Município de Pinhalzinho
Processo Seletivo • Edital 022/2026

https://2026pseducapinhalzinho.fepese.org.br

CADERNO DE PROVA

S02

Professor

Anos Iniciais do Ensino Fundamental

Instruções

Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchidos e assinados.



15 de novembro | **35 questões**

8 às 11h | **3h de duração***

Preencha abaixo o seu nome completo de forma legível (não abrevie o primeiro e o último nomes) | nº de ordem

Fepese

Observações

Para prestar a Prova, o candidato receberá um **caderno de prova** e um **cartão-resposta**, sendo responsável pela conferência dos dados impressos no seu cartão-resposta, pela verificação da correspondência do seu caderno de prova com o cartão-resposta e pela transcrição correta das letras correspondentes às respostas que julgar corretas.

A existência de qualquer irregularidade no caderno de questões e/ou no cartão-resposta deve ser comunicada imediatamente ao Fiscal de Sala. A Coordenação do certame envidará todos os esforços para a rápida substituição dos materiais com defeito. Na impossibilidade da substituição do caderno de prova, o fiscal de sala fará a leitura correta do item impresso com incorreção ou o copiará para que todos anotem. O tempo gasto para a substituição ou correção dos materiais será acrescido ao tempo de duração da prova.

O candidato deverá marcar suas respostas no cartão-resposta utilizando caneta esferográfica feita de material transparente, de tinta azul ou preta, seguindo as instruções nele contidas.

As provas serão corrigidas exclusivamente com base nas marcações do cartão-resposta, sendo desconsideradas quaisquer anotações realizadas no caderno de questões.

O caderno de prova não será disponibilizado ao candidato e será descartado após o término do período recursal.

O preenchimento do cartão-resposta é de inteira responsabilidade do candidato, que deverá proceder em conformidade com as instruções específicas contidas no Edital e no cartão que não será substituído por erro do candidato.

Ao terminar a prova ou no horário determinado para o seu encerramento, o candidato entregará o cartão-resposta devidamente assinado e o caderno de questões. Os três últimos candidatos que restarem na sala de prova só poderão entregar as provas simultaneamente.



Língua Portuguesa

10 questões

Entrada no mercado de trabalho e desinteresse pelos estudos barram índices educacionais no Brasil

A modernização da educação é um dos pontos apontados pelos especialistas como forma de atrair os jovens de volta à escola

A escolarização entre crianças de 6 a 14 anos de idade atingiu 99,5% em 2024, com pouca variação quando se compara a 2016 (99,2%), mas chegou a apenas 93,4% entre jovens de 15 a 17 anos, abaixo do previsto pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB). Das crianças na mesma faixa etária, 94,5% frequentavam o ensino fundamental, etapa escolar ideal para a idade; o índice é o menor desde a série histórica iniciada em 2016 e está abaixo dos 95% estabelecidos pelo Plano Nacional de Educação (PNE). Entre os jovens, 80,6% frequentaram ou concluíram o ensino médio, sendo essa a etapa escolar ideal para a faixa etária, uma alta em comparação aos índices pré-pandemia, mas ainda muito abaixo dos 85% estabelecidos pelo PNE.

Sílvia Colello, professora do Programa de Pós-Graduação em Educação da Faculdade de Educação da USP, explica as possíveis razões para esses índices estarem abaixo da média. "A gente tem que considerar a questão social, muitos desses jovens entram no mercado de trabalho mais cedo, ainda que seja um mercado informal, para ajudar as famílias. Isso é um fator que tende a tirar o aluno da escola, muitos jovens desistem da escola justamente para começar a trabalhar e sobreviver, isso é um ponto. O que mais me preocupa sendo educadora é o quanto a escola está distante da expectativa desses jovens, a ponto de muitos deles não entendem o que aquilo tem a ver com a sua vida."

