PREFEITURA MUNICIPAL DE FORQUILHA – CE
CONCURSO PÚBLICO
EDITAL Nº 001/2026 DE 25 DE JUNHO 2026

PEDAGOGO

NOME DO CANDIDATO: _____

RG: _____ **ÓRGÃO EXPEDIDOR:** _____

Nº DE INSCRIÇÃO

ASSINATURA: _____

LEIA COM ATENÇÃO E SIGA RIGOROSAMENTE ESTAS INSTRUÇÕES:

1. Este caderno contém 60 (sessenta) questões de múltipla escolha, numeradas de 1 (um) a 60 (sessenta).
2. Cada uma das questões apresenta um enunciado seguido de 5 (cinco) alternativas, das quais somente uma deve ser assinalada.
3. Examine se a prova está completa com a sequência numérica das questões, se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Qualquer reclamação deverá ser feita durante os 20 minutos iniciais. Após esse tempo, qualquer reclamação será desconsiderada.
4. Depois de decorridas 2 (duas) horas do início da prova, será distribuído **a folha de respostas**, o qual será o único documento válido para a correção. Ao recebê-lo, verifique se seu nome e seu número de inscrição estão corretos. Reclame imediatamente se houver discrepância.
5. A folha de respostas não pode ser dobrada, amassada, rasurada ou manchada. Exceto sua assinatura e data de nascimento, nada deve ser escrito ou registrado fora dos locais destinados às respostas. Tenha muita atenção ao marcar sua folha de respostas, pois não haverá substituição por erro do candidato. Marque sua resposta pintando completamente o espaço correspondente à alternativa de sua opção.

Ex.: A ○ B ● C ○ D ○ E ○

6. A leitora de marcas não registrará as respostas em que houver falta de nitidez, uso de corretivo, marcação a lápis ou marcação de mais de uma letra. Não serão computadas questões não assinaladas.
7. Durante a prova, é proibido o intercâmbio e o empréstimo de material de qualquer natureza entre os candidatos. A tentativa de fraude, a indisciplina e o desrespeito às autoridades encarregadas dos trabalhos são faltas que implicarão a desclassificação do candidato.
8. Qualquer forma de comunicação entre candidatos implicará a eliminação de ambos do certame.
9. Não será permitido ao candidato, durante a realização das provas, portar armas, aparelhos eletrônicos de qualquer natureza, relógios, bolsas, livros, jornais e impressos em geral; bonés, chapéus, lenço de cabelo, bandanas etc.
10. É vedado o uso de telefone celular ou de qualquer outro meio de comunicação. O candidato que for flagrado portando aparelho celular ou qualquer outro tipo de comunicação, durante o período de realização da prova e/ou o aparelho celular tocar, será sumariamente eliminado do certame.
11. Em caso de dúvida, durante a prova, levante o braço para solicitar atendimento da fiscalização. Jamais pergunte em voz alta.
12. Ao terminar a resolução da prova, entregue-a ao fiscal de sala juntamente com **a folha de respostas** e a **Prova Discursiva/Produção Textual**. Não se esqueça de **assinar a folha de respostas e a folha de frequência**.
13. O candidato que permanecer na sala de provas, por mais de 3h30min, poderá levar consigo o caderno de provas fornecido pela **ORGANIZADORA**.
14. As provas terão duração de 4 (quatro) horas com início às 08h e término às 12h. O candidato só poderá ausentar-se da sala depois de decorridas duas horas do início das provas.
15. Para os candidatos que farão Prova Discursiva/Produção Textual, na última folha do caderno de questões, há a folha de rascunho para redação que poderá ser usada para a produção de seu texto. Quando concluí-la, passe-a para a folha definitiva. Nessa folha, não escreva nada além de seu número de inscrição e data de nascimento (nos campos próprios) e sua produção, pois qualquer registro como oração, nomes, nome do candidato etc. anula a redação.

a) A folha de texto definitivo será o único documento válido para avaliação da Prova Discursiva/Produção Textual. A folha para rascunho no caderno de provas é de preenchimento facultativo e não valerá para tal finalidade.

b) A folha de texto definitivo não será substituída por erro de preenchimento do candidato.

16. Os **Gabaritos Preliminares das Provas Objetivas** serão divulgados 72 (setenta e duas) horas após a realização das mesmas.

RASCUNHO

CONHECIMENTOS GERAIS

Leia o texto e responda às questões de 1 a 13.

O direito de errar em um mundo que registra tudo

Houve um tempo em que o erro tinha pernas curtas. Uma frase infeliz desaparecia no corredor, uma opinião malformada envelhecia numa conversa, um tropeço social sobrevivia apenas na memória de meia dúzia de testemunhas, quase sempre ocupadas demais com os próprios tropeços. Hoje, o erro ganhou armazenamento em nuvem. Ele recebe data, legenda, compartilhamento e, quando parece adormecido, alguém o desperta com a frase mais ameaçadora da vida digital: “Olha o que eu achei”.

A internet não se parece muito com uma avó, que lembra o passado enquanto mistura afeto, contexto e algum perdão. Parece mais um cartório com mecanismo de busca. Registra, autentica e localiza. Uma fotografia antiga, uma queixa apressada ou uma piada ruim podem reaparecer anos depois, intactas na forma e completamente separadas da pessoa que as produziu. A tela conserva as palavras, mas não arquiva a idade, o medo, a ignorância, o ambiente nem as mudanças que vieram depois. O arquivo digital é preciso demais para ser sábio: sabe quando, mas não entende por quê. Preserva a frase, porém ignora a distância entre quem falou e quem se tornou.

É claro que reconhecer o direito de errar não significa oferecer férias permanentes à responsabilidade. Há erros que ferem, decisões que exigem reparação e palavras que não podem ser tratadas como poeira inofensiva. O problema começa quando responsabilizar deixa de significar enfrentar as consequências e passa a significar condenar alguém a ser, para sempre, a pior versão de si. Na praça digital, quase ninguém hesita em atirar a primeira pedra, sobretudo quando a pedra vem com botão de compartilhar. Nesse tribunal sem prescrição, a biografia inteira cabe num recorte, e uma captura de tela assume o cargo de identidade civil.

A educação conhece bem a importância do rascunho. Aprende-se porque existe a chance de tentar, receber uma correção, reformular e reaprender. Uma escola que registrasse cada resposta errada como definição permanente do estudante não ensinaria. Apenas organizaria um arquivo muito eficiente de fracassos. Toda prática educativa séria parte de uma confiança discreta: a pessoa de amanhã pode compreender o que a de hoje ainda não compreende.

No espaço digital, porém, essa confiança enfrenta dificuldades. O tempo corre, mas o registro permanece imóvel. Uma fala produzida em tom de brincadeira reaparece sem voz, sem gesto e sem circunstância. Um comentário escrito durante um conflito volta depois como se tivesse sido elaborado com serenidade acadêmica. O contexto desaparece, enquanto a frase fica. E aquilo que foi um episódio passa, por repetição, a parecer essência.

Talvez por isso o esquecimento também tenha uma função ética. Não se trata de apagar provas, esconder danos ou fabricar inocências. Trata-se de permitir que a memória reconheça transformação. Uma sociedade madura precisa saber distinguir repetição de mudança, desculpa de reparação, arrependimento de estratégia. Memória sem responsabilidade vira omissão. Memória sem proporção vira castigo. Entre uma e outra, existe o trabalho difícil de interpretar pessoas no tempo.

O direito de errar, portanto, não é o direito de repetir o mesmo dano e exigir aplauso pela sinceridade. É o direito de corrigir a rota sem permanecer amarrado ao ponto de partida. Num mundo que registra tudo digitalmente, talvez precisemos desenvolver uma habilidade mais rara do que armazenar: a capacidade de reler. Porque guardar é fácil. Difícil é admitir que uma pessoa pode ser maior do que o erro que ficou salvo em seu nome.

Fonte: Banca elaboradora.

1. Considerando o desenvolvimento argumentativo do texto, qual alternativa sintetiza com maior precisão a tese defendida?

a) O direito de errar pressupõe a retirada dos registros antigos quando o autor reconhece publicamente a inadequação de sua conduta.
b) A permanência dos registros transfere às plataformas a responsabilidade moral pelos danos ligados às manifestações preservadas.
c) A responsabilização pelo erro deve coexistir com reparação, aprendizagem e reconhecimento de que a identidade pode se transformar.
d) O contexto anterior perde importância quando o registro digital reproduz com exatidão as palavras originalmente pronunciadas.
e) O processo educativo confirma que todo erro resulta de ignorância involuntária e, por isso, deve ser posteriormente esquecido.

