Município de Campos Novos
Concurso Público • Edital 001/2026

https://2026cpeducacamposnovos.fepese.org.br

CADERNO DE PROVA

CS12 | Professor Regente de Educação Infantil

Instruções

Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchidos e assinados.





22 de novembro | **40 questões**

8 às 12h | **4h de duração***

Preencha abaixo o seu nome completo de forma legível (não abrevie o primeiro e o último nomes) | nº de ordem

Fepese

Observações

Para prestar a Prova, o candidato receberá um **caderno de prova** e um **cartão-resposta**, sendo responsável pela conferência dos dados impressos no seu cartão-resposta, pela verificação da correspondência do seu caderno de prova com o cartão-resposta e pela transcrição correta das letras correspondentes às respostas que julgar corretas.

A existência de qualquer irregularidade no caderno de questões e/ou no cartão-resposta deve ser comunicada imediatamente ao Fiscal de Sala. A Coordenação do certame envidará todos os esforços para a rápida substituição dos materiais com defeito. Na impossibilidade da substituição do caderno de prova, o fiscal de sala fará a leitura correta do item impresso com incorreção ou o copiará para que todos anotem. O tempo gasto para a substituição ou correção dos materiais será acrescido ao tempo de duração da prova.

O candidato deverá marcar suas respostas no cartão-resposta utilizando caneta esferográfica feita de material transparente, de tinta azul ou preta, seguindo as instruções nele contidas.

As provas serão corrigidas exclusivamente com base nas marcações do cartão-resposta, sendo desconsideradas quaisquer anotações realizadas no caderno de questões.

O caderno de prova não será disponibilizado ao candidato e será descartado após o término do período recursal.

O preenchimento do cartão-resposta é de inteira responsabilidade do candidato, que deverá proceder em conformidade com as instruções específicas contidas no Edital e no cartão que não será substituído por erro do candidato.

Ao terminar a prova ou no horário determinado para o seu encerramento, o candidato entregará o cartão-resposta devidamente assinado e o caderno de questões. Os três últimos candidatos que restarem na sala de prova só poderão entregar as provas simultaneamente.



Língua Portuguesa

5 questões

Texto 1

Analise a imagem abaixo:



Disponível em: https://acertarnamosca.blogspot.com/2013/11/o-gato-subiu-no-telhado.html. Acesso em: 01 set. 2026 [adaptado].

1. Com base no Texto 1, é **correto** afirmar que:

a. ☐ a oração principal é "O gato que era meu".
b. ☐ o termo "que" é núcleo do sujeito da oração principal.
c. ☐ a forma verbal "era" está na 1ª pessoa do singular, concordando com "meu".
d. ☑ "meu" é um pronome possessivo e exerce a função de predicativo do sujeito.
e. ☐ o enunciado proferido está no sentido conotativo.

2. Assinale a alternativa **correta** com base no Texto 1.

a. ☐ o termo "que" atua como conjunção integrante.
b. ☐ o verbo "subir" é classificado como transitivo direto.
c. ☐ a passagem "no telhado" exerce a função de objeto direto.
d. ☐ a palavra "telhado" é formada pela base 'telh-' + prefixo '-ado'
e. ☑ a passagem "que subiu no telhado" é uma oração subordinada adjetiva restritiva.

3. Analise o texto abaixo:

Hino de Campos Novos

Campos Novos de tanta beleza,
Vibrante cheia de vida,
Que tem na soja a riqueza
E no gado sua Guarida.

Suas terras são pomposas,
De um verde sem igual,
De planícies numerosas,
Um recanto natural.

Disponível em: https://camposnovos.sc.gov.br/galeria/pagina-1021/. Acesso em: 01 set. 2026.

Assinale a alternativa **correta** com base no texto.

a. ☐ a forma verbal "são" indica uma ação que leva as terras a serem pomposas.
b. ☑ o "Que" (3ª linha) funciona como pronome relativo e exerce o papel de sujeito da oração.
c. ☐ o termo "E" (4ª linha) é conjunção subordinativa aditiva.
d. ☐ o nome próprio "Campos Novos" (1ª linha) é formado por aglutinação do substantivo masculino plural 'campos' mais o adjetivo masculino plural 'novos'.
e. ☐ o termo "De" (6ª e 7ª linhas) é uma preposição e funciona como complemento nominal que liga um adjetivo a um complemento.

4. Analise as proposições abaixo:

- A estabilidade do cronograma fiscal não deve ser posta em ..... em virtude de contingências operacionais de curta duração.
- A falta de planejamento gerou um ..... resultado na execução orçamentária.
- É necessário que os auditores ..... ainda esta semana para a vistoria.
- O memorando indica a sala ..... ocorrerá a reunião ministerial.
- A ..... de licitação foi fundamentada no artigo específico da lei.

Assinale a alternativa que completa **correta** e sequencialmente as lacunas do texto.

a. ☐ cheque • mal • viagem • aonde • despensa
b. ☐ cheque • mau • viajem • onde • dispensa
c. ☐ xeque • mal • viajem • aonde • dispensa
d. ☐ xeque • mau • viagem • onde • despensa
e. ☑ xeque • mau • viajem • onde • dispensa

5. Analise a figura abaixo:



Disponível em: https://www.instagram.com/p/DZK0pxvDTat/. Acesso em 01 set. 2026 [adaptado].

