Município de Pinhalzinho
Processo Seletivo • Edital 022/2026

https://2026pseducapinhalzinho.fepese.org.br

CADERNO DE PROVA

S09 | Professor de Informática

Instruções

Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchidos e assinados.



15 de novembro | **35 questões**
14 às 17h | **3h de duração***

Preencha abaixo o seu nome completo de forma legível (não abrevie o primeiro e o último nomes) | nº de ordem

Fepese

Observações

Para prestar a Prova, o candidato receberá um **caderno de prova** e um **cartão-resposta**, sendo responsável pela conferência dos dados impressos no seu cartão-resposta, pela verificação da correspondência do seu caderno de prova com o cartão-resposta e pela transcrição correta das letras correspondentes às respostas que julgar corretas.

A existência de qualquer irregularidade no caderno de questões e/ou no cartão-resposta deve ser comunicada imediatamente ao Fiscal de Sala. A Coordenação do certame envidará todos os esforços para a rápida substituição dos materiais com defeito. Na impossibilidade da substituição do caderno de prova, o fiscal de sala fará a leitura correta do item impresso com incorreção ou o copiará para que todos anotem. O tempo gasto para a substituição ou correção dos materiais será acrescido ao tempo de duração da prova.

O candidato deverá marcar suas respostas no cartão-resposta utilizando caneta esferográfica feita de material transparente, de tinta azul ou preta, seguindo as instruções nele contidas.

As provas serão corrigidas exclusivamente com base nas marcações do cartão-resposta, sendo desconsideradas quaisquer anotações realizadas no caderno de questões.

O caderno de prova não será disponibilizado ao candidato e será descartado após o término do período recursal.

O preenchimento do cartão-resposta é de inteira responsabilidade do candidato, que deverá proceder em conformidade com as instruções específicas contidas no Edital e no cartão que não será substituído por erro do candidato.

Ao terminar a prova ou no horário determinado para o seu encerramento, o candidato entregará o cartão-resposta devidamente assinado e o caderno de questões. Os três últimos candidatos que restarem na sala de prova só poderão entregar as provas simultaneamente.



Língua Portuguesa

10 questões

Texto

Falta de leitura em voz alta na sala de aula causa prejuízos na alfabetização

O aluno é prejudicado na velocidade da leitura, na precisão daquilo que lê e, sobretudo, na fluência, afirma Carlota Boto

Dados recentes do Inep (Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira) mostram que, em 2019, 54,8% das crianças avaliadas a partir de provas do Saeb (Sistema de Avaliação da Educação Básica) foram consideradas alfabetizadas. Dois anos depois, esse porcentual foi para 49,4%. Metade dos alunos brasileiros, na faixa dos 7 anos, não consegue ler nem escrever de uma forma minimamente adequada. A alfabetização é um dos principais fatores que contribuem para o déficit na leitura infantil.

Essa dificuldade de compreender corretamente as palavras, no sentido daquilo que é lido e, por outro lado, há um problema de letramento, que é a falta de uso da alfabetização na vida cotidiana, destaca a professora Carlota Boto, diretora da Faculdade de Educação da USP. "Eu penso que isso é fundamental para ocasionar esse déficit de leitura dos alunos brasileiros. As consequências dessa dificuldade são justamente o surgimento do analfabetismo funcional e a crise do letramento. As crianças não conseguem se concentrar na leitura de textos mais longos, perdem o foco, não possuem a perseverança de continuar na leitura de um texto que pode parecer, a princípio, mais difícil. Um bom leitor é aquele que enfrenta muitas vezes a brutalidade do texto."

Mudanças para pior

Mudanças no ensino, como a falta da leitura em voz alta, causam vários problemas sérios. O aluno é prejudicado na velocidade da leitura, na precisão daquilo que lê e sobretudo na fluência. A pedagoga se refere a "um aluno que lê sílabas, mas não identifica as palavras, um aluno que lê palavras, mas não as reconhece numa lógica da frase, lê o som, mas não consegue identificar o sentido daquilo que constitui o significado do que está lendo. Para que haja uma boa fluência é preciso ensinar a entonação. Mas, para que se ensine a entonação, é fundamental o fomento à leitura em voz alta, uma prática que era muito comum no ritual da escola tempos atrás, mas que, com o passar dos anos e à luz das novas teorias pedagógicas, deixou de existir".

As crianças leem sons, mas não conseguem identificar o sentido daquilo que constitui o significado do que estão lendo e, se elas não compreenderam o significado, esquecem muito rapidamente aquilo que acabaram de ler. Por esse motivo, o estímulo à leitura é a melhor forma de reverter essa realidade. Também é necessário que o profissional do Ensino Fundamental seja um estudioso da leitura infantil para mudar essa realidade, destaca a professora. "É preciso estimular o hábito da leitura, seja em voz alta, seja com maneiras lúdicas de ensinar a leitura, seja fazendo com que as crianças ensinem umas às outras. As crianças gostam de trabalhar em conjunto, elas gostam de ler uma com a outra, elas gostam de corrigir o caderno do coleguinha."