2. No trecho “A tela conserva as palavras, mas não arquiva a idade, o medo, a ignorância, o ambiente nem as mudanças que vieram depois”, qual inferência é autorizada pelo texto?

a) A conservação digital de uma fala permite recuperar integralmente as circunstâncias subjetivas em que ela foi produzida.
b) A pessoa registrada permanece intelectualmente idêntica enquanto o conteúdo publicado continuar disponível para consulta.
c) A exclusão do conteúdo comprova que o responsável modificou suas ideias e reparou os danos anteriormente produzidos.
d) A ausência do contexto torna necessariamente falso o registro que documenta uma manifestação ocorrida no passado.
e) A estabilidade formal do registro não garante uma interpretação justa, pois a pessoa e suas circunstâncias podem mudar.

3. Quanto à organização discursiva, à situação comunicativa e aos traços de gênero, qual descrição caracteriza adequadamente o texto?

a) Texto de base argumentativa, com traços ensaísticos e cronísticos, dirigido ao público amplo e apoiado em imagens cotidianas.
b) Reportagem interpretativa, construída por informações verificáveis, depoimentos especializados e identificação das fontes consultadas.
c) Artigo científico, organizado por hipótese, metodologia, análise de resultados e conclusão dirigida à comunidade acadêmica.
d) Memorial autobiográfico, estruturado pela sequência cronológica de experiências pessoais relacionadas à exposição nas redes.
e) Texto injuntivo, composto principalmente por comandos destinados a orientar a exclusão de registros e a reparação de danos.

4. A expressão “atirar a primeira pedra”, difundida pela tradição bíblica, é recontextualizada no texto com qual finalidade?

a) Defender que a condenação pública depende da apresentação de prova material antes do compartilhamento de qualquer registro digital.
b) Comparar o julgamento realizado nas redes a um procedimento religioso destinado a confirmar a sinceridade do arrependimento.
c) Sugerir que a exposição virtual substituiu os mecanismos jurídicos de responsabilização aplicáveis aos danos efetivamente cometidos.
d) Criticar a prontidão para julgar o erro alheio, aproximando simbolicamente a primeira pedra ao ato de compartilhar.
e) Demonstrar que os julgamentos coletivos resultam da ausência de referências morais comuns entre os usuários das plataformas.

5. Qual afirmativa descreve corretamente a progressão temática do texto?

a) O texto parte do valor jurídico dos arquivos, examina os deveres das plataformas e propõe regras para apagar registros antigos.
b) O texto contrasta o erro antes e depois do registro digital, distingue responsabilização de condenação permanente e conclui pela releitura.
c) O texto inicia com uma lembrança autobiográfica, apresenta casos de exposição pública e encerra com uma proposta legislativa.
d) O texto enumera os danos produzidos pelas redes, rejeita o esquecimento e defende a conservação integral de toda manifestação.
e) O texto descreve o funcionamento das plataformas, apresenta suas vantagens educativas e conclui pela neutralidade dos registros digitais.

6. No início do quinto parágrafo, a expressão "essa confiança" retoma qual ideia apresentada no parágrafo anterior?

a) A confiança de que uma pessoa pode aprender e compreender amanhã aquilo que ainda não compreende no presente.
b) A confiança de que o registro escolar reproduz fielmente toda a trajetória intelectual vivida por determinado estudante.
c) A confiança de que a correção elimina os efeitos das respostas erradas produzidas durante o processo educativo.
d) A confiança de que o ambiente digital conserva as circunstâncias necessárias à interpretação adequada de uma fala.
e) A confiança de que a memória coletiva distingue espontaneamente arrependimento, reparação e comportamento estratégico.

7. No contexto do texto, qual sentido assume a expressão "tribunal sem prescrição"?

a) Um espaço de julgamento que atua sem normas escritas capazes de definir quais conteúdos podem permanecer disponíveis.
b) Um espaço de julgamento que desconsidera a identificação do responsável pela publicação recuperada nas plataformas digitais.
c) Um espaço de julgamento que exige a descrição completa das circunstâncias relacionadas ao conteúdo publicado anteriormente.
d) Um espaço de julgamento em que o passar do tempo não impede que o erro antigo fundamente novas condenações sociais.
e) Um espaço de julgamento em que o sujeito não dispõe de instrumentos jurídicos para contestar formalmente uma acusação.

8. Nas sequências "ch" de "chance", "rr" de "erro" e "ei" de "queixa", ocorrem, respectivamente:

a) encontro consonantal, dígrafo consonantal e hiato.
b) dígrafo consonantal, encontro consonantal e ditongo crescente.
c) dígrafo vocálico, dígrafo consonantal e ditongo decrescente.
d) encontro consonantal, dígrafo vocálico e tritongo.
e) dígrafo consonantal, dígrafo consonantal e ditongo decrescente.

9. Caso a conclusão do texto fosse condensada no enunciado "Releia o contexto antes de condenar alguém por um registro antigo", qual função da linguagem predominaria?

a) A função referencial, pois o enunciado informaria objetivamente como as plataformas conservam publicações antigas.
b) A função apelativa ou conativa, pois o enunciado procuraria orientar diretamente a conduta do interlocutor.
c) A função emotiva, pois o enunciado revelaria os sentimentos pessoais do autor diante dos julgamentos virtuais.
d) A função metalinguística, pois o enunciado explicaria o significado das palavras empregadas em sua construção.
e) A função fática, pois o enunciado verificaria se o canal comunicativo permanece aberto entre o autor e o leitor.

10. Assinale a afirmativa redigida de acordo com a ortografia e a acentuação gráfica da norma-padrão.

a) As plataformas mantém os registros, mas os usuários nem sempre intervêm quando eles vêm à tona.
b) As plataformas mantêm os registros, mas os usuários nem sempre intervêem quando eles vêm à tona.
c) As plataformas mantêm os registros, mas os usuários nem sempre intervêm quando eles vêm à tona.
d) As plataformas mantêm os registros, mas os usuários nem sempre intervêm quando eles vem à tona.
e) As plataformas mantêm os registros, mas os usuários nem sempre intervêm quando eles vém à tona.

11. No período "Toda prática educativa séria parte de uma confiança discreta: a pessoa de amanhã pode compreender o que a de hoje ainda não compreende", qual função exercem os dois-pontos?

a) Introduzem uma enumeração das etapas sucessivas que constituem o processo individual de aprendizagem.
b) Explicitam o conteúdo da "confiança discreta" apresentada na oração que antecede o sinal de pontuação.
c) Isolam um comentário secundário cuja retirada manteria integralmente o desenvolvimento argumentativo do período.
d) Marcam uma oposição entre a prática educativa e o arquivo digital de respostas consideradas inadequadas.
e) Anunciam a reprodução literal de uma fala anteriormente atribuída a determinado estudante durante a aprendizagem.

12. No trecho "Uma fotografia antiga, uma queixa apressada ou uma piada ruim podem reaparecer anos depois", qual afirmativa classifica corretamente, nessa ordem, as palavras "antiga", "ou" e "anos" e identifica o processo de formação de "reaparecer"?

a) Substantivo, preposição, advérbio e derivação sufixal.
b) Advérbio, conjunção conclusiva, adjetivo e composição por justaposição.
c) Adjetivo, conjunção alternativa, substantivo e derivação prefixal.
d) Adjetivo, conjunção aditiva, numeral e derivação parassintética.
e) Pronome, conjunção explicativa, substantivo e derivação regressiva.

13. A frase "A professora informou à aluna que sua publicação antiga precisava ser revista" permite dúvida quanto à autoria da publicação. Qual reescrita elimina essa ambiguidade e atende integralmente à norma-padrão?

a) A professora informou à aluna que a publicação elaborada pela própria aluna precisava ser revista e orientou-a a reformulá-la.
b) A professora informou à aluna que a publicação elaborada pela própria aluna precisavam ser revistas e orientou-a a reformulá-la.
c) A professora informou à aluna que a publicação elaborada pela própria aluna precisava ser revista e orientou-lhe a reformulá-la.
d) A professora informou à aluna que a publicação elaborada pela própria aluna precisava ser revista e orientou-a à reformulá-la.
e) A professora informou à aluna que a publicação elaborada pela própria aluna precisava ser revista e orientou-a a reformular ela.