"Essa tradição conteudista de passar conteúdo não faz mais sentido em uma escola, não faz mais sentido em um mundo onde as informações estão disponíveis. A verdade é que a escola deveria mudar a sua forma de trabalhar e desenvolver estratégias nas quais o aluno fosse convidado a lidar com a informação, a descobrir, a criar, a se envolver com os objetos e com os conteúdos e tudo mais. Muitos jovens não entendem a escola como parte do seu projeto de vida, nós estamos muito acostumados com a ideia de que a educação prepara para a vida do trabalho, para a vida adulta, e isso não é mais uma certeza para o jovem, quando ele se desinteressa da escola, ele tende a escapar", explica Sílvia.

[…]

Fonte: https://jornal.usp.br/atualidades/entrada-no-mercado-de-trabalho-e-desinteresse-pelos-estudos-barram-indices-educacionais-no-brasil/

1. De acordo com a análise da professora Sílvia Colello e com os dados estatísticos trazidos pelo texto, os principais fatores que explicam as dificuldades nos índices educacionais e a evasão escolar na faixa etária específica dos jovens estão associados à:

a. ☑ Inserção precoce no mercado de trabalho para o sustento familiar e ao desinteresse gerado por um modelo escolar tradicional, conteudista e distante das expectativas e projetos de vida dos estudantes.
b. ☐ Obsolescência definitiva da instituição escolar, visto que a livre circulação de informações na internet eliminou por completo a necessidade de qualquer forma de mediação pedagógica institucionalizada.
c. ☐ Predileção dos jovens contemporâneos pelo isolamento social, o qual os afasta não apenas do ambiente acadêmico formal, mas de qualquer atividade coletiva ligada ao mercado de trabalho.
d. ☐ Ausência de recursos tecnológicos nas escolas, visto que a especialista Sílvia Colello desconsidera por completo a questão socioeconômica ou a necessidade de trabalho precoce como algo que motiva a evasão escolar.
e. ☐ Constatação de que o crescimento no índice de frequência ao ensino médio em relação ao período pré-pandemia eliminou por completo a evasão escolar, tornando obsoletas quaisquer críticas ao modelo conteudista tradicional.

2. Leia o trecho abaixo:

"Das crianças na mesma faixa etária, 94,5% frequentavam o ensino fundamental, ***etapa escolar ideal para a idade*** *[…]"*

A expressão destacada ***etapa escolar ideal para a idade***, desempenha no período a função sintática de:

a. ☐ Vocativo.
b. ☑ Aposto explicativo.
c. ☐ Predicativo do sujeito.
d. ☐ Complemento nominal.
e. ☐ Adjunto adverbial de modo.

3. No que diz respeito à evolução da frequência escolar de jovens no período pós-pandemia, a leitura atenta do texto permite concluir que:

a. ☐ O cenário pós-pandêmico acelerou o cumprimento das diretrizes educacionais, permitindo que a frequência no ensino médio ultrapassasse, pela primeira vez na série histórica, a meta de 85% do PNE.
b. ☐ O período posterior à pandemia foi marcado pela estagnação absoluta de todos os indicadores educacionais, impedindo qualquer avanço nos percentuais de frequência tanto no ensino fundamental quanto no médio.
c. ☐ As perdas educacionais acumuladas durante a pandemia provocaram uma retração sem precedentes na taxa de frequência do ensino médio, fazendo com que o indicador caísse para o menor nível desde 2016.
d. ☐ O impacto da pandemia restringiu-se exclusivamente à faixa etária infantil de 6 a 14 anos, cujos dados de escolarização desabaram, enquanto os jovens de 15 a 17 anos atingiram a totalidade prevista pela LDB.
e. ☑ A taxa de jovens na etapa ideal do ensino médio apresentou um crescimento em relação aos patamares registrados no período pré-pandemia, contudo o percentual atingido ainda se encontra aquém da meta estipulada pelo Plano Nacional de Educação (PNE).

4. Leia o trecho abaixo:

*"Das crianças na mesma faixa etária, 94,5% **frequentavam** o ensino fundamental, etapa escolar ideal para a idade […]"*

O verbo em negrito está morfologicamente flexionado em qual tempo e modo?

a. ☐ Presente do modo subjuntivo.
b. ☐ Pretérito perfeito do modo indicativo.
c. ☐ Futuro do pretérito do modo indicativo.
d. ☑ Pretérito imperfeito do modo indicativo.
e. ☐ Pretérito mais-que-perfeito do modo indicativo.

