ESTADO DE SANTA CATARINA

MUNICÍPIO DE ITAJAÍ – SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

PROCESSO SELETIVO DE PROVAS E TÍTULOS – ACT

EDITAL Nº 076/2026

AGENTE DE APOIO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL

INSTRUÇÕES

1. Examine com atenção o Caderno de Provas e verifique se ele está correto.
2. Esta prova contém **30 (trinta)** questões, cada uma com 4 (quatro) alternativas.
3. Leia cuidadosamente as questões e escolha a resposta que você considera correta.
4. Para cada questão existe apenas **UMA** resposta correta.
5. Procure responder todas as questões.
6. Assine o Cartão-Resposta no local destinado à assinatura do candidato.
7. Não haverá substituição do Cartão-Resposta.
8. No final da prova, entregue o Cartão-Resposta e o Caderno de Provas.
9. Use unicamente caneta esferográfica, tubo transparente e com tinta indelével de cor preta (preferencialmente) ou azul.

BOA PROVA!

Nome do Candidato: _____

Realização: UNIVALI – Setor de Processos Seletivos e Concursos

(DESTACAR SOMENTE ESTA PARTE)

GABARITO PARA CONFERÊNCIA

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
16	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**

INTERPRETAÇÃO DE TEXTO

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 5.

Executiva que comanda o Signal contesta previsões de 'apocalipse de IA' e diz que risco é o uso descuidado da inteligência artificial

A presidente da Fundação Signal, Meredith Whittaker, rejeita previsões catastróficas sobre a inteligência artificial. A executiva avalia que os alertas sobre a tecnologia se voltar contra a humanidade se baseiam em um temor sem fundamento científico. Embora reconheça um risco real, ela sustenta que a ameaça não se relaciona com narrativas fantasiosas.

Para a executiva, o perigo mais imediato reside na utilização irresponsável da tecnologia. Ela exemplifica citando um caso em que um robô de conversação utilizado pelos serviços de inteligência dos Estados Unidos teria inventado informações a respeito de um navio chinês que supostamente transportava material nuclear, episódio que levou o governo americano a preparar uma resposta militar. Whittaker destacou que um sistema que fornece dados falsos e quase provoca um confronto armado não pode ser considerado superinteligente.

O aplicativo de mensagens criptografadas Signal conta com dezenas de milhões de usuários e se destaca pela preservação da privacidade. Seus servidores não têm acesso à identidade de quem envia as mensagens, reduzindo o volume de dados passíveis de obtenção por terceiros.

Graduada em literatura, Whittaker ingressou no setor de tecnologia em dois mil e seis. Sua notoriedade consolidou-se ao tomar conhecimento sobre um contrato secreto para desenvolvimento de sistemas capazes de identificar alvos para ataques com aeronaves não pilotadas. Ela alertou que a redução do tempo para a decisão de disparo tornaria confiáveis dados de má qualidade. No ano seguinte, ajudou a organizar um protesto com vinte mil funcionários contra a implementação apressada de novas tecnologias. Ela estabelece relação direta entre esses sistemas e um ataque com mísseis contra uma escola no Irã baseado em dados desatualizados.

Paralelamente, governos defendem a ampliação do acesso às conversas em aplicativos sob a justificativa de proteger menores. O governo britânico sinalizou que empresas deveriam bloquear conteúdos impróprios nos dispositivos de crianças. A executiva argumenta que as medidas seriam contornadas e representariam um controle sem precedentes das comunicações. Ela confirmou que a empresa deixaria de atuar em países que exijam o enfraquecimento da criptografia, mantendo seus princípios para não submeter usuários à vigilância.

Entidades de proteção infantil apontam que criminosos atraem menores para plataformas criptografadas, enquanto organizações de direitos das mulheres defendem a ferramenta como instrumento essencial contra a vigilância estatal e ataques virtuais.

A respeito de agentes policiais que utilizaram o aplicativo para trocar mensagens de teor discriminatório, a executiva pontuou que as garantias de privacidade precisam funcionar para todos os indivíduos. Como exemplo da importância da proteção de dados, citou o caso de uma mulher presa nos Estados Unidos após uma empresa de tecnologia entregar às autoridades mensagens sobre o auxílio prestado à filha para realizar um procedimento médico criminalizado localmente.