Assinale a alternativa que apresenta o uso **correto** da expressão "as vezes" correspondente aos quadrinhos em branco na sequência do diálogo.

a. ☐ As vezes • As vezes
b. ☐ As vezes • Às vezes
c. ☑ Às vezes • As vezes
d. ☐ Às vezes • Ás vezes
e. ☐ Às vezes • Às vezes

Raciocínio Lógico

5 questões

6. Sejam P e Q duas proposições simples. A proposição composta que apresenta uma tabela-verdade logicamente equivalente à da condicional P → Q (se P, então Q) é:

a. ☐ $P \wedge \sim Q$ (P e não Q)
b. ☐ $\sim P \wedge Q$ (Não P, e Q)
c. ☑ $\sim P \vee Q$ (Não P, ou Q)
d. ☐ $\sim (P \vee Q)$ (A negação de "P ou Q")
e. ☐ $\sim P \leftrightarrow Q$ (Não P se, e somente se, Q)

7. Em uma repartição municipal, constatou-se que todo servidor analista é pontual e que nenhum servidor pontual falta ao trabalho.

Sabendo que há servidores que não são analistas, assinale a alternativa que apresenta uma conclusão que decorre necessariamente das premissas.

a. ☐ Todo servidor pontual é analista.
b. ☐ Todo servidor que falta ao trabalho é analista.
c. ☐ Alguns servidores pontuais não são analistas.
d. ☐ Alguns servidores que não faltam ao trabalho não são analistas.
e. ☑ Nenhum servidor que falta ao trabalho é analista.

8. Considerando uma estrutura de dedução lógica formal, se a proposição composta "Se o servidor atinge a meta, então recebe gratificação" é verdadeira e a conclusão "O servidor recebeu gratificação" é falsa, qual é o valor lógico necessário da proposição simples "O servidor atingiu a meta"?

a. ☑ Falsa.
b. ☐ Verdadeira.
c. ☐ Tautológica.
d. ☐ Contingente.
e. ☐ Indeterminada.

9. Em um auditório municipal, considere as proposições simples:

- P: "O servidor é assíduo" e
- Q: "A meta é atingida".

Sabendo que a proposição composta:

- $(P \wedge \sim Q) \rightarrow (\sim P \vee Q)$ é falsa
  (se P e não Q, então não P, ou Q é falsa)

qual é o valor lógico necessário das proposições P e Q, respectivamente?

a. ☐ Falsa e Falsa.
b. ☐ Falsa e Verdadeira.
c. ☑ Verdadeira e Falsa.
d. ☐ Verdadeira e Verdadeira.
e. ☐ Contingente e Indeterminada.

10. Em um concurso público municipal para o cargo de Analista, 120 candidatos realizaram as provas de três disciplinas: Língua Portuguesa (P), Raciocínio Lógico (R) e Legislação (L).

Os resultados preliminares mostraram os candidatos aprovados por disciplina/conjunto de disciplinas:

Aprovados	nº
Língua Portuguesa	60
Raciocínio Lógico	50
Legislação	45
Língua Portuguesa e Raciocínio Lógico	20
Língua Portuguesa e Legislação	15
Raciocínio Lógico e Legislação	12
Nas três disciplinas	8

Com base nessas informações, quantos candidatos foram aprovados em exatamente duas dessas disciplinas?

a. ☐ 15
b. ☐ 20
c. ☑ 23
d. ☐ 39
e. ☐ 47

Temas de Educação

5 questões

11. De acordo com a Lei nº 13.146/2015 (LBI), no que se refere ao direito à educação da pessoa com deficiência, deve ser assegurado/a:

a. ☐ Acesso, permanência e aprendizagem, com limites à participação, definidos conforme o grau da deficiência.
b. ☐ Igualdade de condições nas atividades esportivas, recreativas e de lazer, mediante laudo médico que ateste a aptidão do estudante.
c. ☐ Oferta de educação bilíngue, com a língua portuguesa escrita como primeira língua e a Libras como segunda língua.
d. ☑ Educação de qualidade, colocando-a a salvo de toda forma de violência, negligência e discriminação.
e. ☐ Apoio ao desenvolvimento linguístico, cultural e profissional, condicionado à sua capacidade de aprendizagem.

12. A Resolução nº 17/2024 de Campos Novos estabelece que:

a. ☐ Os conteúdos sobre história e cultura afro-brasileira, indígena e de outros grupos étnico-raciais sejam abordados de forma interdisciplinar e incluídos preferencialmente nos anos finais do ensino fundamental.
b. ☑ Os conteúdos sobre história e cultura afro-brasileira, indígena e de outros grupos étnico-raciais sejam trabalhados transversal e interdisciplinarmente, promovendo a reflexão crítica e a educação antirracista.
c. ☐ Os conteúdos sobre história e cultura afro-brasileira, africana e indígena sejam desenvolvidos exclusivamente pela disciplina de História, conforme os conteúdos previstos para cada etapa da educação básica.
d. ☐ A inclusão de conteúdos sobre história e cultura afro-brasileira, africana e indígena nos currículos, projetos político-pedagógicos e planos de ensino é suficiente para enfrentar o racismo e outras formas de discriminação na escola.
e. ☐ Os grupos étnico-raciais contemplados pela referida resolução são exclusivamente os afro-brasileiros e indígenas, ficando as comunidades quilombolas, ciganas e imigrantes sujeitas a regulamentação específica.

