ESTADO DE SANTA CATARINA

MUNICÍPIO DE ITAJAÍ – SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

PROCESSO SELETIVO DE PROVAS E TÍTULOS – ACT

EDITAL Nº 076/2026

PROFESSOR EDUCAÇÃO INFANTIL

INSTRUÇÕES

1. Examine com atenção o Caderno de Provas e verifique se ele está correto.
2. Esta prova contém **30 (trinta)** questões, cada uma com 4 (quatro) alternativas.
3. Leia cuidadosamente as questões e escolha a resposta que você considera correta.
4. Para cada questão existe apenas **UMA** resposta correta.
5. Procure responder todas as questões.
6. Assine o Cartão-Resposta no local destinado à assinatura do candidato.
7. Não haverá substituição do Cartão-Resposta.
8. No final da prova, entregue o Cartão-Resposta e o Caderno de Provas.
9. Use unicamente caneta esferográfica, tubo transparente e com tinta indelével de cor preta (preferencialmente) ou azul.

BOA PROVA!

Nome do Candidato: _____

Realização: UNIVALI – Setor de Processos Seletivos e Concursos

(DESTACAR SOMENTE ESTA PARTE)

GABARITO PARA CONFERÊNCIA

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
16	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**

INTERPRETAÇÃO DE TEXTO

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 5.

A impressionante descoberta do naufrágio mais antigo do mundo na costa da Turquia

Arqueólogos descobriram o naufrágio mais antigo de que se tem registro na costa da Turquia. A estrutura foi datada entre quatro mil e quatrocentos e quatro mil e setecentos anos atrás, o que corresponde ao início da Idade do Bronze e coincide sensivelmente com o período de construção da Grande Pirâmide. Embora a estrutura de madeira da embarcação não tenha resistido ao tempo, os recipientes de cerâmica transportados permaneceram no fundo do mar, conservando, em alguns casos, vestígios do seu conteúdo original. A equipe responsável pela descoberta informou que se tratava de um navio mercantil de cerca de dez metros de comprimento, dedicado ao transporte de mercadorias pelo Mar Mediterrâneo. O professor Hakan Öniz, da Universidade Akdeniz, que liderou a expedição da Associação de Arqueologia do Mediterrâneo, descreveu a embarcação como uma verdadeira cápsula do tempo preservada nas profundezas.

O local do afundamento situa-se junto à costa da ilha de Kekova, na região de Antália. Os vestígios encontram-se distribuídos por um declive subaquático, a apenas trinta metros da superfície. No local, foram identificadas três grandes âncoras de pedra e mais de trinta recipientes cerâmicos de armazenamento. Diante da ausência de elementos de madeira que permitissem aplicar métodos como a datação por radiocarbono, que afere a presença de determinado elemento em matéria orgânica, os pesquisadores recorreram à análise tipológica da cerâmica, cujos estilos e formatos evoluíram ao longo dos períodos históricos. Os vasos de Kekova distinguem-se por possuírem duas alças, uma proeminência central e uma base plana, características que o professor Öniz confirmou corresponderem a exemplares encontrados no Egito e no Oriente Médio com a mesma antiguidade, garantindo com certeza a associação do achado ao início da Idade do Bronze.

Os recipientes foram trazidos à superfície por mergulhadores e submetidos a trabalhos de conservação. A arqueóloga Karin Sowada, da Universidade Macquarie, na Austrália, examinou os vasos e expressou surpresa ao constatar a presença expressiva de um resíduo viscoso e reluzente em seu interior, manifestando espanto perante a quantidade de matéria preservada. A equipe científica trabalha atualmente na identificação do conteúdo, ponderando a possibilidade de se tratar de azeite, vinho ou resinas vegetais. A especialista destacou ainda que a substância pode ser resultado do reaproveitamento contínuo das peças, ressaltando que recipientes desta dimensão eram habitualmente esvaziados à chegada e reutilizados ao longo de muitos anos.

A embarcação e a sua carga oferecem valiosos esclarecimentos sobre o comércio na Antiguidade. Os peritos indicam que o navio teria iniciado a sua rota em um ponto da costa oriental do Mediterrâneo, transportando mercadorias com destino à antiga cidade de Troia, no noroeste da atual Turquia, ou à civilização minoica, na ilha de Creta. A navegação marítima envolvia sérios perigos, em particular nas imediações da ilha de Kekova, onde ventos e correntes intensas provocaram inúmeros naufrágios ao longo da história. A Associação de Arqueologia do Mediterrâneo dedica-se à localização e ao estudo dessas centenas de embarcações submersas. Ao explorar o local, o professor Öniz refletiu sobre a dimensão humana da descoberta, destacando o privilégio de tocar em objetos intocados há cinco milênios e evocando a memória dos marinheiros, dos artesãos, dos trabalhadores que carregavam a carga e das famílias que aguardavam em vão o retorno dos navegadores.

