ESTADO DE SANTA CATARINA

MUNICÍPIO DE ITAJAÍ – SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

PROCESSO SELETIVO DE PROVAS E TÍTULOS – ACT

EDITAL Nº 076/2026

PROFESSOR LÍNGUA PORTUGUESA

INSTRUÇÕES

1. Examine com atenção o Caderno de Provas e verifique se ele está correto.
2. Esta prova contém **30 (trinta)** questões, cada uma com 4 (quatro) alternativas.
3. Leia cuidadosamente as questões e escolha a resposta que você considera correta.
4. Para cada questão existe apenas **UMA** resposta correta.
5. Procure responder todas as questões.
6. Assine o Cartão-Resposta no local destinado à assinatura do candidato.
7. Não haverá substituição do Cartão-Resposta.
8. No final da prova, entregue o Cartão-Resposta e o Caderno de Provas.
9. Use unicamente caneta esferográfica, tubo transparente e com tinta indelével de cor preta (preferencialmente) ou azul.

BOA PROVA!

Nome do Candidato: _____

Realização: UNIVALI – Setor de Processos Seletivos e Concursos

(DESTACAR SOMENTE ESTA PARTE)

GABARITO PARA CONFERÊNCIA

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
16	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**

INTERPRETAÇÃO DE TEXTO

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 5.

A impressionante descoberta do naufrágio mais antigo do mundo na costa da Turquia

Arqueólogos descobriram o naufrágio mais antigo de que se tem registro na costa da Turquia. A estrutura foi datada entre quatro mil e quatrocentos e quatro mil e setecentos anos atrás, o que corresponde ao início da Idade do Bronze e coincide sensivelmente com o período de construção da Grande Pirâmide. Embora a estrutura de madeira da embarcação não tenha resistido ao tempo, os recipientes de cerâmica transportados permaneceram no fundo do mar, conservando, em alguns casos, vestígios do seu conteúdo original. A equipe responsável pela descoberta informou que se tratava de um navio mercantil de cerca de dez metros de comprimento, dedicado ao transporte de mercadorias pelo Mar Mediterrâneo. O professor Hakan Öniz, da Universidade Akdeniz, que liderou a expedição da Associação de Arqueologia do Mediterrâneo, descreveu a embarcação como uma verdadeira cápsula do tempo preservada nas profundezas.

O local do afundamento situa-se junto à costa da ilha de Kekova, na região de Antália. Os vestígios encontram-se distribuídos por um declive subaquático, a apenas trinta metros da superfície. No local, foram identificadas três grandes âncoras de pedra e mais de trinta recipientes cerâmicos de armazenamento. Diante da ausência de elementos de madeira que permitissem aplicar métodos como a datação por radiocarbono, que afere a presença de determinado elemento em matéria orgânica, os pesquisadores recorreram à análise tipológica da cerâmica, cujos estilos e formatos evoluíram ao longo dos períodos históricos. Os vasos de Kekova distinguem-se por possuírem duas alças, uma proeminência central e uma base plana, características que o professor Öniz confirmou corresponderem a exemplares encontrados no Egito e no Oriente Médio com a mesma antiguidade, garantindo com certeza a associação do achado ao início da Idade do Bronze.

Os recipientes foram trazidos à superfície por mergulhadores e submetidos a trabalhos de conservação. A arqueóloga Karin Sowada, da Universidade Macquarie, na Austrália, examinou os vasos e expressou surpresa ao constatar a presença expressiva de um resíduo viscoso e reluzente em seu interior, manifestando espanto perante a quantidade de matéria preservada. A equipe científica trabalha atualmente na identificação do conteúdo, ponderando a possibilidade de se tratar de azeite, vinho ou resinas vegetais. A especialista destacou ainda que a substância pode ser resultado do reaproveitamento contínuo das peças, ressaltando que recipientes desta dimensão eram habitualmente esvaziados à chegada e reutilizados ao longo de muitos anos.

A embarcação e a sua carga oferecem valiosos esclarecimentos sobre o comércio na Antiguidade. Os peritos indicam que o navio teria iniciado a sua rota em um ponto da costa oriental do Mediterrâneo, transportando mercadorias com destino à antiga cidade de Troia, no noroeste da atual Turquia, ou à civilização minoica, na ilha de Creta. A navegação marítima envolvia sérios perigos, em particular nas imediações da ilha de Kekova, onde ventos e correntes intensas provocaram inúmeros naufrágios ao longo da história. A Associação de Arqueologia do Mediterrâneo dedica-se à localização e ao estudo dessas centenas de embarcações submersas. Ao explorar o local, o professor Öniz refletiu sobre a dimensão humana da descoberta, destacando o privilégio de tocar em objetos intocados há cinco milênios e evocando a memória dos marinheiros, dos artesãos, dos trabalhadores que carregavam a carga e das famílias que aguardavam em vão o retorno dos navegadores.

O acervo pertence ao Ministério da Cultura da Turquia. O ministro Mehmet Nuri Ersoy anunciou que os objetos recuperados serão integrados à exposição do novo Museu de Arqueologia Subaquática do Mediterrâneo, em Antália, quando de sua abertura prevista para os próximos meses. Com esta constatação, a descoberta de Kekova assume o topo da lista dos naufrágios mais antigos conhecidos no mundo, superando o registro anterior localizado na ilha de Dokos, no sul da Grécia, datado de há cerca de quatro mil e duzentos anos. Por sua vez, o naufrágio intacto mais antigo onde a estrutura de madeira se conservou encontra-se no Mar Negro, ao largo da costa da Bulgária, remontando a cerca de dois mil e quatrocentos anos.

https://www.bbc.com/portuguese/articles/cmy0rk9e23r3o .adaptado.