5. Complete as lacunas do texto abaixo, considerando o sentido exato das palavras.

"Para garantir a harmonia no ambiente corporativo, a diretoria decidiu ..... as antigas normas de atrito interpessoal e atuar com extrema ..... ao tratar de assuntos sensíveis, sem jamais ..... qualquer colaborador."

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

a. ☐ derrocar • descrição • descriminar
b. ☐ derrocar • descrição • discriminar
c. ☐ derrocar • discrição • descriminar
d. ☐ derrogar • descrição • discriminar
e. ☑ derrogar • discrição • discriminar

6. Leia a parte selecionada:

*"**Essa** tradição conteudista de passar conteúdo não faz mais sentido em uma escola, não faz mais sentido em um mundo onde as informações estão disponíveis."*

Do ponto de vista da referenciação textual e da gramática normativa, o emprego do pronome demonstrativo "essa" no trecho em questão justifica-se porque:

a. ☐ Atua com valor catafórico estrito, introduzindo o que será dito a seguir no texto.
b. ☐ Funciona como pronome possessivo, indicando a posse física de um objeto material pertencente à entrevistadora no momento da fala.
c. ☐ Trata-se de uma marca de desvio da norma-padrão, visto que a regra gramatical exige obrigatoriamente o uso de "esta" para retomar informações já ditas no texto.
d. ☑ Exerce função anafórica, retomando e sintetizando uma ideia enunciada no parágrafo anterior para dar continuidade à argumentação.
e. ☐ Apresenta uso exclusivamente espacial, indicando que a tradição mencionada se encontra geograficamente distante tanto do emissor quanto do receptor da mensagem.

7. Tomando como base o exemplo:

"Muitos jovens não entendem a escola como parte do seu projeto de vida […], quando ele se desinteressa da escola, ele tende a escapar", ***explica Sílvia****.*

A respeito do emprego da vírgula antes de "explica Sílvia", assinale a afirmativa gramaticalmente **correta**.

a. ☐ É proibida, pois o sinal de vírgula só pode ser utilizado no início de frases se o termo seguinte for obrigatoriamente um substantivo.
b. ☐ Justifica-se porque está a separar sujeito e verbo, haja vista que a oração se encontra na ordem inversa.
c. ☑ É obrigatória, pois serve para delimitar e isolar a oração incisa (ou declarativa), a qual introduz a autoria do discurso direto após a reprodução da fala entre aspas.
d. ☐ É facultativa, atuando apenas como uma pausa de respiração do leitor, podendo ser eliminada sem qualquer prejuízo à correção gramatical do texto.
e. ☐ Constitui um desvio de pontuação, uma vez que a norma-padrão proíbe o uso de vírgula imediatamente após o fechamento de aspas na citação direta.

8. Levando em consideração os conceitos de coesão textual presentes no Manual de Redação da Presidência da República, leia o exemplo abaixo:

"O decreto regulamenta os casos gerais; a portaria, os particulares."

(Exemplo adaptado do Manual de Redação da Presidência da República)

A construção sintática e o emprego da vírgula no trecho em destaque evidenciam o mecanismo de coesão por:

a. ☐ Catáfora.
b. ☐ Sinestesia.
c. ☐ Assonância.
d. ☐ Prosopopeia.
e. ☑ Elipse (ou zeugma).

9. Com base especificamente na oração extraída do texto *"Sílvia Colello (…)* ***explica*** *as possíveis razões para esses índices estarem abaixo da média"*, o verbo "explica" classifica-se sintaticamente quanto à sua transitividade como:

a. ☐ Verbo de ligação.
b. ☑ Verbo transitivo direto.
c. ☐ Verbo transitivo indireto.
d. ☐ Verbo transitivo direto e indireto (bitransitivo).
e. ☐ Verbo intransitivo.

10. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e falsas (F) quanto ao emprego do sinal indicativo de crase.

