Município de Campos Novos
Concurso Público • Edital 001/2026

https://2026cpeducacamposnovos.fepese.org.br

CADERNO DE PROVA

CS01 | Administrador Escolar

Instruções

Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchidos e assinados.



CONCURSO PÚBLICO

EDITAL 001/2026 Educação



22 de novembro

40 questões

8 às 12h

4h de duração*

Preencha abaixo o seu nome completo de forma legível (não abrevie o primeiro e o último nomes)

nº de ordem

Fepese

Observações

Para prestar a Prova, o candidato receberá um **caderno de prova** e um **cartão-resposta**, sendo responsável pela conferência dos dados impressos no seu cartão-resposta, pela verificação da correspondência do seu caderno de prova com o cartão-resposta e pela transcrição correta das letras correspondentes às respostas que julgar corretas.

A existência de qualquer irregularidade no caderno de questões e/ou no cartão-resposta deve ser comunicada imediatamente ao Fiscal de Sala. A Coordenação do certame envidará todos os esforços para a rápida substituição dos materiais com defeito. Na impossibilidade da substituição do caderno de prova, o fiscal de sala fará a leitura correta do item impresso com incorreção ou o copiará para que todos anotem. O tempo gasto para a substituição ou correção dos materiais será acrescido ao tempo de duração da prova.

O candidato deverá marcar suas respostas no cartão-resposta utilizando caneta esferográfica feita de material transparente, de tinta azul ou preta, seguindo as instruções nele contidas.

As provas serão corrigidas exclusivamente com base nas marcações do cartão-resposta, sendo desconsideradas quaisquer anotações realizadas no caderno de questões.

O caderno de prova não será disponibilizado ao candidato e será descartado após o término do período recursal.

O preenchimento do cartão-resposta é de inteira responsabilidade do candidato, que deverá proceder em conformidade com as instruções específicas contidas no Edital e no cartão que não será substituído por erro do candidato.

Ao terminar a prova ou no horário determinado para o seu encerramento, o candidato entregará o cartão-resposta devidamente assinado e o caderno de questões. Os três últimos candidatos que restarem na sala de prova só poderão entregar as provas simultaneamente.



Língua Portuguesa

5 questões

Texto 1

Analise a imagem abaixo:



Disponível em: https://acertarnamosca.blogspot.com/2013/11/o-gato-subiu-no-telhado.html. Acesso em: 01 set. 2026 [adaptado].

1. Com base no Texto 1, é **correto** afirmar que:

a. ☐ a oração principal é "O gato que era meu".
b. ☐ o termo "que" é núcleo do sujeito da oração principal.
c. ☐ a forma verbal "era" está na 1ª pessoa do singular, concordando com "meu".
d. ☑ "meu" é um pronome possessivo e exerce a função de predicativo do sujeito.
e. ☐ o enunciado proferido está no sentido conotativo.

2. Assinale a alternativa **correta** com base no Texto 1.

a. ☐ o termo "que" atua como conjunção integrante.
b. ☐ o verbo "subir" é classificado como transitivo direto.
c. ☐ a passagem "no telhado" exerce a função de objeto direto.
d. ☐ a palavra "telhado" é formada pela base 'telh-' + prefixo '-ado'
e. ☑ a passagem "que subiu no telhado" é uma oração subordinada adjetiva restritiva.

3. Analise o texto abaixo:

Hino de Campos Novos

Campos Novos de tanta beleza,
Vibrante cheia de vida,
Que tem na soja a riqueza
E no gado sua Guarida.

Suas terras são pomposas,
De um verde sem igual,
De planícies numerosas,
Um recanto natural.

Disponível em: https://camposnovos.sc.gov.br/galeria/pagina-1021/. Acesso em: 01 set. 2026.

Assinale a alternativa **correta** com base no texto.

a. ☐ a forma verbal "são" indica uma ação que leva as terras a serem pomposas.
b. ☑ o "Que" (3ª linha) funciona como pronome relativo e exerce o papel de sujeito da oração.
c. ☐ o termo "E" (4ª linha) é conjunção subordinativa aditiva.
d. ☐ o nome próprio "Campos Novos" (1ª linha) é formado por aglutinação do substantivo masculino plural 'campos' mais o adjetivo masculino plural 'novos'.
e. ☐ o termo "De" (6ª e 7ª linhas) é uma preposição e funciona como complemento nominal que liga um adjetivo a um complemento.

4. Analise as proposições abaixo:

- A estabilidade do cronograma fiscal não deve ser posta em ..... em virtude de contingências operacionais de curta duração.
- A falta de planejamento gerou um ..... resultado na execução orçamentária.
- É necessário que os auditores ..... ainda esta semana para a vistoria.
- O memorando indica a sala ..... ocorrerá a reunião ministerial.
- A ..... de licitação foi fundamentada no artigo específico da lei.

Assinale a alternativa que completa **correta** e sequencialmente as lacunas do texto.

a. ☐ cheque • mal • viagem • aonde • despensa
b. ☐ cheque • mau • viajem • onde • dispensa
c. ☐ xeque • mal • viajem • aonde • dispensa
d. ☐ xeque • mau • viagem • onde • despensa
e. ☑ xeque • mau • viajem • onde • dispensa

5. Analise a figura abaixo:



Disponível em: https://www.instagram.com/p/DZK0pxvDTat/. Acesso em 01 set. 2026 [adaptado].