Questão 01

Ao explorar o local, o professor Öniz refletiu sobre a dimensão humana da descoberta, destacando o privilégio de tocar em objetos intocados há cinco milênios e evocando a memória dos marinheiros, dos artesãos, dos trabalhadores que carregavam a carga e das famílias que aguardavam em vão o retorno dos navegadores.

Considerando as relações de sentido construídas no trecho, analise as assertivas a seguir:

I.A expressão "dimensão humana" amplia a abordagem da descoberta ao incorporar a lembrança das pessoas ligadas à embarcação e às circunstâncias vividas por elas.

II.O emprego de "privilégio" atribui valor especial à experiência de estabelecer contato com objetos preservados por um intervalo histórico de cinco milênios.

III.A evocação de marinheiros, artesãos, trabalhadores e famílias desloca o sentido do trecho para a identificação dos responsáveis pela fabricação e pelo naufrágio da embarcação.

IV.A expressão "em vão", associada à espera das famílias, indica que o retorno aguardado não se concretizou, conferindo à passagem um sentido de

expectativa frustrada.

Está correto o que se afirma em:

(A) II e III.
(B) I e III.
(C) I, II e IV.
(D) I, III e IV.

Questão 02

Os recipientes foram trazidos à superfície por mergulhadores e submetidos a trabalhos de conservação. A arqueóloga Karin Sowada, da Universidade Macquarie, na Austrália, examinou os vasos e expressou surpresa ao constatar a presença expressiva de um resíduo viscoso e reluzente em seu interior, manifestando espanto perante a quantidade de matéria preservada.

No trecho, "os vasos" estabelece com "Os recipientes" uma relação de _____; a expressão "por mergulhadores" exerce função de _____ na construção em que ocorre; já o segmento "ao constatar" estabelece entre as ações uma relação de valor _____.

Assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas, na ordem apresentada.

(A) Recategorização referencial — complemento nominal — causal
(B) Retomada lexical — agente da passiva — temporal
(C) Substituição pronominal — adjunto adverbial — causal
(D) Antecipação referencial — adjunto adnominal — consecutivo

Questão 03

A descoberta realizada na costa da Turquia reúne evidências arqueológicas, informações sobre antigas rotas comerciais e elementos que contribuem para dimensionar sua relevância histórica.

Considerando as informações apresentadas ao longo do texto, assinale a alternativa correta.

(A) A antiguidade do naufrágio foi estabelecida a partir das características da cerâmica, enquanto a carga encontrada fornece indícios sobre antigas práticas comerciais e o achado supera em idade o registro conhecido na ilha de Dokos.
(B) A análise dos resíduos encontrados nos recipientes confirmou o transporte de vinho pelo Mediterrâneo, enquanto a posição histórica do naufrágio decorre da conservação de sua estrutura original de madeira nas profundezas.
(C) A preservação da estrutura de madeira permitiu determinar a idade da embarcação por radiocarbono, enquanto os recipientes encontrados indicam que sua rota comercial tinha como destino confirmado a civilização minoica, na ilha de Creta, onde as mercadorias seriam desembarcadas.
(D) A descoberta revelou uma embarcação destinada ao transporte de mercadorias, e sua relevância histórica ficou limitada ao estudo da carga, pois existem registros de naufrágios mais antigos no Mediterrâneo oriental.

Questão 04

O professor Hakan Öniz, da Universidade Akdeniz, que liderou a expedição da Associação de Arqueologia do Mediterrâneo, descreveu a embarcação como uma verdadeira cápsula do tempo preservada nas profundezas.

A respeito da organização sintática e da pontuação empregadas no período, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I.As vírgulas que delimitam o segmento "que liderou a expedição da Associação de Arqueologia do Mediterrâneo" são compatíveis com o valor explicativo assumido por essa oração no período.

PORQUE

II.A oração introduzida pelo pronome relativo "que" acrescenta uma informação sobre o referente "O professor Hakan Öniz", já individualizado no contexto, mantendo caráter explicativo em relação a esse referente.

Assinale a alternativa correta.

(A) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
(B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.
(C) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
(D) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I.

Questão 05

Os vasos de Kekova distinguem-se por possuírem duas alças, uma proeminência central e uma base plana, características que o professor Öniz confirmou corresponderem a exemplares encontrados no Egito e no Oriente Médio com a mesma antiguidade, garantindo com certeza a associação do achado ao início da Idade do Bronze.

Sobre as relações de concordância presentes no trecho, julgue as afirmações abaixo como Verdadeiras (V) ou Falsas (F):

(__)A forma verbal "distinguem-se" apresenta flexão de número determinada pelo núcleo do sujeito "vasos".

(__)A flexão de "possuírem" no plural decorre da

concordância dessa forma verbal com "duas alças, uma proeminência central e uma base plana".

(__)A forma "corresponderem" apresenta flexão no plural em relação ao referente retomado por "que", associado a "características".

(__)A flexão de "corresponderem" decorre da concordância com "exemplares", termo plural que completa o sentido dessa forma verbal.

Assinale a alternativa com a sequência correta, de cima para baixo.

