Município de Pinhalzinho
Processo Seletivo • Edital 022/2026

https://2026pseducapinhalzinho.fepese.org.br

CADERNO DE PROVA

S10 | Professor de Inglês

Instruções

Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchidos e assinados.



15 de novembro | **35 questões**
14 às 17h | **3h de duração***

Preencha abaixo o seu nome completo de forma legível (não abrevie o primeiro e o último nomes) | nº de ordem

Fepese

Observações

Para prestar a Prova, o candidato receberá um **caderno de prova** e um **cartão-resposta**, sendo responsável pela conferência dos dados impressos no seu cartão-resposta, pela verificação da correspondência do seu caderno de prova com o cartão-resposta e pela transcrição correta das letras correspondentes às respostas que julgar corretas.

A existência de qualquer irregularidade no caderno de questões e/ou no cartão-resposta deve ser comunicada imediatamente ao Fiscal de Sala. A Coordenação do certame envidará todos os esforços para a rápida substituição dos materiais com defeito. Na impossibilidade da substituição do caderno de prova, o fiscal de sala fará a leitura correta do item impresso com incorreção ou o copiará para que todos anotem. O tempo gasto para a substituição ou correção dos materiais será acrescido ao tempo de duração da prova.

O candidato deverá marcar suas respostas no cartão-resposta utilizando caneta esferográfica feita de material transparente, de tinta azul ou preta, seguindo as instruções nele contidas.

As provas serão corrigidas exclusivamente com base nas marcações do cartão-resposta, sendo desconsideradas quaisquer anotações realizadas no caderno de questões.

O caderno de prova não será disponibilizado ao candidato e será descartado após o término do período recursal.

O preenchimento do cartão-resposta é de inteira responsabilidade do candidato, que deverá proceder em conformidade com as instruções específicas contidas no Edital e no cartão que não será substituído por erro do candidato.

Ao terminar a prova ou no horário determinado para o seu encerramento, o candidato entregará o cartão-resposta devidamente assinado e o caderno de questões. Os três últimos candidatos que restarem na sala de prova só poderão entregar as provas simultaneamente.



Língua Portuguesa

10 questões

Texto

Falta de leitura em voz alta na sala de aula causa prejuízos na alfabetização

O aluno é prejudicado na velocidade da leitura, na precisão daquilo que lê e, sobretudo, na fluência, afirma Carlota Boto

Dados recentes do Inep (Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira) mostram que, em 2019, 54,8% das crianças avaliadas a partir de provas do Saeb (Sistema de Avaliação da Educação Básica) foram consideradas alfabetizadas. Dois anos depois, esse porcentual foi para 49,4%. Metade dos alunos brasileiros, na faixa dos 7 anos, não consegue ler nem escrever de uma forma minimamente adequada. A alfabetização é um dos principais fatores que contribuem para o déficit na leitura infantil.

Essa dificuldade de compreender corretamente as palavras, no sentido daquilo que é lido e, por outro lado, há um problema de letramento, que é a falta de uso da alfabetização na vida cotidiana, destaca a professora Carlota Boto, diretora da Faculdade de Educação da USP. "Eu penso que isso é fundamental para ocasionar esse déficit de leitura dos alunos brasileiros. As consequências dessa dificuldade são justamente o surgimento do analfabetismo funcional e a crise do letramento. As crianças não conseguem se concentrar na leitura de textos mais longos, perdem o foco, não possuem a perseverança de continuar na leitura de um texto que pode parecer, a princípio, mais difícil. Um bom leitor é aquele que enfrenta muitas vezes a brutalidade do texto."

Mudanças para pior

Mudanças no ensino, como a falta da leitura em voz alta, causam vários problemas sérios. O aluno é prejudicado na velocidade da leitura, na precisão daquilo que lê e sobretudo na fluência. A pedagoga se refere a "um aluno que lê sílabas, mas não identifica as palavras, um aluno que lê palavras, mas não as reconhece numa lógica da frase, lê o som, mas não consegue identificar o sentido daquilo que constitui o significado do que está lendo. Para que haja uma boa fluência é preciso ensinar a entonação. Mas, para que se ensine a entonação, é fundamental o fomento à leitura em voz alta, uma prática que era muito comum no ritual da escola tempos atrás, mas que, com o passar dos anos e à luz das novas teorias pedagógicas, deixou de existir".

As crianças leem sons, mas não conseguem identificar o sentido daquilo que constitui o significado do que estão lendo e, se elas não compreenderam o significado, esquecem muito rapidamente aquilo que acabaram de ler. Por esse motivo, o estímulo à leitura é a melhor forma de reverter essa realidade. Também é necessário que o profissional do Ensino Fundamental seja um estudioso da leitura infantil para mudar essa realidade, destaca a professora. "É preciso estimular o hábito da leitura, seja em voz alta, seja com maneiras lúdicas de ensinar a leitura, seja fazendo com que as crianças ensinem umas às outras. As crianças gostam de trabalhar em conjunto, elas gostam de ler uma com a outra, elas gostam de corrigir o caderno do coleguinha."