Assinale a alternativa que apresenta o uso **correto** da expressão "as vezes" correspondente aos quadrinhos em branco na sequência do diálogo.

a. ☐ As vezes • As vezes
b. ☐ As vezes • Às vezes
c. ☑ Às vezes • As vezes
d. ☐ Às vezes • Ás vezes
e. ☐ Às vezes • Às vezes

Raciocínio Lógico

5 questões

6. Sejam P e Q duas proposições simples. A proposição composta que apresenta uma tabela-verdade logicamente equivalente à da condicional P → Q (se P, então Q) é:

a. ☐ $P \wedge \sim Q$ (P e não Q)
b. ☐ $\sim P \wedge Q$ (Não P, e Q)
c. ☑ $\sim P \vee Q$ (Não P, ou Q)
d. ☐ $\sim (P \vee Q)$ (A negação de "P ou Q")
e. ☐ $\sim P \leftrightarrow Q$ (Não P se, e somente se, Q)

7. Em uma repartição municipal, constatou-se que todo servidor analista é pontual e que nenhum servidor pontual falta ao trabalho.

Sabendo que há servidores que não são analistas, assinale a alternativa que apresenta uma conclusão que decorre necessariamente das premissas.

a. ☐ Todo servidor pontual é analista.
b. ☐ Todo servidor que falta ao trabalho é analista.
c. ☐ Alguns servidores pontuais não são analistas.
d. ☐ Alguns servidores que não faltam ao trabalho não são analistas.
e. ☑ Nenhum servidor que falta ao trabalho é analista.

8. Considerando uma estrutura de dedução lógica formal, se a proposição composta "Se o servidor atinge a meta, então recebe gratificação" é verdadeira e a conclusão "O servidor recebeu gratificação" é falsa, qual é o valor lógico necessário da proposição simples "O servidor atingiu a meta"?

a. ☑ Falsa.
b. ☐ Verdadeira.
c. ☐ Tautológica.
d. ☐ Contingente.
e. ☐ Indeterminada.

9. Em um auditório municipal, considere as proposições simples:

- P: "O servidor é assíduo" e
- Q: "A meta é atingida".

Sabendo que a proposição composta:

- $(P \wedge \sim Q) \rightarrow (\sim P \vee Q)$ é falsa
  (se P e não Q, então não P, ou Q é falsa)

qual é o valor lógico necessário das proposições P e Q, respectivamente?

a. ☐ Falsa e Falsa.
b. ☐ Falsa e Verdadeira.
c. ☑ Verdadeira e Falsa.
d. ☐ Verdadeira e Verdadeira.
e. ☐ Contingente e Indeterminada.

10. Em um concurso público municipal para o cargo de Analista, 120 candidatos realizaram as provas de três disciplinas: Língua Portuguesa (P), Raciocínio Lógico (R) e Legislação (L).

Os resultados preliminares mostraram os candidatos aprovados por disciplina/conjunto de disciplinas:

Aprovados	nº
Língua Portuguesa	60
Raciocínio Lógico	50
Legislação	45
Língua Portuguesa e Raciocínio Lógico	20
Língua Portuguesa e Legislação	15
Raciocínio Lógico e Legislação	12
Nas três disciplinas	8

Com base nessas informações, quantos candidatos foram aprovados em exatamente duas dessas disciplinas?

a. ☐ 15
b. ☐ 20
c. ☑ 23
d. ☐ 39
e. ☐ 47

Temas de Educação

5 questões

11. De acordo com a Lei nº 13.146/2015 (LBI), no que se refere ao direito à educação da pessoa com deficiência, deve ser assegurado/a:

a. ☐ Acesso, permanência e aprendizagem, com limites à participação, definidos conforme o grau da deficiência.
b. ☐ Igualdade de condições nas atividades esportivas, recreativas e de lazer, mediante laudo médico que ateste a aptidão do estudante.
c. ☐ Oferta de educação bilíngue, com a língua portuguesa escrita como primeira língua e a Libras como segunda língua.
d. ☑ Educação de qualidade, colocando-a a salvo de toda forma de violência, negligência e discriminação.
e. ☐ Apoio ao desenvolvimento linguístico, cultural e profissional, condicionado à sua capacidade de aprendizagem.

12. A Resolução nº 17/2024 de Campos Novos estabelece que:

a. ☐ Os conteúdos sobre história e cultura afro-brasileira, indígena e de outros grupos étnico-raciais sejam abordados de forma interdisciplinar e incluídos preferencialmente nos anos finais do ensino fundamental.
b. ☑ Os conteúdos sobre história e cultura afro-brasileira, indígena e de outros grupos étnico-raciais sejam trabalhados transversal e interdisciplinarmente, promovendo a reflexão crítica e a educação antirracista.
c. ☐ Os conteúdos sobre história e cultura afro-brasileira, africana e indígena sejam desenvolvidos exclusivamente pela disciplina de História, conforme os conteúdos previstos para cada etapa da educação básica.
d. ☐ A inclusão de conteúdos sobre história e cultura afro-brasileira, africana e indígena nos currículos, projetos político-pedagógicos e planos de ensino é suficiente para enfrentar o racismo e outras formas de discriminação na escola.
e. ☐ Os grupos étnico-raciais contemplados pela referida resolução são exclusivamente os afro-brasileiros e indígenas, ficando as comunidades quilombolas, ciganas e imigrantes sujeitas a regulamentação específica.

13. As Diretrizes Curriculares da Educação Básica de Campos Novos (2015), apoiadas em Sacristán (2000), entendem o currículo como práxis.