Os benefícios do professor de Ensino Fundamental ser um estudioso da literatura infantil são sua interação com os temas e os problemas trabalhados nos livros, que podem despertar a curiosidade intelectual da criança. Para que isso dê certo, são necessários os cursos de formação de professores de pedagogia, com uma boa formação no campo da alfabetização e no campo da literatura infantil, afirma a professora Carlota. A participação dos pais no incentivo à leitura é essencial. É importante que eles mostrem a relevância do ato de ler. "O gosto pelo ato de ler deve ser incentivado. É preciso que as crianças vejam os adultos que com elas convivem lendo, sejam os pais ou os professores. Muitas vezes os professores criam em sala de aula um momento de leitura. Então, durante uma meia hora, 15 minutos que seja, as crianças ficam sentadas lendo e o professor lendo junto com elas, silenciosamente. É preciso que o professor também tenha momentos de incentivar a classe a fazer a leitura em voz alta. Isso ainda é um hábito que deve ser incentivado." Antes de finalizar, Carlota lembra que levar a criança na biblioteca, na livraria, também ajuda.

Fonte: https://jornal.usp.br/atualidades/falta-de-leitura-em-voz-alta-na-sala-de-aula-causa-prejuizos-na-alfabetizacao/

1. Segundo as reflexões expostas no texto, a principal barreira identificada na alfabetização das crianças brasileiras manifesta-se na:

a. ☐ Incapacidade física e auditiva de articular sons e fonemas, o que as impede de realizar a leitura em voz alta e de participar de atividades lúdicas em sala de aula.
b. ☑ Decodificação puramente mecânica sem a apreensão de sentido, em que a criança até consegue ler sílabas e sons, mas falha em reconhecer a lógica da frase, aliada à falta de concentração e perseverança diante de textos mais extensos.
c. ☐ Aversão natural ao trabalho em equipe com outros colegas, visto que o hábito de corrigir o caderno do colega gera desinteresse e bloqueio na aprendizagem da leitura.
d. ☐ Recusa sistemática em frequentar livrarias e bibliotecas, atitude apontada como principal fator responsável pelo surgimento do analfabetismo funcional na infância.
e. ☐ Falta de memória de curto prazo para memorizar regras gramaticais complexas, o que inviabiliza a leitura de textos simples e a compreensão das provas.

2. De acordo com o texto, a falta do fomento à leitura em voz alta no ambiente escolar compromete diretamente a alfabetização do aluno porque:

a. ☐ Foca no aprendizado da escrita, desconsiderando práticas ligadas a literaturas estritamente orais.
b. ☐ Obriga o estudante a recorrer unicamente à memorização visual de palavras isoladas, eliminando por completo a necessidade de compreender a lógica gramatical do texto.
c. ☐ Inviabiliza a aprendizagem das regras de pontuação formal, uma vez que a leitura silenciosa não faz o reconhecimento de pausas e vírgulas.
d. ☐ Compromete a capacidade biológica de articulação dos fonemas, fazendo com que a criança perca o ritmo da fala no cotidiano e deixe de se comunicar de uma maneira eficaz em seu cotidiano.
e. ☑ Impede o aprendizado da entonação, indispensável para o desenvolvimento da fluência e para a transição da mera leitura sonora (decodificação de sílabas) para a efetiva apreensão do sentido das frases.

3. No trecho *"O gosto pelo ato de ler deve ser incentivado"*, a classificação gramatical do sujeito e a correta identificação de seu núcleo correspondem a:

a. ☐ Sujeito simples, cujo único núcleo é o substantivo "ato", ficando o termo "gosto" na função de adjunto adnominal.
b. ☐ Sujeito simples, cujo núcleo é a oração reduzida de infinitivo "de ler".
c. ☑ Sujeito simples, pois possui apenas um núcleo sintático: o substantivo "gosto".
d. ☐ Sujeito composto, cujos núcleos são os substantivos "ato" e "ler".
e. ☐ Sujeito composto, pois é formado por dois núcleos substantivos interligados: "gosto" e "ato".