Os benefícios do professor de Ensino Fundamental ser um estudioso da literatura infantil são sua interação com os temas e os problemas trabalhados nos livros, que podem despertar a curiosidade intelectual da criança. Para que isso dê certo, são necessários os cursos de formação de professores de pedagogia, com uma boa formação no campo da alfabetização e no campo da literatura infantil, afirma a professora Carlota. A participação dos pais no incentivo à leitura é essencial. É importante que eles mostrem a relevância do ato de ler. "O gosto pelo ato de ler deve ser incentivado. É preciso que as crianças vejam os adultos que com elas convivem lendo, sejam os pais ou os professores. Muitas vezes os professores criam em sala de aula um momento de leitura. Então, durante uma meia hora, 15 minutos que seja, as crianças ficam sentadas lendo e o professor lendo junto com elas, silenciosamente. É preciso que o professor também tenha momentos de incentivar a classe a fazer a leitura em voz alta. Isso ainda é um hábito que deve ser incentivado." Antes de finalizar, Carlota lembra que levar a criança na biblioteca, na livraria, também ajuda.

Fonte: https://jornal.usp.br/atualidades/falta-de-leitura-em-voz-alta-na-sala-de-aula-causa-prejuizos-na-alfabetizacao/

1. Segundo as reflexões expostas no texto, a principal barreira identificada na alfabetização das crianças brasileiras manifesta-se na:

a. ☐ Incapacidade física e auditiva de articular sons e fonemas, o que as impede de realizar a leitura em voz alta e de participar de atividades lúdicas em sala de aula.
b. ☑ Decodificação puramente mecânica sem a apreensão de sentido, em que a criança até consegue ler sílabas e sons, mas falha em reconhecer a lógica da frase, aliada à falta de concentração e perseverança diante de textos mais extensos.
c. ☐ Aversão natural ao trabalho em equipe com outros colegas, visto que o hábito de corrigir o caderno do colega gera desinteresse e bloqueio na aprendizagem da leitura.
d. ☐ Recusa sistemática em frequentar livrarias e bibliotecas, atitude apontada como principal fator responsável pelo surgimento do analfabetismo funcional na infância.
e. ☐ Falta de memória de curto prazo para memorizar regras gramaticais complexas, o que inviabiliza a leitura de textos simples e a compreensão das provas.

2. De acordo com o texto, a falta do fomento à leitura em voz alta no ambiente escolar compromete diretamente a alfabetização do aluno porque:

a. ☐ Foca no aprendizado da escrita, desconsiderando práticas ligadas a literaturas estritamente orais.
b. ☐ Obriga o estudante a recorrer unicamente à memorização visual de palavras isoladas, eliminando por completo a necessidade de compreender a lógica gramatical do texto.
c. ☐ Inviabiliza a aprendizagem das regras de pontuação formal, uma vez que a leitura silenciosa não faz o reconhecimento de pausas e vírgulas.
d. ☐ Compromete a capacidade biológica de articulação dos fonemas, fazendo com que a criança perca o ritmo da fala no cotidiano e deixe de se comunicar de uma maneira eficaz em seu cotidiano.
e. ☑ Impede o aprendizado da entonação, indispensável para o desenvolvimento da fluência e para a transição da mera leitura sonora (decodificação de sílabas) para a efetiva apreensão do sentido das frases.

3. No trecho *"O gosto pelo ato de ler deve ser incentivado"*, a classificação gramatical do sujeito e a correta identificação de seu núcleo correspondem a:

a. ☐ Sujeito simples, cujo único núcleo é o substantivo "ato", ficando o termo "gosto" na função de adjunto adnominal.
b. ☐ Sujeito simples, cujo núcleo é a oração reduzida de infinitivo "de ler".
c. ☑ Sujeito simples, pois possui apenas um núcleo sintático: o substantivo "gosto".
d. ☐ Sujeito composto, cujos núcleos são os substantivos "ato" e "ler".
e. ☐ Sujeito composto, pois é formado por dois núcleos substantivos interligados: "gosto" e "ato".

4. No trecho abaixo:

"Dados recentes do Inep mostram que, em 2019, 54,8% das crianças avaliadas a partir de provas do Saeb foram consideradas alfabetizadas. ***Dois anos depois****, esse porcentual foi para 49,4%."*

A expressão "Dois anos depois" aparece seguida de vírgula porque:

a. ☑ Há um adjunto adverbial de tempo deslocado.
b. ☐ Há um aposto explicativo, encarregado de definir a metodologia de cálculo empregada pelo Inep na pesquisa.
c. ☐ Há um vocativo, utilizado pelo autor do texto para interpelar diretamente o leitor a respeito da passagem do tempo.
d. ☐ Se trata de uma oração subordinada adjetiva explicativa, que exige o uso de vírgulas.
e. ☐ Se trata de um elemento de coesão de valor adversativo, que desempenha o mesmo papel sintático de conjunções como "todavia" e "contudo".

5. Com base na análise de três trechos de músicas de diferentes artistas e o conteúdo de figuras de linguagem, faça a relação entre a Coluna 1 e a Coluna 2, levando em consideração a equivalência e a presença da figura em cada fragmento.