Nessa perspectiva, o currículo:

a. ☑ É um processo que se expressa na prática educativa e adquire significado por meio dela.
b. ☐ É a seleção prévia dos conteúdos necessários às etapas futuras.
c. ☐ É um conjunto de métodos que definem como ensinar os conteúdos.
d. ☐ É a justificativa teórica dos conhecimentos a serem ensinados.
e. ☐ Define previamente as finalidades do ensino, garantindo que não haja alterações no decorrer da prática.

14. Segundo o art. 214 da Constituição Federal de 1988, o Plano Nacional de Educação, de duração decenal, deve conduzir a:

a. ☐ Estabelecer metas de aplicação de recursos públicos em educação exclusivamente com base na receita de impostos.
b. ☐ Atribuir à União a execução das metas do plano, com atuação supletiva dos demais entes.
c. ☐ Assegurar a formação voltada prioritariamente ao mercado de trabalho.
d. ☑ Universalizar o atendimento escolar, mediante ações integradas dos entes federativos.
e. ☐ Promover a padronização cultural e científica do País, em substituição à promoção humanística.

15. Segundo o art. 53 do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), constitui direito da criança e do adolescente no âmbito da educação:

a. ☑ Ser respeitado por seus educadores, com igualdade de condições de acesso e permanência.
b. ☐ Ter assegurada a permanência na escola, condicionada ao aproveitamento escolar satisfatório.
c. ☐ Organizar-se e participar de entidades estudantis, com a representação definida pela direção escolar.
d. ☐ Ter assegurada a vaga de irmãos na mesma escola, independentemente da etapa de ensino que frequentem.
e. ☐ Contestar os critérios de avaliação, podendo recorrer apenas ao próprio professor que os definiu.

Didática Geral

5 questões

16. Durante uma reunião de planejamento pedagógico, professores discutem diferentes concepções sobre as relações entre ensino, aprendizagem e desenvolvimento, considerando suas implicações para a organização das práticas educativas.

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e falsas (F), com base na perspectiva histórico-cultural de Lev Vygotsky.

( ) A interação social, mediada pela linguagem e por instrumentos culturais, participa do desenvolvimento das funções psicológicas superiores e da apropriação dos conhecimentos historicamente produzidos.
( ) A organização do ensino deve priorizar as capacidades já consolidadas pelos estudantes, considerando o desenvolvimento alcançado como referência suficiente para a definição das atividades pedagógicas.
( ) A mediação docente pode favorecer novas aprendizagens ao oferecer orientações e apoios que possibilitem aos estudantes realizar atividades que ainda não conseguem desenvolver de maneira independente.
( ) A apropriação dos conhecimentos ocorre principalmente pela reprodução das explicações apresentadas pelo professor, considerando as interações entre estudantes secundárias para o processo de aprendizagem.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

a. ☐ V • V • F • F
b. ☑ V • F • V • F
c. ☐ V • F • F • V
d. ☐ F • V • V • F
e. ☐ F • F • V • V

17. A organização do trabalho pedagógico de uma instituição de ensino envolve diferentes documentos que orientam as práticas educativas. A equipe pedagógica analisa suas finalidades e as relações estabelecidas entre esses instrumentos no planejamento escolar.

Analise o texto abaixo considerando os instrumentos de organização do trabalho pedagógico.

- O ..... expressa a identidade da escola, seus princípios e suas finalidades educativas, construídos coletivamente.
- O ..... organiza os conhecimentos e as experiências formativas que integram o processo educativo.
- O ..... detalha os objetivos, as atividades, os recursos e os procedimentos de avaliação previstos para uma aula ou sequência de aulas.

Assinale a alternativa que completa **correta** e sequencialmente as lacunas do texto.

a. ☐ currículo • planejamento de ensino • Projeto Político-Pedagógico
b. ☐ plano de aula • currículo • Projeto Político-Pedagógico
c. ☐ planejamento de ensino • plano de aula • currículo
d. ☑ Projeto Político-Pedagógico • currículo • plano de aula
e. ☐ Projeto Político-Pedagógico • plano de aula • planejamento de ensino

18. Durante uma atividade de leitura e interpretação, uma professora propõe que os estudantes comparem informações de dois textos e justifiquem suas conclusões. Ao acompanhar a turma, identifica diferentes necessidades relacionadas ao acesso aos materiais, ao tempo de realização e às formas de apresentação das respostas.

Considerando os princípios da educação inclusiva, a acessibilidade pedagógica e os objetivos de aprendizagem, assinale a alternativa que apresenta **corretamente** o encaminhamento mais adequado.

a. ☑ Disponibilizar os textos em formatos acessíveis, flexibilizar o tempo de realização e permitir respostas orais ou escritas, mantendo critérios de avaliação relacionados ao objetivo de aprendizagem.
b. ☐ Disponibilizar os textos em diferentes formatos, substituir a comparação por atividades de cópia e solicitar respostas escritas, estabelecendo critérios de avaliação conforme os recursos utilizados.
c. ☐ Organizar os estudantes conforme o ritmo de leitura, estabelecer objetivos diferenciados para cada grupo e solicitar respostas individuais, utilizando o tempo de realização como critério de avaliação.
d. ☐ Apresentar explicações complementares aos estudantes, fornecer conclusões previamente elaboradas e solicitar sua reprodução oral ou escrita, utilizando a fidelidade das respostas como critério de avaliação.
e. ☐ Aplicar os mesmos materiais e procedimentos à turma, estabelecer tempo uniforme para a realização e solicitar respostas escritas, disponibilizando recursos de acessibilidade após a avaliação.

19. Durante uma reunião pedagógica, professores analisam diferentes procedimentos utilizados para acompanhar a aprendizagem dos estudantes e orientar as decisões relacionadas ao processo de ensino. Nesse contexto, discutem as finalidades da avaliação e suas implicações para a prática docente.

