Município de Pinhalzinho
Processo Seletivo • Edital 022/2026

https://2026pseducapinhalzinho.fepese.org.br

CADERNO DE PROVA

S01 | Professor de Educação Infantil

Instruções

Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchidos e assinados.



15 de novembro | **35 questões**
8 às 11h | **3h de duração***

Preencha abaixo o seu nome completo de forma legível (não abrevie o primeiro e o último nomes) | nº de ordem

Fepese

Observações

Para prestar a Prova, o candidato receberá um **caderno de prova** e um **cartão-resposta**, sendo responsável pela conferência dos dados impressos no seu cartão-resposta, pela verificação da correspondência do seu caderno de prova com o cartão-resposta e pela transcrição correta das letras correspondentes às respostas que julgar corretas.

A existência de qualquer irregularidade no caderno de questões e/ou no cartão-resposta deve ser comunicada imediatamente ao Fiscal de Sala. A Coordenação do certame envidará todos os esforços para a rápida substituição dos materiais com defeito. Na impossibilidade da substituição do caderno de prova, o fiscal de sala fará a leitura correta do item impresso com incorreção ou o copiará para que todos anotem. O tempo gasto para a substituição ou correção dos materiais será acrescido ao tempo de duração da prova.

O candidato deverá marcar suas respostas no cartão-resposta utilizando caneta esferográfica feita de material transparente, de tinta azul ou preta, seguindo as instruções nele contidas.

As provas serão corrigidas exclusivamente com base nas marcações do cartão-resposta, sendo desconsideradas quaisquer anotações realizadas no caderno de questões.

O caderno de prova não será disponibilizado ao candidato e será descartado após o término do período recursal.

O preenchimento do cartão-resposta é de inteira responsabilidade do candidato, que deverá proceder em conformidade com as instruções específicas contidas no Edital e no cartão que não será substituído por erro do candidato.

Ao terminar a prova ou no horário determinado para o seu encerramento, o candidato entregará o cartão-resposta devidamente assinado e o caderno de questões. Os três últimos candidatos que restarem na sala de prova só poderão entregar as provas simultaneamente.



Língua Portuguesa

10 questões

Entrada no mercado de trabalho e desinteresse pelos estudos barram índices educacionais no Brasil

A modernização da educação é um dos pontos apontados pelos especialistas como forma de atrair os jovens de volta à escola

A escolarização entre crianças de 6 a 14 anos de idade atingiu 99,5% em 2024, com pouca variação quando se compara a 2016 (99,2%), mas chegou a apenas 93,4% entre jovens de 15 a 17 anos, abaixo do previsto pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB). Das crianças na mesma faixa etária, 94,5% frequentavam o ensino fundamental, etapa escolar ideal para a idade; o índice é o menor desde a série histórica iniciada em 2016 e está abaixo dos 95% estabelecidos pelo Plano Nacional de Educação (PNE). Entre os jovens, 80,6% frequentaram ou concluíram o ensino médio, sendo essa a etapa escolar ideal para a faixa etária, uma alta em comparação aos índices pré-pandemia, mas ainda muito abaixo dos 85% estabelecidos pelo PNE.

Sílvia Colello, professora do Programa de Pós-Graduação em Educação da Faculdade de Educação da USP, explica as possíveis razões para esses índices estarem abaixo da média. "A gente tem que considerar a questão social, muitos desses jovens entram no mercado de trabalho mais cedo, ainda que seja um mercado informal, para ajudar as famílias. Isso é um fator que tende a tirar o aluno da escola, muitos jovens desistem da escola justamente para começar a trabalhar e sobreviver, isso é um ponto. O que mais me preocupa sendo educadora é o quanto a escola está distante da expectativa desses jovens, a ponto de muitos deles não entendem o que aquilo tem a ver com a sua vida."

"Essa tradição conteudista de passar conteúdo não faz mais sentido em uma escola, não faz mais sentido em um mundo onde as informações estão disponíveis. A verdade é que a escola deveria mudar a sua forma de trabalhar e desenvolver estratégias nas quais o aluno fosse convidado a lidar com a informação, a descobrir, a criar, a se envolver com os objetos e com os conteúdos e tudo mais. Muitos jovens não entendem a escola como parte do seu projeto de vida, nós estamos muito acostumados com a ideia de que a educação prepara para a vida do trabalho, para a vida adulta, e isso não é mais uma certeza para o jovem, quando ele se desinteressa da escola, ele tende a escapar", explica Sílvia.