(A) F, V, F, V.
(B) V, F, V, F.
(C) V, V, F, V.
(D) F, F, V, F.

RACIOCÍNIO LÓGICO

Questão 06

Ao examinar um processo administrativo, uma comissão considera verdadeiras as seguintes informações: se o parecer foi aprovado, então foi publicado; se o recurso foi acolhido, então a decisão foi revisada; se o parecer foi publicado ou a decisão foi revisada, então o processo foi encaminhado à autoridade competente; se houve esse encaminhamento, então o recebimento foi registrado. Constatou-se que o recebimento não foi registrado. Considerando exclusivamente essas informações e interpretando "ou" em sentido inclusivo, conclui-se necessariamente que:

(A) O parecer foi aprovado e o recurso foi acolhido.
(B) O parecer não foi aprovado e o recurso não foi acolhido.
(C) O parecer foi aprovado e o recurso não foi acolhido.
(D) O parecer não foi aprovado e o recurso foi acolhido.

Questão 07

Uma instituição levantou as certificações de seus 1.000 profissionais. O conjunto A reúne os 520 certificados em análise de dados, o conjunto B, os 460 certificados em segurança da informação e o conjunto C, os 380 certificados em gestão de projetos. Possuem simultaneamente as certificações de A e B 230 profissionais; de A e C, 180; de B e C, 170. Esses números incluem os 90 profissionais certificados nas três áreas. Analise as assertivas.

I.Exatamente 130 profissionais não possuem nenhuma das três certificações.

II.Exatamente 400 profissionais possuem certificação em duas, e somente duas, das áreas.

III.A diferença simétrica $A \Delta B$ possui 520 profissionais, independentemente de possuírem ou não a certificação de C.

IV.O conjunto $(A \Delta B) \cup C$ possui 640 profissionais.

V.Exatamente 470 profissionais possuem certificação em uma, e somente uma, das três áreas.

Está correto o que se afirma em:

(A) I, III e V, apenas.
(B) I, IV e V, apenas.
(C) II, III e IV, apenas.
(D) I, II e V, apenas.

Questão 08

Na verificação de um sistema de autorização eletrônica, utilizam-se as proposições p: "a identidade foi validada"; q: "o certificado foi aceito"; r: "o acesso foi liberado". A análise considera todas as combinações de valores lógicos dessas proposições, sem restrições adicionais. Adotando a lógica proposicional clássica, a implicação material e a disjunção inclusiva, analise as assertivas e classifique-as como verdadeiras (V) ou falsas (F).

(__)A negação de "Se a identidade foi validada ou o certificado foi aceito, então o acesso foi liberado" equivale a afirmar que a identidade foi validada ou o certificado foi aceito, mas o acesso não foi liberado.

(__)A fórmula $(p \rightarrow q) \vee (q \rightarrow p)$ é uma tautologia.

(__)A fórmula $(p \rightarrow q) \leftrightarrow (\neg p \rightarrow \neg q)$ é uma tautologia.

(__)Negar que a identidade foi validada se, e somente se, o certificado foi aceito equivale a afirmar que ambos ocorreram ou que nenhum ocorreu.

(__)As fórmulas $(p \rightarrow r) \wedge (q \rightarrow r)$ e $(p \vee q) \rightarrow r$ são logicamente equivalentes.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

(A) F, V, F, V, V.
(B) V, F, V, F, V.
(C) V, V, F, F, V.
(D) V, V, V, F, F.

Questão 09

Um laboratório dispõe de 12 amostras distintas: 5 da categoria vermelha, 4 da categoria azul e 3 da categoria verde. Quatro amostras são selecionadas aleatoriamente, sem reposição, de modo que todos os subconjuntos de quatro amostras sejam equiprováveis. Sabe-se que a seleção contém pelo menos uma amostra verde e amostras de exatamente duas categorias. Nessas condições, a probabilidade de terem sido selecionadas exatamente duas amostras vermelhas é:

(A) 50/123.
(B) 20/33.
(C) 10/33.
(D) 2/33.

Questão 10

Uma distribuidora comercializa exclusivamente dois modelos de equipamento, A e B. Em determinado mês, vendeu 1.000 unidades, com preços unitários de R$

200,00 para A e R$ 300,00 para B, obtendo receita de R$ 240.000,00. No mês seguinte, o preço de A aumentou 15%, enquanto o preço de B diminuiu 10%. Foram vendidas novamente 1.000 unidades, e a receita passou a R$ 252.000,00. Não houve descontos adicionais nem devoluções. A redução percentual na quantidade vendida do modelo A, em relação ao primeiro mês, foi de:

(A) 15%.
(B) 37,5%.
(C) 25%.
(D) 5%.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 11

Ao revisar o regimento de uma escola de ensino fundamental, a comissão formada por gestores e professores discutiu o caso de estudantes com notas acima da média em todos os componentes curriculares, mas com muitas ausências ao longo do ano. Ficou registrado que o controle de frequência é atribuição da escola, conforme seu regimento e as normas do respectivo sistema de ensino, e que a aprovação exige frequência mínima de _____ do total de horas letivas, requisito que não é suprido pelo bom desempenho nas avaliações.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna:

(A) oitenta por cento
(B) sessenta e cinco por cento
(C) sessenta por cento
(D) setenta e cinco por cento

Questão 12

Uma escola de ensino fundamental recebeu, no mesmo semestre, a matrícula de um estudante com deficiência intelectual transferido de uma escola especializada, de uma criança de seis anos com transtorno do espectro autista que havia frequentado a pré-escola com apoio e de um aluno com altas habilidades que já domina conteúdos de anos posteriores. Ao organizar o atendimento desses estudantes, a equipe pedagógica revisou as regras que estruturam essa modalidade de educação escolar. A respeito dessas regras, analise as afirmativas a seguir:

I.A educação especial é oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, com serviços de apoio especializado na própria escola, quando necessário.