Considerando as concepções e os procedimentos de avaliação da aprendizagem, relacione os conceitos da Coluna 1 às respectivas descrições da Coluna 2.

Coluna 1 Concepções e procedimentos

1. Avaliação diagnóstica.
2. Avaliação formativa.
3. Avaliação somativa.
4. Devolutiva pedagógica.
5. Replanejamento da prática docente.

Coluna 2 Descrições

( ) Comunica ao estudante os avanços identificados e as dificuldades observadas, oferecendo orientações que contribuam para a continuidade de seu processo de aprendizagem.
( ) Identifica os conhecimentos prévios e as necessidades de aprendizagem dos estudantes, fornecendo informações que orientam a definição das estratégias iniciais de ensino.
( ) Reorganiza as estratégias pedagógicas, os recursos didáticos e as intervenções docentes, considerando as evidências de aprendizagem identificadas durante o processo educativo.
( ) Sistematiza os resultados de aprendizagem alcançados ao término de uma etapa, considerando os objetivos educacionais e os critérios de avaliação previamente estabelecidos.
( ) Acompanha as aprendizagens ao longo do processo educativo, produzindo informações que possibilitam intervenções e ajustes nas estratégias de ensino utilizadas.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

a. ☐ 2 • 1 • 5 • 3 • 4
b. ☑ 4 • 1 • 5 • 3 • 2
c. ☐ 4 • 2 • 5 • 1 • 3
d. ☐ 4 • 3 • 2 • 5 • 1
e. ☐ 5 • 1 • 4 • 2 • 3

20. Durante o planejamento de um projeto sobre o consumo de água na escola, uma equipe docente propõe integrar conhecimentos de diferentes componentes curriculares. A iniciativa busca envolver os estudantes na investigação de situações relacionadas ao cotidiano escolar.

Considerando os princípios da interdisciplinaridade, da contextualização do ensino e da resolução de problemas, assinale a alternativa que apresenta **corretamente** uma organização pedagógica adequada para o desenvolvimento do projeto.

a. ☐ Distribuir os conteúdos sobre o consumo de água entre os professores, organizar produções específicas por componente curricular e reunir os resultados em uma apresentação coletiva.
b. ☐ Apresentar soluções previamente elaboradas pelos professores, organizar uma votação entre os estudantes e divulgar a proposta escolhida nos diferentes espaços da instituição escolar.
c. ☐ Pesquisar informações sobre o consumo de água em fontes digitais, organizar os conteúdos conforme os materiais encontrados e avaliar a quantidade de recursos utilizados.
d. ☐ Desenvolver atividades sobre o consumo de água em cada componente curricular, organizar os registros produzidos pelos estudantes e estabelecer relações durante a apresentação final.
e. ☑ Investigar o consumo de água na escola, analisar os dados coletados e elaborar propostas coletivas de intervenção, articulando conhecimentos dos diferentes componentes curriculares.

Conhecimentos Específicos

20 questões

21. Observe a tirinha apresentada, na qual uma equipe escolar discute informações relacionadas à frequência e à aprendizagem dos estudantes.



A pergunta apresentada no último quadrinho — "E em qual pasta vamos guardar as providências?" — evidencia uma crítica à forma como as informações são utilizadas no contexto escolar.

Considerando a situação apresentada na tirinha e os princípios do acompanhamento pedagógico, assinale a alternativa **correta** em relação aos encaminhamentos da equipe escolar.

a. ☐ Organizar os relatórios conforme as turmas, encaminhar os documentos aos professores responsáveis e considerar sua entrega como conclusão do acompanhamento realizado pela equipe escolar.
b. ☐ Estabelecer metas iguais para todas as turmas, comparar os resultados alcançados pelos estudantes e utilizar a classificação obtida como principal referência para distribuir o apoio pedagógico.
c. ☐ Aguardar o encerramento do período letivo, reunir os resultados apresentados pelas diferentes turmas e utilizar os dados finais como referência para definir as intervenções pedagógicas.
d. ☑ Investigar os fatores relacionados aos resultados, definir intervenções com responsabilidades e prazos estabelecidos, e acompanhar seus efeitos sobre a frequência e a aprendizagem.
e. ☐ Encaminhar os registros de frequência às famílias, disponibilizar os resultados de aprendizagem aos professores e atribuir a cada grupo a responsabilidade pelas medidas de acompanhamento.

22. A organização do trabalho escolar envolve diferentes procedimentos e instrumentos que contribuem para o funcionamento da instituição, a continuidade do percurso formativo dos estudantes e a participação da comunidade escolar.

Considerando os princípios da organização e da gestão escolar, relacione os elementos da Coluna 1 às respectivas finalidades apresentadas na Coluna 2.

Coluna 1 Elementos

1. Calendário escolar.
2. Articulação entre etapas e anos da Educação Básica.
3. Adaptação de estudos no acompanhamento de transferências.
4. Participação da comunidade na gestão escolar.

