# PREFEITURA MUNICIPAL DE FORQUILHA – CE
# CONCURSO PÚBLICO
# EDITAL Nº 001/2026 DE 25 DE JUNHO 2026

## PROFESSOR LÍNGUA PORTUGUESA

**NOME DO CANDIDATO:** _____

**RG:** _____ **ÓRGÃO EXPEDIDOR:** _____

**Nº DE INSCRIÇÃO**

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | |

**ASSINATURA:** _____

## LEIA COM ATENÇÃO E SIGA RIGOROSAMENTE ESTAS INSTRUÇÕES:

1. Este caderno contém 60 (sessenta) questões de múltipla escolha, numeradas de 1 (um) a 60 (sessenta).
2. Cada uma das questões apresenta um enunciado seguido de 5 (cinco) alternativas, das quais somente uma deve ser assinalada.
3. Examine se a prova está completa com a sequência numérica das questões, se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Qualquer reclamação deverá ser feita durante os 20 minutos iniciais. Após esse tempo, qualquer reclamação será desconsiderada.
4. Depois de decorridas 2 (duas) horas do início da prova, será distribuído **a folha de respostas**, o qual será o único documento válido para a correção. Ao recebê-lo, verifique se seu nome e seu número de inscrição estão corretos. Reclame imediatamente se houver discrepância.
5. A folha de respostas não pode ser dobrada, amassada, rasurada ou manchada. Exceto sua assinatura e data de nascimento, nada deve ser escrito ou registrado fora dos locais destinados às respostas. Tenha muita atenção ao marcar sua folha de respostas, pois não haverá substituição por erro do candidato. Marque sua resposta pintando completamente o espaço correspondente à alternativa de sua opção.

**Ex.:** A ○ B ● C ○ D ○ E ○

6. A leitora de marcas não registrará as respostas em que houver falta de nitidez, uso de corretivo, marcação a lápis ou marcação de mais de uma letra. Não serão computadas questões não assinaladas.
7. Durante a prova, é proibido o intercâmbio e o empréstimo de material de qualquer natureza entre os candidatos. A tentativa de fraude, a indisciplina e o desrespeito às autoridades encarregadas dos trabalhos são faltas que implicarão a desclassificação do candidato.
8. Qualquer forma de comunicação entre candidatos implicará a eliminação de ambos do certame.
9. Não será permitido ao candidato, durante a realização das provas, portar armas, aparelhos eletrônicos de qualquer natureza, relógios, bolsas, livros, jornais e impressos em geral; bonés, chapéus, lenço de cabelo, bandanas etc.
10. É vedado o uso de telefone celular ou de qualquer outro meio de comunicação. O candidato que for flagrado portando aparelho celular ou qualquer outro tipo de comunicação, durante o período de realização da prova e/ou o aparelho celular tocar, será sumariamente eliminado do certame.
11. Em caso de dúvida, durante a prova, levante o braço para solicitar atendimento da fiscalização. Jamais pergunte em voz alta.
12. Ao terminar a resolução da prova, entregue-a ao fiscal de sala juntamente com **a folha de respostas** e a **Prova Discursiva/Produção Textual**. Não se esqueça de **assinar a folha de respostas e a folha de frequência**.
13. O candidato que permanecer na sala de provas, por mais de 3h30min, poderá levar consigo o caderno de provas fornecido pela **ORGANIZADORA**.
14. As provas terão duração de 4 (quatro) horas com início às 08h e término às 12h. O candidato só poderá ausentar-se da sala depois de decorridas duas horas do início das provas.
15. Para os candidatos que farão Prova Discursiva/Produção Textual, na última folha do caderno de questões, há a folha de rascunho para redação que poderá ser usada para a produção de seu texto. Quando concluí-la, passe-a para a folha definitiva. Nessa folha, não escreva nada além de seu número de inscrição e data de nascimento (nos campos próprios) e sua produção, pois qualquer registro como oração, nomes, nome do candidato etc. anula a redação.

a) A folha de texto definitivo será o único documento válido para avaliação da Prova Discursiva/Produção Textual. A folha para rascunho no caderno de provas é de preenchimento facultativo e não valerá para tal finalidade.

b) A folha de texto definitivo não será substituída por erro de preenchimento do candidato.

16. Os **Gabaritos Preliminares das Provas Objetivas** serão divulgados 72 (setenta e duas) horas após a realização das mesmas.

RASCUNHO

## CONHECIMENTOS GERAIS

**Leia o texto e responda às questões de 1 a 13.**

### O direito de errar em um mundo que registra tudo

Houve um tempo em que o erro tinha pernas curtas. Uma frase infeliz desaparecia no corredor, uma opinião malformada envelhecia numa conversa, um tropeço social sobrevivia apenas na memória de meia dúzia de testemunhas, quase sempre ocupadas demais com os próprios tropeços. Hoje, o erro ganhou armazenamento em nuvem. Ele recebe data, legenda, compartilhamento e, quando parece adormecido, alguém o desperta com a frase mais ameaçadora da vida digital: “Olha o que eu achei”.

A internet não se parece muito com uma avó, que lembra o passado enquanto mistura afeto, contexto e algum perdão. Parece mais um cartório com mecanismo de busca. Registra, autentica e localiza. Uma fotografia antiga, uma queixa apressada ou uma piada ruim podem reaparecer anos depois, intactas na forma e completamente separadas da pessoa que as produziu. A tela conserva as palavras, mas não arquiva a idade, o medo, a ignorância, o ambiente nem as mudanças que vieram depois. O arquivo digital é preciso demais para ser sábio: sabe quando, mas não entende por quê. Preserva a frase, porém ignora a distância entre quem falou e quem se tornou.

É claro que reconhecer o direito de errar não significa oferecer férias permanentes à responsabilidade. Há erros que ferem, decisões que exigem reparação e palavras que não podem ser tratadas como poeira inofensiva. O problema começa quando responsabilizar deixa de significar enfrentar as consequências e passa a significar condenar alguém a ser, para sempre, a pior versão de si. Na praça digital, quase ninguém hesita em atirar a primeira pedra, sobretudo quando a pedra vem com botão de compartilhar. Nesse tribunal sem prescrição, a biografia inteira cabe num recorte, e uma captura de tela assume o cargo de identidade civil.

A educação conhece bem a importância do rascunho. Aprende-se porque existe a chance de tentar, receber uma correção, reformular e reaprender. Uma escola que registrasse cada resposta errada como definição permanente do estudante não ensinaria. Apenas organizaria um arquivo muito eficiente de fracassos. Toda prática educativa séria parte de uma confiança discreta: a pessoa de amanhã pode compreender o que a de hoje ainda não compreende.

No espaço digital, porém, essa confiança enfrenta dificuldades. O tempo corre, mas o registro permanece imóvel. Uma fala produzida em tom de brincadeira reaparece sem voz, sem gesto e sem circunstância. Um comentário escrito durante um conflito volta depois como se tivesse sido elaborado com serenidade acadêmica. O contexto desaparece, enquanto a frase fica. E aquilo que foi um episódio passa, por repetição, a parecer essência.

Talvez por isso o esquecimento também tenha uma função ética. Não se trata de apagar provas, esconder danos ou fabricar inocências. Trata-se de permitir que a memória reconheça transformação. Uma sociedade madura precisa saber distinguir repetição de mudança, desculpa de reparação, arrependimento de estratégia. Memória sem responsabilidade vira omissão. Memória sem proporção vira castigo. Entre uma e outra, existe o trabalho difícil de interpretar pessoas no tempo.

