Município de Portão/RS
Concurso Público 001/2026

CADERNO DE PROVA

PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL DE ANOS INICIAIS E/OU EDUCAÇÃO INFANTIL

legalle CONCURSOS

PROVA TEÓRICO-OBJETIVA

30 questões

5 alternativas

PROVA DE REDAÇÃO

01 proposta de redação

TEMPO DE PROVA

4 horas

Saída permitida somente após 1 hora de prova

O candidato só poderá levar este Caderno após 1 hora de prova

INSTRUÇÕES

Confira se esse Caderno de Prova contém a quantidade de questões indicadas e 1 (uma) Proposta de Redação. A substituição deste Caderno de Prova ocorre apenas antes de iniciar a prova.

- O tempo de prova inclui o preenchimento do Cartão-Resposta e da Folha Definitiva da Prova de Redação.
- Nenhuma informação acerca do conteúdo das questões será fornecida pelo Fiscal de Sala, pois é parte integrante da prova.
- Ao concluir estas provas, entregue o Cartão-Resposta ao Fiscal de Sala, **devidamente assinado**, e a Folha Definitiva da Prova de Redação.
- Ao final da prova, os 03 (três) últimos candidatos deverão permanecer na Sala de Prova até que o último termine a sua prova, devendo ambos testemunhar a devolução e o lacre dos documentos.
- A divulgação do gabarito preliminar se dará conforme Cronograma de Execução do certame.

TODOS OS DIREITOS RESERVADOS À LEGALLE CONCURSOS. PROIBIDO REPRODUÇÃO.

RASCUNHO PARA GABARITO

01		06		11		16		21		26	
02		07		12		17		22		27	
03		08		13		18		23		28	
04		09		14		19		24		29	
05		10		15		20		25		30	

LÍNGUA PORTUGUESA

Para responder às questões 01 a 05, leia o texto abaixo.

Mudanças climáticas e desafios de saúde na periferia do mundo

A crise climática é uma preocupação crescente em todo o mundo. Análises recentes mostram que o limite almejado pelo Acordo de Paris, que visava manter a temperatura média global num patamar abaixo de 1,5 °C em relação à Era Pré-industrial já foi rompido e há uma tendência de aumento acelerado tanto da concentração de gases de efeito estufa, quanto de aumento progressivo da temperatura na atmosfera. Além da alteração dos ecossistemas, as mudanças climáticas têm produzido impactos indiretos sobre a saúde humana, que envolvem contextos territoriais, agravantes ou atenuantes desta crise, e expõe diferenças e desigualdades estruturais de cada lugar, cada problema de saúde, e cada grupo social.

As inundações, além dos danos físicos e econômicos, podem aumentar o risco de doenças gastrointestinais. As secas afetam a produção de alimentos e a nutrição, aumentando a suscetibilidade a doenças e a migração forçada, exacerbando as condições de pobreza. Os incêndios florestais têm adquirido maior magnitude nas últimas décadas e propagam contaminantes pelo ar, atingindo populações mesmo em lugares distantes do seu foco.

Os países da América do Sul enfrentam uma variedade de problemas relacionados ao clima, impactando direta ou indiretamente o ambiente, a economia e a saúde pública. Um dos problemas mais críticos é o desmatamento e a degradação florestal, especialmente na Amazônia. As florestas tropicais são fundamentais para a regulação do clima global, já que armazenam grandes quantidades de carbono. Na África Subsaariana, a ameaça crescente de desertificação coloca em risco uma enorme parcela da população, provocando fome, conflitos territoriais e migrações em massa.

Segundo Isabelle Stengers, filósofa e historiadora belga, a crise climática e ambiental, que ela chama de "intrusão de Gaia", é um evento disruptivo, que exige respostas que vão além de soluções de crescimento verde, mas uma revolução na maneira de habitar o mundo. Na raiz dessa crise está o modelo de desenvolvimento sobre o qual se edificaram os problemas ambientais e a mudança climática. Este modelo, que beneficiou alguns países pioneiros da Revolução Industrial, foi implementado em países periféricos por meio de sistemas coloniais, que impuseram a dominação, não só da natureza, como de grupos sociais subalternizados.

Deste modo, é incorreto reduzir as mudanças climáticas apenas ao aumento da temperatura média global. Trata-se, na verdade, de um fenômeno multifacetado que envolve alterações no regime de chuvas, maior frequência e intensidade de eventos climáticos extremos, perda de biodiversidade, alteração de ciclos biogeoquímicos, além da intensificação de fenômenos urbanos como ilhas de calor, todas estas determinadas socialmente, com profundas repercussões sobre a saúde. Esses processos produzem impactos diversos sobre as condições de saúde da população, cujos efeitos atingem com maior severidade grupos populacionais que foram historicamente vulnerabilizados por processos de colonização e exclusão.

Nesse cenário, é importante reconhecer a grande diversidade ecológica e, ao mesmo tempo, considerar a infame desigualdade social existente na América Latina, Ásia e África — territórios que compõem o chamado Sul Global. Nessas regiões, a crise climática não apenas revela, mas intensifica condições históricas de vulnerabilidade, ampliando riscos à saúde e acentuando as injustiças ambientais e sociais já existentes. Periferia do mundo, neste caso, não se refere somente a países do chamado "Sul Global" — considerados equivocadamente como atrasados — mas se expressa em bairros de metrópoles ou regiões em decadência, onde predomina a insuficiência da quase totalidade de condições de subsistência, autorrealização e autodeterminação. Neste sentido, a crise climática é, por definição complexa, sobre a qual intervêm condições ecológicas, termodinâmicas e simbólicas da vida.