( ) A equipe de fiscalização deu início à investigações detalhadas sobre os contratos administrativos.
( ) O parecer foi encaminhado à senhora Diretora para validação e assinatura do ato normativo.
( ) A nova portaria refere-se à mesma diretriz adotada pelo Ministério no exercício anterior.
( ) A reunião com os diretores foi agendada para as 14h, mas o parecer final só será entregue a partir de amanhã.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

a. ☐ V • V • F • V
b. ☐ V • F • V • V
c. ☑ F • V • V • V
d. ☐ F • V • F • F
e. ☐ F • F • V • F

Conhecimentos Gerais

5 questões

11. Segundo a divisão do IBGE em Regiões Geográficas Imediatas, a qual região pertence o município de Pinhalzinho, em Santa Catarina?

a. ☑ Chapecó
b. ☐ Concórdia
c. ☐ São Miguel do Oeste
d. ☐ Joaçaba
e. ☐ Xanxerê

12. O principal eixo rodoviário federal de sentido leste-oeste que atravessa o território de Pinhalzinho e liga o litoral catarinense à fronteira oeste do Estado é a:

a. ☐ BR-153, que cruza o Oeste no sentido norte-sul, entre Paraná e Rio Grande do Sul.
b. ☑ BR-282, cujo traçado se desenvolve de São José até a fronteira com a Argentina, em Paraíso.
c. ☐ BR-282 apenas no trecho compartilhado com a BR-101, entre Florianópolis e São José.
d. ☐ BR-470, que atende o Vale do Itajaí até o porto de Itajaí.
e. ☐ BR-480, que liga Chapecó à fronteira com a Argentina, em Dionísio Cerqueira.

13. No planalto catarinense e em grande parte do Oeste, a formação florestal nativa marcada pela *Araucaria angustifolia* associada a espécies latifoliadas é a:

a. ☐ Floresta Ombrófila Densa, típica das encostas úmidas da Serra do Mar e do litoral.
b. ☐ Estepe, formada por campos de altitude sem estrato arbóreo contínuo.
c. ☐ Floresta Estacional Decidual, restrita às margens do Rio Uruguai e sem araucária.
d. ☐ Savana-estépica, associada a solos arenosos e deficiência hídrica prolongada.
e. ☑ Floresta Ombrófila Mista, tradicionalmente chamada de Mata de Araucária ou Mata dos Pinhais.

14. Na condição de união aduaneira, ainda incompleta em várias de suas metas de mercado comum, o MERCOSUL aplica aos bens importados de países de fora do bloco a:

a. ☐ moeda única de circulação obrigatória nas transações entre os Estados partes.
b. ☐ Tarifa Externa Comum apenas sobre produtos agrícolas, com livre importação de bens industriais.
c. ☑ Tarifa Externa Comum, incidente sobre a importação de bens originários de terceiros países.
d. ☐ alíquota única de imposto de renda, aprovada pela Secretaria do bloco e vigente nos quatro sócios originários.
e. ☐ subordinação das políticas monetárias nacionais a um banco central sediado em Montevidéu.

15. O Acordo de Paris, adotado no âmbito da Convenção-Quadro das Nações Unidas sobre Mudança do Clima, orienta as partes a limitar o aquecimento global e a apresentar contribuições nacionalmente determinadas.

No campo da energia, essa orientação implica, de modo prioritário:

a. ☐ restringir solar e eólica, por não serem mencionadas entre as fontes admitidas pelo Acordo.
b. ☐ substituir integral e imediatamente as hidrelétricas por termelétricas nucleares, vedada qualquer outra fonte.
c. ☐ adotar o gás natural como fonte exclusiva e permanente, por ser classificado no Acordo como energia de emissão zero.
d. ☑ expandir fontes de baixa emissão e reduzir, de forma progressiva, a queima de combustíveis fósseis.
e. ☐ manter a matriz fóssil e compensá-la apenas com o plantio de florestas, sem meta de redução da queima.

Temas de Educação

5 questões

16. De acordo com a Teoria Histórico-cultural, o desenvolvimento e a aprendizagem estão relacionados às experiências sociais e culturais dos sujeitos.