O acervo pertence ao Ministério da Cultura da Turquia. O ministro Mehmet Nuri Ersoy anunciou que os objetos recuperados serão integrados à exposição do novo Museu de Arqueologia Subaquática do Mediterrâneo, em Antália, quando de sua abertura prevista para os próximos meses. Com esta constatação, a descoberta de Kekova assume o topo da lista dos naufrágios mais antigos conhecidos no mundo, superando o registro anterior localizado na ilha de Dokos, no sul da Grécia, datado de há cerca de quatro mil e duzentos anos. Por sua vez, o naufrágio intacto mais antigo onde a estrutura de madeira se conservou encontra-se no Mar Negro, ao largo da costa da Bulgária, remontando a cerca de dois mil e quatrocentos anos.

https://www.bbc.com/portuguese/articles/cmy0rk9e23r3o .adaptado.

Questão 01

A descoberta realizada na costa da Turquia reúne evidências arqueológicas, informações sobre antigas rotas comerciais e elementos que contribuem para dimensionar sua relevância histórica.

Considerando as informações apresentadas ao longo do texto, assinale a alternativa correta.

(A) A preservação da estrutura de madeira permitiu determinar a idade da embarcação por radiocarbono, enquanto os recipientes encontrados indicam que sua rota comercial tinha como destino confirmado a civilização minoica, na ilha de Creta, onde as mercadorias seriam desembarcadas.

(B) A análise dos resíduos encontrados nos recipientes confirmou o transporte de vinho pelo Mediterrâneo, enquanto a posição histórica do naufrágio decorre da conservação de sua estrutura original de madeira nas profundezas.

(C) A antiguidade do naufrágio foi estabelecida a partir das características da cerâmica, enquanto a carga encontrada fornece indícios sobre antigas práticas comerciais e o achado supera em idade o registro conhecido na ilha de Dokos.

(D) A descoberta revelou uma embarcação destinada ao transporte de mercadorias, e sua relevância histórica ficou limitada ao estudo da carga, pois existem registros de naufrágios mais antigos no Mediterrâneo oriental.

Questão 02

Os recipientes foram trazidos à superfície por mergulhadores e submetidos a trabalhos de conservação. A arqueóloga Karin Sowada, da Universidade Macquarie, na Austrália, examinou os vasos e expressou surpresa ao constatar a presença expressiva de um resíduo viscoso e reluzente em seu interior, manifestando espanto perante a quantidade de matéria preservada.

No trecho, "os vasos" estabelece com "Os recipientes" uma relação de _____; a expressão "por mergulhadores" exerce função de _____ na construção em que ocorre; já o segmento "ao constatar" estabelece entre as ações uma relação de valor _____.

Assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas, na ordem apresentada.

(A) Antecipação referencial — adjunto adnominal — consecutivo
(B) Substituição pronominal — adjunto adverbial — causal
(C) Retomada lexical — agente da passiva — temporal
(D) Recategorização referencial — complemento nominal — causal

Questão 03

Os vasos de Kekova distinguem-se por possuírem duas alças, uma proeminência central e uma base plana, características que o professor Öniz confirmou corresponderem a exemplares encontrados no Egito e no Oriente Médio com a mesma antiguidade, garantindo com certeza a associação do achado ao início da Idade do Bronze.

Sobre as relações de concordância presentes no trecho, julgue as afirmações abaixo como Verdadeiras (V) ou Falsas (F):

(__)A forma verbal "distinguem-se" apresenta flexão de número determinada pelo núcleo do sujeito "vasos".

(__)A flexão de "possuírem" no plural decorre da concordância dessa forma verbal com "duas alças, uma proeminência central e uma base plana".

(__)A forma "corresponderem" apresenta flexão no plural em relação ao referente retomado por "que", associado a "características".

(__)A flexão de "corresponderem" decorre da concordância com "exemplares", termo plural que completa o sentido dessa forma verbal.

Assinale a alternativa com a sequência correta, de cima para baixo.

(A) F, V, F, V.
(B) V, V, F, V.
(C) F, F, V, F.
(D) V, F, V, F.

Questão 04

Ao explorar o local, o professor Öniz refletiu sobre a dimensão humana da descoberta, destacando o privilégio de tocar em objetos intocados há cinco milênios e evocando a memória dos marinheiros, dos artesãos, dos trabalhadores que carregavam a carga e das famílias que aguardavam em vão o retorno dos navegadores.

Considerando as relações de sentido construídas no trecho, analise as assertivas a seguir:

I.A expressão "dimensão humana" amplia a abordagem da descoberta ao incorporar a lembrança das pessoas ligadas à embarcação e às circunstâncias vividas por elas.

