CONCURSO PÚBLICO MUNICÍPIO DE ARACATI-CE

Agente de Educação Infantil

Data da aplicação: 24/03/2019

CADERNO DE PROVA

Nome:

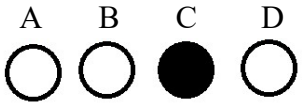
Número do documento de identidade:

Número de Controle:
Sala:

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES, ANTES DE INICIAR A PROVA

1. INFORMAÇÕES GERAIS
   - **1.1. Confira atentamente seus dados pessoais transcritos acima.**
   - 1.2. Verifique se o Caderno da Prova Objetiva contém 50 (cinquenta) questões de múltipla escolha, e se no rodapé de cada página consta a informação do cargo correta. O candidato terá até 30 (trinta) minutos, contados do início da prova para reclamar qualquer defeito na composição e/ou impressão do seu Caderno de Provas.
   - 1.3. A prova terá duração de **três horas**, já incluído o tempo destinado à identificação – que será feita no decorrer da prova - e ao preenchimento das folhas de resposta.
   - 1.4. Não é permitido fazer perguntas durante a prova. Caso necessite de esclarecimento, levante o braço e aguarde o fiscal.
   - 1.5. Só será permitido levar o Caderno de Provas a partir dos últimos 30 (trinta) minutos que antecedem o horário previsto para a conclusão da prova.
   - 1.6. Não é permitido copiar suas respostas por qualquer meio.
   - 1.7. Use caneta esferográfica azul ou preta para preencher as folhas de respostas.

2. CUIDADOS AO MARCAR A FOLHA DE RESPOSTAS DA PROVA OBJETIVA
   - 2.1. A folha de respostas não poderá ser substituída por erro do candidato.
   - 2.2. Assinale sua resposta de modo que fique bem visível, conforme o exemplo abaixo:



   - 2.3. Ao terminar a prova, verifique cuidadosamente se passou todas as suas respostas para a folha de respostas.
   - 2.4. Fatores que anulam uma questão objetiva:
     - 2.4.1. questão sem alternativa assinalada;
     - 2.4.2. questão com rasura;
     - 2.4.3. questão com mais de uma alternativa assinalada.

OBSERVAÇÕES:

I - O gabarito oficial será divulgado no endereço http://concursos.acep.org.br/Aracati2018/2, a partir do segundo dia útil imediatamente após a realização das provas.

II - Outras informações relativas ao concurso estão disponíveis no endereço http://concursos.acep.org.br/Aracati2018/2.

LÍNGUA PORTUGUESA

TEXTO

VELHA MESA

É uma velha mesa esta sobre a qual bato hoje a minha crônica. Pouco mais de um metro por uns quarenta centímetros de largura. Móvel digno, com duas gavetas laterais, um verniz escuro cobria em outros tempos seu jacarandá. Às vezes me dá vontade de parar de escrever, descansar minha cabeça no seu duro regaço e ficar lembrando a infância longínqua.

É uma velha querida mesa. Foi lixada para parecer mais nova, mas mostra ainda por toda parte as rugas que lhe causaram a minha inquietação juvenil. O canivete entalhou fundo em sua carne fibrosa e ainda é possível distinguir nomes de antigas amadas, quase esvanecidos. Lembro de que aqui à direita ficava o teu nome pequeno e louro, ó minha namorada de oito anos. Na ponta esquerda, lá onde existe um nódulo escuro, havia uma cruz assim:

A
AMOR
O
R

- como a prenunciar um eterno suplício. A palavra Poesia gravada em caracteres largos, não mais se vê, mas o pequeno violão desenhado a gilete, com uma clave de sol ao lado, resistiu ao carpinteiro.

Foi esta a única verdadeira mesa de trabalho que jamais tive. Na gaveta da direita guardava os versos de meu pai, minha primeira e maior influência. Meus cadernos de estudo, empilhava-os à esquerda - ah, cadernos meus de geografia com mapas tão cuidadosamente copiados! e do outro lado alinhava o grande caderno preto da Prefeitura, onde passava a limpo meus primeiros versos.