Ao aconselhar mulheres que desejam ingressar no setor tecnológico, a executiva enfatizou a importância de avaliar a verdadeira paixão pela área e não demonstrar hesitação diante de intimidações. Whittaker concluiu orientando que não se deve recorrer à adulação perante figuras de autoridade para tentar obter aceitação no meio profissional.

https://www.bbc.com/portuguese/articles/cxvgded1emgzo.adaptado.

Questão 01

O aplicativo de mensagens criptografadas Signal conta com dezenas de milhões de usuários e se destaca pela preservação da privacidade. Seus servidores não têm acesso à identidade de quem envia as mensagens, reduzindo o volume de dados passíveis de obtenção por terceiros.

Considerando os mecanismos de coesão empregados no recorte, assinale a alternativa correta.

(A) O pronome "quem" recupera "dezenas de milhões de usuários", enquanto o segundo período introduz um assunto distinto da preservação da privacidade.

(B) A expressão "as mensagens" retoma "aplicativo de mensagens criptografadas" como referente nominal equivalente, enquanto "reduzindo" inicia uma informação desvinculada da restrição de acesso à identidade.

(C) O pronome "Seus" retoma o Signal e estabelece vínculo entre o aplicativo e os servidores, enquanto o segundo período desenvolve a ideia de preservação da privacidade apresentada no primeiro.

(D) O possessivo "Seus" antecipa a expressão "quem envia as mensagens" e associa os servidores aos remetentes, enquanto a redução do volume de dados estabelece contraste com a preservação da privacidade.

Questão 02

Ela confirmou que a empresa deixaria de atuar em países que exijam o enfraquecimento da criptografia, mantendo seus princípios para não submeter usuários à vigilância.

Considerando as relações de regência e complementação presentes no recorte, analise as assertivas:

I.A preposição "de" em "de atuar" integra a construção

"deixar de", empregada antes do infinitivo "atuar".

II.Em "atuar em países", a preposição "em" introduz um complemento exigido pela regência do verbo "atuar", que apresenta transitividade indireta nessa ocorrência.

III.Em "enfraquecimento da criptografia", a expressão "da criptografia" completa o sentido do substantivo abstrato "enfraquecimento", exercendo função de complemento nominal.

IV.Em "submeter usuários à vigilância", o verbo "submeter" rege dois complementos: "usuários" e "à vigilância", sendo o segundo introduzido pela preposição "a", cuja fusão com o artigo feminino "a" origina a crase.

Está correto o que se afirma em:

(A) I, II e III.
(B) I, II e IV.
(C) II, III e IV.
(D) I, III e IV.

Questão 03

O texto apresenta diferentes aspectos da atuação e das posições de Meredith Whittaker diante do desenvolvimento e do uso de tecnologias digitais.

Considerando as informações apresentadas ao longo do texto, assinale a alternativa correta.

(A) A defesa da privacidade feita pela executiva restringe-se aos usuários que não praticam condutas reprováveis, enquanto sua orientação profissional recomenda buscar a aprovação de figuras de autoridade como estratégia de ingresso no setor tecnológico.
(B) A executiva relaciona o maior risco da inteligência artificial à capacidade autônoma dos sistemas, considera necessário ampliar o acesso governamental às mensagens criptografadas e atribui à vigilância um papel de proteção dos usuários.
(C) Whittaker distingue previsões catastróficas sobre a inteligência artificial de riscos ligados ao seu uso, defende a preservação da criptografia no Signal e associa decisões tecnológicas apressadas a consequências concretas.
(D) A trajetória de Whittaker levou-a a defender a aceleração de decisões por sistemas automatizados, ao mesmo tempo que sua atuação no Signal prioriza o fornecimento de dados às autoridades.

Questão 04

Ao aconselhar mulheres que desejam ingressar no setor tecnológico, a executiva enfatizou a importância de avaliar a verdadeira paixão pela área e não demonstrar hesitação diante de intimidações. Whittaker concluiu orientando que não se deve recorrer à adulação perante figuras de autoridade para tentar obter aceitação no meio profissional.

Considerando o sentido assumido pelo vocábulo "adulação" no contexto, assinale a alternativa que apresenta uma substituição adequada, com preservação do sentido do trecho.

