CONCURSO PÚBLICO MUNICÍPIO DE ARACATI-CE

Cuidador Educacional

Data da aplicação: 24/03/2019

CADERNO DE PROVA

Nome:

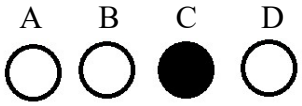
Número do documento de identidade:

Número de Controle:
Sala:

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES, ANTES DE INICIAR A PROVA

1. INFORMAÇÕES GERAIS
   - **1.1. Confira atentamente seus dados pessoais transcritos acima.**
   - 1.2. Verifique se o Caderno da Prova Objetiva contém 50 (cinquenta) questões de múltipla escolha, e se no rodapé de cada página consta a informação do cargo correta. O candidato terá até 30 (trinta) minutos, contados do início da prova para reclamar qualquer defeito na composição e/ou impressão do seu Caderno de Provas.
   - 1.3. A prova terá duração de **três horas**, já incluído o tempo destinado à identificação – que será feita no decorrer da prova - e ao preenchimento das folhas de resposta.
   - 1.4. Não é permitido fazer perguntas durante a prova. Caso necessite de esclarecimento, levante o braço e aguarde o fiscal.
   - 1.5. Só será permitido levar o Caderno de Provas a partir dos últimos 30 (trinta) minutos que antecedem o horário previsto para a conclusão da prova.
   - 1.6. Não é permitido copiar suas respostas por qualquer meio.
   - 1.7. Use caneta esferográfica azul ou preta para preencher as folhas de respostas.

2. CUIDADOS AO MARCAR A FOLHA DE RESPOSTAS DA PROVA OBJETIVA
   - 2.1. A folha de respostas não poderá ser substituída por erro do candidato.
   - 2.2. Assinale sua resposta de modo que fique bem visível, conforme o exemplo abaixo:



   - 2.3. Ao terminar a prova, verifique cuidadosamente se passou todas as suas respostas para a folha de respostas.
   - 2.4. Fatores que anulam uma questão objetiva:
     - 2.4.1. questão sem alternativa assinalada;
     - 2.4.2. questão com rasura;
     - 2.4.3. questão com mais de uma alternativa assinalada.

OBSERVAÇÕES:

I - O gabarito oficial será divulgado no endereço http://concursos.acep.org.br/Aracati2018/2, a partir do segundo dia útil imediatamente após a realização das provas.

II - Outras informações relativas ao concurso estão disponíveis no endereço http://concursos.acep.org.br/Aracati2018/2.

LÍNGUA PORTUGUESA

TEXTO

VELHA MESA

É uma velha mesa esta sobre a qual bato hoje a minha crônica. Pouco mais de um metro por uns quarenta centímetros de largura. Móvel digno, com duas gavetas laterais, um verniz escuro cobria em outros tempos seu jacarandá. Às vezes me dá vontade de parar de escrever, descansar minha cabeça no seu duro regaço e ficar lembrando a infância longínqua.

É uma velha querida mesa. Foi lixada para parecer mais nova, mas mostra ainda por toda parte as rugas que lhe causaram a minha inquietação juvenil. O canivete entalhou fundo em sua carne fibrosa e ainda é possível distinguir nomes de antigas amadas, quase esvanecidos. Lembro de que aqui à direita ficava o teu nome pequeno e louro, ó minha namorada de oito anos. Na ponta esquerda, lá onde existe um nódulo escuro, havia uma cruz assim:

A
AMOR
O
R

- como a prenunciar um eterno suplício. A palavra Poesia gravada em caracteres largos, não mais se vê, mas o pequeno violão desenhado a gilete, com uma clave de sol ao lado, resistiu ao carpinteiro.

Foi esta a única verdadeira mesa de trabalho que jamais tive. Na gaveta da direita guardava os versos de meu pai, minha primeira e maior influência. Meus cadernos de estudo, empilhava-os à esquerda - ah, cadernos meus de geografia com mapas tão cuidadosamente copiados! e do outro lado alinhava o grande caderno preto da Prefeitura, onde passava a limpo meus primeiros versos.