13. As Diretrizes Curriculares da Educação Básica de Campos Novos (2015), apoiadas em Sacristán (2000), entendem o currículo como práxis.

Nessa perspectiva, o currículo:

a. ☑ É um processo que se expressa na prática educativa e adquire significado por meio dela.
b. ☐ É a seleção prévia dos conteúdos necessários às etapas futuras.
c. ☐ É um conjunto de métodos que definem como ensinar os conteúdos.
d. ☐ É a justificativa teórica dos conhecimentos a serem ensinados.
e. ☐ Define previamente as finalidades do ensino, garantindo que não haja alterações no decorrer da prática.

14. Segundo o art. 214 da Constituição Federal de 1988, o Plano Nacional de Educação, de duração decenal, deve conduzir a:

a. ☐ Estabelecer metas de aplicação de recursos públicos em educação exclusivamente com base na receita de impostos.
b. ☐ Atribuir à União a execução das metas do plano, com atuação supletiva dos demais entes.
c. ☐ Assegurar a formação voltada prioritariamente ao mercado de trabalho.
d. ☑ Universalizar o atendimento escolar, mediante ações integradas dos entes federativos.
e. ☐ Promover a padronização cultural e científica do País, em substituição à promoção humanística.

15. Segundo o art. 53 do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), constitui direito da criança e do adolescente no âmbito da educação:

a. ☑ Ser respeitado por seus educadores, com igualdade de condições de acesso e permanência.
b. ☐ Ter assegurada a permanência na escola, condicionada ao aproveitamento escolar satisfatório.
c. ☐ Organizar-se e participar de entidades estudantis, com a representação definida pela direção escolar.
d. ☐ Ter assegurada a vaga de irmãos na mesma escola, independentemente da etapa de ensino que frequentem.
e. ☐ Contestar os critérios de avaliação, podendo recorrer apenas ao próprio professor que os definiu.

Didática Geral

5 questões

16. Durante uma reunião de planejamento pedagógico, professores discutem diferentes concepções sobre as relações entre ensino, aprendizagem e desenvolvimento, considerando suas implicações para a organização das práticas educativas.

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e falsas (F), com base na perspectiva histórico-cultural de Lev Vygotsky.

( ) A interação social, mediada pela linguagem e por instrumentos culturais, participa do desenvolvimento das funções psicológicas superiores e da apropriação dos conhecimentos historicamente produzidos.
( ) A organização do ensino deve priorizar as capacidades já consolidadas pelos estudantes, considerando o desenvolvimento alcançado como referência suficiente para a definição das atividades pedagógicas.
( ) A mediação docente pode favorecer novas aprendizagens ao oferecer orientações e apoios que possibilitem aos estudantes realizar atividades que ainda não conseguem desenvolver de maneira independente.
( ) A apropriação dos conhecimentos ocorre principalmente pela reprodução das explicações apresentadas pelo professor, considerando as interações entre estudantes secundárias para o processo de aprendizagem.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

a. ☐ V • V • F • F
b. ☑ V • F • V • F
c. ☐ V • F • F • V
d. ☐ F • V • V • F
e. ☐ F • F • V • V

17. A organização do trabalho pedagógico de uma instituição de ensino envolve diferentes documentos que orientam as práticas educativas. A equipe pedagógica analisa suas finalidades e as relações estabelecidas entre esses instrumentos no planejamento escolar.

Analise o texto abaixo considerando os instrumentos de organização do trabalho pedagógico.

- O ..... expressa a identidade da escola, seus princípios e suas finalidades educativas, construídos coletivamente.
- O ..... organiza os conhecimentos e as experiências formativas que integram o processo educativo.
- O ..... detalha os objetivos, as atividades, os recursos e os procedimentos de avaliação previstos para uma aula ou sequência de aulas.

Assinale a alternativa que completa **correta** e sequencialmente as lacunas do texto.

a. ☐ currículo • planejamento de ensino • Projeto Político-Pedagógico
b. ☐ plano de aula • currículo • Projeto Político-Pedagógico
c. ☐ planejamento de ensino • plano de aula • currículo
d. ☑ Projeto Político-Pedagógico • currículo • plano de aula
e. ☐ Projeto Político-Pedagógico • plano de aula • planejamento de ensino

18. Durante uma atividade de leitura e interpretação, uma professora propõe que os estudantes comparem informações de dois textos e justifiquem suas conclusões. Ao acompanhar a turma, identifica diferentes necessidades relacionadas ao acesso aos materiais, ao tempo de realização e às formas de apresentação das respostas.

Considerando os princípios da educação inclusiva, a acessibilidade pedagógica e os objetivos de aprendizagem, assinale a alternativa que apresenta **corretamente** o encaminhamento mais adequado.

a. ☑ Disponibilizar os textos em formatos acessíveis, flexibilizar o tempo de realização e permitir respostas orais ou escritas, mantendo critérios de avaliação relacionados ao objetivo de aprendizagem.
b. ☐ Disponibilizar os textos em diferentes formatos, substituir a comparação por atividades de cópia e solicitar respostas escritas, estabelecendo critérios de avaliação conforme os recursos utilizados.
c. ☐ Organizar os estudantes conforme o ritmo de leitura, estabelecer objetivos diferenciados para cada grupo e solicitar respostas individuais, utilizando o tempo de realização como critério de avaliação.
d. ☐ Apresentar explicações complementares aos estudantes, fornecer conclusões previamente elaboradas e solicitar sua reprodução oral ou escrita, utilizando a fidelidade das respostas como critério de avaliação.
e. ☐ Aplicar os mesmos materiais e procedimentos à turma, estabelecer tempo uniforme para a realização e solicitar respostas escritas, disponibilizando recursos de acessibilidade após a avaliação.

