Município de Trombudo Central/SC
Concurso Público 001/2026

CADERNO DE PROVA

PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

legalle CONCURSOS

PROVA TEÓRICO-OBJETIVA

- 3 horas
- 30 questões
- 4 alternativas
- Saída permitida somente após 1 hora de prova
- O candidato só poderá levar este Caderno após 2 horas de prova

INSTRUÇÕES

Confira se esse Caderno de Prova contém a quantidade de questões indicadas. A substituição deste Caderno de Prova ocorre apenas antes de iniciar a prova.

- O tempo de prova inclui o preenchimento do Cartão-Resposta.
- Nenhuma informação acerca do conteúdo das questões será fornecida pelo Fiscal de Sala, pois é parte integrante da prova.
- Antes de sair da Sala de Prova, entregue o Cartão-Resposta ao Fiscal de Sala, **devidamente assinado**, e, após, se desloque imediatamente para a saída do local de prova.
- Ao final da prova, os 03 (três) últimos candidatos deverão permanecer na Sala de Prova até que o último termine a sua prova, devendo ambos testemunhar a devolução e o lacre dos documentos.
- A divulgação do gabarito preliminar se dará conforme Cronograma de Execução do certame.

TODOS OS DIREITOS RESERVADOS À LEGALLE CONCURSOS. PROIBIDO REPRODUÇÃO.

RASCUNHO PARA GABARITO

01		06		11		16		21		26	
02		07		12		17		22		27	
03		08		13		18		23		28	
04		09		14		19		24		29	
05		10		15		20		25		30	

LÍNGUA PORTUGUESA

Para responder às questões 01 a 05, leia o texto abaixo.



Autor: André Dahmer.

Questão 01. Considerando a progressão narrativa e a articulação dos recursos verbo-visuais nos três quadrinhos, assinale a alternativa que expressa adequadamente a crítica sociológica veiculada no texto.

(A) A vulnerabilidade cultural frente às inovações técnicas foi superada pelo discernimento crítico contemporâneo.
(B) As dinâmicas de dominação se repetem na tecnologia, em que a ilusão de ganho oculta a perda de autonomia.
(C) A inteligência artificial propicia o resgate simbiótico das origens ancestrais por meio da cooperação pacífica.
(D) O avanço tecnológico é um fenômeno neutro que afeta os estratos sociais de maneira homogênea.

Questão 02. No enunciado **Pareciam amistosos**, a escolha do verbo **parecer** desempenha papel fundamental na construção do sentido do texto. Considerando a progressão narrativa e o desfecho, é CORRETO afirmar que essa escolha:

(A) Evidencia a recusa categórica do personagem em aceitar qualquer forma de intercâmbio comercial.
(B) Introduz uma modalização de incerteza baseada em aparências, cujo contraste analítico com o desfecho desconstrói a expectativa de segurança.
(C) Denota uma certeza absoluta do personagem quanto à índole pacífica dos visitantes, antecipando uma convivência harmoniosa entre todos.
(D) Comprova que o avanço robótico e a conectividade digital são inerentemente benéficos e livres de intencionalidade ideológica.

Questão 03. Tendo em vista a construção argumentativa, os recursos semânticos e a crítica sociológica veiculada no texto, analise as partes que seguem:

*(**1ª parte**): O texto adota uma perspectiva evolucionista linear, provando que a tecnologia digital é a etapa final e necessária para o desenvolvimento de qualquer povo.*
*(**2ª parte**): A economia verbal do texto é compensada pela densidade semântica dos elementos visuais, exigindo do leitor repertório histórico e sociológico.*
*(**3ª parte**): O termo **espelhinho**, empregado no último quadrinho, opera como o eixo central de articulação do sentido do texto, unindo o passado colonial e o presente digital em uma única palavra.*

Pode-se afirmar que:

(A) Apenas a 2ª parte está correta.
(B) Apenas a 3ª parte está correta.
(C) Apenas a 1ª e a 2ª partes estão corretas.
(D) Apenas a 2ª e a 3ª partes estão corretas.