Nessa mesa passou horas infindáveis de amor e poesia um menino com o meu rosto, labutando no verso uma forma ainda hoje não alcançada. E foi nela também que, uma madrugada, a suar sangue, um poetinha de 18 anos desencantou de uma página em branco o seu primeiro poema original - emoção tão grande como talvez nunca nenhuma.

(...)

Doce rever-te, velha mesa, depois de tanto, tanto tempo. Como a ti, andaram me polindo. Há também em mim nomes e símbolos quase indistinguíveis sob a lixa do tempo. Mas não és tu a mesa da infância e da juventude - aquela sobre que gotejaram, no pungente labor do verso e na angústia do amor sozinho, as primeiras lágrimas de um homem que nada sabia e nada sabe senão amar a mulher?

(Vinicius de Moraes. "Para viver um grande amor". Rio de Janeiro: Editora do Autor, 1962, p.173-175)

01. Assinale a alternativa que apresenta a sequência de palavras que podem ser usadas no mesmo contexto das seguintes palavras do texto: "longínqua" (*ℓ*.3), "esvanecidos" (*ℓ*.6), "pungente" (*ℓ*.24), labor (*ℓ*.24).

A) Próxima, vivos, insensível, labuta.
B) Vindoura, fortalecidos, insensível, sossego.
C) Distante, apagados, doloroso, labuta.
D) Vindoura, apagados, insensível, ócio.

02. Ao longo do texto, observa-se que o autor usa a expressão "velha mesa". Como, em português, a ordem típica é substantivo/adjetivo,observa-se uma inversão dessa ordem no sintagma "velha mesa". Ao usar "velha mesa" e não "mesa velha", o autor pretende:

A) atribuir à expressão um valor estilístico de caráter depreciativo.
B) informar ao leitor que a mesa era muito velha, do tempo em que ele era criança.
C) mostrar que não faz diferença usar "velha mesa" ou "mesa velha".
D) atribuir à expressão um valor semântico ou estilístico de caráter afetivo.

03. No primeiro período do texto, encontra-se a palavra "bato". Considerando-se o contexto do parágrafo, pode-se interpretar que o autor:

A) redigia a crônica, usando uma máquina de escrever.
B) digitava o texto no computador.
C) batia na mesa, buscando inspiração.
D) refere-se ao barulho do teclado do computador.

04. No trecho sublinhado, no período:"Às vezes me dá vontade de parar de escrever, descansar minha cabeça no seu duro regaço e ficar lembrando a infância longínqua." (*ℓ*. 3), encontra-se uma figura de linguagem. Assinale a resposta correta.

A) Sinestesia.
B) Personificação.
C) Metáfora.
D) Catacrese.

05. Indique a alternativa correta, em relação à classificação das orações destacadas no período: "Foi lixada para parecer mais nova, **mas mostra ainda por toda parte as rugas que lhe causaram a minha inquietação juvenil**." (*ℓ.* 4-5)
A) Coordenada assindética conclusiva e subordinada substantiva.
B) Subordinada substantiva e coordenada sindética aditiva.
C) Coordenada sindética adversativa e subordinada adjetiva.
D) Subordinada adjetiva e coordenada assindética.

06. No trecho "Doce rever-**te**, velha mesa, depois de tanto, tanto tempo. Como a **ti**, andaram me polindo." (*ℓ.* 22), **te** e **ti** classificam-se, respectivamente, como:
A) pronome pessoal oblíquo tônico e pronome pessoal oblíquo átono.
B) pronome pessoal oblíquo átono e pronome pessoal oblíquo tônico.
C) Pronome pessoal oblíquo pleonástico e pronome pessoal oblíquo tônico.
D) Pronome pessoal oblíquo enfático e pronome pessoal oblíquo átono.

07. Quanto ao processo de formação de palavras, "esvanecidos" (*ℓ.* 6) é uma palavra:
A) primitiva.
B) formada por derivação.
C) formada por justaposição.
D) formada por composição.