II.A oferta dessa modalidade tem início na educação infantil e se estende ao longo da vida, de modo que o atendimento ultrapassa as etapas obrigatórias.

III.A terminalidade específica destina-se aos estudantes com altas habilidades ou superdotação, para que concluam em menor tempo o programa escolar.

Está correto o que se afirma em:

(A) II, apenas.
(B) I, apenas.
(C) I e II, apenas.
(D) I, II e III.

Questão 13

No conselho de classe de encerramento do ano letivo, uma professora relatou que um aluno do 9º ano teve bom desempenho em projetos, seminários e atividades ao longo de todo o período, mas obteve nota baixa na prova final aplicada pela escola. Parte do colegiado defendeu que o resultado dessa prova deveria definir a situação do estudante, por ser o instrumento considerado mais objetivo. Analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I.Na verificação do rendimento do aluno, os resultados obtidos ao longo do período prevalecem sobre os de eventuais provas finais.

PORQUE

II.Na avaliação contínua e cumulativa, os aspectos quantitativos do desempenho preponderam sobre os qualitativos na definição do resultado.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa correta:

(A) As asserções I e II são verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
(B) A asserção I é falsa, e a II é verdadeira.
(C) A asserção I é verdadeira, e a II é falsa.
(D) As asserções I e II são verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.

Questão 14

No início do ano letivo, a Secretaria Municipal de Educação encaminhou às escolas da rede um documento padronizado, com missão, metas e organização curricular já redigidas, e orientou que cada unidade o adotasse como seu projeto político-pedagógico. Em uma das escolas, a diretora propôs usar a reunião pedagógica de fevereiro para que os professores assinassem o documento e ele fosse entregue no prazo. Parte do corpo docente pediu esclarecimentos à coordenação sobre a responsabilidade pela construção desse documento e sobre o papel do material enviado pela rede. Diante dessa situação, assinale a alternativa que responde corretamente ao pedido dos docentes.

(A) Incumbe à escola elaborar a própria proposta pedagógica com a participação dos docentes, podendo o material da rede servir de referência ao processo.
(B) Decorre da autonomia pedagógica da escola elaborar sua proposta sem vínculo às normas do sistema, que regem a gestão administrativa e financeira.

(C) Pertence à equipe gestora elaborar a proposta pedagógica da escola, e os docentes participam de sua execução, aderindo formalmente ao texto após a aprovação.

(D) Compete ao sistema municipal de ensino elaborar a proposta pedagógica das unidades, e a cada escola incumbe executá-la e ajustá-la à comunidade que atende.

Questão 15

Ao receber professores recém-chegados, a coordenadora pedagógica de uma escola municipal explicou que o planejamento se desdobra em níveis articulados entre si, cada um com alcance próprio, e que os documentos produzidos em cada nível dialogam com os demais. Para ilustrar, apresentou os documentos que orientam a atuação docente. Considere os níveis de planejamento listados abaixo:

(1)Plano de aula, que detalha objetivos, atividades e recursos de cada encontro com a turma.

(2)Planejamento do sistema de ensino, que fixa diretrizes e metas para o conjunto das escolas da rede.

(3)Plano de ensino, que organiza objetivos, conteúdos e avaliação de um componente curricular no ano letivo.

(4)Planejamento da escola, que expressa as intenções e a organização do trabalho da unidade como um todo.

Assinale a alternativa que apresenta a ordem correta desses níveis, do mais abrangente ao mais específico:

(A) 4, 2, 3, 1.

(B) 2, 4, 3, 1.

(C) 4, 2, 1, 3.

(D) 2, 4, 1, 3.

Questão 16

Uma família procurou uma escola particular para matricular o filho de oito anos, estudante com deficiência que necessita de profissional de apoio escolar nas atividades de alimentação, higiene e locomoção. A escola aceitou a matrícula, mas apresentou um aditivo contratual com acréscimo na mensalidade para custear esse profissional, argumentando que o serviço atende a um só aluno e não está incluído no valor cobrado das demais famílias. Discordando da cobrança, a família pediu orientação ao professor da turma. Considerando as garantias de inclusão escolar vigentes no Brasil, assinale a alternativa que orienta corretamente a família.

(A) Compete à escola ofertar o profissional de apoio escolar sem cobrar valores adicionais de qualquer natureza na mensalidade, na anuidade ou na matrícula.

(B) Transfere-se ao poder público o fornecimento do profissional de apoio, por meio de convênio com a escola, sem custo adicional para a família.

(C) Admite-se o acréscimo na mensalidade, desde que proporcional ao custo efetivo do profissional e previsto no contrato antes do início do ano letivo.

(D) Incumbe à família contratar o profissional de apoio escolar, ficando a escola responsável pela acessibilidade das instalações e pelas adaptações do currículo.

