ESTADO DE SANTA CATARINA

MUNICÍPIO DE ITAJAÍ – SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

PROCESSO SELETIVO DE PROVAS E TÍTULOS – ACT

EDITAL Nº 076/2026

PROFESSOR EDUCAÇÃO ESPECIAL

INSTRUÇÕES

1. Examine com atenção o Caderno de Provas e verifique se ele está correto.
2. Esta prova contém **30 (trinta)** questões, cada uma com 4 (quatro) alternativas.
3. Leia cuidadosamente as questões e escolha a resposta que você considera correta.
4. Para cada questão existe apenas **UMA** resposta correta.
5. Procure responder todas as questões.
6. Assine o Cartão-Resposta no local destinado à assinatura do candidato.
7. Não haverá substituição do Cartão-Resposta.
8. No final da prova, entregue o Cartão-Resposta e o Caderno de Provas.
9. Use unicamente caneta esferográfica, tubo transparente e com tinta indelével de cor preta (preferencialmente) ou azul.

BOA PROVA!

Nome do Candidato: _____

Realização: UNIVALI – Setor de Processos Seletivos e Concursos

(DESTACAR SOMENTE ESTA PARTE)

GABARITO PARA CONFERÊNCIA

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
16	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**

INTERPRETAÇÃO DE TEXTO

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 5.

A impressionante descoberta do naufrágio mais antigo do mundo na costa da Turquia

Arqueólogos descobriram o naufrágio mais antigo de que se tem registro na costa da Turquia. A estrutura foi datada entre quatro mil e quatrocentos e quatro mil e setecentos anos atrás, o que corresponde ao início da Idade do Bronze e coincide sensivelmente com o período de construção da Grande Pirâmide. Embora a estrutura de madeira da embarcação não tenha resistido ao tempo, os recipientes de cerâmica transportados permaneceram no fundo do mar, conservando, em alguns casos, vestígios do seu conteúdo original. A equipe responsável pela descoberta informou que se tratava de um navio mercantil de cerca de dez metros de comprimento, dedicado ao transporte de mercadorias pelo Mar Mediterrâneo. O professor Hakan Öniz, da Universidade Akdeniz, que liderou a expedição da Associação de Arqueologia do Mediterrâneo, descreveu a embarcação como uma verdadeira cápsula do tempo preservada nas profundezas.

O local do afundamento situa-se junto à costa da ilha de Kekova, na região de Antália. Os vestígios encontram-se distribuídos por um declive subaquático, a apenas trinta metros da superfície. No local, foram identificadas três grandes âncoras de pedra e mais de trinta recipientes cerâmicos de armazenamento. Diante da ausência de elementos de madeira que permitissem aplicar métodos como a datação por radiocarbono, que afere a presença de determinado elemento em matéria orgânica, os pesquisadores recorreram à análise tipológica da cerâmica, cujos estilos e formatos evoluíram ao longo dos períodos históricos. Os vasos de Kekova distinguem-se por possuírem duas alças, uma proeminência central e uma base plana, características que o professor Öniz confirmou corresponderem a exemplares encontrados no Egito e no Oriente Médio com a mesma antiguidade, garantindo com certeza a associação do achado ao início da Idade do Bronze.

Os recipientes foram trazidos à superfície por mergulhadores e submetidos a trabalhos de conservação. A arqueóloga Karin Sowada, da Universidade Macquarie, na Austrália, examinou os vasos e expressou surpresa ao constatar a presença expressiva de um resíduo viscoso e reluzente em seu interior, manifestando espanto perante a quantidade de matéria preservada. A equipe científica trabalha atualmente na identificação do conteúdo, ponderando a possibilidade de se tratar de azeite, vinho ou resinas vegetais. A especialista destacou ainda que a substância pode ser resultado do reaproveitamento contínuo das peças, ressaltando que recipientes desta dimensão eram habitualmente esvaziados à chegada e reutilizados ao longo de muitos anos.

A embarcação e a sua carga oferecem valiosos esclarecimentos sobre o comércio na Antiguidade. Os peritos indicam que o navio teria iniciado a sua rota em um ponto da costa oriental do Mediterrâneo, transportando mercadorias com destino à antiga cidade de Troia, no noroeste da atual Turquia, ou à civilização minoica, na ilha de Creta. A navegação marítima envolvia sérios perigos, em particular nas imediações da ilha de Kekova, onde ventos e correntes intensas provocaram inúmeros naufrágios ao longo da história. A Associação de Arqueologia do Mediterrâneo dedica-se à localização e ao estudo dessas centenas de embarcações submersas. Ao explorar o local, o professor Öniz refletiu sobre a dimensão humana da descoberta, destacando o privilégio de tocar em objetos intocados há cinco milênios e evocando a memória dos marinheiros, dos artesãos, dos trabalhadores que carregavam a carga e das famílias que aguardavam em vão o retorno dos navegadores.