19. Durante uma reunião pedagógica, professores analisam diferentes procedimentos utilizados para acompanhar a aprendizagem dos estudantes e orientar as decisões relacionadas ao processo de ensino. Nesse contexto, discutem as finalidades da avaliação e suas implicações para a prática docente.

Considerando as concepções e os procedimentos de avaliação da aprendizagem, relacione os conceitos da Coluna 1 às respectivas descrições da Coluna 2.

Coluna 1 Concepções e procedimentos

1. Avaliação diagnóstica.
2. Avaliação formativa.
3. Avaliação somativa.
4. Devolutiva pedagógica.
5. Replanejamento da prática docente.

Coluna 2 Descrições

( ) Comunica ao estudante os avanços identificados e as dificuldades observadas, oferecendo orientações que contribuam para a continuidade de seu processo de aprendizagem.
( ) Identifica os conhecimentos prévios e as necessidades de aprendizagem dos estudantes, fornecendo informações que orientam a definição das estratégias iniciais de ensino.
( ) Reorganiza as estratégias pedagógicas, os recursos didáticos e as intervenções docentes, considerando as evidências de aprendizagem identificadas durante o processo educativo.
( ) Sistematiza os resultados de aprendizagem alcançados ao término de uma etapa, considerando os objetivos educacionais e os critérios de avaliação previamente estabelecidos.
( ) Acompanha as aprendizagens ao longo do processo educativo, produzindo informações que possibilitam intervenções e ajustes nas estratégias de ensino utilizadas.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

a. ☐ 2 • 1 • 5 • 3 • 4
b. ☑ 4 • 1 • 5 • 3 • 2
c. ☐ 4 • 2 • 5 • 1 • 3
d. ☐ 4 • 3 • 2 • 5 • 1
e. ☐ 5 • 1 • 4 • 2 • 3

20. Durante o planejamento de um projeto sobre o consumo de água na escola, uma equipe docente propõe integrar conhecimentos de diferentes componentes curriculares. A iniciativa busca envolver os estudantes na investigação de situações relacionadas ao cotidiano escolar.

Considerando os princípios da interdisciplinaridade, da contextualização do ensino e da resolução de problemas, assinale a alternativa que apresenta **corretamente** uma organização pedagógica adequada para o desenvolvimento do projeto.

a. ☐ Distribuir os conteúdos sobre o consumo de água entre os professores, organizar produções específicas por componente curricular e reunir os resultados em uma apresentação coletiva.
b. ☐ Apresentar soluções previamente elaboradas pelos professores, organizar uma votação entre os estudantes e divulgar a proposta escolhida nos diferentes espaços da instituição escolar.
c. ☐ Pesquisar informações sobre o consumo de água em fontes digitais, organizar os conteúdos conforme os materiais encontrados e avaliar a quantidade de recursos utilizados.
d. ☐ Desenvolver atividades sobre o consumo de água em cada componente curricular, organizar os registros produzidos pelos estudantes e estabelecer relações durante a apresentação final.
e. ☑ Investigar o consumo de água na escola, analisar os dados coletados e elaborar propostas coletivas de intervenção, articulando conhecimentos dos diferentes componentes curriculares.

Conhecimentos Específicos

20 questões

21. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e falsas (F), com base no art. 31 da Lei nº 9.394/1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB), que estabelece regras comuns para a organização da educação infantil.

( ) A avaliação na educação infantil deve ocorrer mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, com o objetivo de promover aquelas que apresentarem desempenho satisfatório para o ingresso no ensino fundamental.
( ) A educação infantil deve assegurar carga horária mínima anual de 800 horas, distribuídas por, no mínimo, 200 dias de trabalho educacional.
( ) O atendimento diário mínimo deve ser de quatro horas para o turno parcial e de sete horas para a jornada integral.
( ) A frequência mínima exigida na educação pré-escolar corresponde a 75% do total de horas, cabendo à instituição realizar o controle de frequência.
( ) A instituição de educação infantil deve expedir documentação que permita atestar os processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

a. ☐ V • V • F • F • V
b. ☐ V • F • V • F • V
c. ☐ F • V • V • V • F
d. ☑ F • V • V • F • V
e. ☐ F • F • V • V • V

22. A Resolução CNE/CEB nº 5, de 17 de dezembro de 2009, fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil.

Assinale a alternativa **correta** considerando seus dispositivos sobre as propostas pedagógicas.

a. ☐ As propostas pedagógicas devem priorizar a preparação para o ensino fundamental, com ênfase na alfabetização e na avaliação do desempenho das crianças.
b. ☐ A instituição deve assumir exclusivamente a responsabilidade pela educação e pelo cuidado das crianças, sem necessidade de compartilhá-la com as famílias.
c. ☐ A igualdade de oportunidades exige práticas pedagógicas uniformes, sem considerar as diferenças culturais, sociais e individuais das crianças.
d. ☐ O direito à brincadeira e à interação pode ser substituído por atividades de preparação escolar, conforme o planejamento da instituição.
e. ☑ As propostas pedagógicas devem respeitar os princípios éticos, políticos e estéticos, garantir os direitos das crianças, compartilhar com as famílias a responsabilidade pela educação e pelo cuidado e promover a igualdade de oportunidades, a brincadeira, a interação e o acesso a diferentes conhecimentos e linguagens.

