ESTADO DE SANTA CATARINA

MUNICÍPIO DE ITAJAÍ – SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

PROCESSO SELETIVO DE PROVAS E TÍTULOS – ACT

EDITAL Nº 076/2026

PROFESSOR EDUCAÇÃO FÍSICA

INSTRUÇÕES

1. Examine com atenção o Caderno de Provas e verifique se ele está correto.
2. Esta prova contém **30 (trinta)** questões, cada uma com 4 (quatro) alternativas.
3. Leia cuidadosamente as questões e escolha a resposta que você considera correta.
4. Para cada questão existe apenas **UMA** resposta correta.
5. Procure responder todas as questões.
6. Assine o Cartão-Resposta no local destinado à assinatura do candidato.
7. Não haverá substituição do Cartão-Resposta.
8. No final da prova, entregue o Cartão-Resposta e o Caderno de Provas.
9. Use unicamente caneta esferográfica, tubo transparente e com tinta indelével de cor preta (preferencialmente) ou azul.

BOA PROVA!

Nome do Candidato: _____

Realização: UNIVALI – Setor de Processos Seletivos e Concursos

(DESTACAR SOMENTE ESTA PARTE)

GABARITO PARA CONFERÊNCIA

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
16	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**

INTERPRETAÇÃO DE TEXTO

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 5.

A impressionante descoberta do naufrágio mais antigo do mundo na costa da Turquia

Arqueólogos descobriram o naufrágio mais antigo de que se tem registro na costa da Turquia. A estrutura foi datada entre quatro mil e quatrocentos e quatro mil e setecentos anos atrás, o que corresponde ao início da Idade do Bronze e coincide sensivelmente com o período de construção da Grande Pirâmide. Embora a estrutura de madeira da embarcação não tenha resistido ao tempo, os recipientes de cerâmica transportados permaneceram no fundo do mar, conservando, em alguns casos, vestígios do seu conteúdo original. A equipe responsável pela descoberta informou que se tratava de um navio mercantil de cerca de dez metros de comprimento, dedicado ao transporte de mercadorias pelo Mar Mediterrâneo. O professor Hakan Öniz, da Universidade Akdeniz, que liderou a expedição da Associação de Arqueologia do Mediterrâneo, descreveu a embarcação como uma verdadeira cápsula do tempo preservada nas profundezas.

O local do afundamento situa-se junto à costa da ilha de Kekova, na região de Antália. Os vestígios encontram-se distribuídos por um declive subaquático, a apenas trinta metros da superfície. No local, foram identificadas três grandes âncoras de pedra e mais de trinta recipientes cerâmicos de armazenamento. Diante da ausência de elementos de madeira que permitissem aplicar métodos como a datação por radiocarbono, que afere a presença de determinado elemento em matéria orgânica, os pesquisadores recorreram à análise tipológica da cerâmica, cujos estilos e formatos evoluíram ao longo dos períodos históricos. Os vasos de Kekova distinguem-se por possuírem duas alças, uma proeminência central e uma base plana, características que o professor Öniz confirmou corresponderem a exemplares encontrados no Egito e no Oriente Médio com a mesma antiguidade, garantindo com certeza a associação do achado ao início da Idade do Bronze.

Os recipientes foram trazidos à superfície por mergulhadores e submetidos a trabalhos de conservação. A arqueóloga Karin Sowada, da Universidade Macquarie, na Austrália, examinou os vasos e expressou surpresa ao constatar a presença expressiva de um resíduo viscoso e reluzente em seu interior, manifestando espanto perante a quantidade de matéria preservada. A equipe científica trabalha atualmente na identificação do conteúdo, ponderando a possibilidade de se tratar de azeite, vinho ou resinas vegetais. A especialista destacou ainda que a substância pode ser resultado do reaproveitamento contínuo das peças, ressaltando que recipientes desta dimensão eram habitualmente esvaziados à chegada e reutilizados ao longo de muitos anos.

A embarcação e a sua carga oferecem valiosos esclarecimentos sobre o comércio na Antiguidade. Os peritos indicam que o navio teria iniciado a sua rota em um ponto da costa oriental do Mediterrâneo, transportando mercadorias com destino à antiga cidade de Troia, no noroeste da atual Turquia, ou à civilização minoica, na ilha de Creta. A navegação marítima envolvia sérios perigos, em particular nas imediações da ilha de Kekova, onde ventos e correntes intensas provocaram inúmeros naufrágios ao longo da história. A Associação de Arqueologia do Mediterrâneo dedica-se à localização e ao estudo dessas centenas de embarcações submersas. Ao explorar o local, o professor Öniz refletiu sobre a dimensão humana da descoberta, destacando o privilégio de tocar em objetos intocados há cinco milênios e evocando a memória dos marinheiros, dos artesãos, dos trabalhadores que carregavam a carga e das famílias que aguardavam em vão o retorno dos navegadores.

O acervo pertence ao Ministério da Cultura da Turquia. O ministro Mehmet Nuri Ersoy anunciou que os objetos recuperados serão integrados à exposição do novo Museu de Arqueologia Subaquática do Mediterrâneo, em Antália, quando de sua abertura prevista para os próximos meses. Com esta constatação, a descoberta de Kekova assume o topo da lista dos naufrágios mais antigos conhecidos no mundo, superando o registro anterior localizado na ilha de Dokos, no sul da Grécia, datado de há cerca de quatro mil e duzentos anos. Por sua vez, o naufrágio intacto mais antigo onde a estrutura de madeira se conservou encontra-se no Mar Negro, ao largo da costa da Bulgária, remontando a cerca de dois mil e quatrocentos anos.

https://www.bbc.com/portuguese/articles/cmy0rk9e23r3o .adaptado.