[…]

Fonte: https://jornal.usp.br/atualidades/entrada-no-mercado-de-trabalho-e-desinteresse-pelos-estudos-barram-indices-educacionais-no-brasil/

1. De acordo com a análise da professora Sílvia Colello e com os dados estatísticos trazidos pelo texto, os principais fatores que explicam as dificuldades nos índices educacionais e a evasão escolar na faixa etária específica dos jovens estão associados à:

a. ☑ Inserção precoce no mercado de trabalho para o sustento familiar e ao desinteresse gerado por um modelo escolar tradicional, conteudista e distante das expectativas e projetos de vida dos estudantes.
b. ☐ Obsolescência definitiva da instituição escolar, visto que a livre circulação de informações na internet eliminou por completo a necessidade de qualquer forma de mediação pedagógica institucionalizada.
c. ☐ Predileção dos jovens contemporâneos pelo isolamento social, o qual os afasta não apenas do ambiente acadêmico formal, mas de qualquer atividade coletiva ligada ao mercado de trabalho.
d. ☐ Ausência de recursos tecnológicos nas escolas, visto que a especialista Sílvia Colello desconsidera por completo a questão socioeconômica ou a necessidade de trabalho precoce como algo que motiva a evasão escolar.
e. ☐ Constatação de que o crescimento no índice de frequência ao ensino médio em relação ao período pré-pandemia eliminou por completo a evasão escolar, tornando obsoletas quaisquer críticas ao modelo conteudista tradicional.

2. Leia o trecho abaixo:

"Das crianças na mesma faixa etária, 94,5% frequentavam o ensino fundamental, ***etapa escolar ideal para a idade*** *[…]"*

A expressão destacada ***etapa escolar ideal para a idade***, desempenha no período a função sintática de:

a. ☐ Vocativo.
b. ☑ Aposto explicativo.
c. ☐ Predicativo do sujeito.
d. ☐ Complemento nominal.
e. ☐ Adjunto adverbial de modo.

3. No que diz respeito à evolução da frequência escolar de jovens no período pós-pandemia, a leitura atenta do texto permite concluir que:

a. ☐ O cenário pós-pandêmico acelerou o cumprimento das diretrizes educacionais, permitindo que a frequência no ensino médio ultrapassasse, pela primeira vez na série histórica, a meta de 85% do PNE.
b. ☐ O período posterior à pandemia foi marcado pela estagnação absoluta de todos os indicadores educacionais, impedindo qualquer avanço nos percentuais de frequência tanto no ensino fundamental quanto no médio.
c. ☐ As perdas educacionais acumuladas durante a pandemia provocaram uma retração sem precedentes na taxa de frequência do ensino médio, fazendo com que o indicador caísse para o menor nível desde 2016.
d. ☐ O impacto da pandemia restringiu-se exclusivamente à faixa etária infantil de 6 a 14 anos, cujos dados de escolarização desabaram, enquanto os jovens de 15 a 17 anos atingiram a totalidade prevista pela LDB.
e. ☑ A taxa de jovens na etapa ideal do ensino médio apresentou um crescimento em relação aos patamares registrados no período pré-pandemia, contudo o percentual atingido ainda se encontra aquém da meta estipulada pelo Plano Nacional de Educação (PNE).

4. Leia o trecho abaixo:

*"Das crianças na mesma faixa etária, 94,5% **frequentavam** o ensino fundamental, etapa escolar ideal para a idade […]"*

O verbo em negrito está morfologicamente flexionado em qual tempo e modo?

a. ☐ Presente do modo subjuntivo.
b. ☐ Pretérito perfeito do modo indicativo.
c. ☐ Futuro do pretérito do modo indicativo.
d. ☑ Pretérito imperfeito do modo indicativo.
e. ☐ Pretérito mais-que-perfeito do modo indicativo.

5. Complete as lacunas do texto abaixo, considerando o sentido exato das palavras.

"Para garantir a harmonia no ambiente corporativo, a diretoria decidiu ..... as antigas normas de atrito interpessoal e atuar com extrema ..... ao tratar de assuntos sensíveis, sem jamais ..... qualquer colaborador."