Questão 04. Considerando a análise sintática das orações extraídas do texto — especificamente a fala inicial do primeiro quadrinho e o desfecho do terceiro quadrinho —, analise as assertivas abaixo:

I. Na oração **Eles chegaram sem aviso**, o termo **Eles** constitui um sujeito simples e explícito, cujo núcleo é um pronome pessoal que remete aos visitantes que aparecem logo em seguida.
II. Na oração **ganhei um espelhinho**, o sujeito é indeterminado, uma vez que o agente da ação verbal não está expresso explicitamente na estrutura por meio de um pronome nominal livre.

Pode-se afirmar que:

(A) As assertivas I e II são falsas.
(B) As assertivas I e II são verdadeiras.
(C) A assertiva I é verdadeira e a II é falsa.
(D) A assertiva I é falsa e a II é verdadeira.

Questão 05. Com base na análise morfossintática, gramatical e fonológica de trechos e vocábulos retirados do texto, analise as proposições abaixo e assinale a alternativa INCORRETA.

(A) Na frase **Eles chegaram sem aviso**, o vocábulo **sem** é classificado gramaticalmente como preposição.
(B) Na frase **Pareciam amistosos**, **amistosos** cumpre a função sintática de predicativo do objeto.
(C) A vírgula empregada após a expressão **No primeiro contato** isola um adjunto adverbial antecipado em relação à ordem direta da oração.
(D) A palavra **espelhinho** conta com a presença de dois dígrafos consonantais na sua estrutura ortográfica: o dígrafo **lh** e o dígrafo **nh**.

MATEMÁTICA

Questão 06. Um grupo técnico interdisciplinar formado por 8 biólogos e 6 médicos veterinários foi convocado para montar uma força-tarefa de controle de zoonoses composta por 4 profissionais no total. O plano operacional de saúde pública exige que a comissão seja integrada de maneira equilibrada por exatamente 2 biólogos e 2 médicos veterinários para validação dos laudos ambientais.

Cumprindo essa exigência funcional de composição, a quantidade de comissões distintas que podem ser formadas a partir desses especialistas é de:

(A) 380.
(B) 400.
(C) 420.
(D) 440.

Questão 07. Em uma carta geográfica traçada rigorosamente na escala técnica de 1:60.000, o trajeto planejado para uma nova linha de adutora de recalque intermunicipal foi delineado com 14,5 centímetros de extensão no papel. Antes de emitir a licença de instalação ambiental, o setor técnico de fiscalização necessita calcular e certificar o comprimento linear real correspondente que será escavado em solo natural.

Com isso, a extensão métrica real desse traçado da adutora de água, expressa em quilômetros, é igual a:

(A) 8,1 km.
(B) 9,5 km.
(C) 8,5 km.
(D) 8,7 km.

Questão 08. Uma praça de acesso a um terminal urbano possui a forma plana de um trapézio retângulo com base maior de 34 metros lineares, base menor de 18 metros e altura perpendicular medindo exatamente 12 metros. A administração autorizou a compra de piso de concreto intertravado na quantidade exata para revestir toda a superfície interna desse polígono.

Considerando as diretrizes de cálculo de área plana para essa figura geométrica, a extensão da área total que será recoberta com o pavimento intertravado equivale a:

(A) 296 m².
(B) 304 m².
(C) 312 m².
(D) 320 m².

Questão 09. Uma fatura de fornecimento contínuo de gêneros alimentícios no valor nominal de R$ 45.000,00 foi paga pela tesouraria exatamente 3 meses antes do vencimento estipulado no contrato. Em contrapartida à liquidação extemporânea, foi aplicado um desconto comercial simples pactuado no edital à taxa de 1,6% ao mês sobre o valor nominal do título. Considerando a dedução financeira incidente nessa operação bancária, o montante financeiro efetivamente desembolsado pelo erário público nessa quitação foi de:

(A) R$ 42.840,00.
(B) R$ 43.020,00.
(C) R$ 43.380,00.
(D) R$ 42.680,00.

Questão 10. Durante uma força-tarefa de atendimento a solicitações de certidões, o número diário de documentos digitados e validados por um servidor ao longo de 7 dias úteis foi contabilizado: 26, 32, 28, 35, 24, 38 e 27. Para o boletim estatístico de acompanhamento funcional, o analista responsável calculou a média aritmética diária e a mediana dessa distribuição amostral. A diferença numérica positiva verificada entre a média aritmética calculada e a mediana apurada para esse conjunto de dados de produção é de:

(A) 3,0.
(B) 3,5.
(C) 2,5.
(D) 2,0.