O direito de errar, portanto, não é o direito de repetir o mesmo dano e exigir aplauso pela sinceridade. É o direito de corrigir a rota sem permanecer amarrado ao ponto de partida. Num mundo que registra tudo digitalmente, talvez precisemos desenvolver uma habilidade mais rara do que armazenar: a capacidade de reler. Porque guardar é fácil. Difícil é admitir que uma pessoa pode ser maior do que o erro que ficou salvo em seu nome.

Fonte: Banca elaboradora.

**1. Considerando o desenvolvimento argumentativo do texto, qual alternativa sintetiza com maior precisão a tese defendida?**

a) O direito de errar pressupõe a retirada dos registros antigos quando o autor reconhece publicamente a inadequação de sua conduta.
b) A permanência dos registros transfere às plataformas a responsabilidade moral pelos danos ligados às manifestações preservadas.
c) A responsabilização pelo erro deve coexistir com reparação, aprendizagem e reconhecimento de que a identidade pode se transformar.
d) O contexto anterior perde importância quando o registro digital reproduz com exatidão as palavras originalmente pronunciadas.
e) O processo educativo confirma que todo erro resulta de ignorância involuntária e, por isso, deve ser posteriormente esquecido.

**2. No trecho “A tela conserva as palavras, mas não arquiva a idade, o medo, a ignorância, o ambiente nem as mudanças que vieram depois”, qual inferência é autorizada pelo texto?**

a) A conservação digital de uma fala permite recuperar integralmente as circunstâncias subjetivas em que ela foi produzida.
b) A pessoa registrada permanece intelectualmente idêntica enquanto o conteúdo publicado continuar disponível para consulta.
c) A exclusão do conteúdo comprova que o responsável modificou suas ideias e reparou os danos anteriormente produzidos.
d) A ausência do contexto torna necessariamente falso o registro que documenta uma manifestação ocorrida no passado.
e) A estabilidade formal do registro não garante uma interpretação justa, pois a pessoa e suas circunstâncias podem mudar.

**3. Quanto à organização discursiva, à situação comunicativa e aos traços de gênero, qual descrição caracteriza adequadamente o texto?**

a) Texto de base argumentativa, com traços ensaísticos e cronísticos, dirigido ao público amplo e apoiado em imagens cotidianas.
b) Reportagem interpretativa, construída por informações verificáveis, depoimentos especializados e identificação das fontes consultadas.
c) Artigo científico, organizado por hipótese, metodologia, análise de resultados e conclusão dirigida à comunidade acadêmica.
d) Memorial autobiográfico, estruturado pela sequência cronológica de experiências pessoais relacionadas à exposição nas redes.
e) Texto injuntivo, composto principalmente por comandos destinados a orientar a exclusão de registros e a reparação de danos.

**4. A expressão “atirar a primeira pedra”, difundida pela tradição bíblica, é recontextualizada no texto com qual finalidade?**

a) Defender que a condenação pública depende da apresentação de prova material antes do compartilhamento de qualquer registro digital.
b) Comparar o julgamento realizado nas redes a um procedimento religioso destinado a confirmar a sinceridade do arrependimento.
c) Sugerir que a exposição virtual substituiu os mecanismos jurídicos de responsabilização aplicáveis aos danos efetivamente cometidos.
d) Criticar a prontidão para julgar o erro alheio, aproximando simbolicamente a primeira pedra ao ato de compartilhar.
e) Demonstrar que os julgamentos coletivos resultam da ausência de referências morais comuns entre os usuários das plataformas.

**5. Qual afirmativa descreve corretamente a progressão temática do texto?**

a) O texto parte do valor jurídico dos arquivos, examina os deveres das plataformas e propõe regras para apagar registros antigos.
b) O texto contrasta o erro antes e depois do registro digital, distingue responsabilização de condenação permanente e conclui pela releitura.
c) O texto inicia com uma lembrança autobiográfica, apresenta casos de exposição pública e encerra com uma proposta legislativa.
d) O texto enumera os danos produzidos pelas redes, rejeita o esquecimento e defende a conservação integral de toda manifestação.
e) O texto descreve o funcionamento das plataformas, apresenta suas vantagens educativas e conclui pela neutralidade dos registros digitais.

**6. No início do quinto parágrafo, a expressão "essa confiança" retoma qual ideia apresentada no parágrafo anterior?**

a) A confiança de que uma pessoa pode aprender e compreender amanhã aquilo que ainda não compreende no presente.
b) A confiança de que o registro escolar reproduz fielmente toda a trajetória intelectual vivida por determinado estudante.
c) A confiança de que a correção elimina os efeitos das respostas erradas produzidas durante o processo educativo.
d) A confiança de que o ambiente digital conserva as circunstâncias necessárias à interpretação adequada de uma fala.
e) A confiança de que a memória coletiva distingue espontaneamente arrependimento, reparação e comportamento estratégico.

**7. No contexto do texto, qual sentido assume a expressão "tribunal sem prescrição"?**

a) Um espaço de julgamento que atua sem normas escritas capazes de definir quais conteúdos podem permanecer disponíveis.
b) Um espaço de julgamento que desconsidera a identificação do responsável pela publicação recuperada nas plataformas digitais.
c) Um espaço de julgamento que exige a descrição completa das circunstâncias relacionadas ao conteúdo publicado anteriormente.
d) Um espaço de julgamento em que o passar do tempo não impede que o erro antigo fundamente novas condenações sociais.
e) Um espaço de julgamento em que o sujeito não dispõe de instrumentos jurídicos para contestar formalmente uma acusação.

**8. Nas sequências "ch" de "chance", "rr" de "erro" e "ei" de "queixa", ocorrem, respectivamente:**

a) encontro consonantal, dígrafo consonantal e hiato.
b) dígrafo consonantal, encontro consonantal e ditongo crescente.
c) dígrafo vocálico, dígrafo consonantal e ditongo decrescente.
d) encontro consonantal, dígrafo vocálico e tritongo.
e) dígrafo consonantal, dígrafo consonantal e ditongo decrescente.

**9. Caso a conclusão do texto fosse condensada no enunciado "Releia o contexto antes de condenar alguém por um registro antigo", qual função da linguagem predominaria?**

a) A função referencial, pois o enunciado informaria objetivamente como as plataformas conservam publicações antigas.
b) A função apelativa ou conativa, pois o enunciado procuraria orientar diretamente a conduta do interlocutor.
c) A função emotiva, pois o enunciado revelaria os sentimentos pessoais do autor diante dos julgamentos virtuais.
d) A função metalinguística, pois o enunciado explicaria o significado das palavras empregadas em sua construção.
e) A função fática, pois o enunciado verificaria se o canal comunicativo permanece aberto entre o autor e o leitor.

**10. Assinale a afirmativa redigida de acordo com a ortografia e a acentuação gráfica da norma-padrão.**

a) As plataformas mantém os registros, mas os usuários nem sempre intervêm quando eles vêm à tona.
b) As plataformas mantêm os registros, mas os usuários nem sempre intervêem quando eles vêm à tona.
c) As plataformas mantêm os registros, mas os usuários nem sempre intervêm quando eles vêm à tona.
d) As plataformas mantêm os registros, mas os usuários nem sempre intervêm quando eles vem à tona.
e) As plataformas mantêm os registros, mas os usuários nem sempre intervêm quando eles vém à tona.

**11. No período "Toda prática educativa séria parte de uma confiança discreta: a pessoa de amanhã pode compreender o que a de hoje ainda não compreende", qual função exercem os dois-pontos?**

a) Introduzem uma enumeração das etapas sucessivas que constituem o processo individual de aprendizagem.
b) Explicitam o conteúdo da "confiança discreta" apresentada na oração que antecede o sinal de pontuação.
c) Isolam um comentário secundário cuja retirada manteria integralmente o desenvolvimento argumentativo do período.
d) Marcam uma oposição entre a prática educativa e o arquivo digital de respostas consideradas inadequadas.
e) Anunciam a reprodução literal de uma fala anteriormente atribuída a determinado estudante durante a aprendizagem.