Nessa mesa passou horas infindáveis de amor e poesia um menino com o meu rosto, labutando no verso uma forma ainda hoje não alcançada. E foi nela também que, uma madrugada, a suar sangue, um poetinha de 18 anos desencantou de uma página em branco o seu primeiro poema original - emoção tão grande como talvez nunca nenhuma.

(...)

Doce rever-te, velha mesa, depois de tanto, tanto tempo. Como a ti, andaram me polindo. Há também em mim nomes e símbolos quase indistinguíveis sob a lixa do tempo. Mas não és tu a mesa da infância e da juventude - aquela sobre que gotejaram, no pungente labor do verso e na angústia do amor sozinho, as primeiras lágrimas de um homem que nada sabia e nada sabe senão amar a mulher?

(Vinicius de Moraes. "Para viver um grande amor". Rio de Janeiro: Editora do Autor, 1962, p.173-175)

01. Assinale a alternativa que apresenta a sequência de palavras que podem ser usadas no mesmo contexto das seguintes palavras do texto: "longínqua" (*ℓ*.3), "esvanecidos" (*ℓ*.6), "pungente" (*ℓ*.24), labor (*ℓ*.24).

A) Próxima, vivos, insensível, labuta.
B) Vindoura, fortalecidos, insensível, sossego.
C) Distante, apagados, doloroso, labuta.
D) Vindoura, apagados, insensível, ócio.

02. Ao longo do texto, observa-se que o autor usa a expressão "velha mesa". Como, em português, a ordem típica é substantivo/adjetivo,observa-se uma inversão dessa ordem no sintagma "velha mesa". Ao usar "velha mesa" e não "mesa velha", o autor pretende:

A) atribuir à expressão um valor estilístico de caráter depreciativo.
B) informar ao leitor que a mesa era muito velha, do tempo em que ele era criança.
C) mostrar que não faz diferença usar "velha mesa" ou "mesa velha".
D) atribuir à expressão um valor semântico ou estilístico de caráter afetivo.

03. No primeiro período do texto, encontra-se a palavra "bato". Considerando-se o contexto do parágrafo, pode-se interpretar que o autor:

A) redigia a crônica, usando uma máquina de escrever.
B) digitava o texto no computador.
C) batia na mesa, buscando inspiração.
D) refere-se ao barulho do teclado do computador.

04. No trecho sublinhado, no período:"Às vezes me dá vontade de parar de escrever, descansar minha cabeça no seu duro regaço e ficar lembrando a infância longínqua." (*ℓ*. 3), encontra-se uma figura de linguagem. Assinale a resposta correta.

A) Sinestesia.
B) Personificação.
C) Metáfora.
D) Catacrese.

05. Indique a alternativa correta, em relação à classificação das orações destacadas no período: "Foi lixada para parecer mais nova, **mas mostra ainda por toda parte as rugas que lhe causaram a minha inquietação juvenil**." (*ℓ.* 4-5)
A) Coordenada assindética conclusiva e subordinada substantiva.
B) Subordinada substantiva e coordenada sindética aditiva.
C) Coordenada sindética adversativa e subordinada adjetiva.
D) Subordinada adjetiva e coordenada assindética.

06. No trecho "Doce rever-**te**, velha mesa, depois de tanto, tanto tempo. Como a **ti**, andaram me polindo." (*ℓ.* 22), **te** e **ti** classificam-se, respectivamente, como:
A) pronome pessoal oblíquo tônico e pronome pessoal oblíquo átono.
B) pronome pessoal oblíquo átono e pronome pessoal oblíquo tônico.
C) Pronome pessoal oblíquo pleonástico e pronome pessoal oblíquo tônico.
D) Pronome pessoal oblíquo enfático e pronome pessoal oblíquo átono.

07. Quanto ao processo de formação de palavras, "esvanecidos" (*ℓ.* 6) é uma palavra:
A) primitiva.
B) formada por derivação.
C) formada por justaposição.
D) formada por composição.

08. Assinale a alternativaem que todas as palavras estão corretamente grafadas.
A) Apreensão, atenção, oscilação, propensão.
B) Disfarsar, roçado, falso, exceção.
C) Cochilo, mexerico, inxado, mixto.
D) Altivez, aviso, análize, juz.