Considerando essa perspectiva, a atuação do professor deve:

a. ☑ Promover situações de aprendizagem que favoreçam a apropriação dos conhecimentos, por meio da mediação docente.
b. ☐ Priorizar exercícios de repetição, considerando a memorização individual como principal responsável pela aprendizagem.
c. ☐ Evitar intervenções no processo de aprendizagem, deixando que cada estudante se desenvolva espontaneamente.
d. ☐ Apresentar os conteúdos para que os estudantes os reproduzam, sem estabelecer relações com outros conhecimentos.
e. ☐ Organizar o ensino considerando que o desenvolvimento das capacidades intelectuais independe das relações sociais.

17. Ao longo do trimestre, uma professora precisa verificar o que os estudantes aprenderam e quais conteúdos precisam ser retomados antes de avançar no planejamento.

Qual modalidade de avaliação atende mais diretamente a esse objetivo?

a. ☐ Avaliação classificatória, voltada à ordenação dos estudantes conforme os resultados obtidos.
b. ☑ Avaliação formativa, que permite acompanhar as aprendizagens e reorientar o trabalho pedagógico durante o processo.
c. ☐ Avaliação externa, realizada por agentes de fora da escola para produzir indicadores sobre o desempenho educacional.
d. ☐ Avaliação diagnóstica, realizada exclusivamente ao final de um percurso escolar para atribuir os resultados finais aos estudantes.
e. ☐ Avaliação somativa, destinada a sintetizar os resultados alcançados ao final de uma etapa de ensino.

18. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) apresenta as aprendizagens essenciais que devem ser asseguradas aos estudantes da Educação Básica.

Em relação à organização do trabalho pedagógico, é **correto** afirmar que a BNCC:

a. ☐ Determina um único método de ensino para todas as escolas e etapas da Educação Básica.
b. ☐ Substitui os currículos das redes de ensino e as propostas pedagógicas das escolas por um conjunto nacional único de atividades.
c. ☐ Restringe o trabalho pedagógico ao desenvolvimento de habilidades avaliadas em exames externos, dispensando outras finalidades educativas.
d. ☑ Subsidia a elaboração dos currículos e das propostas pedagógicas das redes de ensino e das escolas.
e. ☐ Define os conteúdos de cada aula e os procedimentos didáticos que todos os professores devem seguir, sem possibilidade de contextualização.

19. Uma turma participa de uma atividade sobre o consumo de água na escola, na qual os estudantes investigam o problema, analisam informações e propõem soluções.

Essa atividade é um exemplo de:

a. ☑ Metodologia ativa de ensino e aprendizagem.
b. ☐ Metodologia de ensino expositivo, centrado na apresentação dos conteúdos pelo professor.
c. ☐ Ensino baseado na repetição e na memorização de informações.
d. ☐ Metodologia de ensino individualizado, com atividades realizadas sem interação entre os estudantes.
e. ☐ Ensino transmissivo, no qual os estudantes reproduzem os conteúdos apresentados pelo professor.

20. As teorias educacionais apresentam diferentes concepções sobre como os estudantes aprendem e sobre o papel do professor nesse processo.

Assinale a alternativa **correta** considerando essas diferenças.

a. ☐ As teorias educacionais consideram que todos os estudantes aprendem da mesma forma, independentemente de suas experiências.
b. ☐ O papel do professor é o mesmo em todas as teorias educacionais, variando apenas os recursos utilizados nas aulas.
c. ☑ As concepções de ensino e aprendizagem influenciam as escolhas metodológicas e a organização do trabalho pedagógico.
d. ☐ A escolha das estratégias de ensino independe da concepção de aprendizagem adotada pelo professor.
e. ☐ As teorias educacionais diferem apenas quanto aos conteúdos escolares, mantendo a mesma compreensão sobre como ocorre a aprendizagem.

Conhecimentos Específicos 15 questões

21. Durante uma atividade em sala de aula, uma professora propõe um problema que os estudantes ainda não conseguem resolver sozinhos. Ela organiza o trabalho em duplas, oferece pistas e intervenções, e, gradualmente, reduz sua ajuda à medida que os estudantes avançam na resolução.

A situação descrita dialoga com os pressupostos da teoria:

a. ☐ Comportamentalista.
b. ☐ Inatista.
c. ☐ Psicanalítica.
d. ☐ Tradicional.
e. ☑ Histórico-cultural

22. A Pedagogia da infância compreende a criança como sujeito de direitos e considera as múltiplas dimensões que constituem sua formação humana.