(A) Reverência, por indicar o reconhecimento respeitoso da posição ocupada por figuras de autoridade como forma de demonstrar consideração no convívio profissional.
(B) Bajulação, por designar elogios ou agrados dirigidos a figuras de autoridade com a intenção de conquistar sua aprovação.
(C) Cordialidade, por caracterizar um tratamento afável dispensado a figuras de autoridade com o objetivo de manter relações profissionais respeitosas e favorecer a convivência.
(D) Persuasão, por indicar o uso de argumentos para convencer figuras de autoridade e obter sua aceitação.

Questão 05

Paralelamente, governos defendem a ampliação do acesso às conversas em aplicativos sob a justificativa de proteger menores. O governo britânico sinalizou que empresas deveriam bloquear conteúdos impróprios nos dispositivos de crianças.

Sobre as classes gramaticais e as relações sintáticas presentes no recorte, julgue as afirmações abaixo como Verdadeiras (V) ou Falsas (F):

(__)"Paralelamente" exerce função de adjunto adverbial e expressa circunstância relacionada ao desenvolvimento simultâneo dos fatos apresentados.

(__)Em "governos defendem", o substantivo "governos" constitui o núcleo do sujeito da forma verbal "defendem".

(__)Em "acesso às conversas", a expressão "às conversas" exerce função de objeto indireto, pois completa o sentido da forma verbal "defendem".

(__)Em "conteúdos impróprios", o vocábulo "impróprios" pertence à classe dos adjetivos e exerce função de predicativo do objeto.

Assinale a alternativa com a sequência correta, de cima para baixo.

(A) F, F, V, V.
(B) V, V, F, F.
(C) V, F, V, F.
(D) F, V, F, V.

RACIOCÍNIO LÓGICO

Questão 06

Na revisão das regras de um sistema de tramitação eletrônica, uma equipe utiliza as proposições p: "a solicitação foi protocolada"; q: "a documentação foi validada"; r: "a solicitação foi encaminhada à análise técnica". Para verificar equivalências e compatibilidade entre regras, a equipe considera todas as combinações de valores lógicos de p, q e r, sem pressupor relações

adicionais entre essas etapas. Adotando a implicação material e a disjunção inclusiva, analise as assertivas.

I.A conjunção das regras "Se a solicitação foi protocolada, então a documentação foi validada" e "Se a documentação foi validada, então a solicitação foi encaminhada à análise técnica" é logicamente equivalente a "Se a solicitação foi protocolada, então foi encaminhada à análise técnica".

II.Negar a regra "A solicitação foi protocolada se, e somente se, a documentação foi validada" equivale a afirmar que exatamente uma dessas duas etapas ocorreu.

III.A regra "Se a afirmação 'se a solicitação foi protocolada, então a documentação foi validada' é verdadeira, então a solicitação foi protocolada" é logicamente equivalente a afirmar que a solicitação foi protocolada.

IV.A regra "Se a solicitação foi protocolada, então a documentação foi validada ou a solicitação foi encaminhada à análise técnica" é logicamente equivalente à disjunção das regras "Se a solicitação foi protocolada, então a documentação foi validada" e "Se a solicitação foi protocolada, então foi encaminhada à análise técnica".

V.É logicamente possível que sejam simultaneamente verdadeiras as afirmações: "A solicitação foi protocolada ou a documentação foi validada"; "Se a solicitação foi protocolada, então foi encaminhada à análise técnica"; "Se a documentação foi validada, então a solicitação foi encaminhada à análise técnica"; "A solicitação não foi encaminhada à análise técnica".

Está correto o que se afirma em:

(A) II, III e V, apenas.
(B) II, III e IV, apenas.
(C) I, II e IV, apenas.
(D) I, III e V, apenas.

Questão 07

Oito pesquisadores distintos, identificados por A, B, C, D, E, F, G e H, estão disponíveis para formar uma comissão de cinco integrantes, entre os quais serão escolhidos um presidente e um secretário, necessariamente distintos. A comissão deve conter exatamente um dos pesquisadores A e B. Os pesquisadores C e D devem integrar a comissão conjuntamente ou ficar ambos de fora; quando integrarem a comissão, nenhum deles poderá ocupar a presidência. Os três integrantes sem cargo não possuem funções diferenciadas. A quantidade de comissões distintas, considerando também a atribuição dos cargos, é:

(A) 280 comissões.
(B) 144 comissões.
(C) 184 comissões.
(D) 112 comissões.

