PREFEITURA MUNICIPAL DE FORQUILHA – CE
CONCURSO PÚBLICO
EDITAL Nº 001/2026 DE 25 DE JUNHO 2026

PROFESSOR ATENDIMENTO ESPECIALIZADO

NOME DO CANDIDATO: _____

RG: _____ **ÓRGÃO EXPEDIDOR:** _____

Nº DE INSCRIÇÃO

ASSINATURA: _____

LEIA COM ATENÇÃO E SIGA RIGOROSAMENTE ESTAS INSTRUÇÕES:

1. Este caderno contém 60 (sessenta) questões de múltipla escolha, numeradas de 1 (um) a 60 (sessenta).
2. Cada uma das questões apresenta um enunciado seguido de 5 (cinco) alternativas, das quais somente uma deve ser assinalada.
3. Examine se a prova está completa com a sequência numérica das questões, se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Qualquer reclamação deverá ser feita durante os 20 minutos iniciais. Após esse tempo, qualquer reclamação será desconsiderada.
4. Depois de decorridas 2 (duas) horas do início da prova, será distribuído **a folha de respostas**, o qual será o único documento válido para a correção. Ao recebê-lo, verifique se seu nome e seu número de inscrição estão corretos. Reclame imediatamente se houver discrepância.
5. A folha de respostas não pode ser dobrada, amassada, rasurada ou manchada. Exceto sua assinatura e data de nascimento, nada deve ser escrito ou registrado fora dos locais destinados às respostas. Tenha muita atenção ao marcar sua folha de respostas, pois não haverá substituição por erro do candidato. Marque sua resposta pintando completamente o espaço correspondente à alternativa de sua opção.

Ex.: A ○ B ● C ○ D ○ E ○

6. A leitora de marcas não registrará as respostas em que houver falta de nitidez, uso de corretivo, marcação a lápis ou marcação de mais de uma letra. Não serão computadas questões não assinaladas.
7. Durante a prova, é proibido o intercâmbio e o empréstimo de material de qualquer natureza entre os candidatos. A tentativa de fraude, a indisciplina e o desrespeito às autoridades encarregadas dos trabalhos são faltas que implicarão a desclassificação do candidato.
8. Qualquer forma de comunicação entre candidatos implicará a eliminação de ambos do certame.
9. Não será permitido ao candidato, durante a realização das provas, portar armas, aparelhos eletrônicos de qualquer natureza, relógios, bolsas, livros, jornais e impressos em geral; bonés, chapéus, lenço de cabelo, bandanas etc.
10. É vedado o uso de telefone celular ou de qualquer outro meio de comunicação. O candidato que for flagrado portando aparelho celular ou qualquer outro tipo de comunicação, durante o período de realização da prova e/ou o aparelho celular tocar, será sumariamente eliminado do certame.
11. Em caso de dúvida, durante a prova, levante o braço para solicitar atendimento da fiscalização. Jamais pergunte em voz alta.
12. Ao terminar a resolução da prova, entregue-a ao fiscal de sala juntamente com **a folha de respostas** e a **Prova Discursiva/Produção Textual**. Não se esqueça de **assinar a folha de respostas e a folha de frequência**.
13. O candidato que permanecer na sala de provas, por mais de 3h30min, poderá levar consigo o caderno de provas fornecido pela **ORGANIZADORA**.
14. As provas terão duração de 4 (quatro) horas com início às 08h e término às 12h. O candidato só poderá ausentar-se da sala depois de decorridas duas horas do início das provas.
15. Para os candidatos que farão Prova Discursiva/Produção Textual, na última folha do caderno de questões, há a folha de rascunho para redação que poderá ser usada para a produção de seu texto. Quando concluí-la, passe-a para a folha definitiva. Nessa folha, não escreva nada além de seu número de inscrição e data de nascimento (nos campos próprios) e sua produção, pois qualquer registro como oração, nomes, nome do candidato etc. anula a redação.

a) A folha de texto definitivo será o único documento válido para avaliação da Prova Discursiva/Produção Textual. A folha para rascunho no caderno de provas é de preenchimento facultativo e não valerá para tal finalidade.

b) A folha de texto definitivo não será substituída por erro de preenchimento do candidato.

16. Os **Gabaritos Preliminares das Provas Objetivas** serão divulgados 72 (setenta e duas) horas após a realização das mesmas.

RASCUNHO

CONHECIMENTOS GERAIS

Leia o texto e responda às questões de 1 a 13.

O direito de errar em um mundo que registra tudo

Houve um tempo em que o erro tinha pernas curtas. Uma frase infeliz desaparecia no corredor, uma opinião malformada envelhecia numa conversa, um tropeço social sobrevivia apenas na memória de meia dúzia de testemunhas, quase sempre ocupadas demais com os próprios tropeços. Hoje, o erro ganhou armazenamento em nuvem. Ele recebe data, legenda, compartilhamento e, quando parece adormecido, alguém o desperta com a frase mais ameaçadora da vida digital: “Olha o que eu achei”.

A internet não se parece muito com uma avó, que lembra o passado enquanto mistura afeto, contexto e algum perdão. Parece mais um cartório com mecanismo de busca. Registra, autentica e localiza. Uma fotografia antiga, uma queixa apressada ou uma piada ruim podem reaparecer anos depois, intactas na forma e completamente separadas da pessoa que as produziu. A tela conserva as palavras, mas não arquiva a idade, o medo, a ignorância, o ambiente nem as mudanças que vieram depois. O arquivo digital é preciso demais para ser sábio: sabe quando, mas não entende por quê. Preserva a frase, porém ignora a distância entre quem falou e quem se tornou.

É claro que reconhecer o direito de errar não significa oferecer férias permanentes à responsabilidade. Há erros que ferem, decisões que exigem reparação e palavras que não podem ser tratadas como poeira inofensiva. O problema começa quando responsabilizar deixa de significar enfrentar as consequências e passa a significar condenar alguém a ser, para sempre, a pior versão de si. Na praça digital, quase ninguém hesita em atirar a primeira pedra, sobretudo quando a pedra vem com botão de compartilhar. Nesse tribunal sem prescrição, a biografia inteira cabe num recorte, e uma captura de tela assume o cargo de identidade civil.

A educação conhece bem a importância do rascunho. Aprende-se porque existe a chance de tentar, receber uma correção, reformular e reaprender. Uma escola que registrasse cada resposta errada como definição permanente do estudante não ensinaria. Apenas organizaria um arquivo muito eficiente de fracassos. Toda prática educativa séria parte de uma confiança discreta: a pessoa de amanhã pode compreender o que a de hoje ainda não compreende.

No espaço digital, porém, essa confiança enfrenta dificuldades. O tempo corre, mas o registro permanece imóvel. Uma fala produzida em tom de brincadeira reaparece sem voz, sem gesto e sem circunstância. Um comentário escrito durante um conflito volta depois como se tivesse sido elaborado com serenidade acadêmica. O contexto desaparece, enquanto a frase fica. E aquilo que foi um episódio passa, por repetição, a parecer essência.

Talvez por isso o esquecimento também tenha uma função ética. Não se trata de apagar provas, esconder danos ou fabricar inocências. Trata-se de permitir que a memória reconheça transformação. Uma sociedade madura precisa saber distinguir repetição de mudança, desculpa de reparação, arrependimento de estratégia. Memória sem responsabilidade vira omissão. Memória sem proporção vira castigo. Entre uma e outra, existe o trabalho difícil de interpretar pessoas no tempo.

O direito de errar, portanto, não é o direito de repetir o mesmo dano e exigir aplauso pela sinceridade. É o direito de corrigir a rota sem permanecer amarrado ao ponto de partida. Num mundo que registra tudo digitalmente, talvez precisemos desenvolver uma habilidade mais rara do que armazenar: a capacidade de reler. Porque guardar é fácil. Difícil é admitir que uma pessoa pode ser maior do que o erro que ficou salvo em seu nome.

Fonte: Banca elaboradora.