Nessa perspectiva, a organização do trabalho pedagógico deve:

a. ☐ Priorizar o desenvolvimento cognitivo, articulando, quando possível, as demais dimensões humanas às experiências de convivência e socialização.
b. ☐ Organizar as experiências pedagógicas com foco na preparação das crianças para as etapas posteriores da escolarização, respeitando seu ritmo de aprendizagem.
c. ☑ Reconhecer a criança em sua integralidade, valorizando as dimensões físicas, afetivas, cognitivas, sociais e culturais e assegurando seus direitos nas experiências cotidianas.
d. ☐ Garantir os direitos da infância por meio de propostas segmentadas e comuns ao grupo, com os mesmos objetivos e experiências definidos previamente para todas as crianças.
e. ☐ Contemplar as diferentes dimensões humanas por meio de atividades lineares específicas, planejadas separadamente para cada aspecto do desenvolvimento infantil.

23. Um plano de ensino apresenta objetivos de aprendizagem, conteúdos, procedimentos metodológicos e instrumentos de avaliação.

Para que esse planejamento tenha coerência pedagógica, é necessário que:

a. ☐ Os conteúdos cartesianos ocupem a posição central do plano, enquanto os objetivos e a avaliação sejam ajustados conforme o andamento das aulas.
b. ☑ Os elementos do plano estejam articulados, de modo que as propostas e a avaliação contribuam para os objetivos de aprendizagem estabelecidos.
c. ☐ Os instrumentos avaliativos de caráter quantitativos sejam definidos previamente e utilizados como referência principal para a seleção das propostas.
d. ☐ Os procedimentos metodológicos tecnicistas sejam mantidos durante todo o período letivo, mesmo quando os objetivos exigirem outras formas de trabalho.
e. ☐ Os objetivos sejam formulados de maneira ampla, permitindo que os conteúdos e os instrumentos de avaliação sejam escolhidos sem relação direta entre si.

24. Na elaboração de uma sequência didática, a professora precisa decidir a ordem das atividades, os materiais que serão utilizados e os momentos de acompanhamento das aprendizagens.

Essas decisões integram o planejamento pedagógico porque:

a. ☑ Organizam intencionalmente as condições de ensino, considerando os objetivos, os conteúdos e as características do processo de aprendizagem.
b. ☐ Definem uma rotina que deve permanecer estável para garantir que todas as atividades previstas sejam realizadas no mesmo ritmo por todos os estudantes.
c. ☐ Estabelecem uma distribuição de tarefas que permite desenvolver os conteúdos sem alterar a programação inicial.
d. ☐ Organizam as aulas a partir dos recursos disponíveis, aos quais os objetivos de aprendizagem não devem ser ajustados.
e. ☐ Permitem antecipar todas as respostas dos estudantes e definir previamente os resultados que serão alcançados.

25. Uma escola identifica que algumas de suas práticas e formas de organização dificultam a participação de determinados estudantes nas atividades pedagógicas.

Na perspectiva da educação inclusiva, cabe à instituição:

a. ☐ Oferecer atividades diferenciadas e fora da sala de aula somente aos estudantes que não conseguem acompanhar as propostas planejadas para a turma.
b. ☐ Estabelecer a matrícula como principal indicador de inclusão, considerando que a convivência no espaço escolar favorece a participação dos estudantes.
c. ☐ Adotar um planejamento pedagógico uniforme, garantindo que todos os estudantes realizem as mesmas atividades, com os mesmos recursos e no mesmo tempo.
d. ☑ Identificar e eliminar barreiras à participação e à aprendizagem, organizando condições de acessibilidade e estratégias pedagógicas que considerem as necessidades de todos os estudantes.
e. ☐ Concentrar as ações de inclusão no atendimento às necessidades individuais, mantendo a organização geral da escola independente das barreiras identificadas.

26. Em um projeto desenvolvido ao longo de várias semanas, os estudantes investigam uma questão relacionada à comunidade, consultam diferentes fontes, elaboram um produto e apresentam os resultados a um público. O professor acompanha as etapas e orienta as decisões do grupo.