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

a. ☐ derrocar • descrição • descriminar
b. ☐ derrocar • descrição • discriminar
c. ☐ derrocar • discrição • descriminar
d. ☐ derrogar • descrição • discriminar
e. ☑ derrogar • discrição • discriminar

6. Leia a parte selecionada:

*"**Essa** tradição conteudista de passar conteúdo não faz mais sentido em uma escola, não faz mais sentido em um mundo onde as informações estão disponíveis."*

Do ponto de vista da referenciação textual e da gramática normativa, o emprego do pronome demonstrativo "essa" no trecho em questão justifica-se porque:

a. ☐ Atua com valor catafórico estrito, introduzindo o que será dito a seguir no texto.
b. ☐ Funciona como pronome possessivo, indicando a posse física de um objeto material pertencente à entrevistadora no momento da fala.
c. ☐ Trata-se de uma marca de desvio da norma-padrão, visto que a regra gramatical exige obrigatoriamente o uso de "esta" para retomar informações já ditas no texto.
d. ☑ Exerce função anafórica, retomando e sintetizando uma ideia enunciada no parágrafo anterior para dar continuidade à argumentação.
e. ☐ Apresenta uso exclusivamente espacial, indicando que a tradição mencionada se encontra geograficamente distante tanto do emissor quanto do receptor da mensagem.

7. Tomando como base o exemplo:

*"Muitos jovens não entendem a escola como parte do seu projeto de vida […], quando ele se desinteressa da escola, ele tende a escapar", **explica Sílvia**.*

A respeito do emprego da vírgula antes de "explica Sílvia", assinale a afirmativa gramaticalmente **correta**.

a. ☐ É proibida, pois o sinal de vírgula só pode ser utilizado no início de frases se o termo seguinte for obrigatoriamente um substantivo.
b. ☐ Justifica-se porque está a separar sujeito e verbo, haja vista que a oração se encontra na ordem inversa.
c. ☑ É obrigatória, pois serve para delimitar e isolar a oração incisa (ou declarativa), a qual introduz a autoria do discurso direto após a reprodução da fala entre aspas.
d. ☐ É facultativa, atuando apenas como uma pausa de respiração do leitor, podendo ser eliminada sem qualquer prejuízo à correção gramatical do texto.
e. ☐ Constitui um desvio de pontuação, uma vez que a norma-padrão proíbe o uso de vírgula imediatamente após o fechamento de aspas na citação direta.

8. Levando em consideração os conceitos de coesão textual presentes no Manual de Redação da Presidência da República, leia o exemplo abaixo:

"O decreto regulamenta os casos gerais; a portaria, os particulares."

(Exemplo adaptado do Manual de Redação da Presidência da República)

A construção sintática e o emprego da vírgula no trecho em destaque evidenciam o mecanismo de coesão por:

a. ☐ Catáfora.
b. ☐ Sinestesia.
c. ☐ Assonância.
d. ☐ Prosopopeia.
e. ☑ Elipse (ou zeugma).

9. Com base especificamente na oração extraída do texto *"Sílvia Colello (…) **explica** as possíveis razões para esses índices estarem abaixo da média"*, o verbo "explica" classifica-se sintaticamente quanto à sua transitividade como:

a. ☐ Verbo de ligação.
b. ☑ Verbo transitivo direto.
c. ☐ Verbo transitivo indireto.
d. ☐ Verbo transitivo direto e indireto (bitransitivo).
e. ☐ Verbo intransitivo.

10. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e falsas (F) quanto ao emprego do sinal indicativo de crase.