UTILIZE ESTE ESPAÇO PARA CÁLCULOS

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 11. Sobre o planejamento pedagógico e o ambiente de aprendizagem, considere que uma Professora do 3º Ano do Ensino Fundamental identifica diferentes estratégias de resolução de problemas entre seus alunos e reorganiza as propostas de trabalho. Nessa perspectiva, analise os itens a seguir:

I. A manutenção de objetivos comuns de aprendizagem pode coexistir com a diversificação dos apoios e dos percursos oferecidos aos alunos.
II. A reorganização do ambiente pode favorecer a circulação de estratégias e a comparação de procedimentos, desde que esteja articulada às finalidades da proposta.
III. A análise dos registros permite distinguir dificuldades relacionadas à compreensão do problema daquelas vinculadas à execução dos procedimentos.
IV. A revisão das intervenções pode preservar a intencionalidade do planejamento, mesmo quando modifica a sequência de atividades inicialmente prevista.

Quantos dos itens anteriores são VERDADEIROS no que tange à temática abordada pela questão?

(A) Todos os 4.
(B) Apenas 3 deles.
(C) Apenas 2 deles.
(D) Apenas 1 deles.

Questão 12. Considerando habilidades relacionadas à aprendizagem da leitura discutidas no *Manual do Curso ABC*, uma Professora analisa os processos mobilizados em diferentes atividades. Diante disso, relacione corretamente os termos da Coluna 1 aos seus respectivos exemplos da Coluna 2:

Coluna 1:
(1) Consciência fonêmica.
(2) Decodificação.
(3) Compreensão da leitura.

Coluna 2:
( ) A criança identifica e manipula os fonemas constituintes de uma palavra apresentada oralmente, sem depender de sua forma escrita.
( ) A criança utiliza correspondências entre grafemas e fonemas para ler uma palavra escrita que ainda não reconhece de maneira automatizada.
( ) A criança integra informações do texto e conhecimentos pertinentes para explicar uma relação que não foi apresentada de maneira explícita.

Qual alternativa preenche, CORRETAMENTE, de cima para baixo, os parênteses acima?

(A) 2 – 3 – 1.
(B) 3 – 1 – 2.
(C) 1 – 2 – 3.
(D) 2 – 1 – 3.

Questão 13. A respeito da didática, considere uma Professora que, após desenvolver uma sequência de atividades, percebe que respostas formalmente corretas convivem com dificuldades de explicar os procedimentos utilizados. Diante disso, analise as assertivas a seguir:

I. A análise didática pode examinar as relações entre objetivos, conteúdos, intervenções e formas de participação, evitando tomar a conclusão das tarefas como evidência suficiente da aprendizagem.
II. A solicitação de justificativas e a comparação de estratégias podem oferecer elementos para reorganizar o ensino, considerando os sentidos construídos pelos alunos.
III. A adequação didática da sequência deve ser aferida pela fidelidade aos procedimentos inicialmente escolhidos, atribuindo as dificuldades persistentes à insuficiente adesão dos alunos ao método.

Estão CORRETAS:

(A) Apenas as assertivas I e II.
(B) Apenas as assertivas I e III.
(C) Apenas as assertivas II e III.
(D) As assertivas I, II e III.

Questão 14. A respeito de como as crianças aprendem a ler e a escrever, analise o trecho abaixo:

Em uma turma do 1º Ano do Ensino Fundamental, uma Professora observa que algumas crianças registram uma letra para cada sílaba pronunciada e conseguem explicar suas escolhas. Para compreender essas produções e orientar intervenções, a Professora conclui que a aprendizagem da escrita envolve a elaboração e a reorganização de hipóteses sobre seu funcionamento. Nesse processo, as produções não convencionais devem ser compreendidas a partir da _____.

