Município de Portão/RS
Concurso Público 001/2026

CADERNO DE PROVA

ORIENTADOR EDUCACIONAL

legalle CONCURSOS

PROVA TEÓRICO-OBJETIVA

30 questões

5 alternativas

PROVA DE REDAÇÃO

01 proposta de redação

TEMPO DE PROVA

4 horas

Saída permitida somente após 1 hora de prova

O candidato só poderá levar este Caderno após 1 hora de prova

INSTRUÇÕES

Confira se esse Caderno de Prova contém a quantidade de questões indicadas e 1 (uma) Proposta de Redação. A substituição deste Caderno de Prova ocorre apenas antes de iniciar a prova.

- O tempo de prova inclui o preenchimento do Cartão-Resposta e da Folha Definitiva da Prova de Redação.
- Nenhuma informação acerca do conteúdo das questões será fornecida pelo Fiscal de Sala, pois é parte integrante da prova.
- Ao concluir estas provas, entregue o Cartão-Resposta ao Fiscal de Sala, **devidamente assinado**, e a Folha Definitiva da Prova de Redação.
- Ao final da prova, os 03 (três) últimos candidatos deverão permanecer na Sala de Prova até que o último termine a sua prova, devendo ambos testemunhar a devolução e o lacre dos documentos.
- A divulgação do gabarito preliminar se dará conforme Cronograma de Execução do certame.

TODOS OS DIREITOS RESERVADOS À LEGALLE CONCURSOS. PROIBIDO REPRODUÇÃO.

RASCUNHO PARA GABARITO

01		06		11		16		21		26	
02		07		12		17		22		27	
03		08		13		18		23		28	
04		09		14		19		24		29	
05		10		15		20		25		30	

LÍNGUA PORTUGUESA

Para responder às questões 01 a 05, leia o texto abaixo.

Determinantes da pobreza monetária

A preocupação com a pobreza coloca-se no centro das pautas dos governos e das discussões acadêmicas, não apenas pelos efeitos diretos sobre as condições de vida da população, mas também por comprometer o dinamismo econômico, ao limitar a produtividade da força de trabalho e o potencial de expansão do mercado interno. Embora haja consenso quanto à necessidade de superação desse problema, o debate sobre a pobreza tem avançado para uma discussão conceitual que envolve duas principais abordagens: a monetária, na qual a renda é o critério utilizado para definir e mensurar a condição de pobreza; e a multidimensional, que considera diferentes dimensões de privação, incluindo aspectos sociais e políticos. Consequentemente, a pobreza oriunda da baixa renda tem impacto no processo de desenvolvimento em suas múltiplas dimensões, inclusive na dimensão regional.

O Brasil é um país com expressivas disparidades regionais, pois a pobreza tende a se concentrar de forma mais intensa em determinadas regiões, refletindo diferenças na capacidade de geração de renda, emprego e no acesso às oportunidades. Essas disparidades afetam diretamente o desenvolvimento regional, uma vez que regiões com elevada incidência de pobreza enfrentam maiores limitações à expansão de suas atividades econômicas e à melhoria das condições de vida da população.

As taxas de pobreza no Brasil têm apresentado uma trajetória de oscilação, com momentos de aumento e de redução, com impactos regionais diferenciados em escala federativa. Embora o país tenha registrado avanços na redução da pobreza, sobretudo durante os anos 2000, a persistência do fenômeno demonstra que superá-lo continua sendo um grande desafio nacional. O progresso alcançado em termos de redução da pobreza começou a se reverter a partir de 2014, com a crise política e econômica que persistiu até 2016. Durante esse período, o impacto negativo no mercado de trabalho e a queda na renda das famílias resultaram no aumento da pobreza. A chegada da pandemia da Covid-19, em 2020, agravou as dificuldades socioeconômicas enfrentadas pela população mais vulnerável. Entre 2015 e 2021, a renda média dos brasileiros apresentou uma redução de 7,6%. Esse declínio foi mais acentuado entre os 10% mais pobres da população, cuja renda caiu 39,3%, enquanto, para os 10% mais ricos, a diminuição foi de apenas 4,6%.

Nesse cenário, as políticas públicas voltadas à mitigação da pobreza devem priorizar a ampliação das oportunidades de inserção no mercado de trabalho, especialmente para os grupos mais vulneráveis. Paralelamente, torna-se imprescindível o enfrentamento da elevada desigualdade de renda, traço estrutural da economia brasileira. Nesse sentido, é necessário implementar mecanismos redistributivos que ampliem o acesso à renda e aos meios produtivos entre os segmentos mais empobrecidos da população, em especial mulheres, indivíduos não brancos e residentes de áreas rurais, como condição para tornar as estratégias de combate à pobreza mais eficazes.

Fonte: FERREIRA DA FONSECA NIETO, M.; FERRERA DE LIMA, J. Determinantes da pobreza monetária nas unidades da federação brasileira: evidências de 2012 a 2023. **Revista Brasileira de Gestão e Desenvolvimento Regional**, Taubaté, SP, v. 22, n. 1, jan./abr. 2026 (com adaptações).

Questão 01. A leitura analítica do texto permite inferir pressupostos, subentendidos e a tese central defendida pelos autores acerca do cenário socioeconômico brasileiro. Com base nisso, analise as assertivas que seguem, julgando-as V, se Verdadeiras, ou F, se Falsas:

( ) Ficou subentendido no texto que a recuperação econômica vivenciada no Brasil durante a década de 2000 foi insuficiente para blindar o país contra retrocessos socioeconômicos profundos diante de choques políticos e crises sanitárias subsequentes.
( ) A tese central defendida pelos autores é a de que a abordagem monetária da pobreza deve ser descartada pelos governos modernos e substituída exclusivamente pela análise multidimensional.
( ) Está pressuposto na afirmação de que a desigualdade de renda é um **traço estrutural da economia brasileira**, no quarto parágrafo, o fato de que as disparidades socioeconômicas no país não são fenômenos recentes ou puramente conjunturais, mas sim construções históricas consolidadas ao longo do tempo.