Questão 01

Ao explorar o local, o professor Öniz refletiu sobre a dimensão humana da descoberta, destacando o privilégio de tocar em objetos intocados há cinco milênios e evocando a memória dos marinheiros, dos artesãos, dos trabalhadores que carregavam a carga e das famílias que aguardavam em vão o retorno dos navegadores.

Considerando as relações de sentido construídas no trecho, analise as assertivas a seguir:

I.A expressão "dimensão humana" amplia a abordagem da descoberta ao incorporar a lembrança das pessoas ligadas à embarcação e às circunstâncias vividas por elas.

II.O emprego de "privilégio" atribui valor especial à experiência de estabelecer contato com objetos preservados por um intervalo histórico de cinco milênios.

III.A evocação de marinheiros, artesãos, trabalhadores e famílias desloca o sentido do trecho para a identificação dos responsáveis pela fabricação e pelo naufrágio da embarcação.

IV.A expressão "em vão", associada à espera das famílias, indica que o retorno aguardado não se concretizou, conferindo à passagem um sentido de

expectativa frustrada.

Está correto o que se afirma em:

(A) I, III e IV.
(B) I, II e IV.
(C) I e III.
(D) II e III.

Questão 02

Os recipientes foram trazidos à superfície por mergulhadores e submetidos a trabalhos de conservação. A arqueóloga Karin Sowada, da Universidade Macquarie, na Austrália, examinou os vasos e expressou surpresa ao constatar a presença expressiva de um resíduo viscoso e reluzente em seu interior, manifestando espanto perante a quantidade de matéria preservada.

No trecho, "os vasos" estabelece com "Os recipientes" uma relação de _____; a expressão "por mergulhadores" exerce função de _____ na construção em que ocorre; já o segmento "ao constatar" estabelece entre as ações uma relação de valor _____.

Assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas, na ordem apresentada.

(A) Recategorização referencial — complemento nominal — causal
(B) Antecipação referencial — adjunto adnominal — consecutivo
(C) Retomada lexical — agente da passiva — temporal
(D) Substituição pronominal — adjunto adverbial — causal

Questão 03

O professor Hakan Öniz, da Universidade Akdeniz, que liderou a expedição da Associação de Arqueologia do Mediterrâneo, descreveu a embarcação como uma verdadeira cápsula do tempo preservada nas profundezas.

A respeito da organização sintática e da pontuação empregadas no período, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I.As vírgulas que delimitam o segmento "que liderou a expedição da Associação de Arqueologia do Mediterrâneo" são compatíveis com o valor explicativo assumido por essa oração no período.

PORQUE

II.A oração introduzida pelo pronome relativo "que" acrescenta uma informação sobre o referente "O professor Hakan Öniz", já individualizado no contexto, mantendo caráter explicativo em relação a esse referente.

Assinale a alternativa correta.

(A) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
(B) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
(C) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.
(D) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I.

Questão 04

A descoberta realizada na costa da Turquia reúne evidências arqueológicas, informações sobre antigas rotas comerciais e elementos que contribuem para dimensionar sua relevância histórica.

Considerando as informações apresentadas ao longo do texto, assinale a alternativa correta.

(A) A descoberta revelou uma embarcação destinada ao transporte de mercadorias, e sua relevância histórica ficou limitada ao estudo da carga, pois existem registros de naufrágios mais antigos no Mediterrâneo oriental.
(B) A análise dos resíduos encontrados nos recipientes confirmou o transporte de vinho pelo Mediterrâneo, enquanto a posição histórica do naufrágio decorre da conservação de sua estrutura original de madeira nas profundezas.
(C) A antiguidade do naufrágio foi estabelecida a partir das características da cerâmica, enquanto a carga encontrada fornece indícios sobre antigas práticas comerciais e o achado supera em idade o registro conhecido na ilha de Dokos.
(D) A preservação da estrutura de madeira permitiu determinar a idade da embarcação por radiocarbono, enquanto os recipientes encontrados indicam que sua rota comercial tinha como destino confirmado a civilização minoica, na ilha de Creta, onde as mercadorias seriam desembarcadas.

Questão 05

Os vasos de Kekova distinguem-se por possuírem duas alças, uma proeminência central e uma base plana, características que o professor Öniz confirmou corresponderem a exemplares encontrados no Egito e no Oriente Médio com a mesma antiguidade, garantindo com certeza a associação do achado ao início da Idade do Bronze.

Sobre as relações de concordância presentes no trecho, julgue as afirmações abaixo como Verdadeiras (V) ou Falsas (F):

(__)A forma verbal "distinguem-se" apresenta flexão de número determinada pelo núcleo do sujeito "vasos".

(__)A flexão de "possuírem" no plural decorre da concordância dessa forma verbal com "duas alças, uma proeminência central e uma base plana".

(__)A forma "corresponderem" apresenta flexão no plural em relação ao referente retomado por "que", associado a

"características".

(__)A flexão de "corresponderem" decorre da concordância com "exemplares", termo plural que completa o sentido dessa forma verbal.

Assinale a alternativa com a sequência correta, de cima para baixo.

(A) F, F, V, F.
(B) V, F, V, F.
(C) F, V, F, V.
(D) V, V, F, V.

RACIOCÍNIO LÓGICO

Questão 06

Um laboratório dispõe de 12 amostras distintas: 5 da categoria vermelha, 4 da categoria azul e 3 da categoria verde. Quatro amostras são selecionadas aleatoriamente, sem reposição, de modo que todos os subconjuntos de quatro amostras sejam equiprováveis. Sabe-se que a seleção contém pelo menos uma amostra verde e amostras de exatamente duas categorias. Nessas condições, a probabilidade de terem sido selecionadas exatamente duas amostras vermelhas é:

(A) 50/123.
(B) 10/33.
(C) 2/33.
(D) 20/33.

