeste e Irati.
b. ☐ Chapecó, Cordilheira Alta e Seara.
c. ☑ Saudades, Nova Erechim e Modelo.
d. ☐ Maravilha, Palmitos e São Miguel da Boa Vista.
e. ☐ São Carlos, Águas de Chapecó e Caxambu do Sul.

12. A Lei estadual nº 17.534, de 30 de agosto de 2018, conferiu a Pinhalzinho um título honorífico em reconhecimento à acolhida prestada a famílias de El Soberbio, no Paraguai, desalojadas pela enchente do Rio Uruguai em abril de 2017.

Esse título é o de:

a. ☐ Cidade-Irmã do MERCOSUL.
b. ☑ Capital Estadual da Amizade.
c. ☐ Capital Nacional da Hospitalidade.
d. ☐ Capital Estadual do Abrigo Humanitário.
e. ☐ Capital Catarinense da Solidariedade Fronteiriça.

13. Santa Catarina situa-se integralmente ao sul do Trópico de Capricórnio.

O clima predominante no Estado, com chuvas distribuídas ao longo do ano e diferença entre o oeste, mais quente, e o planalto, sujeito a geadas, classifica-se como:

a. ☐ equatorial úmido nas áreas abaixo de 300 metros e polar nas áreas acima de 800 metros.
b. ☐ tropical de altitude, com estação seca de inverno em todo o planalto.
c. ☐ subtropical úmido apenas no litoral, sendo o interior classificado como semiárido frio.
d. ☑ subtropical úmido, com os tipos Cfa, no oeste e no litoral, e Cfb, no planalto, segundo Köppen.
e. ☐ temperado oceânico, idêntico ao do litoral do noroeste europeu e sem tipologia de Köppen própria.

14. A Lei Federal nº 13.146/2015 define acessibilidade e orienta as políticas públicas correspondentes.

Nos termos dessa lei, a acessibilidade destina-se a assegurar à pessoa com deficiência ou com mobilidade reduzida:

a. ☐ adaptação arquitetônica obrigatória apenas nas edificações públicas construídas após 2015.
b. ☑ condições de alcançar, usar e participar, com segurança e autonomia, (d)os espaços, transportes, informação e comunicação.
c. ☐ atendimento em escola especial separada da rede regular, como regra preferencial do sistema educacional.
d. ☐ prioridade exclusiva no transporte coletivo, sem alteração de calçadas, prédios e mobiliário urbano.
e. ☐ substituição das adaptações físicas pelo atendimento virtual, quando o ente público assim preferir.

15. A Organização Mundial da Saúde é agência especializada das Nações Unidas.

Diferentemente da OPAS, que é seu escritório regional para as Américas, a OMS tem por mandato mundial:

a. ☐ financiar a estabilização cambial de bancos centrais durante emergências sanitárias.
b. ☐ arbitrar controvérsias alfandegárias quando a restrição comercial for justificada por epidemia.
c. ☐ fiscalizar sindicatos e fixar o salário mínimo internacional dos profissionais de saúde.
d. ☐ registrar vacinas e autorizar sua comercialização em substituição às agências nacionais, como a Anvisa.
e. ☑ coordenar a ação sanitária internacional, a vigilância de doenças e a resposta a emergências de saúde pública.

Conhecimentos Específicos

15 questões

16. A garantia do direito à educação envolve princípios curriculares, proteção integral, diversidade e promoção da inclusão escolar.

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e falsas (F).

( ) Na Educação Infantil, as interações e a brincadeira constituem eixos norteadores das práticas pedagógicas.
( ) Crianças e adolescentes possuem o direito de ser respeitados por seus educadores.
( ) A educação inclusiva pressupõe a oferta de apoios, serviços e recursos de acessibilidade que contribuem para eliminar barreiras e garantir condições de acesso, permanência, participação e aprendizagem.
( ) Na Educação Infantil, a organização curricular deve assumir estrutura disciplinar semelhante à do Ensino Fundamental, de modo a assegurar continuidade do percurso educacional.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

a. ☐ V • V • V • V
b. ☑ V • V • V • F
c. ☐ V • F • F • V
d. ☐ F • V • V • F
e. ☐ F • F • V • V

17. Analise o texto abaixo.

O Projeto Político-Pedagógico constitui referência para a organização do trabalho escolar e deve resultar de construção ....., expressar a ..... da instituição e orientar processos de planejamento, execução e ..... das ações educacionais.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

a. ☐ individual • estrutura • classificação
b. ☐ participativa • hierarquia • fiscalização
c. ☐ administrativa • uniformidade • seleção
d. ☐ normativa • disciplina • certificação
e. ☑ coletiva • identidade • avaliação

18. As teorias da aprendizagem apresentam diferentes explicações sobre como o sujeito aprende e sobre o papel desempenhado pelo professor, pelas interações sociais e pelo ambiente educativo.