( ) A equipe de fiscalização deu início à investigações detalhadas sobre os contratos administrativos.
( ) O parecer foi encaminhado à senhora Diretora para validação e assinatura do ato normativo.
( ) A nova portaria refere-se à mesma diretriz adotada pelo Ministério no exercício anterior.
( ) A reunião com os diretores foi agendada para as 14h, mas o parecer final só será entregue a partir de amanhã.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

a. ☐ V • V • F • V
b. ☐ V • F • V • V
c. ☑ F • V • V • V
d. ☐ F • V • F • F
e. ☐ F • F • V • F

Conhecimentos Gerais

5 questões

11. Segundo a divisão do IBGE em Regiões Geográficas Imediatas, a qual região pertence o município de Pinhalzinho, em Santa Catarina?

a. ☑ Chapecó
b. ☐ Concórdia
c. ☐ São Miguel do Oeste
d. ☐ Joaçaba
e. ☐ Xanxerê

12. O principal eixo rodoviário federal de sentido leste-oeste que atravessa o território de Pinhalzinho e liga o litoral catarinense à fronteira oeste do Estado é a:

a. ☐ BR-153, que cruza o Oeste no sentido norte-sul, entre Paraná e Rio Grande do Sul.
b. ☑ BR-282, cujo traçado se desenvolve de São José até a fronteira com a Argentina, em Paraíso.
c. ☐ BR-282 apenas no trecho compartilhado com a BR-101, entre Florianópolis e São José.
d. ☐ BR-470, que atende o Vale do Itajaí até o porto de Itajaí.
e. ☐ BR-480, que liga Chapecó à fronteira com a Argentina, em Dionísio Cerqueira.

13. No planalto catarinense e em grande parte do Oeste, a formação florestal nativa marcada pela *Araucaria angustifolia* associada a espécies latifoliadas é a:

a. ☐ Floresta Ombrófila Densa, típica das encostas úmidas da Serra do Mar e do litoral.
b. ☐ Estepe, formada por campos de altitude sem estrato arbóreo contínuo.
c. ☐ Floresta Estacional Decidual, restrita às margens do Rio Uruguai e sem araucária.
d. ☐ Savana-estépica, associada a solos arenosos e deficiência hídrica prolongada.
e. ☑ Floresta Ombrófila Mista, tradicionalmente chamada de Mata de Araucária ou Mata dos Pinhais.

14. Na condição de união aduaneira, ainda incompleta em várias de suas metas de mercado comum, o MERCOSUL aplica aos bens importados de países de fora do bloco a:

a. ☐ moeda única de circulação obrigatória nas transações entre os Estados partes.
b. ☐ Tarifa Externa Comum apenas sobre produtos agrícolas, com livre importação de bens industriais.
c. ☑ Tarifa Externa Comum, incidente sobre a importação de bens originários de terceiros países.
d. ☐ alíquota única de imposto de renda, aprovada pela Secretaria do bloco e vigente nos quatro sócios originários.
e. ☐ subordinação das políticas monetárias nacionais a um banco central sediado em Montevidéu.

15. O Acordo de Paris, adotado no âmbito da Convenção-Quadro das Nações Unidas sobre Mudança do Clima, orienta as partes a limitar o aquecimento global e a apresentar contribuições nacionalmente determinadas.

No campo da energia, essa orientação implica, de modo prioritário:

a. ☐ restringir solar e eólica, por não serem mencionadas entre as fontes admitidas pelo Acordo.
b. ☐ substituir integral e imediatamente as hidrelétricas por termelétricas nucleares, vedada qualquer outra fonte.
c. ☐ adotar o gás natural como fonte exclusiva e permanente, por ser classificado no Acordo como energia de emissão zero.
d. ☑ expandir fontes de baixa emissão e reduzir, de forma progressiva, a queima de combustíveis fósseis.
e. ☐ manter a matriz fóssil e compensá-la apenas com o plantio de florestas, sem meta de redução da queima.

Temas de Educação

5 questões

16. De acordo com a Teoria Histórico-cultural, o desenvolvimento e a aprendizagem estão relacionados às experiências sociais e culturais dos sujeitos.

Considerando essa perspectiva, a atuação do professor deve:

a. ☑ Promover situações de aprendizagem que favoreçam a apropriação dos conhecimentos, por meio da mediação docente.
b. ☐ Priorizar exercícios de repetição, considerando a memorização individual como principal responsável pela aprendizagem.
c. ☐ Evitar intervenções no processo de aprendizagem, deixando que cada estudante se desenvolva espontaneamente.
d. ☐ Apresentar os conteúdos para que os estudantes os reproduzam, sem estabelecer relações com outros conhecimentos.
e. ☐ Organizar o ensino considerando que o desenvolvimento das capacidades intelectuais independe das relações sociais.