14. Um número real x deve satisfazer simultaneamente as condições x ≥ −2 e 3x − 6 < 12. Qual intervalo representa o conjunto dos valores possíveis de x?

a) (−∞, −2).
b) (−2, 6].
c) [−2, 6].
d) [−2, 6).
e) (6, +∞).

15. Oito máquinas iguais, trabalhando 5 horas por dia durante 6 dias, produzem 2.400 peças. Mantendo o mesmo ritmo, quantas máquinas iguais serão necessárias para produzir 3.600 peças, trabalhando 6 horas por dia durante 4 dias?

a) 12 máquinas.
b) 15 máquinas.
c) 18 máquinas.
d) 20 máquinas.
e) 10 máquinas.

16. Uma comissão com quatro integrantes será formada por exatamente duas mulheres e dois homens. Havendo cinco mulheres e seis homens disponíveis, quantas comissões diferentes podem ser formadas?

a) 100 comissões.
b) 120 comissões.
c) 125 comissões.
d) 135 comissões.
e) 150 comissões.

17. Um capital de R$ 8.000,00 foi aplicado a juros simples, à taxa de 2% ao mês. Depois de quanto tempo o montante alcançará R$ 9.600,00?

a) 10 meses.
b) 8 meses.
c) 12 meses.
d) 15 meses.
e) 20 meses.

18. Um auditório possui 10 fileiras. A primeira fileira tem 18 assentos, e cada fileira seguinte possui 4 assentos a mais que a anterior. Quantos assentos existem ao todo?

a) 320 assentos.
b) 340 assentos.
c) 360 assentos.
d) 380 assentos.
e) 400 assentos.

19. Um terreno retangular mede 20 metros de comprimento e 14 metros de largura. De um de seus cantos será retirada uma região triangular inteiramente contida no terreno, com base de 6 metros e altura perpendicular de 4 metros. Qual será a área restante do terreno?

a) 256 m².
b) 260 m².
c) 264 m².
d) 268 m².
e) 272 m².

20. Considere as matrizes:

$$A = \begin{pmatrix} 2 & 1 \\ 3 & 2 \end{pmatrix} \quad \text{e} \quad B = \begin{pmatrix} 1 & 4 \\ 2 & 1 \end{pmatrix}$$

Qual é a matriz resultante do produto AB, nessa ordem?

a) $\begin{pmatrix} 4 & 9 \\ 7 & 14 \end{pmatrix}$
b) $\begin{pmatrix} 4 & 7 \\ 9 & 14 \end{pmatrix}$
c) $\begin{pmatrix} 2 & 4 \\ 6 & 2 \end{pmatrix}$
d) $\begin{pmatrix} 3 & 5 \\ 5 & 3 \end{pmatrix}$
e) $\begin{pmatrix} 4 & 8 \\ 6 & 14 \end{pmatrix}$

21. Qual é a forma completamente fatorada, nos números reais, da expressão $x^3 - 4x^2 - x + 4$?

a) $(x - 4)(x^2 + 1)$.
b) $(x + 4)(x - 1)(x + 1)$.
c) $(x - 4)(x^2 + x - 1)$.
d) $(x - 1)(x^2 - 4)$.
e) $(x - 4)(x - 1)(x + 1)$.

22. Qual é a soma dos seis primeiros termos da progressão geométrica (3, 6, 12, 24, ...)?

a) 186.
b) 189.
c) 192.
d) 195.
e) 198.

23. Qual intervalo representa o conjunto solução da inequação $x^2 - 5x + 6 \leq 0$?

a) (−∞, 2].
b) [3, +∞).
c) [2, 3].
d) (−∞, 2] ∪ [3, +∞).
e) (2, 3).

24. Qual afirmativa relaciona corretamente elementos geográficos e históricos da formação de Forquilha?

a) O município surgiu da atividade portuária e recebeu o nome de uma serra regional.
b) A ocupação começou com a ferrovia, e o nome surgiu de uma antiga fábrica.
c) O açude impulsionou a formação local, e o nome remete à confluência de cursos de água.
d) A BR-222 criou o primeiro povoado, e o nome homenageia um governador estadual.
e) A mineração formou a vila, e o nome deriva de uma ferramenta utilizada no trabalho.

25. A circulação de informações falsas pode prejudicar a democracia. Qual a afirmação responde de forma cidadã e compatível com a liberdade de expressão e a responsabilidade pública?

a) Proibir opiniões críticas aos governos durante os períodos eleitorais.
b) Compartilhar mensagens alinhadas às próprias ideias antes de confirmar sua origem.
c) Permitir que autoridades definam quais opiniões podem ser publicadas.
d) Considerar verdadeira toda informação divulgada por pessoa conhecida.
e) Verificar fontes, corrigir informações falsas e respeitar o debate plural.

26. Uma espécie exótica introduzida em determinado ecossistema passa a competir com espécies nativas e espalha-se rapidamente. Qual consequência pode ocorrer?

a) Aumento garantido da estabilidade ecológica e da diversidade genética.
b) Redução de populações nativas e alteração das relações ecológicas.
c) Recuperação automática das áreas degradadas existentes no ambiente.
d) Eliminação da competição por alimento entre as espécies presentes.
e) Ampliação permanente dos recursos naturais disponíveis para todos os organismos.

27. Qual indicador permite avaliar de forma mais completa uma política de desenvolvimento sustentável?

a) Apenas o aumento anual do número de empresas instaladas no município.
b) Somente o valor arrecadado com impostos sobre atividades econômicas.
c) Exclusivamente a quantidade de obras realizadas durante cada exercício.
d) Resultados econômicos, sociais e ambientais analisados de forma integrada.
e) A expansão do consumo de recursos naturais independentemente de sua reposição.

28. Qual prática de contratação pública também pode estimular a responsabilidade social e ambiental?

a) Considerar critérios legais de sustentabilidade, acessibilidade e condições dignas de trabalho.
b) Escolher a proposta com maior publicidade, ainda que descumpra os requisitos técnicos.
c) Exigir do fornecedor doações particulares para setores indicados por agentes públicos.
d) Restringir a disputa às empresas que já prestaram serviços ao mesmo órgão.
e) Dispensar o acompanhamento do contrato quando a empresa possuir certificações privadas.

29. Uma política multicultural deve evitar tanto a discriminação quanto a imposição de uma cultura única. Qual medida atende a esse objetivo?

a) Limitar manifestações culturais aos espaços privados utilizados por cada grupo.
b) Criar serviços públicos distintos e sem comunicação entre comunidades diferentes.
c) Ampliar o diálogo intercultural, a representatividade e a igualdade de direitos.
d) Estabelecer uma tradição oficial que oriente obrigatoriamente as demais culturas.
e) Impedir críticas a práticas culturais, mesmo quando atingirem direitos fundamentais.

30. Qual afirmativa descreve corretamente o papel do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (Fundeb) nas políticas públicas educacionais brasileiras?

a) Concentrar o financiamento público nas universidades federais e nos institutos vinculados diretamente ao Ministério da Educação.
b) Redistribuir recursos destinados à educação básica e prever complementação da União, conforme os critérios definidos na legislação.
c) Financiar a alimentação e o transporte escolar por meio de repasses realizados diretamente às famílias dos estudantes.
d) Conceder bolsas de estudo em instituições privadas de ensino superior para estudantes de baixa renda.
e) Centralizar na União a gestão das escolas estaduais e municipais e a contratação dos profissionais da educação.