4. No trecho abaixo:

"Dados recentes do Inep mostram que, em 2019, 54,8% das crianças avaliadas a partir de provas do Saeb foram consideradas alfabetizadas. ***Dois anos depois****, esse porcentual foi para 49,4%."*

A expressão "Dois anos depois" aparece seguida de vírgula porque:

a. ☑ Há um adjunto adverbial de tempo deslocado.
b. ☐ Há um aposto explicativo, encarregado de definir a metodologia de cálculo empregada pelo Inep na pesquisa.
c. ☐ Há um vocativo, utilizado pelo autor do texto para interpelar diretamente o leitor a respeito da passagem do tempo.
d. ☐ Se trata de uma oração subordinada adjetiva explicativa, que exige o uso de vírgulas.
e. ☐ Se trata de um elemento de coesão de valor adversativo, que desempenha o mesmo papel sintático de conjunções como "todavia" e "contudo".

5. Com base na análise de três trechos de músicas de diferentes artistas e o conteúdo de figuras de linguagem, faça a relação entre a Coluna 1 e a Coluna 2, levando em consideração a equivalência e a presença da figura em cada fragmento.

Coluna 1 Figuras de Linguagem

1. Comparação
2. Prosopopeia
3. Hipérbole

Coluna 2 Trechos de Canções

( ) *"Vou caçar mais de um milhão de vagalumes por aí pra te ver sorrir"*
(Pollo / Ivo Mozart — "Vagalumes")

( ) *Avião sem asa*
Fogueira sem brasa
Sou eu assim sem você"
(Claudinho & Buchecha / Abdullah e Cacá Moraes — "Fico Assim Sem Você")

( ) *"A esperança dança*
Na corda bamba de sombrinha
E em cada passo dessa linha
Pode se machucar"
(Aldir Blanc e João Bosco — "O Bêbado e a Equilibrista")

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

a. ☐ 1 • 2 • 3
b. ☐ 1 • 3 • 2
c. ☐ 2 • 1 • 3
d. ☑ 3 • 1 • 2
e. ☐ 3 • 2 • 1

6. No fragmento *"**à** luz das novas teorias pedagógicas, deixou de existir"*, a forma destacada "à" traz o emprego do acento grave indicativo de crase.

A ocorrência da crase em "à luz de" justifica-se pela mesma regra gramatical que exige o acento grave na seguinte frase:

a. ☐ A professora referiu-se à importância do estímulo à leitura na infância.
b. ☑ O hábito da leitura em voz alta deve ser incentivado à medida que os alunos progridem.
c. ☐ Os alunos retornaram à sala de aula após o término do recreio.
d. ☐ O projeto pedagógico foi apresentado à diretora da faculdade de educação.
e. ☐ As pesquisas sobre alfabetização foram entregues à comissão avaliadora.

7. Com a promulgação e consolidação do Novo Acordo Ortográfico da Língua Portuguesa, diversas convenções de acentuação gráfica sofreram alterações sistemáticas.

Na frase *"As crianças **leem** sons."*, a forma verbal "leem", é grafada sem acento gráfico.

A regra do Novo Acordo Ortográfico que justifica essa alteração é a que determina a:

a. ☐ Extinção do acento diferencial empregado para distinguir palavras homógrafas tônicas de átonas.
b. ☐ Eliminação do acento tônico nas palavras oxítonas terminadas em consoantes nasais (-m e -ns).
c. ☑ Abolição do acento circunflexo nos hiatos formados pela dobradinha de vogais idênticas.
d. ☐ Eliminação do acento agudo nos ditongos abertos (-ei- e -oi-) de palavras paroxítonas.
e. ☐ Supressão do acento agudo em algumas vogais tônicas quando precedidas de ditongo em palavras paroxítonas.

8. Com base nas normas de formatação, editoração e apresentação visual de documentos estabelecidas pela 3ª edição do Manual de Redação da Presidência da República, analise as regras relativas ao uso de recursos tipográficos.

A respeito do emprego de métodos de realce visual em expedientes oficiais, assinale a alternativa **correta** conforme a diretriz oficial sobre negrito e sublinhado.

a. ☐ O uso do sublinhado é obrigatório em todas as ementas e referências legislativas, enquanto o negrito deve ser restrito exclusivamente a nomes de autoridades.
b. ☐ O sublinhado e o negrito possuem o mesmo valor estilístico, sendo facultativa a escolha de qualquer um deles para o realce de termos em documentos digitais.
c. ☐ É vedado o uso de negrito no corpo do texto principal, permitindo-se o sublinhado apenas para destacar palavras estrangeiras e neologismos.
d. ☐ Tanto o negrito quanto o sublinhado são proibidos nas comunicações oficiais padronizadas; para a necessidade de colocar em destaque algo, a recomendação é o uso do itálico.
e. ☑ Recomenda-se o uso do negrito para o realce de palavras e trechos, ao passo que o emprego do sublinhado deve ser evitado nas comunicações oficiais.