II.O emprego de "privilégio" atribui valor especial à experiência de estabelecer contato com objetos preservados por um intervalo histórico de cinco milênios.

III.A evocação de marinheiros, artesãos, trabalhadores e famílias desloca o sentido do trecho para a identificação dos responsáveis pela fabricação e pelo naufrágio da embarcação.

IV.A expressão "em vão", associada à espera das famílias, indica que o retorno aguardado não se concretizou, conferindo à passagem um sentido de expectativa frustrada.

Está correto o que se afirma em:

(A) II e III.
(B) I, II e IV.
(C) I, III e IV.
(D) I e III.

Questão 05

O professor Hakan Öniz, da Universidade Akdeniz, que liderou a expedição da Associação de Arqueologia do Mediterrâneo, descreveu a embarcação como uma verdadeira cápsula do tempo preservada nas profundezas.

A respeito da organização sintática e da pontuação empregadas no período, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I.As vírgulas que delimitam o segmento "que liderou a expedição da Associação de Arqueologia do Mediterrâneo" são compatíveis com o valor explicativo assumido por essa oração no período.

PORQUE

II.A oração introduzida pelo pronome relativo "que" acrescenta uma informação sobre o referente "O professor Hakan Öniz", já individualizado no contexto,

mantendo caráter explicativo em relação a esse referente.

Assinale a alternativa correta.

(A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.
(B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I.
(C) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
(D) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.

RACIOCÍNIO LÓGICO

Questão 06

Na verificação de um sistema de autorização eletrônica, utilizam-se as proposições p: "a identidade foi validada"; q: "o certificado foi aceito"; r: "o acesso foi liberado". A análise considera todas as combinações de valores lógicos dessas proposições, sem restrições adicionais. Adotando a lógica proposicional clássica, a implicação material e a disjunção inclusiva, analise as assertivas e classifique-as como verdadeiras (V) ou falsas (F).

(__)A negação de "Se a identidade foi validada ou o certificado foi aceito, então o acesso foi liberado" equivale a afirmar que a identidade foi validada ou o certificado foi aceito, mas o acesso não foi liberado.

(__)A fórmula $(p \rightarrow q) \vee (q \rightarrow p)$ é uma tautologia.

(__)A fórmula $(p \rightarrow q) \leftrightarrow (\neg p \rightarrow \neg q)$ é uma tautologia.

(__)Negar que a identidade foi validada se, e somente se, o certificado foi aceito equivale a afirmar que ambos ocorreram ou que nenhum ocorreu.

(__)As fórmulas $(p \rightarrow r) \wedge (q \rightarrow r)$ e $(p \vee q) \rightarrow r$ são logicamente equivalentes.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

(A) F, V, F, V, V.
(B) V, V, F, F, V.
(C) V, V, V, F, F.
(D) V, F, V, F, V.

Questão 07

Ao examinar um processo administrativo, uma comissão considera verdadeiras as seguintes informações: se o parecer foi aprovado, então foi publicado; se o recurso foi acolhido, então a decisão foi revisada; se o parecer foi publicado ou a decisão foi revisada, então o processo foi encaminhado à autoridade competente; se houve esse encaminhamento, então o recebimento foi registrado. Constatou-se que o recebimento não foi registrado. Considerando exclusivamente essas informações e interpretando "ou" em sentido inclusivo, conclui-se necessariamente que:

(A) O parecer não foi aprovado e o recurso foi acolhido.
(B) O parecer foi aprovado e o recurso foi acolhido.
(C) O parecer não foi aprovado e o recurso não foi acolhido.
(D) O parecer foi aprovado e o recurso não foi acolhido.

Questão 08

Uma distribuidora comercializa exclusivamente dois modelos de equipamento, A e B. Em determinado mês, vendeu 1.000 unidades, com preços unitários de R$ 200,00 para A e R$ 300,00 para B, obtendo receita de R$ 240.000,00. No mês seguinte, o preço de A aumentou 15%, enquanto o preço de B diminuiu 10%. Foram vendidas novamente 1.000 unidades, e a receita passou a R$ 252.000,00. Não houve descontos adicionais nem devoluções. A redução percentual na quantidade vendida do modelo A, em relação ao primeiro mês, foi de:

(A) 15%.
(B) 5%.
(C) 25%.
(D) 37,5%.

Questão 09

Uma instituição levantou as certificações de seus 1.000 profissionais. O conjunto A reúne os 520 certificados em análise de dados, o conjunto B, os 460 certificados em segurança da informação e o conjunto C, os 380 certificados em gestão de projetos. Possuem simultaneamente as certificações de A e B 230 profissionais; de A e C, 180; de B e C, 170. Esses números incluem os 90 profissionais certificados nas três áreas. Analise as assertivas.