08. Assinale a alternativaem que todas as palavras estão corretamente grafadas.
A) Apreensão, atenção, oscilação, propensão.
B) Disfarsar, roçado, falso, exceção.
C) Cochilo, mexerico, inxado, mixto.
D) Altivez, aviso, análize, juz.

09. Marque a opção que indica uma característica das correspondências e atos oficiais.
A) Informalidade.
B) Uso da linguagem regional.
C) Ambiguidade.
D) Impessoalidade.

10. Assinale a alternativa cujas abreviaturas das formas de tratamento correspondem às apresentadas por extenso no trecho abaixo:
"Excelentíssima Senhora Deputada,
Trago a Vossa Excelência um resumo dos trabalhos realizados pelo Grupo de Trabalho que analisou a justificativa do projeto de lei."
A) Exma. Sra.; V.Ex.ª.
B) Exema. Snra.; V.Excia.
C) Extma. Sra.; V.Exia.
D) Excma. Snra.; V.Ex.ª

MATEMÁTICA

11. Pedro fez aniversário no dia 8 de janeiro, uma terça-feira. Seu irmão, Tiago, também fará aniversário exatamente no centésimo dia após o de Pedro. O aniversário de Tiago será em uma:
A) segunda-feira.
B) terça-feira.
C) quarta-feira.
D) quinta-feira.

12. Um determinado produto em uma loja passa por descontos sucessivos de 5% e 3%, respectivamente. O novo valor corresponderá a quantos por cento do valor inicial?
A) 84,25 %.
B) 85 %.
C) 92%.
D) 92,15%.

13. André foi a uma loja de eletrodomésticos para comprar uma *Smart* Tv. O modelo procurado custava R$ 1.600,00. Infelizmente, André não dispunha de todo o valor para a compra. Sabe-se que a projeção para a inflação será de 3% ao ano e o rendimento de uma dada aplicação será de 20% ao quadrimestre, no sistema de juros simples. Quanto André precisará aplicar para comprar esse aparelho, ao final de 12 meses, levando em conta apenas a inflação sobre o valor desse aparelho?

A) R$ 1.010,00.
B) R$ 1.030,00.
C) R$ 1.100,00.
D) R$ 1.120,00.

14. Pedro, Paulo e Tiago foram contratados para a manutenção elétrica das lojas de um *shopping*, sendo que os três, respectivamente, foram contratados no 3º, 4º e 5º dias depois da inauguração, o dia 0. Pedro fará inspeções a cada 4 dias, Paulo a cada 5 dias e Tiago a cada 6 dias, contados a partir do dia da inauguração do shopping. Quantas vezes, ao longo dos 120 primeiros dias depois do dia 0, os três estarão juntos trabalhando no *shoppin*g?

A) 1 vez.
B) 2 vezes.
C) 3 vezes.
D) 4 vezes.

15. Uma montadora de automóveis consegue produzir 5.000 unidades de um determinado modelo em 5 dias, trabalhando com 7 máquinas idênticas, que funcionam 8 horas por dia cada, em um mesmo ritmo de produção. Quantos dias serão necessários para que essa montadora consiga produzir 4.000 unidades, trabalhando apenas com 2 máquinas, no mesmo ritmo de produção, mas com todas elas funcionando 14 horas por dia?

A) 6 dias.
B) 7 dias.
C) 8 dias.
D) 9 dias.

16. Uma instituição de caridade decidiu doar aos moradores de seu bairro 129 pacotes de arroz do tipo A, 201 pacotes do tipo B e 147 pacotes do tipo C. Os produtos foram colocados em sacolas, de modo que cada sacola contivesse um único tipo de arroz, que a quantidade de pacotes em cada sacola fosse sempre a mesma e de modo que cada sacola contivesse a maior quantidade possível de pacotes de arroz. Depois de colocar os pacotes nas sacolas, percebeu-se que sobraram 3 pacotes de arroz do tipo A, 5 do tipo B e 7 do tipo C. Quantas sacolas a instituição doou?