O acervo pertence ao Ministério da Cultura da Turquia. O ministro Mehmet Nuri Ersoy anunciou que os objetos recuperados serão integrados à exposição do novo Museu de Arqueologia Subaquática do Mediterrâneo, em Antália, quando de sua abertura prevista para os próximos meses. Com esta constatação, a descoberta de Kekova assume o topo da lista dos naufrágios mais antigos conhecidos no mundo, superando o registro anterior localizado na ilha de Dokos, no sul da Grécia, datado de há cerca de quatro mil e duzentos anos. Por sua vez, o naufrágio intacto mais antigo onde a estrutura de madeira se conservou encontra-se no Mar Negro, ao largo da costa da Bulgária, remontando a cerca de dois mil e quatrocentos anos.

https://www.bbc.com/portuguese/articles/cmy0rk9e23r3o .adaptado.

Questão 01

Os vasos de Kekova distinguem-se por possuírem duas alças, uma proeminência central e uma base plana, características que o professor Öniz confirmou corresponderem a exemplares encontrados no Egito e no Oriente Médio com a mesma antiguidade, garantindo com certeza a associação do achado ao início da Idade do Bronze.

Sobre as relações de concordância presentes no trecho, julgue as afirmações abaixo como Verdadeiras (V) ou Falsas (F):

(__)A forma verbal "distinguem-se" apresenta flexão de número determinada pelo núcleo do sujeito "vasos".

(__)A flexão de "possuírem" no plural decorre da concordância dessa forma verbal com "duas alças, uma proeminência central e uma base plana".

(__)A forma "corresponderem" apresenta flexão no plural em relação ao referente retomado por "que", associado a "características".

(__)A flexão de "corresponderem" decorre da concordância com "exemplares", termo plural que completa o sentido dessa forma verbal.

Assinale a alternativa com a sequência correta, de cima

para baixo.

(A) V, F, V, F.
(B) V, V, F, V.
(C) F, V, F, V.
(D) F, F, V, F.

Questão 02

A descoberta realizada na costa da Turquia reúne evidências arqueológicas, informações sobre antigas rotas comerciais e elementos que contribuem para dimensionar sua relevância histórica.

Considerando as informações apresentadas ao longo do texto, assinale a alternativa correta.

(A) A preservação da estrutura de madeira permitiu determinar a idade da embarcação por radiocarbono, enquanto os recipientes encontrados indicam que sua rota comercial tinha como destino confirmado a civilização minoica, na ilha de Creta, onde as mercadorias seriam desembarcadas.
(B) A antiguidade do naufrágio foi estabelecida a partir das características da cerâmica, enquanto a carga encontrada fornece indícios sobre antigas práticas comerciais e o achado supera em idade o registro conhecido na ilha de Dokos.
(C) A descoberta revelou uma embarcação destinada ao transporte de mercadorias, e sua relevância histórica ficou limitada ao estudo da carga, pois existem registros de naufrágios mais antigos no Mediterrâneo oriental.
(D) A análise dos resíduos encontrados nos recipientes confirmou o transporte de vinho pelo Mediterrâneo, enquanto a posição histórica do naufrágio decorre da conservação de sua estrutura original de madeira nas profundezas.

Questão 03

Ao explorar o local, o professor Öniz refletiu sobre a dimensão humana da descoberta, destacando o privilégio de tocar em objetos intocados há cinco milênios e evocando a memória dos marinheiros, dos artesãos, dos trabalhadores que carregavam a carga e das famílias que aguardavam em vão o retorno dos navegadores.

Considerando as relações de sentido construídas no trecho, analise as assertivas a seguir:

I.A expressão "dimensão humana" amplia a abordagem da descoberta ao incorporar a lembrança das pessoas ligadas à embarcação e às circunstâncias vividas por elas.

II.O emprego de "privilégio" atribui valor especial à experiência de estabelecer contato com objetos preservados por um intervalo histórico de cinco milênios.