23. Uma professora da Educação Infantil organiza propostas que permitem às crianças explorar materiais, brincar, interagir e expressar suas descobertas. Ao acompanhar as atividades, registra o desenvolvimento de cada criança e utiliza essas informações para replanejar suas práticas.

De acordo com as Diretrizes Curriculares da Educação Básica do Sistema Público Municipal de Campos Novos (2015), essa prática:

a. ☐ Está inadequada, pois a avaliação deve ocorrer exclusivamente ao final do ano letivo.
b. ☐ Está inadequada, pois o brincar deve ser utilizado apenas nos momentos livres, sem relação com a aprendizagem.
c. ☑ Está adequada, pois valoriza o brincar, as interações, o acompanhamento do desenvolvimento e a reflexão sobre o trabalho pedagógico.
d. ☐ Está adequada somente se os registros forem utilizados para classificar as crianças conforme seu desempenho.
e. ☐ Está inadequada, pois o planejamento deve permanecer fixo, independentemente das observações realizadas.

24. Analise as afirmativas abaixo com base na Resolução CNE/CEB nº 1/2024 — Diretrizes Operacionais Nacionais de Qualidade e Equidade para a Educação Infantil.

1. A oferta educacional deve considerar as especificidades da educação especial, da educação bilíngue de surdos, da educação escolar indígena, quilombola e das populações do campo, das águas e das florestas.
2. As propostas institucionais devem contemplar a educação antirracista e a superação de práticas discriminatórias e preconceituosas.
3. As instituições devem promover a superação da intolerância religiosa, respeitando a liberdade de crença das famílias e os princípios da educação laica no atendimento público.
4. As práticas pedagógicas devem priorizar uma cultura única, evitando a valorização das diferenças étnico-raciais e das tradições culturais das crianças.
5. A oferta da Educação Infantil nas diferentes modalidades dispensa ações específicas para atender às identidades e singularidades das crianças.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

a. ☑ São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
b. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
c. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
d. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.
e. ☐ São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.

25. Assinale a alternativa **correta** sobre as concepções de infância, criança, desenvolvimento, aprendizagem e educação com base nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (Resolução CNE/CEB nº 5/2009) e na Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

a. ☐ A infância é uma etapa homogênea do desenvolvimento humano, na qual todas as crianças aprendem da mesma maneira e no mesmo ritmo, independentemente de suas experiências sociais e culturais.
b. ☐ O desenvolvimento infantil depende predominantemente da maturação biológica, cabendo à instituição educativa transmitir conhecimentos e estabelecer etapas rígidas para a aprendizagem.
c. ☐ As práticas pedagógicas devem priorizar a transmissão de conteúdos e a preparação para o Ensino Fundamental, utilizando as interações e as brincadeiras como atividades complementares.
d. ☐ A criança é considerada sujeito de direitos quando alcança autonomia suficiente para participar das decisões pedagógicas, cabendo ao professor conduzir o processo de aprendizagem de forma exclusivamente diretiva.
e. ☑ A criança é sujeito histórico e de direitos, que, nas interações e práticas cotidianas, constrói sua identidade pessoal e coletiva, brinca, imagina, aprende, observa, experimenta, questiona e produz cultura, participando ativamente de seu processo de desenvolvimento e aprendizagem.

26. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e falsas (F), com base nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil e na Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

( ) O currículo da Educação Infantil compreende um conjunto de práticas que articula as experiências e os saberes das crianças aos conhecimentos culturais, artísticos, científicos, ambientais e tecnológicos.
( ) As interações e as brincadeiras constituem eixos estruturantes das práticas pedagógicas na Educação Infantil.
( ) Os direitos de aprendizagem e desenvolvimento na Educação Infantil são: conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se.
( ) Os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento são organizados por grupos etários, desconsiderando as diferenças individuais nos ritmos de aprendizagem das crianças.
( ) A organização curricular da Educação Infantil, conforme a BNCC, estrutura-se em cinco campos de experiências, que orientam o planejamento das práticas pedagógicas.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

a. ☑ V • V • V • F • V
b. ☐ V • V • F • F • V
c. ☐ V • F • V • V • F
d. ☐ F • V • V • F • V
e. ☐ F • F • V • V • F

27. De acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), os campos de experiências constituem a organização curricular da Educação Infantil.

Relacione abaixo os campos de experiências na Coluna 1 às respectivas descrições na Coluna 2.