A) 33 sacolas.
B) 34 sacolas.
C) 35 sacolas.
D) 36 sacolas.

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

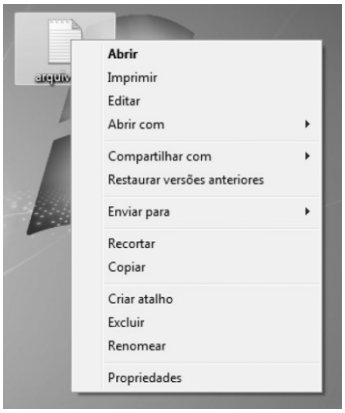
17. Os sistemas operacionais Windows® e Linux® dominam o mercado, atualmente, tanto no público geral, quanto nos ambientes corporativos. Sobre as principais diferenças entre esses sistemas operacionais (considerando as versões mais recentes), é correto afirmar que:

A) os sistemas operacionais Linux são mais caros do que os sistemas operacionais Windows.
B) ambos os sistemas operacionais são baseados em multitarefa, com o conceito de processos.
C) os sistemas operacionais Linux não dispõem de interface gráfica, enquanto o Windows dispõe.
D) é mais fácil encontrar controladores (*drivers*) de dispositivos periféricos para Linux do que para Windows.

18. No aplicativo Microsoft Word ® 2010 (em português do Brasil e em configuração padrão), a combinação de teclas que exclui um texto selecionado, copiando-o para a Área de Transferência é:

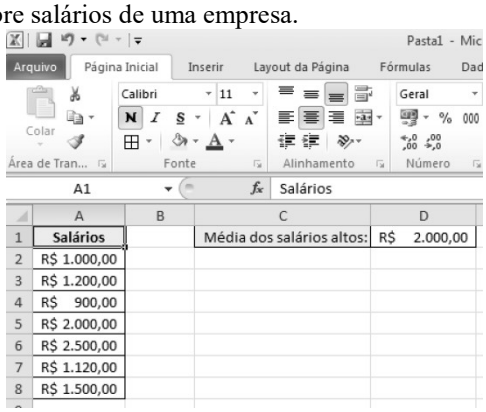
A) Ctrl + C.
B) Ctrl + V.
C) Ctrl + X.
D) Ctrl + S.

19. No sistema operacional Windows® (considerando-se como referência o Windows 7, em português do Brasil, em configuração padrão, com mouse configurado para destros), é possível acessar o menu de interação de um arquivo, conforme ilustrado abaixo:



Para que este menu apareça é necessário:
A) clicar uma vez com o botão esquerdo do mouse sobre o ícone do arquivo.
B) clicar uma vez com o botão direito do mouse sobre o ícone do arquivo.
C) clicar duas vezes com o botão esquerdo do mouse sobre o ícone do arquivo.
D) clicar duas vezes com o botão direito do mouse sobre o ícone do arquivo.

20. Considere a planilha abaixo, no aplicativo Microsoft Excel® 2010 (configuração padrão, em português do Brasil), que realiza um levantamento específico sobre salários de uma empresa.



	A	B	C	D
1	**Salários**		Média dos salários altos:	R$ 2.000,00
2	R$ 1.000,00			
3	R$ 1.200,00			
4	R$ 900,00			
5	R$ 2.000,00			
6	R$ 2.500,00			
7	R$ 1.120,00			
8	R$ 1.500,00			

Neste levantamento, foi solicitado o cálculo da média de todos os salários maiores que R$ 1.200,00, conforme mostrado no exemplo. A fórmula que gerou o valor da célula D1 é:
A) MÉDIA.SE(A:A;">1200")/CONT.SE(A:A;">1200").
B) SOMA(A:A;">1200")/CONTAR(A:A;">1200").
C) SOMASE(A:A;">1200")/CONT.SE(A:A;">1200").
D) SOMA(A:A)/CONTAR(A:A;">1200").