1. Considerando o desenvolvimento argumentativo do texto, qual alternativa sintetiza com maior precisão a tese defendida?

a) O direito de errar pressupõe a retirada dos registros antigos quando o autor reconhece publicamente a inadequação de sua conduta.
b) A permanência dos registros transfere às plataformas a responsabilidade moral pelos danos ligados às manifestações preservadas.
c) A responsabilização pelo erro deve coexistir com reparação, aprendizagem e reconhecimento de que a identidade pode se transformar.
d) O contexto anterior perde importância quando o registro digital reproduz com exatidão as palavras originalmente pronunciadas.
e) O processo educativo confirma que todo erro resulta de ignorância involuntária e, por isso, deve ser posteriormente esquecido.

2. No trecho “A tela conserva as palavras, mas não arquiva a idade, o medo, a ignorância, o ambiente nem as mudanças que vieram depois”, qual inferência é autorizada pelo texto?

a) A conservação digital de uma fala permite recuperar integralmente as circunstâncias subjetivas em que ela foi produzida.
b) A pessoa registrada permanece intelectualmente idêntica enquanto o conteúdo publicado continuar disponível para consulta.
c) A exclusão do conteúdo comprova que o responsável modificou suas ideias e reparou os danos anteriormente produzidos.
d) A ausência do contexto torna necessariamente falso o registro que documenta uma manifestação ocorrida no passado.
e) A estabilidade formal do registro não garante uma interpretação justa, pois a pessoa e suas circunstâncias podem mudar.

3. Quanto à organização discursiva, à situação comunicativa e aos traços de gênero, qual descrição caracteriza adequadamente o texto?

a) Texto de base argumentativa, com traços ensaísticos e cronísticos, dirigido ao público amplo e apoiado em imagens cotidianas.
b) Reportagem interpretativa, construída por informações verificáveis, depoimentos especializados e identificação das fontes consultadas.
c) Artigo científico, organizado por hipótese, metodologia, análise de resultados e conclusão dirigida à comunidade acadêmica.
d) Memorial autobiográfico, estruturado pela sequência cronológica de experiências pessoais relacionadas à exposição nas redes.
e) Texto injuntivo, composto principalmente por comandos destinados a orientar a exclusão de registros e a reparação de danos.

4. A expressão “atirar a primeira pedra”, difundida pela tradição bíblica, é recontextualizada no texto com qual finalidade?

a) Defender que a condenação pública depende da apresentação de prova material antes do compartilhamento de qualquer registro digital.
b) Comparar o julgamento realizado nas redes a um procedimento religioso destinado a confirmar a sinceridade do arrependimento.
c) Sugerir que a exposição virtual substituiu os mecanismos jurídicos de responsabilização aplicáveis aos danos efetivamente cometidos.
d) Criticar a prontidão para julgar o erro alheio, aproximando simbolicamente a primeira pedra ao ato de compartilhar.
e) Demonstrar que os julgamentos coletivos resultam da ausência de referências morais comuns entre os usuários das plataformas.

5. Qual afirmativa descreve corretamente a progressão temática do texto?

a) O texto parte do valor jurídico dos arquivos, examina os deveres das plataformas e propõe regras para apagar registros antigos.
b) O texto contrasta o erro antes e depois do registro digital, distingue responsabilização de condenação permanente e conclui pela releitura.
c) O texto inicia com uma lembrança autobiográfica, apresenta casos de exposição pública e encerra com uma proposta legislativa.
d) O texto enumera os danos produzidos pelas redes, rejeita o esquecimento e defende a conservação integral de toda manifestação.
e) O texto descreve o funcionamento das plataformas, apresenta suas vantagens educativas e conclui pela neutralidade dos registros digitais.

6. No início do quinto parágrafo, a expressão "essa confiança" retoma qual ideia apresentada no parágrafo anterior?

a) A confiança de que uma pessoa pode aprender e compreender amanhã aquilo que ainda não compreende no presente.
b) A confiança de que o registro escolar reproduz fielmente toda a trajetória intelectual vivida por determinado estudante.
c) A confiança de que a correção elimina os efeitos das respostas erradas produzidas durante o processo educativo.
d) A confiança de que o ambiente digital conserva as circunstâncias necessárias à interpretação adequada de uma fala.
e) A confiança de que a memória coletiva distingue espontaneamente arrependimento, reparação e comportamento estratégico.

7. No contexto do texto, qual sentido assume a expressão "tribunal sem prescrição"?

a) Um espaço de julgamento que atua sem normas escritas capazes de definir quais conteúdos podem permanecer disponíveis.
b) Um espaço de julgamento que desconsidera a identificação do responsável pela publicação recuperada nas plataformas digitais.
c) Um espaço de julgamento que exige a descrição completa das circunstâncias relacionadas ao conteúdo publicado anteriormente.
d) Um espaço de julgamento em que o passar do tempo não impede que o erro antigo fundamente novas condenações sociais.
e) Um espaço de julgamento em que o sujeito não dispõe de instrumentos jurídicos para contestar formalmente uma acusação.

8. Nas sequências "ch" de "chance", "rr" de "erro" e "ei" de "queixa", ocorrem, respectivamente:

a) encontro consonantal, dígrafo consonantal e hiato.
b) dígrafo consonantal, encontro consonantal e ditongo crescente.
c) dígrafo vocálico, dígrafo consonantal e ditongo decrescente.
d) encontro consonantal, dígrafo vocálico e tritongo.
e) dígrafo consonantal, dígrafo consonantal e ditongo decrescente.

9. Caso a conclusão do texto fosse condensada no enunciado "Releia o contexto antes de condenar alguém por um registro antigo", qual função da linguagem predominaria?

a) A função referencial, pois o enunciado informaria objetivamente como as plataformas conservam publicações antigas.
b) A função apelativa ou conativa, pois o enunciado procuraria orientar diretamente a conduta do interlocutor.
c) A função emotiva, pois o enunciado revelaria os sentimentos pessoais do autor diante dos julgamentos virtuais.
d) A função metalinguística, pois o enunciado explicaria o significado das palavras empregadas em sua construção.
e) A função fática, pois o enunciado verificaria se o canal comunicativo permanece aberto entre o autor e o leitor.

10. Assinale a afirmativa redigida de acordo com a ortografia e a acentuação gráfica da norma-padrão.

a) As plataformas mantém os registros, mas os usuários nem sempre intervêm quando eles vêm à tona.
b) As plataformas mantêm os registros, mas os usuários nem sempre intervêem quando eles vêm à tona.
c) As plataformas mantêm os registros, mas os usuários nem sempre intervêm quando eles vêm à tona.
d) As plataformas mantêm os registros, mas os usuários nem sempre intervêm quando eles vem à tona.
e) As plataformas mantêm os registros, mas os usuários nem sempre intervêm quando eles vém à tona.

11. No período "Toda prática educativa séria parte de uma confiança discreta: a pessoa de amanhã pode compreender o que a de hoje ainda não compreende", qual função exercem os dois-pontos?

a) Introduzem uma enumeração das etapas sucessivas que constituem o processo individual de aprendizagem.
b) Explicitam o conteúdo da "confiança discreta" apresentada na oração que antecede o sinal de pontuação.
c) Isolam um comentário secundário cuja retirada manteria integralmente o desenvolvimento argumentativo do período.
d) Marcam uma oposição entre a prática educativa e o arquivo digital de respostas consideradas inadequadas.
e) Anunciam a reprodução literal de uma fala anteriormente atribuída a determinado estudante durante a aprendizagem.

12. No trecho "Uma fotografia antiga, uma queixa apressada ou uma piada ruim podem reaparecer anos depois", qual afirmativa classifica corretamente, nessa ordem, as palavras "antiga", "ou" e "anos" e identifica o processo de formação de "reaparecer"?

a) Substantivo, preposição, advérbio e derivação sufixal.
b) Advérbio, conjunção conclusiva, adjetivo e composição por justaposição.
c) Adjetivo, conjunção alternativa, substantivo e derivação prefixal.
d) Adjetivo, conjunção aditiva, numeral e derivação parassintética.
e) Pronome, conjunção explicativa, substantivo e derivação regressiva.