Fonte: BARCELLOS, C.; SOEK, F. J.; ROJAS, L. I. Mudanças climáticas e desafios de saúde na periferia do mundo. **Ciência & Saúde Coletiva**, Rio de Janeiro, v. 31, n. 9, e11712025, 2026 (com adaptações).

Questão 01. Segundo o texto, a crise climática é um fenômeno complexo e determinado socialmente. Com base nas informações veiculadas ao longo dos parágrafos, analise as assertivas a seguir:

I. O limite de 1,5 °C estabelecido pelo Acordo de Paris ainda não foi atingido, havendo apenas uma projeção teórica de que isso ocorra em um futuro distante.

II. Os impactos climáticos acentuam desigualdades históricas, atingindo gravemente os grupos vulnerabilizados por processos de exclusão e colonização.

III. A diversidade ecológica da América Latina, Ásia e África funciona como um escudo natural, imunizando essas regiões contra os efeitos deletérios do aumento acelerado de gases de efeito estufa.

IV. O desmatamento na Amazônia e a desertificação na África Subsaariana são apresentados como fenômenos isolados, sem conexão com a economia global ou com a regulação do clima do planeta.

Está CORRETO o que se afirma em:

(A) II, apenas.
(B) I e II, apenas.
(C) II e III, apenas.
(D) III e IV, apenas.
(E) II, III e IV, apenas.

Questão 02. No quarto parágrafo, os autores citam a filósofa e historiadora Isabelle Stengers, que denomina a crise climática e ambiental de **intrusão de Gaia**. De acordo com o contexto em que é empregada e a progressão das ideias do texto, a expressão **intrusão de Gaia** sinaliza:

(A) Um fenômeno desestabilizador que expõe a crise do modelo de desenvolvimento histórico construído sobre a dominação da natureza e de grupos subalternizados.
(B) Uma metáfora poética destituída de sentido político, cujo objetivo é eximir os países pioneiros da Revolução Industrial da responsabilidade pela crise ambiental.
(C) A ocorrência de um fenômeno natural previsível e brando, passível de ser inteiramente contornado por meio de tecnologias de crescimento verde.
(D) O avanço definitivo das florestas tropicais sobre os centros urbanos, anulando os impactos econômicos das mudanças climáticas.
(E) A consolidação dos sistemas coloniais como única alternativa viável para a preservação do equilíbrio ecológico global.

Questão 03. Analise a seguinte passagem do segundo parágrafo do texto e considere o vocábulo sublinhado: **As secas afetam a produção de alimentos e a nutrição, aumentando a suscetibilidade a doenças e a migração forçada, exacerbando as condições de pobreza**. Assinale a alternativa que indica a CORRETA substituição e justificativa para o termo sublinhado.

(A) **suplantando**, pois refere-se à superação definitiva das condições adversas impostas pelo clima.
(B) **mitigando**, pois aponta para a contenção dos danos causados pela vulnerabilidade.
(C) **agravando**, pois indica o aprofundamento de uma situação já desfavorável.
(D) **obliterando**, pois sugere o apagamento histórico das desigualdades sociais.
(E) **dissipando**, pois retrata a dispersão dos fatores geradores de pobreza.

Questão 04. Considere o seguinte período: **Este modelo, que beneficiou alguns países pioneiros da Revolução Industrial, foi implementado em países periféricos por meio de sistemas coloniais**. Em relação à sua estrutura sintática, a oração sublinhada classifica-se como:

(A) Oração subordinada substantiva objetiva direta, por atuar como complemento verbal do verbo antecedente.
(B) Oração subordinada adverbial causal, por expressar o motivo pelo qual o modelo foi implementado.
(C) Oração subordinada adjetiva restritiva, uma vez que restringe o sentido do substantivo "modelo".
(D) Oração subordinada adverbial apositiva, por exercer a função de aposto em relação ao sujeito.
(E) Oração subordinada adjetiva explicativa, pois é introduzida por pronome relativo e acrescenta um esclarecimento sobre o termo antecedente.

Questão 05. A abordagem dos autores sobre os impactos das mudanças climáticas na saúde humana integra conhecimentos de Saúde Pública, História e Geografia. Considerando a perspectiva crítica apresentada no texto, analise as partes que seguem:

(1ª parte): Os contaminantes liberados por incêndios florestais têm capacidade de se propagar pela atmosfera e atingir a saúde de populações situadas longe dos focos.
(2ª parte): Os impactos das mudanças climáticas sobre a saúde humana não se restringem a danos diretos, envolvendo também efeitos indiretos mediados por contextos territoriais e sociais específicos.
(3ª parte): Os impactos das mudanças climáticas na saúde pública afetam de maneira homogênea todas as classes sociais e territórios do planeta.

Pode-se afirmar que:

(A) Apenas a 1ª parte está correta.
(B) Apenas a 1ª e a 2ª partes estão corretas.
(C) Apenas a 2ª e a 3ª partes estão corretas.
(D) Apenas a 1ª e a 3ª partes estão corretas.
(E) Todas as partes estão corretas.