31. Uma escola pública identificou que a matrícula inicial aumentou, mas as faltas recorrentes, a reprovação e o abandono concentram-se entre estudantes com deficiência, jovens trabalhadores e alunos de comunidades rurais. Nesse contexto, podemos concluir que o(a)

a) inclusão consolida-se quando a escola assegura a matrícula e adota procedimentos comuns para a frequência, o ensino e a avaliação, oferecendo apoios adicionais depois da comprovação do baixo rendimento.
b) enfrentamento das desigualdades deve priorizar a ampliação de vagas, enquanto os problemas de permanência ligados ao trabalho, à deficiência e ao território ficam sob responsabilidade da rede de assistência social.
c) escola deve examinar acesso, frequência, participação e aprendizagem, identificar barreiras, articular apoios pedagógicos e intersetoriais e acompanhar os efeitos das ações sobre as trajetórias dos estudantes.
d) redução do abandono requer objetivos de aprendizagem diferenciados para os grupos de maior risco, pois expectativas curriculares menos complexas favorecem a permanência e a conclusão da escolaridade.
e) educador contribui para o sucesso escolar ao concentrar sua atuação na frequência e na disciplina, encaminhando a análise das dificuldades de aprendizagem aos serviços especializados.

32. Com relação às incumbências docentes previstas na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional e às características do Plano Nacional de Educação vigente, está CORRETO o que afirma-se em:

a) Os docentes elaboram individualmente a proposta pedagógica, acompanham a frequência e executam as ações definidas pela gestão, enquanto o Plano Nacional de Educação possui vigência quadrienal.
b) Os docentes participam da proposta pedagógica, zelam pela aprendizagem e transferem à gestão as estratégias de recuperação, enquanto o Plano Nacional de Educação possui duração decenal.
c) Os docentes executam a proposta pedagógica aprovada pela direção, elaboram relatórios de aprendizagem e cumprem metas nacionais definidas fora do regime de colaboração entre os entes.
d) Os docentes participam da proposta pedagógica e elaboram seu plano de trabalho, enquanto o Plano Nacional de Educação substitui os planos decenais dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios.
e) Os docentes participam da proposta pedagógica, elaboram seu plano de trabalho, zelam pela aprendizagem e estabelecem estratégias de recuperação, enquanto o Plano Nacional de Educação possui duração decenal.

33. Na gestão democrática da escola pública, os Conselhos Escolares e os Fóruns dos Conselhos Escolares possuem funções relacionadas à participação e à qualidade social da educação. É INCORRETO afirmar que

a) a legislação dos Estados, dos Municípios e do Distrito Federal deve definir as normas da gestão democrática do ensino público na educação básica, de acordo com as peculiaridades do respectivo sistema.
b) o Conselho Escolar é órgão deliberativo, composto pelo diretor, membro nato, e por representantes das comunidades escolar e local eleitos em votação geral, sem vinculação às categorias de seus pares.
c) o Fórum dos Conselhos Escolares possui caráter deliberativo e busca fortalecer os Conselhos Escolares e o processo democrático nas unidades educacionais e nas diferentes instâncias decisórias.
d) os Estados, os Municípios e o Distrito Federal devem instituir Conselhos Escolares e Fóruns dos Conselhos Escolares na forma prevista pela legislação que disciplina a gestão democrática.
e) a transparência e o acesso à informação integram a gestão das redes de ensino, que devem divulgar em meio eletrônico dados educacionais acessíveis ao público.

34. Com relação aos Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Fundamental, à organização do ensino e à natureza do trabalho pedagógico, assinale a afirmativa CORRETA.

a) Os Parâmetros Curriculares Nacionais estabelecem um currículo obrigatório, e a organização do ensino deve preservar conteúdos, métodos e critérios de avaliação uniformes entre as escolas.
b) Os Parâmetros Curriculares Nacionais orientam os conteúdos nacionais, e as características culturais e regionais devem aparecer em projetos complementares, afastadas dos objetivos e métodos regulares.
c) A organização do ensino começa pela sequência dos conteúdos, e os objetivos sociais, as metodologias e a avaliação são definidos conforme os resultados observados ao final.

d) Os Parâmetros Curriculares Nacionais constituem referências para o currículo, e o trabalho pedagógico articula conhecimentos, finalidades sociais, metodologias, avaliação e características culturais e regionais.
e) A interdisciplinaridade substitui as referências disciplinares por temas comuns, e a avaliação utiliza procedimentos idênticos para garantir unidade curricular e igualdade de tratamento entre os estudantes.

35. Uma rede de ensino adotou uma plataforma que registra o desempenho e recomenda atividades para turmas formadas por crianças, adolescentes, jovens e adultos. Qual a afirmativa sobre o uso pedagógico dessas contribuições científico-tecnológicas à luz da educação problematizadora de Paulo Freire?

a) Os dados podem subsidiar decisões quando são confrontados com observações, contextos e falas dos estudantes e empregados em práticas dialógicas que preservem participação, criticidade e autoria.
b) As recomendações automáticas produzem diagnósticos mais objetivos que a observação docente e podem definir os percursos individuais, cabendo ao professor acompanhar o cumprimento das atividades.
c) Os estudos científicos permitem identificar perfis estáveis de aprendizagem em cada etapa da vida e vincular os estudantes aos métodos que correspondam às características detectadas.
d) A personalização tecnológica amplia a autonomia quando substitui experiências coletivas por percursos individuais definidos a partir dos resultados e dos padrões registrados pela plataforma.
e) A perspectiva freiriana rejeita o emprego de tecnologias digitais na educação, pois a mediação técnica impede o diálogo entre o educador, o educando e a realidade social.

36. No planejamento de uma unidade, o professor pretende evitar tanto a aplicação mecânica de técnicas quanto a realização de atividades desconectadas dos objetivos de aprendizagem. Considerando esta afirmação, a ação docente deve observar:

a) A escolha metodológica deve seguir os conteúdos já fixados, pois os métodos são procedimentos neutros e independentes das finalidades formativas do ensino.
b) Os objetivos, conteúdos, estratégias, recursos e avaliação às características da turma e revê escolhas conforme evidências de aprendizagem.
c) As decisões centrais, enquanto os referenciais teóricos são mobilizados posteriormente para justificar a prática realizada.
d) A equidade nas estratégias comuns para toda a turma, reservando as diferenciações aos instrumentos aplicados no encerramento da unidade.
e) A adoção de metodologias ativas para garantir uma prática crítica, ainda que objetivos, critérios e formas de participação sejam definidos unilateralmente.

37. Analise as afirmativas sobre o Planejamento educacional, o Projeto Político-Pedagógico e o Planejamento da ação docente.

I. O Projeto Político-Pedagógico articula a leitura da realidade, os princípios, as prioridades, as metas, as ações, as responsabilidades e os procedimentos de acompanhamento da instituição.
II. A participação coletiva efetiva-se quando a gestão consulta a comunidade após definir as metas e as ações, pois a validação posterior confere caráter democrático ao planejamento.
III. O plano de ensino deve dialogar com o Projeto Político-Pedagógico e com o currículo, mantendo abertura para ajustes fundamentados no acompanhamento da aprendizagem.
IV. O acompanhamento do planejamento envolve comparar objetivos, ações e resultados, interpretar dificuldades e rever estratégias quando os efeitos observados diferem dos pretendidos.
V. A avaliação do Projeto Político-Pedagógico deve ocorrer ao final de sua vigência, pois revisões durante a execução comprometem a continuidade das metas aprovadas coletivamente.

Marque a opção que apresenta as afirmativas CORRETAS.

a) I – II – III.
b) II – III – V.
c) I – IV – V.
d) II – IV – V.
e) I – III – IV.

38. Depois de uma produção escrita, a professora apresenta critérios previamente discutidos, devolve comentários ligados às estratégias utilizadas, permite a revisão dos textos e registra as mudanças realizadas pelos estudantes. Essa função avaliativa

a) assume função formativa, pois as evidências orientam devolutivas, revisão dos textos e decisões sobre intervenções posteriores.
b) assume função diagnóstica, pois identifica dificuldades após a atividade e deve manter seus resultados separados do planejamento subsequente.
c) assume função somativa, pois o uso de critérios explícitos converte a revisão em uma etapa de classificação final dos estudantes.
d) assume caráter normativo, pois os comentários permitem comparar cada texto com o desempenho médio alcançado pela turma.
e) corresponde à autoavaliação, pois a possibilidade de revisar transfere ao estudante a definição dos critérios de qualidade.