Questão 08

Uma equipe de 18 analistas processou 17.280 registros em 12 dias, trabalhando 8 horas diárias. Para processar um novo lote de 25.920 registros, serão disponibilizados 24 analistas, com jornada de 6 horas diárias. Admitindo que todos os analistas mantenham a mesma produtividade por hora, que os registros exijam o mesmo tempo de processamento e que não haja interrupções, o prazo necessário para concluir o novo lote será de:

(A) 18 dias.
(B) 13 dias.
(C) 24 dias.
(D) 32 dias.

Questão 09

A auditoria de uma instituição analisa a seguinte declaração sobre os projetos submetidos à avaliação: "Todo projeto que utiliza recursos públicos ou trata dados pessoais possui autorização formal e apresenta relatório de acompanhamento". Considerando que "ou" tem sentido inclusivo, a negação lógica dessa declaração é:

(A) Existe projeto que não utiliza recursos públicos nem trata dados pessoais e que descumpre pelo menos uma das exigências: possuir autorização formal e apresentar relatório de acompanhamento.
(B) Todo projeto utiliza recursos públicos ou trata dados pessoais e descumpre pelo menos uma das exigências: possuir autorização formal e apresentar relatório de acompanhamento.
(C) Existe projeto que utiliza recursos públicos ou trata dados pessoais e que descumpre pelo menos uma das exigências: possuir autorização formal e apresentar relatório de acompanhamento.
(D) Existe projeto que utiliza recursos públicos ou trata dados pessoais e que não possui autorização formal nem apresenta relatório de acompanhamento.

Questão 10

Três grupos de participantes de uma avaliação apresentaram médias de 62, 74 e 86 pontos e possuíam, respectivamente, n, n + 20 e 2n - 20 participantes. A média de todos os participantes era de 76 pontos. Uma auditoria excluiu do primeiro grupo 12 participantes, os quais tinham média de 42 pontos, e transferiu do terceiro para o segundo grupo 20 participantes, cuja média era de 90 pontos. Após essas alterações, calculou-se um índice atribuindo às novas médias do primeiro, segundo e terceiro grupos os pesos 2, 3 e 5, respectivamente. Analise as assertivas e classifique-as como verdadeiras (V) ou falsas (F).

(__)Antes da auditoria, os três grupos totalizavam 240 participantes.

(__)Após a exclusão, a média do primeiro grupo passou a ser de 57 pontos.

(__)A transferência dos 20 participantes aumentou a

média do segundo grupo e reduziu a média do terceiro.

(__)Após a auditoria, a média aritmética simples das três médias dos grupos corresponde à média de todos os participantes.

(__)O índice calculado com os pesos 2, 3 e 5 foi de 79,06 pontos.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

(A) F, F, V, V, V.
(B) V, F, F, V, F.
(C) V, F, V, F, V.
(D) V, F, V, F, F.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 11

Durante a formação continuada, a equipe gestora destacou que o conceito de pessoa com deficiência adotado na legislação brasileira desloca o foco da condição individual para a relação entre a pessoa e o ambiente, e apresentou a definição: considera-se pessoa com deficiência aquela que tem impedimento de _____ de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, o qual, em interação com uma ou mais barreiras, pode obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna:

(A) caráter permanente
(B) origem congênita
(C) grau severo
(D) longo prazo

Questão 12

Em reunião de formação, a coordenação de uma escola municipal apresentou aos agentes de apoio em educação especial o capítulo do Estatuto da Criança e do Adolescente dedicado ao direito à educação, lembrando que esses profissionais acompanham de perto a rotina de estudantes com deficiência e costumam ser procurados pelas famílias para esclarecer dúvidas sobre a vida escolar dos filhos. A respeito dos direitos ali assegurados, registre V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas:

(__)A criança e o adolescente têm direito à educação, assegurando-se-lhes igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.

(__)O estudante que discorda dos critérios avaliativos pode contestá-los recorrendo ao Conselho Tutelar do Município, instância indicada para esse fim.

(__)A vaga no mesmo estabelecimento para irmãos que frequentem a mesma etapa ou ciclo é garantida desde que existam vagas remanescentes na etapa.

(__)É dever do Estado assegurar atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo:

(A) V, V, V, F.
(B) F, V, F, V.
(C) F, F, V, F.
(D) V, F, F, V.

Questão 13

Ao iniciar suas atividades, um agente de apoio em educação especial recebeu da direção um texto de estudo sobre a definição de educação especial na legislação educacional brasileira, com destaque para o público a que se destina e para as garantias que os sistemas de ensino devem oferecer a esses educandos ao longo da escolarização. Sobre esse conceito e essas garantias, analise as afirmativas a seguir:

I.A educação especial é modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades.