**12. No trecho "Uma fotografia antiga, uma queixa apressada ou uma piada ruim podem reaparecer anos depois", qual afirmativa classifica corretamente, nessa ordem, as palavras "antiga", "ou" e "anos" e identifica o processo de formação de "reaparecer"?**

a) Substantivo, preposição, advérbio e derivação sufixal.
b) Advérbio, conjunção conclusiva, adjetivo e composição por justaposição.
c) Adjetivo, conjunção alternativa, substantivo e derivação prefixal.
d) Adjetivo, conjunção aditiva, numeral e derivação parassintética.
e) Pronome, conjunção explicativa, substantivo e derivação regressiva.

**13. A frase "A professora informou à aluna que sua publicação antiga precisava ser revista" permite dúvida quanto à autoria da publicação. Qual reescrita elimina essa ambiguidade e atende integralmente à norma-padrão?**

a) A professora informou à aluna que a publicação elaborada pela própria aluna precisava ser revista e orientou-a a reformulá-la.
b) A professora informou à aluna que a publicação elaborada pela própria aluna precisavam ser revistas e orientou-a a reformulá-la.
c) A professora informou à aluna que a publicação elaborada pela própria aluna precisava ser revista e orientou-lhe a reformulá-la.
d) A professora informou à aluna que a publicação elaborada pela própria aluna precisava ser revista e orientou-a à reformulá-la.
e) A professora informou à aluna que a publicação elaborada pela própria aluna precisava ser revista e orientou-a a reformular ela.

**14. Um número real x deve satisfazer simultaneamente as condições $x \geq -2$ e $3x - 6 < 12$. Qual intervalo representa o conjunto dos valores possíveis de x?**

a) $(-\infty, -2)$.
b) $(-2, 6]$.
c) $[-2, 6]$.
d) $[-2, 6)$.
e) $(6, +\infty)$.

**15. Oito máquinas iguais, trabalhando 5 horas por dia durante 6 dias, produzem 2.400 peças. Mantendo o mesmo ritmo, quantas máquinas iguais serão necessárias para produzir 3.600 peças, trabalhando 6 horas por dia durante 4 dias?**

a) 12 máquinas.
b) 15 máquinas.
c) 18 máquinas.
d) 20 máquinas.
e) 10 máquinas.

**16. Uma comissão com quatro integrantes será formada por exatamente duas mulheres e dois homens. Havendo cinco mulheres e seis homens disponíveis, quantas comissões diferentes podem ser formadas?**

a) 100 comissões.
b) 120 comissões.
c) 125 comissões.
d) 135 comissões.
e) 150 comissões.

**17. Um capital de R$ 8.000,00 foi aplicado a juros simples, à taxa de 2% ao mês. Depois de quanto tempo o montante alcançará R$ 9.600,00?**

a) 10 meses.
b) 8 meses.
c) 12 meses.
d) 15 meses.
e) 20 meses.

**18. Um auditório possui 10 fileiras. A primeira fileira tem 18 assentos, e cada fileira seguinte possui 4 assentos a mais que a anterior. Quantos assentos existem ao todo?**

a) 320 assentos.
b) 340 assentos.
c) 360 assentos.
d) 380 assentos.
e) 400 assentos.

**19. Um terreno retangular mede 20 metros de comprimento e 14 metros de largura. De um de seus cantos será retirada uma região triangular inteiramente contida no terreno, com base de 6 metros e altura perpendicular de 4 metros. Qual será a área restante do terreno?**

a) 256 m².
b) 260 m².
c) 264 m².
d) 268 m².
e) 272 m².

**20. Considere as matrizes:**

$$A = \begin{pmatrix} 2 & 1 \\ 3 & 2 \end{pmatrix} \quad \text{e} \quad B = \begin{pmatrix} 1 & 4 \\ 2 & 1 \end{pmatrix}$$

**Qual é a matriz resultante do produto AB, nessa ordem?**

a) $\begin{pmatrix} 4 & 9 \\ 7 & 14 \end{pmatrix}$
b) $\begin{pmatrix} 4 & 7 \\ 9 & 14 \end{pmatrix}$
c) $\begin{pmatrix} 2 & 4 \\ 6 & 2 \end{pmatrix}$
d) $\begin{pmatrix} 3 & 5 \\ 5 & 3 \end{pmatrix}$
e) $\begin{pmatrix} 4 & 8 \\ 6 & 14 \end{pmatrix}$

**21. Qual é a forma completamente fatorada, nos números reais, da expressão $x^3 - 4x^2 - x + 4$?**

a) $(x - 4)(x^2 + 1)$.
b) $(x + 4)(x - 1)(x + 1)$.
c) $(x - 4)(x^2 + x - 1)$.
d) $(x - 1)(x^2 - 4)$.
e) $(x - 4)(x - 1)(x + 1)$.

**22. Qual é a soma dos seis primeiros termos da progressão geométrica (3, 6, 12, 24, ...)?**

a) 186.
b) 189.
c) 192.
d) 195.
e) 198.

**23. Qual intervalo representa o conjunto solução da inequação $x^2 - 5x + 6 \leq 0$?**

a) $(-\infty, 2]$.
b) $[3, +\infty)$.
c) $[2, 3]$.
d) $(-\infty, 2] \cup [3, +\infty)$.
e) $(2, 3)$.

**24. Qual afirmativa relaciona corretamente elementos geográficos e históricos da formação de Forquilha?**

a) O município surgiu da atividade portuária e recebeu o nome de uma serra regional.
b) A ocupação começou com a ferrovia, e o nome surgiu de uma antiga fábrica.
c) O açude impulsionou a formação local, e o nome remete à confluência de cursos de água.
d) A BR-222 criou o primeiro povoado, e o nome homenageia um governador estadual.
e) A mineração formou a vila, e o nome deriva de uma ferramenta utilizada no trabalho.

**25. A circulação de informações falsas pode prejudicar a democracia. Qual a afirmação responde de forma cidadã e compatível com a liberdade de expressão e a responsabilidade pública?**

a) Proibir opiniões críticas aos governos durante os períodos eleitorais.
b) Compartilhar mensagens alinhadas às próprias ideias antes de confirmar sua origem.
c) Permitir que autoridades definam quais opiniões podem ser publicadas.
d) Considerar verdadeira toda informação divulgada por pessoa conhecida.
e) Verificar fontes, corrigir informações falsas e respeitar o debate plural.

**26. Uma espécie exótica introduzida em determinado ecossistema passa a competir com espécies nativas e espalha-se rapidamente. Qual consequência pode ocorrer?**

a) Aumento garantido da estabilidade ecológica e da diversidade genética.
b) Redução de populações nativas e alteração das relações ecológicas.
c) Recuperação automática das áreas degradadas existentes no ambiente.
d) Eliminação da competição por alimento entre as espécies presentes.
e) Ampliação permanente dos recursos naturais disponíveis para todos os organismos.

**27. Qual indicador permite avaliar de forma mais completa uma política de desenvolvimento sustentável?**

a) Apenas o aumento anual do número de empresas instaladas no município.
b) Somente o valor arrecadado com impostos sobre atividades econômicas.
c) Exclusivamente a quantidade de obras realizadas durante cada exercício.
d) Resultados econômicos, sociais e ambientais analisados de forma integrada.
e) A expansão do consumo de recursos naturais independentemente de sua reposição.