Coluna 1 Figuras de Linguagem

1. Comparação
2. Prosopopeia
3. Hipérbole

Coluna 2 Trechos de Canções

( ) *"Vou caçar mais de um milhão de vagalumes por aí pra te ver sorrir"*
(Pollo / Ivo Mozart — "Vagalumes")

( ) *Avião sem asa*
Fogueira sem brasa
Sou eu assim sem você"
(Claudinho & Buchecha / Abdullah e Cacá Moraes — "Fico Assim Sem Você")

( ) *"A esperança dança*
Na corda bamba de sombrinha
E em cada passo dessa linha
Pode se machucar"
(Aldir Blanc e João Bosco — "O Bêbado e a Equilibrista")

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

a. ☐ 1 • 2 • 3
b. ☐ 1 • 3 • 2
c. ☐ 2 • 1 • 3
d. ☑ 3 • 1 • 2
e. ☐ 3 • 2 • 1

6. No fragmento *"**à** luz das novas teorias pedagógicas, deixou de existir"*, a forma destacada "à" traz o emprego do acento grave indicativo de crase.

A ocorrência da crase em "à luz de" justifica-se pela mesma regra gramatical que exige o acento grave na seguinte frase:

a. ☐ A professora referiu-se à importância do estímulo à leitura na infância.
b. ☑ O hábito da leitura em voz alta deve ser incentivado à medida que os alunos progridem.
c. ☐ Os alunos retornaram à sala de aula após o término do recreio.
d. ☐ O projeto pedagógico foi apresentado à diretora da faculdade de educação.
e. ☐ As pesquisas sobre alfabetização foram entregues à comissão avaliadora.

7. Com a promulgação e consolidação do Novo Acordo Ortográfico da Língua Portuguesa, diversas convenções de acentuação gráfica sofreram alterações sistemáticas.

Na frase *"As crianças **leem** sons."*, a forma verbal "leem", é grafada sem acento gráfico.

A regra do Novo Acordo Ortográfico que justifica essa alteração é a que determina a:

a. ☐ Extinção do acento diferencial empregado para distinguir palavras homógrafas tônicas de átonas.
b. ☐ Eliminação do acento tônico nas palavras oxítonas terminadas em consoantes nasais (-m e -ns).
c. ☑ Abolição do acento circunflexo nos hiatos formados pela dobradinha de vogais idênticas.
d. ☐ Eliminação do acento agudo nos ditongos abertos (-ei- e -oi-) de palavras paroxítonas.
e. ☐ Supressão do acento agudo em algumas vogais tônicas quando precedidas de ditongo em palavras paroxítonas.

8. Com base nas normas de formatação, editoração e apresentação visual de documentos estabelecidas pela 3ª edição do Manual de Redação da Presidência da República, analise as regras relativas ao uso de recursos tipográficos.

A respeito do emprego de métodos de realce visual em expedientes oficiais, assinale a alternativa **correta** conforme a diretriz oficial sobre negrito e sublinhado.

a. ☐ O uso do sublinhado é obrigatório em todas as ementas e referências legislativas, enquanto o negrito deve ser restrito exclusivamente a nomes de autoridades.
b. ☐ O sublinhado e o negrito possuem o mesmo valor estilístico, sendo facultativa a escolha de qualquer um deles para o realce de termos em documentos digitais.
c. ☐ É vedado o uso de negrito no corpo do texto principal, permitindo-se o sublinhado apenas para destacar palavras estrangeiras e neologismos.
d. ☐ Tanto o negrito quanto o sublinhado são proibidos nas comunicações oficiais padronizadas; para a necessidade de colocar em destaque algo, a recomendação é o uso do itálico.
e. ☑ Recomenda-se o uso do negrito para o realce de palavras e trechos, ao passo que o emprego do sublinhado deve ser evitado nas comunicações oficiais.

9. Analise o emprego da forma verbal destacada no segmento abaixo do texto:

"54,8% das crianças avaliadas a partir de provas do Saeb (Sistema de Avaliação da Educação Básica) ***foram*** *consideradas alfabetizadas."*

Do ponto de vista da morfologia verbal, a forma "foram", no contexto em que se encontra, está flexionada no:

a. ☑ pretérito perfeito do indicativo.
b. ☐ pretérito imperfeito do indicativo.
c. ☐ pretérito imperfeito do subjuntivo.
d. ☐ pretérito mais-que-perfeito do indicativo.
e. ☐ futuro do pretérito do indicativo.

10. No estudo dos homônimos e parônimos na língua portuguesa, diversas expressões apresentam grafia ou sonoridade semelhantes, porém com estruturas sintáticas e sentidos distintos.

Analise o emprego das locuções destacadas na Coluna 1 e associe-as adequadamente às lacunas das frases na Coluna 2.

Coluna 1 Locuções

1. acerca de
2. a cerca de
3. há cerca de
4. cerca de

Coluna 1 Frases

( ) O relatório do Saeb revelou dados preocupantes de ..... três milhões de estudantes que ainda enfrentam severos déficits na fase de alfabetização.
( ) A nova biblioteca comunitária foi construída ..... dez quilômetros do centro urbano, facilitando o acesso das famílias periféricas.
( ) A professora e especialista em educação investiga os impactos do analfabetismo funcional no Brasil ..... vinte anos.
( ) Durante a conferência pedagógica, os pesquisadores debateram exaustivamente ..... novas metodologias para o fomento da leitura em voz alta.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

a. ☐ 1 • 2 • 3 • 4
b. ☐ 1 • 3 • 2 • 4
c. ☐ 3 • 2 • 1 • 4
d. ☑ 4 • 2 • 3 • 1
e. ☐ 4 • 3 • 2 • 1

Conhecimentos Gerais

5 questões

11. O povoamento contemporâneo de Pinhalzinho, intensificado nas décadas de 1930 e 1940, resultou sobretudo da ação de companhias colonizadoras que lotearam terras do Oeste catarinense e atraíram frentes migratórias vindas do Rio Grande do Sul.