13. A frase "A professora informou à aluna que sua publicação antiga precisava ser revista" permite dúvida quanto à autoria da publicação. Qual reescrita elimina essa ambiguidade e atende integralmente à norma-padrão?

a) A professora informou à aluna que a publicação elaborada pela própria aluna precisava ser revista e orientou-a a reformulá-la.
b) A professora informou à aluna que a publicação elaborada pela própria aluna precisavam ser revistas e orientou-a a reformulá-la.
c) A professora informou à aluna que a publicação elaborada pela própria aluna precisava ser revista e orientou-lhe a reformulá-la.
d) A professora informou à aluna que a publicação elaborada pela própria aluna precisava ser revista e orientou-a à reformulá-la.
e) A professora informou à aluna que a publicação elaborada pela própria aluna precisava ser revista e orientou-a a reformular ela.

14. Um número real x deve satisfazer simultaneamente as condições x ≥ −2 e 3x − 6 < 12. Qual intervalo representa o conjunto dos valores possíveis de x?

a) (−∞, −2).
b) (−2, 6].
c) [−2, 6].
d) [−2, 6).
e) (6, +∞).

15. Oito máquinas iguais, trabalhando 5 horas por dia durante 6 dias, produzem 2.400 peças. Mantendo o mesmo ritmo, quantas máquinas iguais serão necessárias para produzir 3.600 peças, trabalhando 6 horas por dia durante 4 dias?

a) 12 máquinas.
b) 15 máquinas.
c) 18 máquinas.
d) 20 máquinas.
e) 10 máquinas.

16. Uma comissão com quatro integrantes será formada por exatamente duas mulheres e dois homens. Havendo cinco mulheres e seis homens disponíveis, quantas comissões diferentes podem ser formadas?

a) 100 comissões.
b) 120 comissões.
c) 125 comissões.
d) 135 comissões.
e) 150 comissões.

17. Um capital de R$ 8.000,00 foi aplicado a juros simples, à taxa de 2% ao mês. Depois de quanto tempo o montante alcançará R$ 9.600,00?

a) 10 meses.
b) 8 meses.
c) 12 meses.
d) 15 meses.
e) 20 meses.

18. Um auditório possui 10 fileiras. A primeira fileira tem 18 assentos, e cada fileira seguinte possui 4 assentos a mais que a anterior. Quantos assentos existem ao todo?

a) 320 assentos.
b) 340 assentos.
c) 360 assentos.
d) 380 assentos.
e) 400 assentos.

19. Um terreno retangular mede 20 metros de comprimento e 14 metros de largura. De um de seus cantos será retirada uma região triangular inteiramente contida no terreno, com base de 6 metros e altura perpendicular de 4 metros. Qual será a área restante do terreno?

a) 256 m².
b) 260 m².
c) 264 m².
d) 268 m².
e) 272 m².

20. Considere as matrizes:

$$A = \begin{pmatrix} 2 & 1 \\ 3 & 2 \end{pmatrix} \quad \text{e} \quad B = \begin{pmatrix} 1 & 4 \\ 2 & 1 \end{pmatrix}$$

Qual é a matriz resultante do produto AB, nessa ordem?

a) $\begin{pmatrix} 4 & 9 \\ 7 & 14 \end{pmatrix}$
b) $\begin{pmatrix} 4 & 7 \\ 9 & 14 \end{pmatrix}$
c) $\begin{pmatrix} 2 & 4 \\ 6 & 2 \end{pmatrix}$
d) $\begin{pmatrix} 3 & 5 \\ 5 & 3 \end{pmatrix}$
e) $\begin{pmatrix} 4 & 8 \\ 6 & 14 \end{pmatrix}$

21. Qual é a forma completamente fatorada, nos números reais, da expressão $x^3 - 4x^2 - x + 4$?

a) $(x - 4)(x^2 + 1)$.
b) $(x + 4)(x - 1)(x + 1)$.
c) $(x - 4)(x^2 + x - 1)$.
d) $(x - 1)(x^2 - 4)$.
e) $(x - 4)(x - 1)(x + 1)$.

22. Qual é a soma dos seis primeiros termos da progressão geométrica (3, 6, 12, 24, ...)?

a) 186.
b) 189.
c) 192.
d) 195.
e) 198.

23. Qual intervalo representa o conjunto solução da inequação $x^2 - 5x + 6 \leq 0$?

a) (−∞, 2].
b) [3, +∞).
c) [2, 3].
d) (−∞, 2] ∪ [3, +∞).
e) (2, 3).

24. Qual afirmativa relaciona corretamente elementos geográficos e históricos da formação de Forquilha?

a) O município surgiu da atividade portuária e recebeu o nome de uma serra regional.
b) A ocupação começou com a ferrovia, e o nome surgiu de uma antiga fábrica.
c) O açude impulsionou a formação local, e o nome remete à confluência de cursos de água.
d) A BR-222 criou o primeiro povoado, e o nome homenageia um governador estadual.
e) A mineração formou a vila, e o nome deriva de uma ferramenta utilizada no trabalho.

25. A circulação de informações falsas pode prejudicar a democracia. Qual a afirmação responde de forma cidadã e compatível com a liberdade de expressão e a responsabilidade pública?

a) Proibir opiniões críticas aos governos durante os períodos eleitorais.
b) Compartilhar mensagens alinhadas às próprias ideias antes de confirmar sua origem.
c) Permitir que autoridades definam quais opiniões podem ser publicadas.
d) Considerar verdadeira toda informação divulgada por pessoa conhecida.
e) Verificar fontes, corrigir informações falsas e respeitar o debate plural.

26. Uma espécie exótica introduzida em determinado ecossistema passa a competir com espécies nativas e espalha-se rapidamente. Qual consequência pode ocorrer?

a) Aumento garantido da estabilidade ecológica e da diversidade genética.
b) Redução de populações nativas e alteração das relações ecológicas.
c) Recuperação automática das áreas degradadas existentes no ambiente.
d) Eliminação da competição por alimento entre as espécies presentes.
e) Ampliação permanente dos recursos naturais disponíveis para todos os organismos.

27. Qual indicador permite avaliar de forma mais completa uma política de desenvolvimento sustentável?

a) Apenas o aumento anual do número de empresas instaladas no município.
b) Somente o valor arrecadado com impostos sobre atividades econômicas.
c) Exclusivamente a quantidade de obras realizadas durante cada exercício.
d) Resultados econômicos, sociais e ambientais analisados de forma integrada.
e) A expansão do consumo de recursos naturais independentemente de sua reposição.

28. Qual prática de contratação pública também pode estimular a responsabilidade social e ambiental?

a) Considerar critérios legais de sustentabilidade, acessibilidade e condições dignas de trabalho.
b) Escolher a proposta com maior publicidade, ainda que descumpra os requisitos técnicos.
c) Exigir do fornecedor doações particulares para setores indicados por agentes públicos.
d) Restringir a disputa às empresas que já prestaram serviços ao mesmo órgão.
e) Dispensar o acompanhamento do contrato quando a empresa possuir certificações privadas.

29. Uma política multicultural deve evitar tanto a discriminação quanto a imposição de uma cultura única. Qual medida atende a esse objetivo?

a) Limitar manifestações culturais aos espaços privados utilizados por cada grupo.
b) Criar serviços públicos distintos e sem comunicação entre comunidades diferentes.
c) Ampliar o diálogo intercultural, a representatividade e a igualdade de direitos.
d) Estabelecer uma tradição oficial que oriente obrigatoriamente as demais culturas.
e) Impedir críticas a práticas culturais, mesmo quando atingirem direitos fundamentais.

30. Qual afirmativa descreve corretamente o papel do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (Fundeb) nas políticas públicas educacionais brasileiras?

a) Concentrar o financiamento público nas universidades federais e nos institutos vinculados diretamente ao Ministério da Educação.
b) Redistribuir recursos destinados à educação básica e prever complementação da União, conforme os critérios definidos na legislação.
c) Financiar a alimentação e o transporte escolar por meio de repasses realizados diretamente às famílias dos estudantes.
d) Conceder bolsas de estudo em instituições privadas de ensino superior para estudantes de baixa renda.
e) Centralizar na União a gestão das escolas estaduais e municipais e a contratação dos profissionais da educação.