**28. Qual prática de contratação pública também pode estimular a responsabilidade social e ambiental?**

a) Considerar critérios legais de sustentabilidade, acessibilidade e condições dignas de trabalho.
b) Escolher a proposta com maior publicidade, ainda que descumpra os requisitos técnicos.
c) Exigir do fornecedor doações particulares para setores indicados por agentes públicos.
d) Restringir a disputa às empresas que já prestaram serviços ao mesmo órgão.
e) Dispensar o acompanhamento do contrato quando a empresa possuir certificações privadas.

**29. Uma política multicultural deve evitar tanto a discriminação quanto a imposição de uma cultura única. Qual medida atende a esse objetivo?**

a) Limitar manifestações culturais aos espaços privados utilizados por cada grupo.
b) Criar serviços públicos distintos e sem comunicação entre comunidades diferentes.
c) Ampliar o diálogo intercultural, a representatividade e a igualdade de direitos.
d) Estabelecer uma tradição oficial que oriente obrigatoriamente as demais culturas.
e) Impedir críticas a práticas culturais, mesmo quando atingirem direitos fundamentais.

**30. Qual afirmativa descreve corretamente o papel do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (Fundeb) nas políticas públicas educacionais brasileiras?**

a) Concentrar o financiamento público nas universidades federais e nos institutos vinculados diretamente ao Ministério da Educação.
b) Redistribuir recursos destinados à educação básica e prever complementação da União, conforme os critérios definidos na legislação.
c) Financiar a alimentação e o transporte escolar por meio de repasses realizados diretamente às famílias dos estudantes.
d) Conceder bolsas de estudo em instituições privadas de ensino superior para estudantes de baixa renda.
e) Centralizar na União a gestão das escolas estaduais e municipais e a contratação dos profissionais da educação.

**31. Uma escola pública identificou que a matrícula inicial aumentou, mas as faltas recorrentes, a reprovação e o abandono concentram-se entre estudantes com deficiência, jovens trabalhadores e alunos de comunidades rurais. Nesse contexto, podemos concluir que o(a)**

a) inclusão consolida-se quando a escola assegura a matrícula e adota procedimentos comuns para a frequência, o ensino e a avaliação, oferecendo apoios adicionais depois da comprovação do baixo rendimento.
b) enfrentamento das desigualdades deve priorizar a ampliação de vagas, enquanto os problemas de permanência ligados ao trabalho, à deficiência e ao território ficam sob responsabilidade da rede de assistência social.
c) escola deve examinar acesso, frequência, participação e aprendizagem, identificar barreiras, articular apoios pedagógicos e intersetoriais e acompanhar os efeitos das ações sobre as trajetórias dos estudantes.
d) redução do abandono requer objetivos de aprendizagem diferenciados para os grupos de maior risco, pois expectativas curriculares menos complexas favorecem a permanência e a conclusão da escolaridade.
e) educador contribui para o sucesso escolar ao concentrar sua atuação na frequência e na disciplina, encaminhando a análise das dificuldades de aprendizagem aos serviços especializados.

**32. Com relação às incumbências docentes previstas na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional e às características do Plano Nacional de Educação vigente, está CORRETO o que afirma-se em:**

a) Os docentes elaboram individualmente a proposta pedagógica, acompanham a frequência e executam as ações definidas pela gestão, enquanto o Plano Nacional de Educação possui vigência quadrienal.
b) Os docentes participam da proposta pedagógica, zelam pela aprendizagem e transferem à gestão as estratégias de recuperação, enquanto o Plano Nacional de Educação possui duração decenal.
c) Os docentes executam a proposta pedagógica aprovada pela direção, elaboram relatórios de aprendizagem e cumprem metas nacionais definidas fora do regime de colaboração entre os entes.
d) Os docentes participam da proposta pedagógica e elaboram seu plano de trabalho, enquanto o Plano Nacional de Educação substitui os planos decenais dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios.
e) Os docentes participam da proposta pedagógica, elaboram seu plano de trabalho, zelam pela aprendizagem e estabelecem estratégias de recuperação, enquanto o Plano Nacional de Educação possui duração decenal.

**33. Na gestão democrática da escola pública, os Conselhos Escolares e os Fóruns dos Conselhos Escolares possuem funções relacionadas à participação e à qualidade social da educação. É INCORRETO afirmar que**

a) a legislação dos Estados, dos Municípios e do Distrito Federal deve definir as normas da gestão democrática do ensino público na educação básica, de acordo com as peculiaridades do respectivo sistema.
b) o Conselho Escolar é órgão deliberativo, composto pelo diretor, membro nato, e por representantes das comunidades escolar e local eleitos em votação geral, sem vinculação às categorias de seus pares.
c) o Fórum dos Conselhos Escolares possui caráter deliberativo e busca fortalecer os Conselhos Escolares e o processo democrático nas unidades educacionais e nas diferentes instâncias decisórias.
d) os Estados, os Municípios e o Distrito Federal devem instituir Conselhos Escolares e Fóruns dos Conselhos Escolares na forma prevista pela legislação que disciplina a gestão democrática.
e) a transparência e o acesso à informação integram a gestão das redes de ensino, que devem divulgar em meio eletrônico dados educacionais acessíveis ao público.

**34. Com relação aos Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Fundamental, à organização do ensino e à natureza do trabalho pedagógico, assinale a afirmativa CORRETA.**

a) Os Parâmetros Curriculares Nacionais estabelecem um currículo obrigatório, e a organização do ensino deve preservar conteúdos, métodos e critérios de avaliação uniformes entre as escolas.
b) Os Parâmetros Curriculares Nacionais orientam os conteúdos nacionais, e as características culturais e regionais devem aparecer em projetos complementares, afastadas dos objetivos e métodos regulares.
c) A organização do ensino começa pela sequência dos conteúdos, e os objetivos sociais, as metodologias e a avaliação são definidos conforme os resultados observados ao final.

d) Os Parâmetros Curriculares Nacionais constituem referências para o currículo, e o trabalho pedagógico articula conhecimentos, finalidades sociais, metodologias, avaliação e características culturais e regionais.
e) A interdisciplinaridade substitui as referências disciplinares por temas comuns, e a avaliação utiliza procedimentos idênticos para garantir unidade curricular e igualdade de tratamento entre os estudantes.

**35. Uma rede de ensino adotou uma plataforma que registra o desempenho e recomenda atividades para turmas formadas por crianças, adolescentes, jovens e adultos. Qual a afirmativa sobre o uso pedagógico dessas contribuições científico-tecnológicas à luz da educação problematizadora de Paulo Freire?**

a) Os dados podem subsidiar decisões quando são confrontados com observações, contextos e falas dos estudantes e empregados em práticas dialógicas que preservem participação, criticidade e autoria.
b) As recomendações automáticas produzem diagnósticos mais objetivos que a observação docente e podem definir os percursos individuais, cabendo ao professor acompanhar o cumprimento das atividades.
c) Os estudos científicos permitem identificar perfis estáveis de aprendizagem em cada etapa da vida e vincular os estudantes aos métodos que correspondam às características detectadas.
d) A personalização tecnológica amplia a autonomia quando substitui experiências coletivas por percursos individuais definidos a partir dos resultados e dos padrões registrados pela plataforma.
e) A perspectiva freiriana rejeita o emprego de tecnologias digitais na educação, pois a mediação técnica impede o diálogo entre o educador, o educando e a realidade social.