21. No aplicativo Microsoft Excel® 2010 (configuração padrão, em português do Brasil), um recurso que possibilita calcular, resumir e analisar os dados que permitem ao usuário ver comparações, padrões e tendências dos dados é:
A) tabela dinâmica.
B) filtro.
C) segmentação de dados.
D) janela de inspeção.

22. No serviço de correio eletrônico, a ferramenta de e-mail gratuita, classificada como software livre, que pode ser encontrada tanto para sistema operacional Windows quanto para Linux (além de MacOS), é:
A) Eudora.
B) Outlook.
C) Thunderbird.
D) Netscape.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

23. A Base Nacional Comum Curricular para a Educação Infantil estabelece cinco campos de experiências nos quais as crianças dessa etapa podem aprender e se desenvolver. Em cada campo de experiências, são definidos objetivos de aprendizagem e desenvolvimento organizados em três grupos por faixa etária. Os grupos das crianças bem pequenas abrange as idades de:

A) 0 (zero) a 01 (um) ano e 06 (seis) meses.
B) 01 (um) ano e 07 (sete) meses a 03 (três) anos e 11 (onze) meses.
C) 04 (quatro) anos a 05 (cinco) anos e 11 (onze) meses.
D) 05 (cinco) anos a 06 (seis) anos.

24. A Educação Infantil tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança de até:

A) três anos de idade.
B) cinco anos de idade.
C) quatro anos de idade.
D) seis anos de idade.

25. O dever do Estado com educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de:

I - Educação Básica obrigatória e gratuita da pré-escola ao Ensino Médio.
II - Educação Básica obrigatória e gratuita dos 6 (seis) aos 17 (dezessete) anos de idade.
III - Educação Infantil gratuita às crianças de até 5 (cinco) anos de idade.
IV - Educação Infantil gratuita às crianças de até 6 (seis) anos de idade.
Assinale a alternativa que contempla afirmativas corretas.

A) I e II.
B) I e III.
C) II e IV.
D) I e IV

26. De acordo com as diretrizes curriculares nacionais para a Educação Infantil, as propostas pedagógicas de Educação Infantil devem respeitar três princípios. O princípio ligado ao respeito, à autonomia, à responsabilidade, à solidariedade, ao bem comum, ao meio ambiente e às diferentes culturas, identidades e singularidades, é o princípio:

A) estético.
B) político,
C) ético.
D) criativo.

27. Em relação à função do professor da Educação Infantil, pode-se afirmar que:

A) o professor deve facilitar a interação com crianças da mesma idade e restringir o contacto com crianças de idades diferentes, como modo de promoção da aprendizagem, do desenvolvimento e de relacionamento.
B) cabe à escola e não ao professor, a tarefa de individualizar as situações de aprendizagens oferecidas às crianças, considerando suas capacidades afetivas, emocionais, sociais e cognitivas, assim como os conhecimentos que possuem dos mais diferentes assuntos e suas origens socioculturais diversas.
C) o processo que permite a construção de aprendizagens significativas pelas crianças requer uma intensa atividade interna por parte do professor. Nessa atividade, as crianças podem estabelecer relações entre novos conteúdos e os conhecimentos prévios (conhecimentos que já possuem).
D) cabe ao professor considerar, como ponto de partida para sua ação educativa, os conhecimentos que as crianças possuem, advindos das mais variadas experiências sociais, afetivas e cognitivas a que estão expostas.

28. Ao longo da história da educação de crianças pequenas no Brasil, pode-se afirmar que:

A) grande parte das instituições educacionais para criança pequena nasceu com o objetivo de atender prioritariamente às crianças pobres.
B) o uso de creches e de programas pré-escolares era utilizado como estratégia para que a criança pequena e de classe privilegiada iniciasse desde cedo sua educação.
C) o atendimento nas creches e programas pré-escolares era entendido como um favor oferecido para poucos, selecionados por critérios não excludentes.
D) a concepção educacional era marcada por características assistencialistas, sem considerar as questões de cidadania ligadas aos ideais de liberdade e igualdade.