III.A evocação de marinheiros, artesãos, trabalhadores e famílias desloca o sentido do trecho para a identificação dos responsáveis pela fabricação e pelo naufrágio da embarcação.

IV.A expressão "em vão", associada à espera das famílias, indica que o retorno aguardado não se concretizou, conferindo à passagem um sentido de expectativa frustrada.

Está correto o que se afirma em:

(A) I e III.
(B) I, III e IV.
(C) I, II e IV.
(D) II e III.

Questão 04

Os recipientes foram trazidos à superfície por mergulhadores e submetidos a trabalhos de conservação. A arqueóloga Karin Sowada, da Universidade Macquarie, na Austrália, examinou os vasos e expressou surpresa ao constatar a presença expressiva de um resíduo viscoso e reluzente em seu interior, manifestando espanto perante a quantidade de matéria preservada.

No trecho, "os vasos" estabelece com "Os recipientes" uma relação de _____; a expressão "por mergulhadores" exerce função de _____ na construção em que ocorre; já o segmento "ao constatar" estabelece entre as ações uma relação de valor _____.

Assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas, na ordem apresentada.

(A) Retomada lexical — agente da passiva — temporal
(B) Antecipação referencial — adjunto adnominal — consecutivo
(C) Substituição pronominal — adjunto adverbial — causal
(D) Recategorização referencial — complemento nominal — causal

Questão 05

O professor Hakan Öniz, da Universidade Akdeniz, que liderou a expedição da Associação de Arqueologia do Mediterrâneo, descreveu a embarcação como uma verdadeira cápsula do tempo preservada nas profundezas.

A respeito da organização sintática e da pontuação empregadas no período, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I.As vírgulas que delimitam o segmento "que liderou a expedição da Associação de Arqueologia do Mediterrâneo" são compatíveis com o valor explicativo assumido por essa oração no período.

PORQUE

II.A oração introduzida pelo pronome relativo "que" acrescenta uma informação sobre o referente "O professor Hakan Öniz", já individualizado no contexto, mantendo caráter explicativo em relação a esse

referente.

Assinale a alternativa correta.

(A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I.

(B) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.

(C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.

(D) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.

RACIOCÍNIO LÓGICO

Questão 06

Uma instituição levantou as certificações de seus 1.000 profissionais. O conjunto A reúne os 520 certificados em análise de dados, o conjunto B, os 460 certificados em segurança da informação e o conjunto C, os 380 certificados em gestão de projetos. Possuem simultaneamente as certificações de A e B 230 profissionais; de A e C, 180; de B e C, 170. Esses números incluem os 90 profissionais certificados nas três áreas. Analise as assertivas.

I.Exatamente 130 profissionais não possuem nenhuma das três certificações.

II.Exatamente 400 profissionais possuem certificação em duas, e somente duas, das áreas.

III.A diferença simétrica A Δ B possui 520 profissionais, independentemente de possuírem ou não a certificação de C.

IV.O conjunto (A Δ B) ∪ C possui 640 profissionais.

V.Exatamente 470 profissionais possuem certificação em uma, e somente uma, das três áreas.

Está correto o que se afirma em:

(A) I, III e V, apenas.

(B) II, III e IV, apenas.

(C) I, II e V, apenas.

(D) I, IV e V, apenas.

Questão 07

Um laboratório dispõe de 12 amostras distintas: 5 da categoria vermelha, 4 da categoria azul e 3 da categoria verde. Quatro amostras são selecionadas aleatoriamente, sem reposição, de modo que todos os subconjuntos de quatro amostras sejam equiprováveis. Sabe-se que a seleção contém pelo menos uma amostra verde e amostras de exatamente duas categorias. Nessas condições, a probabilidade de terem sido selecionadas exatamente duas amostras vermelhas é:

(A) 10/33.

(B) 2/33.

(C) 20/33.

(D) 50/123.

Questão 08

Ao examinar um processo administrativo, uma comissão considera verdadeiras as seguintes informações: se o parecer foi aprovado, então foi publicado; se o recurso foi acolhido, então a decisão foi revisada; se o parecer foi publicado ou a decisão foi revisada, então o processo foi encaminhado à autoridade competente; se houve esse encaminhamento, então o recebimento foi registrado. Constatou-se que o recebimento não foi registrado. Considerando exclusivamente essas informações e interpretando "ou" em sentido inclusivo, conclui-se necessariamente que:

(A) O parecer não foi aprovado e o recurso foi acolhido.