9. Analise o emprego da forma verbal destacada no segmento abaixo do texto:

"54,8% das crianças avaliadas a partir de provas do Saeb (Sistema de Avaliação da Educação Básica) ***foram*** *consideradas alfabetizadas."*

Do ponto de vista da morfologia verbal, a forma "foram", no contexto em que se encontra, está flexionada no:

a. ☑ pretérito perfeito do indicativo.
b. ☐ pretérito imperfeito do indicativo.
c. ☐ pretérito imperfeito do subjuntivo.
d. ☐ pretérito mais-que-perfeito do indicativo.
e. ☐ futuro do pretérito do indicativo.

10. No estudo dos homônimos e parônimos na língua portuguesa, diversas expressões apresentam grafia ou sonoridade semelhantes, porém com estruturas sintáticas e sentidos distintos.

Analise o emprego das locuções destacadas na Coluna 1 e associe-as adequadamente às lacunas das frases na Coluna 2.

Coluna 1 Locuções

1. acerca de
2. a cerca de
3. há cerca de
4. cerca de

Coluna 1 Frases

( ) O relatório do Saeb revelou dados preocupantes de ..... três milhões de estudantes que ainda enfrentam severos déficits na fase de alfabetização.
( ) A nova biblioteca comunitária foi construída ..... dez quilômetros do centro urbano, facilitando o acesso das famílias periféricas.
( ) A professora e especialista em educação investiga os impactos do analfabetismo funcional no Brasil ..... vinte anos.
( ) Durante a conferência pedagógica, os pesquisadores debateram exaustivamente ..... novas metodologias para o fomento da leitura em voz alta.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

a. ☐ 1 • 2 • 3 • 4
b. ☐ 1 • 3 • 2 • 4
c. ☐ 3 • 2 • 1 • 4
d. ☑ 4 • 2 • 3 • 1
e. ☐ 4 • 3 • 2 • 1

Conhecimentos Gerais

5 questões

11. O povoamento contemporâneo de Pinhalzinho, intensificado nas décadas de 1930 e 1940, resultou sobretudo da ação de companhias colonizadoras que lotearam terras do Oeste catarinense e atraíram frentes migratórias vindas do Rio Grande do Sul.

O contingente predominante dessas frentes era formado por:

a. ☐ grupos de posseiros caboclos já estabelecidos no vale do Rio Uruguai desde o século XVIII, sem intermediação de companhia colonizadora.
b. ☐ imigrantes alemães recém-chegados da Europa e direcionados, no mesmo período, às colônias do Vale do Itajaí.
c. ☐ trabalhadores contratados para a construção de uma ferrovia de integração do Oeste, concluída antes da ocupação dos lotes rurais.
d. ☐ colonos poloneses e ucranianos vindos do Paraná, assentados por companhia colonizadora sediada em Curitiba.
e. ☑ descendentes de imigrantes alemães e italianos das colônias antigas do Rio Grande do Sul, assentados pela Companhia Territorial Sul Brasil.

12. Pinhalzinho integra o polo agroindustrial do Oeste de Santa Catarina, no qual propriedades familiares fornecem matéria-prima a cooperativas e indústrias.

A cadeia que estrutura de modo predominante essa integração no município é a de:

a. ☐ fruticultura de maçã e uva, voltada à sidra e ao vinho de altitude.
b. ☐ erva-mate e madeira de pinus, com beneficiamento local para exportação.
c. ☑ aves, suínos e leite, processados pela indústria de carnes e laticínios.
d. ☐ fumo em folha e têxteis de algodão, herdados do modelo colonial do Vale do Itajaí.
e. ☐ pescado de água doce e conservas, apoiados na navegação do Rio Uruguai.

13. A Serra Geral separa, em Santa Catarina, a Vertente do Atlântico da Vertente do Interior.

Os rios da Vertente do Interior escoam para:

a. ☑ a bacia do Rio Uruguai e, por ela, a bacia do Rio da Prata.
b. ☐ a bacia do Rio Itajaí-Açu, alcançando o litoral norte depois de romper a escarpa.
c. ☐ a bacia do Rio Paraná, por meio do Rio Iguaçu, sem contribuição ao Rio Uruguai.
d. ☐ a bacia do Rio Tubarão, a partir do reverso da Serra Geral.
e. ☐ a bacia do Rio São Francisco, pelo divisor de águas do Planalto Meridional.

14. A Organização Mundial do Comércio, com sede em Genebra, distingue-se do Fundo Monetário Internacional e do Banco Mundial.

No sistema multilateral de comércio, cabe à OMC, precipuamente:

a. ☐ emitir uma moeda de conta para as transações entre países de uma mesma união aduaneira.
b. ☑ administrar os acordos comerciais multilaterais e solucionar controvérsias entre os membros.
c. ☐ conceder empréstimos de balanço de pagamentos e supervisionar o câmbio dos Estados-membros.
d. ☐ financiar obras de infraestrutura em países em desenvolvimento, mediante linhas de longo prazo.
e. ☐ fixar preços mínimos obrigatórios para as commodities agrícolas comercializadas entre os membros.