II.Os sistemas de ensino devem assegurar a esses educandos currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específicos, para atender às suas necessidades.

III.A aceleração de estudos é prevista para quem não puder atingir o nível exigido para concluir o ensino fundamental, e a terminalidade específica, para os educandos com altas habilidades.

Está correto o que se afirma em:

(A) II, apenas.
(B) I e II, apenas.
(C) I, II e III.
(D) I, apenas.

Questão 14

Ao final do bimestre, a professora de uma turma do 5º ano pediu ao agente de apoio em educação especial que acompanha Miguel, estudante com deficiência intelectual, que contribuísse com o processo de avaliação, já que ele acompanhou diariamente o trabalho do estudante em sala. Considerando os princípios que orientam a avaliação na educação básica e o papel do agente nesse processo, assinale a alternativa correta.

(A) O agente aplica a prova final adaptada, cujo resultado define a promoção de Miguel, já que a avaliação na educação especial se concentra no exame de encerramento.
(B) O agente entrega à equipe pedagógica registros sobre a participação e a autonomia de Miguel, que subsidiam a avaliação contínua, com prevalência dos aspectos qualitativos.

(C) O agente atribui conceito aos componentes que acompanhou, e a professora registra esse conceito, sem alterações, como parte da avaliação contínua de Miguel ao longo do bimestre.

(D) O agente encaminha seus registros ao serviço de saúde, que reavalia a deficiência de Miguel e define os conteúdos avaliados no bimestre.

Questão 15

O professor de uma turma do 2º ano planejou uma aula de ciências com experimentos em pequenos grupos e encaminhou o planejamento ao agente de apoio em educação especial que acompanha um estudante com paralisia cerebral, indicando os momentos da aula em que o aluno precisaria de apoio. Analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I.Nas aulas planejadas pelo professor, o apoio do agente à locomoção, à comunicação e à participação do estudante nas atividades deve ocorrer em consonância com os planos individualizados elaborados para o estudante.

PORQUE

II.Incumbe aos docentes participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino e elaborar e cumprir plano de trabalho segundo essa proposta.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa correta:

(A) A asserção I é verdadeira, e a II é falsa.

(B) As asserções I e II são verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.

(C) A asserção I é falsa, e a II é verdadeira.

(D) As asserções I e II são verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.

Questão 16

Na reunião de início do ano, a mãe de Júlia, estudante autista de 8 anos, contou ao agente de apoio em educação especial que o pai, separado e residente em outra cidade, também quer acompanhar a vida escolar da filha, e perguntou como a família poderia contribuir com o planejamento do apoio. O agente levou as perguntas à coordenação, que preparou um resumo das regras sobre a relação entre família e escola. Acerca dessas regras, registre V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas:

(__)Os pais ou responsáveis têm direito de ter ciência do processo pedagógico e de participar da definição das propostas educacionais.

(__)A escola deve informar pai e mãe, conviventes ou não com a filha, sobre a frequência, o rendimento e a execução da proposta pedagógica.

(__)A família participa da identificação inicial das necessidades, com laudos e histórico clínico, e o acompanhamento do plano fica a cargo da escola.

(__)A articulação com as famílias e a comunidade é incumbência atribuída pela lei a cada docente, e não ao estabelecimento de ensino.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo:

(A) F, F, F, V.

(B) F, V, V, F.

(C) V, V, F, F.

(D) V, F, V, V.

Questão 17

Ao estudar o conceito de deficiência que considera a interação entre a pessoa e o ambiente, os agentes de apoio de uma escola analisaram a situação de Tiago, estudante de 12 anos com lesão medular, e organizaram as informações conforme os aspectos que a avaliação biopsicossocial da deficiência deve considerar. Associe cada aspecto, na Coluna I, à informação correspondente sobre Tiago, na Coluna II:

Coluna I

1.Impedimentos nas funções e nas estruturas do corpo.

2.Fatores socioambientais, psicológicos e pessoais.

3.Limitação no desempenho de atividades.

4.Restrição de participação.

Coluna II

(__)Dificuldade para escrever à mão e para abotoar o uniforme sem ajuda.

(__)Família sem transporte adaptado e insegurança dele ao chegar a ambientes novos.