I.Exatamente 130 profissionais não possuem nenhuma das três certificações.

II.Exatamente 400 profissionais possuem certificação em duas, e somente duas, das áreas.

III.A diferença simétrica $A \Delta B$ possui 520 profissionais, independentemente de possuírem ou não a certificação de C.

IV.O conjunto $(A \Delta B) \cup C$ possui 640 profissionais.

V.Exatamente 470 profissionais possuem certificação em uma, e somente uma, das três áreas.

Está correto o que se afirma em:

(A) I, III e V, apenas.
(B) II, III e IV, apenas.
(C) I, II e V, apenas.
(D) I, IV e V, apenas.

Questão 10

Um laboratório dispõe de 12 amostras distintas: 5 da categoria vermelha, 4 da categoria azul e 3 da categoria verde. Quatro amostras são selecionadas aleatoriamente, sem reposição, de modo que todos os

subconjuntos de quatro amostras sejam equiprováveis. Sabe-se que a seleção contém pelo menos uma amostra verde e amostras de exatamente duas categorias. Nessas condições, a probabilidade de terem sido selecionadas exatamente duas amostras vermelhas é:

(A) 50/123.
(B) 10/33.
(C) 20/33.
(D) 2/33.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 11

Uma família procurou uma escola particular para matricular o filho de oito anos, estudante com deficiência que necessita de profissional de apoio escolar nas atividades de alimentação, higiene e locomoção. A escola aceitou a matrícula, mas apresentou um aditivo contratual com acréscimo na mensalidade para custear esse profissional, argumentando que o serviço atende a um só aluno e não está incluído no valor cobrado das demais famílias. Discordando da cobrança, a família pediu orientação ao professor da turma. Considerando as garantias de inclusão escolar vigentes no Brasil, assinale a alternativa que orienta corretamente a família.

(A) Transfere-se ao poder público o fornecimento do profissional de apoio, por meio de convênio com a escola, sem custo adicional para a família.
(B) Incumbe à família contratar o profissional de apoio escolar, ficando a escola responsável pela acessibilidade das instalações e pelas adaptações do currículo.
(C) Compete à escola ofertar o profissional de apoio escolar sem cobrar valores adicionais de qualquer natureza na mensalidade, na anuidade ou na matrícula.
(D) Admite-se o acréscimo na mensalidade, desde que proporcional ao custo efetivo do profissional e previsto no contrato antes do início do ano letivo.

Questão 12

No conselho de classe de encerramento do ano letivo, uma professora relatou que um aluno do 9º ano teve bom desempenho em projetos, seminários e atividades ao longo de todo o período, mas obteve nota baixa na prova final aplicada pela escola. Parte do colegiado defendeu que o resultado dessa prova deveria definir a situação do estudante, por ser o instrumento considerado mais objetivo. Analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I.Na verificação do rendimento do aluno, os resultados obtidos ao longo do período prevalecem sobre os de eventuais provas finais.

PORQUE

II.Na avaliação contínua e cumulativa, os aspectos quantitativos do desempenho preponderam sobre os qualitativos na definição do resultado.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa correta:

(A) A asserção I é verdadeira, e a II é falsa.
(B) A asserção I é falsa, e a II é verdadeira.
(C) As asserções I e II são verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
(D) As asserções I e II são verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.

Questão 13

Durante a formação continuada de professoras de uma rede de educação infantil, a formadora apresentou registros de práticas observadas em diferentes turmas e pediu que cada registro fosse relacionado ao campo de experiência que o fundamenta na organização curricular dessa etapa, considerando as aprendizagens e os direitos que cada campo privilegia. Associe cada campo de experiência, na Coluna I, à prática que o caracteriza, na Coluna II:

Coluna I

1.O eu, o outro e o nós.

2.Corpo, gestos e movimentos.

3.Escuta, fala, pensamento e imaginação.

4.Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

Coluna II

(__)Ampliação da oralidade em rodas de histórias e manuseio de livros, com as crianças formulando hipóteses sobre a escrita.

(__)Construção de uma maneira singular de agir e sentir na interação com pares e adultos, com reconhecimento das diferenças.

(__)Investigação de fenômenos naturais e socioculturais, com contagem, ordenação e comparação de medidas no cotidiano.

(__)Exploração do entorno pelos sentidos em brincadeiras de saltar e equilibrar-se, identificando potencialidades e limites físicos.

Assinale a alternativa que apresenta a associação correta, de cima para baixo:

(A) 3, 1, 2, 4.
(B) 1, 3, 2, 4.
(C) 1, 3, 4, 2.
(D) 3, 1, 4, 2.