31. Uma escola pública identificou que a matrícula inicial aumentou, mas as faltas recorrentes, a reprovação e o abandono concentram-se entre estudantes com deficiência, jovens trabalhadores e alunos de comunidades rurais. Nesse contexto, podemos concluir que o(a)

a) inclusão consolida-se quando a escola assegura a matrícula e adota procedimentos comuns para a frequência, o ensino e a avaliação, oferecendo apoios adicionais depois da comprovação do baixo rendimento.
b) enfrentamento das desigualdades deve priorizar a ampliação de vagas, enquanto os problemas de permanência ligados ao trabalho, à deficiência e ao território ficam sob responsabilidade da rede de assistência social.
c) escola deve examinar acesso, frequência, participação e aprendizagem, identificar barreiras, articular apoios pedagógicos e intersetoriais e acompanhar os efeitos das ações sobre as trajetórias dos estudantes.
d) redução do abandono requer objetivos de aprendizagem diferenciados para os grupos de maior risco, pois expectativas curriculares menos complexas favorecem a permanência e a conclusão da escolaridade.
e) educador contribui para o sucesso escolar ao concentrar sua atuação na frequência e na disciplina, encaminhando a análise das dificuldades de aprendizagem aos serviços especializados.

32. Com relação às incumbências docentes previstas na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional e às características do Plano Nacional de Educação vigente, está CORRETO o que afirma-se em:

a) Os docentes elaboram individualmente a proposta pedagógica, acompanham a frequência e executam as ações definidas pela gestão, enquanto o Plano Nacional de Educação possui vigência quadrienal.
b) Os docentes participam da proposta pedagógica, zelam pela aprendizagem e transferem à gestão as estratégias de recuperação, enquanto o Plano Nacional de Educação possui duração decenal.
c) Os docentes executam a proposta pedagógica aprovada pela direção, elaboram relatórios de aprendizagem e cumprem metas nacionais definidas fora do regime de colaboração entre os entes.
d) Os docentes participam da proposta pedagógica e elaboram seu plano de trabalho, enquanto o Plano Nacional de Educação substitui os planos decenais dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios.
e) Os docentes participam da proposta pedagógica, elaboram seu plano de trabalho, zelam pela aprendizagem e estabelecem estratégias de recuperação, enquanto o Plano Nacional de Educação possui duração decenal.

33. Na gestão democrática da escola pública, os Conselhos Escolares e os Fóruns dos Conselhos Escolares possuem funções relacionadas à participação e à qualidade social da educação. É INCORRETO afirmar que

a) a legislação dos Estados, dos Municípios e do Distrito Federal deve definir as normas da gestão democrática do ensino público na educação básica, de acordo com as peculiaridades do respectivo sistema.
b) o Conselho Escolar é órgão deliberativo, composto pelo diretor, membro nato, e por representantes das comunidades escolar e local eleitos em votação geral, sem vinculação às categorias de seus pares.
c) o Fórum dos Conselhos Escolares possui caráter deliberativo e busca fortalecer os Conselhos Escolares e o processo democrático nas unidades educacionais e nas diferentes instâncias decisórias.
d) os Estados, os Municípios e o Distrito Federal devem instituir Conselhos Escolares e Fóruns dos Conselhos Escolares na forma prevista pela legislação que disciplina a gestão democrática.
e) a transparência e o acesso à informação integram a gestão das redes de ensino, que devem divulgar em meio eletrônico dados educacionais acessíveis ao público.

34. Com relação aos Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Fundamental, à organização do ensino e à natureza do trabalho pedagógico, assinale a afirmativa CORRETA.

a) Os Parâmetros Curriculares Nacionais estabelecem um currículo obrigatório, e a organização do ensino deve preservar conteúdos, métodos e critérios de avaliação uniformes entre as escolas.
b) Os Parâmetros Curriculares Nacionais orientam os conteúdos nacionais, e as características culturais e regionais devem aparecer em projetos complementares, afastadas dos objetivos e métodos regulares.
c) A organização do ensino começa pela sequência dos conteúdos, e os objetivos sociais, as metodologias e a avaliação são definidos conforme os resultados observados ao final.

d) Os Parâmetros Curriculares Nacionais constituem referências para o currículo, e o trabalho pedagógico articula conhecimentos, finalidades sociais, metodologias, avaliação e características culturais e regionais.
e) A interdisciplinaridade substitui as referências disciplinares por temas comuns, e a avaliação utiliza procedimentos idênticos para garantir unidade curricular e igualdade de tratamento entre os estudantes.

35. Uma rede de ensino adotou uma plataforma que registra o desempenho e recomenda atividades para turmas formadas por crianças, adolescentes, jovens e adultos. Qual a afirmativa sobre o uso pedagógico dessas contribuições científico-tecnológicas à luz da educação problematizadora de Paulo Freire?

a) Os dados podem subsidiar decisões quando são confrontados com observações, contextos e falas dos estudantes e empregados em práticas dialógicas que preservem participação, criticidade e autoria.
b) As recomendações automáticas produzem diagnósticos mais objetivos que a observação docente e podem definir os percursos individuais, cabendo ao professor acompanhar o cumprimento das atividades.
c) Os estudos científicos permitem identificar perfis estáveis de aprendizagem em cada etapa da vida e vincular os estudantes aos métodos que correspondam às características detectadas.
d) A personalização tecnológica amplia a autonomia quando substitui experiências coletivas por percursos individuais definidos a partir dos resultados e dos padrões registrados pela plataforma.
e) A perspectiva freiriana rejeita o emprego de tecnologias digitais na educação, pois a mediação técnica impede o diálogo entre o educador, o educando e a realidade social.

36. No planejamento de uma unidade, o professor pretende evitar tanto a aplicação mecânica de técnicas quanto a realização de atividades desconectadas dos objetivos de aprendizagem. Considerando esta afirmação, a ação docente deve observar:

a) A escolha metodológica deve seguir os conteúdos já fixados, pois os métodos são procedimentos neutros e independentes das finalidades formativas do ensino.
b) Os objetivos, conteúdos, estratégias, recursos e avaliação às características da turma e revê escolhas conforme evidências de aprendizagem.
c) As decisões centrais, enquanto os referenciais teóricos são mobilizados posteriormente para justificar a prática realizada.
d) A equidade nas estratégias comuns para toda a turma, reservando as diferenciações aos instrumentos aplicados no encerramento da unidade.
e) A adoção de metodologias ativas para garantir uma prática crítica, ainda que objetivos, critérios e formas de participação sejam definidos unilateralmente.

37. Analise as afirmativas sobre o Planejamento educacional, o Projeto Político-Pedagógico e o Planejamento da ação docente.

I. O Projeto Político-Pedagógico articula a leitura da realidade, os princípios, as prioridades, as metas, as ações, as responsabilidades e os procedimentos de acompanhamento da instituição.
II. A participação coletiva efetiva-se quando a gestão consulta a comunidade após definir as metas e as ações, pois a validação posterior confere caráter democrático ao planejamento.
III. O plano de ensino deve dialogar com o Projeto Político-Pedagógico e com o currículo, mantendo abertura para ajustes fundamentados no acompanhamento da aprendizagem.
IV. O acompanhamento do planejamento envolve comparar objetivos, ações e resultados, interpretar dificuldades e rever estratégias quando os efeitos observados diferem dos pretendidos.
V. A avaliação do Projeto Político-Pedagógico deve ocorrer ao final de sua vigência, pois revisões durante a execução comprometem a continuidade das metas aprovadas coletivamente.

Marque a opção que apresenta as afirmativas CORRETAS.

a) I – II – III.
b) II – III – V.
c) I – IV – V.
d) II – IV – V.
e) I – III – IV.

38. Depois de uma produção escrita, a professora apresenta critérios previamente discutidos, devolve comentários ligados às estratégias utilizadas, permite a revisão dos textos e registra as mudanças realizadas pelos estudantes. Essa função avaliativa

a) assume função formativa, pois as evidências orientam devolutivas, revisão dos textos e decisões sobre intervenções posteriores.
b) assume função diagnóstica, pois identifica dificuldades após a atividade e deve manter seus resultados separados do planejamento subsequente.
c) assume função somativa, pois o uso de critérios explícitos converte a revisão em uma etapa de classificação final dos estudantes.
d) assume caráter normativo, pois os comentários permitem comparar cada texto com o desempenho médio alcançado pela turma.
e) corresponde à autoavaliação, pois a possibilidade de revisar transfere ao estudante a definição dos critérios de qualidade.