17. Ao longo do trimestre, uma professora precisa verificar o que os estudantes aprenderam e quais conteúdos precisam ser retomados antes de avançar no planejamento.

Qual modalidade de avaliação atende mais diretamente a esse objetivo?

a. ☐ Avaliação classificatória, voltada à ordenação dos estudantes conforme os resultados obtidos.
b. ☑ Avaliação formativa, que permite acompanhar as aprendizagens e reorientar o trabalho pedagógico durante o processo.
c. ☐ Avaliação externa, realizada por agentes de fora da escola para produzir indicadores sobre o desempenho educacional.
d. ☐ Avaliação diagnóstica, realizada exclusivamente ao final de um percurso escolar para atribuir os resultados finais aos estudantes.
e. ☐ Avaliação somativa, destinada a sintetizar os resultados alcançados ao final de uma etapa de ensino.

18. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) apresenta as aprendizagens essenciais que devem ser asseguradas aos estudantes da Educação Básica.

Em relação à organização do trabalho pedagógico, é **correto** afirmar que a BNCC:

a. ☐ Determina um único método de ensino para todas as escolas e etapas da Educação Básica.
b. ☐ Substitui os currículos das redes de ensino e as propostas pedagógicas das escolas por um conjunto nacional único de atividades.
c. ☐ Restringe o trabalho pedagógico ao desenvolvimento de habilidades avaliadas em exames externos, dispensando outras finalidades educativas.
d. ☑ Subsidia a elaboração dos currículos e das propostas pedagógicas das redes de ensino e das escolas.
e. ☐ Define os conteúdos de cada aula e os procedimentos didáticos que todos os professores devem seguir, sem possibilidade de contextualização.

19. Uma turma participa de uma atividade sobre o consumo de água na escola, na qual os estudantes investigam o problema, analisam informações e propõem soluções.

Essa atividade é um exemplo de:

a. ☑ Metodologia ativa de ensino e aprendizagem.
b. ☐ Metodologia de ensino expositivo, centrado na apresentação dos conteúdos pelo professor.
c. ☐ Ensino baseado na repetição e na memorização de informações.
d. ☐ Metodologia de ensino individualizado, com atividades realizadas sem interação entre os estudantes.
e. ☐ Ensino transmissivo, no qual os estudantes reproduzem os conteúdos apresentados pelo professor.

20. As teorias educacionais apresentam diferentes concepções sobre como os estudantes aprendem e sobre o papel do professor nesse processo.

Assinale a alternativa **correta** considerando essas diferenças.

a. ☐ As teorias educacionais consideram que todos os estudantes aprendem da mesma forma, independentemente de suas experiências.
b. ☐ O papel do professor é o mesmo em todas as teorias educacionais, variando apenas os recursos utilizados nas aulas.
c. ☑ As concepções de ensino e aprendizagem influenciam as escolhas metodológicas e a organização do trabalho pedagógico.
d. ☐ A escolha das estratégias de ensino independe da concepção de aprendizagem adotada pelo professor.
e. ☐ As teorias educacionais diferem apenas quanto aos conteúdos escolares, mantendo a mesma compreensão sobre como ocorre a aprendizagem.

Conhecimentos Específicos 15 questões

21. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e falsas (F) com base no documento Critérios para um atendimento em creches que respeite os direitos fundamentais das crianças (MEC, 2009), especialmente nas orientações sobre a adaptação das crianças à creche.

( ) Recomenda-se possibilitar a presença de um familiar durante a adaptação da criança.
( ) Recomenda-se permitir que a criança leve um objeto querido de casa, como boneca, brinquedo, chupeta ou travesseiro.
( ) Se houver irmãos maiores na mesma instituição, recomenda-se evitar o contato entre eles nos primeiros dias.
( ) Recomenda-se evitar dar colo às crianças que choram, favorecendo sua autonomia e segurança.
( ) Recomenda-se que o planejamento seja flexível quanto às rotinas e aos horários durante a adaptação.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

a. ☐ V • V • F • V • V
b. ☑ V • V • F • F • V
c. ☐ V • F • F • V • F
d. ☐ F • V • V • F • F
e. ☐ F • V • F • V • V

22. Sobre a organização do tempo, dos espaços e dos materiais, o documento Critérios para um atendimento em creches que respeite os direitos fundamentais das crianças (MEC, 2009) orienta que:

a. ☑ Os professores e profissionais busquem não interromper bruscamente as atividades das crianças.
b. ☐ Se evite que as crianças tenham contato com o sol e brinquem com água.
c. ☐ Os brinquedos fiquem em locais restritos, disponibilizados pelos adultos nos momentos previstos na rotina.
d. ☐ As rotinas reservem períodos curtos para as brincadeiras livres das crianças.
e. ☐ As reformas priorizem os adultos, sem adaptar espaços à visão e locomoção das crianças.