**36. No planejamento de uma unidade, o professor pretende evitar tanto a aplicação mecânica de técnicas quanto a realização de atividades desconectadas dos objetivos de aprendizagem. Considerando esta afirmação, a ação docente deve observar:**

a) A escolha metodológica deve seguir os conteúdos já fixados, pois os métodos são procedimentos neutros e independentes das finalidades formativas do ensino.
b) Os objetivos, conteúdos, estratégias, recursos e avaliação às características da turma e revê escolhas conforme evidências de aprendizagem.
c) As decisões centrais, enquanto os referenciais teóricos são mobilizados posteriormente para justificar a prática realizada.
d) A equidade nas estratégias comuns para toda a turma, reservando as diferenciações aos instrumentos aplicados no encerramento da unidade.
e) A adoção de metodologias ativas para garantir uma prática crítica, ainda que objetivos, critérios e formas de participação sejam definidos unilateralmente.

**37. Analise as afirmativas sobre o Planejamento educacional, o Projeto Político-Pedagógico e o Planejamento da ação docente.**

I. O Projeto Político-Pedagógico articula a leitura da realidade, os princípios, as prioridades, as metas, as ações, as responsabilidades e os procedimentos de acompanhamento da instituição.
II. A participação coletiva efetiva-se quando a gestão consulta a comunidade após definir as metas e as ações, pois a validação posterior confere caráter democrático ao planejamento.
III. O plano de ensino deve dialogar com o Projeto Político-Pedagógico e com o currículo, mantendo abertura para ajustes fundamentados no acompanhamento da aprendizagem.
IV. O acompanhamento do planejamento envolve comparar objetivos, ações e resultados, interpretar dificuldades e rever estratégias quando os efeitos observados diferem dos pretendidos.
V. A avaliação do Projeto Político-Pedagógico deve ocorrer ao final de sua vigência, pois revisões durante a execução comprometem a continuidade das metas aprovadas coletivamente.

**Marque a opção que apresenta as afirmativas CORRETAS.**

a) I – II – III.
b) II – III – V.
c) I – IV – V.
d) II – IV – V.
e) I – III – IV.

**38. Depois de uma produção escrita, a professora apresenta critérios previamente discutidos, devolve comentários ligados às estratégias utilizadas, permite a revisão dos textos e registra as mudanças realizadas pelos estudantes. Essa função avaliativa**

a) assume função formativa, pois as evidências orientam devolutivas, revisão dos textos e decisões sobre intervenções posteriores.
b) assume função diagnóstica, pois identifica dificuldades após a atividade e deve manter seus resultados separados do planejamento subsequente.
c) assume função somativa, pois o uso de critérios explícitos converte a revisão em uma etapa de classificação final dos estudantes.
d) assume caráter normativo, pois os comentários permitem comparar cada texto com o desempenho médio alcançado pela turma.
e) corresponde à autoavaliação, pois a possibilidade de revisar transfere ao estudante a definição dos critérios de qualidade.

**39. Numa proposta sobre o consumo e a disponibilidade de água, professores de diferentes componentes curriculares pretendem articular os conhecimentos escolares, a realidade local e a participação de estudantes com diferentes formas de comunicação e aprendizagem. Qual a assertiva que apresenta uma organização CORRETA?**

a) Substituir os conceitos curriculares pelos saberes locais, mantendo a investigação no contexto comunitário para preservar a autenticidade da contextualização.
b) Distribuir o tema entre os componentes, desenvolver tarefas independentes e reunir os produtos finais, tomando a coincidência temática como interdisciplinaridade.
c) Integrar contribuições disciplinares em torno de um problema comum, ampliar a análise para outros contextos e diversificar meios de acesso, participação e produção.
d) Eleger um componente como eixo, utilizar os demais como apoio ilustrativo e exigir um produto idêntico para assegurar igualdade nos procedimentos.
e) Apresentar a realidade local como motivação inicial, prosseguir com exposições separadas e reduzir a complexidade dos objetivos para estudantes que necessitam de apoio.

**40. Uma equipe docente analisa diferentes situações de aprendizagem à luz das contribuições de Piaget, Vygotsky e Wallon. Analise as afirmativas sobre essas perspectivas.**

I. Na perspectiva piagetiana, a reorganização dos esquemas diante de contradições entre uma previsão e o resultado observado pode ser compreendida pelo processo de equilibração.
II. Na perspectiva vygotskiana, a realização de uma tarefa com apoio e sua execução posterior com maior autonomia evidenciam relações entre mediação, zona de desenvolvimento proximal e internalização.
III. Na perspectiva walloniana, afetividade, movimento e inteligência integram o desenvolvimento da pessoa e podem assumir diferentes predominâncias ao longo das etapas.
IV. Na perspectiva piagetiana, o ensino deve aguardar a maturação das estruturas cognitivas, evitando situações que provoquem desequilíbrios no modo de pensar da criança.

V. Na perspectiva vygotskiana, a interação social atua principalmente sobre a motivação e exerce influência secundária na formação das funções psicológicas superiores.

**Marque a opção que apresenta as afirmativas CORRETAS.**

a) I – II – IV.
b) II – III – V.
c) I – IV – V.
d) I – II – III.
e) III – IV – V.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

**41. Leia o fragmento a seguir.**

"Quando uma cidade anuncia o plantio de milhares de árvores, a notícia costuma destacar números grandiosos. Raramente informa onde elas serão plantadas, quem cuidará delas e quais bairros suportam as maiores ilhas de calor. A quantidade impressiona, mas a distribuição revela prioridades."

**Com base na organização argumentativa do fragmento, é CORRETO afirmar que: O(A)**

a) autor considera suficiente ampliar a quantidade de árvores, desde que a divulgação também apresente custos de manutenção e critérios técnicos definidos pela administração.
b) texto atribui as ilhas de calor à falta de cuidado posterior, deslocando o debate da localização do plantio para a eficiência administrativa.
c) autor contrapõe o impacto publicitário dos números à dimensão política da distribuição, mostrando que localização e manutenção também orientam a avaliação.
d) fragmento defende a distribuição uniforme das árvores entre os bairros, pois diferenças territoriais comprometeriam a igualdade dos programas de arborização urbana.
e) crítica concentra-se no uso de imagens associadas à natureza, apontado como recurso para ocultar os resultados ambientais alcançados pelo plantio.

**42. Numa turma, os estudantes identificam o tema de artigos de opinião, mas aceitam qualquer dado numérico como prova suficiente da tese apresentada. Com relação à formação de leitores capazes de avaliarem argumentos, assinale a afirmativa que apresenta a conduta educativa coerente.**

a) Propor exercícios de classificação dos conectivos em frases isoladas e considerar o domínio da terminologia como evidência suficiente de leitura argumentativa.
b) Apresentar uma resposta-modelo para cada artigo e solicitar sua reprodução, relacionando a qualidade da leitura à proximidade com a interpretação docente.
c) Organizar debates antes da leitura, atribuir maior valor às falas mais seguras, e relacionar a argumentação à desenvoltura demonstrada na exposição oral.
d) Solicitar o resumo de cada artigo e utilizar a concordância com a posição do autor como critério principal para julgar a análise realizada.
e) Comparar textos sobre o mesmo tema, examinar teses, fontes, dados e inferências e revisar argumentos cujas conclusões ultrapassem as evidências disponíveis.

**43. Assinale a afirmação que apresenta uma paráfrase CORRETA da frase: "Embora o parecer reconheça que o projeto ampliou o acesso, considera prematuro associar esse resultado à melhoria duradoura da qualidade."**

a) Como o projeto ampliou o acesso, o parecer conclui que a qualidade também melhorou de forma permanente, apesar das dúvidas mencionadas na avaliação.
b) Ainda que reconheça o aumento do acesso, o parecer julga antecipado tomar esse resultado como prova de melhoria permanente na qualidade.
c) O parecer contesta que o projeto tenha ampliado o acesso e rejeita, por esse motivo, qualquer possibilidade de melhoria futura na qualidade.
d) O parecer reconhece uma melhoria duradoura na qualidade, mas considera que o aumento do acesso ocorreu de forma precipitada durante a execução.
e) O projeto ampliou o acesso e melhorou a qualidade, embora o parecer ainda procure definir por quanto tempo os dois resultados permanecerão.