Qual alternativa preenche, CORRETAMENTE, de cima para baixo, os parênteses acima?

(A) F – F – F.
(B) V – V – V.
(C) V – F – V.
(D) V – V – F.
(E) F – F – V.

Questão 02. Segundo o texto, o enfrentamento da pobreza coloca-se no centro das pautas governamentais e acadêmicas não apenas devido aos seus reflexos diretos nas condições de vida da população, mas também porque a pobreza:

(A) Desestimula os investimentos privados ao reduzir a renda disponível às parcelas de maior poder aquisitivo.
(B) Restringe a capacidade produtiva da força de trabalho e limita o potencial de crescimento do mercado interno.
(C) Desencadeia processos de migração que inviabilizam a oferta de serviços públicos nas grandes capitais.
(D) Evidencia o fracasso das políticas públicas de combate à desigualdade adotadas a partir dos anos 2000.
(E) Inviabiliza a utilização da abordagem multidimensional ao restringir a mensuração do bem-estar social exclusivamente ao critério de renda.

Questão 03. Com base nos dados socioeconômicos e na evolução histórica do combate à pobreza apresentados no texto, assinale a alternativa CORRETA.

(A) A renda dos 10% mais ricos da população brasileira sofreu uma queda percentual superior à média nacional de redução da renda média (7,6%) entre 2015 e 2021.
(B) As oscilações nas taxas de pobreza registradas no país afetaram de maneira uniforme todas as unidades federativas, sem distinção de disparidades regionais.
(C) O período de crise política e econômica entre 2014 e 2016 iniciou a reversão dos avanços alcançados na redução da pobreza obtidos nos anos 2000, afetando desproporcionalmente as faixas de menor renda.
(D) A redução da taxa de pobreza foi contínua e ininterrupta ao longo de todo o século XXI, sendo interrompida pontualmente apenas no ano de 2020 devido à pandemia da Covid-19.
(E) O impacto dos períodos de crise econômica no Brasil distribui-se de forma homogênea entre os estratos de renda, conforme demonstrado pelas variações observadas entre 2015 e 2021.

Questão 04. A partir da leitura analítica do texto e das reflexões apresentadas pelos autores sobre as diretrizes do combate à pobreza e o cenário socioeconômico brasileiro, analise as afirmativas a seguir:

I. A desigualdade de renda no Brasil é um traço estrutural que atinge com maior severidade segmentos com marcadores específicos de gênero, raça e territorialidade.
II. A superação da pobreza depende do crescimento econômico global, sendo as políticas redistributivas dispensáveis em cenários de alta produtividade.
III. A inserção no mercado de trabalho garante, por si só, a eliminação das privações sociais de grupos historicamente vulnerabilizados.

Está CORRETO o que se afirma em:

(A) I, apenas.
(B) II e III, apenas.
(C) I e III, apenas.
(D) I e II, apenas.
(E) I, II e III.

Questão 05. Em **A chegada da pandemia da Covid-19, em 2020, agravou as dificuldades socioeconômicas**..., trecho extraído do terceiro parágrafo do texto, o emprego do par de vírgulas justifica-se morfossintaticamente para:

(A) Isolar um aposto explicativo relativo à Covid-19.
(B) Isolar um adjunto adverbial de tempo que se encontra intercalado entre o sujeito e o predicado.
(C) Marcar a elipse (zeugma) de um verbo transitivo direto anteriormente expresso no período.
(D) Destacar uma oração subordinada adjetiva explicativa desenvolvida por locução temporal.
(E) Isolar orações coordenadas sindéticas explicativas dispostas em sequência temporal.

LEGISLAÇÃO

Questão 06. Analise as assertivas que seguem acerca da educação no Município, com base na Lei Orgânica:

I. A atuação do Município dará prioridade ao ensino fundamental e ao ensino médio.
II. O Estatuto do Magistério Municipal disciplinará as atividades dos profissionais do ensino.
III. O atendimento ao educando se dará também através de programas de transportes, alimentação e assistência à saúde.

Está(ão) CORRETA(S):

(A) Apenas I.
(B) Apenas II e III.
(C) I, II e III.
(D) Apenas I e II.
(E) Apenas III.

Questão 07. A Lei Orgânica determina que os recursos correspondentes às dotações orçamentárias, compreendidos os créditos suplementares e especiais, destinados ao Poder Legislativo, serão entregues até o dia _____ de cada mês, em duodécimos, na forma constitucional.

Preenche CORRETAMENTE a lacuna:

(A) cinco.
(B) dez.
(C) quinze.
(D) vinte.
(E) vinte e cinco.

Questão 08. É proibida ao servidor qualquer ação ou emissão capaz de comprometer a dignidade e o decoro da função pública, ferir a disciplina e a hierarquia, prejudicar a eficiência do serviço ou causar dano à Administração Pública, especialmente, de acordo com o Regime Jurídico Único dos Servidores Públicos do Município, por exemplo:

I. Opor resistência injustificada ao andamento de documento e processo, ou execução de serviço.
II. Vale-se do cargo para lograr proveito pessoal ou de outrem, em detrimento da dignidade da função pública.
III. Utilizar pessoal ou recursos materiais da repartição em serviço ou atividades particulares.

Está(ão) CORRETA(S):

(A) Apenas II.
(B) Apenas I e III.
(C) I, II e III.
(D) Apenas I e II.
(E) Apenas III.