Coluna 1 Campos de experiências

1. O eu, o outro e o nós.
2. Corpos, gestos e movimentos.
3. Traços, sons, cores e formas.
4. Escuta, fala, pensamento e imaginação.
5. Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

Coluna 2 Descrições

( ) Exploração de sons, cores, formas e diferentes manifestações artísticas e culturais.
( ) Construção da identidade, da autonomia e das relações de convivência com outras pessoas.
( ) Desenvolvimento da expressão corporal e das possibilidades de movimento por meio dos sentidos, gestos e deslocamentos.
( ) Desenvolvimento da linguagem oral e escrita, da imaginação e da participação em situações de comunicação.
( ) Exploração de relações espaciais e temporais, quantidades, fenômenos naturais e transformações de materiais.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

a. ☐ 1 • 3 • 2 • 5 • 4
b. ☑ 3 • 1 • 2 • 4 • 5
c. ☐ 3 • 2 • 1 • 4 • 5
d. ☐ 4 • 1 • 3 • 2 • 5
e. ☐ 5 • 1 • 2 • 3 • 4

28. Em uma turma de crianças de 5 anos, um professor prioriza cópias de letras e exercícios de caligrafia, reduzindo o tempo destinado às brincadeiras, às interações e à exploração de diferentes materiais. Ele justifica essa prática pela necessidade de preparar as crianças para o Ensino Fundamental.

Assinale a alternativa que apresenta **corretamente** a conduta pedagógica mais adequada para esse caso, considerando a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil e as Diretrizes Curriculares da Educação Básica do Sistema Público Municipal de Campos Novos (2015).

a. ☐ Manter os exercícios de caligrafia como prioridade, pois a preparação para o Ensino Fundamental deve prevalecer sobre as brincadeiras na etapa final da Educação Infantil.
b. ☐ Substituir as atividades planejadas por brincadeiras livres, sem intervenção docente, pois a aprendizagem infantil ocorre espontaneamente, independentemente da organização do trabalho pedagógico.
c. ☑ Reorganizar o planejamento para assegurar a centralidade das interações e das brincadeiras, articulando-as à intencionalidade pedagógica e a experiências significativas com diferentes linguagens, respeitando as especificidades da infância e sem reduzir a etapa à antecipação de práticas escolarizantes do Ensino Fundamental.
d. ☐ Aplicar avaliações classificatórias de leitura e escrita para identificar as crianças que apresentam condições de ingressar no Ensino Fundamental.
e. ☐ Adotar atividades padronizadas para toda a turma, garantindo que todas as crianças desenvolvam as mesmas habilidades no mesmo ritmo, conforme as exigências da etapa seguinte.

29. A organização do cotidiano pedagógico deve considerar as necessidades e os interesses das crianças.

Analise as afirmativas abaixo em relação ao tema.

1. A rotina deve ser flexível e contemplar momentos de acolhimento, alimentação, higiene, repouso, brincadeiras e transições.
2. Os espaços e materiais devem ser acessíveis, diversificados, inclusivos e adequados às diferentes idades.
3. O planejamento deve priorizar exclusivamente as propostas dirigidas pelo professor, garantindo o cumprimento das atividades previstas.
4. A organização dos ambientes internos e externos deve favorecer as interações, as experiências diversificadas e o contato com a natureza.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

a. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
b. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
c. ☐ São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
d. ☑ São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
e. ☐ São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

30. Em uma turma de Educação Infantil, o professor mantém horários rígidos, restringe o acesso aos materiais e realiza todas as atividades dentro da sala, sem considerar os interesses das crianças.

Qual conduta pedagógica é mais adequada?

a. ☐ Manter a rotina fixa, garantindo a execução integral das atividades planejadas.
b. ☐ Priorizar atividades coletivas dirigidas, evitando agrupamentos espontâneos e escolhas individuais.
c. ☑ Flexibilizar a rotina, ampliar as possibilidades de exploração dos espaços e materiais e equilibrar as propostas docentes com as iniciativas das crianças.
d. ☐ Reservar os espaços externos apenas para momentos livres, sem intencionalidade pedagógica.
e. ☐ Disponibilizar materiais somente durante as atividades orientadas, evitando a exploração autônoma pelas crianças.

31. De acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e as Diretrizes Curriculares da Educação Básica do Sistema Público Municipal de Campos Novos (2015), o planejamento na Educação Infantil deve considerar as interações, a brincadeira, os interesses das crianças e a intencionalidade da ação docente.

Analise as afirmativas abaixo sobre com base nesses documentos.

1. Os campos de experiências devem ser compreendidos de forma articulada, possibilitando a organização de projetos e situações lúdicas que integrem diferentes aprendizagens, em vez de serem trabalhados necessariamente como áreas isoladas.
2. As perguntas, hipóteses, descobertas e iniciativas das crianças podem subsidiar o planejamento docente e desencadear novas investigações, respeitando os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento previstos para a Educação Infantil.
3. A intencionalidade pedagógica exige que o professor mantenha inalteradas todas as ações previstas no planejamento, mesmo quando as observações das crianças indiquem a necessidade de reorganizar as experiências propostas.
4. A observação das interações, brincadeiras e manifestações das crianças, associada a registros e à reflexão sobre as experiências vivenciadas, permite ao professor avaliar o desenvolvimento dos processos educativos e reorganizar o planejamento quando necessário.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

a. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
b. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
c. ☐ São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
d. ☑ São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
e. ☐ São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

32. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e falsas (F), considerando as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil e as Diretrizes Curriculares da Educação Básica do Sistema Público Municipal de Campos Novos (2015).