Coluna 2 Finalidades

( ) Favorecer a continuidade do percurso formativo dos estudantes, promovendo o diálogo entre as equipes escolares sobre as aprendizagens desenvolvidas e necessidades identificadas.
( ) Possibilitar a participação dos diferentes segmentos da comunidade escolar nas discussões, nas decisões coletivas e no acompanhamento das ações desenvolvidas pela instituição.
( ) Organizar a distribuição temporal das atividades letivas e dos demais momentos institucionais, considerando as exigências legais e as necessidades de funcionamento da escola.
( ) Orientar o atendimento às necessidades curriculares identificadas na análise da trajetória escolar do estudante, considerando os estudos realizados e as exigências da instituição de destino.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

a. ☐ 1 • 3 • 2 • 4
b. ☐ 2 • 1 • 4 • 3
c. ☑ 2 • 4 • 1 • 3
d. ☐ 3 • 4 • 2 • 1
e. ☐ 4 • 2 • 1 • 3

23. No Conselho de Classe de uma instituição de ensino, os professores apresentam registros que indicam dificuldades persistentes de aprendizagem em diferentes turmas, mesmo após a realização de atividades de recuperação. A equipe de Especialistas em Educação analisa os encaminhamentos necessários para o período seguinte.

Assinale a alternativa **correta** considerando as finalidades do Conselho de Classe e sua contribuição para o acompanhamento do processo de ensino e aprendizagem.

a. ☐ Organizar os resultados das avaliações por componente curricular, estabelecer novas metas de desempenho para os estudantes e manter as estratégias de recuperação desenvolvidas no período anterior.
b. ☐ Reunir as percepções dos professores sobre o desempenho das turmas, estabelecer encaminhamentos com base nas opiniões predominantes e registrar as decisões para acompanhamento posterior.
c. ☐ Identificar os estudantes com menor rendimento escolar, encaminhá-los às atividades de apoio pedagógico e atribuir aos profissionais desse atendimento a responsabilidade pela revisão das estratégias de ensino.
d. ☐ Comparar os resultados de aprendizagem entre as diferentes turmas, selecionar as atividades utilizadas na turma com maior desempenho e aplicá-las nos próximos períodos de recuperação.
e. ☑ Analisar os registros de aprendizagem e as estratégias utilizadas, definir ajustes no ensino e na recuperação e estabelecer responsáveis e períodos para acompanhar os resultados das intervenções.

24. Durante uma reunião de planejamento institucional, os Especialistas em Educação discutem suas atribuições e as possibilidades de articulação do trabalho desenvolvido na escola, considerando as necessidades identificadas no cotidiano escolar.

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e falsas (F), considerando a atuação integrada dos Especialistas em Educação e os princípios da gestão democrática.

( ) A atuação integrada pressupõe a articulação das responsabilidades dos especialistas em torno de objetivos educacionais compartilhados, respeitando as atribuições específicas de cada profissional.
( ) A distribuição das responsabilidades entre os especialistas pressupõe a definição independente das prioridades de cada setor, considerando as atribuições individuais como referência para as decisões pedagógicas.
( ) A articulação com professores, estudantes e famílias contribui para identificar as necessidades da comunidade escolar e construir ações coletivas voltadas à melhoria dos processos educativos.
( ) O compromisso dos especialistas com a função social da escola pressupõe a priorização dos procedimentos administrativos, considerando a regularidade dos registros como principal indicador da qualidade educacional.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

a. ☐ V • V • F • F
b. ☑ V • F • V • F
c. ☐ V • F • F • V
d. ☐ F • V • V • F
e. ☐ F • F • V • V

25. Durante o planejamento das atividades escolares, a equipe pedagógica discute critérios para a análise e seleção de livros e materiais didáticos, considerando sua utilização nos diferentes processos de ensino e aprendizagem.

Analise o texto abaixo, considerando os princípios que orientam a organização do trabalho pedagógico.

Na análise e seleção de livros e materiais didáticos, a equipe escolar deve considerar a coerência com o .....(1)....., a articulação com as finalidades educativas estabelecidas no .....(2)..... e a adequação às .....(3)..... dos estudantes.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas numeradas do texto.

a. ☑ (1) currículo • (2) Projeto Político-Pedagógico • (3) necessidades de aprendizagem
b. ☐ (1) calendário escolar • (2) regimento das entidades escolares • (3) médias de rendimento
c. ☐ (1) currículo • (2) calendário escolar • (3) taxas de frequência
d. ☐ (1) planejamento de compras • (2) registro de transferências • (3) necessidades de aprendizagem
e. ☐ (1) calendário escolar • (2) Projeto Político-Pedagógico • (3) médias de rendimento

26. A gestão escolar democrática exige a superação de uma visão puramente burocrática e tecnicista, compreendendo a escola como um espaço vivo de relações sociais e culturais.

Assinale a alternativa **correta** a respeito da concepção de currículo e gestão escolar como práxis.

a. ☐ A organização curricular restringe-se à transmissão linear de conteúdos acumulados, desvinculada das vivências cotidianas dos estudantes e das demandas socioculturais do contexto comunitário.
b. ☐ A dimensão administrativa da gestão escolar deve operar de maneira isolada e neutra, desprovida de intencionalidade política ou pedagógica na condução da unidade de ensino.
c. ☑ O currículo constitui uma construção social e uma práxis que expressa a função socializadora e cultural da instituição escolar, articulando criticamente os conteúdos, as práticas educativas e as necessidades vitais dos indivíduos para sua atuação em sociedade.
d. ☐ O planejamento escolar constitui um procedimento estático e burocrático, dispensando revisões periódicas ou a participação coletiva dos segmentos que compõem a comunidade escolar.
e. ☐ A fragmentação dos conhecimentos curriculares é considerada indispensável para garantir a eficiência técnica e o controle disciplinar no interior da instituição educativa.

27. O Projeto Político-Pedagógico (PPP) materializa a identidade da escola e consagra a autonomia da unidade escolar na busca por uma educação de qualidade.