Questão 14

Uma escola de ensino fundamental recebeu, no mesmo semestre, a matrícula de um estudante com deficiência intelectual transferido de uma escola especializada, de uma criança de seis anos com transtorno do espectro autista que havia frequentado a pré-escola com apoio e

de um aluno com altas habilidades que já domina conteúdos de anos posteriores. Ao organizar o atendimento desses estudantes, a equipe pedagógica revisou as regras que estruturam essa modalidade de educação escolar. A respeito dessas regras, analise as afirmativas a seguir:

I.A educação especial é oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, com serviços de apoio especializado na própria escola, quando necessário.

II.A oferta dessa modalidade tem início na educação infantil e se estende ao longo da vida, de modo que o atendimento ultrapassa as etapas obrigatórias.

III.A terminalidade específica destina-se aos estudantes com altas habilidades ou superdotação, para que concluam em menor tempo o programa escolar.

Está correto o que se afirma em:

(A) I, apenas.
(B) I, II e III.
(C) I e II, apenas.
(D) II, apenas.

Questão 15

Em uma escola municipal de ensino fundamental, a coordenação pedagógica reuniu os professores para discutir quatro situações recentes: um estudante do 8º ano que discordou dos critérios usados na correção de sua avaliação; duas irmãs, matriculadas na mesma etapa, cuja família pediu vaga para ambas na unidade após mudança de endereço; um aluno com sucessivas faltas sem justificativa, apesar dos contatos já feitos pela escola com a família; e marcas de agressão percebidas pela professora em uma criança do 2º ano. Acerca dos direitos assegurados aos estudantes e dos deveres da direção escolar nessas situações, registre V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas:

(__)Os dirigentes da escola comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de reiteração de faltas injustificadas, esgotados os recursos escolares.

(__)A contestação dos critérios avaliativos é prerrogativa dos pais ou responsáveis, a quem o estudante recorre para levar o pedido à escola.

(__)Garantem-se vagas no mesmo estabelecimento a irmãos que frequentem a mesma etapa ou ciclo de ensino da educação básica, como as duas irmãs.

(__)A suspeita de maus-tratos envolvendo a criança é comunicada pela direção ao Ministério Público, a quem incumbe acionar o Conselho Tutelar.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo:

(A) V, V, F, V.
(B) F, V, V, F.
(C) F, F, F, V.
(D) V, F, V, F.

Questão 16

Ao receber professores recém-chegados, a coordenadora pedagógica de uma escola municipal explicou que o planejamento se desdobra em níveis articulados entre si, cada um com alcance próprio, e que os documentos produzidos em cada nível dialogam com os demais. Para ilustrar, apresentou os documentos que orientam a atuação docente. Considere os níveis de planejamento listados abaixo:

(1)Plano de aula, que detalha objetivos, atividades e recursos de cada encontro com a turma.

(2)Planejamento do sistema de ensino, que fixa diretrizes e metas para o conjunto das escolas da rede.

(3)Plano de ensino, que organiza objetivos, conteúdos e avaliação de um componente curricular no ano letivo.

(4)Planejamento da escola, que expressa as intenções e a organização do trabalho da unidade como um todo.

Assinale a alternativa que apresenta a ordem correta desses níveis, do mais abrangente ao mais específico:

(A) 4, 2, 1, 3.
(B) 2, 4, 3, 1.
(C) 2, 4, 1, 3.
(D) 4, 2, 3, 1.

Questão 17

Ao revisar o regimento de uma escola de ensino fundamental, a comissão formada por gestores e professores discutiu o caso de estudantes com notas acima da média em todos os componentes curriculares, mas com muitas ausências ao longo do ano. Ficou registrado que o controle de frequência é atribuição da escola, conforme seu regimento e as normas do respectivo sistema de ensino, e que a aprovação exige frequência mínima de _____ do total de horas letivas, requisito que não é suprido pelo bom desempenho nas avaliações.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna:

(A) setenta e cinco por cento
(B) sessenta por cento
(C) sessenta e cinco por cento
(D) oitenta por cento

Questão 18

No início do ano letivo, a Secretaria Municipal de Educação encaminhou às escolas da rede um documento padronizado, com missão, metas e organização curricular já redigidas, e orientou que cada unidade o adotasse como seu projeto político-pedagógico. Em uma das escolas, a diretora propôs usar a reunião pedagógica de fevereiro para que os professores assinassem o documento e ele fosse entregue no prazo. Parte do corpo docente pediu esclarecimentos à coordenação sobre a

responsabilidade pela construção desse documento e sobre o papel do material enviado pela rede. Diante dessa situação, assinale a alternativa que responde corretamente ao pedido dos docentes.