15. A Lei Federal nº 14.026/2020 alterou a Lei nº 11.445/2007 e, no art. 11-B, fixou metas nacionais de universalização do saneamento a serem cumpridas até 31 de dezembro de 2033.

Essas metas correspondem ao atendimento de:

a. ☐ 85% da população com água potável e 70% com coleta e tratamento de esgotos.
b. ☐ 90% da população com água potável e 80% com coleta seletiva de resíduos sólidos.
c. ☐ 95% da população com água tratada e 85% dos resíduos em aterros sanitários licenciados.
d. ☑ 99% da população com água potável e 90% da população com coleta e tratamento de esgotos.
e. ☐ 100% dos domicílios urbanos com drenagem pluvial e 75% com rede coletora de esgoto.

Temas de Educação

5 questões

16. Um município identifica diferenças nas condições de acesso, permanência e aprendizagem dos estudantes de sua rede de ensino. Para enfrentar essa situação, precisa planejar ações articuladas às políticas educacionais.

Nesse contexto, é adequado:

a. ☐ Concentrar os recursos nas escolas que apresentam os melhores resultados, para ampliar o desempenho médio da rede.
b. ☐ Adotar as mesmas medidas em todas as escolas, sem considerar as diferenças entre os contextos educacionais.
c. ☐ Priorizar ações voltadas aos resultados das avaliações, deixando as condições de permanência dos estudantes para decisões posteriores.
d. ☐ Transferir às equipes escolares a definição e a execução das ações, sem estabelecer diretrizes comuns para a rede de ensino.
e. ☑ Definir objetivos, estratégias e ações que considerem as necessidades educacionais identificadas e contribuam para a garantia do direito à educação.

17. Ao revisar sua proposta pedagógica, uma escola identifica a necessidade de adequar o currículo às características de sua comunidade escolar.

Nesse processo, a BNCC deve ser compreendida como um documento que:

a. ☐ Apresenta orientações metodológicas que determinam como os professores devem conduzir cada aula e avaliar os estudantes.
b. ☐ Organiza os conteúdos escolares de acordo com as necessidades específicas de cada rede de ensino, sem estabelecer aprendizagens comuns nacionalmente.
c. ☐ Define os critérios de aprovação dos estudantes da Educação Básica, orientando as decisões dos conselhos de classe.
d. ☑ Define as aprendizagens essenciais a serem desenvolvidas pelos estudantes, servindo de referência para a elaboração dos currículos.
e. ☐ Estabelece uma organização curricular que deve ser reproduzida integralmente pelas escolas, sem acréscimos relacionados ao contexto local.

18. As teorias educacionais oferecem diferentes explicações sobre os processos de ensino e aprendizagem.

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e falsas (F) sobre o assunto.

( ) As concepções de aprendizagem influenciam a maneira como o professor organiza as situações de ensino.
( ) As teorias educacionais contribuem para a reflexão sobre a prática docente e para a tomada de decisões pedagógicas.
( ) A adoção de uma teoria educacional determina procedimentos didáticos que devem ser utilizados da mesma maneira em todas as turmas.
( ) O estudo das teorias educacionais permite compreender diferentes perspectivas sobre o papel do professor e dos estudantes no processo de aprendizagem.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

a. ☑ V • V • F • V
b. ☐ V • F • V • V
c. ☐ V • F • F • V
d. ☐ F • V • V • F
e. ☐ F • V • F • V

19. Uma professora deseja acompanhar o desenvolvimento da escrita dos estudantes ao longo do semestre, identificar avanços e planejar intervenções pedagógicas.

Qual instrumento é especialmente adequado para essa finalidade?

a. ☐ Teste padronizado aplicado uma única vez, utilizado como principal fonte de informação sobre todo o processo de aprendizagem.
b. ☑ Portfólio, com uma seleção de produções dos estudantes que permita acompanhar seus percursos de aprendizagem ao longo do tempo.
c. ☐ Registro exclusivo das notas obtidas em atividades avaliativas, sem análise das produções realizadas durante o semestre.
d. ☐ Lista de presença, utilizada para verificar o desenvolvimento das habilidades de escrita dos estudantes.
e. ☐ Prova final, utilizada isoladamente para registrar o desempenho dos estudantes ao término do semestre.

20. No conselho de classe, uma equipe docente discute os diferentes usos da avaliação no trabalho pedagógico. Uma das professoras destaca que os resultados avaliativos não devem servir somente para registrar o desempenho dos estudantes, mas também para orientar decisões ao longo do ensino.