**44. As funções da linguagem podem coexistir num enunciado, embora uma delas assuma maior destaque conforme a finalidade comunicativa. É INCORRETO afirmar que no enunciado:**

a) "A palavra porém introduz uma relação de oposição", predomina a função metalinguística, pois o código linguístico constitui o tema da mensagem.
b) "Mantenha a porta fechada durante a aplicação da prova", predomina a função conativa, orientada para o comportamento do destinatário.
c) "Alô, o áudio está chegando com clareza?", predomina a função fática, relacionada à abertura e à verificação do canal comunicativo.
d) "Que manhã amarga para quem esperou tanto", predomina a função referencial, voltada à transmissão objetiva de uma condição meteorológica observada.
e) "A sessão começará às nove horas no auditório principal", predomina a função referencial, voltada à transmissão de uma informação circunstancial.

**45. As relações intertextuais variam conforme a forma de retomada e o efeito produzido pelo diálogo entre textos. Assim sendo, podemos concluir que o(a)**

a) alusão retoma um elemento reconhecível de outro texto de maneira indireta e depende do repertório do leitor para que o diálogo seja percebido.
b) citação indireta reproduz literalmente o texto de origem, preserva sua pontuação e exige o uso de aspas para indicar a mudança de autoria.
c) paródia conserva a orientação argumentativa do texto retomado e altera aspectos superficiais de sua linguagem para atualizar o conteúdo original.
d) pastiche exige a indicação explícita da obra imitada e tem como finalidade principal ridicularizar o estilo reproduzido pelo novo texto.
e) epígrafe exerce função ornamental, pois sua posição anterior ao texto impede que participe da construção temática ou da interpretação da obra.

**46. Marque (V) para as VERDADEIRAS e (F) para as FALSAS analisando as afirmativas sobre coesão e coerência.**

(  ) Uma cadeia referencial pode ser construída por pronomes, elipses, repetições, sinônimos e expressões de sentido mais amplo.
(  ) A repetição de uma palavra constitui, por si só, falha de coesão e deve ser substituída em qualquer gênero textual.
(  ) O conectivo, portanto, sinaliza uma conclusão, mas a coerência depende de essa conclusão poder ser inferida das informações anteriores.
(  ) A elipse pode funcionar como recurso coesivo quando o elemento omitido permanece recuperável pelo contexto linguístico ou pela situação comunicativa.
(  ) A coerência decorre da organização interna das frases e independe do gênero, da situação comunicativa e dos conhecimentos mobilizados pelo leitor.

**Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA.**

a) V – F – V – V – F.
b) V – V – F – V – F.
c) F – V – V – F – V.
d) V – F – F – V – V.
e) F – V – F – V – F.

**47. Na frase “Pedro não voltou a atrasar a entrega”, a afirmativa sobre o conteúdo posto e o conteúdo pressuposto é:**

a) O enunciado afirma a ocorrência de atraso anterior e pressupõe que a entrega mencionada foi concluída dentro do prazo.
b) O enunciado pressupõe atrasos frequentes de Pedro e afirma que o comportamento cessou de forma definitiva.
c) O enunciado pressupõe a ocorrência anterior de atraso e afirma a ausência de repetição desse comportamento na situação referida.
d) O enunciado pressupõe que a entrega atual sofreu atraso e afirma que as ocorrências anteriores deixaram de ter relevância.
e) O enunciado afirma pontualidade nas entregas anteriores e sugere que o prazo atual foi alterado para evitar novo atraso.

**48. Numa atividade de revisão textual, os estudantes tratam <u>porque</u>, <u>portanto</u>, <u>embora</u> e <u>se</u> como conectivos substituíveis, desde que a frase permaneça gramatical. Com relação ao ensino das relações lógico-discursivas, assinale a afirmativa que apresenta a ação CORRETA.**

a) Organizar uma lista com um sentido fixo para cada conectivo, solicitar memorização e avaliar o emprego das palavras em frases isoladas.
b) Retirar os conectivos dos textos, orientar o preenchimento pelas opções mais frequentes e usar a correção gramatical como critério principal.
c) Priorizar os nomes das orações e examinar os efeitos argumentativos depois que a turma dominar a classificação sintática tradicional.
d) Substituir os conectivos por expressões consideradas sinônimas e aceitar versões que preservem a estrutura sintática, ainda que modifiquem a argumentação.
e) Comparar versões do mesmo fragmento com conectivos distintos, explicitar as inferências produzidas e revisar as escolhas conforme a relação pretendida.

**49. As relações de sentido entre palavras dependem de propriedades semânticas e das condições de uso em cada enunciado, portanto é CORRETO afirmar-se que**

a) a sinonímia estabelece identidade completa entre duas palavras, permitindo substituição em qualquer contexto gramatical, discursivo e social.
b) a antonímia apresenta necessariamente dois termos que se excluem de modo absoluto, como ocorre nas oposições lexicais do vocabulário.
c) o hiperônimo possui sentido mais específico e extensão menor que seus hipônimos, razão pela qual rosa abrange semanticamente flor.
d) Instrumento musical funciona como hiperônimo de violino e piano, que ocupam posições mais específicas nessa relação hierárquica.
e) a polissemia e a homonímia designam o mesmo fenômeno, pois ambas associam uma forma linguística a mais de uma interpretação.

**50. Compare as construções:**

I. “A comissão rejeitou o recurso.”
II. “O recurso foi rejeitado pela comissão.”
III. “Houve rejeição do recurso pela comissão.”

**Com relação aos efeitos de sentido produzidos pelas escolhas gramaticais, assinale a afirmativa que indica a análise CORRETA.**

a) A voz passiva transforma o recurso em agente do processo, enquanto a nominalização preserva a ordem informacional e a dinâmica verbal da primeira construção.
b) A voz passiva pode tematizar o recurso, enquanto a nominalização apresenta o processo como entidade e pode reduzir a visibilidade dos participantes.
c) A nominalização amplia o destaque da comissão, pois a transformação do verbo em nome exige que o agente ocupe a posição central.
d) As três construções mantêm a mesma distribuição de foco, uma vez que conservam o evento, os participantes e a relação entre eles.
e) A voz ativa atenua a responsabilidade da comissão, enquanto a voz passiva intensifica a autoria pela posição inicial ocupada pelo recurso.

**51. A respeito de conceitos de fonética, fonologia e representação gráfica, correlacione a Coluna B de acordo com a Coluna A.**

**COLUNA A**

I. Fonema.
II. Alofone.
III. Dígrafo.
IV. Ditongo.
V. Hiato.

**COLUNA B**

(  ) Duas letras representam uma unidade sonora na palavra chave.
(  ) A realização africada do fonema /t/ antes de /i/ ocorre em determinadas variedades do português.
(  ) Uma vogal e uma semivogal integram a mesma sílaba na palavra pai.
(  ) A oposição entre /p/ e /b/ distingue palavras como pato e bato.
(  ) Duas vogais pertencem a sílabas diferentes na palavra saída.

**Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA.**

a) II – III – IV – I – V.
b) III – I – V – II – IV.
c) IV – II – III – I – V.
d) III – II – IV – I – V.
e) III – II – I – V – IV.