(A) Compete ao sistema municipal de ensino elaborar a proposta pedagógica das unidades, e a cada escola incumbe executá-la e ajustá-la à comunidade que atende.
(B) Pertence à equipe gestora elaborar a proposta pedagógica da escola, e os docentes participam de sua execução, aderindo formalmente ao texto após a aprovação.
(C) Incumbe à escola elaborar a própria proposta pedagógica com a participação dos docentes, podendo o material da rede servir de referência ao processo.
(D) Decorre da autonomia pedagógica da escola elaborar sua proposta sem vínculo às normas do sistema, que regem a gestão administrativa e financeira.

Questão 19

Em uma turma de crianças de três anos, a professora percebe que algumas já tentam guardar os próprios pertences, servir pequenas porções de alimentos com supervisão e escolher materiais para brincar. Outras ainda solicitam ajuda frequente para realizar essas ações. A equipe discute como promover a autonomia sem desconsiderar as necessidades de cuidado e segurança.

Considerando o desenvolvimento da autonomia na Educação Infantil, assinale a alternativa correta.

(A) A autonomia deve ser trabalhada em atividades específicas e dirigidas, mantendo os momentos de alimentação, higiene e organização dos pertences sob responsabilidade dos adultos.
(B) A autonomia deve ser promovida por oportunidades progressivas de escolha, participação e realização de ações cotidianas, com apoio adulto adequado às necessidades de cada criança.
(C) A autonomia deve ser desenvolvida pela retirada gradual da ajuda adulta, mesmo quando a criança demonstra necessidade de acompanhamento para realizar determinadas ações cotidianas.
(D) A autonomia deve ser avaliada pela capacidade de cumprir as tarefas da rotina diária, estabelecida pelo professor, utilizando parâmetros equivalentes de desempenho para crianças.

Questão 20

Em uma instituição de Educação Infantil, a coordenação observa que a rotina diária está organizada em horários rígidos e que as crianças dispõem de poucas oportunidades para escolher brincadeiras ou prolongar investigações de seu interesse. A equipe decide rever o planejamento para equilibrar previsibilidade, segurança, participação infantil e flexibilidade diante das necessidades do grupo.

Julgue as afirmações como verdadeiras (V) ou falsas (F).

(__)A rotina pode oferecer referências temporais e segurança emocional, desde que considere as necessidades das crianças e permita ajustes diante das experiências vivenciadas.

(__)A participação das crianças em momentos de escolha, organização dos materiais e transição entre atividades pode favorecer a autonomia e a compreensão progressiva da vida coletiva.

(__)A organização da rotina deve priorizar o cumprimento dos horários previstos, mantendo a sequência planejada mesmo quando as crianças demonstram necessidades ou interesses que exigem reorganização.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

(A) F, F, V.
(B) F, V, V.
(C) V, F, V.
(D) V, V, F.

Questão 21

Uma escola que atende à Educação Infantil e aos anos iniciais do Ensino Fundamental está elaborando ações para a transição das crianças da pré-escola para o 1º ano. A equipe pretende compartilhar informações sobre as experiências vividas pelas crianças, organizar visitas aos novos espaços e planejar propostas que assegurem continuidade às aprendizagens, sem antecipar exigências inadequadas à etapa da Educação Infantil.

Considerando as diretrizes para a transição entre essas etapas, assinale a alternativa correta.

(A) A articulação deve assegurar a continuidade das aprendizagens, mediante registros pedagógicos e estratégias de acolhimento, considerando as especificidades de cada etapa e a integração das experiências educativas.
(B) A articulação deve favorecer a continuidade das aprendizagens, mediante a sistematização dos conteúdos escolares e a aproximação das experiências infantis às expectativas curriculares previstas para o Ensino Fundamental.
(C) A articulação deve promover a continuidade das experiências educativas, mediante a manutenção das práticas pedagógicas anteriores e a adequação gradual das propostas às novas demandas do Ensino Fundamental.
(D) A articulação deve garantir a continuidade do acompanhamento pedagógico, mediante a sistematização dos registros avaliativos e a definição de estratégias de ensino conforme os resultados obtidos na pré-escola.

Questão 22

Em uma turma de crianças de quatro anos, a professora

desenvolve uma proposta sobre as chuvas. As crianças observam imagens, escutam sons relacionados ao fenômeno, produzem desenhos, criam movimentos corporais, relatam experiências e constroem coletivamente uma representação do que observaram. A professora planeja novas situações a partir das interpretações e perguntas que surgem.

Considerando o papel das diferentes linguagens na Educação Infantil, assinale a alternativa correta.

(A) A utilização articulada de linguagens oral, corporal, visual, musical e artística amplia as possibilidades de expressão e comunicação, permitindo que as crianças construam sentidos a partir de suas experiências.