(__)Perda de sensibilidade e de movimento dos membros inferiores.

(__)Ausência nos jogos do recreio e nas excursões organizadas pela turma.

Assinale a alternativa que apresenta a associação correta, de cima para baixo:

(A) 3, 2, 1, 4.

(B) 3, 1, 4, 2.

(C) 1, 3, 4, 2.

(D) 4, 2, 1, 3.

Questão 18

Na escola, Carolina, de 10 anos, destaca-se na organização de projetos com os colegas, na mediação de conflitos e na criação de peças de teatro, embora tenha desempenho mediano em matemática e língua portuguesa; a professora levantou a hipótese de altas habilidades, e o agente de apoio em educação especial acompanhou a discussão da equipe sobre o encaminhamento. Analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I.Estudantes com altas habilidades ou superdotação

podem demonstrar potencial elevado em uma ou mais áreas, como liderança e artes, ainda que sem destaque nos componentes acadêmicos.

PORQUE

II.A identificação do estudante com altas habilidades como público da educação especial depende de laudo de profissional de saúde que ateste quociente intelectual superior à média.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa correta:

(A) As asserções I e II são verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
(B) A asserção I é falsa, e a II é verdadeira.
(C) As asserções I e II são verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
(D) A asserção I é verdadeira, e a II é falsa.

Questão 19

Rosa tem 32 anos, deficiência intelectual e interrompeu os estudos nos primeiros anos do ensino fundamental. Ao procurar matrícula em uma turma de educação de jovens e adultos da rede municipal, ouviu de um atendente que, por ter ultrapassado a idade escolar, deveria buscar uma instituição especializada. O agente de apoio em educação especial que acompanhava outro estudante na secretaria foi chamado a ajudar a esclarecer a situação à família. Considerando a abrangência da educação especial nas diferentes etapas e modalidades da trajetória escolar, assinale a alternativa correta.

(A) A oferta da educação especial começa na educação infantil e se estende ao longo da vida, e Rosa pode cursar a educação de jovens e adultos com os apoios necessários.
(B) A oferta da educação especial acompanha a escolarização na idade própria e se encerra aos dezessete anos, e Rosa passa a ser atendida em um centro especializado de reabilitação da rede.
(C) A matrícula de Rosa na educação de jovens e adultos depende da certificação por terminalidade específica, que atesta o percurso cumprido no ensino fundamental.
(D) O atendimento educacional especializado assume o lugar da classe comum da educação de jovens e adultos, por se tratar de estudante adulta que não concluiu o ensino fundamental.

Questão 20

Em formação sobre ética no serviço público, os agentes de apoio em educação especial de uma rede municipal discutiram situações vividas no cotidiano das escolas e o modo como a conduta de cada servidor se relaciona com o compromisso coletivo da instituição. Acerca dessa discussão, analise as afirmativas a seguir:

I.O tratamento das informações pessoais dos estudantes obtidas na função deve atender ao seu melhor interesse, com compartilhamento limitado ao necessário.

II.O agente deve dispensar aos estudantes e às famílias tratamento que não seja orientado por preferências, afinidades ou antipatias pessoais.

III.O dever de lealdade à instituição não alcança as ordens superiores manifestamente ilegais, e cabe ao agente representar contra ilegalidade, omissão ou abuso de poder.

Está correto o que se afirma em:

(A) I, II e III.
(B) II e III, apenas.
(C) I e II, apenas.
(D) I e III, apenas.

Questão 21

Na turma do 4º ano, o professor regente, com o apoio da equipe de educação especial, planejou ajustes pontuais no currículo para três estudantes com deficiência, sem alterar os objetivos previstos para o ano, e pediu ao agente de apoio em educação especial que acompanhasse a aplicação de cada um deles nas aulas. Associe cada categoria de adequação curricular, na Coluna I, ao exemplo correspondente, na Coluna II:

Coluna I

1.Organizativa.

2.Avaliativa.

3.Nos procedimentos didáticos e nas atividades.

4.Na temporalidade.

Coluna II

(__)Ampliar o prazo para que o estudante conclua a tarefa, mantido o objetivo proposto à turma.

(__)Redistribuir as carteiras e formar grupos com colegas com quem o estudante se comunica melhor.

(__)Substituir a prova escrita por arguição oral sobre o mesmo conteúdo trabalhado com a turma.