09. Marque a opção que indica uma característica das correspondências e atos oficiais.
A) Informalidade.
B) Uso da linguagem regional.
C) Ambiguidade.
D) Impessoalidade.

10. Assinale a alternativa cujas abreviaturas das formas de tratamento correspondem às apresentadas por extenso no trecho abaixo:
"Excelentíssima Senhora Deputada,
Trago a Vossa Excelência um resumo dos trabalhos realizados pelo Grupo de Trabalho que analisou a justificativa do projeto de lei."
A) Exma. Sra.; V.Ex.ª.
B) Exema. Snra.; V.Excia.
C) Extma. Sra.; V.Exia.
D) Excma. Snra.; V.Ex.ª

MATEMÁTICA

11. Pedro fez aniversário no dia 8 de janeiro, uma terça-feira. Seu irmão, Tiago, também fará aniversário exatamente no centésimo dia após o de Pedro. O aniversário de Tiago será em uma:
A) segunda-feira.
B) terça-feira.
C) quarta-feira.
D) quinta-feira.

12. Um determinado produto em uma loja passa por descontos sucessivos de 5% e 3%, respectivamente. O novo valor corresponderá a quantos por cento do valor inicial?
A) 84,25 %.
B) 85 %.
C) 92%.
D) 92,15%.

13. André foi a uma loja de eletrodomésticos para comprar uma *Smart* Tv. O modelo procurado custava R$ 1.600,00. Infelizmente, André não dispunha de todo o valor para a compra. Sabe-se que a projeção para a inflação será de 3% ao ano e o rendimento de uma dada aplicação será de 20% ao quadrimestre, no sistema de juros simples. Quanto André precisará aplicar para comprar esse aparelho, ao final de 12 meses, levando em conta apenas a inflação sobre o valor desse aparelho?

A) R$ 1.010,00.
B) R$ 1.030,00.
C) R$ 1.100,00.
D) R$ 1.120,00.

14. Pedro, Paulo e Tiago foram contratados para a manutenção elétrica das lojas de um *shopping*, sendo que os três, respectivamente, foram contratados no 3º, 4º e 5º dias depois da inauguração, o dia 0. Pedro fará inspeções a cada 4 dias, Paulo a cada 5 dias e Tiago a cada 6 dias, contados a partir do dia da inauguração do shopping. Quantas vezes, ao longo dos 120 primeiros dias depois do dia 0, os três estarão juntos trabalhando no *shoppin*g?

A) 1 vez.
B) 2 vezes.
C) 3 vezes.
D) 4 vezes.

15. Uma montadora de automóveis consegue produzir 5.000 unidades de um determinado modelo em 5 dias, trabalhando com 7 máquinas idênticas, que funcionam 8 horas por dia cada, em um mesmo ritmo de produção. Quantos dias serão necessários para que essa montadora consiga produzir 4.000 unidades, trabalhando apenas com 2 máquinas, no mesmo ritmo de produção, mas com todas elas funcionando 14 horas por dia?

A) 6 dias.
B) 7 dias.
C) 8 dias.
D) 9 dias.

16. Uma instituição de caridade decidiu doar aos moradores de seu bairro 129 pacotes de arroz do tipo A, 201 pacotes do tipo B e 147 pacotes do tipo C. Os produtos foram colocados em sacolas, de modo que cada sacola contivesse um único tipo de arroz, que a quantidade de pacotes em cada sacola fosse sempre a mesma e de modo que cada sacola contivesse a maior quantidade possível de pacotes de arroz. Depois de colocar os pacotes nas sacolas, percebeu-se que sobraram 3 pacotes de arroz do tipo A, 5 do tipo B e 7 do tipo C. Quantas sacolas a instituição doou?

A) 33 sacolas.
B) 34 sacolas.
C) 35 sacolas.
D) 36 sacolas.