LEGISLAÇÃO

Questão 06. De acordo com a Lei Orgânica, o Prefeito e Vice-Prefeito tomarão posse e assumirão o exercício na sessão solene de instalação da Câmara de Vereadores, no dia 1º de janeiro do ano subsequente à eleição, e prestarão o compromisso devido. Se decorridos quantos dias da data fixada para a posse, o Prefeito e o Vice-Prefeito, salvo motivo de força maior, não tiver assumido o cargo, este será declarado vago?

(A) Cinco dias.
(B) Sete dias.
(C) Dez dias.
(D) Doze dias.
(E) Quinze dias.

Questão 07. Compete privativamente ao Prefeito, além de outras atribuições previstas na Lei Orgânica, iniciar o processo legislativo, na forma e nos casos previstos. A partir dessa premissa, as alternativas que seguem apresentam outros exemplos dessas competências. Diante disso, assinale a alternativa que apresenta uma informação considerada INCORRETA.

(A) Exercer, com os Vereadores Municipais e demais auxiliares, a direção da Administração Municipal.
(B) Convocar extraordinariamente a Câmara Municipal, no recesso, em caso de relevante interesse municipal.
(C) Propor à Câmara projetos de lei plurianual, diretrizes orçamentárias e do orçamento anual.
(D) Apresentar à Câmara projetos de lei relativos à concessão ou permissão de serviços públicos.
(E) Vetar projetos de lei, total ou parcial, na forma prevista.

Questão 08. Sobre férias, de acordo com o Regime Jurídico Único dos Servidores Públicos do Município, analise as assertivas:

I. É obrigatória a concessão e gozo das férias, em um só período, nos onze meses subsequentes à data em que o servidor tiver adquirido o direito.
II. As férias somente poderão ser interrompidas por motivo de calamidade pública, comoção interna ou por motivo de superior interesse público ou privado.
III. A pedido escrito do servidor, e havendo interesse do serviço, a concessão das férias poderá subdividir-se em dois períodos de no mínimo dez dias cada.

Está(ão) CORRETA(S):

(A) Apenas I.
(B) Apenas II e III.
(C) I, II e III.
(D) Apenas I e II.
(E) Apenas III.

Questão 09. Sabe-se que o servidor perceberá durante as férias a remuneração integral, _____. Ainda, os adicionais, exceto o por tempo de serviço que será computado integralmente, as gratificações e o valor de função gratificada não percebidos durante todo o período aquisitivo serão computados proporcionalmente, observados os valores atuais.

De acordo com o Regime Jurídico Único dos Servidores Públicos do Município, preenche CORRETAMENTE a lacuna:

(A) sem acréscimos.
(B) acrescida de metade.
(C) reduzida em um terço.
(D) acrescida de um terço.
(E) reduzida em metade.

Questão 10. Podem ser concedidas aos servidores licenças como por motivo de doença em pessoa da família, assim como para o serviço militar. A partir dessa premissa, e de acordo com o que é estabelecido no Regime Jurídico Único dos Servidores Públicos do Município, quantos dos seguintes itens apresentam outros exemplos de licenças que podem ser concedidas? **I.** Para mandato de conselheiro tutelar; **II.** Para acompanhamento de dependente legal com deficiência, para tratamento terapêutico, sem prejuízo de seus vencimentos; **III.** Para tratamento de interesses particulares; **IV.** Para estágio de servidor estudante.

(A) Nenhum deles.
(B) Apenas 1 deles.
(C) Apenas 2 deles.
(D) Apenas 3 deles.
(E) Todos os 4.

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

Questão 11. No âmbito da História da Educação, a evolução das correntes pedagógicas explicita o confronto entre o modelo tradicional de ensino e as abordagens orientadas para a reflexão e a autonomia do estudante. Enquanto o paradigma tradicional se estruturava em um ensino transmissivo, focado no formalismo instrucional e na passividade do estudante, a perspectiva construtivista e reflexiva propõe uma reconfiguração profunda da relação pedagógica. Considerando as transformações históricas e conceituais do processo de ensino-aprendizagem, assinale a alternativa que caracteriza CORRETAMENTE a dinâmica pedagógica promovida pelo modelo reflexivo-construtivista em oposição ao modelo tradicional transmissivo.

(A) Na perspectiva reflexivo-construtivista, a aprendizagem ocorre pela recepção passiva de conteúdos previamente organizados, cabendo ao professor a aplicação de passos formais e sequenciais para garantir a acumulação de informações no intelecto do estudante.
(B) O modelo tradicional concebe a inteligência do estudante como uma estrutura já configurada que se reorganiza de forma autônoma, ao passo que a abordagem reflexiva pressupõe que o estudante inicia a escolarização sem conhecimentos prévios, devendo o professor preencher essa lacuna intelectual.
(C) A abordagem reflexivo-construtivista compreende o estudante como sujeito ativo, portador de conhecimentos prévios a serem reestruturados. O professor, por sua vez, atua como mediador que mobiliza situações de incertezas e problematizações do cotidiano para desencadear a investigação e a construção do saber.
(D) A pedagogia reflexiva fundamenta-se no desenvolvimento do pensamento automático e da memorização sistemática de verdades estabelecidas, desconsiderando a interação entre os dados observados no meio e as hipóteses formuladas pelo estudante.
(E) No paradigma tradicional, o currículo escolar se organiza de forma aberta e integrada às situações cotidianas, sendo a disciplina mantida pelo estímulo à iniciativa dos estudantes em detrimento da autoridade centralizada do professor.