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e falsas (F) em as relação ao assunto.

( ) Em abordagens comportamentais, as consequências das ações e as condições ambientais podem influenciar a aquisição e a manutenção de comportamentos.
( ) Em perspectivas construtivistas, o sujeito participa ativamente da construção do conhecimento, reorganizando seus esquemas a partir das experiências vivenciadas.
( ) Em perspectivas histórico-culturais, a linguagem e as interações sociais desempenham papel relevante na mediação dos processos de desenvolvimento e aprendizagem.
( ) Em concepções que valorizam a dimensão afetiva, os sentimentos são considerados elementos externos à aprendizagem e independentes dos processos de desenvolvimento cognitivo.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

a. ☑ V • V • V • F
b. ☐ V • V • F • V
c. ☐ V • F • V • V
d. ☐ F • V • V • F
e. ☐ F • F • V • V

19. O currículo escolar pode ser analisado em diferentes dimensões, permitindo compreender tanto o que é formalmente previsto quanto aquilo que efetivamente acontece nas relações e práticas cotidianas.

Relacione os conceitos apresentados na Coluna 1 às respectivas características da Coluna 2.

Coluna 1 Conceitos

1. Currículo prescrito.
2. Currículo em ação.
3. Currículo oculto.
4. Currículo avaliado.

Coluna 2 Características

( ) Valores, normas e expectativas aprendidos implicitamente por meio das relações, rotinas e formas de organização institucional.
( ) Recorte das aprendizagens que ganha visibilidade por meio dos critérios, instrumentos e procedimentos utilizados na avaliação.
( ) Conjunto de orientações, conhecimentos e expectativas formalmente estabelecidos nos documentos curriculares.
( ) Experiências efetivamente desenvolvidas nas práticas de ensino e nas interações entre professores e estudantes.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

a. ☐ 1 • 3 • 2 • 4
b. ☐ 2 • 4 • 3 • 1
c. ☐ 3 • 1 • 4 • 2
d. ☑ 3 • 4 • 1 • 2
e. ☐ 4 • 1 • 2 • 3

20. A avaliação da aprendizagem pode utilizar diferentes instrumentos e procedimentos. A qualidade do processo depende da coerência entre o instrumento escolhido, os objetivos avaliados e as decisões pedagógicas decorrentes das evidências obtidas.

Relacione os procedimentos apresentados na Coluna 1 às respectivas finalidades descritas na Coluna 2.

Coluna 1 Procedimentos

1. Observação sistemática.
2. Portfólio.
3. Autoavaliação.
4. Conselho de classe.

Coluna 2 Finalidades

( ) Promover a análise coletiva do processo educativo, articulando informações sobre a aprendizagem, as práticas pedagógicas e os encaminhamentos necessários.
( ) Favorecer a reflexão do estudante sobre sua própria aprendizagem, considerando as estratégias utilizadas, os avanços alcançados e os desafios presentes.
( ) Acompanhar estratégias, interações e formas de realização a partir de aspectos previamente definidos como relevantes para o processo de aprendizagem.
( ) Reunir produções realizadas em diferentes momentos para analisar processos, mudanças, avanços e necessidades apresentados ao longo do percurso.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

a. ☐ 1 • 2 • 4 • 3
b. ☐ 2 • 1 • 3 • 4
c. ☐ 3 • 2 • 1 • 4
d. ☑ 3 • 4 • 2 • 1
e. ☐ 4 • 3 • 1 • 2

21. Uma escola identifica aumento das faltas, baixo envolvimento dos estudantes nas atividades, dificuldades persistentes de aprendizagem e pouca participação das famílias nas decisões institucionais. Diante dessa situação, a direção recebe a proposta de adotar um plano elaborado por uma empresa externa, com metas, materiais e procedimentos padronizados para todas as turmas. Parte da equipe defende, entretanto, que os problemas sejam analisados coletivamente e relacionados ao Projeto Político-Pedagógico da escola.