23. De acordo com a Resolução CNE/CEB nº 1, de 17/10/2024, no planejamento e na implementação da oferta da Educação Infantil, os documentos institucionais e as práticas cotidianas devem expressar diretrizes e ações comprometidas com:

1. A educação antirracista e a prática de seus princípios.
2. A superação da intolerância religiosa, respeitando a liberdade de crença das famílias e os princípios da educação laica no atendimento público.
3. A superação de práticas, atitudes e situações de discriminação e preconceito, restritas ao pertencimento étnico-racial e às questões de gênero.
4. O reconhecimento e a valorização da igualdade de gênero e o combate às diferentes formas de discriminação e manifestações de preconceito que hierarquizam meninas e meninos, homens e mulheres.
5. O reconhecimento e a valorização das diferentes formas e arranjos familiares, incluindo famílias monoparentais, homoafetivas, adotivas e reconstituídas.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

a. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
b. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
c. ☐ São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
d. ☑ São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 4 e 5.
e. ☐ São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

24. Segundo a Resolução CNE/CEB nº 1, de 17/10/2024, a Proposta Pedagógica das instituições de Educação Infantil deve ser:

a. ☐ Elaborada exclusivamente pela equipe gestora, sem envolver profissionais e famílias da comunidade escolar.
b. ☐ Fundamentada nas normativas vigentes, dispensando a consulta aos Parâmetros Nacionais de Qualidade para a Educação Infantil.
c. ☐ Revisada periodicamente, admitindo intervalos superiores a três anos entre as revisões.
d. ☐ Elaborada sem incorporar dados das avaliações institucionais, preservando as decisões pedagógicas já estabelecidas.
e. ☑ Elaborada coletivamente e baseada nos princípios da gestão democrática e das práticas participativas.

25. De acordo com a Resolução CNE/CEB nº 1, de 17/10/2024, o currículo da Educação Infantil deve promover:

a. ☐ Agrupamentos fixos, sem alternância entre pequenos grupos, duplas, grande grupo e momentos individuais.
b. ☐ Trabalho pedagógico restrito a atividades permanentes e estruturadas, sem atividades eventuais, sequenciadas, projetos, oficinas ou ateliês.
c. ☐ Ambientes que priorizem as interações das crianças com os adultos, sem favorecer interações entre pares.
d. ☑ Tempos que respeitem os ritmos infantis, minimizando os tempos de espera entre os momentos da jornada.
e. ☐ Momentos diários nos espaços internos, evitando experiências diversificadas nos espaços externos.

26. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e falsas (F), de acordo com os Parâmetros Nacionais de Qualidade e Equidade para a Educação Infantil (MEC, 2024), sobre a avaliação da aprendizagem e do desenvolvimento das crianças.

( ) A observação das crianças orienta a avaliação e subsidia decisões sobre o planejamento pedagógico.
( ) A avaliação deve subsidiar a seleção e a classificação das crianças para o ingresso no Ensino Fundamental.
( ) Os registros periódicos devem documentar vivências, produções, aprendizagens e desenvolvimento das crianças.
( ) O registro de imagens exige autorização escrita das famílias, além de consulta às próprias crianças.
( ) A documentação pedagógica deve ser elaborada exclusivamente pelos adultos, sem participação das crianças.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

a. ☐ V • V • F • V • F
b. ☑ V • F • V • V • F
c. ☐ V • F • V • F • V
d. ☐ V • F • F • V • V
e. ☐ F • F • V • V • F

27. Os Parâmetros Nacionais de Qualidade e Equidade para a Educação Infantil (MEC, 2024) orientam, quanto a brinquedos e livros, que:

a. ☐ Sejam priorizados brinquedos de plástico e E.V.A., pela facilidade de higienização, e livros de formato convencional.
b. ☐ Sejam selecionados livros com linguagem infantilizada, adequada à compreensão das crianças, evitando temáticas complexas.
c. ☑ Sejam ofertados brinquedos de diferentes tipos, preferencialmente feitos de materiais naturais, e livros variados em formatos e gêneros.
d. ☐ Sejam ofertados livros em braille e brinquedos acessíveis apenas quando houver crianças com deficiência matriculadas.
e. ☐ Sejam higienizados ao fim de cada semestre, preservando a sua conservação e durabilidade.