Questão 12. A análise da organização curricular e da prática pedagógica revela, frequentemente, uma contradição no cotidiano escolar: a distância entre as intenções declaradas no Projeto Político-Pedagógico (PPP) – pautadas pela formação humana e pela autonomia – e as ações efetivadas em sala de aula, muitas vezes ancoradas na transmissão fragmentada de conteúdos e na manutenção da disciplina formal. Tendo como referência a perspectiva crítico-dialética da educação, assinale a alternativa CORRETA quanto aos determinantes dessa contradição e às exigências para a transformação do fazer pedagógico.

(A) A contradição entre as intenções do projeto pedagógico e a prática efetiva decorre prioritariamente da escassez de recursos materiais e tecnológicos nas instituições de ensino, visto que a inovação curricular e a humanização dependem fundamentalmente da infraestrutura física para se concretizarem.

(B) O currículo disciplinar instrucionista e a avaliação classificatória e excludente mantêm uma articulação profunda, na qual a lógica dos exames dá suporte de existência à fragmentação curricular, exigindo, para a mudança real, a transformação articulada entre os sujeitos e as estruturas pedagógicas.

(C) A superação das práticas tradicionais na escola pressupõe a eliminação dos conteúdos historicamente acumulados e das disciplinas escolares, devendo a proposta curricular focar exclusivamente nos aspectos psicologizantes e nas vivências dos estudantes.

(D) O distanciamento entre as intencionalidades do PPP e o cotidiano da sala de aula é superado mediante a simples adoção de materiais didáticos padronizados e metodologias ativas, pois os dispositivos pedagógicos inovadores possuem eficácia por si mesmos, independentemente da concepção dos professores.

(E) Os limites para a alteração da prática pedagógica concentram-se nos condicionantes externos do sistema de ensino, restando aos professores o gerenciamento dos problemas cotidianos, visto que a autonomia docente se anula frente às determinações sociais.

Questão 13. A respeito das diretrizes normativas e pedagógicas brasileiras para a efetivação dos direitos fundamentais e o aprendizado ao longo de toda a vida, a organização das escolas deve assegurar condições plenas de acesso, permanência, participação e aprendizagem aos estudantes com deficiência. Considerando a estruturação dos projetos pedagógicos, a oferta do Atendimento Educacional Especializado (AEE), as atribuições dos profissionais escolares e as regras aplicáveis às instituições públicas e particulares, analise as afirmativas a seguir:

I. O AEE deve atuar de forma substitutiva à escolarização na rede regular para estudantes que apresentem impedimentos severos, devendo o plano individualizado dispensar a participação desses estudantes no currículo comum e nas atividades de desenvolvimento social coletivo.

II. As escolas particulares, ao implementarem o atendimento aos estudantes com deficiência, estão autorizadas a repassar aos contratantes os custos adicionais decorrentes da contratação de profissionais de apoio escolar ou da realização de adaptações razoáveis, desde que previstos no contrato de prestação de serviços.

III. O projeto pedagógico da escola deve institucionalizar o atendimento educacional especializado, bem como os demais serviços e adaptações razoáveis, garantindo aos estudantes com deficiência o pleno acesso ao currículo em condições de igualdade e a promoção do exercício de sua autonomia.

IV. O profissional de apoio escolar possui como função precípua a regência de classe e a elaboração do planejamento curricular individualizado do estudante com deficiência, competindo-lhe realizar procedimentos e técnicas exclusivas da profissão docente.

Diante disso, está(ão) CORRETA(S):

(A) I, apenas.
(B) II, apenas.
(C) I, III e IV, apenas.
(D) III, apenas.
(E) II, III e IV, apenas.

Questão 14. A organização do currículo escolar e a compreensão dos processos de ensino-aprendizagem exigem uma reflexão crítica sobre a natureza do desenvolvimento humano e o papel do conhecimento na formação dos sujeitos. No âmbito das discussões sobre a centralidade do humano no currículo e os fundamentos da atividade humana na escola, analise as assertivas abaixo e julgue-as em Verdadeiras (V) ou Falsas (F):

( ) O desenvolvimento humano não se reduz a um processo de maturação biológica automática; ele articula processos elementares aos processos psicológicos, os quais são constituídos mediante a atividade sociocultural do sujeito em relação com o meio e com os outros.
( ) A abordagem das competências e habilidades no currículo deve se restringir ao domínio do "saber fazer" e à adaptação instrumental às demandas do mercado de trabalho, já que os conhecimentos conceituais perdem a relevância diante da velocidade das transformações tecnológicas contemporâneas.
( ) A superação do modelo instrucionista exige compreender que a constituição das funções cognitivas complexas e das capacidades do estudante decorre da mediação pedagógica e da vida coletiva na escola, na qual os conteúdos atuam como meios para a humanização, e não como fins em si mesmos.
( ) O estudo dos estágios e processos do desenvolvimento cognitivo cumpre sua função na prática pedagógica quando fornece ao professor parâmetros para classificar os estudantes em categorias fixas de aprendizagem, justificando ideologicamente a impossibilidade de avanço daqueles que apresentam defasagens.

Qual alternativa preenche, CORRETAMENTE, de cima para baixo, os parênteses acima?

(A) V – F – V – F.
(B) F – V – F – V.
(C) V – V – F – F.
(D) V – F – V – V.
(E) V – F – F – V.