(B) O parecer foi aprovado e o recurso foi acolhido.

(C) O parecer foi aprovado e o recurso não foi acolhido.

(D) O parecer não foi aprovado e o recurso não foi acolhido.

Questão 09

Uma distribuidora comercializa exclusivamente dois modelos de equipamento, A e B. Em determinado mês, vendeu 1.000 unidades, com preços unitários de R$ 200,00 para A e R$ 300,00 para B, obtendo receita de R$ 240.000,00. No mês seguinte, o preço de A aumentou 15%, enquanto o preço de B diminuiu 10%. Foram vendidas novamente 1.000 unidades, e a receita passou a R$ 252.000,00. Não houve descontos adicionais nem devoluções. A redução percentual na quantidade vendida do modelo A, em relação ao primeiro mês, foi de:

(A) 15%.

(B) 25%.

(C) 5%.

(D) 37,5%.

Questão 10

Na verificação de um sistema de autorização eletrônica, utilizam-se as proposições p: "a identidade foi validada"; q: "o certificado foi aceito"; r: "o acesso foi liberado". A análise considera todas as combinações de valores lógicos dessas proposições, sem restrições adicionais. Adotando a lógica proposicional clássica, a implicação material e a disjunção inclusiva, analise as assertivas e classifique-as como verdadeiras (V) ou falsas (F).

(__)A negação de "Se a identidade foi validada ou o certificado foi aceito, então o acesso foi liberado" equivale a afirmar que a identidade foi validada ou o certificado foi aceito, mas o acesso não foi liberado.

(__)A fórmula (p → q) v (q → p) é uma tautologia.

(__)A fórmula (p → q) ↔ (¬p → ¬q) é uma tautologia.

(__)Negar que a identidade foi validada se, e somente se, o certificado foi aceito equivale a afirmar que ambos ocorreram ou que nenhum ocorreu.

(__)As fórmulas (p → r) ^ (q → r) e (p v q) → r são

logicamente equivalentes.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

(A) V, V, V, F, F.
(B) F, V, F, V, V.
(C) V, V, F, F, V.
(D) V, F, V, F, V.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 11

Uma família procurou uma escola particular para matricular o filho de oito anos, estudante com deficiência que necessita de profissional de apoio escolar nas atividades de alimentação, higiene e locomoção. A escola aceitou a matrícula, mas apresentou um aditivo contratual com acréscimo na mensalidade para custear esse profissional, argumentando que o serviço atende a um só aluno e não está incluído no valor cobrado das demais famílias. Discordando da cobrança, a família pediu orientação ao professor da turma. Considerando as garantias de inclusão escolar vigentes no Brasil, assinale a alternativa que orienta corretamente a família.

(A) Admite-se o acréscimo na mensalidade, desde que proporcional ao custo efetivo do profissional e previsto no contrato antes do início do ano letivo.
(B) Compete à escola ofertar o profissional de apoio escolar sem cobrar valores adicionais de qualquer natureza na mensalidade, na anuidade ou na matrícula.
(C) Transfere-se ao poder público o fornecimento do profissional de apoio, por meio de convênio com a escola, sem custo adicional para a família.
(D) Incumbe à família contratar o profissional de apoio escolar, ficando a escola responsável pela acessibilidade das instalações e pelas adaptações do currículo.

Questão 12

Ao receber professores recém-chegados, a coordenadora pedagógica de uma escola municipal explicou que o planejamento se desdobra em níveis articulados entre si, cada um com alcance próprio, e que os documentos produzidos em cada nível dialogam com os demais. Para ilustrar, apresentou os documentos que orientam a atuação docente. Considere os níveis de planejamento listados abaixo:

(1)Plano de aula, que detalha objetivos, atividades e recursos de cada encontro com a turma.

(2)Planejamento do sistema de ensino, que fixa diretrizes e metas para o conjunto das escolas da rede.

(3)Plano de ensino, que organiza objetivos, conteúdos e avaliação de um componente curricular no ano letivo.

(4)Planejamento da escola, que expressa as intenções e a organização do trabalho da unidade como um todo.

Assinale a alternativa que apresenta a ordem correta desses níveis, do mais abrangente ao mais específico:

(A) 2, 4, 1, 3.
(B) 2, 4, 3, 1.
(C) 4, 2, 1, 3.
(D) 4, 2, 3, 1.