29. De acordo com o referencial curricular nacional para a Educação Infantil (MEC/SEF, vol. 1, 1998), as funções de educar e cuidar na Educação Infantil deve ser trabalhado de forma integrada. A respeito da função de educar, analise as afirmativas:
I - A instituição de Educação Infantil deve tornar acessível a todas as crianças que a freqüentam, indiscriminadamente, elementos da cultura que enriquecem o seu desenvolvimento e inserção social.
II - Educar significa propiciar situações de cuidados, brincadeiras e aprendizagens orientadas de forma integrada e que possam contribuir para o desenvolvimento das capacidades infantis de relação interpessoal, de ser e estar com os outros em uma atitude básica de aceitação, respeito e confiança.
III – Educar significa valorizar e ajudar a desenvolver capacidades.
IV - As atitudes e procedimentos de educar são influenciadas por crenças e valores em torno da saúde, da educação e do desenvolvimento infantil.
Assinale a alternativa que contempla afirmativas corretas.

A) I e II.
B) I e III.
C) II e IV.
D) I e IV

30. A criança é um ser social que nasce com capacidades afetivas, emocionais e cognitivas. Para se desenvolverem precisam aprender com os outros, por meio dos vínculos que estabelece. O referencial curricular nacional para a Educação Infantil (MEC/SEF, vol. 2, 1998) destaca cinco recursos que as crianças utilizam para sua aprendizagem com o outro. Sobre o recurso da imitação pode-se afirmar que:

A) é entendido como reconstrução interna e não meramente uma cópia ou repetição mecânica.
B) é uma das atividades fundamentais para o desenvolvimento da identidade e da autonomia.
C) significa, em certo sentido, diferenciar-se do outro, afirmar o seu ponto de vista, os seus desejos.
D) é aquisição da consciência dos limites do próprio corpo.

31. De acordo com Resolução CNE/CEB nº 5, de 18 de dezembro de 2009, todas as crianças que completam 6 (seis) anos depois de 31 de março do ano da matrícula, devem:

A) ser matriculadas de imediato no Ensino Fundamental.
B) estar incluídas em outra turma de pré-escola e, obrigatoriamente, participarem da mesma programação.
C) permanecer na Educação Infantil.
D) participar do programa de aceleração e serem matriculadas no Ensino Fundamental.

32. As práticas pedagógicas que compõem a proposta curricular da Educação Infantil devem ter como eixos estruturantes:

A) o conviver e o participar.
B) as interações e a brincadeira.
C) o conviver e o explorar.
D) o conhecer e o expressar.

33. A proposta pedagógica das instituições de Educação Infantil deve garantir que estas cumpram, plenamente, sua função sociopolítica e pedagógica. Deste modo, a proposta pedagógica deve:

A) aplicar o princípio da equidade, isto é, tratar os iguais com igualdade e os diferentes com diferença.
B) possibilitar a convivência entre crianças para ampliar os saberes e conhecimentos de diferentes naturezas, contudo, deve evitar o convívio de adultos e crianças.
C) oferecer condições e recursos para que as crianças usufruam seus direitos civis, humanos e sociais.
D) assumir a responsabilidade de compartilhar e complementar a educação e cuidado das crianças com os atores da escola, exceto com as famílias.

34. A Base Nacional Comum Curricular para a Educação Infantil especifica seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento. O direito de aprendizagem e desenvolvimento ligado aos movimentos, gestos, sons, formas, texturas, cores, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza, na escola e fora dela, ampliando seus saberes sobre a cultura, em suas diversas modalidades: as artes, a escrita, a ciência e a tecnologia, é o de:

A) conviver.
B) brincar.
C) participar.
D) explorar.

35. De acordo com o Art. 62 da Lei nº 9.394/96 (Lei das Diretrizes e Bases da Educação Nacional), a formação de docentes para atuar na Educação Básica far-se-á em nível superior, em curso de licenciatura plena, admitida, como formação mínima para o exercício do magistério na Educação Infantil e nos cinco primeiros anos do Ensino Fundamental, a oferecida em nível médio, na modalidade:

A) Normal.
B) Profissional.
C) Tecnológica.
D) Jovens e Adultos.