39. Numa proposta sobre o consumo e a disponibilidade de água, professores de diferentes componentes curriculares pretendem articular os conhecimentos escolares, a realidade local e a participação de estudantes com diferentes formas de comunicação e aprendizagem. Qual a assertiva que apresenta uma organização CORRETA?

a) Substituir os conceitos curriculares pelos saberes locais, mantendo a investigação no contexto comunitário para preservar a autenticidade da contextualização.
b) Distribuir o tema entre os componentes, desenvolver tarefas independentes e reunir os produtos finais, tomando a coincidência temática como interdisciplinaridade.
c) Integrar contribuições disciplinares em torno de um problema comum, ampliar a análise para outros contextos e diversificar meios de acesso, participação e produção.
d) Eleger um componente como eixo, utilizar os demais como apoio ilustrativo e exigir um produto idêntico para assegurar igualdade nos procedimentos.
e) Apresentar a realidade local como motivação inicial, prosseguir com exposições separadas e reduzir a complexidade dos objetivos para estudantes que necessitam de apoio.

40. Uma equipe docente analisa diferentes situações de aprendizagem à luz das contribuições de Piaget, Vygotsky e Wallon. Analise as afirmativas sobre essas perspectivas.

I. Na perspectiva piagetiana, a reorganização dos esquemas diante de contradições entre uma previsão e o resultado observado pode ser compreendida pelo processo de equilibração.
II. Na perspectiva vygotskiana, a realização de uma tarefa com apoio e sua execução posterior com maior autonomia evidenciam relações entre mediação, zona de desenvolvimento proximal e internalização.
III. Na perspectiva walloniana, afetividade, movimento e inteligência integram o desenvolvimento da pessoa e podem assumir diferentes predominâncias ao longo das etapas.
IV. Na perspectiva piagetiana, o ensino deve aguardar a maturação das estruturas cognitivas, evitando situações que provoquem desequilíbrios no modo de pensar da criança.

V. Na perspectiva vygotskiana, a interação social atua principalmente sobre a motivação e exerce influência secundária na formação das funções psicológicas superiores.

Marque a opção que apresenta as afirmativas CORRETAS.

a) I – II – IV.
b) II – III – V.
c) I – IV – V.
d) I – II – III.
e) III – IV – V.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

41. Na Política Nacional de Educação Especial Inclusiva, o Estudo de Caso, o Atendimento Educacional Especializado (AEE), o Plano de Atendimento Educacional Especializado (PAEE) e o Plano Educacional Individualizado (PEI) cumprem funções articuladas. Considerando as articulações que devem acontecer para o atendimento à PCD, qual afirmativa está CORRETA?

a) O estudo de caso começa pela confirmação clínica da deficiência, define o serviço especializado indicado e utiliza as barreiras escolares como informações complementares para ajustar o atendimento.
b) O PAEE organiza os recursos usados no atendimento especializado, enquanto o PEI estabelece um currículo paralelo para a classe comum, com objetivos definidos pela condição funcional do estudante ao longo do período letivo.
c) O estudo de caso identifica demandas, barreiras, potencialidades e apoios, fundamenta o PAEE e o PEI, e a oferta do AEE independe de diagnóstico ou documento emitido por profissional de saúde.
d) O AEE apresenta caráter suplementar para estudantes com deficiência e transtorno do espectro autista, e caráter complementar para estudantes com altas habilidades ou superdotação, conforme os apoios identificados.
e) A matrícula no AEE pode substituir a frequência na classe comum quando o estudo de caso aponta necessidade de recursos especializados disponíveis em centro público ou instituição conveniada.

42. Analise as afirmativas sobre a avaliação em educação especial.

I. A mudança do formato de apresentação ou de resposta pode preservar o objeto avaliado quando a barreira removida é periférica à habilidade que se pretende verificar.
II. A comparação com o desempenho inicial do estudante contribui para a regulação do ensino, mas o julgamento da aprendizagem também requer critérios vinculados aos objetivos curriculares.
III. O diagnóstico clínico oferece referência suficiente para definir as expectativas curriculares e o grau máximo de complexidade das tarefas que podem integrar os instrumentos avaliativos.
IV. A combinação de produções, observações, registros processuais e desempenhos em diferentes situações amplia a qualidade das evidências usadas para interpretar a aprendizagem.
V. A ampliação do tempo preserva a equivalência entre instrumentos, inclusive quando a fluência temporal integra a habilidade que se pretende avaliar.

Marque a opção que apresenta as afirmativas CORRETAS.

a) I – III – IV.
b) I – II – IV.
c) II – III – V.
d) I – II – V.
e) II – IV – V.

43. Qual a afirmativa que apresenta a relação entre o uso da reglete convencional, o sentido de produção dos pontos e o sentido da leitura no Sistema Braille?

a) Na reglete, os pontos são produzidos da esquerda para a direita no verso do papel, e a leitura mantém essa direção e a mesma sequência depois que a folha é retirada e virada.
b) Na reglete, os caracteres são perfurados da direita para a esquerda, e a leitura acompanha essa direção, pois a numeração dos pontos conserva a mesma orientação nas duas operações.
c) Na máquina Braille, os sinais são registrados de forma espelhada, como ocorre na reglete convencional, e o papel precisa ser virado antes que os caracteres possam ser lidos.
d) Na reglete, os caracteres são formados na face de leitura do papel, e a punção reproduz diretamente a configuração tátil percebida pelos dedos, mantendo a orientação espacial.
e) Na reglete, a punção forma os pontos da direita para a esquerda no verso do papel, e a leitura ocorre da esquerda para a direita depois que a folha é retirada e virada.

44. Na escolarização bilíngue de estudantes surdos sinalizantes que optaram por essa modalidade, a Língua Brasileira de Sinais (Libras) e a Língua Portuguesa escrita exercem funções distintas no acesso ao currículo. Qual a afirmação que apresenta essa organização linguística do ensino?

a) A Libras atua como primeira língua e língua de instrução, enquanto a Língua Portuguesa escrita é ensinada como segunda língua, com práticas visuais, materiais bilíngues e mediação pedagógica planejada.
b) A Libras exerce função de apoio comunicativo à Língua Portuguesa escrita, que permanece como língua principal de instrução e organiza a apresentação dos conceitos, das explicações e das atividades curriculares.
c) O tradutor e intérprete de Libras assume a formulação conceitual dos conteúdos em sala, enquanto o professor organiza a exposição em português e acompanha o desempenho por meio das produções escritas.
d) O uso simultâneo da fala e de sinais organizados pela sintaxe do português constitui a base do ensino bilíngue, pois oferece correspondência direta entre a estrutura oral e a modalidade visual.
e) O domínio da Língua Portuguesa escrita deve anteceder o estudo sistemático da Libras, pois a segunda língua fornece referências gramaticais necessárias à consolidação da primeira língua no percurso escolar.

45. No atendimento educacional especializado, o vínculo com o estudante e a família pode envolver relatos sensíveis, expectativas intensas e situações de sofrimento. No atendimento é importante considerar:

a) compromisso ético permite que o professor presuma as preferências do estudante nas decisões colegiadas quando a família demonstra insegurança diante das escolhas educacionais apresentadas.
b) dever de confidencialidade admite o compartilhamento de diagnósticos e registros emocionais com a equipe escolar, pois a corresponsabilidade pedagógica pressupõe acesso integral às informações do estudante.
c) escuta pedagógica inclui o aconselhamento terapêutico sobre conflitos familiares quando o professor mantém vínculo contínuo com o estudante e registra os encaminhamentos realizados durante o atendimento.
d) acolhimento deve coexistir com limites profissionais, proteção de dados, participação do estudante e encaminhamento responsável quando a demanda ultrapassa o campo pedagógico da atuação docente.
e) neutralidade afetiva preserva a objetividade do atendimento, pois o distanciamento reduz interferências pessoais na avaliação das necessidades, na comunicação com a família e nas decisões educacionais.