Questão 15. A expansão das tecnologias de informação e comunicação e a consolidação da cultura digital trazem transformações profundas para a educação escolar, demandando reconfigurações no papel dos professores, nas práticas pedagógicas e no tratamento dispensado às informações. Considerando os desafios e as diretrizes para a integração dos recursos tecnológicos na Educação Básica, analise as seguintes afirmativas:

I. O fluxo acelerado e contínuo de informações proporcionado pelas mídias e tecnologias digitais exige que a escola supere a concepção de ensino focada na simples acumulação de conteúdos, atuando de modo a desenvolver no estudante o discernimento crítico, a autonomia e a capacidade de selecionar, organizar e gerir os conhecimentos para responder às demandas complexas do cotidiano.
II. No contexto da sociedade da informação e da cultura digital, a atuação docente se ressignifica, cabendo ao professor transitar da posição de único transmissor de saber para a de mediador ou acompanhante, orientando o estudante no acesso e no uso reflexivo, ético e produtivo das tecnologias e dos conhecimentos.
III. A elevada capacidade de armazenamento de dados e a rapidez no acesso às informações proporcionadas pelas ferramentas digitais tornam dispensável o exercício da memória e do raciocínio abstrato em sala de aula, devendo a prática pedagógica focar primordialmente no adestramento técnico para o manuseio operacional dos dispositivos.
IV. O uso de tecnologias de informação e comunicação na Educação Básica possui finalidade predominantemente recreativa, devendo sua utilização pedagógica ficar restrita à formação técnica profissionalizante, haja vista seu reduzido impacto na promoção da formação humana integral.

Estão CORRETAS:

(A) I e II, apenas.
(B) I e III, apenas.
(C) I, II e III, apenas.
(D) II e IV, apenas.
(E) I, II e IV, apenas.

Questão 16. A consolidação do Projeto Político-Pedagógico constitui-se como um processo contínuo de reflexão e ação, intrinsecamente ligado ao princípio da gestão democrática e à compreensão da organização escolar. Considerando as bases teóricas que fundamentam a organização do trabalho pedagógico, as relações de poder e o papel da gestão no cotidiano da escola, assinale a alternativa INCORRETA.

(A) O conflito no interior da organização escolar, decorrente de diferentes racionalidades e interesses, não deve ser camuflado ou mantido latente, mas reconhecido como elemento indispensável que, inserido em um contexto metodológico adequado, impulsiona a mudança e a adaptação.

(B) A elaboração do projeto escolar supõe uma articulação indissociável entre a dimensão política, voltada ao compromisso com a formação do cidadão para um tipo de sociedade, e a dimensão pedagógica, que define as ações educativas necessárias para a efetivação dessa intencionalidade.

(C) A gestão democrática exige uma ruptura com a separação histórica entre a concepção e a execução do trabalho, demandando o repensar da estrutura de poder da escola com vistas à sua socialização, o que atenua o individualismo e anula a dependência de órgãos intermediários.

(D) A qualidade almejada pelo projeto da escola engloba dimensões indissociáveis: a formal, ligada ao manejo de meios e instrumentos, e a política, inerente aos fins históricos e essencial à participação, sendo pacífico que uma não se encontra subordinada à outra.

(E) A adoção de mecanismos formais, como a eleição direta para gestor e a delegação descentralizada das funções específicas dos especialistas em educação aos professores, constitui a garantia de sucesso no alcance dos resultados da prática pedagógica e da gestão democrática.

Questão 17. A obrigatoriedade de incluir o estudo de história e cultura afro-brasileira e dos povos indígenas no currículo escolar oficial, perpassando todas as áreas do conhecimento, ultrapassa a mera adequação normativa. Sob a perspectiva de uma pedagogia crítico-progressista, essa determinação relaciona-se diretamente com as bases teóricas do conhecimento e com a intencionalidade da prática educativa. Partindo da premissa de que o ser humano é um ser histórico-social e de que a prática educativa lida intrinsecamente com o processo de conhecer, analise as afirmativas abaixo sobre as justificativas epistemológicas para a inserção dessas temáticas e assinale a alternativa INCORRETA.

(A) Promove o desocultamento de verdades históricas frequentemente mascaradas pela ideologia dominante, estimulando um movimento dialético de superação do senso comum em direção a uma leitura crítica do mundo.

(B) Rejeita a pretensa neutralidade científica e política do espaço escolar, compreendendo que a seleção de conteúdos curriculares reflete opções ideológicas que, historicamente, marginalizaram as matrizes africanas e indígenas.

(C) Considera o "saber de pura experiência feito" dos estudantes como ponto de partida válido, objetivando não a sua exclusão mecânica, mas sua superação por meio da apropriação crítica do conhecimento histórico e social.

(D) Permite que a cultura afro-brasileira e indígena seja apreendida de forma espontaneísta, sem o rigor metódico da intervenção pedagógica, de modo a não oprimir o estudante.

(E) Combate compreensões fatalistas e deterministas da história, demonstrando que as desigualdades sociais e o preconceito racial não derivam de contingências biológicas imutáveis, mas de construções históricas passíveis de transformação.

Questão 18. A respeito da formação continuada para professores da Educação Básica, as redes públicas de ensino devem estruturar programas de capacitação funcional que contemplem tanto os preceitos legais de promoção da segurança e bem-estar no ambiente escolar quanto os fundamentos pedagógicos da formação reflexiva. Ao planejar uma ação formativa voltada ao aprendizado de noções básicas de primeiros socorros e atuação em situações de urgência na escola, a gestão educacional deve pautar-se por uma concepção de formação docente que:

(A) Transfira a responsabilidade da capacitação ao próprio professor de forma individual.