36. O Plano Nacional de Educação (PNE) (2014-2024) trouxe como meta 1, ampliar a oferta de Educação Infantil em creches para as crianças de até 3 (três) anos até o final da vigência do PNE, de forma a atender, no mínimo:
A) 20% das crianças.
B) 30% das crianças.
C) 40% das crianças.
D) 50% das crianças.

37. De acordo com o Referencial Curricular Nacional da Educação Infantil (RCNEI), a prática da Educação Infantil deve se organizar de modo que as crianças desenvolvam as seguintes capacidades:
A) desenvolver uma imagem positiva do outro, atuando de forma cada vez mais independente.
B) descobrir e conhecer progressivamente seu próprio corpo, suas potencialidades e seus limites.
C) estabelecer e ampliar cada vez mais as relações familiares, aprendendo aos poucos a articular seus interesses e pontos de vista com os demais alunos.
D) observar e explorar o ambiente com atitude receosa.

38. Em relação aos povos indígenas, é garantida a autonomia na escolha dos modos de educação de suas crianças de 0 a 5 anos de idade. As propostas pedagógicas para os povos indígenas que optarem pela Educação Infantil devem conter o seguinte objetivo:
A) ter vinculação inerente à realidade dessas populações, suas culturas, tradições e identidades, assim como a práticas ambientalmente sustentáveis.
B) reconhecer os modos próprios de vida no campo como fundamentais para a constituição da identidade das crianças moradoras em territórios rurais.
C) flexibilizar, se necessário, calendário, rotinas e atividades respeitando as diferenças quanto à atividade econômica dessas populações indígenas.
D) adequar calendário, agrupamentos etários e organização de tempos, atividades e ambientes de modo a atender às demandas de cada povo indígena.

39. De acordo com a Resolução CNE-CEB nº 05/2009, é considerada Educação Infantil em tempo parcial, a jornada de, no mínimo:
A) 02 (duas) horas diárias.
B) 03 (três) horas diárias.
C) 04 (quatro) horas diárias.
D) 07 (sete) horas diárias.

40. Conforme o Art. 10 da Resolução CNE-CEB 05/2009, as instituições de Educação Infantil devem criar procedimentos para acompanhamento do trabalho pedagógico e para avaliação do desenvolvimento das crianças, garantindo:
A) a observação crítica e não crítica das atividades, das brincadeiras e interações das crianças no cotidiano.
B) a utilização de múltiplos registros realizados por adultos, adolescentes e crianças (relatórios, fotografias, desenhos, álbuns etc.).
C) a documentação específica que permita às famílias conhecer o trabalho da instituição junto às crianças e os processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança na Educação Infantil.
D) a retenção das crianças na Educação Infantil.

41. A Educação Infantil, reconhecida como direito de todas as crianças e dever do Estado, passou a ser obrigatória para as crianças a partir de:
A) 03 (três) anos de idade.
B) 04 (quatro) anos de idade.
C) 05 (cinco) anos de idade.
D) 06 (seis) anos de idade.

42. As instituições de Educação Infantil criadas e mantidas pela iniciativa privada pertencem aos:
A) Sistemas federais e estaduais de ensino.
B) Sistemas federais de ensino.
C) Sistemas municipais de ensino.
D) Sistemas estaduais de ensino.

43. A Base Nacional Comum Curricular estabelece como direito de aprendizagem e desenvolvimento no âmbito da Educação Infantil:
A) compreender e utilizar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética.
B) compreender as linguagens como construção humana, histórica, social e cultural, de natureza dinâmica, reconhecendo-as e valorizando-as.
C) conhecer e explorar diversas práticas de linguagem (artísticas, corporais e linguísticas) em diferentes campos da atividade humana.
D) conhecer-se e construir sua identidade pessoal, social e cultural, constituindo uma imagem positiva de si e de seus grupos de pertencimento.