Considerando o planejamento, a gestão educacional e a finalidade do Projeto Político-Pedagógico, assinale a alternativa que apresenta o encaminhamento mais adequado.

a. ☑ Construir diagnóstico coletivo, definir prioridades e responsabilidades, articular as ações ao projeto institucional e estabelecer procedimentos periódicos de acompanhamento.
b. ☐ Concentrar o diagnóstico na equipe pedagógica, definir intervenções específicas e comunicar posteriormente à comunidade as decisões consideradas necessárias.
c. ☐ Elaborar planos específicos para cada turma, ampliar a autonomia dos professores e priorizar encaminhamentos definidos conforme as necessidades identificadas.
d. ☐ Estabelecer metas de frequência e desempenho, acompanhar os indicadores periodicamente e direcionar as intervenções para os resultados considerados prioritários.
e. ☐ Adotar o plano externo, aplicar seus procedimentos de forma padronizada e realizar posteriormente os ajustes indicados pelos resultados obtidos.

22. Analise o texto abaixo:

No processo de ensino e aprendizagem, a avaliação ..... permite identificar conhecimentos e necessidades antes ou no início de determinada intervenção; a avaliação ..... fornece informações para acompanhar e ajustar o percurso durante a aprendizagem; e a avaliação ..... possibilita sintetizar os resultados alcançados ao final de um período ou unidade de trabalho.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

a. ☐ somativa • formativa • diagnóstica
b. ☑ diagnóstica • formativa • somativa
c. ☐ diagnóstica • somativa • processual
d. ☐ formativa • diagnóstica • classificatória
e. ☐ classificatória • diagnóstica • formativa

23. Durante uma situação de conflito, um estudante é chamado diante da turma e recebe comentários públicos sobre seu comportamento e suas dificuldades escolares. Diante do ocorrido, a equipe pedagógica decide rever a forma de conduzir situações semelhantes.

Assinale a alternativa **correta** considerando os direitos assegurados à criança e ao adolescente e os princípios éticos da ação educativa.

a. ☐ Priorizar a autoridade docente diante da ocorrência, aplicar imediatamente os procedimentos disciplinares previstos e realizar posteriormente uma conversa individual com o estudante.
b. ☑ Conduzir a intervenção com respeito à dignidade do estudante, evitar sua exposição desnecessária, ouvi-lo e adotar procedimentos educativos compatíveis com seus direitos.
c. ☐ Registrar formalmente a ocorrência, encaminhar a situação aos responsáveis e atribuir à família a definição dos procedimentos educativos considerados necessários para o estudante.
d. ☐ Utilizar procedimentos previamente padronizados diante dos conflitos, assegurar tratamento uniforme aos estudantes e aplicá-los independentemente das circunstâncias envolvidas em cada situação.
e. ☐ Realizar a intervenção diante do grupo quando o comportamento afetar a turma, discutir publicamente suas consequências e definir procedimentos educativos aplicáveis a situações semelhantes.

24. Uma equipe de Educação Infantil está revisando sua proposta curricular. Parte dos profissionais sugere organizar o trabalho em aulas separadas de linguagem, matemática, ciências e artes, uma estrutura semelhante à utilizada no Ensino Fundamental.

Assinale a alternativa que apresenta **corretamente** uma organização curricular adequada, considerando as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil.

a. ☐ Organizar o currículo a partir das experiências espontâneas das crianças, restringindo intervenções relacionadas aos conhecimentos culturais para preservar seus interesses e iniciativas.
b. ☐ Distribuir os conhecimentos em componentes curriculares específicos, articulando atividades dirigidas e momentos de brincadeira para contemplar as diferentes necessidades de aprendizagem.
c. ☑ Articular as experiências e os saberes das crianças aos conhecimentos culturais, artísticos, ambientais, científicos e tecnológicos, tendo as interações e a brincadeira como eixos norteadores.
d. ☐ Organizar os conhecimentos em uma sequência progressiva de conteúdos acadêmicos, relacionando-os às experiências das crianças para favorecer a continuidade entre as etapas educacionais.
e. ☐ Desenvolver projetos temáticos como estratégia complementar aos conteúdos disciplinares, utilizando objetivos específicos de cada área como referência para acompanhar as aprendizagens.

25. Observe a tirinha e considere a situação apresentada.



Uma criança tenta resolver um desafio de encaixe e afirma que determinada peça não cabe. Em vez de apresentar a solução, a professora propõe a exploração de outras possibilidades, incentiva novas tentativas e favorece a interação com os colegas. Ao final, as crianças encontram uma solução e explicam como chegaram ao resultado.