A proposta descrita corresponde à aprendizagem baseada em:

a. ☐ Memorização de conteúdos.
b. ☐ Exposição dialogada.
c. ☐ Exercícios de fixação.
d. ☐ Exposição oral.
e. ☑ Projetos.

27. Na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), competências e habilidades orientam as aprendizagens essenciais da Educação Básica.

Assinale a alternativa **correta** sobre esses conceitos.

a. ☐ As competências correspondem aos conteúdos previstos nos componentes curriculares, enquanto as habilidades indicam a sequência em que esses conteúdos devem ser ensinados.
b. ☐ As competências estabelecem os métodos de ensino a serem adotados, enquanto as habilidades determinam os instrumentos utilizados para avaliar os estudantes.
c. ☑ As competências expressam aprendizagens mais amplas, que envolvem a mobilização de diferentes recursos, enquanto as habilidades especificam aprendizagens relacionadas a determinados objetos de conhecimento.
d. ☐ As competências expressam os resultados obtidos nas avaliações escolares, enquanto as habilidades correspondem aos objetivos administrativos do planejamento pedagógico.
e. ☐ As competências e as habilidades representam o mesmo conjunto de aprendizagens, diferenciando-se apenas pelo nível de escolaridade em que são desenvolvidas.

28. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC):

1. Estabelece aprendizagens essenciais a serem asseguradas aos estudantes da Educação Básica.
2. Serve de referência para a elaboração dos currículos e das propostas pedagógicas das redes e das escolas.
3. Determina um único conjunto de procedimentos metodológicos e lineares para o desenvolvimento das aulas em todo o país.
4. Permite que as propostas pedagógicas considerem as características dos contextos escolares na organização do ensino.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

a. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
b. ☐ São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
c. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
d. ☑ São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
e. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.

29. Uma professora acompanha as aprendizagens dos estudantes durante as aulas, analisa suas produções, identifica aspectos que precisam ser retomados e reorganiza suas estratégias de ensino.

Essa prática corresponde à avaliação:

a. ☑ Formativa.
b. ☐ Somativa.
c. ☐ Classificatória.
d. ☐ Segregadora.
e. ☐ Meritocrática.

30. Uma equipe docente pretende ampliar as informações utilizadas para avaliar as aprendizagens, considerando que uma única proposta não permite compreender todas as dimensões do percurso dos estudantes.

Qual encaminhamento é mais adequado a esse propósito?

a. ☐ Adotar uma prova comum como instrumento principal e utilizar os demais registros para confirmar os resultados obtidos.
b. ☐ Utilizar os mesmos instrumentos avaliativos em todas as etapas do planejamento, independentemente dos objetivos de aprendizagem de cada atividade.
c. ☑ Combinar diferentes instrumentos, como observações, produções, registros, portfólios e provas, relacionando as informações aos objetivos de aprendizagem.
d. ☐ Reunir os resultados das avaliações em um registro final, sem considerar as informações obtidas durante o processo de aprendizagem.
e. ☐ Substituir os instrumentos avaliativos por uma autoavaliação geral dos estudantes ao término do período letivo.

31. Relacione cada modalidade de avaliação à sua finalidade predominante.

Coluna 1 Modalidade de Avaliação

1. Avaliação diagnóstica.
2. Avaliação somativa.

Coluna 2 Finalidade Predominante

( ) Identificar conhecimentos prévios e aspectos que precisam ser considerados no planejamento do ensino.
( ) Sistematizar os resultados alcançados ao término de determinado período ou etapa.
( ) Produzir informações que ajudem a reconhecer o ponto de partida dos estudantes em relação a novas aprendizagens.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

a. ☐ 1 • 1 • 2
b. ☑ 1 • 2 • 1
c. ☐ 1 • 2 • 2
d. ☐ 2 • 1 • 2
e. ☐ 2 • 2 • 1

32. Uma professora propõe que os estudantes escrevam uma carta destinada à direção da escola para apresentar sugestões de melhoria de um espaço coletivo. Após a primeira versão, ela organiza momentos de leitura e discussão dos textos, permitindo que os autores façam ajustes antes de encaminhar as cartas aos destinatários.