(B) O trabalho com diferentes linguagens deve ocorrer em atividades independentes, pois a integração entre expressão corporal, linguagem oral e representação visual dificulta a avaliação das aprendizagens específicas.

(C) A utilização de diferentes linguagens deve concentrar-se na reprodução de modelos apresentados pelo professor, assegurando que as crianças expressem os conhecimentos de maneira uniforme e definida.

(D) O desenvolvimento das linguagens deve destacar a expressão oral, utilizando as demais formas de comunicação relevantes como recursos auxiliares para as crianças que apresentam dificuldades na fala.

Questão 23

Uma instituição de Educação Infantil recebe uma criança que apresenta mudanças de comportamento durante o período de adaptação. A professora observa que ela demonstra insegurança na chegada, procura frequentemente um objeto de apego e participa das brincadeiras de forma gradual. A equipe propõe dialogar com a família para conhecer hábitos, experiências e estratégias que possam contribuir para o acolhimento.

Analise as sentenças abaixo:

I.O diálogo entre instituição e família pode favorecer a continuidade dos cuidados e o conhecimento das experiências e necessidades da criança.

II.A participação da família no processo educativo implica transferir aos responsáveis a definição das propostas pedagógicas e das decisões profissionais da instituição.

III.A relação entre instituição e família deve ser construída com respeito às diferentes configurações familiares, promovendo comunicação e colaboração em benefício da criança.

É correto o que se afirma em:

(A) II, apenas.

(B) I e III, apenas.

(C) II e III, apenas.

(D) I e II, apenas.

Questão 24

Durante uma brincadeira de faz de conta, crianças de cinco anos organizam um consultório, distribuem papéis, elaboram regras para as interações e utilizam objetos para representar instrumentos de atendimento. A professora observa como negociam os papéis e resolvem conflitos, intervindo quando necessário para ampliar a participação e a qualidade das experiências.

Analise as sentenças abaixo:

I.As brincadeiras e as interações constituem eixos estruturantes das práticas pedagógicas da Educação Infantil, contribuindo para o desenvolvimento e a aprendizagem.

II.A intervenção docente deve substituir as decisões das crianças durante as brincadeiras, assegurando que todas realizem as ações previamente planejadas pelo adulto.

III.As situações de brincadeira podem favorecer a imaginação, a linguagem, a negociação de significados e a construção de relações sociais entre as crianças.

É correto o que se afirma em:

(A) II e III, apenas.

(B) III, apenas.

(C) I e II, apenas.

(D) I e III, apenas.

Questão 25

Durante a organização da rotina de uma turma de Educação Infantil, uma professora observa que as crianças apresentam diferentes ritmos de participação nas experiências propostas. Algumas demonstram interesse em permanecer por mais tempo em determinadas atividades, enquanto outras necessitam de alternância entre momentos de exploração, interação e descanso. Diante dessas observações, a professora reorganiza os tempos pedagógicos, considerando as necessidades do grupo e as possibilidades de continuidade das experiências.

Considerando a organização dos tempos na Educação Infantil, ordene as ações relacionadas ao planejamento e à reorganização da rotina pedagógica.

I.Reavaliação dos períodos destinados às experiências, considerando o envolvimento das crianças e a necessidade de possíveis ajustes na rotina.

II.Observação dos ritmos, interesses e necessidades das crianças durante os diferentes momentos do cotidiano escolar.

III.Distribuição dos tempos da rotina, articulando atividades orientadas, brincadeiras, cuidados pessoais e momentos de interação.

IV.Adequação da duração das experiências, assegurando condições para que as crianças explorem, participem e concluam suas ações respeitando seus diferentes ritmos.

A sequência correta dessa organização é:

(A) III, II, I, IV.
(B) II, III, IV, I.
(C) II, IV, III, I.
(D) IV, III, II, I.

Questão 26

Em uma creche, a equipe está reorganizando o planejamento para crianças de seis meses a três anos. As professoras discutem a importância dos vínculos afetivos, da exploração sensorial, da comunicação corporal, das brincadeiras e dos momentos de alimentação, higiene e descanso. Também avaliam como organizar experiências que respeitem as necessidades individuais sem reduzir o trabalho pedagógico a cuidados assistenciais.

Julgue as afirmações como verdadeiras (V) ou falsas (F).

(__)Os momentos de cuidado podem constituir experiências educativas quando envolvem interação, comunicação, acolhimento e oportunidades de participação da criança.

(__)A organização dos ambientes e das experiências deve considerar as necessidades de segurança, movimento, exploração sensorial e construção de vínculos afetivos.

(__)O planejamento para bebês e crianças bem pequenas deve priorizar atividades de linguagem e raciocínio, deixando a exploração livre dos objetos para outros períodos.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

(A) V, V, F.
(B) F, V, V.
(C) V, F, V.
(D) F, F, V.