Questão 07

Ao examinar um processo administrativo, uma comissão considera verdadeiras as seguintes informações: se o parecer foi aprovado, então foi publicado; se o recurso foi acolhido, então a decisão foi revisada; se o parecer foi publicado ou a decisão foi revisada, então o processo foi encaminhado à autoridade competente; se houve esse encaminhamento, então o recebimento foi registrado. Constatou-se que o recebimento não foi registrado. Considerando exclusivamente essas informações e interpretando "ou" em sentido inclusivo, conclui-se necessariamente que:

(A) O parecer foi aprovado e o recurso foi acolhido.
(B) O parecer não foi aprovado e o recurso foi acolhido.
(C) O parecer não foi aprovado e o recurso não foi acolhido.
(D) O parecer foi aprovado e o recurso não foi acolhido.

Questão 08

Uma instituição levantou as certificações de seus 1.000 profissionais. O conjunto A reúne os 520 certificados em análise de dados, o conjunto B, os 460 certificados em segurança da informação e o conjunto C, os 380 certificados em gestão de projetos. Possuem simultaneamente as certificações de A e B 230 profissionais; de A e C, 180; de B e C, 170. Esses números incluem os 90 profissionais certificados nas três áreas. Analise as assertivas.

I.Exatamente 130 profissionais não possuem nenhuma das três certificações.

II.Exatamente 400 profissionais possuem certificação em duas, e somente duas, das áreas.

III.A diferença simétrica $A \Delta B$ possui 520 profissionais, independentemente de possuírem ou não a certificação de C.

IV.O conjunto $(A \Delta B) \cup C$ possui 640 profissionais.

V.Exatamente 470 profissionais possuem certificação em uma, e somente uma, das três áreas.

Está correto o que se afirma em:

(A) I, III e V, apenas.
(B) I, IV e V, apenas.
(C) I, II e V, apenas.
(D) II, III e IV, apenas.

Questão 09

Uma distribuidora comercializa exclusivamente dois modelos de equipamento, A e B. Em determinado mês, vendeu 1.000 unidades, com preços unitários de R$ 200,00 para A e R$ 300,00 para B, obtendo receita de R$ 240.000,00. No mês seguinte, o preço de A aumentou 15%, enquanto o preço de B diminuiu 10%. Foram vendidas novamente 1.000 unidades, e a receita passou a R$ 252.000,00. Não houve descontos adicionais nem devoluções. A redução percentual na quantidade vendida do modelo A, em relação ao primeiro mês, foi de:

(A) 5%.
(B) 25%.
(C) 15%.
(D) 37,5%.

Questão 10

Na verificação de um sistema de autorização eletrônica, utilizam-se as proposições p: "a identidade foi validada"; q: "o certificado foi aceito"; r: "o acesso foi liberado". A análise considera todas as combinações de valores lógicos dessas proposições, sem restrições adicionais. Adotando a lógica proposicional clássica, a implicação material e a disjunção inclusiva, analise as assertivas e classifique-as como verdadeiras (V) ou falsas (F).

(__)A negação de "Se a identidade foi validada ou o certificado foi aceito, então o acesso foi liberado" equivale a afirmar que a identidade foi validada ou o certificado foi aceito, mas o acesso não foi liberado.

(__)A fórmula $(p \rightarrow q) \vee (q \rightarrow p)$ é uma tautologia.

(__)A fórmula $(p \rightarrow q) \leftrightarrow (\neg p \rightarrow \neg q)$ é uma tautologia.

(__)Negar que a identidade foi validada se, e somente se, o certificado foi aceito equivale a afirmar que ambos ocorreram ou que nenhum ocorreu.

(__)As fórmulas (p → r) ^ (q → r) e (p v q) → r são logicamente equivalentes.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

(A) V, V, F, F, V.
(B) V, F, V, F, V.
(C) V, V, V, F, F.
(D) F, V, F, V, V.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 11

Uma escola de ensino fundamental recebeu, no mesmo semestre, a matrícula de um estudante com deficiência intelectual transferido de uma escola especializada, de uma criança de seis anos com transtorno do espectro autista que havia frequentado a pré-escola com apoio e de um aluno com altas habilidades que já domina conteúdos de anos posteriores. Ao organizar o atendimento desses estudantes, a equipe pedagógica revisou as regras que estruturam essa modalidade de educação escolar. A respeito dessas regras, analise as afirmativas a seguir:

I.A educação especial é oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, com serviços de apoio especializado na própria escola, quando necessário.

II.A oferta dessa modalidade tem início na educação infantil e se estende ao longo da vida, de modo que o atendimento ultrapassa as etapas obrigatórias.

III.A terminalidade específica destina-se aos estudantes com altas habilidades ou superdotação, para que concluam em menor tempo o programa escolar.

Está correto o que se afirma em:

(A) II, apenas.
(B) I, II e III.
(C) I e II, apenas.
(D) I, apenas.

Questão 12

Ao receber professores recém-chegados, a coordenadora pedagógica de uma escola municipal explicou que o planejamento se desdobra em níveis articulados entre si, cada um com alcance próprio, e que os documentos produzidos em cada nível dialogam com os demais. Para ilustrar, apresentou os documentos que orientam a atuação docente. Considere os níveis de planejamento listados abaixo:

(1)Plano de aula, que detalha objetivos, atividades e recursos de cada encontro com a turma.