**52. Analise as afirmativas a seguir segundo a ortografia, a acentuação gráfica e a pontuação vigentes.**

I. As palavras ideia e assembleia recebem acento agudo por apresentarem ditongos abertos em sílabas paroxítonas.
II. O acento de pôde distingue a forma do pretérito perfeito da forma pode, empregada no presente do indicativo.
III. Na frase “Os alunos, que concluíram a atividade, saíram cedo”, as vírgulas atribuem valor explicativo à oração relativa.
IV. Na locução conjuntiva à medida que, o emprego do sinal indicativo de crase é facultativo na norma-padrão.
V. Os dois-pontos podem introduzir uma enumeração que explica ou desenvolve uma informação apresentada anteriormente.

**Marque a opção que apresenta as afirmativas CORRETAS.**

a) I – II – IV.
b) I – III – V.
c) II – III – V.
d) II – IV – V.
e) I – III – IV.

**53. Os processos de formação de palavras permitem reconhecer relações entre bases, afixos e elementos de composição. Considerando essa afirmação está CORRETA a afirmativa:**

a) Infelizmente resulta de derivação parassintética, e passatempo resulta de composição por aglutinação dos elementos que formam a palavra.
b) Deslealdade resulta de derivação parassintética, e planalto resulta de composição por justaposição, com preservação integral de seus elementos.
c) Aguardente resulta de composição por justaposição, e refazer resulta de derivação sufixal a partir da base verbal fazer.

d) Girassol resulta de composição por aglutinação, e pesca resulta de derivação sufixal formada pela adição de um morfema nominal.
e) Deslealdade resulta de derivação prefixal e sufixal, e planalto resulta de composição por aglutinação dos elementos plano e alto.

**54. Numa turma, os estudantes conseguem nomear orações subordinadas, mas têm dificuldade para perceber como a organização sintática altera as relações de sentido. Com relação ao ensino do período composto, está CORRETA a seguinte orientação:**

a) Comparar versões de um texto, segmentar as orações, identificar predicados e conectores e analisar como mudanças sintáticas interferem na pontuação e no sentido.
b) Apresentar a classificação completa das orações, organizar exercícios por categorias e iniciar a leitura textual depois que os estudantes memorizarem as nomenclaturas.
c) Restringir o estudo a períodos simples, introduzir uma oração subordinada por vez e evitar construções em que diferentes análises sintáticas possam ser comparadas.
d) Substituir as conjunções por expressões de uma lista equivalente e avaliar a análise sintática pela manutenção da mesma quantidade de orações no período.
e) Priorizar diagramas sintáticos desvinculados de textos, pois a retirada do contexto facilita a identificação objetiva das funções exercidas por cada termo.

**55. No período "Havia, entre os anexos, duas propostas que pareciam viáveis, mas faltavam a ambas justificativas suficientes", marque a assertiva CORRETA sobre a concordância verbal.**

a) O verbo "havia" deveria assumir a forma haviam, pois o sintagma duas propostas exerce a função de sujeito posposto da primeira oração.
b) "Havia" permanece no singular por ser impessoal; "pareciam" concorda com duas propostas e "faltavam" concorda com justificativas suficientes.
c) O verbo "faltavam" deveria permanecer no singular, pois a expressão "a ambas" funciona como sujeito da oração e antecede o núcleo "justificativas".
d) O verbo "pareciam" deveria permanecer no singular, pois o pronome relativo "que" impede a concordância com o antecedente plural duas propostas.
e) "Havia" permanece no singular por funcionar como auxiliar, enquanto "faltavam" poderia variar conforme a posição ocupada pelo sujeito.

**56. Segundo a regência tradicionalmente prescrita pela norma-padrão, os verbos podem selecionar complementos distintos conforme o sentido. É INCORRETO afirmar que**

a) assistir, no sentido de presenciar, rege complemento introduzido pela preposição a, como em "assistiu ao debate".
b) aspirar, no sentido de desejar, rege complemento introduzido pela preposição a, como em "aspira ao cargo".
c) implicar, no sentido de acarretar, liga-se diretamente ao complemento, como em "a medida implica novos custos".
d) obedecer e desobedecer regem complemento introduzido pela preposição a, como em "obedeceu às normas".
e) preferir admite o segundo termo introduzido por do que, como em "prefere leitura do que vídeo".

**57. O estudo da língua pode ser orientado por diferentes concepções e tipos de gramática, então é CORRETA a seguinte afirmação:**

a) A gramática normativa descreve regularidades das variedades e atribui valor equivalente às formas registradas no uso.
b) A gramática descritiva examina regularidades observadas nos usos e distingue a descrição do funcionamento da língua da prescrição de um padrão.
c) A gramática internalizada corresponde ao conjunto de regras formuladas conscientemente pelo falante durante sua escolarização e consultadas antes dos enunciados.
d) A gramática histórica compara variedades utilizadas no mesmo período e estabelece qual delas apresenta estrutura mais próxima da norma-padrão.
e) A gramática contrastiva define formas de maior prestígio e determina os usos destinados a documentos, avaliações e situações formais.

**58. Numa sequência sobre o Barroco e o Arcadismo, os estudantes reduzem as obras a listas de características e datas. Com relação ao desenvolvimento da leitura literária, assinale a afirmativa que apresenta a orientação CORRETA.**

a) Analisar textos representativos, relacionar escolhas formais aos conflitos históricos e comparar como cada estética constrói sujeito, natureza, linguagem e vida social.
b) Organizar uma tabela cronológica, solicitar a memorização das características e usar a identificação do movimento como critério principal de interpretação.
c) Apresentar as biografias dos autores antes das obras e utilizar acontecimentos pessoais como explicação direta para os temas e recursos empregados.
d) Converter os textos em prosa contemporânea, retirar inversões e imagens e concentrar a análise nas informações preservadas depois da reescrita.
e) Aplicar uma lista fixa de características a cada fragmento e rejeitar leituras que identifiquem tensões ou procedimentos associados a outros movimentos.

**59. Analise as afirmativas a seguir sobre as figuras de linguagem.**

I. Na frase "Li Machado de Assis durante as férias", o nome do autor aparece no lugar de sua obra, configurando uma metonímia.
II. Na frase "As paredes escutavam a discussão", atribui-se uma ação humana a um elemento inanimado, configurando uma personificação.
III. Na frase "Ele morria de rir", a atenuação de uma ideia desagradável configura um eufemismo.
IV. Na expressão "silêncio ensurdecedor", a combinação de termos semanticamente incompatíveis configura um oxímoro, forma condensada de paradoxo.
V. Na frase "Aquele aluno é uma raposa", a substituição do indivíduo pelo animal configura uma metonímia.

**Marque a opção que apresenta as afirmativas CORRETAS.**

a) I – III – V.
b) II – III – IV.
c) I – II – IV.
d) I – IV – V.
e) II – IV – V.

**60. Considerando o panorama da Literatura Brasileira entre o Simbolismo, o Pré-modernismo e o Modernismo, marque a assertiva CORRETA.**

a) O Simbolismo privilegiou a observação documental das desigualdades regionais e adotou linguagem objetiva, próxima da investigação social desenvolvida pelo Naturalismo nas primeiras décadas do Século XX.
b) O Pré-modernismo constituiu uma escola literária organizada por manifesto comum, programa estético uniforme e rejeição compartilhada das representações regionais e dos conflitos sociais brasileiros.
c) A primeira geração modernista recuperou a linguagem solene e os modelos clássicos, buscando restaurar a estabilidade formal abalada pelas experiências simbolistas e pelas vanguardas europeias.
d) O Pré-modernismo reúne autores diversos atentos a tensões sociais e regionais, e o primeiro Modernismo promove ruptura formal e revisão da identidade nacional.
e) As tendências contemporâneas formam um movimento estético unificado, caracterizado pela recusa das experiências modernistas e pela retomada dos modelos parnasianos na produção literária brasileira.