Preenche CORRETAMENTE a lacuna:

(A) estabilidade das associações entre estímulos sonoros e respostas gráficas, considerando a repetição de correspondências como mecanismo de transformação das concepções infantis.
(B) posição da criança em uma sequência de níveis de escrita, considerando cada nível como prescrição de atividades necessárias à passagem para a elaboração seguinte.
(C) proximidade gráfica entre o registro e a palavra convencional, considerando a redução das diferenças visuais como indicador de compreensão do funcionamento da escrita.
(D) relação entre os registros, as explicações e os critérios utilizados pela criança, considerando as hipóteses construídas como elementos para propor situações de reflexão sobre a escrita.

Questão 15. Sobre o Projeto Político-Pedagógico (PPP), considere uma escola que identifica divergências entre os princípios registrados no documento e as práticas desenvolvidas nas turmas. Considerando isso, analise as assertivas abaixo e julgue-as em Verdadeiras (V) ou Falsas (F):

( ) A revisão pode problematizar as divergências observadas, articulando decisões pedagógicas e administrativas às finalidades educativas construídas pela comunidade escolar.
( ) A participação coletiva se efetiva pela divulgação das decisões tomadas pela gestão, pois o conhecimento do documento equivale à intervenção em sua elaboração.
( ) A avaliação das ações pode fundamentar mudanças no projeto, preservando seu caráter de referência institucional e seu compromisso com a transformação das práticas.

Qual alternativa preenche, CORRETAMENTE, de cima para baixo, os parênteses acima?

(A) V – V – F.
(B) V – F – V.
(C) F – F – V.
(D) V – V – V.

Questão 16. Considerando as estruturas aditivas e a análise dos procedimentos de resolução nos Anos Iniciais, analise a situação a seguir:

Uma criança resolve o problema: "Uma biblioteca emprestou 7 livros e ficou com 24. Quantos livros havia antes do empréstimo?". Ela calcula 24 – 7 e responde 17.

Após a leitura e a análise da situação apresentada acima, pode-se afirmar que:

(A) A situação apresenta uma comparação entre coleções, devendo a intervenção distinguir a coleção maior da menor e utilizar a diferença como referência para determinar o total.
(B) A situação apresenta uma transformação negativa, devendo a intervenção confirmar a subtração e concentrar-se na identificação do valor que foi retirado da coleção.
(C) A situação apresenta o estado inicial desconhecido, devendo a intervenção explorar a relação entre a retirada e o estado final, reconstruindo o valor inicial pela operação inversa.
(D) A situação apresenta uma composição de medidas, devendo a intervenção reunir as parcelas e classificar o empréstimo como uma segunda coleção conservada na biblioteca.

Questão 17. Sobre a Base Nacional Comum Curricular, considere que uma escola está reorganizando seu currículo para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Considerando isso, analise as assertivas abaixo e julgue-as em Verdadeiras (V) ou Falsas (F):

( ) Nos dois primeiros Anos do Ensino Fundamental, a ação pedagógica deve ter como foco a alfabetização, articulando a apropriação do sistema de escrita às práticas diversificadas de letramento.
( ) A indicação de habilidades por ano pressupõe percursos uniformes de aprendizagem, fazendo da sequência apresentada na Base Nacional Comum Curricular o planejamento didático a ser reproduzido pelas escolas.
( ) A contextualização curricular pode considerar características locais e experiências dos alunos, articulando-as às aprendizagens essenciais estabelecidas no documento.

Qual alternativa preenche, CORRETAMENTE, de cima para baixo, os parênteses acima?

(A) V – V – F.
(B) V – F – V.
(C) F – F – V.
(D) V – V – V.

Questão 18. Sobre o comportamento infantil nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, considere que há uma turma do 3º Ano em que surgem conflitos durante atividades coletivas, e analise a sentença abaixo:

A análise dos conflitos pode considerar as interpretações das crianças, as relações entre os colegas e as condições da atividade, reconhecendo que comportamentos semelhantes podem assumir sentidos diferentes conforme o contexto ***(1ª parte)****. A redução das manifestações de conflito após a aplicação de consequências disciplinares evidencia a construção da autonomia moral, pois a adequação da conduta às expectativas do adulto demonstra que os critérios de convivência foram incorporados pelas crianças* ***(2ª parte)****. A intervenção docente pode favorecer a autorregulação quando promove a coordenação de perspectivas, a reflexão sobre os efeitos das ações e a participação das crianças na elaboração de soluções para os conflitos* ***(3ª parte)****.*

A sentença está:

(A) Totalmente correta.
(B) Correta somente em sua 1ª parte.
(C) Correta somente em suas 1ª e 2ª partes.
(D) Correta somente em suas 1ª e 3ª partes.