Questão 17

Durante a formação continuada de professoras de uma rede de educação infantil, a formadora apresentou registros de práticas observadas em diferentes turmas e pediu que cada registro fosse relacionado ao campo de experiência que o fundamenta na organização curricular dessa etapa, considerando as aprendizagens e os direitos que cada campo privilegia. Associe cada campo de experiência, na Coluna I, à prática que o caracteriza, na Coluna II:

Coluna I

1.O eu, o outro e o nós.

2.Corpo, gestos e movimentos.

3.Escuta, fala, pensamento e imaginação.

4.Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

Coluna II

(__)Ampliação da oralidade em rodas de histórias e manuseio de livros, com as crianças formulando hipóteses sobre a escrita.

(__)Construção de uma maneira singular de agir e sentir na interação com pares e adultos, com reconhecimento das diferenças.

(__)Investigação de fenômenos naturais e socioculturais, com contagem, ordenação e comparação de medidas no cotidiano.

(__)Exploração do entorno pelos sentidos em brincadeiras de saltar e equilibrar-se, identificando potencialidades e limites físicos.

Assinale a alternativa que apresenta a associação correta, de cima para baixo:

(A) 1, 3, 4, 2.

(B) 1, 3, 2, 4.

(C) 3, 1, 4, 2.

(D) 3, 1, 2, 4.

Questão 18

Em uma escola municipal de ensino fundamental, a coordenação pedagógica reuniu os professores para discutir quatro situações recentes: um estudante do 8º ano que discordou dos critérios usados na correção de sua avaliação; duas irmãs, matriculadas na mesma etapa, cuja família pediu vaga para ambas na unidade após mudança de endereço; um aluno com sucessivas faltas sem justificativa, apesar dos contatos já feitos pela

escola com a família; e marcas de agressão percebidas pela professora em uma criança do 2º ano. Acerca dos direitos assegurados aos estudantes e dos deveres da direção escolar nessas situações, registre V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas:

(__)Os dirigentes da escola comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de reiteração de faltas injustificadas, esgotados os recursos escolares.

(__)A contestação dos critérios avaliativos é prerrogativa dos pais ou responsáveis, a quem o estudante recorre para levar o pedido à escola.

(__)Garantem-se vagas no mesmo estabelecimento a irmãos que frequentem a mesma etapa ou ciclo de ensino da educação básica, como as duas irmãs.

(__)A suspeita de maus-tratos envolvendo a criança é comunicada pela direção ao Ministério Público, a quem incumbe acionar o Conselho Tutelar.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo:

(A) V, F, V, F.
(B) F, F, F, V.
(C) V, V, F, V.
(D) F, V, V, F.

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 19 a 22.

O professor que causa furor entre os adolescentes chineses (e a razão do seu sucesso)

Os jovens chineses encontraram uma nova referência de admiração no professor e antropólogo Biao Xiang, de cinquenta e quatro anos. Ele assumiu o papel de guia para uma geração marcada pela desilusão, abordando temas centrais como a ansiedade e as formas de combatê-la. Uma de suas admiradoras, Zihan Han, descreve-o como uma figura iluminada que passou a apreciar recentemente.

Apesar do crescimento econômico e tecnológico acelerado da China, a geração nascida entre mil novecentos e noventa e seis e dois mil e doze enfrenta preocupações com emprego, relacionamentos e a pressão por atualização constante. Uma jovem recém-formada de vinte e três anos explicou que a transição para o mundo real gera incertezas, ressaltando que as palavras do professor fazem os jovens sentirem que existe alguém capaz de compreendê-los.

Ela e Zihan Han integraram um público de cerca de quinhentas pessoas, composto majoritariamente por chineses no exterior, que assistiram a uma apresentação do antropólogo em Singapura. Xiang falou por mais de uma hora e atendeu o público. Ele já concedeu entrevistas a veículos relevantes e ministrou palestras na Universidade de Pequim, onde a lotação do auditório consolidou na imprensa a expressão que sugere consultar Biao Xiang em caso de dúvidas.

Em Singapura, o professor analisou a busca por reconhecimento, apontando que a validação externa por meio de exames e empregos estáveis resulta em um processo exaustivo. Como alternativa, sugeriu a busca de significado nas relações interpessoais para promover o autoconhecimento. Mesmo sem oferecer soluções imediatas, Xiang destaca-se por abordar questões delicadas em um ambiente de censura. Ele observou que a sociedade evita enfrentar o problema por ser doloroso, ressaltando que a descrição precisa permite sua análise e gestão racional.

Atualmente na Alemanha, onde dirige o Instituto Max Planck de Antropologia Social, Xiang estuda as transformações na Ásia. O professor avalia que a sociedade chinesa busca sentido em meio a rápidas mudanças, identificando a coexistência de uma juventude insegura em uma nação poderosa. A própria liderança política do país reconheceu a contradição entre a busca da população por uma vida melhor e um desenvolvimento ainda insuficiente.

Para explicar esse cenário, o pesquisador usa os conceitos de flutuando, para indivíduos que trabalham incessantemente apenas pela subsistência, e de próximo, referindo-se ao espaço comunitário negligenciado entre o indivíduo e o mundo global. Suas análises têm gerado repercussão positiva nas redes sociais por examinarem os problemas sob a perspectiva dos vulneráveis e incentivarem a participação ativa na vida cotidiana.