Questão 13

Ao revisar o regimento de uma escola de ensino fundamental, a comissão formada por gestores e professores discutiu o caso de estudantes com notas acima da média em todos os componentes curriculares, mas com muitas ausências ao longo do ano. Ficou registrado que o controle de frequência é atribuição da escola, conforme seu regimento e as normas do respectivo sistema de ensino, e que a aprovação exige frequência mínima de _____ do total de horas letivas, requisito que não é suprido pelo bom desempenho nas avaliações.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna:

(A) sessenta e cinco por cento
(B) sessenta por cento
(C) oitenta por cento
(D) setenta e cinco por cento

Questão 14

Uma escola de ensino fundamental recebeu, no mesmo semestre, a matrícula de um estudante com deficiência intelectual transferido de uma escola especializada, de uma criança de seis anos com transtorno do espectro autista que havia frequentado a pré-escola com apoio e de um aluno com altas habilidades que já domina conteúdos de anos posteriores. Ao organizar o atendimento desses estudantes, a equipe pedagógica revisou as regras que estruturam essa modalidade de educação escolar. A respeito dessas regras, analise as afirmativas a seguir:

I.A educação especial é oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, com serviços de apoio especializado na própria escola, quando necessário.

II.A oferta dessa modalidade tem início na educação infantil e se estende ao longo da vida, de modo que o atendimento ultrapassa as etapas obrigatórias.

III.A terminalidade específica destina-se aos estudantes com altas habilidades ou superdotação, para que concluam em menor tempo o programa escolar.

Está correto o que se afirma em:

(A) II, apenas.
(B) I, II e III.
(C) I e II, apenas.
(D) I, apenas.

Questão 15

Durante a formação continuada de professoras de uma rede de educação infantil, a formadora apresentou registros de práticas observadas em diferentes turmas e pediu que cada registro fosse relacionado ao campo de experiência que o fundamenta na organização curricular dessa etapa, considerando as aprendizagens e os direitos que cada campo privilegia. Associe cada campo de experiência, na Coluna I, à prática que o caracteriza, na Coluna II:

Coluna I

1.O eu, o outro e o nós.

2.Corpo, gestos e movimentos.

3.Escuta, fala, pensamento e imaginação.

4.Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

Coluna II

(__)Ampliação da oralidade em rodas de histórias e manuseio de livros, com as crianças formulando hipóteses sobre a escrita.

(__)Construção de uma maneira singular de agir e sentir na interação com pares e adultos, com reconhecimento das diferenças.

(__)Investigação de fenômenos naturais e socioculturais, com contagem, ordenação e comparação de medidas no cotidiano.

(__)Exploração do entorno pelos sentidos em brincadeiras de saltar e equilibrar-se, identificando potencialidades e limites físicos.

Assinale a alternativa que apresenta a associação correta, de cima para baixo:

(A) 1, 3, 2, 4.
(B) 3, 1, 4, 2.
(C) 3, 1, 2, 4.
(D) 1, 3, 4, 2.

Questão 16

Em uma escola municipal de ensino fundamental, a coordenação pedagógica reuniu os professores para discutir quatro situações recentes: um estudante do 8º ano que discordou dos critérios usados na correção de sua avaliação; duas irmãs, matriculadas na mesma etapa, cuja família pediu vaga para ambas na unidade após mudança de endereço; um aluno com sucessivas faltas sem justificativa, apesar dos contatos já feitos pela escola com a família; e marcas de agressão percebidas pela professora em uma criança do 2º ano. Acerca dos direitos assegurados aos estudantes e dos deveres da direção escolar nessas situações, registre V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas:

(__)Os dirigentes da escola comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de reiteração de faltas injustificadas, esgotados os recursos escolares.

(__)A contestação dos critérios avaliativos é prerrogativa dos pais ou responsáveis, a quem o estudante recorre para levar o pedido à escola.

(__)Garantem-se vagas no mesmo estabelecimento a irmãos que frequentem a mesma etapa ou ciclo de ensino da educação básica, como as duas irmãs.

(__)A suspeita de maus-tratos envolvendo a criança é comunicada pela direção ao Ministério Público, a quem incumbe acionar o Conselho Tutelar.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo:

(A) V, V, F, V.
(B) F, F, F, V.
(C) F, V, V, F.
(D) V, F, V, F.