28. Segundo os Indicadores da Qualidade na Educação Infantil (MEC, 2026), o Projeto Político-Pedagógico (PPP) deve:

a. ☑ Valorizar a cultura local, definir objetivos e estratégias educacionais, e articular-se à rede de proteção da infância.
b. ☐ Priorizar a dimensão do cuidado, incluindo a guarda e a proteção das crianças, como finalidade prioritária da Educação Infantil.
c. ☐ Estabelecer objetivos educacionais gerais, dispensando estratégias para alcançá-los e articulação com serviços de proteção à infância.
d. ☐ Padronizar as vivências pedagógicas, desconsiderando a cultura local e as especificidades da comunidade.
e. ☐ Concentrar na instituição as responsabilidades pela proteção das crianças, evitando a articulação com outros setores públicos.

29. Segundo os Indicadores da Qualidade na Educação Infantil (MEC, 2026), no indicador 1.3, "Planejamento, documentação pedagógica e autoavaliação da educação infantil", almeja-se que:

a. ☐ O planejamento das vivências pedagógicas ocorra apenas mensalmente, dispensando a continuidade e a regularidade semanal.
b. ☐ O planejamento e a avaliação sejam feitos somente pelos adultos, sem espaço para as opiniões das crianças.
c. ☑ Os registros das vivências infantis também subsidiem a reflexão coletiva e a avaliação das práticas docentes.
d. ☐ O planejamento contemple experiências gerais, dispensando temas como inclusão, diversidade, relações étnico-raciais e sustentabilidade.
e. ☐ A documentação pedagógica produzida pelos professores seja compartilhada apenas ocasionalmente com as famílias.

30. O conceito de desemparedamento da infância, proposto por Valério e Silva (2021) e mencionado nos Indicadores da Qualidade na Educação Infantil (MEC, 2026), refere-se à:

a. ☐ Priorização dos espaços internos como locais adequados à aprendizagem, garantindo maior controle das experiências.
b. ☐ Valorização dos espaços externos, como ambientes de recreação, secundários à aprendizagem que ocorre nas salas.
c. ☐ Organização das experiências infantis em ambientes estruturados, evitando o contato com o território e a vida coletiva.
d. ☐ Substituição das atividades pedagógicas planejadas por experiências espontâneas, sem intencionalidade educativa prévia.
e. ☑ Valorização de espaços educativos diversos, como áreas externas, ruas e praças, para aprendizagem e convivência.

31. De acordo com os Indicadores da Qualidade na Educação Infantil (MEC, 2026), os indicadores 3.1, 3.2 e 3.3, referentes ao respeito aos bebês e às crianças, estabelecem que a unidade e os professores:

a. ☐ Evitem carregar os bebês no colo durante o dia, para que não fiquem mal-acostumados e sua autonomia não seja prejudicada.
b. ☐ Tratem o choro dos bebês como reação comum dessa fase de vida, sem observá-lo como forma de comunicação de interesses e necessidades.
c. ☐ Intervenham em conflitos entre crianças apenas diante de agressões físicas, sem interferir em situações como apelidos e expressões humilhantes.
d. ☑ Intervenham imediatamente diante de castigos, beliscões, tapas, cantinho para "pensar", gritos, xingamentos e comentários humilhantes de adultos contra as crianças.
e. ☐ Estabeleçam horários predefinidos e fixos para as crianças dormirem, descansarem, irem ao banheiro e beberem água, a fim de organizar a rotina coletiva.