O contingente predominante dessas frentes era formado por:

a. ☐ grupos de posseiros caboclos já estabelecidos no vale do Rio Uruguai desde o século XVIII, sem intermediação de companhia colonizadora.
b. ☐ imigrantes alemães recém-chegados da Europa e direcionados, no mesmo período, às colônias do Vale do Itajaí.
c. ☐ trabalhadores contratados para a construção de uma ferrovia de integração do Oeste, concluída antes da ocupação dos lotes rurais.
d. ☐ colonos poloneses e ucranianos vindos do Paraná, assentados por companhia colonizadora sediada em Curitiba.
e. ☑ descendentes de imigrantes alemães e italianos das colônias antigas do Rio Grande do Sul, assentados pela Companhia Territorial Sul Brasil.

12. Pinhalzinho integra o polo agroindustrial do Oeste de Santa Catarina, no qual propriedades familiares fornecem matéria-prima a cooperativas e indústrias.

A cadeia que estrutura de modo predominante essa integração no município é a de:

a. ☐ fruticultura de maçã e uva, voltada à sidra e ao vinho de altitude.
b. ☐ erva-mate e madeira de pinus, com beneficiamento local para exportação.
c. ☑ aves, suínos e leite, processados pela indústria de carnes e laticínios.
d. ☐ fumo em folha e têxteis de algodão, herdados do modelo colonial do Vale do Itajaí.
e. ☐ pescado de água doce e conservas, apoiados na navegação do Rio Uruguai.

13. A Serra Geral separa, em Santa Catarina, a Vertente do Atlântico da Vertente do Interior.

Os rios da Vertente do Interior escoam para:

a. ☑ a bacia do Rio Uruguai e, por ela, a bacia do Rio da Prata.
b. ☐ a bacia do Rio Itajaí-Açu, alcançando o litoral norte depois de romper a escarpa.
c. ☐ a bacia do Rio Paraná, por meio do Rio Iguaçu, sem contribuição ao Rio Uruguai.
d. ☐ a bacia do Rio Tubarão, a partir do reverso da Serra Geral.
e. ☐ a bacia do Rio São Francisco, pelo divisor de águas do Planalto Meridional.

14. A Organização Mundial do Comércio, com sede em Genebra, distingue-se do Fundo Monetário Internacional e do Banco Mundial.

No sistema multilateral de comércio, cabe à OMC, precipuamente:

a. ☐ emitir uma moeda de conta para as transações entre países de uma mesma união aduaneira.
b. ☑ administrar os acordos comerciais multilaterais e solucionar controvérsias entre os membros.
c. ☐ conceder empréstimos de balanço de pagamentos e supervisionar o câmbio dos Estados-membros.
d. ☐ financiar obras de infraestrutura em países em desenvolvimento, mediante linhas de longo prazo.
e. ☐ fixar preços mínimos obrigatórios para as commodities agrícolas comercializadas entre os membros.

15. A Lei Federal nº 14.026/2020 alterou a Lei nº 11.445/2007 e, no art. 11-B, fixou metas nacionais de universalização do saneamento a serem cumpridas até 31 de dezembro de 2033.

Essas metas correspondem ao atendimento de:

a. ☐ 85% da população com água potável e 70% com coleta e tratamento de esgotos.
b. ☐ 90% da população com água potável e 80% com coleta seletiva de resíduos sólidos.
c. ☐ 95% da população com água tratada e 85% dos resíduos em aterros sanitários licenciados.
d. ☑ 99% da população com água potável e 90% da população com coleta e tratamento de esgotos.
e. ☐ 100% dos domicílios urbanos com drenagem pluvial e 75% com rede coletora de esgoto.

Temas de Educação

5 questões

16. Um município identifica diferenças nas condições de acesso, permanência e aprendizagem dos estudantes de sua rede de ensino. Para enfrentar essa situação, precisa planejar ações articuladas às políticas educacionais.

Nesse contexto, é adequado:

a. ☐ Concentrar os recursos nas escolas que apresentam os melhores resultados, para ampliar o desempenho médio da rede.
b. ☐ Adotar as mesmas medidas em todas as escolas, sem considerar as diferenças entre os contextos educacionais.
c. ☐ Priorizar ações voltadas aos resultados das avaliações, deixando as condições de permanência dos estudantes para decisões posteriores.
d. ☐ Transferir às equipes escolares a definição e a execução das ações, sem estabelecer diretrizes comuns para a rede de ensino.
e. ☑ Definir objetivos, estratégias e ações que considerem as necessidades educacionais identificadas e contribuam para a garantia do direito à educação.

17. Ao revisar sua proposta pedagógica, uma escola identifica a necessidade de adequar o currículo às características de sua comunidade escolar.