Essa finalidade está associada à avaliação:

a. ☐ Externa.
b. ☐ Somativa.
c. ☑ Formativa.
d. ☐ Diagnóstica.
e. ☐ Classificatória.

Conhecimentos Específicos

15 questões

21. Em um laboratório escolar, um computador apresenta lentidão ao executar simultaneamente o navegador, um editor de apresentações e um ambiente de programação. Durante o diagnóstico, observa-se o uso quase total da memória principal e a intensa atividade de paginação em disco.

Qual intervenção atua mais diretamente sobre a causa identificada?

a. ☐ Aumentar a resolução do monitor, ampliando a área disponível para a execução simultânea dos aplicativos.
b. ☐ Substituir o teclado por um modelo com menor tempo de resposta, melhorando a entrada de comandos no sistema.
c. ☐ Alterar o endereço IP do equipamento, evitando que processos locais concorram pelos mesmos recursos de memória.
d. ☑ Ampliar a capacidade de memória RAM, reduzindo a necessidade de transferência de páginas para o armazenamento secundário.
e. ☐ Desativar a aceleração gráfica do navegador, transferindo toda a renderização para o processador principal.

22. Um professor precisa configurar as permissões de um diretório em servidor Linux. O proprietário e os integrantes do grupo devem poder listar o conteúdo, acessar o diretório e criar ou remover entradas; usuários externos ao grupo devem poder listar e acessar o diretório, sem criar ou remover entradas.

Considerando as permissões tradicionais e desconsiderando ACLs, qual configuração atende à situação?

a. ☐ Permissões 755, com leitura, escrita e execução para proprietário e leitura e execução para grupo e outros.
b. ☐ Permissões 770, com leitura, escrita e execução para proprietário e grupo e ausência de acesso para outros.
c. ☐ Permissões 744, com leitura, escrita e execução para proprietário e somente leitura para grupo e outros.
d. ☐ Permissões 777, com leitura, escrita e execução para proprietário, grupo e todos os demais usuários.
e. ☑ Permissões 775, com leitura, escrita e execução para proprietário e grupo e leitura e execução para outros.

23. Em uma escola, os computadores acessam normalmente servidores internos pelo endereço IP, mas não conseguem abrir sites externos por seus nomes de domínio. Os testes mostram conectividade IP com a internet.

Qual serviço deve ser verificado prioritariamente?

a. ☑ O serviço DNS, responsável por resolver nomes de domínio em endereços IP utilizados na comunicação.
b. ☐ O serviço DHCP, responsável por converter arquivos solicitados pelos navegadores para o formato HTML.
c. ☐ O protocolo ARP, responsável por traduzir nomes de domínio públicos diretamente em portas TCP.
d. ☐ O protocolo NTP, responsável por identificar a rota de saída dos pacotes destinados à internet.
e. ☐ O serviço SMB, responsável por autenticar todos os acessos a páginas públicas na internet.

24. Em uma planilha de acompanhamento pedagógico, a célula B2 contém a nota de um estudante e a célula F1 contém a nota mínima de aprovação, que é comum a toda a turma. O professor deseja inserir em C2 uma fórmula e copiá-la para as linhas seguintes sem alterar a referência ao valor mínimo.

Qual fórmula atende a essa necessidade?

a. ☐ =SE(B2>=F1;"Aprovado";"Em recuperação")
b. ☑ =SE(B2>=F1;"Aprovado";"Em recuperação")
c. ☐ =SE(B2>=F1;"Aprovado";"Em recuperação")
d. ☐ =SE(B2>=F$1;"Aprovado";"Em recuperação")
e. ☐ =SE(B$2>=$F1;"Aprovado";"Em recuperação")

25. Uma secretaria escolar precisa compartilhar documentos administrativos com professores, permitindo acesso apenas às pessoas autorizadas e protegendo os dados durante o envio pela rede.

Qual prática atende de modo mais adequado a esses dois objetivos?

a. ☐ Disponibilizar os documentos em um endereço público não indexado e comunicar o link somente por e-mail.
b. ☐ Compactar os documentos em um arquivo sem senha e transferi-lo por uma rede sem fio de uso coletivo.
c. ☑ Usar um serviço com conexão criptografada e controle de acesso individual aos documentos compartilhados.
d. ☐ Permitir acesso anônimo aos documentos e solicitar que os destinatários não encaminhem os arquivos.
e. ☐ Desativar os registros de acesso ao repositório para impedir que informações dos usuários sejam armazenadas.

26. Uma docente planeja utilizar um simulador de circuitos elétricos em uma turma. Em vez de pedir apenas que os estudantes executem comandos predefinidos, ela propõe que formulem hipóteses, modifiquem variáveis, comparem resultados e expliquem divergências.