Questão 27

Em uma turma de crianças de quatro anos, a professora organiza uma proposta de construção com blocos de diferentes tamanhos. Durante a atividade, observa que algumas crianças planejam suas construções individualmente, enquanto outras modificam suas estratégias após observar os colegas e conversar com a professora. Com base nessas observações, reorganiza os materiais e propõe novos desafios, respeitando os diferentes percursos de aprendizagem.

Analise as sentenças abaixo:

I.O desenvolvimento e a aprendizagem devem ser compreendidos considerando as experiências, as interações e as condições que favorecem a participação ativa da criança.

II.A organização pedagógica deve considerar que todas as crianças da mesma faixa etária apresentam ritmos idênticos de desenvolvimento, permitindo estabelecer uma sequência uniforme de experiências.

III.A observação das estratégias infantis pode orientar intervenções pedagógicas que ampliem as possibilidades de exploração, interação e construção de conhecimentos.

É correto o que se afirma em:

(A) I e III, apenas.
(B) I e II, apenas.
(C) II e III, apenas.
(D) I, II e III.

Questão 28

Uma professora organiza um projeto de investigação sobre sementes com crianças de cinco anos. Durante as atividades, percebe que algumas crianças precisam de mais tempo para observar as mudanças, enquanto outras desejam registrar imediatamente suas descobertas. Para garantir a continuidade da investigação, planeja etapas que articulem observação, documentação, retomada das hipóteses e reflexão coletiva.

Considerando a progressão de uma investigação pedagógica ao longo do tempo, organize as etapas abaixo desde o levantamento inicial das ideias até a retomada dos resultados.

I.Comparação dos registros realizados ao longo da investigação, com análise das mudanças observadas e das hipóteses formuladas.

II.Levantamento dos conhecimentos prévios e das perguntas das crianças sobre as sementes.

III.Retomada coletiva das descobertas, relacionando as observações iniciais aos resultados registrados durante a experiência.

IV.Acompanhamento das transformações, com observações periódicas e registros produzidos em diferentes momentos.

A ordem correta da organização é:

(A) III, I, IV, II.
(B) II, IV, I, III.
(C) I, III, IV, II.
(D) IV, II, I, III.

Questão 29

Uma instituição de Educação Infantil está reorganizando seus ambientes para favorecer diferentes experiências. A equipe pretende criar espaços que estimulem a leitura, a exploração de materiais, as brincadeiras simbólicas e a investigação de elementos naturais, considerando a acessibilidade, a segurança e a autonomia das crianças.

Associe os princípios de organização dos espaços às suas respectivas características.

Coluna 1

1.Ambientes que favorecem a autonomia.

2.Ambientes que favorecem a investigação.

3.Ambientes que favorecem a interação e a brincadeira.

Coluna 2

(__)Disponibilização de materiais acessíveis, organizados de modo que as crianças possam fazer escolhas e participar da conservação dos recursos.

(__)Oferta de objetos, materiais e elementos que permitam observar, comparar, experimentar e levantar perguntas sobre o ambiente.

(__)Organização de áreas que favoreçam o faz de conta, a construção compartilhada, a comunicação e a negociação entre as crianças.

Assinale a alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo:

(A) 1, 3, 2.

(B) 2, 1, 3.

(C) 3, 2, 1.

(D) 1, 2, 3.

Questão 30

Em uma instituição de Educação Infantil, a equipe pedagógica está revisando seu projeto político-pedagógico. Durante as reuniões, alguns profissionais defendem que as crianças devem participar de situações nas quais possam expressar opiniões, investigar o ambiente e compartilhar experiências culturais. Outros consideram que o planejamento deve priorizar a transmissão de comportamentos e conhecimentos definidos pelos adultos.

Considerando as concepções contemporâneas de criança e infância que fundamentam as diretrizes da Educação Infantil, assinale a alternativa correta.

(A) A criança é compreendida como uma etapa homogênea do desenvolvimento, na qual as experiências educativas devem seguir padrões uniformes, sem depender das condições socioculturais das crianças.

(B) A criança é compreendida como indivíduo em preparação para a vida adulta, de modo que as experiências pedagógicas devem priorizar comportamentos futuros em relação às vivências próprias da infância.

(C) A criança é compreendida como receptora de conhecimentos e valores, cuja participação nas decisões pedagógicas deve ocorrer após a consolidação das capacidades necessárias à aprendizagem formal.

(D) A criança é compreendida como sujeito histórico e de direitos, que constrói sua identidade e seus conhecimentos nas interações, nas brincadeiras e nas experiências vivenciadas em contextos sociais e culturais.