Nesse processo, a BNCC deve ser compreendida como um documento que:

a. ☐ Apresenta orientações metodológicas que determinam como os professores devem conduzir cada aula e avaliar os estudantes.
b. ☐ Organiza os conteúdos escolares de acordo com as necessidades específicas de cada rede de ensino, sem estabelecer aprendizagens comuns nacionalmente.
c. ☐ Define os critérios de aprovação dos estudantes da Educação Básica, orientando as decisões dos conselhos de classe.
d. ☑ Define as aprendizagens essenciais a serem desenvolvidas pelos estudantes, servindo de referência para a elaboração dos currículos.
e. ☐ Estabelece uma organização curricular que deve ser reproduzida integralmente pelas escolas, sem acréscimos relacionados ao contexto local.

18. As teorias educacionais oferecem diferentes explicações sobre os processos de ensino e aprendizagem.

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e falsas (F) sobre o assunto.

( ) As concepções de aprendizagem influenciam a maneira como o professor organiza as situações de ensino.
( ) As teorias educacionais contribuem para a reflexão sobre a prática docente e para a tomada de decisões pedagógicas.
( ) A adoção de uma teoria educacional determina procedimentos didáticos que devem ser utilizados da mesma maneira em todas as turmas.
( ) O estudo das teorias educacionais permite compreender diferentes perspectivas sobre o papel do professor e dos estudantes no processo de aprendizagem.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

a. ☑ V • V • F • V
b. ☐ V • F • V • V
c. ☐ V • F • F • V
d. ☐ F • V • V • F
e. ☐ F • V • F • V

19. Uma professora deseja acompanhar o desenvolvimento da escrita dos estudantes ao longo do semestre, identificar avanços e planejar intervenções pedagógicas.

Qual instrumento é especialmente adequado para essa finalidade?

a. ☐ Teste padronizado aplicado uma única vez, utilizado como principal fonte de informação sobre todo o processo de aprendizagem.
b. ☑ Portfólio, com uma seleção de produções dos estudantes que permita acompanhar seus percursos de aprendizagem ao longo do tempo.
c. ☐ Registro exclusivo das notas obtidas em atividades avaliativas, sem análise das produções realizadas durante o semestre.
d. ☐ Lista de presença, utilizada para verificar o desenvolvimento das habilidades de escrita dos estudantes.
e. ☐ Prova final, utilizada isoladamente para registrar o desempenho dos estudantes ao término do semestre.

20. No conselho de classe, uma equipe docente discute os diferentes usos da avaliação no trabalho pedagógico. Uma das professoras destaca que os resultados avaliativos não devem servir somente para registrar o desempenho dos estudantes, mas também para orientar decisões ao longo do ensino.

Essa finalidade está associada à avaliação:

a. ☐ Externa.
b. ☐ Somativa.
c. ☑ Formativa.
d. ☐ Diagnóstica.
e. ☐ Classificatória.

Conhecimentos Específicos

15 questões

21. Analise as afirmativas abaixo sobre o documento BNCC de Língua Inglesa.

1. O caráter formativo da Língua Inglesa é tratado como uma ferramenta de cidadania e ampliação de visão de mundo, e não apenas como uma disciplina técnica de memorização de regras gramaticais.
2. A BNCC legitima o Inglês, não só como a língua falada em países como os Estados Unidos ou a Inglaterra, mas como uma oportunidade de acesso ao mundo globalizado.
3. O status de língua franca, segundo a BNCC, implica em deslocar a língua de um modelo artificial de falante para um modelo mais ideal, considerando suas semelhanças culturais e as variações linguísticas decorrentes das situações de uso e das comunidades que a falam.
4. A BNCC propõe que a aprendizagem e o ensino da Língua Inglesa sejam contextualizados de acordo com a realidade dos estudantes e desenvolvidos por meio de práticas de linguagem relacionadas a situações sociais de uso da língua.
5. A BNCC define que o ensino seja contextualizado e funcional para estudantes, e mais focado unicamente em práticas linguísticas.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

a. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
b. ☐ São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
c. ☐ São corretas apenas as afirmativas 3 e 5.
d. ☑ São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
e. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.

22. Associe a Coluna 2, com características, aos Eixos organizadores propostos para o componente Língua Inglesa na Coluna 1.

Coluna 1 Eixos

1. Leitura
2. Oralidade
3. Dimensão Intercultural
4. Escrita
5. Conhecimentos linguísticos

Coluna 2 Características

( ) práticas de uso, análise e reflexão sobre a língua.
( ) relações entre língua, identidade e cultura, e o desenvolvimento de uma perspectiva intercultural.
( ) práticas decorrentes da interação do leitor com o texto escrito.
( ) práticas de linguagem em situação oral da língua inglesa.
( ) práticas de produção de textos relacionados a diferentes situações e contextos do dia a dia, de forma autoral e autêntica em inglês.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

a. ☐ 1 • 5 • 4 • 2 • 3
b. ☐ 2 • 3 • 1 • 4 • 5
c. ☐ 3 • 4 • 2 • 5 • 1
d. ☐ 4 • 1 • 3 • 2 • 5
e. ☑ 5 • 3 • 1 • 2 • 4

23. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e falsas (F) acerca do tema cultura digital, multiletramentos e diversidade cultural no ensino de inglês.