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

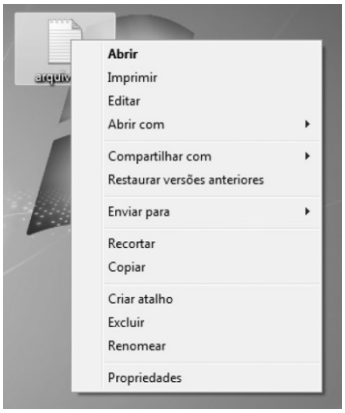
17. Os sistemas operacionais Windows® e Linux® dominam o mercado, atualmente, tanto no público geral, quanto nos ambientes corporativos. Sobre as principais diferenças entre esses sistemas operacionais (considerando as versões mais recentes), é correto afirmar que:

A) os sistemas operacionais Linux são mais caros do que os sistemas operacionais Windows.
B) ambos os sistemas operacionais são baseados em multitarefa, com o conceito de processos.
C) os sistemas operacionais Linux não dispõem de interface gráfica, enquanto o Windows dispõe.
D) é mais fácil encontrar controladores (*drivers*) de dispositivos periféricos para Linux do que para Windows.

18. No aplicativo Microsoft Word ® 2010 (em português do Brasil e em configuração padrão), a combinação de teclas que exclui um texto selecionado, copiando-o para a Área de Transferência é:

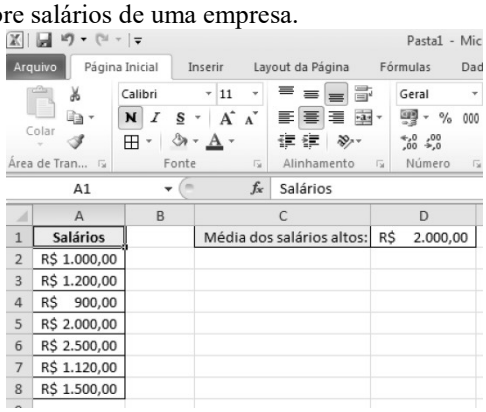
A) Ctrl + C.
B) Ctrl + V.
C) Ctrl + X.
D) Ctrl + S.

19. No sistema operacional Windows® (considerando-se como referência o Windows 7, em português do Brasil, em configuração padrão, com mouse configurado para destros), é possível acessar o menu de interação de um arquivo, conforme ilustrado abaixo:



Para que este menu apareça é necessário:
A) clicar uma vez com o botão esquerdo do mouse sobre o ícone do arquivo.
B) clicar uma vez com o botão direito do mouse sobre o ícone do arquivo.
C) clicar duas vezes com o botão esquerdo do mouse sobre o ícone do arquivo.
D) clicar duas vezes com o botão direito do mouse sobre o ícone do arquivo.

20. Considere a planilha abaixo, no aplicativo Microsoft Excel® 2010 (configuração padrão, em português do Brasil), que realiza um levantamento específico sobre salários de uma empresa.



	A	B	C	D
1	**Salários**		Média dos salários altos:	R$ 2.000,00
2	R$ 1.000,00			
3	R$ 1.200,00			
4	R$ 900,00			
5	R$ 2.000,00			
6	R$ 2.500,00			
7	R$ 1.120,00			
8	R$ 1.500,00			

Neste levantamento, foi solicitado o cálculo da média de todos os salários maiores que R$ 1.200,00, conforme mostrado no exemplo. A fórmula que gerou o valor da célula D1 é:
A) MÉDIA.SE(A:A;">1200")/CONT.SE(A:A;">1200").
B) SOMA(A:A;">1200")/CONTAR(A:A;">1200").
C) SOMASE(A:A;">1200")/CONT.SE(A:A;">1200").
D) SOMA(A:A)/CONTAR(A:A;">1200").

21. No aplicativo Microsoft Excel® 2010 (configuração padrão, em português do Brasil), um recurso que possibilita calcular, resumir e analisar os dados que permitem ao usuário ver comparações, padrões e tendências dos dados é:
A) tabela dinâmica.
B) filtro.
C) segmentação de dados.
D) janela de inspeção.