(__)Oferecer ao estudante cego a máquina braille e tarefas de complexidade ajustada na produção de textos.

Assinale a alternativa que apresenta a associação correta, de cima para baixo:

(A) 1, 2, 4, 3.
(B) 4, 1, 3, 2.
(C) 4, 1, 2, 3.
(D) 1, 4, 3, 2.

Questão 22

Uma escola municipal revisa seu projeto político-pedagógico depois de receber novos estudantes com deficiência, e a direção convidou professores, agentes de apoio, famílias e representantes da comunidade para discutir a revisão do documento. A respeito desse projeto, analise as afirmativas a seguir:

I.O projeto pedagógico deve institucionalizar o atendimento educacional especializado e os demais serviços e adaptações razoáveis, garantindo o pleno acesso ao currículo.

II.A elaboração do projeto pedagógico cabe à secretaria de educação, que o encaminha concluído às unidades, às quais compete executá-lo e avaliá-lo ao final de cada ano letivo.

III.A gestão democrática prevê a participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto e a das comunidades escolar e local em conselhos escolares.

Está correto o que se afirma em:

(A) I e III, apenas.
(B) I, apenas.
(C) I, II e III.
(D) III, apenas.

Questão 23

A política nacional de educação especial vigente estabelece que a identificação do estudante público da educação especial parte de uma metodologia de produção, sistematização e registro de informações e estratégias, conduzida pela escola com o envolvimento do estudante e dos familiares, cujo resultado fundamenta o plano de atendimento educacional especializado. Considere as etapas dessa metodologia listadas abaixo:

(1)Análise das barreiras e do contexto escolar.

(2)Definição de estratégias e recursos de acessibilidade para eliminação de barreiras.

(3)Identificação das demandas individuais e das barreiras enfrentadas pelo estudante.

(4)Identificação das potencialidades e das demandas de apoio ao estudante.

Assinale a alternativa que apresenta a ordem correta em que essas etapas se desenvolvem:

(A) 4, 3, 1, 2.
(B) 3, 1, 4, 2.
(C) 1, 3, 2, 4.
(D) 3, 1, 2, 4.

Questão 24

Na creche municipal, o agente de apoio em educação especial acompanha um bebê de oito meses com síndrome de Down, sem contraindicação médica quanto à posição de repouso. Ao organizar o momento do sono, a equipe retomou as recomendações de sono seguro, segundo as quais o bebê menor de um ano deve ser colocado para dormir em _____, em berço com superfície firme, livre de travesseiros e cobertas soltas, sem excesso de roupas e com a cabeça descoberta.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna:

(A) posição supina
(B) decúbito lateral
(C) posição semissentada
(D) posição prona

Questão 25

Para que Ana, estudante com paralisia cerebral e sem fala funcional, participe das atividades, a escola passou a usar colher com cabo engrossado feito com espuma, prancha de comunicação com fotografias da rotina, tesoura adaptada e uma forma combinada com a professora de antecipar as tarefas do dia, todas manejadas pelo agente de apoio em educação especial. Ao registrar esses recursos, a equipe discutiu se todos podem ser classificados como tecnologia assistiva. Considerando esse conceito, assinale a alternativa correta.

(A) Abrange produtos e recursos, inclusive os de baixo custo confeccionados na escola, e também metodologias, estratégias e práticas voltadas à funcionalidade e à participação.
(B) Tem por finalidade a recuperação das funções e das estruturas do corpo, e a antecipação das tarefas se classifica como intervenção terapêutica.
(C) Compreende os equipamentos industrializados e certificados para esse fim, enquanto os recursos confeccionados na própria escola configuram material pedagógico adaptado, de outra natureza.
(D) Designa as modificações e os ajustes requeridos em cada caso que não acarretem ônus desproporcional, a fim de assegurar o exercício de direitos em igualdade.

Questão 26

Para uma oficina com os agentes de apoio, a coordenação reuniu documentos nacionais que, em momentos diferentes, orientaram a escolarização dos estudantes com deficiência e mostram como o próprio entendimento de educação especial se transformou ao longo do tempo. Considere os documentos descritos abaixo:

(1)Política instituída para garantir o direito à educação em sistema educacional inclusivo a estudantes com deficiência, com transtorno do espectro autista e com altas habilidades ou superdotação.

(2)Diretrizes do Conselho Nacional de Educação para a educação especial na educação básica que, ao admitir a possibilidade de substituir o ensino regular, mantinham as classes e escolas especiais como alternativa.