39. Numa proposta sobre o consumo e a disponibilidade de água, professores de diferentes componentes curriculares pretendem articular os conhecimentos escolares, a realidade local e a participação de estudantes com diferentes formas de comunicação e aprendizagem. Qual a assertiva que apresenta uma organização CORRETA?

a) Substituir os conceitos curriculares pelos saberes locais, mantendo a investigação no contexto comunitário para preservar a autenticidade da contextualização.
b) Distribuir o tema entre os componentes, desenvolver tarefas independentes e reunir os produtos finais, tomando a coincidência temática como interdisciplinaridade.
c) Integrar contribuições disciplinares em torno de um problema comum, ampliar a análise para outros contextos e diversificar meios de acesso, participação e produção.
d) Eleger um componente como eixo, utilizar os demais como apoio ilustrativo e exigir um produto idêntico para assegurar igualdade nos procedimentos.
e) Apresentar a realidade local como motivação inicial, prosseguir com exposições separadas e reduzir a complexidade dos objetivos para estudantes que necessitam de apoio.

40. Uma equipe docente analisa diferentes situações de aprendizagem à luz das contribuições de Piaget, Vygotsky e Wallon. Analise as afirmativas sobre essas perspectivas.

I. Na perspectiva piagetiana, a reorganização dos esquemas diante de contradições entre uma previsão e o resultado observado pode ser compreendida pelo processo de equilibração.
II. Na perspectiva vygotskiana, a realização de uma tarefa com apoio e sua execução posterior com maior autonomia evidenciam relações entre mediação, zona de desenvolvimento proximal e internalização.
III. Na perspectiva walloniana, afetividade, movimento e inteligência integram o desenvolvimento da pessoa e podem assumir diferentes predominâncias ao longo das etapas.
IV. Na perspectiva piagetiana, o ensino deve aguardar a maturação das estruturas cognitivas, evitando situações que provoquem desequilíbrios no modo de pensar da criança.

V. Na perspectiva vygotskiana, a interação social atua principalmente sobre a motivação e exerce influência secundária na formação das funções psicológicas superiores.

Marque a opção que apresenta as afirmativas CORRETAS.

a) I – II – IV.
b) II – III – V.
c) I – IV – V.
d) I – II – III.
e) III – IV – V.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

41. Na elaboração de uma sequência de Ciências para o 4º ano, a professora pretende alinhar objetivos, atividades e avaliação, evitando que o ensino se reduza à exposição de conceitos. Sobre o alinhamento entre esses componentes, é CORRETO afirmar que o alinhamento ocorre quando

a) cada conteúdo recebe tempo semelhante, os recursos variam ao longo das aulas e a prova final distribui a pontuação segundo a quantidade de páginas dedicada a cada tópico.
b) as atividades oferecem experiências motivadoras, ainda que mobilizem operações cognitivas distintas daquelas previstas nos objetivos e requeridas nos critérios usados para julgar as produções dos estudantes.
c) a avaliação exige uma operação cognitiva mais complexa que a trabalhada nas aulas, pois essa diferença permite distinguir os estudantes que transferem espontaneamente o conteúdo para situações novas.
d) os objetivos explicitam a aprendizagem esperada, as tarefas criam oportunidades progressivas para desenvolvê-la e a avaliação recolhe evidências compatíveis com critérios definidos para o desempenho.
e) os objetivos são redigidos após a escolha das atividades, de modo que possam registrar os conteúdos efetivamente abordados e justificar os instrumentos avaliativos já escolhidos para a sequência.

42. Numa turma do 3º ano, vários estudantes resolvem 402 − 178 subtraindo o menor algarismo do maior em cada ordem e registram 376. Com relação ao ensino do sistema de numeração decimal e da subtração, assinale a afirmativa que apresenta uma conduta CORRETA do docente.

a) Apresentar novamente o algoritmo convencional, nomear cada etapa e propor uma série crescente de contas semelhantes, usando a redução dos erros no registro como principal evidência de compreensão do valor posicional.
b) Solicitar que os estudantes expliquem a estratégia, confrontá-la com decomposições equivalentes de 402, usar representações que evidenciem as trocas entre ordens e propor novos cálculos para verificar a reconstrução do raciocínio.
c) Introduzir a calculadora para comparar resultados, pedir que identifiquem quais contas divergiram da máquina e orientar a memorização das situações em que o algarismo superior precisa receber uma unidade da ordem vizinha.
d) Separar os estudantes que apresentaram o erro, retomar a leitura dos numerais por extenso e adiar operações com reagrupamento até que o grupo alcance fluência em subtrações realizadas algarismo por algarismo.
e) Substituir temporariamente a escrita vertical por problemas orais, manter cálculos que dispensam reagrupamento e retomar o algoritmo após a memorização das combinações básicas, tratando o erro como falta de automatização.

43. Analise as afirmativas sobre os pressupostos teóricos e metodológicos da Educação de Jovens e Adultos (EJA):

I. As experiências de trabalho, cuidado familiar e participação comunitária constituem fontes de conhecimento que podem ser problematizadas e ampliadas pela apropriação dos saberes sistematizados.
II. A heterogeneidade das trajetórias requer percursos e apoios diferenciados, preservando direitos de aprendizagem comuns e desafios cognitivos compatíveis com a etapa cursada.
III. A especificidade da EJA efetiva-se quando as abstrações conceituais são substituídas pela utilidade prática imediata, aproximando o currículo das necessidades cotidianas dos estudantes.
IV. O trabalho com a linguagem escrita pode articular práticas sociais de leitura e produção textual à análise sistemática das convenções e dos recursos linguísticos.
V. O reconhecimento dos conhecimentos construídos ao longo da vida torna dispensável o ensino sistemático das convenções da escrita e dos conceitos matemáticos escolares.

Marque a opção que apresenta as afirmativas CORRETAS.

a) I – II – IV.
b) I – III – V.
c) II – III – IV.
d) II – IV – V.
e) I – III – IV.

44. No desenvolvimento de um tema gerador na Educação de Jovens e Adultos (EJA), o professor organiza situações de leitura, debate e produção escrita a partir de questões reconhecidas pelo grupo. Marque a afirmação que apresenta a função pedagógica da problematização na perspectiva freiriana.

a) O diálogo organiza a exposição do professor em torno do vocabulário dos estudantes, preservando a interpretação curricular previamente definida e facilitando a assimilação progressiva dos conceitos escolhidos para cada unidade.
b) A investigação temática identifica palavras frequentes no cotidiano do grupo, ordena-as pela complexidade fonética e utiliza a realidade social como cenário motivador para a aquisição gradual do código escrito.
c) A conscientização resulta da substituição das explicações cotidianas por conhecimentos sistematizados apresentados pelo educador, que conduz o grupo de uma visão fragmentada para uma leitura cientificamente organizada da realidade.
d) Os temas geradores são definidos pelo professor segundo a relevância curricular, submetidos ao grupo para confirmação e empregados como ponto de partida para uma sequência de conteúdos planejada anteriormente.
e) A problematização devolve ao grupo situações codificadas da realidade, confronta leituras, explicita contradições e articula reflexão e ação na produção coletiva de novas formas de compreender o mundo.

45. Na perspectiva piagetiana, assinale a afirmação que apresenta a relação entre heteronomia, autonomia moral e formação para a cidadania nos anos iniciais.

a) A autonomia moral consolida-se quando regras formuladas pelos adultos são explicadas com clareza, aplicadas de modo uniforme e incorporadas pelas crianças como referências estáveis para julgar suas próprias ações.
b) A autonomia moral desenvolve-se em relações cooperativas nas quais as crianças justificam regras, consideram outros pontos de vista e avaliam consequências pela reciprocidade, pela justiça e pelo bem comum.
c) A heteronomia constitui uma etapa superada pela ampliação do repertório verbal, pois a capacidade de argumentar leva a criança a formular critérios morais independentes das relações sociais vividas na escola.
d) A formação cidadã decorre da participação em decisões coletivas, desde que os conflitos sejam resolvidos pela preferência da maioria e as regras aprovadas recebam aplicação equivalente em qualquer situação escolar.
e) O juízo moral torna-se autônomo quando a criança conhece direitos e deveres, domina o vocabulário ético e consegue classificar condutas segundo normas públicas apresentadas em materiais didáticos e projetos escolares.