44. O Referencial Curricular Nacional da Educação Infantil (RCNEI) trouxe diversas orientações gerais para o professor da Educação Infantil sobre o ambiente alfabetizador. De acordo com o referencial curricular, diz-se que o ambiente é alfabetizador quando:
A) promove um conjunto de situações de usos reais de leitura e escrita nas quais as crianças têm a oportunidade de participar.
B) ofertam-se textos mais fáceis e curtos, para crianças pequenas, como forma de enriquecer suas possibilidades de acesso à boa literatura.
C) as paredes das salas de aula são cobertas com etiquetas nomeando móveis e objetos.
D) as práticas de leitura para as crianças forem sempre acompanhadas de atividades subsequentes, como o desenho dos personagens, a resposta de perguntas sobre a leitura, dramatização das histórias etc.

45. Sobre a avaliação formativa na Educação Infantil, pode-se afirmar que:
A) deve ocorrer de forma assistemática e contínua ao longo de todo o processo de aprendizagem.
B) é um importante instrumento para o professor obter dados sobre o processo de aprendizagem de cada criança, mas não para reorientar sua prática pedagógica.
C) é importante a devolução do processo de aprendizagem à criança, isto é, o retorno que o professor dá para as crianças a respeito de suas conquistas e daquilo que já aprenderam.
D) é facultativo que os parâmetros de avaliação tenham estreita relação com as situações didáticas propostas às crianças.

46. O Plano Nacional de Educação (PNE) (2014-2024) trouxe, na meta 1, o objetivo a curto prazo de universalizar o atendimento na pré-escola para as crianças de 4 a 5 anos, até o ano de:
A) 2015.
B) 2016.
C) 2017.
D) 2019.

47. De acordo com a Lei nº 9.394/96 (Lei de Diretrizes e bases da Educação Nacional) o nível Educação Básica é formado por:
A) Educação Superior, Educação Tecnológica, Educação de Jovens e Adultos.
B) Educação Superior, Educação Tecnológica, Educação Especial.
C) Educação Infantil, Ensino Fundamental, Ensino Médio.
D) Pré-escola, Educação Infantil, Ensino Fundamental.

48. Considerando os direitos de aprendizagem e desenvolvimento, a Base Nacional Comum Curricular estabelece cinco campos de experiências, nos quais as crianças podem aprender e se desenvolver. O campo de experiência que sinaliza que conviver com diferentes manifestações artísticas, culturais e científicas, locais e universais, no cotidiano da instituição escolar, possibilita às crianças, por meio de experiências diversificadas, vivenciar diversas formas de expressão e linguagens, é o campo de experiência do (s):
A) o eu, o outro e o nós.
B) corpo, gestos e movimentos.
C) escuta, fala, pensamento e imaginação.
D) traços, sons, cores e formas.

49. Em relação ao planejamento na Educação Infantil, pode-se afirmar que:
A) cabe ao professor planejar uma sequência de atividades que possibilite uma aprendizagem significativa para as crianças.
B) ao projetar ações para o futuro, o professor demonstra seus objetivos e consegue identificar sozinho se seus objetivos foram ou não alcançados com êxito.
C) o planejamento na Educação Infantil não é uma atividade contínua, pois o professor somente escolhe os conteúdos a serem passados para as crianças.
D) é partindo de experiências próprias que o professor conseguirá projetar atividades para uma aprendizagem enriquecedora.

50. Em relação à Educação Infantil, pode-se afirmar que:
A) caracteriza-se como espaços institucionais domésticos que constituem estabelecimentos educacionais, públicos ou privados.
B) educa e cuida de crianças de 0 a 5 anos de idade no período diurno ou noturno.
C) é dever do Estado garantir a oferta de Educação Infantil pública, gratuita e de qualidade, com requisito de seleção.
D) caracteriza-se como primeira etapa da educação básica.

FOLHA DE RASCUNHO