Questão 19. Sobre atividades de consciência fonológica relacionadas ao material *ABC na Prática: Construindo Alicerces para a Leitura*, analise as assertivas a seguir:

I. Reconhecer palavras que rimam demonstra, por si, domínio da segmentação de todos os fonemas dessas palavras.
II. Apresentar oralmente fonemas separados e solicitar que a criança os reúna para formar uma palavra constitui uma tarefa de síntese ou fusão fonêmica.
III. Solicitar que a criança diga "pato" sem o som inicial /p/ envolve uma operação de supressão fonêmica.
IV. Contar as sílabas de uma palavra corresponde à mesma operação cognitiva de identificar e contar seus fonemas.
V. A avaliação das respostas em tarefas orais de consciência fonológica deve utilizar o número de letras da palavra como critério para determinar a quantidade de sons identificados.

Após a leitura e análise das assertivas acima, podemos constatar que:

(A) As assertivas I e II são falsas, e as assertivas III, IV e V são verdadeiras.
(B) As assertivas I, IV e V são falsas, e as assertivas II e III são verdadeiras.
(C) A assertiva III é verdadeira, e as assertivas I, II, IV e V são falsas.
(D) As assertivas I e II são verdadeiras, e as assertivas III, IV e V são falsas.

Questão 20. A educação tem sido cada vez mais desafiada a integrar as Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC) nas práticas pedagógicas. A tentativa é superar a escola tradicional, um modelo educacional centrado na passividade e no uso exclusivo do livro didático. Nessa perspectiva, uma Professora utiliza um ambiente digital para desenvolver uma investigação coletiva. Ao analisar a relação entre finalidade pedagógica e possibilidades técnicas, considere as proposições a seguir e a relação proposta entre elas:

I. O empenho para incluir as TDIC nas ações pedagógicas visa à promoção de uma aprendizagem crítica, interdisciplinar e colaborativa.

PORQUE

II. Os recursos digitais permitem armazenar e compartilhar produções tanto em propostas investigativas quanto em atividades organizadas pela exposição docente.

Com base nas proposições apresentadas, pode-se afirmar que:

(A) Tanto a proposição I quanto a II são verdadeiras, mas a II não explica a I.
(B) Tanto a proposição I quanto a II são verdadeiras, e a II explica a I.
(C) A proposição I é verdadeira, e a II é falsa.
(D) Tanto a proposição I quanto a II são falsas.

Questão 21. Considerando os jogos, os brinquedos e as brincadeiras como possibilidades de trabalho pedagógico nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, analise a situação a seguir:

Durante um jogo de percurso, alunos utilizam estratégias diferentes para antecipar movimentos e contestam a aplicação de uma regra. A Professora deseja ampliar o potencial educativo a partir dessa experiência.

Após a leitura e a análise da situação acima, pode-se afirmar que a Professora deve:

(A) Estabelecer o procedimento mais eficiente, demonstrar sua aplicação e orientar a repetição, utilizando a convergência das jogadas como evidência da aprendizagem produzida.
(B) Examinar as estratégias, discutir a aplicação da regra e propor novas situações, utilizando as decisões dos jogadores como elementos para mediar a aprendizagem.
(C) Preservar a sequência das rodadas, adiar a discussão das estratégias e destacar o resultado, utilizando a classificação final como evidência da aprendizagem produzida.
(D) Ampliar a quantidade de partidas, manter as dificuldades sem discussão e registrar os acertos, utilizando a repetição das experiências como mecanismo de consolidação.

Questão 22. Considerando os conteúdos e as práticas de História, Geografia, Ciências, Música e Arte, nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, analise a situação a seguir:

Uma turma investiga a história de uma praça, sua vegetação, os usos do espaço e sua paisagem sonora. Com isso, a Professora pretende desenvolver um trabalho articulado entre os componentes curriculares.