46. Na organização da escolarização de estudantes que integram o público da educação especial, a articulação entre a classe comum e o Atendimento Educacional Especializado (AEE) orienta a remoção de barreiras à participação e à aprendizagem. Assim sendo é importante observar que o(a)

a) AEE tem caráter complementar à escolarização de estudantes com deficiência ou com transtorno do espectro autista e suplementar à escolarização de estudantes com altas habilidades ou superdotação, conforme suas necessidades individuais.
b) estudo de caso identifica demandas, barreiras, potencialidades e apoios, fundamentando o Plano de Atendimento Educacional Especializado e o Plano Educacional Individualizado, que orientam o trabalho da classe comum e do AEE.
c) elaboração do Plano Educacional Individualizado permite substituir, como regra inicial, os objetivos curriculares da classe por metas funcionais associadas ao diagnóstico, desde que a família participe de sua definição.
d) escolha de tecnologia assistiva e de recursos de acessibilidade deve responder às barreiras observadas nas tarefas escolares e ser acompanhada quanto aos efeitos sobre a participação, a comunicação e a autonomia.
e) avaliação pode diversificar formas de apresentação, participação e resposta, preservando o objeto de conhecimento e utilizando critérios compatíveis com as evidências produzidas pelo estudante ao longo das atividades propostas.

47. Numa proposta de trabalho com crianças de 6 a 10 anos, linguagem, movimento, arte e brincadeira podem funcionar como modos articulados de produzir significados. Na perspectiva histórico-cultural, é CORRETO afirmar que o(a)

a) integração efetiva-se quando o professor escolhe uma linguagem principal para construir o conteúdo e reserva as demais para ilustrá-lo, preservando funções separadas ao longo da sequência.
b) movimento assume função pedagógica central quando prepara o corpo para tarefas verbais posteriores, pois a elaboração conceitual ocorre prioritariamente pela fala e pela escrita.
c) produção artística amplia a aprendizagem quando parte de modelos estéticos comuns e utiliza fidelidade, acabamento e domínio técnico como critérios equivalentes para comparar as criações infantis.
d) brincadeira de papéis articula gesto, fala, imaginação e regras, pois a criança produz significados compartilhados, regula as ações pelo papel assumido e reorganiza experiências com os pares.
e) exploração livre de materiais integra as linguagens pela iniciativa infantil, pois as relações entre gesto, imagem, fala e conceito surgem espontaneamente, cabendo ao professor registrá-las depois.

48. Analise as afirmativas sobre a transposição didática e marque (V) para as VERDADEIRAS e (F) para as FALSAS.

( ) Os saberes de referência passam por escolhas, recortes e reorganizações antes de se tornarem objetos previstos em currículos, programas e materiais didáticos.
( ) A adaptação didática deve preservar integralmente a estrutura, a linguagem e a sequência de produção do saber de referência para evitar alterações em sua organização conceitual.
( ) Na sala de aula, exemplos, tarefas, linguagem e formas de validação reorganizam o saber previsto, influenciando o conhecimento que é efetivamente ensinado.
( ) A contextualização cumpre sua função didática quando mantém o conceito ligado à situação inicial, pois a transferência ocorre pela repetição do exemplo de origem.
( ) A comparação entre contextos pode favorecer a descontextualização produtiva quando os estudantes reconhecem relações invariantes e limites de aplicação do conhecimento.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA.

a) V – F – V – F – V.
b) V – V – F – F – V.
c) F – V – V – F – V.
d) V – F – F – V – V.
e) F – V – F – V – F.

49. Com relação à avaliação da aprendizagem como processo formativo, qual assertiva indica o conceito de regulação interativa da aprendizagem?

a) A intervenção ocorre após o encerramento de uma unidade, com atividades de retomada definidas a partir dos erros mais frequentes observados em uma prova aplicada ao grupo.
b) A intervenção antecipa dificuldades prováveis, organiza pré-requisitos, oferece apoios iniciais e distribui os estudantes em percursos distintos antes do início de uma nova sequência de aprendizagem.
c) A intervenção compara resultados obtidos em momentos sucessivos, classifica a evolução segundo níveis de desempenho e comunica ao estudante a posição alcançada em relação à meta.
d) A intervenção utiliza devolutivas escritas após a correção, propõe exercícios dirigidos ao erro identificado para o estudante e verifica a superação em uma atividade equivalente realizada posteriormente.
e) A intervenção acontece durante a atividade, quando o professor interpreta ações, ajusta perguntas, representações ou apoios e acompanha os efeitos das mudanças no raciocínio do estudante.

50. Numa escola, os resultados de leitura do 5º ano revelam queda na produção de inferências, enquanto os professores atribuem o problema a causas diferentes. Com relação ao planejamento participativo orientado pela ação-reflexão-ação, qual a afirmação apresenta a conduta a ser implementada?

a) A gestão infere a causa do desempenho a partir dos resultados externos, define a habilidade prioritária e distribui metas aos professores, reunindo a equipe ao final do bimestre para comparar percentuais.
b) A equipe reúne percepções, escolhe, por votação, a explicação mais aceita e inicia as ações correspondentes, usando o consenso numérico como critério para validar o diagnóstico pedagógico do problema.
c) A comunidade escolar analisa evidências variadas, formula hipóteses, define ações, responsabilidades e indicadores, acompanha a implementação e revê o plano à luz dos efeitos observados e das novas informações produzidas.
d) Cada professor formula isoladamente um plano para sua turma, a coordenação harmoniza prazos e a gestão consolida os registros, mantendo as decisões pedagógicas vinculadas ao julgamento individual dos docentes.
e) A escola toma o desempenho de outra unidade como comprovação da causa do problema local, reproduz sua intervenção e usa a avaliação final para decidir pela continuidade da proposta.

51. A respeito da organização original do Programa de Alfabetização na Idade Certa (PAIC), correlacione a Coluna B de acordo com a Coluna A.

COLUNA A

I. Gestão da educação municipal.
II. Avaliação externa.
III. Alfabetização.
IV. Educação infantil.
V. Literatura infantil e formação do leitor.

COLUNA B

( ) Favorece o acesso aos acervos, a mediação literária e a criação de ambientes escolares voltados à formação de leitores.
( ) Produz evidências diagnósticas para orientar metas, acompanhar resultados e subsidiar decisões relacionadas à aprendizagem das crianças.

( ) Apoia propostas pedagógicas e processos de formação continuada voltados ao atendimento oferecido às crianças e às suas famílias.
( ) Fortalece a definição de metas, o acompanhamento das ações e a organização dos processos educacionais no âmbito dos municípios.
( ) Organiza formação docente, apoio pedagógico e materiais voltados ao desenvolvimento da leitura e da escrita no ciclo inicial.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA.

a) V – I – IV – II – III.
b) V – II – IV – I – III.
c) IV – II – V – I – III.
d) V – II – III – I – IV.
e) IV – I – V – II – III.

52. No trabalho docente compreendido como práxis, a relação entre teoria e prática envolve interpretar situações singulares, tomar decisões e produzir conhecimento profissional. A afirmativa sobre essa relação no processo de ensinar e aprender é:

a) A teoria define princípios estáveis e a prática demonstra sua validade, de modo que resultados inesperados indicam falhas na aplicação dos procedimentos previstos ou insuficiente fidelidade ao modelo adotado.
b) A prática gera princípios por acumulação de experiências bem-sucedidas, enquanto o estudo teórico ganha relevância após a consolidação das rotinas, quando o professor procura explicar os resultados já alcançados.
c) A teoria orienta a formação inicial e a prática domina o exercício profissional, compondo etapas sucessivas que preservam funções distintas e evitam interferências conceituais nas decisões imediatas de sala de aula.
d) A teoria oferece categorias para interpretar a prática, enquanto a prática tensiona essas categorias, num movimento mediado por registros, evidências, análise das decisões e reconstrução das hipóteses de ensino.
e) A experiência ocupa posição central porque revela o que funciona em cada turma, cabendo à teoria organizar a linguagem usada para comunicar procedimentos eficazes e favorecer sua reprodução em contextos semelhantes.