# PROVA – PRODUÇÃO TEXTUAL

**Prezado(a) Candidato(a)**
**Para realizar sua produção textual, observe as seguintes instruções:**

**1.** Para a produção textual, leia as orientações e os textos motivadores que estão relacionados à temática de forma direta ou indireta. A partir deles e com base nos conhecimentos constituídos na trajetória de sua formação educacional e de sua vida, redija um texto de, no mínimo, 20 linhas, e, no máximo, 30. Não deve ser redigido em forma de poema (versos).

**2.** Redija um texto **dissertativo-argumentativo** sobre o tema: **A Inteligência Artificial e suas implicações educacionais**. Apresente argumentos para o leitor refletir sobre os acontecimentos atuais, o desenvolvimento do pensamento crítico, o desempenho das autoridades constituídas, dos profissionais que lidam com o tema e a postura da população brasileira em relação ao tema. Elabore propostas que contribuam para superação dos problemas e impasses que a temática contrai nas relações da infância. Selecione, organize e relacione, de forma coerente e coesa, as defesas de seu ponto de vista, na língua padrão.

# TEXTOS MOTIVADORES

## TEXTO I



## TEXTO II




## TEXTO III

A linha do tempo da inteligência artificial na educação destaca os principais marcos históricos que uniram a computação ao ambiente de ensino: [1]

- **1956:** O termo **Inteligência Artificial** é cunhado oficialmente por John McCarthy, Marvin Minsky e Claude Shannon.
- **1960:** Criação do **PLATO** (Programmed Logic for Automatic Teaching Operations) na Universidade de Illinois, considerado um dos primeiros sistemas de ensino assistido por computador.
- **1964:** Desenvolvimento do **STUDENT** na Universidade de Massachusetts, um dos primeiros programas capazes de resolver problemas de álgebra descritos em linguagem natural.
- **1970:** Introdução do **SCHOLAR**, considerado o primeiro sistema tutor inteligente baseado em inteligência artificial e diálogos em linguagem natural.
- **1997:** É lançado o **AulaNet** na PUC-Rio, um dos pioneiros ambientes virtuais de aprendizagem no Brasil.
- **1998:** O lançamento do **Google** começa a transformar radicalmente o acesso à informação e as pesquisas escolares.
- **2014:** O **Google Classroom** (Sala de Aula Google) é lançado, popularizando a gestão de turmas e tarefas em ambientes digitais.
- **2019:** É publicado o **Consenso de Pequim sobre IA e Educação** pela UNESCO, estabelecendo diretrizes globais para o uso ético da tecnologia no aprendizado.
- **2021:** A UFG (Universidade Federal de Goiás) em parceria com o MEC lança iniciativas de IA voltadas para o combate à evasão escolar.
- **2022:** O **ChatGPT-3** é lançado pela OpenAI, e o MEC anuncia a transição digital do ENEM, deflagrando debates globais sobre IA generativa nas escolas.
- **2025–2026:** Pesquisas (como dados do PISA) apontam que quase metade dos estudantes já utilizam chatbots de IA semanalmente para resumos e pesquisas escolares, enquanto crescem as discussões sobre diretrizes e regulação do tema pelo Conselho Nacional de Educação. [1, 2, 3, 4]

Visão geral criada por IA

# TEXTO IV

**A educação no contexto do Plano Brasileiro de Inteligência Artificial**

Confira destaques do documento apresentado durante a 5ª Conferência Nacional de Ciência, Tecnologia e Inovação, realizada em Brasília (DF)

por Redação 30 de julho de 2024 Atualizado 13 de março de 2026



Crédito: AnnaStills/iStockPhoto

O governo federal recebeu nesta terça-feira (30), durante a 5ª Conferência Nacional de Ciência, Tecnologia e Inovação, uma proposta para o Plano Brasileiro de Inteligência Artificial 2024-2028. Com investimentos previstos de R$ 23 bilhões, os objetivos incluem dotar o Brasil com infraestrutura tecnológica de alto processamento e desenvolver modelos avançados de inteligência artificial em português, utilizando dados nacionais que refletem nossas características culturais, sociais e linguísticas.

Modelos de linguagem são o termo técnico usado para designar sistemas de inteligência artificial que podem entender e gerar texto em linguagem humana. Esses sistemas são treinados em grandes quantidades de texto, aprendendo a prever qual palavra deve vir a seguir em uma frase com base no que já foi escrito. Isso lhes permite realizar várias tarefas relacionadas ao texto, como responder perguntas, traduzir idiomas, resumir textos, gerar vídeo, áudio e imagens, entre outras coisas.

Para o presidente Luiz Inácio Lula da Silva, o documento elaborado pelos especialistas brasileiros é um marco para o país. “O Brasil precisa aprender a voar, o Brasil não pode ficar dependendo a vida inteira. Nós somos grandes, nós temos inteligência, o que nós precisamos é ter ousadia de fazer as coisas acontecerem”, disse, durante a abertura do evento retomado após 14 anos.

# TEXTO V

**Formação em inteligência artificial**

Para despertar o interesse, formar talentos, capacitar especialistas e requalificar profissionais em todos os níveis para atender à urgente demanda por profissionais qualificados em IA, estão previstas as seguintes ações:

- **Difusão e Literacia Digital em IA**: para popularizar a IA por meio da criação da Olimpíada Brasileira de IA e campanhas educativas. O objetivo é aumentar o conhecimento e a inclusão social sobre IA, com um investimento de R$ 100 milhões.
- **Laboratórios Interdisciplinares de Formação de Educadores**: para capacitação de professores em letramento digital e uso pedagógico da IA, com a criação de novos laboratórios e ampliação dos existentes, investindo R$ 19 milhões.
- **IA na graduação**: criação de cursos de graduação e disciplinas optativas no tema, com oferta de vagas no FIES (Fundo de Financiamento ao Estudante do Ensino Superior). A meta é criar 5.000 vagas em três anos, com um orçamento de R$ 183 milhões.
- **Bolsas de IA para graduação e pós-graduação**: oferecimento de bolsas para iniciação científica, mestrado e doutorado em IA, visando aumentar a oferta de profissionais qualificados, com um investimento de R$ 194 milhões.
- **Bolsas de doutorado de IA no exterior**: programa de bolsas para doutorado no exterior, ampliando parcerias internacionais em pesquisas sobre IA, com recursos de R$ 152 milhões.
- **Qualificação profissional em IA**: plataforma nacional de cursos online e presenciais para qualificação em IA, incluindo estágios em empresas. A meta é qualificar até 50 mil profissionais em três anos, com um orçamento de R$ 150 milhões.
- **IA para educação e trabalho**: formação e capacitação intensiva em IA, com a meta de capacitar até 15 mil profissionais em três anos e estabelecer 20 parcerias institucionais, investindo R$ 100 milhões.
- **Residência em TICs-IA**: treinamento de 20 mil profissionais por ano até 2028, focando em desenvolvimento e uso de IA, com um orçamento de R$ 250 milhões, provenientes do setor privado e da Lei de TICs.

O documento ainda diz que falta definição de orçamento para ações como a Plataforma de Participação Social sobre IA, para o envolvimento público em discussões e decisões sobre IA; o programa de IA no Ensino Técnico-Profissionalizante e o Programa de Capacitação, Qualificação e Requalificação em IA, para cursos direcionados a profissionais afetados pela automação, com ênfase em mulheres e populações vulneráveis.

* Com informações da Agência Brasil

# PREFEITURA MUNICIPAL DE FORQUILHA – CE
## CONCURSO PÚBLICO – EDITAL Nº 001/2026
## RASCUNHO DA PRODUÇÃO TEXTUAL

RASCUNHO