Após a leitura e análise da situação acima, pode-se afirmar que a Professora deve:

(A) Organizar produções sobre um tema comum, distribuir tarefas por componente e avaliar a apresentação final, utilizando a coincidência temática como evidência de integração curricular.
(B) Organizar a investigação pelo componente curricular predominante, incorporar os demais como recursos ilustrativos e avaliar o conteúdo central, utilizando a hierarquia das áreas como princípio de integração.
(C) Organizar as atividades pela sucessão de conteúdos, estabelecer um produto padronizado e avaliar sua completude, utilizando a presença de elementos de cada área como evidência de integração.
(D) Organizar questões compartilhadas, mobilizar procedimentos próprios dos componentes curriculares e analisar as relações produzidas, utilizando a articulação dos conhecimentos como princípio de integração curricular.

Questão 23. Sobre a inclusão escolar, considere uma turma em que um aluno com deficiência participa das aulas, mas encontra barreiras para comunicar suas respostas e manusear determinados materiais. Nesse contexto, analise os itens a seguir:

1. A presença do aluno na sala precisa ser acompanhada da análise de suas condições de participação, pois o acesso físico e a participação nas experiências de aprendizagem constituem dimensões relacionadas, mas distintas.
2. A organização de tarefas paralelas, definidas pelo diagnóstico do aluno, representa equivalência curricular quando permite que ele permaneça ocupado durante as atividades desenvolvidas pela turma.
3. A diversificação dos recursos de comunicação e das formas de apresentação das respostas pode ampliar o acesso à proposta, preservando a análise do conhecimento que se pretende acompanhar.

A soma dos números correspondentes aos itens CORRETOS é:

(A) 01.
(B) 03.
(C) 04.
(D) 05.

Questão 24. Considerando a leitura de obras como *A bolsa amarela*, de Lygia Bojunga, nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, uma Professora percebe que os alunos atribuem sentidos diferentes a determinadas passagens e precisa organizar a continuidade da leitura. Diante desse contexto, assinale a alternativa CORRETA.

(A) Orientar a interpretação pela reconstrução da intenção biográfica da autora, tomando a correspondência com essa intenção como critério de legitimidade das respostas.
(B) Promover o confronto de interpretações apoiadas na obra, explorando recursos narrativos e acolhendo diferentes sentidos que possam ser sustentados pela leitura.
(C) Orientar a interpretação pela identificação da mensagem educativa da narrativa, tomando sua aplicação ao comportamento dos alunos como critério de aprofundamento da leitura.
(D) Promover a escolha da interpretação predominante entre os leitores, tomando o consenso do grupo como critério de validação dos sentidos atribuídos à narrativa.

Questão 25. Sobre o conhecimento de si e do outro, após um conflito, dois alunos apresentam versões diferentes sobre a disputa de um material. A Professora pretende favorecer a compreensão das perspectivas envolvidas e a construção da autonomia moral. Diante dessa situação, assinale a alternativa CORRETA.

(A) Acolher as versões, discutir os efeitos das ações e apoiar a construção de uma solução, favorecendo a coordenação de perspectivas e a reflexão sobre a convivência.
(B) Identificar a versão mais próxima das regras, atribuir responsabilidades e comunicar uma solução, favorecendo a associação entre obediência e reconhecimento pelo grupo.
(C) Estabelecer uma consequência equivalente para os envolvidos, suspender a discussão e retomar a atividade, favorecendo a compreensão de justiça pela igualdade das punições.
(D) Solicitar pedidos recíprocos de desculpas, considerar o episódio encerrado e reorganizar os lugares, favorecendo a compreensão da convivência pela restauração da ordem.

Questão 26. Sobre as estratégias de ensino-aprendizagem orientadas pela investigação, uma turma deseja averiguar a influência da luminosidade no crescimento de mudas da mesma espécie. A Professora precisa organizar uma comparação que permita discutir a hipótese apresentada. Levando em consideração o contexto exposto, assinale a alternativa CORRETA.