53. Analise as afirmativas a seguir sobre a formação do educador no contexto contemporâneo.

I. O saber da experiência adquire validade profissional pela recorrência de resultados semelhantes, o que permite generalizá-lo antes de submetê-lo ao confronto com outras evidências e referenciais teóricos.
II. O conhecimento docente reúne saberes disciplinares, curriculares, pedagógicos e experienciais, cuja integração depende da análise crítica das situações de ensino.
III. A formação situada ganha força quando professores examinam produções de estudantes, formulam hipóteses, testam intervenções e discutem coletivamente os efeitos observados.
IV. A competência digital docente define-se pelo domínio operacional de ferramentas, enquanto escolhas éticas, curriculares e comunicacionais pertencem a dimensões independentes da formação.
V. O desenvolvimento profissional requer continuidade, devolutivas, colaboração e condições institucionais que permitam relacionar o estudo aos problemas reais da escola.

Marque a opção que apresenta as afirmativas CORRETAS.

a) I – II – III.
b) I – II – V.
c) II – III – V.
d) I – IV – V.
e) III – IV – V.

54. Na concepção do professor crítico-reflexivo, reflexão na ação, reflexão sobre a ação e reflexão sobre a reflexão na ação designam movimentos distintos do pensamento profissional. Considerando estes aspectos, podemos afirmar que a reflexão na ação

a) reorganiza a intervenção durante o acontecimento, a reflexão sobre a ação reconstrói o ocorrido e a reflexão sobre a reflexão explicita pressupostos do julgamento profissional.
b) aplica teorias consolidadas, a reflexão sobre a ação verifica a fidelidade da aplicação e a reflexão sobre a reflexão amplia o repertório técnico do professor.
c) registra impressões imediatas, a reflexão sobre a ação transforma-as em relatos e a reflexão sobre a reflexão compara esses relatos com padrões de boa prática previamente definidos.
d) ocorre por intuição, a reflexão sobre a ação converte a intuição em procedimento replicável e a reflexão sobre a reflexão escolhe situações para sua reprodução.
e) modifica o planejamento, a reflexão sobre a ação mede o resultado da mudança e a reflexão sobre a reflexão identifica a estratégia mais eficiente para situações equivalentes.

55. Assinale a alternativa que apresenta a articulação entre a finalidade inicial do Programa de Alfabetização na Idade Certa (PAIC) e sua forma de atuação junto às redes municipais cearenses.

a) O programa foi estruturado para equalizar currículos municipais por meio de materiais comuns, avaliações classificatórias e metas estaduais, vinculando a cooperação técnica à adoção integral de uma sequência única de alfabetização.
b) O programa concentrou sua finalidade na correção do fluxo escolar até o 5º ano, articulando aceleração de estudos, formação de gestores e bonificação de escolas conforme a redução anual da distorção idade-ano.
c) O programa priorizou a ampliação das matrículas no ciclo de alfabetização, combinando financiamento de vagas, acompanhamento de frequência e distribuição de materiais, com avaliação centrada no acesso e na permanência das crianças.
d) O programa buscou fortalecer a autonomia financeira das escolas, transferindo a cada unidade a gestão da formação docente, dos materiais de alfabetização e dos instrumentos usados para monitorar a aprendizagem das turmas.
e) O programa assumiu a alfabetização até o final do 2º ano como meta e articulou cooperação entre Estado e municípios, formação docente, apoio à gestão, materiais e avaliação para acompanhar resultados.

56. Na construção de propostas interdisciplinares e contextualizadas para os anos iniciais, diferentes formas de integração curricular podem produzir efeitos distintos sobre a aprendizagem. É INCORRETO afirmar que

a) a contextualização favorece a atribuição de sentido quando relaciona o conceito a uma situação significativa e cria condições para compará-lo, abstraí-lo e mobilizá-lo diante de novos problemas.
b) a interdisciplinaridade pressupõe contribuições disciplinares identificáveis e relações construídas entre conceitos, métodos ou formas de investigação mobilizadas em torno de uma questão comum do trabalho escolar.
c) uma proposta organizada em torno de um tema comum permanece pouco integrada quando cada área desenvolve suas atividades em paralelo e deixa de formular relações ou problemas compartilhados.
d) a integração curricular alcança maior rigor quando o tema comum substitui os critérios conceituais das disciplinas e passa a validar, por si, as explicações construídas pelos estudantes.
e) a articulação entre áreas consolida-se quando os estudantes utilizam conceitos de mais de uma disciplina para construir uma explicação comum e examinam os limites de cada contribuição.

57. Numa turma noturna da Educação de Jovens e Adultos (EJA), há estudantes com trajetórias escolares muito diferentes, domínio desigual da escrita e faltas ligadas aos turnos de trabalho. Com relação à construção do conhecimento nessa modalidade de ensino, a afirmativa que apresenta a conduta coerente é:

a) Organizar uma sequência comum de unidades silábicas, manter o mesmo ritmo para a turma e usar palavras do cotidiano profissional como apoio motivacional, garantindo continuidade a cada retorno do estudante.
b) Formar grupos permanentes por nível de escrita, definir objetivos curriculares próprios para cada grupo e registrar avanços internos, evitando que diferenças de trajetória interfiram no andamento das atividades propostas.
c) Mapear práticas sociais e hipóteses de aprendizagem, negociar problemas relevantes, propor projetos comuns com apoios diferenciados e manter formas flexíveis de retomada, registrando percursos para orientar novas intervenções.
d) Priorizar debates orais enquanto a frequência permanecer instável, inserir atividades de escrita quando o grupo alcançar maior regularidade e usar relatos de experiência como base para selecionar os conteúdos posteriores.
e) Concentrar o currículo em documentos funcionais, cálculos cotidianos e informações de uso imediato, pois a aplicabilidade direta favorece permanência e responde às necessidades mais frequentes dos estudantes trabalhadores.

58. Na escolha de recursos didáticos para os anos iniciais, a presença de imagens, objetos manipuláveis e ferramentas digitais pode ampliar ou dificultar a aprendizagem. Sobre o valor pedagógico desses recursos, é CORRETO afirmar que

a) a concretude do recurso garante a passagem à abstração, pois a semelhança física com a situação representada leva o estudante a reconhecer diretamente as relações conceituais envolvidas.
b) a interatividade digital amplia a aprendizagem quando oferece muitas escolhas e respostas imediatas, pois a frequência de ações na interface constitui evidência suficiente de elaboração conceitual.
c) a apresentação simultânea de várias representações fortalece a aprendizagem quando cada estudante escolhe a forma de sua preferência, pois as relações entre os registros surgem espontaneamente durante o uso.
d) o material manipulável produz aprendizagem quando antecede a representação simbólica, sendo proveitoso manter os registros em etapas separadas para evitar que as linguagens interfiram umas nas outras.
e) o valor do recurso depende da relação entre objetivo, representação, tarefa e mediação, incluindo o modo como orienta a atenção e torna visível o raciocínio mobilizado pelo estudante.

59. Numa avaliação de produção textual do 5º ano, três professores atribuem notas muito diferentes aos mesmos textos, embora usem uma rubrica comum. Qual a afirmação CORRETA sobre a qualidade técnica desse processo avaliativo?

a) Critérios ligados ao objeto avaliado, exemplares de desempenho, correções independentes e discussão das divergências podem elevar a concordância entre avaliadores, preservando a validade das inferências sobre a escrita.
b) A ampliação do número de critérios aumenta a precisão da nota, pois distribui o julgamento entre aspectos menores e reduz o peso das interpretações pessoais na leitura de cada produção.
c) A média aritmética das três notas resolve a baixa concordância, pois combina julgamentos independentes e gera uma estimativa estável do desempenho, ainda que os critérios tenham sido interpretados de modos distintos.
d) A rubrica favorece uniformidade quando apresenta descritores detalhados, cabendo a cada professor redefinir os pesos durante a correção de cada texto para contemplar aspectos ausentes do instrumento comum.
e) A concordância cresce quando os professores conhecem a autoria e o histórico escolar, pois essas informações contextualizam o desempenho e aproximam o julgamento do percurso individual do estudante.