46. Analise as afirmativas sobre a trajetória da educação especial no Brasil e marque (V) para as VERDADEIRAS e (F) para as FALSAS.

( ) O paradigma da integração atribuiu à escola regular a reorganização estrutural do currículo e das práticas, deslocando para o sistema a responsabilidade central pela eliminação das barreiras.
( ) A Constituição Federal de 1988 assegurou o atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino.
( ) A Convenção Internacional sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência reforçou o direito a um sistema educacional inclusivo e à oferta de adaptações razoáveis.
( ) A Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência adotou uma definição estritamente biomédica, centrada no diagnóstico e na natureza clínica do impedimento.
( ) A política vigente atribui ao Atendimento Educacional Especializado (AEE) caráter complementar ou suplementar, e sua matrícula é adicional à matrícula e à frequência na classe comum.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA.

a) V – F – V – F – V.
b) F – V – F – V – V.
c) F – V – V – F – V.
d) V – V – F – F – V.
e) F – F – V – V – F.

47. Na caracterização educacional da deficiência visual, dados clínicos como acuidade e campo visual são relevantes, mas precisam ser relacionados ao desempenho do estudante nas atividades escolares, assim sendo, é importante considerar:

a) Valores semelhantes de acuidade visual constituem referência suficiente para definir o mesmo tamanho de fonte, o mesmo contraste e a mesma distância de trabalho nas tarefas de leitura.
b) A indicação do Sistema Braille decorre do grau clínico da perda visual, pois a classificação oftalmológica define o canal sensorial prioritário para o acesso à linguagem escrita.
c) A ampliação de caracteres deve acompanhar proporcionalmente a redução da acuidade, mantendo a mesma fonte, o mesmo espaçamento, a mesma extensão das linhas e a organização visual dos materiais da turma.
d) O recurso óptico prescrito para visão de perto pode ser transferido para mapas, quadro, telas e deslocamentos, desde que o estudante receba treino sistemático para utilizá-lo em diferentes distâncias e ambientes escolares.
e) A avaliação funcional considera a tarefa, a iluminação, o contraste, o campo visual, a fadiga, a postura, a velocidade e as preferências, orientando recursos conforme as condições reais de uso escolar.

48. Numa atividade de Matemática, a turma precisa comparar tendências em um gráfico de linhas com duas séries. Um estudante cego domina o Sistema Braille, mas ainda encontra dificuldade para interpretar representações gráficas táteis. Com relação ao objetivo da aula, qual a conduta CORRETA?

a) Entregar uma tabela em Braille com os valores das séries, explicar oralmente o formato do gráfico e avaliar a comparação numérica, pois os mesmos dados garantem equivalência entre as duas representações.
b) Produzir um gráfico tátil com linhas, marcadores e texturas discrimináveis, incluir títulos e escalas acessíveis, orientar a exploração do todo para os detalhes e avaliar as relações representadas.
c) Reproduzir, em relevo, os elementos visuais do gráfico original, converter as cores em texturas e acrescentar legendas extensas, preservando a quantidade de informações oferecida aos demais estudantes.
d) Construir modelos tridimensionais para cada ponto das séries, organizar as peças em sequência temporal e avaliar a ordenação dos valores, pois a manipulação concreta substitui as relações no plano.
e) Substituir o acesso direto ao gráfico por uma explicação oral feita por um colega, solicitar o registro das conclusões em Braille e avaliar as relações inferidas a partir dessa mediação.

49. Com relação à caracterização educacional da deficiência auditiva, qual a assertiva que indica o conceito de funcionalidade comunicativa relevante ao planejamento pedagógico?

a) A funcionalidade comunicativa corresponde ao grau audiométrico da perda, que permite prever o alcance da linguagem oral, a necessidade de Libras e o rendimento esperado nas atividades de leitura.
b) A funcionalidade comunicativa corresponde à inteligibilidade da fala em ambiente silencioso, tomada como indicador principal da capacidade de acompanhar explicações, interações coletivas e avaliações escolares.
c) A funcionalidade comunicativa corresponde ao tempo diário de uso de aparelho auditivo ou implante coclear, associado à idade de diagnóstico e à regularidade do acompanhamento clínico especializado.
d) A funcionalidade comunicativa resulta da interação entre repertório linguístico, modalidade usada, interlocutores, condições acústicas e visuais, recursos disponíveis e exigências próprias de cada tarefa escolar.
e) A funcionalidade comunicativa resulta da escolha entre língua oral e língua de sinais, sendo a estabilidade dessa modalidade o fator central para organizar materiais, apoios e critérios avaliativos.

50. No Atendimento Educacional Especializado (AEE), a construção do conhecimento depende da relação entre mediação pedagógica, atividade do estudante e práticas sociais. O desempenho de quem atende no AEE deve ser: O educador

a) organiza mediações, signos e recursos para enfrentar barreiras, o estudante participa ativamente da elaboração de sentidos e as interações sociais ampliam as possibilidades de aprendizagem.
b) antecipa conteúdos da classe comum em versão simplificada, o estudante consolida procedimentos funcionais e a sociedade oferece situações cotidianas para aplicar habilidades previamente treinadas.
c) transmite estratégias compensatórias definidas pela deficiência, o estudante as incorpora pela repetição orientada e as interações sociais servem para estabilizar comportamentos considerados produtivos.
d) acompanha as iniciativas espontâneas do estudante, o educando escolhe os conhecimentos de maior interesse e a sociedade valida as aprendizagens que apresentam utilidade imediata.
e) concentra a intervenção no domínio dos recursos especializados, o estudante assume autonomia após o treino e a classe comum utiliza os resultados produzidos no atendimento complementar.

51. A respeito de linguagens e equipamentos usados na educação de estudantes com necessidades específicas, correlacione a Coluna B de acordo com a Coluna A.

COLUNA A

I. Linha Braille.
II. Soroban.
III. Máquina de datilografia Braille.
IV. Sistema de microfone remoto.
V. Audiodescrição.

COLUNA B

( ) Transmite a fala do professor a um receptor acoplado ou conectado ao dispositivo auditivo, elevando a relação entre o sinal e o ruído.
( ) Apresenta caracteres digitais por meio de pinos móveis organizados em células táteis e permite a navegação por textos e interfaces.
( ) Apoia a representação numérica e o cálculo por meio de contas móveis organizadas em eixos, com técnicas operatórias próprias.
( ) Produz caracteres pela combinação simultânea de teclas correspondentes aos seis pontos da célula Braille.
( ) Converte informações visuais relevantes em discurso verbal integrado à atividade, preservando relações, ações e elementos necessários ao objetivo pedagógico.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA.

a) IV – II – I – III – V.
b) I – IV – II – V – III.
c) IV – I – II – III – V.
d) V – I – III – II – IV.
e) II – IV – I – V – III.

52. O Decreto nº 12.686/2025, com as alterações promovidas pelo Decreto nº 12.773/2025, estabelece requisitos para a formação do professor do Atendimento Educacional Especializado (AEE). Observando os aspectos formativos desse professor, é INCORRETO afirmar que a

a) formação inicial deve habilitar o profissional ao exercício da docência e ser acompanhada de formação continuada para a educação especial inclusiva com carga horária mínima de trezentas e sessenta horas.
b) experiência comprovada no AEE, acompanhada de formação continuada de trezentas e sessenta horas, pode suprir a ausência de formação inicial que habilite ao exercício da docência.
c) carga horária, a organização e as condições de oferta da formação continuada devem observar as regras definidas em ato do Ministro de Estado da Educação.
d) União deve colaborar com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios para oferecerem formação continuada em serviço aos professores que atuam no AEE.
e) formação do profissional de apoio escolar exige nível médio e formação continuada mínima de cento e oitenta horas, parâmetros distintos dos aplicáveis ao professor do AEE.