Questão 17

No conselho de classe de encerramento do ano letivo, uma professora relatou que um aluno do 9º ano teve bom desempenho em projetos, seminários e atividades ao longo de todo o período, mas obteve nota baixa na prova final aplicada pela escola. Parte do colegiado defendeu que o resultado dessa prova deveria definir a situação do estudante, por ser o instrumento considerado mais objetivo. Analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I.Na verificação do rendimento do aluno, os resultados obtidos ao longo do período prevalecem sobre os de eventuais provas finais.

PORQUE

II.Na avaliação contínua e cumulativa, os aspectos quantitativos do desempenho preponderam sobre os qualitativos na definição do resultado.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa correta:

(A) A asserção I é verdadeira, e a II é falsa.
(B) As asserções I e II são verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
(C) As asserções I e II são verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
(D) A asserção I é falsa, e a II é verdadeira.

Questão 18

No início do ano letivo, a Secretaria Municipal de Educação encaminhou às escolas da rede um documento padronizado, com missão, metas e organização curricular já redigidas, e orientou que cada unidade o adotasse como seu projeto político-pedagógico. Em uma das escolas, a diretora propôs usar a reunião pedagógica de fevereiro para que os professores assinassem o documento e ele fosse entregue no prazo. Parte do corpo docente pediu esclarecimentos à coordenação sobre a responsabilidade pela construção desse documento e

sobre o papel do material enviado pela rede. Diante dessa situação, assinale a alternativa que responde corretamente ao pedido dos docentes.

(A) Decorre da autonomia pedagógica da escola elaborar sua proposta sem vínculo às normas do sistema, que regem a gestão administrativa e financeira.

(B) Compete ao sistema municipal de ensino elaborar a proposta pedagógica das unidades, e a cada escola incumbe executá-la e ajustá-la à comunidade que atende.

(C) Pertence à equipe gestora elaborar a proposta pedagógica da escola, e os docentes participam de sua execução, aderindo formalmente ao texto após a aprovação.

(D) Incumbe à escola elaborar a própria proposta pedagógica com a participação dos docentes, podendo o material da rede servir de referência ao processo.

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 19 a 20.

Os computadores são usados geralmente para atividades educacionais, de trabalho e/ou de lazer e envolvem frequentemente o uso da internet, jogos, e-mail e/ou escrita criativa. Uma pessoa com deficiência física, devido à sua limitação de mobilidade e comunicação, tende a usar mais o computador e, através dele, passa a ter acesso a lugares e conhecimentos de seu interesse.

Fonte: BROWNING, Nádia. Recursos de acessibilidade ao computador. In: SCHIRMER, Carolina R. et al. Atendimento educacional especializado: deficiência física. Brasília, DF: MEC/SEESP, 2007.

Questão 19

A escolha de um método de acesso ao computador para o aluno com deficiência física envolve diferentes considerações. Ordene os procedimentos a seguir conforme a sequência apresentada por Browning (2007).

I.Analisar a atividade escolhida, identificando as funções necessárias para sua realização no computador.

II.Identificar as necessidades e os interesses do aluno, considerando o que deseja realizar e o que o motiva a utilizar o computador.

III.Compreender as habilidades específicas do aluno, considerando os movimentos que podem favorecer o uso dos recursos.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

(A) I, II, III.

(B) III, II, I.

(C) II, I, III.

(D) III, I, II.

Questão 20

Durante uma atividade em sala de aula, um aluno com deficiência motora utilizava um teclado convencional, mas acionava letras indesejadas. Considerando as adaptações para a situação descrita, analise os itens a seguir:

I.Utilizar uma colmeia para separar as teclas e ajudar o aluno a alcançar a tecla desejada.

II.Utilizar um teclado convencional preto com letras brancas para facilitar a identificação visual das teclas.

III.Selecionar a opção "Ignorar pressionamentos de tecla repetidos" nas opções de acessibilidade do computador.

É correto o que se afirma em:

(A) I e III, apenas.

(B) I, II e III.

(C) I e II, apenas.

(D) II e III, apenas.

Questão 21

A educação bilíngue de crianças surdas envolve a aquisição da Língua Brasileira de Sinais (Libras) e o aprendizado da Língua Portuguesa na modalidade escrita. A aprendizagem da modalidade oral pode ocorrer em alguns casos, de acordo com o desejo da família e as condições da criança.

Nesse contexto, assinale a alternativa que apresenta uma diferença entre as experiências linguísticas de alunos ouvintes e surdos e suas implicações no ambiente escolar.