60. Numa investigação de Ciências do 4º ano, um estudante com deficiência motora utiliza comunicação alternativa, recebe apoio do Atendimento Educacional Especializado (AEE) e encontra barreiras para manipular materiais e registrar hipóteses. Sobre a organização de sua participação, a intervenção pedagógica deve

a) atribuir ao estudante a observação do experimento, solicitar que um colega execute e registre as etapas e avaliar a aprendizagem por perguntas fechadas, mantendo o procedimento comum para a turma.
b) identificar as barreiras da tarefa, oferecer meios acessíveis de manipulação, comunicação e registro, preservar o objetivo investigativo e acompanhar os efeitos dos apoios na autonomia e na participação do estudante.
c) preparar uma atividade paralela com menos variáveis, definir objetivos próprios a partir das limitações motoras e avaliar o estudante por critérios distintos daqueles usados na investigação coletiva da turma.
d) organizar uma dupla fixa em que o colega execute as ações práticas, transforme suas interpretações em opções de resposta e registre as escolhas, considerando esse apoio equivalente à participação investigativa.
e) transferir a etapa experimental para o AEE, utilizar uma simulação digital individual e incorporar ao relatório coletivo os resultados obtidos nesse atendimento, realizado fora da investigação em classe.

PROVA – PRODUÇÃO TEXTUAL

Prezado(a) Candidato(a)
Para realizar sua produção textual, observe as seguintes instruções:

1. Para a produção textual, leia as orientações e os textos motivadores que estão relacionados à temática de forma direta ou indireta. A partir deles e com base nos conhecimentos constituídos na trajetória de sua formação educacional e de sua vida, redija um texto de, no mínimo, 20 linhas, e, no máximo, 30. Não deve ser redigido em forma de poema (versos).

2. Redija um texto **dissertativo-argumentativo** sobre o tema: **A Inteligência Artificial e suas implicações educacionais**. Apresente argumentos para o leitor refletir sobre os acontecimentos atuais, o desenvolvimento do pensamento crítico, o desempenho das autoridades constituídas, dos profissionais que lidam com o tema e a postura da população brasileira em relação ao tema. Elabore propostas que contribuam para superação dos problemas e impasses que a temática contrai nas relações da infância. Selecione, organize e relacione, de forma coerente e coesa, as defesas de seu ponto de vista, na língua padrão.

TEXTOS MOTIVADORES

TEXTO I



TEXTO II



TEXTO III

A linha do tempo da inteligência artificial na educação destaca os principais marcos históricos que uniram a computação ao ambiente de ensino: [1]

- **1956:** O termo **Inteligência Artificial** é cunhado oficialmente por John McCarthy, Marvin Minsky e Claude Shannon.
- **1960:** Criação do **PLATO** (Programmed Logic for Automatic Teaching Operations) na Universidade de Illinois, considerado um dos primeiros sistemas de ensino assistido por computador.
- **1964:** Desenvolvimento do **STUDENT** na Universidade de Massachusetts, um dos primeiros programas capazes de resolver problemas de álgebra descritos em linguagem natural.
- **1970:** Introdução do **SCHOLAR**, considerado o primeiro sistema tutor inteligente baseado em inteligência artificial e diálogos em linguagem natural.
- **1997:** É lançado o **AulaNet** na PUC-Rio, um dos pioneiros ambientes virtuais de aprendizagem no Brasil.
- **1998:** O lançamento do **Google** começa a transformar radicalmente o acesso à informação e as pesquisas escolares.
- **2014:** O **Google Classroom** (Sala de Aula Google) é lançado, popularizando a gestão de turmas e tarefas em ambientes digitais.
- **2019:** É publicado o **Consenso de Pequim sobre IA e Educação** pela UNESCO, estabelecendo diretrizes globais para o uso ético da tecnologia no aprendizado.
- **2021:** A UFG (Universidade Federal de Goiás) em parceria com o MEC lança iniciativas de IA voltadas para o combate à evasão escolar.
- **2022:** O **ChatGPT-3** é lançado pela OpenAI, e o MEC anuncia a transição digital do ENEM, deflagrando debates globais sobre IA generativa nas escolas.
- **2025–2026:** Pesquisas (como dados do PISA) apontam que quase metade dos estudantes já utilizam chatbots de IA semanalmente para resumos e pesquisas escolares, enquanto crescem as discussões sobre diretrizes e regulação do tema pelo Conselho Nacional de Educação. [1, 2, 3, 4]

Visão geral criada por IA

TEXTO IV

A educação no contexto do Plano Brasileiro de Inteligência Artificial

Confira destaques do documento apresentado durante a 5ª Conferência Nacional de Ciência, Tecnologia e Inovação, realizada em Brasília (DF)

por Redação 30 de julho de 2024 Atualizado 13 de março de 2026



Crédito: AnnaStills/iStockPhoto

O governo federal recebeu nesta terça-feira (30), durante a 5ª Conferência Nacional de Ciência, Tecnologia e Inovação, uma proposta para o Plano Brasileiro de Inteligência Artificial 2024-2028. Com investimentos previstos de R$ 23 bilhões, os objetivos incluem dotar o Brasil com infraestrutura tecnológica de alto processamento e desenvolver modelos avançados de inteligência artificial em português, utilizando dados nacionais que refletem nossas características culturais, sociais e linguísticas.

Modelos de linguagem são o termo técnico usado para designar sistemas de inteligência artificial que podem entender e gerar texto em linguagem humana. Esses sistemas são treinados em grandes quantidades de texto, aprendendo a prever qual palavra deve vir a seguir em uma frase com base no que já foi escrito. Isso lhes permite realizar várias tarefas relacionadas ao texto, como responder perguntas, traduzir idiomas, resumir textos, gerar vídeo, áudio e imagens, entre outras coisas.

Para o presidente Luiz Inácio Lula da Silva, o documento elaborado pelos especialistas brasileiros é um marco para o país. “O Brasil precisa aprender a voar, o Brasil não pode ficar dependendo a vida inteira. Nós somos grandes, nós temos inteligência, o que nós precisamos é ter ousadia de fazer as coisas acontecerem”, disse, durante a abertura do evento retomado após 14 anos.

TEXTO V

Formação em inteligência artificial

Para despertar o interesse, formar talentos, capacitar especialistas e requalificar profissionais em todos os níveis para atender à urgente demanda por profissionais qualificados em IA, estão previstas as seguintes ações:

- **Difusão e Literacia Digital em IA**: para popularizar a IA por meio da criação da Olimpíada Brasileira de IA e campanhas educativas. O objetivo é aumentar o conhecimento e a inclusão social sobre IA, com um investimento de R$ 100 milhões.
- **Laboratórios Interdisciplinares de Formação de Educadores**: para capacitação de professores em letramento digital e uso pedagógico da IA, com a criação de novos laboratórios e ampliação dos existentes, investindo R$ 19 milhões.
- **IA na graduação**: criação de cursos de graduação e disciplinas optativas no tema, com oferta de vagas no FIES (Fundo de Financiamento ao Estudante do Ensino Superior). A meta é criar 5.000 vagas em três anos, com um orçamento de R$ 183 milhões.
- **Bolsas de IA para graduação e pós-graduação**: oferecimento de bolsas para iniciação científica, mestrado e doutorado em IA, visando aumentar a oferta de profissionais qualificados, com um investimento de R$ 194 milhões.
- **Bolsas de doutorado de IA no exterior**: programa de bolsas para doutorado no exterior, ampliando parcerias internacionais em pesquisas sobre IA, com recursos de R$ 152 milhões.
- **Qualificação profissional em IA**: plataforma nacional de cursos online e presenciais para qualificação em IA, incluindo estágios em empresas. A meta é qualificar até 50 mil profissionais em três anos, com um orçamento de R$ 150 milhões.
- **IA para educação e trabalho**: formação e capacitação intensiva em IA, com a meta de capacitar até 15 mil profissionais em três anos e estabelecer 20 parcerias institucionais, investindo R$ 100 milhões.
- **Residência em TICs-IA**: treinamento de 20 mil profissionais por ano até 2028, focando em desenvolvimento e uso de IA, com um orçamento de R$ 250 milhões, provenientes do setor privado e da Lei de TICs.

O documento ainda diz que falta definição de orçamento para ações como a Plataforma de Participação Social sobre IA, para o envolvimento público em discussões e decisões sobre IA; o programa de IA no Ensino Técnico-Profissionalizante e o Programa de Capacitação, Qualificação e Requalificação em IA, para cursos direcionados a profissionais afetados pela automação, com ênfase em mulheres e populações vulneráveis.

* Com informações da Agência Brasil

PREFEITURA MUNICIPAL DE FORQUILHA – CE
CONCURSO PÚBLICO – EDITAL Nº 001/2026
RASCUNHO DA PRODUÇÃO TEXTUAL

RASCUNHO