Qual princípio pedagógico fundamenta melhor essa escolha?

a. ☑ Favorecer a aprendizagem ativa por investigação, usando a simulação para testar e revisar explicações.
b. ☐ Priorizar a repetição mecânica de procedimentos, usando a simulação para substituir a análise dos resultados.
c. ☐ Transferir integralmente ao simulador a responsabilidade pela avaliação das hipóteses construídas pelos alunos.
d. ☐ Restringir as atividades à observação passiva das demonstrações, evitando interferências no experimento virtual.
e. ☐ Padronizar as respostas dos estudantes antes da exploração, para reduzir as diferenças entre os resultados obtidos.

27. Uma escola considera adotar uma plataforma educacional desenvolvida sob licença de software livre. Além do custo de implantação, a equipe analisa autonomia institucional e continuidade do projeto.

Qual vantagem decorre das liberdades características desse modelo de licenciamento?

a. ☐ Garantia de que todas as atualizações e serviços de manutenção serão sempre prestados gratuitamente pelo desenvolvedor original.
b. ☐ Dispensa automática de políticas de segurança, de suporte técnico e de formação dos profissionais que utilizarão a plataforma.
c. ☐ Proibição de modificar o código-fonte, assegurando que todas as instalações mantenham funcionalidades idênticas indefinidamente.
d. ☑ Possibilidade de estudar, adaptar e redistribuir o programa conforme os termos da licença, reduzindo dependência exclusiva do fornecedor.
e. ☐ Exclusividade de uso por instituições públicas, impedindo a adoção do software por escolas privadas ou organizações comunitárias.

28. Ao planejar uma sequência didática com recursos digitais, um professor define primeiro as habilidades a desenvolver e os critérios de avaliação; somente depois seleciona as ferramentas tecnológicas.

Essa ordem de planejamento é adequada porque:

a. ☐ a seleção prévia de qualquer plataforma digital garante alinhamento curricular, independentemente das tarefas propostas.
b. ☐ a quantidade de recursos digitais empregados constitui, por si só, uma medida suficiente de aprendizagem alcançada.
c. ☐ o uso de ferramentas tecnológicas dispensa a definição de critérios de avaliação ao longo da sequência didática.
d. ☐ o planejamento de atividades digitais deve priorizar funcionalidades da ferramenta, mesmo sem relação com o conteúdo.
e. ☑ a escolha da tecnologia deve estar subordinada aos objetivos de aprendizagem e às evidências que permitirão avaliá-los.

29. Em um ambiente virtual, a professora propõe uma atividade com entrega de versões sucessivas de um projeto, comentários entre pares e devolutivas orientadas por critérios.

Qual recurso avaliativo é mais coerente com essa organização?

a. ☐ Uma nota única atribuída ao primeiro envio, sem possibilidade de revisão das produções pelos estudantes.
b. ☐ Uma classificação pública baseada exclusivamente no número de mensagens publicadas em cada atividade.
c. ☑ Uma rubrica compartilhada desde o início, utilizada para orientar revisões e registrar progressos ao longo do trabalho.
d. ☐ Uma avaliação limitada ao tempo de conexão dos estudantes, desconsiderando a qualidade das produções realizadas.
e. ☐ Um questionário final de memorização, adotado como única evidência da evolução do projeto colaborativo.

30. Em um curso híbrido, o docente percebe que o fórum virtual contém apenas respostas isoladas, sem diálogo entre os participantes.

Qual intervenção tende a promover uma comunidade de aprendizagem mais colaborativa?

a. ☐ Substituir os debates por publicações individuais sem leitura ou comentários sobre as respostas de outros alunos.
b. ☑ Propor um problema comum que exija análise das contribuições dos colegas e síntese coletiva fundamentada.
c. ☐ Atribuir pontos apenas ao volume de mensagens, independentemente da relevância ou articulação entre elas.
d. ☐ Encerrar cada tópico após a primeira postagem, impedindo a revisão de ideias diante de novas contribuições.
e. ☐ Limitar as interações à comunicação privada com o docente, evitando a construção compartilhada de respostas.

31. Uma equipe desenvolve um objeto digital para ensinar interpretação de gráficos. O material apresenta explicações, atividades graduadas, feedback contextualizado e permite uso em diferentes turmas.

Qual característica expressa mais diretamente seu potencial pedagógico e de reutilização?

a. ☐ Dependência de uma única turma, com exemplos fixos e ausência de critérios para acompanhar a aprendizagem.
b. ☐ Predominância de animações decorativas, sem relação explícita com as competências que se pretende desenvolver.
c. ☐ Restrição à reprodução integral das atividades, impedindo adequações metodológicas em outras situações de ensino.
d. ☐ Substituição de orientações e devolutivas por uma navegação extensa, sem identificação dos resultados esperados.
e. ☑ Articulação entre objetivo de aprendizagem, interatividade, feedback e possibilidade de adaptação a diferentes contextos.