( ) A cultura digital no ensino de Língua Inglesa envolve apenas o uso de computadores, tablets e celulares, não sendo necessário desenvolver nos estudantes a capacidade de avaliar criticamente as informações e os conteúdos encontrados nos ambientes digitais.
( ) O trabalho com cultura digital e multiletramentos no ensino de inglês deve possibilitar que os estudantes utilizem diferentes linguagens e recursos digitais para interpretar e produzir sentidos, considerando a diversidade cultural dos contextos em que a língua inglesa é utilizada, em vez de restringir o ensino à reprodução de padrões linguísticos e culturais de países tradicionalmente considerados falantes de inglês.
( ) O uso de recursos digitais no ensino de inglês garante, por si só, o desenvolvimento dos multiletramentos, independentemente dos objetivos pedagógicos, das atividades propostas e da mediação realizada pelo professor.
( ) Trabalhar com diferentes culturas no ensino de inglês significa eliminar qualquer referência à cultura local dos estudantes, uma vez que o objetivo principal da aprendizagem de uma língua adicional é a assimilação da cultura dos países onde ela surgiu.
( ) O desenvolvimento de competências digitais no ensino de inglês inclui não apenas saber utilizar ferramentas tecnológicas, mas também selecionar, interpretar, produzir e compartilhar conteúdos de maneira crítica, ética e responsável.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

a. ☐ V • V • F • F • V
b. ☐ V • F • V • V • F
c. ☐ F • V • F • V • F
d. ☑ F • V • F • F • V
e. ☐ F • F • V • V • F

24. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e falsas (F), sobre o tema *Estratégias de Ensino e Aprendizagem de Língua Inglesa*.

( ) Estratégias de aprendizagem de uma língua adicional podem envolver procedimentos de planejamento, monitoramento e avaliação do próprio processo de aprendizagem, contribuindo para o desenvolvimento da autonomia do estudante.
( ) O feedback eficaz no ensino de inglês deve necessariamente corrigir todos os erros produzidos pelos estudantes no momento exato em que ocorrem, pois a correção imediata é condição imprescindível para a aquisição da língua.
( ) O uso de estratégias comunicativas, como paráfrase, inferência, pedido de esclarecimento e reformulação, pode permitir que o aprendiz mantenha a interação mesmo quando não dispõe de todos os recursos linguísticos necessários para expressar determinada ideia.
( ) No ensino de Língua Inglesa, uma abordagem orientada para a autonomia do aprendiz pressupõe que o professor transfira integralmente ao estudante a responsabilidade pelo ensino.
( ) Estratégias metacognitivas estão relacionadas à capacidade do aprendiz de refletir sobre o próprio processo de aprendizagem, incluindo ações como estabelecer objetivos, selecionar procedimentos, monitorar o desempenho e avaliar resultados.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

a. ☐ V • V • V • F • F
b. ☐ V • V • F • V • F
c. ☑ V • F • V • F • V
d. ☐ F • V • F • V • V
e. ☐ F • F • F • V • F

25. Analise o texto abaixo:

Uma professora percebe que alguns alunos aprendem melhor a Língua Inglesa, por meio de .....(1)..... visuais, enquanto outros apresentam maior interesse em atividades de interação oral ou produção .....(2)..... . Para contemplar essa diversidade, ela utiliza textos, vídeos, discussões, tarefas colaborativas e produções multimodais. Essa prática evidencia uma perspectiva de diferenciação .....(3)..... , que considera diferentes formas de participação e construção de .....(4)..... .

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas numeradas do texto.

a. ☐ (1) fontes • (2) multissemiótica • (3) pedagógica • (4) atividades
b. ☑ (1) recursos • (2) escrita • (3) pedagógica • (4) conhecimento
c. ☐ (1) estratégias • (2) escrita • (3) educacional • (4) objetivos
d. ☐ (1) recursos • (2) significante • (3) estratégica • (4) atividades
e. ☐ (1) fontes • (2) multissemiótica • (3) educacional • (4) conhecimento

26. Choose the alternative that **correctly** combines the these two simple sentences (*Educators need to help students*.) and (*Students need to develop adaptive reading strategies*.), into a compound sentence.

a. ☑ Educators need to help students, and the students need to develop adaptive reading strategies.
b. ☐ Educators need to help students developing adaptive reading strategies.
c. ☐ Educators need to help students who develop adaptive reading strategies.
d. ☐ Educators need to help students to develop adaptive reading strategies.
e. ☐ Educators need to help students because develop adaptive reading strategies.

27. No ensino de língua inglesa, a leitura de textos pertencentes a diferentes gêneros discursivos possibilita ao estudante compreender que os sentidos são construídos não apenas a partir das estruturas linguísticas, mas também das condições de produção e circulação do texto.

Analise as afirmativas abaixo com base no tema *leitura, escrita, oralidade e compreensão auditiva em diferentes contextos comunicativos*.

1. A compreensão leitora em língua inglesa deve priorizar exclusivamente a tradução de palavras desconhecidas, pois o conhecimento lexical determina diretamente a interpretação global do texto.
2. Estratégias como inferência, identificação da ideia principal, reconhecimento de informações explícitas e análise do contexto contribuem para o desenvolvimento da competência leitora.
3. O trabalho com gêneros textuais diversificados permite ao estudante reconhecer diferentes propósitos comunicativos e formas de organização discursiva.
4. A leitura de uma notícia digital exige estratégias diferentes daquelas empregadas na leitura de uma mensagem informal, considerando objetivos, público e organização discursiva.
5. Atividades de interação oral devem considerar elementos como contexto, interlocutores, propósito comunicativo e grau de formalidade.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

a. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
b. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
c. ☐ São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
d. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
e. ☑ São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4 e 5.