Questão 09. Sobre responsabilidades, de acordo com o estabelecido no Regime Jurídico Único dos Servidores Públicos do Município, analise as partes que seguem: A responsabilidade civil decorre de ato omissivo ou comissivo, doloso ou culposo, que resulte em prejuízo ao erário ou a terceiros ***(1ª parte)***; tratando-se de dano causado a terceiros, responderá o servidor perante a Fazenda Pública, em ação regressiva ***(2ª parte)***; a obrigação de reparar o dano não se estende aos sucessores, não ameaçando qualquer valor de herança recebida ***(3ª parte)***.

Acerca das partes, pode-se afirmar que:

(A) Assim como a 1ª parte está correta, a 2ª e a 3ª partes também estão.
(B) Assim como a 1ª parte está incorreta, a 2ª e a 3ª partes também estão.
(C) Enquanto a 1ª parte está incorreta, a 2ª e a 3ª partes não estão.
(D) Enquanto a 2ª parte está incorreta, a 1ª e a 3ª partes não estão.
(E) Enquanto a 3ª parte está incorreta, a 1ª e a 2ª partes não estão.

Questão 10. Quantos dos seguintes itens apresentam exemplos de casos que levam à aplicação da pena de demissão a servidor, de acordo com o Regime Jurídico Único dos Servidores Públicos do Município? **I.** Probidade administrativa; **II.** Assiduidade habitual; **III.** Ofensa física contra qualquer pessoa, cometida em serviço, mesmo que em legítima defesa; **IV.** Corrupção.

(A) Nenhum deles.
(B) Apenas 1 deles.
(C) Apenas 2 deles.
(D) Apenas 3 deles.
(E) Todos os 4.

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

Questão 11. No contexto da renovação pedagógica voltada à superação do ensino tradicional, o pensamento reflexivo destaca-se como um processo estruturado que articula a experiência e a atividade mental. Com base em seus princípios teóricos e dinâmica operacional, assinale a alternativa CORRETA.

(A) O pensamento reflexivo caracteriza-se por um duplo movimento: um movimento indutivo, que parte dos dados observados rumo a uma ideia global ou hipótese, e um movimento dedutivo de regresso aos fatos para sua verificação e articulação mútua.
(B) O pensamento reflexivo fundamenta-se na aceitação passiva e acrítica de crenças tradicionais transmitidas pela autoridade, dispensando hipóteses e verificação empírica.
(C) A fase inicial da atividade reflexiva é marcada pela ausência de dúvidas ou perturbações, ocorrendo de forma linear e imediata.
(D) Os dados e as ideias possuem exatamente a mesma natureza no processo reflexivo, sendo ambos produzidos pela observação direta sem contar com a memória.
(E) O pensamento reflexivo tem como objetivo central fortalecer a memorização mecânica de conteúdos que dialogam com a realidade dos estudantes.

Questão 12. No contexto das diretrizes contemporâneas para a prática pedagógica e as técnicas didáticas voltadas à sociedade do conhecimento, o processo de ensino-aprendizagem exige a superação de abordagens mecânicas ou fragmentadas. Nesse sentido, considerando os pressupostos teórico-metodológicos acerca do desenvolvimento das capacidades cognitivas e da atuação docente, assinale a alternativa INCORRETA.

(A) O exercício do pensamento na atividade escolar deve comportar avanços e recuos entre o concreto e o abstrato, integrando de maneira complementar os métodos dedutivo e indutivo conforme as exigências das disciplinas.
(B) A prática docente eficaz afasta-se da simples transmissão linear de informações, estruturando os saberes na forma de problemas contextualizados que permitem ao aluno estabelecer conexões mais amplas.
(C) A aprendizagem da atenção constitui um requisito fundamental, especialmente em ambientes marcados pela abundância de estímulos visuais rápidos, exigindo duração e aprofundamento na apreensão dos fenômenos.
(D) O treinamento da memória associativa deve ser evitado nas práticas escolares modernas, visto que a imensa capacidade de armazenamento digital e difusão instantânea de dados torna obsoleta qualquer necessidade de memorização humana.
(E) A autoridade pedagógica legítima não se fundamenta na imposição de poder, mas sim no reconhecimento livre da legitimidade do saber e na relação dialógica voltada ao desenvolvimento da autonomia do estudante.

Questão 13. Na organização do trabalho pedagógico escolar, a elaboração do Projeto Político-Pedagógico (PPP) é essencial para superar práticas fragmentadas. A respeito de seus fundamentos teóricos, metodológicos e políticos, assinale a alternativa INCORRETA.

(A) O PPP transcende um mero agrupamento de planos de ensino, exigindo a indissociabilidade entre as dimensões política (compromisso com a formação do cidadão) e pedagógica (ações educativas).
(B) O projeto não deve ser delegado a terceiros nem imposto verticalmente; sua efetivação exige obra coletiva assumida por todos os envolvidos.
(C) A gestão democrática rompe com a separação entre concepção e execução (o pensar e o fazer), visando à socialização do poder e à participação coletiva.
(D) A avaliação crítica integrada ao PPP é um ato dinâmico e diagnóstico, voltado à compreensão da realidade e à proposição coletiva de melhorias.
(E) A dimensão administrativa do projeto restringe-se ao formalismo, cabendo à direção definir normas e organogramas, sem a participação da comunidade.

Questão 14. No contexto da organização escolar democrática, a articulação entre o Projeto Político-Pedagógico e a proposta curricular constitui um desafio central para a superação de práticas fragmentadas. Considerando os fundamentos teóricos que norteiam essa relação, assinale a alternativa INCORRETA.