22. No serviço de correio eletrônico, a ferramenta de e-mail gratuita, classificada como software livre, que pode ser encontrada tanto para sistema operacional Windows quanto para Linux (além de MacOS), é:
A) Eudora.
B) Outlook.
C) Thunderbird.
D) Netscape.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

23. A respeito da tecnologia assistiva, pode-se afirmar que:
A) a tecnologia assistiva é composta por recursos ou serviços.
B) na escola, o recurso é o equipamento utilizado pelo aluno que permite que ele realize uma tarefa.
C) os serviços de tecnologia assistiva têm um caráter disciplinar e servem para avaliar, indicar, treinar e acompanhar o aluno.
D) o serviço de tecnologia assistiva deverá ser ofertado nas salas de aula regular.

24. O movimento mundial pela educação inclusiva é uma ação política, cultural, social e pedagógica, desencadeada em defesa do direito de todos os alunos de estarem juntos, aprendendo e participando, sem nenhum tipo de discriminação. Deste modo, a política nacional de educação especial na perspectiva da educação inclusiva garante aos alunos:
A) a transversalidade da Educação Especial, desde a Educação Infantil até o Ensino Fundamental.
B) atendimento educacional especializado dentro da sala regular.
C) continuidade da escolarização nos níveis mais elevados do ensino;
D) a transversalidade da Educação Especial desde a Educação Infantil até o nível médio.

25. Conforme a Resolução da Câmara de Educação Básica (CEB) do Conselho Nacional de Educação (CNE) nº 2, de 11 de setembro de 2001, os alunos com necessidades educacionais especiais são aqueles que, durante o processo educacional, apresentam:
I. Dificuldades acentuadas de aprendizagem ou limitações no processo de desenvolvimento que dificultam o acompanhamento das atividades curriculares.
II. Dificuldades de comunicação e sinalização diferenciada dos demais alunos demandando a utilização de linguagens e códigos aplicados.
III. Altas habilidades/superdotação, grande facilidade de aprendizagem que os levam a dominar rapidamente conceitos, procedimentos e atitudes.
IV. Somente dificuldades relacionadas a condições, disfunções, limitações ou deficiências.
Assinale a alternativa que contempla afirmativas corretas.
A) I, II e IV.
B) I, III e IV.
C) I, II e III.
D) II, III e IV

26. Tecnologia assistiva organiza-se em modalidades ou especialidades. A modalidade que atende pessoas sem fala ou escrita funcional ou em defasagem entre sua necessidade comunicativa e sua habilidade em falar e/ou escrever, é:
A) recursos de acessibilidade ao aluno.
B) auxílios de mobilidade.
C) auxílios para a vida diária e vida prática.
D) comunicação aumentativa e alternativa.

27. O atendimento educacional especializado é gratuito aos educandos com necessidades especiais. Este atendimento educacional especializado ocorre:
A) preferencialmente, na rede regular de ensino público.
B) obrigatoriamente, na rede regular de ensino público.
C) preferencialmente, na rede regular de ensino privado.
D) obrigatoriamente, na rede regular de ensino privado.

28. É dever do Estado a garantia de vaga na escola pública de Educação Infantil ou de Ensino Fundamental mais próxima da residência de toda criança, a partir do dia em que completar:
A) 03 (três) anos de idade.
B) 04 (quatro) anos de idade.
C) 05 (cinco) anos de idade.
D) 06 (cinco) anos de idade.

29. A Educação Infantil, primeira etapa da Educação Básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral (aspectos físico, psicológico, intelectual e social), da criança de até:
A) 03 (três) anos de idade.
B) 04 (quatro) anos de idade.
C) 05 (cinco) anos de idade.
D) 06 (seis) anos de idade.

30. De acordo com a Base Nacional Comum Curricular, na Educação Infantil devem ser assegurados seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento da criança. O direito de aprendizagem que caracteriza a criança como sujeito dialógico, criativo e sensível, suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões, questionamentos, por meio de diferentes linguagens, é o direito de:
A) conviver.
B) brincar.
C) explorar.
D) expressar.

31. A Base Nacional Comum Curricular da Educação Infantil estabelece cinco campos de experiências. O campo de experiência que esclarece que as crianças vão constituindo um modo próprio de agir, sentir e pensar e vão descobrindo que existem outros modos de vida, pessoas diferentes, com outros pontos de vista, é o campo da experiência do (a):
A) o eu, o outro e o nós.
B) corpo, gestos e movimentos.
C) escuta, fala, pensamento e imaginação.
D) espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

32. Na Educação Infantil as aprendizagens essenciais compreendem tanto comportamentos, habilidades e conhecimentos quanto vivências que promovem aprendizagem e desenvolvimento nos diversos campos de experiências, sempre tomando como eixos estruturantes:
A) o brincar e o participar.
B) o expressar e o conhecer.
C) o conviver e o explorar.
D) as interações e a brincadeira.