( ) A observação sistemática das brincadeiras, interações e experiências das crianças permite identificar interesses e aprendizagens, subsidiando a reflexão e o replanejamento das práticas pedagógicas.
( ) Os registros escritos, fotográficos, audiovisuais e produzidos pelas próprias crianças podem integrar a documentação pedagógica, contribuindo para compreender e comunicar os processos de aprendizagem e desenvolvimento.
( ) A documentação pedagógica tem como finalidade principal comprovar os resultados alcançados pelas crianças, sendo dispensável a análise dos registros pelo professor quando as atividades já foram concluídas.
( ) Portfólios, relatórios, narrativas e painéis podem documentar os percursos das crianças e apoiar a reflexão docente, desde que sejam elaborados de forma contextualizada e respeitosa.
( ) A finalidade educativa dos registros autoriza a divulgação irrestrita de imagens e vídeos das crianças, desde que o material esteja relacionado às atividades realizadas na instituição.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

a. ☑ V • V • F • V • F
b. ☐ V • V • V • F • F
c. ☐ V • F • V • V • F
d. ☐ F • V • F • V • V
e. ☐ F • V • F • F • V

33. Ao preparar os relatórios individuais das crianças, um professor precisa comunicar às famílias os percursos de aprendizagem observados durante o semestre.

Qual encaminhamento está de acordo com os princípios da avaliação na Educação Infantil?

a. ☐ Apresentar uma classificação das crianças por desempenho, permitindo que as famílias identifiquem a posição de seus filhos em relação ao grupo.
b. ☑ Elaborar relatos fundamentados em observações e registros, destacando experiências, conquistas, interesses e aspectos que orientem a continuidade do trabalho pedagógico.
c. ☐ Utilizar exclusivamente os resultados de atividades dirigidas, pois as brincadeiras e as interações não fornecem informações relevantes para a avaliação.
d. ☐ Padronizar os relatórios para todas as crianças, garantindo que todas recebam exatamente a mesma descrição de seu desenvolvimento.
e. ☐ Restringir a comunicação aos resultados finais, evitando compartilhar informações sobre os processos e as experiências vivenciadas.

34. Em uma turma de Educação Infantil, uma criança com deficiência encontra dificuldades para participar de uma brincadeira coletiva devido à organização do espaço e à ausência de materiais acessíveis.

Considerando os princípios da educação inclusiva, qual deve ser a conduta do professor?

a. ☐ Encaminhar a criança para uma atividade individual, evitando que as dificuldades de participação interfiram na dinâmica do grupo.
b. ☑ Identificar e eliminar as barreiras existentes, reorganizando o espaço, os materiais e as estratégias para garantir a participação da criança com as demais.
c. ☐ Manter a proposta original, oferecendo à criança uma atividade alternativa que não exija interação com os colegas.
d. ☐ Aguardar que a criança desenvolva maior autonomia antes de modificar a organização das atividades coletivas.
e. ☐ Priorizar a participação da criança nas atividades em que não sejam necessárias adaptações nos materiais ou nos espaços.

35. Analise as afirmativas abaixo sobre a diversidade e as relações étnico-raciais na Educação Infantil.

1. A valorização das identidades, dos pertencimentos e das experiências socioculturais das crianças deve integrar o cotidiano da Educação Infantil, respeitando as diferenças individuais e coletivas.
2. A seleção de livros, brinquedos, imagens, músicas e histórias deve contemplar diferentes grupos étnico-raciais e manifestações culturais, promovendo a representatividade e evitando estereótipos e discriminações.
3. O trabalho pedagógico deve valorizar as histórias e culturas africanas, afro-brasileiras, indígenas e de outros povos, incorporando-as às experiências cotidianas das crianças de maneira contextualizada e respeitosa.
4. O professor deve promover o respeito à diversidade e intervir diante de manifestações preconceituosas, organizando experiências que favoreçam a convivência, o diálogo e a valorização das diferenças.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

a. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
b. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
c. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
d. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
e. ☑ São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

36. Em uma turma de Educação Infantil, o professor organiza um espaço com livros de diferentes gêneros, permite que as crianças escolham as obras e realiza momentos diários de leitura compartilhada.

Considerando a formação do leitor literário, essa prática é adequada porque:

a. ☐ Garante que todas as crianças desenvolvam apenas a leitura convencional antes de ingressarem no Ensino Fundamental.
b. ☐ Prioriza a identificação de letras e palavras como principal e único objetivo das experiências literárias na Educação Infantil.
c. ☑ Favorece o contato frequente com a literatura, a construção de vínculos com os livros e a ampliação da autonomia e do interesse pela leitura.
d. ☐ Substitui a mediação docente, pois o acesso autônomo aos livros torna desnecessária a leitura compartilhada.
e. ☐ Deve ser realizada somente com livros selecionados pelo professor, sem considerar as escolhas e os interesses das crianças.

37. Um professor percebe que uma criança tem apresentado mudanças na participação nas brincadeiras e nas interações com o grupo. Para compreender melhor a situação, decide dialogar com os familiares, compartilhar observações e ouvir informações sobre as experiências da criança fora da instituição.