(A) A criança ouvinte utiliza sua língua materna para aprender os conteúdos escolares, enquanto a surda desenvolve sua comunicação por meio da escrita em português, que constitui a base para, posteriormente, adquirir a formação em Libras.

(B) Os alunos ouvintes e surdos chegam à escola com a mesma experiência linguística adquirida nos ambientes familiar e social, cabendo à instituição utilizar essa base comum para desenvolver a comunicação, a socialização e a aprendizagem.

(C) A criança surda adquire sua língua materna ao ingressar na escola, enquanto a ouvinte a desenvolve no ambiente familiar, cabendo à instituição iniciar o ensino de Libras após a aprendizagem da escrita em Língua Portuguesa.

(D) A criança ouvinte geralmente cresce imersa em um ambiente linguístico, cuja língua a escola utiliza para ensinar. A criança surda, em geral, não vivencia a mesma imersão, demandando condições específicas de comunicação, socialização e aprendizagem.

Questão 22

As mudanças no âmbito escolar para trabalhar com as tecnologias envolvem materiais e organização física, mas, principalmente, afetam as formas de pensar das

pessoas que constituem a escola. O uso de tecnologias na educação possibilita novas formas de ensinar e aprender. Entre as diversas opções de recursos tecnológicos, destacam-se as práticas pedagógicas que envolvem o uso do vídeo.

Fonte: KAWASE, Eduarda Megumi; SANTOS, Lara Ferreira dos. Produção de vídeos e a formação de conceitos na educação de surdos. In: LACERDA, Cristina Broglia Feitosa de; SANTOS, Lara Ferreira dos; ROCHA, Luiz Renato Martins da (org.). Educação bilíngue de surdos e educação especial: avaliação e prática. 1. ed. São Carlos: De Castro; EDESP-UFSCar, 2023. (adaptado)

Sobre as possibilidades de utilização do vídeo como recurso tecnológico, inclusive na educação de estudantes surdos, julgue as afirmativas a seguir como verdadeiras (V) ou falsas (F):

(__)Videoaulas que permitem organizar conteúdos didáticos.

(__)Produções individuais e coletivas dos alunos que envolvem experiências de filmagem e incentivam a pesquisa para a produção.

(__)Documentos e registros de atividades ou eventos.

(__)Instrumentos que possibilitam a avaliação da aprendizagem.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

(A) V, V, F, F.
(B) V, F, V, F.
(C) V, V, V, V.
(D) F, V, F, V.

Questão 23

Uma professora de Atendimento Educacional Especializado (AEE) iniciará práticas de leitura e escrita com estudantes com deficiência intelectual na Sala de Recursos Multifuncionais. Ordene as ações a seguir de modo a estabelecer a sequência de organização e desenvolvimento do atendimento.

I.Organização do atendimento por meio do Plano de Atendimento Educacional Especializado, considerando as informações obtidas na anamnese pedagógica.

II.Desenvolvimento das atividades planejadas, visando promover a aprendizagem com independência, autonomia e funcionalidade para os estudantes.

III.Realização da anamnese pedagógica, reunindo informações da entrevista com os pais, das observações em sala de aula, do histórico acadêmico e de outros instrumentos pertinentes.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

(A) II, III, I.
(B) III, II, I.
(C) III, I, II.
(D) II, I, III.

Questão 24

A família desempenha um papel importante no processo de aprendizagem do aluno com altas habilidades/superdotação. Muitas vezes, os familiares são surpreendidos pela manifestação precoce de habilidades de leitura, escrita ou cálculo matemático, esperadas para o período em que a criança já estivesse matriculada na escola e tivesse vivenciado experiências pedagógicas.

Julgue as asserções a seguir e a relação estabelecida entre elas.

I.No passado, defendia-se que as famílias não fossem informadas de que alguma de suas crianças apresentava altas habilidades/superdotação.

PORQUE

II.Muitas famílias não sabem como lidar com o fato de ter um filho com potencial elevado e enfrentam preconceitos sociais, como a ideia de que altas habilidades/superdotação não existem, pois todos são iguais.

Assinale a alternativa correta.

(A) A asserção I é verdadeira, e a II é falsa.
(B) A asserção I é falsa, e a II é verdadeira.
(C) As asserções I e II são verdadeiras, mas a II não justifica a I.
(D) As asserções I e II são verdadeiras, e a II justifica a I.

Questão 25

O Programa de Implantação de Salas de Recursos Multifuncionais integra as iniciativas relacionadas à política de educação inclusiva no Brasil. Sobre os objetivos desse programa, assinale a alternativa correta.