53. A expressão "necessidades educacionais especiais" pode abranger demandas de apoio mais amplas que o público definido juridicamente para a educação especial. Então, a concepção aplicada favorece:

a) A identificação de dislexia ou Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade (TDAH) inclui o estudante no público da educação especial e autoriza sua matrícula no AEE pela própria condição.
b) A intensidade da dificuldade escolar define o pertencimento à Educação Especial, ainda que o estudante apresente barreiras temporárias associadas à escolarização, à linguagem ou às condições de ensino.
c) As altas habilidades ou superdotação exigem desempenho elevado e homogêneo nas áreas acadêmicas, associado a resultado superior em teste padronizado de inteligência e rendimento escolar estável.
d) O transtorno do espectro autista integra o público da educação especial quando ocorre junto de deficiência intelectual ou de necessidade permanente de profissional de apoio escolar.
e) Os estudantes com dislexia ou TDAH podem demandar acompanhamento e apoio educacional, enquanto o público da educação especial abrange deficiência, transtorno do espectro autista e altas habilidades ou superdotação.

54. Numa turma do 5º ano, um estudante com deficiência intelectual reconhece moedas e cédulas, mas resolve compras simuladas por imitação e perde a estratégia quando os valores mudam. Com relação ao desenvolvimento do raciocínio matemático, o professor ou orientador deve

a) propor problemas com valores variados, explicitar relações entre quantidade e preço, usar representações articuladas, oferecer pistas graduadas e reduzir os apoios à medida que o estudante transfere a estratégia.
b) retomar o reconhecimento e o pareamento de moedas, ampliar a repetição dos modelos e considerar a execução estável das sequências como evidência de domínio conceitual das relações numéricas.
c) manter um roteiro visual fixo para cada tipo de compra, permitir sua consulta durante as tarefas e avaliar a autonomia pela precisão com que o estudante reproduz as etapas apresentadas.
d) transferir o ensino das operações com dinheiro para o AEE, enquanto a classe comum preserva atividades de observação e participação oral até que os procedimentos estejam consolidados.
e) substituir o objetivo de resolver problemas pelo reconhecimento funcional de preços, pois a utilização cotidiana do dinheiro deve anteceder o trabalho com relações numéricas e generalização.

55. Na Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, a igualdade de oportunidades na educação envolve acessibilidade, adaptações razoáveis e proteção contra discriminação. A assertiva que corrobora com esses aspectos está na opção

a) A oferta de adaptação razoável pode ser condicionada à apresentação de laudo clínico que indique o recurso e à autorização administrativa da instituição de ensino.
b) As instituições privadas podem incorporar à mensalidade os custos de profissionais de apoio, materiais acessíveis e serviços especializados, desde que apresentem planilha individualizada das despesas.
c) O projeto pedagógico pode concentrar os recursos de acessibilidade no AEE, enquanto a classe comum mantém procedimentos curriculares e avaliativos uniformes para preservar a igualdade entre os estudantes.
d) A recusa de adaptação razoável ou de tecnologia assistiva pode configurar discriminação, e a instituição privada deve cumprir as medidas legais, vedada a cobrança de valores adicionais.
e) A presença de profissional de apoio permite substituir adaptações pedagógicas e comunicacionais, pois o acompanhamento individual responde às barreiras de participação identificadas no ambiente escolar.

56. Analise as afirmativas sobre as orientações dos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) para as adaptações curriculares destinadas aos estudantes com necessidades educacionais especiais.

I. As adaptações de acesso abrangem recursos espaciais, materiais, comunicacionais e organizacionais que permitem a participação no currículo, mantendo o objetivo de aprendizagem quando a barreira se encontra no meio de acesso.
II. As adaptações nos elementos curriculares podem alcançar objetivos, conteúdos, métodos, formas de avaliação e organização temporal, de acordo com as necessidades educacionais identificadas.
III. As adaptações significativas pertencem ao campo de decisão do professor especializado e podem ser definidas fora do projeto pedagógico e do planejamento da classe comum.
IV. A categoria diagnóstica oferece um padrão seguro para prescrever adaptações equivalentes aos estudantes que apresentam a mesma deficiência ou condição educacional.
V. As adaptações devem ser planejadas, acompanhadas e revistas segundo seus efeitos sobre o acesso, a participação e a aprendizagem do estudante.

Marque a opção que apresenta as afirmativas CORRETAS.

a) I – III – IV.
b) II – III – V.
c) I – II – IV.
d) III – IV – V.
e) I – II – V.

57. Assinale a afirmativa que apresenta a conduta pedagógica CORRETA para uma aula de Ciências com estudante surdo sinalizante, professor regente, tradutor e intérprete de Língua Brasileira de Sinais (Libras).

a) Manter a exposição oral planejada, entregar ao intérprete os materiais no início da aula e atribuir a esse profissional a reformulação conceitual necessária para tornar os conteúdos acessíveis em Libras.
b) Substituir as explicações coletivas por um resumo escrito, orientar o estudante a acompanhar o texto durante a fala do professor e usar o intérprete para esclarecer dúvidas ao final da atividade.
c) Planejar recursos visuais e vocabulário conceitual, compartilhar os materiais previamente com o intérprete, dirigir-se ao estudante nas interações e avaliar o conteúdo por meios compatíveis com o objetivo proposto.
d) Empregar fala acompanhada de sinais na ordem sintática do português, reduzir o uso de imagens que competem com a atenção visual e reservar a Libras para conceitos de difícil representação.
e) Solicitar ao intérprete que registre as respostas em português escrito, corrigir a produção segundo critérios de primeira língua e considerar a fluência em Libras como apoio durante a avaliação.

58. A concepção contemporânea sobre deficiência desloca o foco de uma leitura centrada no impedimento individual para a interação entre características pessoais e barreiras sociais. Os efeitos dessa mudança estão descritos na afirmação da opção

a) A avaliação biopsicossocial soma resultados clínicos e sociais, mantendo o diagnóstico médico como referência decisiva para reconhecer direitos, definir apoios e estimar a participação possível da pessoa.
b) A ênfase nas barreiras reduz a importância das necessidades individuais, favorecendo políticas gerais de acessibilidade que dispensam ajustes específicos vinculados às condições concretas de participação.
c) A inclusão efetiva-se pela presença da pessoa nos espaços comuns e pela aplicação dos mesmos procedimentos, pois tratamentos diferenciados tendem a reforçar categorias e dependência institucional.
d) A deficiência resulta da interação entre impedimentos e barreiras, o que orienta políticas de acessibilidade, adaptações razoáveis, participação e autonomia de acordo com os contextos vividos.
e) A autonomia corresponde à realização independente das atividades, de modo que recursos humanos ou tecnológicos devem ser reduzidos quando interferem na iniciativa pessoal e na tomada de decisões.

59. Na avaliação de estudantes com deficiência sensorial, os recursos de acessibilidade devem preservar o objeto avaliado e a comparabilidade das evidências produzidas. Está INCORRETO o argumento de que

a) a presença do tradutor e intérprete de Libras autoriza a explicação de conceitos dos itens durante a prova, desde que a intenção geral da pergunta seja preservada.
b) a correção do português escrito de estudante surdo pode adotar mecanismos compatíveis com a aprendizagem de segunda língua, valorizando o aspecto semântico e reconhecendo sua singularidade linguística.
c) o uso de prova em Braille, linha Braille ou formato digital acessível pode preservar o objeto avaliado quando a leitura visual do material constitui uma barreira periférica.
d) a modalidade de resposta pode ser alterada quando o objetivo recai sobre o raciocínio conceitual, desde que os critérios permaneçam vinculados à habilidade prevista.
e) a escolha do recurso deve considerar a demanda funcional, a natureza da tarefa e o efeito da adaptação sobre a habilidade que se pretende avaliar.

60. Na revisão do projeto político-pedagógico, a escola identifica baixa participação das famílias e dos estudantes que são o público da educação especial nas decisões sobre acessibilidade e apoios. Com relação à gestão democrática, a assertiva que apresenta a conduta CORRETA é

a) solicitar ao professor do Atendimento Educacional Especializado que elabore a proposta técnica, encaminhá-la ao conselho escolar para ratificação e consultar as famílias sobre ajustes individuais após a aprovação institucional.
b) criar formas acessíveis de participação, apresentar evidências, ouvir estudantes e famílias, pactuar responsabilidades, metas e indicadores, incorporar as decisões ao planejamento escolar e acompanhar os efeitos produzidos.
c) reservar às famílias a discussão dos casos individuais, enquanto os profissionais definem recursos, metas e critérios coletivos com base em conhecimentos técnicos e disponibilidade administrativa.
d) submeter cada adaptação à votação da comunidade escolar, aplicar a decisão majoritária e registrar exceções quando houver recomendação formal da equipe especializada responsável pelo estudante.
e) firmar parceria com instituição especializada para definir os serviços prioritários, apresentar o plano à comunidade e distribuir as responsabilidades conforme a capacidade de cada setor.