(A) A elaboração da proposta curricular dispensa a consideração da instituição escolar como base e lócus de elaboração própria, sendo plenamente eficaz a aplicação de definições curriculares gerais padronizadas externamente pelos órgãos centrais.
(B) O currículo atua no plano da mediação teórico-metodológica, funcionando como caminho estruturante para concretizar a finalidade maior expressa no Projeto Político-Pedagógico.
(C) Constata-se frequentemente um distanciamento entre o Projeto Político-Pedagógico e a proposta curricular quando são enunciados princípios e valores gerais desprovidos de mediações objetivas e de tecnologias de concretização no tempo e no espaço.
(D) O currículo, em sua concepção ampla e integral, abarca tanto o conjunto de formulações conceituais e estruturais quanto o plexo de experiências e vivências propiciadas pela instituição para a formação dos sujeitos.
(E) A organização curricular envolve a estruturação intencional de saberes, pessoas e recursos no espaço e no tempo escolar, orientada para objetivos definidos e acompanhada permanentemente por processos avaliativos.

Questão 15. No contexto do planejamento educacional, a elaboração do projeto de ensino transcende a mera formalidade burocrática, configurando-se como um processo teórico-metodológico articulado. Considerando a perspectiva da práxis pedagógica, assinale a alternativa CORRETA quanto às suas dimensões constitutivas e essenciais.

(A) A análise da realidade restringe-se a uma verificação empírica imediata do comportamento dos estudantes, desconsiderando os condicionantes sociais, históricos e funcionais mais amplos.
(B) A projeção de finalidades caracteriza-se por uma atividade idealista, desvinculada das condições concretas.
(C) A elaboração do planejamento compreende a articulação dialética entre a análise da realidade, a projeção de finalidades e a elaboração de formas de mediação, estruturando-se como aproximações sucessivas voltadas à aplicação da prática.
(D) As formas de mediação correspondem à aplicação de técnicas preestabelecidas por especialistas.
(E) O ciclo do planejamento esgota-se na produção do documento escrito inicialmente, tornando a realização interativa e a avaliação processual instâncias secundárias.

Questão 16. A proposta curricular oficial para a Educação Infantil estabelece diretrizes fundamentais sobre a integração entre o cuidar e o educar, tendo o lúdico como dimensão indissociável da infância. Com base nas diretrizes normativas, analise as assertivas abaixo e julgue-as em Verdadeiras (V) ou Falsas (F):

( ) O ato de brincar na Educação Infantil propicia à criança a ampliação de sua compreensão sobre o mundo, a imaginação, a expressão de sentimentos e a construção de diferentes linguagens.
( ) As experiências lúdicas devem ser tratadas como recompensas aplicadas após o término das atividades cognitivas e de registro formal na rotina diária das instituições.
( ) A articulação entre as interações e as brincadeiras promove a autonomia, a socialização e a resolução de problemas cotidianos de maneira cooperativa entre os pares.
( ) A prática pedagógica lúdica anula a necessidade de observação e planejamento intencional, uma vez que o desenvolvimento infantil ocorre de maneira espontânea.

Qual alternativa preenche, CORRETAMENTE, de cima para baixo, os parênteses acima?

(A) F – V – F – V.
(B) V – F – V – F.
(C) V – F – F – F.
(D) F – F – F – V.
(E) V – V – F – V.

Questão 17. A reflexão político-pedagógica afasta a neutralidade técnica e exige a assunção da politicidade docente. Com base nessa linha de pensamento, assinale a alternativa CORRETA sobre a ação pedagógica, seus limites e a relação com o saber popular.

(A) A intervenção docente fundamenta-se na transmissão de pacotes teóricos preestabelecidos.
(B) O exercício democrático da docência exige a renúncia da autoridade e da diretividade, substituindo o papel organizador do Professor por uma conduta espontaneísta.
(C) A suposta neutralidade técnica garante imparcialidade perante conflitos sociais, confinando a escola à transmissão asséptica, desprovida de projetos políticos.
(D) Visto que a história é um dado inexorável, fomenta-se o imobilismo pedagógico, pois a transformação social decorre exclusivamente de leis mecânicas alheias à subjetividade e à intervenção consciente.
(E) A prática educativa progressista exige coerência ética e assunção da politicidade, articulando o respeito ao saber de experiência feito com a rigorosidade metódica para sua superação crítica, sem neutralidade do dogmatismo.

Questão 18. A organização curricular nacional exige a observância de diretrizes comuns articuladas com as peculiaridades locais e a colaboração federativa, temas abordados nas razões de veto e nas modificações legais subsequentes. Diante disso, analise as partes abaixo:

A fixação de um percentual fixo obrigatório de conteúdo programático anual para disciplinas específicas no ensino médio foi objeto de veto por contrariar o interesse público e a exigência de respeito às peculiaridades regionais e locais ***(1ª parte)****. A legislação federal estabelece expressamente que os cursos de capacitação para professores são disciplinados de forma minuciosa no corpo permanente da LDB desde sua redação original* ***(2ª parte)****. A Lei nº 11.645/2008 alterou a legislação educacional para incluir a obrigatoriedade do estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena nos estabelecimentos de ensino fundamental e médio, públicos e privados* ***(3ª parte)****.*

Acerca das partes, pode-se afirmar que:

(A) Apenas a 1ª parte está correta.
(B) Apenas a 1ª e a 2ª partes estão corretas.
(C) Apenas a 1ª e a 3ª partes estão corretas.
(D) Apenas a 2ª e a 3ª partes estão corretas.
(E) Apenas a 3ª parte está correta.