(2)Planejamento do sistema de ensino, que fixa diretrizes e metas para o conjunto das escolas da rede.

(3)Plano de ensino, que organiza objetivos, conteúdos e avaliação de um componente curricular no ano letivo.

(4)Planejamento da escola, que expressa as intenções e a organização do trabalho da unidade como um todo.

Assinale a alternativa que apresenta a ordem correta desses níveis, do mais abrangente ao mais específico:

(A) 2, 4, 1, 3.
(B) 4, 2, 3, 1.
(C) 4, 2, 1, 3.
(D) 2, 4, 3, 1.

Questão 13

Durante a formação continuada de professoras de uma rede de educação infantil, a formadora apresentou registros de práticas observadas em diferentes turmas e pediu que cada registro fosse relacionado ao campo de experiência que o fundamenta na organização curricular dessa etapa, considerando as aprendizagens e os direitos que cada campo privilegia. Associe cada campo de experiência, na Coluna I, à prática que o caracteriza, na Coluna II:

Coluna I

1.O eu, o outro e o nós.

2.Corpo, gestos e movimentos.

3.Escuta, fala, pensamento e imaginação.

4.Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

Coluna II

(__)Ampliação da oralidade em rodas de histórias e manuseio de livros, com as crianças formulando hipóteses sobre a escrita.

(__)Construção de uma maneira singular de agir e sentir na interação com pares e adultos, com reconhecimento das diferenças.

(__)Investigação de fenômenos naturais e socioculturais, com contagem, ordenação e comparação de medidas no cotidiano.

(__)Exploração do entorno pelos sentidos em brincadeiras de saltar e equilibrar-se, identificando potencialidades e limites físicos.

Assinale a alternativa que apresenta a associação correta, de cima para baixo:

(A) 1, 3, 4, 2.
(B) 3, 1, 2, 4.
(C) 3, 1, 4, 2.
(D) 1, 3, 2, 4.

Questão 14

No início do ano letivo, a Secretaria Municipal de Educação encaminhou às escolas da rede um documento padronizado, com missão, metas e organização curricular já redigidas, e orientou que cada unidade o adotasse como seu projeto político-pedagógico. Em uma das escolas, a diretora propôs usar a reunião pedagógica de fevereiro para que

os professores assinassem o documento e ele fosse entregue no prazo. Parte do corpo docente pediu esclarecimentos à coordenação sobre a responsabilidade pela construção desse documento e sobre o papel do material enviado pela rede. Diante dessa situação, assinale a alternativa que responde corretamente ao pedido dos docentes.

(A) Pertence à equipe gestora elaborar a proposta pedagógica da escola, e os docentes participam de sua execução, aderindo formalmente ao texto após a aprovação.
(B) Compete ao sistema municipal de ensino elaborar a proposta pedagógica das unidades, e a cada escola incumbe executá-la e ajustá-la à comunidade que atende.
(C) Decorre da autonomia pedagógica da escola elaborar sua proposta sem vínculo às normas do sistema, que regem a gestão administrativa e financeira.
(D) Incumbe à escola elaborar a própria proposta pedagógica com a participação dos docentes, podendo o material da rede servir de referência ao processo.

Questão 15

Em uma escola municipal de ensino fundamental, a coordenação pedagógica reuniu os professores para discutir quatro situações recentes: um estudante do 8º ano que discordou dos critérios usados na correção de sua avaliação; duas irmãs, matriculadas na mesma etapa, cuja família pediu vaga para ambas na unidade após mudança de endereço; um aluno com sucessivas faltas sem justificativa, apesar dos contatos já feitos pela escola com a família; e marcas de agressão percebidas pela professora em uma criança do 2º ano. Acerca dos direitos assegurados aos estudantes e dos deveres da direção escolar nessas situações, registre V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas:

(__)Os dirigentes da escola comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de reiteração de faltas injustificadas, esgotados os recursos escolares.

(__)A contestação dos critérios avaliativos é prerrogativa dos pais ou responsáveis, a quem o estudante recorre para levar o pedido à escola.

(__)Garantem-se vagas no mesmo estabelecimento a irmãos que frequentem a mesma etapa ou ciclo de ensino da educação básica, como as duas irmãs.

(__)A suspeita de maus-tratos envolvendo a criança é comunicada pela direção ao Ministério Público, a quem incumbe acionar o Conselho Tutelar.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo:

(A) V, V, F, V.
(B) V, F, V, F.
(C) F, V, V, F.
(D) F, F, F, V.

Questão 16

Uma família procurou uma escola particular para matricular o filho de oito anos, estudante com deficiência que necessita de profissional de apoio escolar nas atividades de alimentação, higiene e locomoção. A escola aceitou a matrícula, mas apresentou um aditivo contratual com acréscimo na mensalidade para custear esse profissional, argumentando que o serviço atende a um só aluno e não está incluído no valor cobrado das demais famílias. Discordando da cobrança, a família pediu orientação ao professor da turma. Considerando as garantias de inclusão escolar vigentes no Brasil, assinale a alternativa que orienta corretamente a família.

(A) Compete à escola ofertar o profissional de apoio escolar sem cobrar valores adicionais de qualquer natureza na mensalidade, na anuidade ou na matrícula.
(B) Incumbe à família contratar o profissional de apoio escolar, ficando a escola responsável pela acessibilidade das instalações e pelas adaptações do currículo.
(C) Transfere-se ao poder público o fornecimento do profissional de apoio, por meio de convênio com a escola, sem custo adicional para a família.
(D) Admite-se o acréscimo na mensalidade, desde que proporcional ao custo efetivo do profissional e previsto no contrato antes do início do ano letivo.