Considerando as teorias da aprendizagem e o conceito de mediação pedagógica, assinale a alternativa que apresenta **corretamente** a interpretação mais adequada da atuação da professora.

a. ☐ Apresenta pistas para direcionar a atividade, conduzindo as crianças ao procedimento esperado e reduzindo possibilidades de respostas diferentes durante a resolução.
b. ☐ Limita sua intervenção durante a atividade, favorecendo a descoberta espontânea e atribuindo aos colegas a função de apresentar estratégias para a resolução.
c. ☐ Utiliza o desafio como instrumento de avaliação diagnóstica, evitando interferências que possam modificar o desempenho originalmente apresentado pela criança.
d. ☑ Oferece questionamentos e apoios durante a atividade, favorecendo novas estratégias, a interação entre as crianças e a construção progressiva da solução.
e. ☐ Utiliza a situação para verificar conhecimentos prévios, evitando intervenções durante a atividade para preservar as respostas inicialmente apresentadas pelas crianças.

26. Observe a tirinha e considere a situação apresentada.



Na tirinha, um grupo prepara uma apresentação sobre o uso da água. Uma das crianças utiliza um recurso de comunicação para expressar suas ideias. A professora disponibiliza diferentes formas de registro, organiza os materiais de maneira acessível e possibilita que cada integrante participe utilizando seus próprios meios de expressão.

Considerando os princípios da Educação Especial na perspectiva inclusiva e da Educação e Diversidade, assinale a alternativa que caracteriza **corretamente** a prática pedagógica representada.

a. ☐ Organiza atividades específicas para a criança que utiliza recurso de comunicação e preserva sua participação com o grupo nos momentos coletivos de apresentação.
b. ☐ Utiliza o recurso de tecnologia assistiva para atender às necessidades individuais da criança e mantém inalteradas as estratégias pedagógicas destinadas ao restante da turma.
c. ☑ Mantém objetivos comuns ao grupo e diversifica recursos, formas de comunicação e possibilidades de participação, favorecendo a redução de barreiras e a aprendizagem.
d. ☐ Estabelece objetivos curriculares específicos para a criança, conforme suas formas de comunicação, e mantém para os demais estudantes os conhecimentos previstos para a turma.
e. ☐ Prioriza a participação social da criança nas atividades coletivas e desenvolve os objetivos de aprendizagem individualmente nos momentos destinados ao atendimento especializado.

27. Uma rede de ensino está revisando seu currículo e identifica diferenças significativas entre as experiências culturais dos estudantes atendidos em regiões rurais, urbanas e comunidades tradicionais.

Assinale a alternativa **correta** considerando os fundamentos do currículo e os princípios da educação para a diversidade.

a. ☐ Organizar currículos específicos para cada grupo cultural, priorizando os conhecimentos próprios das comunidades e limitando referências externas que possam interferir nas identidades locais.
b. ☐ Adotar um currículo uniforme para todas as unidades educacionais, abordando as diferenças culturais em projetos complementares realizados em períodos previamente definidos no calendário.
c. ☐ Priorizar conhecimentos relacionados à realidade imediata dos estudantes, incorporando referências culturais mais amplas conforme as demandas identificadas nas experiências desenvolvidas em cada contexto.
d. ☑ Articular conhecimentos socialmente relevantes às experiências culturais dos estudantes, assegurando referências comuns e considerando identidades, contextos e diferentes formas de produzir conhecimentos.
e. ☐ Abordar a diversidade prioritariamente nos componentes relacionados às ciências humanas, preservando nos demais campos os conhecimentos comuns estabelecidos para todos os estudantes.

28. Durante uma atividade pedagógica, o professor apresenta um problema social vivenciado pela comunidade, estimula os estudantes a analisar suas causas, promove o diálogo entre diferentes perspectivas e organiza a produção coletiva de propostas de intervenção.