A perspectiva que fundamenta essa proposta, ao enfatizar o uso social da leitura e da escrita em situações reais de comunicação, é denominada:

a. ☐ Consciência fonológica.
b. ☐ Sistema de escrita alfabética.
c. ☐ Decodificação.
d. ☐ Ortografia.
e. ☑ Letramento.

33. Em uma proposta de leitura literária, a professora seleciona obras que permitem às crianças entrar em contato com diferentes modos de narrar, imaginar e compreender o mundo.

No contexto da literatura infantil brasileira, qual autor se destacou por renovar esse campo ao criar personagens e narrativas que valorizam a imaginação, a curiosidade e a participação ativa das crianças?

a. ☐ Olavo Bilac, poeta cuja produção se destacou principalmente pela poesia parnasiana e cívica.
b. ☐ José de Alencar, romancista cuja obra se destacou pela representação da sociedade brasileira e pela temática indianista.
c. ☐ Gonçalves Dias, poeta associado à primeira geração do Romantismo brasileiro e à valorização da temática indígena.
d. ☑ Monteiro Lobato, autor de obras como Reinações de Narizinho e O Saci.
e. ☐ Euclides da Cunha, escritor cuja obra se destacou pela análise histórica e social de conflitos brasileiros.

34. No trabalho pedagógico com a linguagem oral e escrita, o professor organiza situações que favorecem a participação dos estudantes em diferentes práticas de comunicação.

Nessa perspectiva, é adequado:

a. ☑ Promover experiências de escuta, conversa, leitura e produção de textos em situações que tenham sentido para os estudantes.
b. ☐ Priorizar o ensino das regras gramaticais antes de propor atividades de comunicação oral e produção escrita.
c. ☐ Considerar que a aprendizagem da linguagem escrita depende do domínio prévio e completo da linguagem oral.
d. ☐ Organizar atividades de linguagem escrita exclusivamente a partir de exercícios de cópia e reprodução de palavras e frases.
e. ☐ Avaliar a linguagem oral e escrita apenas pela correção formal das produções, desconsiderando seus propósitos comunicativos.

35. Ao desenvolver uma proposta de ensino sobre questões ambientais, uma professora considera as aprendizagens previstas no currículo e investiga com os estudantes problemas ambientais presentes no entorno da escola.

Essa decisão pedagógica expressa o princípio de que:

a. ☐ Os conteúdos curriculares devem ser selecionados prioritariamente a partir dos interesses imediatos dos estudantes, mesmo quando não contemplam as aprendizagens previstas.
b. ☑ As aprendizagens curriculares podem ser contextualizadas a partir da realidade dos estudantes, sem perder de vista as referências curriculares estabelecidas.
c. ☐ Os temas locais devem ser trabalhados em atividades complementares, sem relação com os conhecimentos previstos no currículo.
d. ☐ A contextualização dos conteúdos deve ocorrer somente após o ensino dos conceitos gerais previstos para cada componente curricular.
e. ☐ As características da comunidade escolar devem orientar a substituição das aprendizagens comuns por objetivos definidos exclusivamente pela escola.

Página
em Branco.
(rascunho)

Página
em Branco.
(rascunho)

Página
em Branco.
(rascunho)

UTILIZE A GRADE AO LADO PARA ANOTAR AS SUAS RESPOSTAS.

NÃO DESTAQUE ESTA FOLHA!

AO ENTREGAR SUA PROVA, O FISCAL IRÁ DESTACAR E ENTREGAR ESTA GRADE DE RESPOSTAS QUE VOCÊ PODERÁ LEVAR PARA POSTERIOR CONFERÊNCIA.



Fepese

GRADE DE RESPOSTAS

S02 Professor Anos Iniciais do Ensino Fundamental

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	
31	
32	
33	
34	
35	

PREFEITURA DE
PINHALZINHO

PROCESSO SELETIVO

destinado à formação de cadastro reserva para admissão de pessoal por prazo determinado no quadro de servidores públicos do Município de Pinhalzinho

EDITAL 022/2026

para agente educativo e professor



Fepese

Fepese

Campus Universitário da UFSC
Florianópolis (SC) • 88040-900
(48) 3953-1000 • **fepese.org.br**