Questão 17

Ao revisar o regimento de uma escola de ensino fundamental, a comissão formada por gestores e professores discutiu o caso de estudantes com notas acima da média em todos os componentes curriculares, mas com muitas ausências ao longo do ano. Ficou registrado que o controle de frequência é atribuição da escola, conforme seu regimento e as normas do respectivo sistema de ensino, e que a aprovação exige frequência mínima de _____ do total de horas letivas, requisito que não é suprido pelo bom desempenho nas avaliações.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna:

(A) oitenta por cento
(B) setenta e cinco por cento
(C) sessenta e cinco por cento
(D) sessenta por cento

Questão 18

No conselho de classe de encerramento do ano letivo, uma professora relatou que um aluno do 9º ano teve bom desempenho em projetos, seminários e atividades ao longo de todo o período, mas obteve nota baixa na prova final aplicada pela escola. Parte do colegiado defendeu que o resultado dessa prova deveria definir a situação do estudante, por ser o instrumento considerado mais objetivo. Analise as asserções a seguir

e a relação proposta entre elas.

I.Na verificação do rendimento do aluno, os resultados obtidos ao longo do período prevalecem sobre os de eventuais provas finais.

PORQUE

II.Na avaliação contínua e cumulativa, os aspectos quantitativos do desempenho preponderam sobre os qualitativos na definição do resultado.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa correta:

(A) A asserção I é verdadeira, e a II é falsa.
(B) As asserções I e II são verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
(C) A asserção I é falsa, e a II é verdadeira.
(D) As asserções I e II são verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.

Questão 19

Em uma escola pública municipal, professores de Educação Física desenvolveram um projeto destinado ao estudo de manifestações corporais presentes na comunidade. O planejamento envolveu experiências com danças, jogos e modalidades esportivas, além da investigação de suas formas de organização e dos significados atribuídos pelos diferentes grupos sociais. Durante as aulas, os estudantes participaram das atividades e produziram registros sobre as relações entre movimentos, regras, tradições e possibilidades de participação. Ao avaliar o projeto, a equipe pedagógica identificou diferentes interpretações sobre a função da Educação Física no currículo. Parte dos professores destacou a importância do desenvolvimento das habilidades motoras, enquanto outros ressaltaram a necessidade de articular essas experiências à compreensão das manifestações culturais. A coordenação solicitou que a equipe examinasse a relação entre o caráter cultural das práticas corporais e as decisões pedagógicas relacionadas à seleção dos conteúdos e à avaliação da aprendizagem.

Analise as seguintes asserções e a relação proposta entre elas.

I.A mediação docente no ensino dos esportes e das danças deve articular vivências corporais à compreensão de seus significados sociais, ampliando os conhecimentos avaliados.

PORQUE

II.As práticas corporais constituem manifestações culturalmente produzidas, cujos significados variam entre grupos e contextos históricos, envolvendo conhecimentos que ultrapassam a execução dos movimentos.

A respeito dessas asserções e da relação explicativa entre elas, assinale a alternativa correta.

(A) As duas asserções são verdadeiras, e a segunda fundamenta a orientação pedagógica da primeira ao caracterizar culturalmente as práticas corporais.
(B) As duas asserções são verdadeiras, mas a segunda apresenta fundamento independente, sem justificar a orientação pedagógica expressa na primeira asserção.
(C) A primeira asserção é verdadeira, mas a segunda é falsa ao caracterizar as práticas corporais como manifestações culturalmente produzidas na sociedade.
(D) A primeira asserção é falsa, enquanto a segunda é verdadeira ao reconhecer os significados culturais das práticas corporais trabalhadas na escola.

Questão 20

Um professor de Educação Física de uma escola municipal organizou atividades de lançamento em alvos para estudantes do quinto ano. Nas primeiras aulas, observou que os participantes realizavam ajustes nos movimentos após cada tentativa, utilizando informações visuais sobre a trajetória e o ponto de chegada dos objetos. Para aperfeiçoar a aprendizagem, passou a oferecer orientações relacionadas tanto aos resultados alcançados quanto à organização dos movimentos executados. Em determinadas situações, informava a distância entre o objeto lançado e o alvo; em outras, destacava aspectos relacionados à posição dos braços e à transferência do peso corporal. O professor também percebeu que alguns estudantes aguardavam suas instruções antes de realizar novas tentativas, enquanto outros conseguiam identificar dificuldades pela observação dos próprios movimentos. A coordenação pedagógica solicitou uma análise sobre os diferentes tipos de feedback e suas implicações para a aprendizagem motora.

Considerando os conceitos de conhecimento de resultados e conhecimento de desempenho, julgue as afirmativas a seguir como verdadeiras (V) ou falsas (F).

(__)A orientação sobre o posicionamento dos braços durante o lançamento exemplifica o conhecimento de desempenho.

(__)A informação sobre a distância entre o objeto lançado e o alvo corresponde ao conhecimento de desempenho.

(__)O conhecimento de resultados descreve prioritariamente a organização dos segmentos corporais durante a execução do gesto.

(__)A combinação de feedback externo e reflexão do estudante pode favorecer a identificação de dificuldades na execução motora.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

(A) V, F, V, F.
(B) V, F, F, V.
(C) F, F, V, V.
(D) V, V, F, F.