Questão 19. A efetivação da educação inclusiva e o pleno desenvolvimento da pessoa humana dependem de garantias institucionais e de responsabilidades compartilhadas entre Estado e família. Com base na legislação de proteção à criança e ao adolescente, analise as afirmativas a seguir:

I. A criança e o adolescente têm o direito à educação visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, assegurando-lhes igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
II. O acesso ao ensino obrigatório e gratuito é direito público subjetivo, de modo que o seu não oferecimento pelo Poder Público ou sua oferta irregular importa responsabilidade da autoridade competente.
III. A obrigação de efetuar a matrícula dos filhos na rede regular de ensino recai exclusivamente sobre os estabelecimentos de ensino e conselhos tutelares, sendo vedada a responsabilização unicamente dos pais ou responsáveis legais.
IV. As famílias com crianças e adolescentes com deficiência gozam de prioridade de atendimento nas ações e políticas públicas de prevenção e proteção.

Diante disso, pode-se afirmar que:

(A) Apenas I está correta.
(B) Apenas I e II estão corretas.
(C) Apenas I, II e IV estão corretas.
(D) Apenas II e III estão corretas.
(E) Apenas I, III e IV estão corretas.

Questão 20. A articulação entre a educação profissional e tecnológica e os diferentes itinerários formativos representa um avanço na flexibilização curricular e na valorização de saberes adquiridos na prática. Com base nas diretrizes normativas sobre essa modalidade, analise as afirmativas abaixo:

I. Os cursos de educação profissional e tecnológica podem ser organizados por eixos tecnológicos, viabilizando a construção de diferentes itinerários formativos, observadas as normas do respectivo sistema e nível de ensino.
II. O conhecimento adquirido na educação profissional e tecnológica, inclusive no ambiente de trabalho, pode ser objeto de avaliação, reconhecimento e certificação para fins de prosseguimento ou conclusão de estudos.
III. As instituições de educação profissional e tecnológica podem oferecer cursos especiais abertos à comunidade, cuja matrícula fica condicionada à capacidade de aproveitamento do estudante, sem a exigência estrita de nível prévio de escolaridade.
IV. O financiamento e a oferta de cursos de educação profissional técnica de nível médio excluem obrigatoriamente qualquer forma de articulação com o ensino médio regular, devendo ocorrer de maneira isolada.

Diante disso, está(ão) CORRETA(S):

(A) Apenas as afirmativas I e II.
(B) Apenas as afirmativas I, II e IV.
(C) Apenas as afirmativas I, II e III.
(D) Apenas as afirmativas III e IV.
(E) Apenas a afirmativa III.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 21. No acompanhamento da organização administrativa de uma escola, o Orientador Educacional participa de discussões acerca da distribuição de responsabilidades entre a Secretaria de Educação, a equipe gestora e os diferentes segmentos da comunidade escolar. Nesse processo, a autonomia administrativa envolve a possibilidade de a instituição administrar seu pessoal e seus recursos materiais e financeiros, articulando essa atuação aos processos democráticos e participativos de gestão. Essa autonomia compreende, ainda, o exercício de funções relacionadas ao planejamento, à organização, à direção e ao controle das atividades necessárias ao alcance dos objetivos institucionais. Considerando a autonomia administrativa no âmbito da gestão escolar, analise as assertivas abaixo e julgue-as em Verdadeiras (V) ou Falsas (F):

( ) A autonomia administrativa compreende atribuições relacionadas à administração de pessoal e de recursos materiais e financeiros, embora o grau de responsabilidade transferido à escola possa variar.
( ) A efetivação da autonomia administrativa pressupõe a transferência integral da autoridade sobre o funcionamento da escola aos seus responsáveis internos, afastando a participação do município ou da Secretaria de Educação.
( ) A gestão democrática da autonomia administrativa envolve processos coletivos e participativos de decisão, nos quais diferentes sujeitos da comunidade escolar podem compartilhar responsabilidades relacionadas ao funcionamento da instituição.
( ) A existência de autonomia administrativa elimina a necessidade de procedimentos de planejamento e controle, pois a descentralização transfere aos diferentes segmentos liberdade para definir individualmente suas formas de atuação.
( ) O exercício da autonomia administrativa envolve a mobilização de meios e procedimentos orientados aos objetivos da organização escolar, abrangendo funções como planejar, organizar, dirigir e controlar.

Qual alternativa preenche, CORRETAMENTE, de cima para baixo, os parênteses acima?

(A) V – V – F – V – F.
(B) F – V – V – F – V.
(C) V – F – F – V – V.
(D) F – V – F – V – F.
(E) V – F – V – F – V.

Questão 22. No acompanhamento das práticas pedagógicas, o Orientador Educacional participa da análise sobre a incorporação das tecnologias ao processo de ensino-aprendizagem. Embora os recursos tecnológicos possam contribuir para reduzir determinadas tarefas repetitivas, ampliar o acesso a conteúdos e favorecer novas formas de interação e construção do conhecimento, sua inserção no contexto escolar não garante, por si só, maior eficiência pedagógica. Seus efeitos dependem também de condições políticas, sociais e culturais, bem como da formação dos professores, da existência de suporte técnico e pedagógico e das possibilidades de acesso às ferramentas digitais. Nesse contexto, plataformas adaptativas, aplicativos educacionais e recursos de inteligência artificial podem favorecer processos de personalização da aprendizagem, desde que sua utilização esteja articulada às necessidades dos estudantes e às condições concretas de desenvolvimento das práticas educativas. Considerando essas relações entre tecnologia e práticas educacionais, analise as assertivas abaixo e julgue-as em Verdadeiras (V) ou Falsas (F):

( ) A utilização de tecnologias pode contribuir para reduzir determinadas tarefas repetitivas dos professores, ampliando possibilidades de dedicação às interações humanas, embora a automação também possa produzir intensificação do trabalho.
( ) A eficácia das tecnologias educacionais depende fundamentalmente das características técnicas das ferramentas utilizadas, sendo pouco influenciada por decisões políticas, sociais e culturais relacionadas ao contexto educacional.
( ) Plataformas adaptativas, aplicativos educacionais e recursos de inteligência artificial podem favorecer a personalização da aprendizagem e o atendimento às necessidades individuais dos estudantes, embora sua utilização envolva desafios relacionados à formação docente e ao acesso às ferramentas digitais.
( ) As dificuldades dos professores diante das tecnologias decorrem essencialmente de falta de interesse individual, não apresentando relação significativa com a formação inicial ou com a existência de suporte técnico e pedagógico nas instituições escolares.