(B) Restrinja o processo formativo à transmissão mecânica e memorística de protocolos de atendimento, eximindo a escola da obrigação de estabelecer fluxos de encaminhamento para unidades de saúde de referência.

(C) Considere a formação continuada como um evento esporádico e opcional, focado unicamente no adestramento, sem articulação com a investigação reflexiva da prática pedagógica no cotidiano escolar.

(D) Seja assumida como responsabilidade do respectivo sistema de ensino, com oferta periódica e conteúdo adequado à faixa etária dos estudantes.

(E) Exija do professor a resolução isolada dos acidentes escolares, substituindo o suporte médico especializado e desobrigando o sistema de ensino de ofertar formação continuada aos profissionais da rede.

Questão 19. Considerando o papel da brincadeira e da ludicidade na organização do trabalho pedagógico na Educação Básica, analise as partes que seguem:

Na Educação Infantil, a brincadeira e as interações constituem os eixos estruturantes das práticas pedagógicas, caracterizando o cotidiano da infância e configurando-se como experiências nas quais as crianças constroem e se apropriam de conhecimentos por meio de suas ações e interações com pares e adultos ***(1ª parte)****. A centralidade do brincar nessa etapa implica reconhecer que a aprendizagem ocorre por meio da observação e do acolhimento das vivências infantis, o que deve conduzir a um processo de desenvolvimento natural e espontâneo, prescindindo de intencionalidade educativa por parte do professor* ***(2ª parte)****. No Ensino Fundamental – Anos Iniciais, a valorização das situações lúdicas de aprendizagem articula-se com as experiências vivenciadas na Educação Infantil, devendo prever tanto a progressiva sistematização dessas experiências quanto o desenvolvimento de novas formas de relação com o mundo e de uma atitude ativa dos estudantes na construção de conhecimentos* ***(3ª parte)****.*

Acerca das partes, pode-se afirmar que:

(A) A 1ª, 2ª e 3ª partes estão corretas.
(B) Somente a 1ª e 3ª partes estão corretas.
(C) Somente a 2ª parte está correta.
(D) Somente a 1ª parte está correta.
(E) Somente a 2ª e 3ª partes estão corretas.

Questão 20. A construção do Projeto Político-Pedagógico e a efetivação da gestão democrática são eixos centrais na organização do trabalho escolar. A partir da articulação entre os princípios legais que regem a educação brasileira e a análise crítica das reais condições e desafios do planejamento nas instituições educacionais, assinale a alternativa INCORRETA.

(A) A gestão democrática do ensino público na Educação Básica fundamenta-se na participação dos profissionais de educação na elaboração do projeto pedagógico da escola, buscando superar o modelo centralizador em que as decisões já chegam prontas.
(B) Os professores possuem a incumbência legal de participar da elaboração do projeto pedagógico da escola, contrapondo-se à lógica administrativa que separa a tarefa de planejamento da de execução no interior da escola.
(C) Para assegurar a eficiência administrativa e o cumprimento rigoroso das diretrizes do sistema de ensino, o planejamento da proposta pedagógica deve ser centralizado na equipe diretiva.
(D) Os sistemas de ensino devem assegurar às escolas públicas progressivos graus de autonomia pedagógica, administrativa e de gestão financeira, como forma de viabilizar a estruturação da gestão democrática.
(E) A elaboração do projeto pedagógico esvazia-se de sentido quando tratada como mera burocracia para cumprir exigências normativas, resultando em documentos engavetados que não orientam a prática educativa cotidiana.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 21. Sobre a história da Educação Infantil no Brasil, analise as assertivas abaixo e julgue-as em Verdadeiras (V) ou Falsas (F):

( ) A constituição histórica das creches brasileiras foi marcada por práticas assistenciais vinculadas à proteção das crianças pertencentes às camadas populares, enquanto os jardins de infância apresentavam orientação predominantemente educativa.
( ) A Constituição Federal de 1988 e a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional contribuíram para consolidar a Educação Infantil como direito da criança e primeira etapa da Educação Básica.
( ) O reconhecimento educacional das creches preservou a separação institucional entre cuidado e educação, mantendo a primeira dimensão sob responsabilidade assistencial e a segunda sob responsabilidade pedagógica.

Qual alternativa preenche, CORRETAMENTE, de cima para baixo, os parênteses acima?

(A) V – V – F.
(B) V – F – V.
(C) F – F – V.
(D) V – V – V.
(E) F – V – F.

Questão 22. Considerando os componentes envolvidos no desenvolvimento psicomotor, relacione os termos da Coluna 1 com suas respectivas definições da Coluna 2:

Coluna 1:
(1) Esquema corporal.
(2) Organização espacial.
(3) Organização temporal.

Coluna 2:
( ) Possibilita compreender posições, direções, distâncias e relações estabelecidas entre objetos e o próprio corpo.
( ) Favorece a percepção de duração, sucessão, simultaneidade, ritmo e ordenação dos acontecimentos.
( ) Corresponde à representação construída acerca do próprio corpo, de suas partes e de suas possibilidades de ação.

Qual alternativa preenche, CORRETAMENTE, de cima para baixo, os parênteses acima?

(A) 2 – 3 – 1.
(B) 3 – 1 – 2.
(C) 1 – 2 – 3.
(D) 2 – 1 – 3.
(E) 3 – 2 – 1.