32. Segundo os Indicadores da Qualidade na Educação Infantil (MEC, 2026), a finalidade da Rede de Proteção aos Direitos de Crianças e Adolescentes é:

a. ☐ Centralizar no Conselho Tutelar a responsabilidade pela identificação e resolução dos casos de violação.
b. ☐ Transferir à assistência social a responsabilidade pela garantia dos direitos das crianças da unidade escolar.
c. ☐ Coordenar os serviços para que cada instituição resolva isoladamente as situações de violação identificadas.
d. ☐ Organizar o atendimento às crianças e famílias exclusivamente pelas demandas dos profissionais da educação.
e. ☑ Articular serviços de diferentes áreas para prevenir, acolher e encaminhar casos de violações de direitos de crianças e suas famílias.

33. De acordo com a Base Nacional Comum Curricular (MEC, 2017), relacione cada objetivo de aprendizagem e desenvolvimento ao grupo etário correspondente.

Coluna 1 Grupos etários

1. Bebês
2. Crianças bem pequenas
3. Crianças pequenas

Coluna 2 Objetivos

( ) Demonstrar interesse e atenção ao ouvir a leitura de histórias e outros textos, diferenciando escrita de ilustrações, e acompanhando, com orientação do adulto-leitor, a direção da leitura (de cima para baixo, da esquerda para a direita).
( ) Reconhecer elementos das ilustrações de histórias, apontando-os, a pedido do adulto-leitor.
( ) Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências, por meio da linguagem oral e escrita (escrita espontânea), de fotos, desenhos e outras formas de expressão.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

a. ☐ 1 • 2 • 3
b. ☑ 2 • 1 • 3
c. ☐ 2 • 3 • 1
d. ☐ 3 • 1 • 2
e. ☐ 3 • 2 • 1

34. Segundo a BNCC (MEC, 2017), a imersão na cultura escrita na Educação Infantil pressupõe:

a. ☐ O domínio das letras e da escrita convencional, como meta de preparação para o Ensino Fundamental.
b. ☐ A cópia e repetição de letras e sílabas antes do contato com livros e histórias infantis.
c. ☑ A participação em práticas de leitura e escrita, com textos diversos e valorização das hipóteses infantis.
d. ☐ A permissão ao acesso autônomo das crianças apenas a livros ilustrados, restringindo o contato com fábulas, contos e poemas à mediação do educador.
e. ☐ A correção imediata de rabiscos e escritas não convencionais para garantir o uso da escrita convencional.

35. Analise o texto.

Na Educação Infantil, a BNCC estabelece seis .....(1)..... de aprendizagem e desenvolvimento, que devem ser assegurados às crianças; organiza o currículo em cinco .....(2)..... , que articulam situações do cotidiano infantil aos conhecimentos culturais; e define, em cada campo, ...(3)..... de aprendizagem e desenvolvimento, considerando os diferentes grupos etários.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas numeradas do texto.

a. ☑ (1) direitos • (2) campos de experiências • (3) objetivos
b. ☐ (1) direitos • (2) eixos curriculares • (3) objetivos
c. ☐ (1) metas • (2) áreas do conhecimento • (3) direitos
d. ☐ (1) objetivos • (2) campos de experiências • (3) direitos
e. ☐ (1) diretrizes • (2) campos de experiências • (3) competências

Página
em Branco.
(rascunho)

Página
em Branco.
(rascunho)

Página
em Branco.
(rascunho)

UTILIZE A GRADE AO LADO PARA ANOTAR AS SUAS RESPOSTAS.

NÃO DESTAQUE ESTA FOLHA!

AO ENTREGAR SUA PROVA, O FISCAL IRÁ DESTACAR E ENTREGAR ESTA GRADE DE RESPOSTAS QUE VOCÊ PODERÁ LEVAR PARA POSTERIOR CONFERÊNCIA.



Fepese

GRADE DE RESPOSTAS

S01 Professor de Educação Infantil

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	
31	
32	
33	
34	
35	

PREFEITURA DE
PINHALZINHO

PROCESSO SELETIVO

destinado à formação de cadastro reserva para admissão de pessoal por prazo determinado no quadro de servidores públicos do Município de Pinhalzinho

EDITAL 022/2026

para agente educativo e professor



Fepese

Fepese

Campus Universitário da UFSC
Florianópolis (SC) • 88040-900
(48) 3953-1000 • **fepese.org.br**