Qual alternativa preenche, CORRETAMENTE, de cima para baixo, os parênteses acima?

(A) V – V – F – F.
(B) F – V – V – F.
(C) V – F – F – V.
(D) F – F – V – V.
(E) V – F – V – F.

Questão 23. No acompanhamento das relações institucionais, o Orientador Educacional participa da organização de espaços destinados à ampliação do diálogo entre estudantes, famílias, professores, gestão, conselho escolar, corpo técnico-administrativo e demais integrantes da comunidade. Nessa perspectiva, a participação não se limita à presença nos espaços escolares, mas envolve a corresponsabilização pelas decisões e pelas ações voltadas à melhoria do processo educativo. Diante disso, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I. A gestão democrática e participativa pressupõe a distribuição de responsabilidades entre diferentes integrantes da comunidade escolar, favorecendo processos de decisão coletiva e fortalecendo a participação na condução das atividades desenvolvidas pela instituição.

PORQUE

II. A participação dos diferentes sujeitos amplia as possibilidades de influência da comunidade sobre o contexto escolar, podendo fortalecer a instituição social e politicamente na construção e reivindicação de melhorias coletivas.

A respeito dessas asserções, pode-se afirmar que:

(A) As asserções I e II são verdadeiras, e a II justifica corretamente a I.
(B) As asserções I e II são verdadeiras, mas a II não justifica corretamente a I.
(C) A asserção I é verdadeira, e a II é falsa.
(D) A asserção I é falsa, e a II é verdadeira.
(E) As asserções I e II são falsas.

Questão 24. Durante uma reunião pedagógica, o Orientador Educacional propõe uma reflexão acerca das concepções que fundamentam a compreensão da realidade educacional, considerando que o conhecimento filosófico estabelece uma concepção racional do universo e da vida e possibilita uma visão realista dos problemas humanos. As hipóteses levantadas na reunião se baseiam na experiência, de modo que esse conhecimento emerge da experiência e não da experimentação. Além disso, o professor de filosofia, por sua vez, mencionou que o filosofar é um exercício de reflexão crítica acerca da sociedade, da política e da educação. Considerando essas características do conhecimento filosófico, analise as assertivas abaixo:

I. O conhecimento filosófico envolve a construção de uma concepção racional acerca do universo e da vida, permitindo ao sujeito refletir sobre a realidade que o cerca.
II. A reflexão filosófica possibilita o questionamento dos problemas humanos e envolve o discernimento entre o certo e o errado.
III. O filosofar compreende uma reflexão crítica que pode alcançar diferentes dimensões da realidade, entre elas a sociedade, a política e a educação.
IV. O conhecimento filosófico fundamenta suas hipóteses prioritariamente na experimentação, sendo a experiência insuficiente para a constituição desse tipo de conhecimento.

Está CORRETO o que se afirma em:

(A) I e II, apenas.
(B) II e III, apenas.
(C) I, III e IV, apenas.
(D) I, II e III, apenas.
(E) II, III e IV, apenas.

Questão 25. Durante o acompanhamento de uma turma do Ensino Fundamental, o Orientador Educacional observa que os resultados das avaliações são utilizados predominantemente ao final das unidades, quando já existem estudantes com dificuldades acumuladas. Ao discutir a situação com os professores, destaca-se que a avaliação do desempenho integra a organização pedagógica e pode contribuir para o acompanhamento do progresso dos estudantes, permitindo ajustes no ensino durante o próprio processo de aprendizagem. Considerando uma perspectiva contínua e formativa de avaliação, o Orientador Educacional deverá:

(A) Orientar que os resultados obtidos ao final de cada unidade sejam utilizados prioritariamente para classificar os estudantes conforme o desempenho alcançado.
(B) Favorecer a utilização contínua das informações produzidas pela avaliação para identificar dificuldades durante o processo de aprendizagem e possibilitar ajustes no ensino e suporte aos estudantes.
(C) Propor que as dificuldades sejam analisadas somente depois da conclusão do ciclo avaliativo, evitando alterações no planejamento durante o desenvolvimento das atividades.
(D) Recomendar a concentração dos procedimentos avaliativos em momentos específicos, de modo que o acompanhamento do desempenho não interfira na sequência previamente estabelecida para o ensino.
(E) Defender que a avaliação seja utilizada principalmente para verificar os resultados finais da aprendizagem, deixando o acompanhamento das dificuldades para intervenções posteriores.

Questão 26. No acompanhamento da organização escolar, o Orientador Educacional necessita compreender a estrutura da educação escolar e as etapas que constituem a Educação Básica, considerando as especificidades de cada período de escolarização. A Educação Básica é formada pela Educação Infantil, pelo Ensino Fundamental e pelo Ensino Médio. A Educação Infantil compreende a Creche, destinada às crianças de até três anos de idade, e a Pré-Escola, destinada às crianças de quatro a cinco anos. O Ensino Fundamental possui duração de nove anos e pode ser organizado em fases e ciclos, enquanto o Ensino Médio apresenta duração mínima de três anos. As diferentes etapas podem, ainda, articular-se a modalidades específicas de ensino. Considerando essa organização, analise as assertivas abaixo e julgue-as em Verdadeiras (V) ou Falsas (F):

( ) A educação escolar compreende a Educação Básica e a Educação Superior, sendo a primeira constituída pela Educação Infantil, pelo Ensino Fundamental e pelo Ensino Médio.
( ) A Educação Infantil compreende a Creche e a Pré-Escola, sendo a primeira destinada às crianças de até quatro anos e a segunda às crianças de cinco e seis anos.
( ) O Ensino Fundamental possui duração de nove anos e pode ser organizado, em regime de progressão continuada, em Ciclo de Alfabetização, Ciclo Intermediário e Ciclo Final.
( ) Modalidades como Educação Especial, Educação de Jovens e Adultos, Educação do Campo, Educação Escolar Indígena, Educação Profissional e Tecnológica e Educação a Distância podem estar associadas às diferentes etapas da educação.