(A) Apoiar os sistemas de ensino na organização e oferta do atendimento educacional especializado.
(B) Expandir a oferta do atendimento educacional especializado aos alunos excluídos das classes comuns do ensino regular.
(C) Selecionar projetos nacionais e internacionais para implantação de salas de recursos multifuncionais nas escolas públicas de educação básica.
(D) Desarticular o atendimento educacional especializado das salas de recursos multifuncionais.

Questão 26

Os Transtornos Globais do Desenvolvimento caracterizam-se por comprometimentos em diferentes áreas do desenvolvimento. Sobre suas características, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I.Os prejuízos qualitativos associados aos Transtornos Globais do Desenvolvimento representam um desvio acentuado em relação ao nível de desenvolvimento ou à idade mental do indivíduo.

PORQUE

II.Esses transtornos podem envolver comprometimentos graves nas habilidades de interação social e de comunicação, bem como a presença de comportamentos, interesses e atividades estereotipados.

Assinale a alternativa correta.

(A) As asserções I e II são verdadeiras, mas a II não justifica a I.
(B) A asserção I é falsa, e a II é verdadeira.
(C) As asserções I e II são verdadeiras, e a II justifica a I.
(D) A asserção I é verdadeira, e a II é falsa.

Questão 27

A formulação e a implementação de políticas públicas educacionais devem atender às especificidades dos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação. Nesse contexto, o Educacenso coleta informações sobre a condição física, sensorial e intelectual dos estudantes e professores. Com base nesses dados, é possível identificar o número de estudantes que necessitam de material didático em diversos formatos de _____, bem como de recursos de _____.

Fonte: BRASIL. Ministério da Educação. Nota Técnica nº 04/2014/MEC/SECADI/DPEE, de 23 de janeiro de 2014. Brasília, DF: MEC, 2014.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas.

(A) representação, comunicação alternativa
(B) adaptação, tecnologia educacional
(C) expressão, comunicação educativa
(D) acessibilidade, tecnologia assistiva

Questão 28

Os estudantes com deficiência intelectual (DI) integram o público-alvo do Atendimento Educacional Especializado (AEE), serviço da Educação Especial que complementa sua escolarização. Ao longo da história da humanidade, diferentes concepções orientaram o tratamento e a educação dessas pessoas. Sobre esse processo histórico da DI, assinale a alternativa correta.

(A) A DI era diferenciada da doença mental no modelo de institucionalização, cujo atendimento era orientado por intervenções pedagógicas destinadas ao desenvolvimento da autonomia.
(B) A DI passou a ser compreendida pelas limitações no desempenho acadêmico, sendo o comportamento adaptativo considerado um aspecto dispensável para sua caracterização.
(C) As potencialidades das pessoas com DI passaram a receber atenção, por intermédio dos estudiosos da psicologia e da pedagogia nas intervenções educacionais, principalmente na Europa.
(D) A institucionalização caracterizava-se pelo atendimento às pessoas com DI em suas comunidades de origem, preservando a convivência familiar e a participação nos espaços sociais.

Questão 29

As concepções sobre a educação das pessoas surdas passaram por transformações históricas, envolvendo diferentes formas de compreender o indivíduo e sua participação na sociedade. Ordene os paradigmas a seguir conforme a sequência histórica de mudança dessas concepções.

I.Integração: insere o indivíduo na convivência social, sem pressupor mudanças na organização da sociedade para acolhê-lo.

II.Inclusão: promove transformações na sociedade para assegurar acessibilidade e participação, reconhecendo as diferenças.

III.Reabilitação: busca corrigir o indivíduo para aproximá-lo dos padrões de normalidade estabelecidos socialmente.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência histórica correta.

(A) II, I, III.
(B) III, I, II.
(C) II, III, I.
(D) I, II, III.

Questão 30

A Política Nacional de Educação Especial Inclusiva tem a finalidade de garantir o direito à educação em um sistema educacional inclusivo para estudantes com deficiência, com transtorno do espectro autista e com altas habilidades ou superdotação, sem discriminação e com base na igualdade de oportunidades.

Essa política reconhece a educação como:

I.Direito subjetivo de todos os cidadãos.

II.Direito universal e secundário à população.

III.Direito público e objetivo à educação especial.

É correto o que se afirma em:

(A) I, apenas.
(B) I e III, apenas.
(C) II e III, apenas.
(D) II, apenas.