Nascido em mil novecentos e setenta e dois, Xiang vivenciou a transição da China para o comércio global e a urbanização em Wenzhou. As gerações seguintes cresceram sob forte crescimento econômico, mas a desaceleração recente alterou o cenário. A antiga correspondência entre esforço e estabilidade deixou de ser uma garantia, levando os jovens a buscar novas perspectivas.

A taxa de desemprego jovem atingiu vinte e um vírgula três por cento antes de o governo interromper a divulgação dos dados. Profissionais inseridos no mercado queixam-se de jornadas exaustivas e da preferência por trabalhadores mais jovens. Essa ansiedade reflete-se em debates virtuais que popularizam termos como desconectar-se, que indica o afastamento do excesso de trabalho, e involução, que descreve uma competição intensa com retornos reduzidos.

Segundo o professor, o mercado imobiliário e a expansão do ensino superior intensificaram essa ansiedade ao elevar as exigências acadêmicas e acirrar a concorrência por imóveis e empregos. O antropólogo explica que a busca simultânea de mais de um bilhão de pessoas pelos mesmos objetivos gera uma competição estéril. Xiang afirma encarar sua popularidade como um fator positivo para incentivar o pensamento crítico entre os jovens.

https://www.bbc.com/portuguese/articles/cjx2z2wgwg1lo .adaptado.

Questão 19

O texto apresenta a projeção alcançada pelo antropólogo Biao Xiang entre jovens chineses e relaciona essa repercussão às mudanças experimentadas por uma geração que enfrenta novas tensões sociais e econômicas.

Considerando as informações apresentadas ao longo do texto-base, assinale a alternativa correta.

(A) A projeção de Biao Xiang entre os jovens está ligada à interpretação de que a insegurança dessa geração decorre do abandono das metas de ascensão profissional, fenômeno que enfraquece a competição social e leva o professor a defender a retomada da validação obtida por exames e empregos estáveis.

(B) A repercussão das ideias de Biao Xiang resulta da apresentação de estratégias destinadas a afastar os jovens das pressões associadas ao trabalho e à formação acadêmica, orientando-os para objetivos individuais que substituem a procura por reconhecimento social e reduzem sua participação na vida cotidiana.

(C) O reconhecimento conquistado por Biao Xiang decorre de sua defesa da recuperação das antigas referências de estabilidade, apresentadas como resposta às dificuldades geradas pela desaceleração econômica e como caminho para reduzir a competição enfrentada pelos jovens no acesso a empregos, imóveis e melhores condições de inserção social.

(D) A popularidade de Biao Xiang relaciona-se à maneira como suas análises dão expressão às inquietações de jovens afetados por mudanças que fragilizaram antigas expectativas de estabilidade, ao mesmo tempo que propõem a busca de significado nas relações e estimulam uma postura crítica diante da realidade.

Questão 20

Ela e Zihan Han integraram um público de cerca de quinhentas pessoas, composto majoritariamente por chineses no exterior, que assistiram a uma apresentação do antropólogo em Singapura. Xiang falou por mais de uma hora e atendeu o público. Ele já concedeu entrevistas a veículos relevantes e ministrou palestras na Universidade de Pequim, onde a lotação do auditório consolidou na imprensa a expressão que sugere consultar Biao Xiang em caso de dúvidas.

Considerando as relações de concordância nominal e verbal estabelecidas no trecho, assinale a alternativa correta.

(A) Em "Ela e Zihan Han integraram", a flexão verbal decorre da composição do sujeito; em "público [...] composto", a forma nominal concorda com o núcleo a que se refere; e, em "veículos relevantes", o adjetivo acompanha as flexões do substantivo.

(B) Em "Xiang falou [...] e atendeu", as duas formas verbais apresentam concordância com sujeitos distintos; em "veículos relevantes", a flexão do adjetivo decorre da referência estabelecida com o substantivo "entrevistas".

(C) Em "a expressão que sugere", a forma verbal recebe sua flexão do referente recuperado pelo pronome relativo; em "quinhentas pessoas", a concordância nominal estabelece-se entre o numeral e o substantivo coletivo representado por "público".

(D) Em "a lotação do auditório consolidou", a forma verbal estabelece concordância com o termo que especifica o local da lotação; em "palestras [...] onde", a relação estabelecida transfere para "palestras" a flexão associada ao segmento subsequente.

Questão 21

Como alternativa, sugeriu a busca de significado nas relações interpessoais para promover o autoconhecimento. Mesmo sem oferecer soluções imediatas, Xiang destaca-se por abordar questões delicadas em um ambiente de censura.

A partir das relações de regência presentes no trecho, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I.Em "sugeriu a busca de significado" e "abordar questões delicadas", os termos que completam o sentido dos verbos ligam-se a eles de forma direta.

PORQUE

II.Em "destaca-se por abordar questões delicadas", a preposição "por" introduz o complemento do verbo "abordar", estabelecendo com esse verbo a mesma relação observada entre "de" e o nome "busca" em "busca de significado".

Assinale a alternativa correta.

(A) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.

(B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.

(C) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I.

(D) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.

Questão 22

Em Singapura, o professor analisou a busca por reconhecimento, apontando que a validação externa por meio de exames e empregos estáveis resulta em um processo exaustivo.

Considerando a constituição sintática do período, a estrutura apresenta _____ orações; o segmento iniciado após a vírgula articula-se à oração anterior por meio de uma forma verbal _____; e a oração iniciada por "que" integra a estrutura ligada ao verbo _____.

Assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas, na ordem apresentada.

(A) três — nominal — apontando
(B) quatro — nominal — resulta
(C) duas — flexionada — analisou
(D) duas — flexionada — resulta

Questão 23

Fala e escrita constituem modalidades de uso da língua presentes em diferentes práticas sociais de comunicação. O estudo das relações entre essas modalidades considera os usos linguísticos e as situações em que eles se realizam.

MARCUSCHI, Luiz Antônio. Da fala para a escrita: atividades de retextualização. São Paulo: Cortez, 2001.

Considerando essa perspectiva acerca das relações entre fala e escrita, assinale a alternativa correta.

(A) A continuidade entre fala e escrita decorre da possibilidade de ambas apresentarem os mesmos graus de planejamento e formalidade, característica que reduz as diferenças entre suas condições de produção e seus modos de organização textual.
(B) Fala e escrita apresentam especificidades relacionadas às condições de produção e às práticas comunicativas, e o grau de planejamento ou de formalidade não pertence de forma fixa a uma dessas modalidades.
(C) A distinção entre fala e escrita decorre do grau de planejamento da produção, uma vez que a organização prévia do texto caracteriza a modalidade escrita e constitui o critério que a diferencia das práticas próprias da oralidade.
(D) A variação de registro estabelece a fronteira entre as modalidades, associando o uso formal à escrita e o coloquial às práticas de fala.

Questão 24

O estudo dos gêneros textuais oferece uma perspectiva para a análise das diferentes formas de realização dos textos nas atividades de linguagem.

MARCUSCHI, Luiz Antônio. Produção textual, análise de gêneros e compreensão. São Paulo: Parábola Editorial, 2008.

Considerando a caracterização dos gêneros textuais e sua relação com as práticas sociocomunicativas, assinale a alternativa correta.

(A) A caracterização de um gênero envolve sua finalidade comunicativa, as condições de produção e circulação e formas recorrentes de organização, enquanto sequências como narração, descrição e argumentação pertencem ao plano dos tipos textuais.
(B) A identificação de um gênero decorre de sua estrutura composicional, que estabelece as condições de circulação do texto e define o propósito comunicativo assumido nas diferentes situações sociais em que ele é empregado.
(C) A classificação de um texto como narrativo, descritivo ou argumentativo determina seu gênero, pois o tipo textual de maior ocorrência estabelece a função social e as condições de produção associadas ao texto em circulação.
(D) A presença recorrente de determinados recursos linguísticos permite definir o gênero textual, pois escolhas lexicais, gramaticais e composicionais constituem critérios suficientes para estabelecer sua função social e distingui-lo de outros textos produzidos em diferentes situações comunicativas.

Questão 25

A aprendizagem da ortografia envolve a compreensão de diferentes propriedades do sistema de escrita, cujas correspondências apresentam características que interferem no modo como o aprendiz se apropria das convenções ortográficas.

MORAIS, Artur Gomes de. Ortografia: ensinar e aprender. São Paulo: Ática, 2007.

Considerando a distinção entre regularidades e irregularidades ortográficas e suas implicações para o ensino, assinale a alternativa correta.

(A) A aprendizagem das regularidades e das irregularidades segue o mesmo procedimento pedagógico, pois ambas dependem da fixação visual das palavras e da repetição de sua grafia como mecanismo para consolidar as convenções do sistema escrito.
(B) O ensino das irregularidades ortográficas concentra-se na apresentação de regras para o estudante deduzir a grafia convencional, e as correspondências regulares dependem da memorização individual das palavras em que aparecem.
(C) As correspondências regulares favorecem a formulação de princípios que orientam a escrita de diferentes palavras, enquanto as irregularidades exigem a apropriação de grafias cuja escolha não se resolve pela aplicação de uma regra produtiva.
(D) As correspondências regulares caracterizam-se pela manutenção de uma relação fixa entre cada fonema e uma única letra, enquanto as irregularidades surgem quando determinado fonema admite representações gráficas diferentes no sistema de escrita.

Questão 26

Os estudos sociolinguísticos constituem uma das perspectivas teóricas que oferecem subsídios para a reflexão sobre o ensino de língua materna no contexto escolar.

BORTONI-RICARDO, Stella Maris. Educação em língua materna:

a sociolinguística na sala de aula. São Paulo: Parábola Editorial, 2004.

Sobre as contribuições dos conhecimentos linguísticos para o ensino de Língua Portuguesa, julgue as afirmações abaixo como Verdadeiras (V) ou Falsas (F):

(__)A análise linguística favorece o estudo do funcionamento dos recursos da língua nos textos e nas práticas de linguagem, ampliando a reflexão sobre os usos linguísticos.

(__)A compreensão leitora decorre da identificação das informações presentes na superfície textual, processo que dispensa a mobilização de conhecimentos prévios pelo leitor.

(__)O reconhecimento da variação linguística no ensino pressupõe tomar as formas associadas a contextos de maior prestígio social como parâmetro geral de adequação para as diferentes situações de uso da língua.

(__)O estudo sociolinguístico da língua no ensino contribui para relacionar a variação aos contextos sociais de uso e para ampliar a compreensão do estudante acerca da adequação linguística.

Assinale a alternativa com a sequência correta, de cima para baixo.

(A) V, F, F, V.
(B) F, V, V, F.
(C) F, V, F, V.
(D) V, F, V, F.