Text

Reading in the Digital Age

For centuries, reading has been associated with sustained attention, reflection, and the gradual construction of meaning. A reader could spend hours immersed in a novel, an essay, or a philosophical treatise, allowing ideas to develop progressively and connections to emerge across paragraphs and pages. In the digital age, **however**, reading practices have undergone a profound transformation. Screens have not simply replaced paper; they have altered the environments in which reading takes place and, consequently, the ways in which readers allocate their attention.

Digital platforms offer unprecedented access to information. A student researching a topic can consult academic articles, watch lectures, compare different perspectives, and access specialized databases within minutes. Such accessibility can democratize knowledge and facilitate forms of learning that were previously difficult or impossible to achieve. **Nevertheless**, the abundance of information creates a paradox: the easier information becomes to access, the more difficult it may become to determine what deserves sustained attention.

One of the most significant characteristics of digital reading is **fragmentation**. Readers frequently encounter texts while simultaneously receiving notifications, advertisements, hyperlinks, messages, and recommendations. Even when individuals **intend** to concentrate on a single article, the architecture of digital platforms often encourages them to move rapidly from one source to another. Reading therefore becomes less linear and more discontinuous, characterized by scanning, clicking, comparing, and switching between tasks.

This does not necessarily mean that digital reading is inherently inferior to reading printed texts. Different forms of reading serve different purposes. Skimming may be highly effective when a reader needs to locate a specific piece of information, while close reading is more appropriate when the objective is to evaluate an argument or interpret a complex literary passage. The challenge arises when the habits associated with rapid digital consumption are transferred **uncritically** to situations that require patience, concentration, and analytical depth.

Deep reading involves more than decoding words. It requires readers to make inferences, evaluate arguments, recognize ambiguity, connect ideas, and reflect on the implications of what they have read. These processes depend on cognitive engagement and sustained attention. When readers constantly interrupt their reading to respond to external stimuli, they may retain isolated pieces of information without constructing a coherent understanding of the text as a whole.

Educational institutions consequently face a complex challenge. Rather than simply rejecting digital technologies or idealizing traditional reading practices, educators need to help students develop adaptive reading strategies. Students should learn when to skim, when to read selectively, and when to engage in sustained, critical reading. Digital literacy, in this sense, involves not merely knowing how to access information but also knowing how to regulate attention, evaluate sources, recognize persuasive techniques, and construct meaning across different media.

The future of reading, therefore, may not depend on choosing between printed books and digital screens. A more productive question is whether readers can become sufficiently aware of their own cognitive habits to choose the appropriate mode of reading for each communicative purpose. In an environment characterized by constant stimulation, the ability to concentrate may itself become a form of intellectual independence.

---

28. According to the text, decide if the following sentences are true (T) or false (F).

( ) Digital technologies have merely replaced printed books without substantially changing the contexts and practices associated with reading.
( ) The author proposes that educational institutions should completely reject digital technologies in order to preserve traditional reading practices.
( ) The final paragraph suggests that the ability to regulate one's attention may be connected to intellectual autonomy.
( ) The text suggests that digital platforms can expand access to information while simultaneously making sustained attention more difficult.
( ) Skimming can be an appropriate reading strategy when the reader's objective is to locate specific information quickly.

Choose the alternative which presents the **correct** sequence, from top to bottom:

a. ☐ T • T • F • F • T
b. ☐ T • T • F • F • F
c. ☐ T • F • F • T • T
d. ☐ F • T • F • T • F
e. ☑ F • F • T • T • T

29. Study these sentences and decide if they are true (T) or false (F), according to Vocabulary in Context.

( ) In the sentence *the abundance of information creates a paradox*, the word *abundance* is closest in meaning to *plenty*.
( ) In the context of the text, **fragmentation** most nearly refers to the division of reading into shorter, disconnected episodes.
( ) The expression **uncritically** in the fourth paragraph suggests that readers may deliberately reject all digital information.
( ) In the expression *sustained attention*, the word *sustained* most closely means *maintained over time*.
( ) The word **intend** in paragraph three, is closest in meaning to *pretend*.

Choose the alternative which presents the **correct** sequence, from top to bottom:

a. ☑ T • T • F • T • F
b. ☐ T • F • T • F • T
c. ☐ T • F • F • F • F
d. ☐ F • T • T • F • T
e. ☐ F • T • F • T • F

30. Read the excerpt carefully and choose the alternative that contains the **correct** answer to the following question: What is the central argument of the text?

a. ☐ Printed books are more effective than digital texts in every educational context.
b. ☑ Contemporary readers need to develop awareness and flexibility in managing different reading strategies and levels of attention.
c. ☐ Digital technology has made sustained reading completely impossible.
d. ☐ Students should avoid digital platforms because they contain excessive amounts of information.
e. ☐ Digital reading and traditional reading are fundamentally identical.