Assinale a alternativa **correta** sobre a elaboração, implementação e o papel do PPP na gestão escolar.

a. ☐ A elaboração do PPP é uma atribuição exclusiva da mantenedora e dos órgãos centrais de administração, cabendo à escola apenas a execução linear das diretrizes estabelecidas.
b. ☐ O acompanhamento e a atualização do PPP constituem etapas opcionais, visto que a identidade institucional, uma vez definida na fundação da escola, permanece inalterada ao longo do tempo.
c. ☐ A participação dos pais e estudantes na formulação do PPP deve ser evitada para preservar a autonomia técnica e a celeridade nas decisões administrativas da direção escolar.
d. ☐ A dimensão pedagógica do PPP deve operar de forma desvinculada da gestão financeira e administrativa, garantindo a separação absoluta entre os recursos e os objetivos de ensino.
e. ☑ O Projeto Político-Pedagógico deve ser construído coletivamente pela comunidade escolar, expressando os compromissos sociopolíticos e pedagógicos da instituição e articulando o currículo, os recursos e as ações educativas.

28. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e falsas (F) com base nos fundamentos da administração e gestão escolar democrática.

( ) A gestão democrática pressupõe a descentralização do poder decisório, garantindo a participação efetiva dos diferentes segmentos da comunidade escolar nos órgãos colegiados.
( ) A articulação entre as dimensões administrativa, financeira e pedagógica é dispensável, visto que cada setor escolar deve funcionar de maneira autônoma e compartimentada.
( ) O diagnóstico da realidade escolar constitui a base fundamental para a elaboração do planejamento estratégico e operacional, subsidiando a definição de prioridades e metas institucionais.
( ) A centralização excessiva das decisões na figura do administrador escolar assegura maior equidade e transparência na gestão dos recursos públicos da unidade.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

a. ☐ V • V • F • F
b. ☑ V • F • V • F
c. ☐ V • F • F • V
d. ☐ F • V • V • V
e. ☐ F • F • V • V

29. A gestão de recursos humanos no ambiente escolar envolve práticas direcionadas à valorização profissional, à comunicação e ao desenvolvimento das equipes.

Assinale a alternativa **correta** sobre a gestão de pessoas na escola.

a. ☐ O acompanhamento funcional dos profissionais da educação deve restringir-se à fiscalização punitiva de faltas e atrasos, sem qualquer vínculo com o suporte pedagógico ou o desenvolvimento funcional.
b. ☐ A comunicação interna na unidade escolar deve ocorrer exclusivamente de forma vertical e descendente, vedando a abertura de canais de diálogo e cooperação entre os servidores.
c. ☑ A organização e a distribuição dos recursos humanos na escola devem contemplar a atribuição adequada de atividades, a otimização de horários, a comunicação interna eficiente e a promoção de oportunidades contínuas de formação profissional.
d. ☐ A integração das equipes de trabalho e o clima organizacional são irrelevantes para o desempenho institucional, pois os resultados dependem unicamente do esforço individual docente.
e. ☐ A atribuição de horários e a distribuição de tarefas devem ser centralizadas e imutáveis, desconsiderando as especificidades pedagógicas e as diretrizes do plano de carreira.

30. O patrimônio e os recursos materiais de uma unidade escolar configuram bens públicos indispensáveis à garantia da oferta educacional.

Assinale a alternativa **correta** sobre a gestão patrimonial e material.

a. ☑ A gestão de recursos físicos e materiais exige o planejamento rigoroso das necessidades da escola, abrangendo desde aquisição, recebimento, controle e distribuição até conservação, manutenção e inventário dos bens públicos.
b. ☐ Os materiais de consumo e permanentes adquiridos pela instituição escolar devem ser distribuídos livremente aos setores, dispensando registros de controle de estoque ou conferência de recebimento.
c. ☐ A manutenção preventiva e a conservação das instalações físicas são responsabilidades exclusivas dos órgãos centrais da prefeitura, desobrigando a gestão local de qualquer planejamento patrimonial.
d. ☐ O inventário dos bens públicos escolares constitui um procedimento meramente formal e opcional, a ser realizado apenas no momento de encerramento das atividades da unidade.
e. ☐ A utilização de equipamentos e dependências escolares pela comunidade externa deve ocorrer sem quaisquer normas de controle ou preservação do patrimônio, visto que são bens públicos.

31. A gestão financeira das unidades escolares públicas rege-se pelos princípios da administração pública, exigindo transparência, planejamento e articulação com programas de repasse de recursos.

Assinale a alternativa **correta** a respeito da gestão financeira e do PDDE.

a. ☐ Os recursos financeiros recebidos por meio de programas federais podem ser aplicados em despesas de custeio livre ou finalidades particulares da direção, dispensando comprovação detalhada.
b. ☐ A prestação de contas dos recursos da unidade escolar constitui mera formalidade burocrática opcional, cuja fiscalização compete exclusivamente ao âmbito federal, sem envolvimento do Conselho Escolar.
c. ☐ Os princípios da gestão dos recursos públicos restringem-se ao equilíbrio orçamentário anual, vedando a participação da comunidade e dos conselhos na deliberação dos gastos.
d. ☑ O planejamento, a aplicação, o controle e a prestação de contas dos recursos financeiros destinados à unidade escolar devem pautar-se nos princípios constitucionais da administração pública e nas normas específicas do Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE).
e. ☐ O Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE) abrange unicamente a aquisição de gêneros alimentícios para merenda, sendo proibida sua utilização para pequenas manutenções ou materiais de custeio.

32. A alimentação escolar é um direito dos estudantes da educação básica e constitui fator essencial para o crescimento, a aprendizagem e o desenvolvimento biopsicossocial.