Questão 21

Uma escola pública estadual organizou um projeto de integração curricular destinado a ampliar o repertório de práticas corporais dos estudantes. A programação envolveu atividades de oposição, movimentos expressivos, desafios de equilíbrio e jogos realizados em grupos. Ao desenvolver as primeiras experiências, os professores observaram que algumas atividades apresentavam características comuns, embora estivessem vinculadas a diferentes manifestações da cultura corporal. A equipe pedagógica decidiu aprofundar a compreensão dos conceitos que orientam cada conteúdo, relacionando suas características às possibilidades de aprendizagem. Foram selecionadas quatro experiências: elaboração de sequências corporais acompanhadas por diferentes ritmos, realização de jogos com desequilíbrios controlados, criação de movimentos combinados em aparelhos adaptados e resolução de desafios que dependiam da colaboração entre participantes. Para sistematizar os conhecimentos, os professores solicitaram que os estudantes identificassem o conteúdo predominante em cada experiência, considerando a lógica das atividades realizadas.

Associe os conteúdos da Coluna 1 às características apresentadas na Coluna 2.

Coluna 1. Conteúdos

1.Lutas.

2.Ginástica.

3.Atividade rítmica e expressiva.

4.Jogos cooperativos.

Coluna 2. Características

(__)Criação de sequências de movimentos relacionadas a ritmos, gestos expressivos e possibilidades de comunicação corporal.

(__)Experimentação de ações de oposição com estratégias de desequilíbrio e controle dos movimentos do oponente.

(__)Combinação de equilíbrios, rotações e apoios corporais em situações de exploração de aparelhos adaptados.

(__)Organização de desafios com metas compartilhadas que exigem coordenação das ações entre os participantes.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

(A) 2, 1, 3, 4.
(B) 3, 1, 2, 4.
(C) 4, 1, 2, 3.
(D) 3, 2, 1, 4.

Questão 22

Uma rede municipal de ensino iniciou um programa de formação continuada para professores de Educação Física, com encontros destinados à análise das práticas pedagógicas desenvolvidas nas escolas. Em uma das instituições participantes, os docentes identificaram dificuldades recorrentes na organização de atividades que envolviam estudantes com diferentes experiências motoras. Durante a formação, foram apresentados registros de observação, planos de aula e instrumentos avaliativos utilizados no trimestre anterior. Os professores constataram que determinadas estratégias favoreciam a participação de parte da turma, enquanto outras precisavam ser reorganizadas para atender aos objetivos de aprendizagem. A equipe discutiu a possibilidade de utilizar os registros como fundamento para investigar os problemas pedagógicos e acompanhar os resultados das intervenções propostas. A coordenação solicitou que os participantes selecionassem um procedimento de formação continuada coerente com a perspectiva do professor reflexivo, considerando a relação entre conhecimentos profissionais, análise da prática e desenvolvimento docente.

Para desenvolver a formação continuada na perspectiva reflexiva apresentada, assinale a alternativa que descreve o procedimento correto.

(A) Analisar registros das aulas com colegas, revisar intervenções segundo os problemas observados e acompanhar efeitos na aprendizagem dos estudantes.
(B) Adotar procedimentos utilizados por colegas experientes, registrar a frequência dos alunos e revisar as estratégias a partir do balanço do trimestre.
(C) Escolher metodologias apresentadas em cursos externos, reproduzir suas etapas nas turmas e verificar os resultados ao encerramento do período letivo.
(D) Comparar médias de desempenho entre turmas, definir estratégias semelhantes para os professores e encaminhar divergências à coordenação pedagógica.

Questão 23

A equipe pedagógica de uma escola pública iniciou um projeto interdisciplinar de promoção da saúde com estudantes dos anos finais do Ensino Fundamental. A proposta surgiu após os professores identificarem diferentes padrões de participação nas atividades físicas e manifestações de constrangimento relacionadas às características corporais dos estudantes. Alguns alunos evitavam determinadas práticas por receio de comparações com colegas, enquanto outros demonstravam interesse por atividades esportivas e recreativas oferecidas pela instituição. O professor de Educação Física participou do planejamento e apresentou a necessidade de considerar as condições individuais, os fatores associados ao comportamento sedentário e as oportunidades de acesso às práticas corporais. A equipe também discutiu estratégias para abordar a obesidade infantil e adolescente, buscando integrar experiências corporais e ações educativas de promoção da saúde. A direção solicitou uma proposta

que preservasse os objetivos curriculares, respeitasse os estudantes e permitisse acompanhar a participação nas atividades desenvolvidas.

Considerando o papel da Educação Física escolar na promoção da saúde e na abordagem da obesidade, assinale a alternativa que apresenta a intervenção pedagógica correta.

(A) Definir metas individuais de redução de peso e utilizar registros de medidas corporais para acompanhar os resultados das atividades propostas nas aulas.

(B) Priorizar testes periódicos de aptidão física e utilizar as variações nos índices de desempenho para orientar a avaliação do projeto com as turmas.

(C) Formar grupos a partir de medidas antropométricas e ajustar os exercícios conforme os perfis corporais, acompanhando a evolução entre grupos.

(D) Oferecer práticas acessíveis e variadas, acompanhar a participação e abordar temas de saúde sem expor características físicas dos estudantes.

Questão 24

Em uma escola estadual, o professor de Educação Física desenvolvia uma sequência de aulas envolvendo saltos, corridas e mudanças de direção. Durante uma atividade com saltos sucessivos, um estudante de treze anos relatou desconforto na região anterior do joelho, que aumentava ao repetir os movimentos de impulsão e aterrissagem. Ao conversar com o estudante, o professor soube que a dor também havia ocorrido em atividades esportivas realizadas fora da escola nas últimas semanas. Não havia relato de queda recente ou de impacto direto, e o estudante conseguia caminhar sem dificuldade aparente. Entretanto, o desconforto reapareceu quando tentou realizar novos saltos. O professor decidiu interromper sua participação nessa tarefa e analisar os encaminhamentos necessários, considerando suas responsabilidades no ambiente escolar e os limites de sua atuação profissional. A coordenação pedagógica solicitou uma orientação que contemplasse a prevenção do agravamento dos sintomas e a continuidade das experiências educacionais compatíveis com as condições do estudante.