(A) Distribuir as mudas em locais diferentes e variar a quantidade de água, relacionando o crescimento observado à combinação de condições escolhidas pelos grupos.
(B) Distribuir as mudas em um mesmo local e registrar seu crescimento, relacionando as mudanças ocorridas ao longo dos dias à influência da luminosidade.
(C) Distribuir as mudas em condições distintas de luminosidade e manter semelhantes as demais condições relevantes, relacionando os registros às diferenças investigadas.
(D) Distribuir as mudas após apresentar a conclusão esperada e orientar a seleção dos registros, relacionando as observações à confirmação da explicação oferecida.

Questão 27. Considerando as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 anos, assinale a alternativa CORRETA.

(A) O foco da alfabetização nos dois primeiros anos permite redefinir o bloco pedagógico como um período bienal, utilizando o terceiro ano como etapa de classificação dos desempenhos.
(B) A continuidade do bloco pedagógico recomenda transferir a análise das dificuldades para seu encerramento, utilizando os resultados finais como referência para organizar as intervenções.
(C) A organização do bloco pedagógico permite substituir o acompanhamento individual pela análise do rendimento coletivo, utilizando a progressão do grupo como evidência de aprendizagem.
(D) A organização do bloco pedagógico requer continuidade das aprendizagens e acompanhamento dos percursos, utilizando as dificuldades identificadas para orientar intervenções durante os três anos.

Questão 28. Sobre os conceitos de trabalho, natureza, representação e ambiente, uma turma de Anos Iniciais do Ensino Fundamental compara fotografias antigas e atuais de um bairro, identificando mudanças no curso de um riacho, na ocupação das margens e nas atividades econômicas. Diante dessa situação de aprendizagem, assinale a alternativa CORRETA.

(A) Organizar o estudo pela distinção entre paisagem natural e paisagem humana, interpretando a presença de construções como evidência de substituição dos processos naturais pelos sociais.
(B) Organizar o estudo pela descrição dos elementos visíveis, interpretando as fotografias como reproduções integrais do ambiente e referências suficientes para explicar suas transformações.
(C) Organizar o estudo pela identificação de condutas individuais, interpretando as mudanças ambientais como resultado da soma das decisões pessoais dos moradores do bairro.
(D) Organizar o estudo pelas relações entre atividades sociais e processos naturais, interpretando as fotografias como representações que precisam ser confrontadas com outras informações.

Questão 29. Sobre a leitura e a produção de textos escritos, analise a situação a seguir:

Alunos do 4º Ano do Ensino Fundamental produzem cartas à direção para solicitar melhorias na biblioteca. Os textos apresentam grafia satisfatória, mas justificativas pouco desenvolvidas e informações insuficientes para compreender os pedidos.

Após a leitura e análise da situação acima, no âmbito pedagógico, deve-se:

(A) Priorizar a conferência ortográfica e a apresentação gráfica, considerando a adequação formal como referência para finalizar a versão destinada à direção.
(B) Fornecer um modelo integral de carta e solicitar sua reprodução, considerando a uniformidade das formulações como referência para qualificar a argumentação.
(C) Retomar o destinatário, a finalidade e os argumentos, propondo a revisão das informações e da organização textual, considerando as condições de interlocução como referência.
(D) Atribuir conceitos aos textos e solicitar uma nova produção sobre outro tema, considerando a mudança de assunto como referência para superar as dificuldades.

Questão 30. Uma criança mantém sua explicação sobre um determinado fenômeno, mesmo após observar um resultado diferente do que havia previsto. A Professora está planejando como organizar a continuidade da experiência. Considerando o desenvolvimento e a aprendizagem na infância, na perspectiva construtivista de Jean Piaget, assinale a alternativa CORRETA.

(A) Propor comparações e solicitar explicações que favoreçam a tomada de consciência das relações envolvidas, reconhecendo que a contradição observada precisa ser elaborada pela criança.
(B) Reapresentar o resultado e solicitar a repetição da explicação correta, reconhecendo que a substituição verbal da resposta demonstra a reorganização das estruturas de pensamento.
(C) Aguardar o avanço da idade e retomar posteriormente a atividade, reconhecendo que a compreensão das relações decorre da maturação que antecede as experiências de aprendizagem.
(D) Ampliar a quantidade de demonstrações e registrar as respostas corretas, reconhecendo que a frequência de exposição ao fenômeno determina a construção da relação conceitual.