(3)Política que orientava a integração instrucional, condicionando o acesso às classes comuns aos alunos capazes de acompanhar as atividades curriculares no mesmo ritmo dos demais.

(4)Política que define a educação especial como modalidade que perpassa todos os níveis, etapas e

modalidades e organiza o atendimento especializado como complementar ou suplementar à formação.

Assinale a alternativa que apresenta a ordem cronológica correta em que esses documentos foram editados:

(A) 3, 2, 4, 1.
(B) 2, 3, 1, 4.
(C) 4, 3, 2, 1.
(D) 3, 2, 1, 4.

Questão 27

Em uma turma do 1º ano do ensino fundamental, o agente de apoio em educação especial acompanha dois estudantes com deficiência durante as atividades de leitura e escrita propostas pela professora e, para compreender melhor o trabalho desenvolvido, estudou a relação entre alfabetização e letramento discutida nas formações da rede. Sobre essa relação, registre V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas:

(__)Alfabetização e letramento são processos distintos, mas interdependentes e indissociáveis no ensino inicial da língua escrita.

(__)O trabalho com os usos sociais da escrita deve começar depois que o estudante domina as relações entre letras e sons.

(__)A apropriação do sistema alfabético pode ocorrer no contexto de práticas sociais de leitura e de escrita e por meio delas.

(__)O contato frequente com textos de circulação social torna dispensável o ensino sistemático das relações entre fonemas e grafemas.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo:

(A) F, F, F, V.
(B) V, V, F, V.
(C) F, V, V, F.
(D) V, F, V, F.

Questão 28

Durante a troca de roupa após a aula de educação física, o agente de apoio em educação especial notou marcas compatíveis com agressão no braço de um estudante com deficiência, que relatou ter sido castigado em casa. Ao levar o caso à direção, a equipe consultou o Estatuto da Criança e do Adolescente, segundo o qual os casos de suspeita ou confirmação de castigo físico, de tratamento cruel ou degradante e de maus-tratos serão obrigatoriamente comunicados ao _____ da respectiva localidade, sem prejuízo de outras providências legais.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna:

(A) Conselho Escolar
(B) Conselho Tutelar
(C) Ministério Público
(D) Juízo da Infância

Questão 29

Pedro tem 14 anos, deficiência física e usa cadeira de rodas; precisa de apoio para a transferência ao vaso sanitário e para parte da higiene íntima, mas consegue lavar as mãos sozinho e indicar como quer ser ajudado. Ao combinar com a coordenação a rotina de apoio no banheiro adaptado da escola, o agente de apoio em educação especial procurou orientar sua atuação pelos parâmetros fixados para o profissional de apoio escolar na política nacional vigente. Assinale a alternativa que descreve corretamente a conduta compatível com esses parâmetros.

(A) Concentrar as idas ao banheiro em um horário fixo, ao final da aula, para que o apoio à higiene não interrompa as atividades pedagógicas da turma.
(B) Assumir as etapas que Pedro executa com lentidão, como lavar as mãos sozinho, para abreviar o tempo de permanência no banheiro e a exposição do corpo dele.
(C) Seguir a rotina de higiene definida pela família, sem consultar Pedro sobre a forma de ajuda, por se tratar de estudante menor de idade.
(D) Realizar o apoio em um espaço reservado, anunciando cada etapa, respeitando o ritmo de Pedro e acolhendo as preferências dele sobre a forma de ajuda.

Questão 30

Em uma turma de educação infantil que recebe crianças com deficiência, a equipe discute se os momentos de refeição, troca e repouso fazem parte da proposta pedagógica ou correspondem a tarefas de assistência entregues aos profissionais de apoio, e o agente de apoio em educação especial foi convidado a relatar como conduz esses momentos. Analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I.Quando o agente convida a criança a servir-se e nomeia com ela os alimentos e os utensílios durante a refeição, esse momento de cuidado constitui também uma situação de aprendizagem.

PORQUE

II.A educação em sua integralidade compreende o cuidado como algo indissociável do processo educativo, de modo que alimentação, higiene e repouso integram as práticas pedagógicas.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa correta:

(A) A asserção I é verdadeira, e a II é falsa.
(B) A asserção I é falsa, e a II é verdadeira.
(C) As asserções I e II são verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.

(D) As asserções I e II são verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.