Considerando os sinais apresentados e os procedimentos de prevenção de lesões osteomusculares, assinale a alternativa que descreve a conduta correta.

(A) Diminuir a altura dos saltos e manter o estudante na atividade, utilizando seu relato sobre o desconforto ao fim de cada aula para decidir sobre novas adaptações.

(B) Suspender movimentos dolorosos, comunicar o ocorrido à família e orientar avaliação de saúde, adaptando temporariamente sua participação nas aulas.

(C) Aplicar alongamentos específicos antes das tentativas e observar a técnica dos saltos, condicionando a progressão à execução dos movimentos.

(D) Trocar os saltos por corridas leves e observar a resposta ao esforço, utilizando a tolerância imediata para orientar o retorno à atividade.

Questão 25

Uma escola municipal iniciou um programa de atividades físicas para estudantes do sétimo ano, com experiências envolvendo corrida, saltos, exercícios de força com o próprio peso corporal e jogos esportivos. Na avaliação inicial, o professor observou diferenças entre estudantes de idades semelhantes, especialmente quanto à estatura, à força muscular, à coordenação e à tolerância a esforços intermitentes. Alguns apresentavam maior desenvolvimento físico, mas demonstravam dificuldades temporárias no controle de movimentos complexos. Outros, com menor estatura, executavam determinadas tarefas com maior estabilidade e precisão. Durante o planejamento, a equipe pedagógica discutiu como as diferenças individuais poderiam estar relacionadas ao ritmo de crescimento, à maturação biológica e às experiências motoras anteriores. O professor precisava organizar progressões de atividades que respeitassem o desenvolvimento dos participantes, considerando a relação entre as exigências dos exercícios e as respostas observadas. Foram propostas diferentes formas de agrupamento e acompanhamento dos estudantes.

Considerando os aspectos fisiológicos do crescimento e desenvolvimento, assinale a alternativa que apresenta o critério correto para a progressão das atividades.

(A) Definir volumes de exercício pelo ano escolar e pelo porte corporal, utilizando a familiaridade com os movimentos para distribuir tarefas entre os grupos.

(B) Ajustar os desafios às respostas individuais e às experiências anteriores, considerando as diferenças maturacionais durante a progressão das atividades.

(C) Agrupar estudantes pelo desempenho inicial e prever aumentos uniformes de exigência para cada grupo, utilizando a maturação como uma referência secundária.

(D) Agrupar estudantes por estatura e ajustar a intensidade pela média da turma, utilizando a idade cronológica para distribuir as tarefas de maior exigência.

Questão 26

Uma escola pública municipal desenvolveu um projeto esportivo com estudantes do sexto ano, utilizando jogos coletivos como experiências de aprendizagem e convivência. Na primeira etapa, os professores observaram que parte dos estudantes concentrava as decisões durante as partidas, enquanto outros participavam de forma limitada das ações ofensivas e defensivas. Os registros também indicavam conflitos

relacionados à distribuição de funções, à interpretação das regras e às decisões tomadas pelas equipes. Em reunião pedagógica, a equipe discutiu diferentes formas de reorganizar as atividades, considerando o potencial dos jogos para desenvolver habilidades esportivas e relações de convivência. A coordenação propôs que as intervenções preservassem os desafios competitivos, mas ampliassem as oportunidades de participação, negociação e resolução de conflitos. O professor responsável deveria selecionar procedimentos de organização que permitissem trabalhar essas dimensões de maneira integrada, sem descaracterizar os conteúdos esportivos previstos na sequência.

Para favorecer a convivência e a participação nas atividades competitivas descritas, assinale a alternativa que apresenta a reorganização pedagógica correta.

(A) Alternar a competição com desafios cooperativos e avaliar a convivência pelas metas alcançadas nesses desafios, priorizando os resultados dos grupos.

(B) Negociar metas coletivas e alternar funções durante os jogos, mantendo a oposição e discutindo com as equipes os conflitos surgidos nas partidas.

(C) Manter as partidas e atribuir pontos extras por atitudes individuais, destacando estudantes com melhor convivência ao final dos jogos competitivos.

(D) Organizar equipes por desempenho semelhante e manter funções definidas, discutindo os conflitos coletivos apenas após o encerramento das partidas.

Questão 27

No início do segundo trimestre, um professor de Educação Física de uma escola pública municipal analisou os resultados de uma sequência didática sobre jogos de invasão desenvolvida com estudantes do sétimo ano. Os registros demonstravam avanços na execução de passes e deslocamentos em exercícios individuais. Entretanto, nas partidas, os estudantes apresentavam dificuldades para reconhecer espaços disponíveis, selecionar companheiros em condições de receber a bola e reorganizar suas posições diante da movimentação adversária. A avaliação utilizada até aquele momento considerava principalmente a precisão dos fundamentos executados em circuitos. Em reunião com a coordenação pedagógica, o professor recebeu a orientação de revisar a sequência didática, preservando o objetivo de desenvolver a compreensão tática e ampliando a correspondência entre os procedimentos de ensino e os instrumentos avaliativos. O docente examinou diferentes possibilidades de reorganização metodológica, considerando as informações obtidas durante as aulas.

Para atender à finalidade pedagógica descrita, assinale a alternativa que apresenta uma reorganização coerente entre objetivos, metodologia e avaliação.

(A) Ampliar a prática de partidas completas e contabilizar passes e finalizações das equipes, utilizando indicadores quantitativos para aferir decisões táticas.