31. Analyze the following sentences according to the text.

1. The following statement best describes the author's attitude toward digital reading *Balanced and analytical, recognizing both opportunities and challenges*.
2. The most appropriate inference from the entire text is that effective reading in contemporary society requires readers to consciously adapt their strategies to different purposes and contexts.
3. Searching for isolated keywords in a digital document is best example of deep reading.
4. Scanning should be highly effective when a reader needs to locate a specific piece of information in a complex literary passage.
5. Digital literacy argues that both technological competence and the ability to critically manage information and attention are related to reading.

Choose the alternative which presents the **correct** sequence from top to botton.

a. ☐ Only sentences 3 and 5 are correct.
b. ☐ Only sentences 4 and 5 are correct.
c. ☑ Only sentences 1, 2 and 5 are correct.
d. ☐ Only sentences 1, 3 and 5 are correct.
e. ☐ Only sentences 2, 3 and 4 are correct.

32. Read the following dialogue:

Anna: Did you agree with the speaker's argument?

David: Not entirely. Although his explanation .....(1)..... convincing at first, some of his claims .....(2)..... closer examination.

Anna: So you think the argument was somewhat misleading?

David: Yes. It relied heavily on assumptions that .....(3)..... never been adequately justified.

Choose the correct option to complete the numbered blank spaces.

a. ☐ (1) had appeared • (2) have not withstood • (3) were
b. ☐ (1) appears • (2) would not withstand • (3) have
c. ☐ (1) was appearing • (2) had not withstood • (3) have
d. ☑ (1) appeared • (2) did not withstand • (3) had
e. ☐ (1) has appeared • (2) were not withstanding • (3) had

33. Read the paragraph below:

"In the digital age, reading depends on technology and access ..... information. Readers move from one website ..... another and often switch between different texts within minutes. Although digital tools provide opportunities for learning, they may also lead ..... distraction. Therefore, readers need focus on the information they encounter and think critically about the sources they use."

Choose the alternative with the preposition that correcly completes the blank spaces.

a. ☐ for
b. ☑ to
c. ☐ at
d. ☐ in
e. ☐ on

34. Study these sentences and decide if they are true (T) or false (F), according to structure and grammar use.

( ) The grammatical function of *rather than*, in *Rather than simply rejecting digital technologies, educators need to help students develop adaptive reading strategies.*, is to introduce an alternative or contrast between two courses of action.
( ) In the sentence *Digital platforms offer unprecedented access to information*., the word *unprecedented* functions grammatically as an adjective modifying access.
( ) The words **however** and **nevertheless**, in bold in the text, are adverbs of time.
( ) In the first paragraph, the underlined words *has been associated* are an example of the Present Perfect Continuous Tense.
( ) The underlined words in the sentence *Reading therefore becomes less linear and more discontinuous, characterized by scanning, clicking, comparing, and switching between tasks*., are describing something as an adjective.

Choose the alternative which presents the **correct** sequence, from top to bottom:

a. ☑ T • T • F • F • F
b. ☐ T • F • T • F • F
c. ☐ T • F • F • T • T
d. ☐ F • T • F • T • F
e. ☐ F • F • T • T • T

35. Analyze the following affirmatives according to grammar and structure use.

1. In the sentence *Rather than simply rejecting digital technologies or idealizing traditional reading practices…*, the verbs *rejecting* and *idealizing* are both in the *-ing* form. The grammatical feature explains this parallel structure as they are both continuous tenses.
2. The grammatical function of *should* in *Students should learn when to skim…*, is to express an obligation or recommendation.
3. The modal construction *may not depend on* in *The future of reading, therefore, may not depend on choosing between printed books and digital screens*., express possibility or uncertainty.
4. The underlined word in *the ability to concentrate may itself become a form of intellectual independence*., is a demonstrative pronoun replacing *intellectual independence*.
5. The indirect question for *Can readers become sufficiently aware of their own cognitive habits?*, is *whether can readers become sufficiently aware of their own cognitive habits*.

Choose the alternative which presents the **correct** sequence from top to bottom.

a. ☐ Only sentences 1 and 2 are correct.
b. ☐ Only sentences 1 and 5 are correct.
c. ☑ Only sentences 2 and 3 are correct.
d. ☐ Only sentences 3 and 4 are correct.
e. ☐ Only sentences 4 and 5 are correct.

UTILIZE A GRADE AO LADO PARA ANOTAR AS SUAS RESPOSTAS.

NÃO DESTAQUE ESTA FOLHA!

AO ENTREGAR SUA PROVA, O FISCAL IRÁ DESTACAR E ENTREGAR ESTA GRADE DE RESPOSTAS QUE VOCÊ PODERÁ LEVAR PARA POSTERIOR CONFERÊNCIA.



Fepese

GRADE DE RESPOSTAS

S10 Professor de Inglês

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	
31	
32	
33	
34	
35	

PREFEITURA DE
PINHALZINHO

PROCESSO SELETIVO

destinado à formação de cadastro reserva para admissão de pessoal por prazo determinado no quadro de servidores públicos do Município de Pinhalzinho

EDITAL 022/2026

para agente educativo e professor



Fepese

Fepese

Campus Universitário da UFSC
Florianópolis (SC) • 88040-900
(48) 3953-1000 • **fepese.org.br**