33. Em relação a Educação Infantil, os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento são organizados em três grupos por faixa etária. O grupo das crianças pequenas abrange a faixa etária de:
A) zero a 01 (um) ano e seis meses.
B) 01 (um) ano e 07 (sete) meses a 03 (três) anos e 11(onze) meses.
C) 04 (quatro) anos a 05 (cinco) anos e 11 (onze) meses.
D) 06 (seis) anos.

34. A respeito da Educação Infantil, pode se inferir que:
A) as crianças que completam 06 (seis) anos devem ser matriculadas na Educação Infantil.
B) é dever do Estado garantir a oferta de Educação Infantil pública, gratuita e de qualidade, com requisito de seleção.
C) a frequência na educação infantil não é pré-requisito para a matrícula no Ensino Fundamental.
D) as vagas em creches e pré-escolas são oferecidas conforme as vagas preenchidas, deste modo, podem ser oferecidas perto ou longe da residência das crianças.

35. Conforme a Lei Federal nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, a Lei de Diretrizes e Base da Educação Nacional, a oferta de Educação Especial tem início na Educação Infantil e estende-se ao longo:
A) da Educação Básica.
B) da Educação Superior.
C) da vida.
D) da adolescência.

36. A respeito da expressão “necessidades educacionais especiais”, pode-se afirmar que:
A) relaciona-se às crianças com dificuldades de aprendizagem.
B) caracteriza crianças, necessariamente, vinculadas à deficiência.
C) exclui crianças de grupos desfavorecidos ou marginalizados.
D) não atinge as crianças trabalhadoras ou que vivem nas ruas.

37. Em relação à educação inclusiva, pode-se afirmar que:
A) entende as diferenças como resultantes da diversidade, e não da multiplicidade.
B) em ambientes escolares inclusivos, a identidade normal é tida sempre como natural, generalizada e positiva em relação às demais.
C) ambientes escolares inclusivos são fundamentados em uma concepção de identidade e diferenças, nas quais não se elege uma identidade como norma privilegiada em relação às demais.
D) a identidade é entendida como natural, estável, permanente, acabada, homogênea, generalizada, universal.

38. De acordo com as diretrizes operacionais da Educação Especial, para o atendimento educacional especializado na Educação Básica, é atribuição do professor do atendimento educacional especializado:
A) ensinar e usar recursos de Tecnologia Assistiva, contudo, evitar orientar professores e famílias sobre os recursos pedagógicos e de acessibilidade utilizados pelo aluno.
B) elaborar e executar plano de atendimento educacional especializado, avaliando a funcionalidade e a aplicabilidade dos recursos pedagógicos e de acessibilidade.
C) unificar os atendimentos aos alunos na sala de recursos multifuncional.
D) acompanhar a funcionalidade e a aplicabilidade dos recursos pedagógicos e de acessibilidade em outros ambientes da escola, exceto na sala de aula comum do ensino regular.

39. Gabriel, cuidador educacional da escola para todos, verificou que um aluno apresentava as seguintes características: capacidade intelectual geral; capacidade de liderança; pensamento criativo. Porém, mostrava comportamento típico de portadores de síndromes e quadros psicológicos e neurológicos que repercutem no seu desenvolvimento e interação social. Diante dos fatos, Gabriel poderá estar frente a um aluno com a necessidade especial denominada:
A) deficiência múltipla.
B) deficiência mental.
C) deficiência física.
D) superdotação.

40. Numa escola inclusiva as diretrizes pedagógicas (currículo, planejamento, metodologia e avaliação) e o plano de trabalho compartilhado pelo coletivo escolar, devem constar no documento:
A) Plano de disciplina.
B) Plano de aula.
C) Calendário escolar.
D) Projeto Político Pedagógico.