32. Uma professora encontra um material didático publicado sob uma licença Creative Commons que permite adaptação, desde que sejam atribuídos os créditos e as obras derivadas mantenham a mesma licença.

Ao produzir uma versão contextualizada, qual conduta respeita essas condições?

a. ☐ Omitir a autoria original após modificar parte do conteúdo e distribuir a adaptação sob licença mais restritiva.
b. ☐ Manter a autoria original, mas proibir a redistribuição de toda e qualquer versão adaptada do material.
c. ☐ Alterar a licença da adaptação para uso exclusivamente privado, mesmo que a licença original exija compartilhamento.
d. ☑ Creditar a autoria original, indicar as modificações e compartilhar a adaptação sob a mesma licença compatível.
e. ☐ Utilizar a adaptação somente em formato impresso, pois a permissão de modificação impede disponibilização digital.

33. Um professor deseja disponibilizar um vídeo didático para uma turma que inclui estudantes surdos e estudantes com deficiência visual.

Qual conjunto de medidas amplia a acessibilidade do material considerando essas diferentes necessidades?

a. ☐ Usar apenas cores contrastantes no vídeo e substituir toda explicação oral por trilha musical instrumental.
b. ☐ Inserir exclusivamente uma transcrição dos efeitos sonoros, sem contemplar a fala ou elementos visuais essenciais.
c. ☑ Oferecer legendas sincronizadas, descrição das informações visuais relevantes e um reprodutor operável por teclado.
d. ☐ Aumentar a velocidade padrão de reprodução e restringir a navegação aos controles acionados por mouse.
e. ☐ Exibir todo o conteúdo como imagem de texto, sem alternativa textual ou recursos adicionais de navegação.

34. Uma rede de ensino entrega dispositivos móveis aos estudantes, mas identifica dificuldades persistentes de participação nas atividades digitais.

Que estratégia representa uma compreensão mais abrangente de inclusão digital?

a. ☐ Concentrar os investimentos exclusivamente na entrega inicial dos dispositivos, sem acompanhamento de seu uso.
b. ☑ Articular acesso à conectividade, formação para uso crítico das tecnologias e suporte às necessidades dos estudantes.
c. ☐ Exigir a utilização das mesmas ferramentas e configurações por todos os estudantes, independentemente do contexto.
d. ☐ Substituir a formação docente pela instalação automática de aplicativos, tornando desnecessária a mediação pedagógica.
e. ☐ Considerar a inclusão concluída quando cada estudante possuir um equipamento, mesmo sem conectividade ou orientação.

35. Uma turma investiga a circulação de informações sobre um problema socioambiental. Os estudantes comparam fontes, identificam indícios de desinformação e produzem materiais digitais para comunicar conclusões responsáveis.

Qual aspecto da cultura digital é especialmente mobilizado?

a. ☑ Uso crítico, reflexivo e ético das tecnologias para avaliar informações e produzir conhecimento com responsabilidade.
b. ☐ Consumo acelerado de publicações digitais, tratando a frequência de compartilhamentos como critério único de veracidade.
c. ☐ Reprodução de conteúdos encontrados na internet sem indicação de fontes, para ampliar a circulação de mensagens.
d. ☐ Priorização da popularidade das plataformas digitais sobre a qualidade das evidências utilizadas nas conclusões.
e. ☐ Automatização integral da seleção de fontes, dispensando a avaliação humana da confiabilidade das informações.

Página
em Branco.
(rascunho)

Página
em Branco.
(rascunho)

UTILIZE A GRADE AO LADO PARA ANOTAR AS SUAS RESPOSTAS.

NÃO DESTAQUE ESTA FOLHA!

AO ENTREGAR SUA PROVA, O FISCAL IRÁ DESTACAR E ENTREGAR ESTA GRADE DE RESPOSTAS QUE VOCÊ PODERÁ LEVAR PARA POSTERIOR CONFERÊNCIA.



Fepese

GRADE DE RESPOSTAS

S09 Professor de Informática

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	
31	
32	
33	
34	
35	

PREFEITURA DE
PINHALZINHO

PROCESSO SELETIVO

destinado à formação de cadastro reserva para admissão de pessoal por prazo determinado no quadro de servidores públicos do Município de Pinhalzinho

EDITAL 022/2026

para agente educativo e professor



Fepese

Fepese

Campus Universitário da UFSC
Florianópolis (SC) • 88040-900
(48) 3953-1000 • **fepese.org.br**