Considerando essa situação, qual conduta é mais adequada?

a. ☐ Solicitar que os familiares determinem as mudanças necessárias na rotina da turma, pois conhecem melhor a criança e devem definir as estratégias pedagógicas.
b. ☐ Evitar o diálogo com os familiares, para impedir que aspectos da vida privada interfiram no planejamento das experiências educativas.
c. ☐ Informar aos familiares que a instituição só poderá conversar sobre a criança depois que houver uma avaliação conclusiva de seu desenvolvimento.
d. ☐ Encaminhar imediatamente a criança a um serviço especializado, sem dialogar com a família ou analisar outras informações relevantes sobre a situação.
e. ☑ Estabelecer diálogo respeitoso com os familiares, escutar suas percepções, compartilhar observações pertinentes e utilizar as informações obtidas, junto às observações pedagógicas, para refletir sobre possíveis estratégias de acolhimento e acompanhamento.

38. Uma instituição de Educação Infantil está organizando a transição das crianças para novas turmas e para o Ensino Fundamental. Durante o planejamento, a equipe identifica que algumas crianças demonstram maior necessidade de previsibilidade e acompanhamento nas mudanças, enquanto outras exploram os novos ambientes com mais autonomia.

Assinale a alternativa que apresenta **corretamente** a conduta pedagógica adequada à transição das crianças da Educação Infantil para o Ensino Fundamental, considerando o art. 11 da Resolução CNE/CEB nº 5/2009 e as Diretrizes Curriculares da Educação Básica do Sistema Público Municipal de Campos Novos (2015).

a. ☐ Organizar o trabalho pedagógico da Educação Infantil com base nos conteúdos do primeiro ano do Ensino Fundamental, a fim de garantir que todas as crianças ingressem nessa etapa com os mesmos conhecimentos escolares.
b. ☐ Priorizar atividades preparatórias de alfabetização formal e avaliações individuais de desempenho, utilizando os resultados para verificar se as crianças estão aptas a ingressar no Ensino Fundamental.
c. ☐ Desenvolver um planejamento independente para cada etapa da Educação Básica, evitando a articulação entre os profissionais da Educação Infantil e do Ensino Fundamental, de modo a preservar as especificidades de cada etapa.
d. ☑ Planejar estratégias que assegurem a continuidade dos processos de aprendizagem e desenvolvimento das crianças, respeitando as especificidades etárias e sem antecipar conteúdos próprios do Ensino Fundamental.
e. ☐ Concentrar o planejamento da transição na adaptação das crianças às rotinas e regras do Ensino Fundamental, deixando para essa etapa a retomada das experiências e aprendizagens construídas na Educação Infantil.

39. A brincadeira constitui um direito da criança e uma experiência fundamental para a aprendizagem, o desenvolvimento e a produção das culturas infantis.

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e falsas (F) sobre o assunto.

( ) As brincadeiras possibilitam experiências de imaginação, interação, expressão, negociação e criação.
( ) O professor pode observar as iniciativas infantis e organizar ambientes, materiais e intervenções que ampliem as possibilidades de brincar.
( ) As brincadeiras livres devem ser eliminadas do planejamento, pois somente atividades dirigidas pelo professor produzem aprendizagens relevantes.
( ) Brinquedos não estruturados, materiais de largo alcance e elementos da natureza podem ampliar as possibilidades de exploração e criação.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

a. ☐ V • V • V • F
b. ☑ V • V • F • V
c. ☐ V • F • V • V
d. ☐ F • V • F • V
e. ☐ F • F • V • V

40. Na turma de bebês, uma professora observa que cada criança utiliza diferentes formas de comunicação: algumas balbuciam, outras apontam, movimentam o corpo, dirigem o olhar ou choram para expressar necessidades. A profissional procura responder de maneira atenta a essas manifestações.

Assinale a alternativa **correta** considerando as especificidades do trabalho com bebês.

a. ☑ Reconhecer as diferentes formas de comunicação dos bebês, responder de maneira sensível às suas manifestações e organizar experiências seguras de interação, exploração sensorial e movimento, respeitando seus ritmos e necessidades.
b. ☐ Priorizar a comunicação verbal convencional, reduzindo as interações com bebês que ainda não utilizam palavras.
c. ☐ Estabelecer horários rígidos e idênticos para todas as necessidades fisiológicas, independentemente dos sinais e ritmos individuais.
d. ☐ Limitar a exploração corporal dos bebês para evitar experiências que possam interferir na rotina de cuidados.
e. ☐ Considerar o choro e os movimentos corporais apenas como reações fisiológicas, sem relação com a comunicação e a interação.

Página
em Branco.
(rascunho)

Página
em Branco.
(rascunho)

UTILIZE A GRADE AO LADO PARA ANOTAR AS SUAS RESPOSTAS.

NÃO DESTAQUE ESTA FOLHA!

AO ENTREGAR SUA PROVA, O FISCAL IRÁ DESTACAR E ENTREGAR ESTA GRADE DE RESPOSTAS QUE VOCÊ PODERÁ LEVAR PARA POSTERIOR CONFERÊNCIA.



Fepese

GRADE DE RESPOSTAS

CS12 Professor Regente de Educação Infantil

1		21	
2		22	
3		23	
4		24	
5		25	
6		26	
7		27	
8		28	
9		29	
10		30	
11		31	
12		32	
13		33	
14		34	
15		35	
16		36	
17		37	
18		38	
19		39	
20		40	



CONCURSO PÚBLICO

EDITAL 001/2026 Educação



Fepese

Fepese

Campus Universitário da UFSC
Florianópolis (SC) • 88040-900
(48) 3953-1000 • **fepese.org.br**