41. De acordo com o Art. 59 da Lei Federal nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, a Lei de Diretrizes e Base da Educação Nacional, os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com necessidades especiais, professores para trabalharem com atendimento especializado e professores no ensino regular. A formação mínima exigida para os professores do atendimento especializado é:
A) Superior com pós-graduação.
B) Nível médio.
C) Nível médio tecnológico.
D) Especialização adequada em nível médio ou superior.

42. De acordo com o Plano Nacional de Educação (PNE), os entes federados estabelecerão nos respectivos planos de educação estratégias que garantam o atendimento das necessidades específicas na Educação Especial, assegurado o sistema educacional inclusivo em:
A) Toda a Educação Básica.
B) Todos os níveis, etapas e modalidades.
C) Todos os níveis e modalidades.
D) Toda a educação básica e ensino superior.

43. Faz parte das estratégias da meta I, do Plano Nacional de Educação (PNE), implantar, até o segundo ano de vigência do PNE, avaliação da Educação Infantil, a ser realizada a cada:
A) 01 (um) ano.
B) 02 (dois) anos.
C) 03 (três) anos.
D) 04 (quatro) anos.

44. Conforme a Lei Federal nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, a Lei de Diretrizes e Base da Educação Nacional, pode-se inferir que a Educação Especial é tratada como:
A) um nível de ensino como a Educação Infantil.
B) um nível de ensino como a Educação Superior.
C) uma modalidade de ensino como a Educação de Jovens e Adultos.
D) uma modalidade de ensino como o ensino superior.

45. De acordo com a Resolução da Câmara de Educação Básica (CEB) do Conselho Nacional de Educação (CNE) nº 2, de 11 de setembro de 2001, o atendimento ao aluno com necessidade especial terá início:
A) na Educação Infantil.
B) no Ensino Fundamental.
C) no Ensino Médio.
D) na pré-escola.

46. As escolas da rede regular de ensino devem prever e prover na organização de suas classes comuns, a distribuição dos alunos com necessidades educacionais especiais. Esta distribuição se dará:
A) em uma classe única do ano escolar em que forem classificados.
B) pelas várias classes do ano escolar em que forem classificados.
C) no máximo em duas classes do ano escolar em que forem classificados.
D) no mínimo de classes do ano escolar em que forem classificados.

47. A fundamentação filosófica para a educação inclusiva teve seu marco inicial, no âmbito internacional, quando reconheceu que "todos os seres humanos nascem livres e iguais em dignidade e em direitos. Dotados de razão e de consciência, devem agir uns para com os outros em espírito de fraternidade". Este reconhecimento foi preconizado na:
A) Convenção da Guatemala (1999).
B) Declaração de Salamanca (1994).
C) Declaração de Jomtien (1990).
D) Declaração Universal dos Direitos Humanos (1948).

48. O princípio fundamental da escola inclusiva é o de que “todas as crianças devem aprender juntas, sempre que possível, independentemente de quaisquer dificuldades ou diferenças que elas possam ter”. Este princípio foi defendido na:
A) Declaração Universal dos Direitos Humanos (1948).
B) Declaração de Jomtien (1990).
C) Declaração de Salamanca (1994).
D) Convenção da Guatemala (1999).

49. A Organização das Nações Unidas defende para o século XXI, que a educação de qualquer pessoa ocorra ao longo da vida, baseada em quatro princípios ou pilares básicos. O princípio que se caracteriza como uns dos principais objetivos da educação contemporânea, já que supõe participar e cooperar com os demais em todas as atividades humanas, é o princípio do Aprender a:
A) conhecer.
B) fazer.
C) viver juntos.
D) ser.

50. Na perspectiva da educação inclusiva, a escola regular constitui-se obrigatória a todos os educandos, independente de suas características físicas, sensoriais e intelectuais. Pode-se afirmar que a Educação Especial, na perspectiva da educação inclusiva:
A) assume caráter complementar e/ou suplementar à escolarização.
B) assume caráter substitutivo a formação escolar dos educandos com deficiência.
C) atua no mesmo turno da frequência escolar obrigatória.
D) não é incorporada a proposta pedagógica da escola.

FOLHA DE RASCUNHO