Assinale a alternativa que caracteriza **corretamente** a perspectiva pedagógica evidenciada na situação apresentada, considerando as tendências e concepções pedagógicas presentes na educação brasileira.

a. ☑ Compreende o conhecimento como instrumento de leitura crítica da realidade e valoriza a problematização, o diálogo e a participação dos estudantes na construção das aprendizagens.
b. ☐ Compreende o conhecimento como conteúdo sistematizado a ser transmitido pelo professor e valoriza a exposição, a assimilação e a verificação dos conhecimentos desenvolvidos pelos estudantes.
c. ☐ Compreende a aprendizagem por meio de comportamentos observáveis e valoriza a definição prévia de objetivos, o controle dos estímulos e a eficiência dos procedimentos de ensino.
d. ☐ Compreende a aprendizagem a partir dos interesses individuais e valoriza as experiências espontâneas, a descoberta pessoal e a redução da interferência direta do professor.
e. ☐ Compreende a formação a partir de competências técnicas e valoriza o desempenho, a produtividade e o domínio de procedimentos necessários à realização das atividades propostas.

29. Uma escola estabelece como prioridade melhorar a compreensão leitora dos estudantes. Para isso, a equipe define objetivos, ações formativas, estratégias de acompanhamento e indicadores de progresso. Após dois meses, os dados revelam avanços em algumas turmas e dificuldades persistentes em outras.

Considerando os princípios do planejamento e da gestão educacional, assinale a alternativa que apresenta **corretamente** o encaminhamento adequado.

a. ☐ Manter as ações inicialmente planejadas até o término do período estabelecido, preservar as estratégias adotadas e aguardar os resultados finais antes de realizar novos ajustes.
b. ☐ Adotar nas turmas com menor avanço as estratégias utilizadas naquelas com melhor desempenho, tomando os resultados alcançados como referência para reorganizar as práticas pedagógicas.
c. ☑ Analisar os dados em articulação com as práticas realizadas, identificar fatores relacionados aos resultados e ajustar estratégias, apoios e responsabilidades, mantendo acompanhamento contínuo.
d. ☐ Solicitar aos professores das turmas com menor desempenho planos específicos de intervenção, atribuindo a cada profissional a responsabilidade pelos resultados apresentados pelos respectivos estudantes.
e. ☐ Redefinir os indicadores e as metas inicialmente estabelecidos conforme os resultados alcançados, preservando as ações planejadas e evitando alterações frequentes nas estratégias de intervenção.

30. Durante uma atividade, um estudante apresenta dificuldade para iniciar sozinho uma tarefa complexa. Ao receber pistas, perguntas orientadoras e apoio dos colegas, consegue organizar uma estratégia e, após algumas experiências, passa a realizar tarefas semelhantes com menor necessidade de ajuda.

Considerando a Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem, assinale a alternativa que interpreta **corretamente** a situação apresentada.

a. ☑ O desenvolvimento pode ser favorecido por interações e mediações que permitem ao estudante realizar, inicialmente com apoio, aquilo que progressivamente poderá realizar com maior autonomia.
b. ☐ A aprendizagem ocorre quando as atividades correspondem às capacidades já consolidadas pelo estudante, evitando apoios durante sua realização para favorecer o desenvolvimento de maior autonomia.
c. ☐ A aprendizagem depende principalmente do amadurecimento das capacidades individuais do estudante, enquanto as interações e os apoios contribuem para ampliar sua motivação durante as atividades.
d. ☐ A aprendizagem resulta da repetição de procedimentos apresentados ao estudante, enquanto a retirada gradual dos apoios favorece a automatização das respostas desenvolvidas durante as atividades.
e. ☐ A aprendizagem requer o domínio prévio das habilidades necessárias à realização da atividade, indicando a necessidade de tarefas mais simples antes da apresentação de desafios mais complexos.

Página
em Branco.
(rascunho)

UTILIZE A GRADE AO LADO PARA ANOTAR AS SUAS RESPOSTAS.

NÃO DESTAQUE ESTA FOLHA!

AO ENTREGAR SUA PROVA, O FISCAL IRÁ DESTACAR E ENTREGAR ESTA GRADE DE RESPOSTAS QUE VOCÊ PODERÁ LEVAR PARA POSTERIOR CONFERÊNCIA.



Fepese

GRADE DE RESPOSTAS

M1 Agente Educativo

1		16	
2		17	
3		18	
4		19	
5		20	
6		21	
7		22	
8		23	
9		24	
10		25	
11		26	
12		27	
13		28	
14		29	
15		30	

PREFEITURA DE
PINHALZINHO

PROCESSO SELETIVO

destinado à formação de cadastro reserva para admissão de pessoal por prazo determinado no quadro de servidores públicos do Município de Pinhalzinho

EDITAL 022/2026

para agente educativo e professor



Fepese

Fepese

Campus Universitário da UFSC
Florianópolis (SC) • 88040-900
(48) 3953-1000 • **fepese.org.br**