Questão 23. Sobre a organização curricular da Educação Infantil na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), analise as assertivas a seguir:

I. Os campos de experiências correspondem a componentes disciplinares autônomos, organizados por conteúdos sequenciais e avaliações específicas.
II. Os direitos de aprendizagem subordinam-se à aquisição dos pré-requisitos necessários à alfabetização formal no ingresso no Ensino Fundamental.
III. Conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se constituem direitos de aprendizagem e desenvolvimento.
IV. As aprendizagens são organizadas em cinco campos de experiências que acolhem situações concretas da vida cotidiana das crianças.
V. A transição para o Ensino Fundamental deve assegurar continuidade aos processos de aprendizagem, respeitando as especificidades da infância.

Após leitura e análise das assertivas acima, podemos constatar que:

(A) As assertivas I, IV e V são falsas e as assertivas II e III são verdadeiras.
(B) A assertiva III é verdadeira e as assertivas I, II, IV e V são falsas.
(C) As assertivas I e II são verdadeiras e as assertivas III, IV e V são falsas.
(D) As assertivas I, II e IV são verdadeiras e as assertivas III e V são falsas.
(E) As assertivas I e II são falsas e as assertivas III, IV e V são verdadeiras.

Questão 24. Durante uma investigação sobre germinação, as crianças apresentam explicações distintas para o crescimento das plantas. Considerando as técnicas didáticas investigativas, a MELHOR forma de abordagem, nesse caso, é:

(A) Organizar uma exposição conceitual preliminar, solicitando posteriormente a reprodução das etapas descritas para consolidar as informações científicas apresentadas.
(B) Selecionar a explicação mais próxima do conhecimento científico, empregando-a como referência para a reformulação coletiva das demais interpretações.
(C) Registrar as hipóteses iniciais, adiando sua discussão até a conclusão do experimento para preservar a espontaneidade das observações realizadas.
(D) Problematizar as hipóteses, planejar observações com a turma e confrontar os registros produzidos com novas evidências e conhecimentos científicos.
(E) Distribuir protocolos experimentais equivalentes, orientando cada grupo a alcançar resultados comparáveis antes da sistematização conceitual conduzida pelo Professor.

Questão 25. A respeito do planejamento pedagógico na Educação Infantil e nos Anos Iniciais, analise o trecho abaixo:

O planejamento docente deve preservar a intencionalidade pedagógica e, simultaneamente, admitir reorganizações fundamentadas na _____.

Preenche CORRETAMENTE a lacuna:

(A) uniformização das experiências propostas, favorecendo equivalência entre os percursos formativos desenvolvidos pelos estudantes.
(B) observação das aprendizagens, interpretação dos registros e reflexão sobre as intervenções realizadas no cotidiano escolar.
(C) distribuição antecipada dos conteúdos, mantendo correspondência temporal entre o material didático e os instrumentos avaliativos.
(D) classificação periódica dos desempenhos, permitindo adequar a complexidade das atividades aos agrupamentos previamente constituídos.
(E) permanência das sequências metodológicas inicialmente selecionadas, assegurando estabilidade procedimental durante o período letivo.

Questão 26. Em uma turma regular, uma criança com Transtorno do Espectro Autista (TEA) apresenta desconforto nas transições da rotina, o que reduz sua participação nas propostas coletivas. Diante desse caso, assinale a intervenção pedagógica CORRETA.

(A) Instituir uma rotina individual paralela, preservando objetivos equivalentes e reduzindo a imprevisibilidade decorrente das interações entre os integrantes da turma.
(B) Transferir a condução das transições ao profissional de apoio, permitindo ao Professor concentrar sua atuação nas experiências curriculares destinadas ao grupo.
(C) Manter a organização cotidiana estabelecida, acrescentando orientações verbais individualizadas quando surgirem dificuldades de compreensão ou de participação.
(D) Empregar antecipação visual, analisar estímulos ambientais, graduar as mediações e favorecer a participação com os pares nas experiências comuns da turma.
(E) Flexibilizar sucessivamente os horários coletivos, reorganizando a rotina institucional conforme as manifestações comportamentais apresentadas pela criança.

Questão 27. A respeito da documentação pedagógica, analise as assertivas a seguir:

I. A documentação pedagógica reúne registros selecionados e interpretados para tornar visíveis os processos de aprendizagem e subsidiar a reflexão docente.
II. A documentação pedagógica corresponde ao arquivamento cronológico das produções, cuja finalidade central consiste em comprovar a execução das atividades planejadas.
III. Fotografias, narrativas, falas, desenhos e produções podem integrar a documentação, desde que sejam contextualizados e analisados segundo as experiências vivenciadas.

Está(ão) CORRETA(S):

(A) Apenas a assertiva I.
(B) Apenas as assertivas I e II.
(C) Apenas as assertivas I e III.
(D) Apenas as assertivas II e III.
(E) As assertivas I, II e III.

Questão 28. Uma criança compreende o princípio alfabético, mas registra "GIRASOL" no lugar de "GIRASSOL" e "JELO" no lugar de "GELO". Considerando a apropriação do sistema de escrita alfabético-ortográfico, assinale a alternativa que apresenta a conduta pedagógica CORRETA.