Qual alternativa preenche, CORRETAMENTE, de cima para baixo, os parênteses acima?

(A) F – V – V – F.
(B) V – V – F – V.
(C) F – F – V – V.
(D) V – F – V – V.
(E) V – F – F – V.

Questão 27. No acompanhamento do trabalho pedagógico, o Orientador Educacional identifica a necessidade de discutir como a escola organiza situações de aprendizagem que reconheçam tanto os conhecimentos historicamente produzidos quanto as experiências anteriormente construídas pelos estudantes. Na concepção sociointeracionista de Lev Vygotsky, a escola deve considerar as diferentes mediações sociais, a singularidade dos percursos individuais e a integração entre os sujeitos, possibilitando a socialização de experiências e conhecimentos. Considerando essa concepção, analise as assertivas abaixo e julgue-as em Verdadeiras (V) ou Falsas (F):

( ) A escola deve possibilitar aos estudantes o contato com conhecimentos historicamente produzidos pela humanidade, incluindo conceitos, leis e diferentes conteúdos.
( ) Os conhecimentos adquiridos anteriormente à escolarização devem ser considerados, uma vez que outras mediações sociais também participam dos processos de aprendizagem e desenvolvimento.
( ) O reconhecimento das relações históricas e das condições psicológicas e materiais dos estudantes permite à escola estabelecer processos culturais homogêneos, uma vez que as singularidades individuais tendem a desaparecer durante a escolarização.
( ) A organização de processos de integração, nos quais experiências e conhecimentos possam ser socializados e conquistas particulares coletivizadas, mostra-se coerente com essa compreensão do papel da escola.

Qual alternativa preenche, CORRETAMENTE, de cima para baixo, os parênteses acima?

(A) V – F – V – V.
(B) F – V – F – V.
(C) V – V – F – V.
(D) V – V – V – F.
(E) F – F – V – V.

Questão 28. Durante uma formação pedagógica, o Orientador Educacional identifica que parte dos professores compreende a Didática predominantemente como um conjunto de técnicas destinadas à organização eficiente do ensino, defendendo que sua utilização deve permanecer desvinculada de discussões sociais e políticas. Ao analisar historicamente essa concepção, a equipe reconhece que, no período marcado pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN) nº 5.692/1971, a intensificação de uma perspectiva tecnicista coexistiu com movimentos de resistência de educadores que questionavam a neutralidade atribuída ao trabalho pedagógico e defendiam a reelaboração crítica da Didática. Diante dessa situação, assinale a alternativa CORRETA.

(A) O Orientador Educacional deve preservar a separação entre procedimentos didáticos e questões sociais, uma vez que a dimensão crítica da educação pertence exclusivamente aos processos de gestão institucional.
(B) O Orientador Educacional deve favorecer a análise coletiva das práticas de ensino, articulando os procedimentos didáticos às relações entre educação e sociedade e problematizando a compreensão da Didática como atividade exclusivamente técnica e neutra.
(C) O Orientador Educacional deve orientar os professores a aperfeiçoarem prioritariamente as técnicas de ensino, pois a resistência ao tecnicismo ocorreu pela insuficiência operacional dos procedimentos pedagógicos utilizados naquele período.
(D) O Orientador Educacional deve restringir a discussão histórica às mudanças produzidas pela legislação educacional, uma vez que os movimentos organizados por educadores não interferiram na reelaboração teórica da Didática.
(E) O Orientador Educacional deve considerar que a crítica ao ensino tecnicista implicou abandonar a organização sistemática das práticas pedagógicas, substituindo os procedimentos didáticos pela reflexão política sobre a educação.

Questão 29. Em uma reunião pedagógica, o Orientador Educacional identifica discursos que atribuem as possibilidades de aprendizagem e desenvolvimento dos estudantes a características previamente determinadas desde o nascimento. Ao problematizar essa compreensão, considera-se que, para o inatismo, há forte determinação ou dotação mental desde o nascimento, admitindo-se a existência de estruturas mentais previamente definidas e geneticamente determinadas. Nessa perspectiva, se o sujeito é configurado previamente pela natureza, reduzem-se as possibilidades atribuídas à Educação para ampliar seus horizontes de desenvolvimento. A partir do contexto citado, analise as assertivas a seguir:

I. Na perspectiva inatista, determinadas estruturas mentais seriam previamente constituídas desde o nascimento e relacionadas às propriedades genéticas da espécie.
II. A compreensão inatista tende a restringir o papel atribuído à Educação, uma vez que as possibilidades de desenvolvimento do sujeito seriam previamente determinadas pela natureza.
III. A permanência de concepções inatistas no discurso pedagógico pode sustentar mitos sobre aprendizagem e desenvolvimento que dificultam a democratização do ensino e o sucesso escolar dos estudantes.
IV. O inatismo compreende que as possibilidades de desenvolvimento dos sujeitos são construídas fundamentalmente pela ação educativa, independentemente de determinações presentes desde o nascimento.

Está CORRETO o que se afirma em:

(A) I, II e III, apenas.
(B) I e IV, apenas.
(C) II e III, apenas.
(D) I, III e IV, apenas.
(E) II, III e IV, apenas.