Assinale a alternativa **correta** sobre o PNAE e a oferta da alimentação.

a. ☐ A gestão da merenda escolar se encerra no armazenamento centralizado de insumos secos, dispensando a análise da aceitabilidade dos cardápios por parte dos estudantes.
b. ☐ A participação da comunidade escolar na fiscalização da alimentação restringe-se a denúncias externas em instâncias judiciais, sendo vedado o apontamento de falhas no âmbito interno da escola.
c. ☐ As diretrizes do PNAE desobrigam a escola de acompanhar as condições de distribuição e preparo dos alimentos, foco que deve recair exclusivamente sobre a indústria fabricante.
d. ☐ A quantidade e a qualidade nutricional da alimentação escolar são padronizadas de forma rígida em âmbito nacional, sem margem para adequações locais às características socioculturais dos estudantes.
e. ☑ A organização e o acompanhamento da alimentação escolar no âmbito do PNAE exigem o monitoramento rigoroso da qualidade, quantidade, aceitação e das condições higiênico-sanitárias de distribuição dos alimentos, contando com a participação da comunidade.

33. A documentação escolar, o fluxo de informações e os indicadores educacionais desempenham papel estratégico na transparência, na legalidade dos atos e na formulação de políticas públicas.

Assinale a alternativa **correta** sobre a gestão da informação.

a. ☐ O trâmite e a guarda de documentos escolares constituem procedimentos puramente operacionais que podem ser realizados sem critérios padronizados de arquivamento ou proteção de dados pessoais.
b. ☑ A coleta, a organização, a atualização e a divulgação de dados educacionais, a exemplo do Censo Escolar, devem ser conduzidas com rigor técnico, garantindo a conservação, a autenticidade dos registros e o sigilo legal das informações.
c. ☐ O Censo Escolar deve ser preenchido de forma autônoma e restrita pela secretaria, sem necessidade de cruzamento com os dados reais de frequência e matrícula da unidade de ensino.
d. ☐ A proteção e o sigilo das informações funcionais e acadêmicas aplicam-se apenas aos registros digitais, sendo permitida a livre exposição física de documentos e de servidores.
e. ☐ Os registros administrativos e funcionais da escola possuem validade temporária, devendo ser sumariamente descartados ao término de cada ano letivo, independentemente de exigências legais de guarda.

34. As instâncias colegiadas e os órgãos de participação representam pilares fundamentais para a efetivação da gestão democrática na escola pública.

Assinale a alternativa **correta** a respeito da composição e atribuições dessas instâncias.

a. ☑ O Conselho Escolar, a Associação de Pais e Professores (APP), o Grêmio Estudantil e o Conselho de Classe configuram instâncias legítimas de participação que congregam a comunidade escolar na deliberação, acompanhamento e avaliação da gestão escolar.
b. ☐ O Conselho Escolar possui caráter meramente decorativo e consultivo, sendo vedada sua participação em decisões de natureza financeira ou pedagógica no âmbito da unidade de ensino.
c. ☐ A Associação de Pais e Professores (APP) restringe sua atuação estritamente à arrecadação de recursos financeiros, não possuindo qualquer prerrogativa de acompanhamento das ações pedagógicas.
d. ☐ O Conselho de Classe deve operar como um instrumento de controle disciplinar e punitivo, focado exclusivamente na apuração de notas e faltas ao final de cada período letivo.
e. ☐ A participação dos estudantes por meio do Grêmio Estudantil deve ser restrita aos eventos festivos e culturais, sendo vedada sua manifestação em questões relativas ao cotidiano pedagógico da escola.

35. O Estatuto dos Servidores Públicos do Município de Campos Novos (Lei Complementar nº 03/2000) estabelece as normas referentes ao regime jurídico, provimento e estágio probatório.

Assinale a alternativa **correta** com base nessa lei.

a. ☐ O estágio probatório no âmbito do serviço público municipal possui duração de 24 meses, sendo a estabilidade adquirida imediatamente após a posse no cargo efetivo.
b. ☐ A investidura em cargo público de provimento efetivo independe de prévia habilitação em concurso público, bastando a nomeação direta pela autoridade competente.
c. ☑ Ao entrar em exercício, o servidor nomeado para cargo de provimento efetivo ficará sujeito a estágio probatório por período de 36 meses, durante o qual sua aptidão e capacidade serão objeto de avaliação periódica.
d. ☐ O concurso público de provas ou de provas e títulos terá validade de até 1 ano, sendo proibida qualquer prorrogação, conforme o estatuto municipal.
e. ☐ A posse em cargo público poderá ocorrer a qualquer tempo após a nomeação, sem prazos pré-estabelecidos na legislação estatutária do município.

36. A Lei Complementar Municipal nº 9/2018 dispõe sobre o Plano de Carreira e Remuneração dos Profissionais da Educação do Município de Campos Novos.

Assinale a alternativa **correta** a respeito da estrutura da carreira e atribuições.

a. ☐ O cargo de Administrador Escolar é privativo de profissionais com formação em nível médio, sendo dispensada a exigência de habilitação específica em nível superior.
b. ☐ A progressão funcional horizontal por aperfeiçoamento ou capacitação ocorre independentemente do tempo de serviço ou da apresentação de carga horária em cursos na área de atuação.
c. ☐ A jornada de trabalho dos professores regentes exclui a hora-atividade, destinando-se a totalidade da carga horária exclusivamente à regência direta de classe com os estudantes.
d. ☐ As funções de direção e auxílio de direção nas unidades escolares são exercidas sem a percepção de qualquer gratificação ou vantagem pecuniária adicional.
e. ☑ Integram a carreira do Magistério os profissionais que exercem atividades docentes, de direção e os especialistas que exercem atividades pedagógicas em Supervisão Escolar, Orientação Educacional, Administração Escolar, Secretário de Unidade Escolar e Professor Adjunto.

37. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e falsas (F) com base no Anexo VIII da Lei Complementar Municipal nº 9/2018 de Campos Novos, que detalha a descrição das atividades do cargo quanto às atribuições do Administrador Escolar.

( ) Diagnosticar junto à comunidade escolar as reais necessidades e os recursos disponíveis para a viabilização do Projeto Político-Pedagógico.
( ) Organizar e distribuir os recursos humanos, físicos e materiais disponíveis na Unidade Escolar.
( ) Substituir obrigatoriamente o docente em sala de aula na hipótese de ausência eventual, assumindo de forma permanente a regência de disciplinas curriculares.
( ) Coletar, atualizar e socializar a legislação de ensino e de administração de pessoal, assegurando o trâmite legal dos documentos escolares.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

a. ☐ V • V • V • F
b. ☑ V • V • F • V
c. ☐ V • F • V • F
d. ☐ F • V • V • V
e. ☐ F • F • F • V

38. Para José Carlos Libâneo, a organização e a gestão escolar devem pautar-se em princípios democráticos que garantam a superação do autoritarismo e a efetiva participação da comunidade.

Assinale a alternativa **correta** sobre a gestão democrática e a organização escolar.

a. ☐ O processo decisório na escola deve concentrar-se exclusivamente na figura do diretor, único representante legal habilitado a deliberar sobre questões administrativas e financeiras.
b. ☐ A participação da comunidade escolar nos colegiados e conselhos é considerada um entrave burocrático que retarda a execução eficiente das ordens emanadas dos órgãos centrais.
c. ☐ A cultura organizacional da escola pública deve reproduzir modelos empresariais rígidos, nos quais a divisão técnica do trabalho impede a integração entre professores e equipe gestora.
d. ☑ A gestão democrática caracteriza-se pela superação das estruturas burocráticas e centralizadoras, fundamentando-se na participação coletiva, na transparência dos atos e na corresponsabilidade de todos os sujeitos na consecução dos objetivos pedagógicos.
e. ☐ O planejamento participativo é dispensável na rotina escolar, visto que os objetivos institucionais devem ser impostos linearmente pela burocracia estatal.

39. A avaliação da aprendizagem e a avaliação institucional constituem instrumentos indissociáveis do processo pedagógico, devendo assumir caráter formativo e processual.

Assinale a alternativa **correta** sobre a avaliação na perspectiva da gestão escolar.

a. ☑ A avaliação escolar deve cumprir um papel subsidiário e formativo, voltado para a identificação de dificuldades e potencialidades, com vistas ao redimensionamento imediato da ação pedagógica e à superação do caráter meramente classificatório.
b. ☐ Os instrumentos de avaliação quantitativa e as provas finais devem prevalecer de forma absoluta sobre os aspectos qualitativos e o processo desenvolvido ao longo do período letivo.
c. ☐ A avaliação na Educação Infantil tem por objetivo principal a apuração de notas e conceitos para fins de promoção e classificação dos estudantes ao Ensino Fundamental.
d. ☐ O Conselho de Classe constitui um órgão puramente burocrático de homologação de médias, sem qualquer compromisso com a análise qualitativa do processo de ensino e de aprendizagem.
e. ☐ A recuperação de estudos deve ocorrer unicamente ao final do ano letivo, sendo vedada a realização de procedimentos paralelos durante o transcurso do período letivo.

40. Teóricos, como Vitor Henrique Paro, defendem uma compreensão crítica da administração escolar, destacando que a escola tem como especificidade a produção do saber e a formação humana.

Assinale a alternativa **correta** a respeito dessa perspectiva teórica.

a. ☐ A aplicação de teorias de administração empresarial na escola garante por si só a qualidade do ensino, independentemente das especificidades pedagógicas e políticas da instituição educativa.
b. ☐ O administrador escolar deve atuar precipuamente como um gerente de recursos materiais e financeiros, isentando-se de interferências ou discussões sobre o projeto pedagógico e o currículo.
c. ☐ A eficiência escolar mede-se exclusivamente por índices quantitativos de produtividade e fluxo, desconsiderando a apropriação crítica do saber elaborado pelos estudantes.
d. ☑ A administração escolar não pode ser reduzida a uma técnica neutra de gestão empresarial, devendo subordinar-se aos fins educativos e à emancipação humana, compreendendo a escola como espaço de democratização das relações sociais.
e. ☐ As relações de poder no interior da escola devem ser verticalizadas e imutáveis, assegurando a obediência cega às normas técnicas estabelecidas pela burocracia estatal.

Coluna em Branco. (rascunho)

Página
em Branco.
(rascunho)

Página
em Branco.
(rascunho)

Página
em Branco.
(rascunho)



Fepese

GRADE DE RESPOSTAS

CS01 Administrador Escolar

1		21	
2		22	
3		23	
4		24	
5		25	
6		26	
7		27	
8		28	
9		29	
10		30	
11		31	
12		32	
13		33	
14		34	
15		35	
16		36	
17		37	
18		38	
19		39	
20		40	



CONCURSO PÚBLICO

EDITAL 001/2026 Educação



Fepese

Fepese

Campus Universitário da UFSC
Florianópolis (SC) • 88040-900
(48) 3953-1000 • **fepese.org.br**