(A) Retomar atividades centradas na segmentação silábica, pois as ocorrências demonstram que a criança ainda não compreendeu a correspondência entre fonemas e grafemas.
(B) Propor comparações entre palavras, regularidades contextuais e formas convencionais, articulando a reflexão ortográfica às práticas de leitura e produção textual.
(C) Intensificar a memorização visual das palavras, postergando a formulação de hipóteses ortográficas até que a escrita alfabética esteja plenamente automatizada.
(D) Preservar os registros produzidos, considerando que a aprendizagem ortográfica decorre da exposição continuada aos textos sem necessidade de intervenções específicas.
(E) Concentrar a correção na cópia das formas convencionais, evitando explicações sobre regularidades que possam ampliar a sobrecarga cognitiva durante a alfabetização.

Questão 29. Durante uma proposta de desenho, uma criança modifica cores, dimensões e posições dos elementos em relação ao objeto observado. Diante desse caso, assinale a interpretação pedagógica CORRETA.

(A) As modificações evidenciam insuficiência perceptiva, sendo recomendados exercícios graduados de reprodução gráfica orientados por modelos visualmente proporcionais.
(B) As alterações indicam domínio incompleto da representação, justificando intervenções voltadas à correspondência objetiva entre desenho e realidade observada.
(C) A produção revela uma etapa universal do grafismo, permitindo determinar o nível cognitivo da criança pela comparação com padrões evolutivos previamente definidos.
(D) O registro constitui atividade preparatória para a escrita, devendo ser analisado prioritariamente pela coordenação motora e pela organização espacial demonstradas.
(E) O desenho constitui linguagem expressiva e simbólica, devendo ser interpretado com base no contexto, nas narrativas da criança e em seu percurso de produção.

Questão 30. Ao planejar uma situação que articule habilidades matemáticas esperadas ao término dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, a MELHOR forma de abordagem, nesse caso, é:

(A) Priorizar algoritmos convencionais envolvendo números naturais, reservando frações, medidas, geometria e estatística para estudos posteriores de maior abstração.
(B) Desenvolver cálculos escritos progressivamente complexos, tratando estimativas, argumentações e representações gráficas como procedimentos complementares de verificação.
(C) Propor problemas que articulem números, operações, medidas, geometria, probabilidade e estatística, favorecendo estratégias, representações e justificativas matemáticas.
(D) Organizar os conteúdos por unidades independentes, evitando conexões conceituais que possam dificultar a consolidação dos procedimentos específicos de cada área.
(E) Concentrar a aprendizagem na resolução numérica exata, introduzindo investigações e tecnologias após a estabilização dos métodos operatórios convencionais.

PROVA DE REDAÇÃO

TEXTO I

Os impactos climáticos e econômicos causados pelos resíduos industriais e urbanos em todo o mundo são alarmantes. Em 2023, a humanidade gerou 2,3 bilhões de toneladas de lixo urbano, de acordo com dados do Global Waste Management Outlook 2024, relatório elaborado pelo Programa das Nações Unidas para o Meio Ambiente (Pnuma). Se nada mudar na economia mundial e em suas formas de produção e consumo, a projeção é de que até 2050 o volume de lixo aumente 65% e chegue a 3,8 bilhões de toneladas anuais. Seria um colapso. Nesse contexto, a economia circular apresenta-se como uma alternativa para conciliar desenvolvimento econômico e preservação ambiental.

Fonte: MENEZES, A. V. de. Economia circular oferece saída para colapso ambiental. **Jornal da Unicamp**, Campinas, 2026 (adaptado).

TEXTO II

A transição do sistema linear — baseado no padrão "extrair, produzir, consumir e descartar" — para um sistema econômico circular implica em uma transformação profunda nos modos de produção, consumo e valorização dos recursos. A implementação dessa estratégia requer não apenas a mudança de processos industriais, mas também a adoção de uma nova mentalidade pelas empresas e pelos consumidores. O desafio está em repensar o ciclo de vida dos produtos, desde o desenho até o descarte e sua recuperação, de modo a promover novos ciclos de uso dos materiais, a eficiência de utilização de recursos, a sustentabilidade socioambiental e a produtividade econômica. Isso envolve inovações tecnológicas e a criação de novos modelos de negócios que priorizem a circularidade.



Fonte: BRASIL. Ministério do Desenvolvimento, Indústria, Comércio e Serviços (MDIC). **Plano nacional de economia circular: 2025-2034**. Brasília: MDIC, 2025 (com adaptações).

TEXTO III

A educação é uma ferramenta duradoura e eficaz para a construção de atitudes ambientalmente sustentáveis. Por isso, ao integrar a Economia Circular ao ensino da Educação Ambiental desde os primeiros anos do ensino básico, proporciona-se aos estudantes a oportunidade de desenvolverem habilidades socioambientais, como pensamento crítico, resolução de problemas, trabalho em equipe, liderança e empreendedorismo, que são essenciais para lidar com os desafios ambientais e promover mudanças positivas em suas comunidades.

Fonte: CARVALHO, K. J. B. de; CRUZ, G. A. dos S. Economia circular como ferramenta para Educação Ambiental no Ensino Básico. **Revista Brasileira de Educação Ambiental (RevBEA)**, São Paulo, v. 20, n. 1, p. 389-404, 2025.

Considerando que os textos acima possuem caráter motivador, redija um texto dissertativo-argumentativo sobre o tema:

Caminhos para a abordagem da economia circular na prática pedagógica em sala de aula

O texto deverá ter, no mínimo, 20 (vinte) e, no máximo, 30 (trinta) linhas, em linguagem padrão, em que você expresse sua posição e seus argumentos em defesa de seus pontos de vista.

TÍTULO	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	