Questão 30. No acompanhamento das relações institucionais, o Orientador Educacional participa da construção de espaços que favoreçam a presença efetiva dos diferentes segmentos da comunidade escolar nos processos de planejamento, avaliação e tomada de decisões. Nesse contexto, a gestão democrática e participativa pressupõe que a escola reconheça a diversidade de seus sujeitos, assegure condições de representatividade e evite a concentração das decisões em determinados grupos ou indivíduos. Diante disso, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I. A participação dos diferentes sujeitos da comunidade escolar deve ocorrer ao longo dos processos de gestão, planejamento e decisão, possibilitando que diferentes necessidades, interesses e perspectivas sejam considerados na construção das ações institucionais.

PORQUE

II. A gestão democrática pressupõe a concentração das decisões nos segmentos que possuem maior participação na rotina administrativa, uma vez que a representatividade dos demais sujeitos pode dificultar a construção de uma orientação comum para a escola.

A respeito dessas asserções, pode-se afirmar que:

(A) As asserções I e II são verdadeiras, e a II justifica corretamente a I.
(B) As asserções I e II são verdadeiras, mas a II não justifica corretamente a I.
(C) A asserção I é verdadeira, e a II é falsa.
(D) A asserção I é falsa, e a II é verdadeira.
(E) As asserções I e II são falsas.

PROVA DE REDAÇÃO

TEXTO I

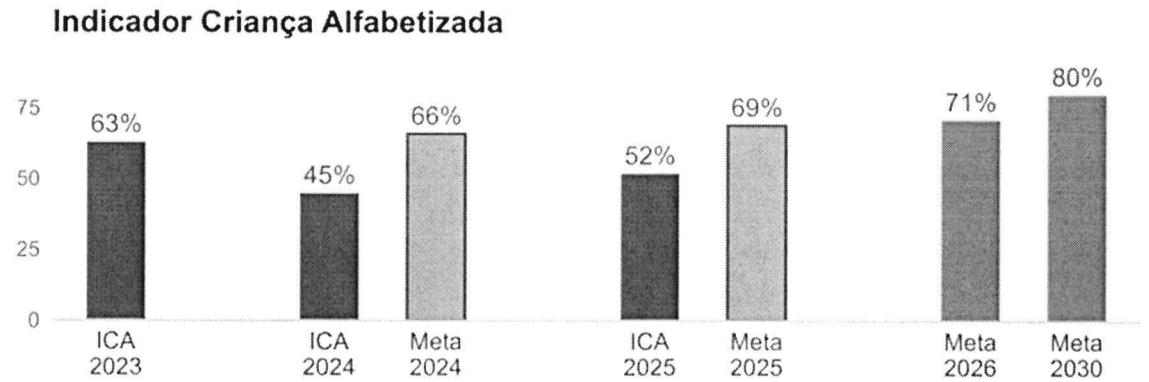
Nos primeiros anos de vida escolar, a aquisição das habilidades de leitura e escrita é essencial para a construção do conhecimento, o desenvolvimento do pensamento crítico e a capacidade de aprendizagem ao longo de toda a trajetória educacional. Quando esse processo não ocorre no período esperado, as consequências podem comprometer não apenas o desempenho escolar, mas também as oportunidades futuras de desenvolvimento pessoal e profissional. Crianças que não desenvolvem adequadamente essas habilidades tendem a enfrentar maiores dificuldades para acompanhar os conteúdos das etapas seguintes de ensino, o que pode ocasionar defasagens na aprendizagem, desmotivação, reprovação e até mesmo abandono escolar.

Além disso, as dificuldades de alfabetização estão frequentemente associadas a condições de vulnerabilidade socioeconômica, uma vez que fatores como a desigualdade de oportunidades, o acesso limitado a recursos educacionais e a falta de acompanhamento adequado podem interferir no processo de aprendizagem. Dessa forma, a alfabetização na idade certa representa não apenas uma etapa essencial da educação básica, mas também um instrumento de enfrentamento das desigualdades sociais e de promoção de oportunidades mais justas para todos.

Fonte: LAVOR, R. da S. *et al.* Impactos da falta de alfabetização na idade adequada: desafios e estratégias para a educação infantil. **ID on line. Revista de psicologia**, v. 18, n. 74, p. 188-202, 2024.

TEXTO II

A alfabetização na idade adequada constitui um dos principais desafios da educação brasileira e representa uma condição fundamental para o desenvolvimento da aprendizagem ao longo da trajetória escolar. Nesse contexto, o Compromisso Nacional Criança Alfabetizada articula ações entre a União, os estados e os municípios, com o objetivo de assegurar que os estudantes estejam alfabetizados ao final do 2º ano do Ensino Fundamental. O Indicador Criança Alfabetizada (ICA) permite acompanhar os resultados alcançados pelos estados e avaliar o cumprimento das metas estabelecidas. No Rio Grande do Sul, dos 497 municípios, 463 participaram das Avaliações Estaduais do ICA em 2025, dos quais 127 atingiram suas respectivas metas. No mesmo ano, o estado registrou índice de 52%, abaixo da meta estabelecida, de 69%, conforme demonstram os dados a seguir.



Fonte: BRASIL. Ministério da Educação. **Indicador Criança Alfabetizada: Rio Grande do Sul – 2025**. Brasília, DF: Ministério da Educação, 2026 (com adaptações).

Considerando que os textos acima possuem caráter motivador, redija um texto dissertativo-argumentativo sobre o tema:

Os desafios da alfabetização na idade adequada e seus reflexos na trajetória escolar dos estudantes

O texto deverá ter, no mínimo, 20 (vinte) e, no máximo, 30 (trinta) linhas, em linguagem padrão, em que você expresse sua posição e seus argumentos em defesa de seus pontos de vista.

TÍTULO	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

RASCUNHO