Questão 27

Os recursos expressivos da língua participam da construção dos sentidos e permitem estabelecer relações que ultrapassam o valor usual das palavras em determinados contextos.

BECHARA, Evanildo. Moderna gramática portuguesa. 40. ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2024.

Em uma crônica sobre o ritmo de uma grande cidade, o narrador afirma: "Ao amanhecer, as ruas engoliram os trabalhadores que desciam dos ônibus e desapareceram entre os edifícios."

Considerando o mecanismo de construção de sentido empregado no enunciado, assinale a alternativa correta.

(A) O enunciado apresenta metonímia, pois emprega "ruas" para designar o conjunto da cidade e das atividades desenvolvidas nesse espaço, estabelecendo uma relação de proximidade entre o lugar mencionado e a dinâmica social nele existente.
(B) O enunciado apresenta personificação, pois atribui às ruas uma ação própria de seres animados, construindo a imagem do espaço urbano que absorve o fluxo de trabalhadores em seu cotidiano.
(C) O enunciado apresenta hipérbole, pois amplia a intensidade do movimento urbano ao representar o desaparecimento dos trabalhadores entre os edifícios como um acontecimento de proporções superiores às observáveis na situação descrita.
(D) O enunciado apresenta sinestesia, pois combina sensações perceptivas distintas ao simular a oscilação dos trabalhadores como uma experiência associada à percepção física do espaço urbano.

Questão 28

Compreender a língua como atividade de interação implica reconhecer que seu ensino ultrapassa a identificação de categorias gramaticais e se volta para práticas de linguagem vinculadas à produção de sentidos e às situações de uso.

ANTUNES, Irandé. Muito além da gramática: por um ensino de

línguas sem pedras no caminho. São Paulo: Parábola Editorial, 2007.

Com base nessa perspectiva para o ensino de Língua Portuguesa, analise as assertivas a seguir.

I.A organização do ensino em torno da memorização de nomenclaturas gramaticais favorece o domínio das práticas de linguagem ao fornecer, por si, os conhecimentos necessários à leitura e à produção de textos.

II.O trabalho com a leitura envolve a construção de sentidos e requer a consideração das relações estabelecidas no texto e das condições em que a atividade de linguagem se realiza.

III.O ensino da escrita ganha relevância quando contempla situações de produção textual nas quais escolhas linguísticas se relacionam aos propósitos da interação e aos interlocutores envolvidos.

IV.A reflexão sobre os recursos gramaticais integra o ensino da língua quando examina seu funcionamento na constituição dos textos e dos sentidos produzidos nas práticas de uso.

Assinale a alternativa que apresenta as assertivas corretas.

(A) I e IV.
(B) II e IV.
(C) I, II e III.
(D) II, III e IV.

Questão 29

A descrição dos sons da língua e de sua representação gráfica permite distinguir unidades pertencentes ao plano sonoro daquelas empregadas no sistema de escrita.

CUNHA, Celso; CINTRA, Lindley. Nova gramática do português contemporâneo. 7. ed. Rio de Janeiro: Lexikon, 2017.

Considerando a distinção entre fonemas e letras e a classificação dos fonemas, assinale a alternativa correta.

(A) Em "massa", as cinco letras representam quatro fonemas, pois o grupo "ss" corresponde a um fonema consonantal e a letra "a" constitui uma semivogal nas duas posições ocupadas no vocábulo.

(B) Em "ninho", as cinco letras correspondem a cinco fonemas, pois as letras "n" e "h" conservam valores sonoros próprios e independentes no interior da palavra, formando duas unidades consonantais distintas na sequência sonora do vocábulo.

(C) Em "carro", a correspondência entre letras e fonemas mantém a mesma quantidade de unidades, pois cada ocorrência de "r" representa um fonema consonantal autônomo no encontro formado pelas duas letras.

(D) Em "chuva", as cinco letras representam quatro fonemas, pois o dígrafo "ch" corresponde a um fonema consonantal; em "mala", o fonema representado por "m" é consonantal, enquanto os representados pelas letras "a" são vocálicos.

Questão 30

Os sinais de pontuação participam da organização do enunciado escrito e mantêm relações com sua estrutura sintática e com a construção dos sentidos.

BECHARA, Evanildo. Moderna gramática portuguesa. 40. ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2024.

Considerando as relações sintático-semânticas estabelecidas pelos sinais de pontuação, associe a Coluna 1 à Coluna 2.

Coluna 1

1.Os pesquisadores, atentos às mudanças da língua, registraram novos usos.

2.A coordenadora apresentou uma orientação: os textos seriam revistos antes da publicação.

3.Os estudantes analisaram dois aspectos do texto — a progressão temática e a articulação dos argumentos — durante a atividade.

4.A leitura do artigo, segundo a professora, exigia atenção aos diferentes pontos de vista.

Coluna 2

(__)Insere no interior da oração uma expressão que indica a fonte responsável pela perspectiva apresentada.

(__)Delimita um segmento de valor explicativo associado ao referente que o antecede.

(__)Introduz um segmento que desenvolve o conteúdo anunciado na primeira parte do enunciado.

(__)Intercala uma especificação dos elementos apresentados, preservando a continuidade da estrutura que a envolve.

Assinale a alternativa com a sequência correta, de cima para baixo.

(A) 3, 2, 1, 4.

(B) 2, 4, 3, 1.

(C) 4, 1, 2, 3.

(D) 1, 3, 4, 2.