(B) Manter circuitos técnicos e incluir questionários sobre regras e funções dos jogadores, utilizando respostas escritas para verificar a compreensão tática.

(C) Distribuir estudantes conforme a execução técnica e acompanhar sua evolução em exercícios, utilizando resultados individuais para avaliar o desempenho tático.

(D) Propor jogos com situações de escolha tática e observar as decisões dos estudantes durante as partidas, alinhando atividades e avaliação aos objetivos.

Questão 28

Uma escola municipal iniciou a revisão de sua proposta curricular de Educação Física para os anos finais do Ensino Fundamental. A equipe docente identificou que determinadas manifestações corporais eram abordadas principalmente por meio da execução de movimentos, enquanto outras recebiam tratamento relacionado às suas origens, regras e formas de participação social. Ao analisar os registros das aulas, a coordenação observou diferenças nos critérios utilizados para selecionar os conteúdos e acompanhar as aprendizagens. Alguns professores defendiam a necessidade de ampliar a investigação sobre as experiências corporais presentes na comunidade, enquanto outros questionavam como relacionar os conhecimentos culturais às atividades práticas. A equipe decidiu discutir os princípios norteadores da Educação Física escolar e a compreensão da cultura corporal de movimento, procurando estabelecer critérios de organização do ensino coerentes com esse campo de conhecimento.

Analise as afirmativas a seguir, considerando as relações entre cultura corporal, organização curricular e aprendizagem.

I.A tematização de brincadeiras pode relacionar vivências corporais aos significados atribuídos às práticas pelos diferentes grupos sociais.

II.A avaliação das práticas corporais deve utilizar a padronização dos gestos como referência predominante para reconhecer as aprendizagens culturais.

III.A diversidade de manifestações corporais pode ampliar as possibilidades de participação e problematização das experiências sociais dos estudantes.

IV.A abordagem cultural do esporte estabelece o domínio técnico como condição anterior à investigação de suas regras e significados.

Considerando os princípios da cultura corporal de movimento, é correto o que se afirma em:

(A) I e II, apenas.

(B) III e IV, apenas.

(C) I e III, apenas.

(D) II e IV, apenas.

Questão 29

Uma professora de Educação Física de uma escola pública planejou uma sequência de aulas sobre jogos de invasão para estudantes do sexto ano. Entre os participantes havia um estudante que utilizava cadeira de rodas e demonstrava interesse pelas atividades coletivas, mas encontrava dificuldades para circular por alguns setores da quadra devido à disposição dos materiais e à delimitação das áreas de jogo. Nas primeiras experiências, o estudante conseguiu realizar passes e participar das decisões ofensivas, embora sua movimentação fosse prejudicada pelas dimensões de determinados corredores de circulação. A professora verificou que o planejamento poderia receber ajustes sem alterar os objetivos relacionados à ocupação de espaços e à construção de estratégias coletivas. Na reunião pedagógica, foram discutidas propostas de adaptação que consideravam o acesso aos espaços, as funções dos participantes e os critérios de acompanhamento da aprendizagem. A equipe pretendia manter o caráter coletivo da atividade e ampliar a participação nas situações táticas.

Considerando as barreiras identificadas e os objetivos da sequência didática, assinale a alternativa que apresenta uma adaptação metodológica adequada.

(A) Atribuir ao estudante posição fixa de apoio aos colegas e ajustar as tarefas desse papel, preservando a distribuição original dos espaços da quadra.

(B) Organizar lançamentos em espaço auxiliar e inserir o estudante nas análises coletivas, preservando seu contato com as estratégias discutidas pela turma.

(C) Manter a delimitação da quadra e ajustar critérios de pontuação, preservando a participação do estudante nas decisões ofensivas e defensivas coletivas.

(D) Redistribuir áreas de circulação e ajustar regras de deslocamento, mantendo o estudante nas escolhas coletivas de ataque e defesa durante o jogo.

Questão 30

Em uma escola da rede pública, um professor de Educação Física desenvolveu uma atividade destinada à compreensão das respostas fisiológicas durante o exercício. Os estudantes do oitavo ano participaram de um circuito com caminhada acelerada, corrida leve e períodos de recuperação. Antes do início, o professor realizou orientações sobre a percepção subjetiva do esforço e solicitou que os participantes observassem as alterações respiratórias e cardíacas. Durante a corrida, os estudantes relataram aumento da frequência dos batimentos cardíacos e da ventilação, enquanto nos períodos de recuperação perceberam a redução gradual dessas respostas. O professor explicou que as alterações observadas poderiam ser relacionadas às necessidades energéticas do movimento e às adaptações do organismo diante das diferentes intensidades de esforço. Posteriormente, a turma analisou interpretações sobre as respostas cardiorrespiratórias, distinguindo os ajustes fisiológicos imediatos das adaptações desenvolvidas pelo treinamento regular.

Considerando as respostas fisiológicas agudas observadas na atividade, assinale a alternativa que apresenta a interpretação correta das alterações da frequência cardíaca.

(A) A frequência cardíaca se eleva principalmente para regular a temperatura do corpo e diminui conforme se restabelecem as reservas musculares.

(B) A frequência cardíaca aumenta com a menor participação do metabolismo aeróbio e diminui pela predominância de processos anaeróbios após o esforço.

(C) A frequência cardíaca se eleva por adaptação duradoura ao treinamento e diminui conforme a fadiga muscular se instala durante a recuperação gradual.

(D) A frequência cardíaca aumenta para suprir a demanda circulatória do exercício e tende a diminuir conforme a intensidade do esforço se reduz.