PROVA – PRODUÇÃO TEXTUAL

Prezado(a) Candidato(a)
Para realizar sua produção textual, observe as seguintes instruções:

1. Para a produção textual, leia as orientações e os textos motivadores que estão relacionados à temática de forma direta ou indireta. A partir deles e com base nos conhecimentos constituídos na trajetória de sua formação educacional e de sua vida, redija um texto de, no mínimo, 20 linhas, e, no máximo, 30. Não deve ser redigido em forma de poema (versos).

2. Redija um texto **dissertativo-argumentativo** sobre o tema: **A Inteligência Artificial e suas implicações educacionais**. Apresente argumentos para o leitor refletir sobre os acontecimentos atuais, o desenvolvimento do pensamento crítico, o desempenho das autoridades constituídas, dos profissionais que lidam com o tema e a postura da população brasileira em relação ao tema. Elabore propostas que contribuam para superação dos problemas e impasses que a temática contrai nas relações da infância. Selecione, organize e relacione, de forma coerente e coesa, as defesas de seu ponto de vista, na língua padrão.

TEXTOS MOTIVADORES

TEXTO I



TEXTO II



TEXTO III

A linha do tempo da inteligência artificial na educação destaca os principais marcos históricos que uniram a computação ao ambiente de ensino: [1]

- **1956:** O termo **Inteligência Artificial** é cunhado oficialmente por John McCarthy, Marvin Minsky e Claude Shannon.
- **1960:** Criação do **PLATO** (Programmed Logic for Automatic Teaching Operations) na Universidade de Illinois, considerado um dos primeiros sistemas de ensino assistido por computador.
- **1964:** Desenvolvimento do **STUDENT** na Universidade de Massachusetts, um dos primeiros programas capazes de resolver problemas de álgebra descritos em linguagem natural.
- **1970:** Introdução do **SCHOLAR**, considerado o primeiro sistema tutor inteligente baseado em inteligência artificial e diálogos em linguagem natural.
- **1997:** É lançado o **AulaNet** na PUC-Rio, um dos pioneiros ambientes virtuais de aprendizagem no Brasil.
- **1998:** O lançamento do **Google** começa a transformar radicalmente o acesso à informação e as pesquisas escolares.
- **2014:** O **Google Classroom** (Sala de Aula Google) é lançado, popularizando a gestão de turmas e tarefas em ambientes digitais.
- **2019:** É publicado o **Consenso de Pequim sobre IA e Educação** pela UNESCO, estabelecendo diretrizes globais para o uso ético da tecnologia no aprendizado.
- **2021:** A UFG (Universidade Federal de Goiás) em parceria com o MEC lança iniciativas de IA voltadas para o combate à evasão escolar.
- **2022:** O **ChatGPT-3** é lançado pela OpenAI, e o MEC anuncia a transição digital do ENEM, deflagrando debates globais sobre IA generativa nas escolas.
- **2025–2026:** Pesquisas (como dados do PISA) apontam que quase metade dos estudantes já utilizam chatbots de IA semanalmente para resumos e pesquisas escolares, enquanto crescem as discussões sobre diretrizes e regulação do tema pelo Conselho Nacional de Educação. [1, 2, 3, 4]

Visão geral criada por IA

TEXTO IV

A educação no contexto do Plano Brasileiro de Inteligência Artificial

Confira destaques do documento apresentado durante a 5ª Conferência Nacional de Ciência, Tecnologia e Inovação, realizada em Brasília (DF)

por Redação 30 de julho de 2024 Atualizado 13 de março de 2026



Crédito: AnnaStills/iStockPhoto

O governo federal recebeu nesta terça-feira (30), durante a 5ª Conferência Nacional de Ciência, Tecnologia e Inovação, uma proposta para o Plano Brasileiro de Inteligência Artificial 2024-2028. Com investimentos previstos de R$ 23 bilhões, os objetivos incluem dotar o Brasil com infraestrutura tecnológica de alto processamento e desenvolver modelos avançados de inteligência artificial em português, utilizando dados nacionais que refletem nossas características culturais, sociais e linguísticas.

Modelos de linguagem são o termo técnico usado para designar sistemas de inteligência artificial que podem entender e gerar texto em linguagem humana. Esses sistemas são treinados em grandes quantidades de texto, aprendendo a prever qual palavra deve vir a seguir em uma frase com base no que já foi escrito. Isso lhes permite realizar várias tarefas relacionadas ao texto, como responder perguntas, traduzir idiomas, resumir textos, gerar vídeo, áudio e imagens, entre outras coisas.

Para o presidente Luiz Inácio Lula da Silva, o documento elaborado pelos especialistas brasileiros é um marco para o país. “O Brasil precisa aprender a voar, o Brasil não pode ficar dependendo a vida inteira. Nós somos grandes, nós temos inteligência, o que nós precisamos é ter ousadia de fazer as coisas acontecerem”, disse, durante a abertura do evento retomado após 14 anos.

TEXTO V

Formação em inteligência artificial

Para despertar o interesse, formar talentos, capacitar especialistas e requalificar profissionais em todos os níveis para atender à urgente demanda por profissionais qualificados em IA, estão previstas as seguintes ações:

- **Difusão e Literacia Digital em IA**: para popularizar a IA por meio da criação da Olimpíada Brasileira de IA e campanhas educativas. O objetivo é aumentar o conhecimento e a inclusão social sobre IA, com um investimento de R$ 100 milhões.
- **Laboratórios Interdisciplinares de Formação de Educadores**: para capacitação de professores em letramento digital e uso pedagógico da IA, com a criação de novos laboratórios e ampliação dos existentes, investindo R$ 19 milhões.
- **IA na graduação**: criação de cursos de graduação e disciplinas optativas no tema, com oferta de vagas no FIES (Fundo de Financiamento ao Estudante do Ensino Superior). A meta é criar 5.000 vagas em três anos, com um orçamento de R$ 183 milhões.
- **Bolsas de IA para graduação e pós-graduação**: oferecimento de bolsas para iniciação científica, mestrado e doutorado em IA, visando aumentar a oferta de profissionais qualificados, com um investimento de R$ 194 milhões.
- **Bolsas de doutorado de IA no exterior**: programa de bolsas para doutorado no exterior, ampliando parcerias internacionais em pesquisas sobre IA, com recursos de R$ 152 milhões.
- **Qualificação profissional em IA**: plataforma nacional de cursos online e presenciais para qualificação em IA, incluindo estágios em empresas. A meta é qualificar até 50 mil profissionais em três anos, com um orçamento de R$ 150 milhões.
- **IA para educação e trabalho**: formação e capacitação intensiva em IA, com a meta de capacitar até 15 mil profissionais em três anos e estabelecer 20 parcerias institucionais, investindo R$ 100 milhões.
- **Residência em TICs-IA**: treinamento de 20 mil profissionais por ano até 2028, focando em desenvolvimento e uso de IA, com um orçamento de R$ 250 milhões, provenientes do setor privado e da Lei de TICs.

O documento ainda diz que falta definição de orçamento para ações como a Plataforma de Participação Social sobre IA, para o envolvimento público em discussões e decisões sobre IA; o programa de IA no Ensino Técnico-Profissionalizante e o Programa de Capacitação, Qualificação e Requalificação em IA, para cursos direcionados a profissionais afetados pela automação, com ênfase em mulheres e populações vulneráveis.

* Com informações da Agência Brasil

PREFEITURA MUNICIPAL DE FORQUILHA – CE
CONCURSO PÚBLICO – EDITAL Nº 001/2026
RASCUNHO DA PRODUÇÃO TEXTUAL

RASCUNHO