Município de Campos Novos
Concurso Público • Edital 001/2026

https://2026cpeducacamposnovos.fepese.org.br

CADERNO DE PROVA

CS13 Professor Regente dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental

Instruções

Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchidos e assinados.



CONCURSO PÚBLICO

EDITAL 001/2026 Educação



22 de novembro

40 questões

8 às 12h

4h de duração*

Preencha abaixo o seu nome completo de forma legível (não abrevie o primeiro e o último nomes)

nº de ordem

Fepese

Observações

Para prestar a Prova, o candidato receberá um **caderno de prova** e um **cartão-resposta**, sendo responsável pela conferência dos dados impressos no seu cartão-resposta, pela verificação da correspondência do seu caderno de prova com o cartão-resposta e pela transcrição correta das letras correspondentes às respostas que julgar corretas.

A existência de qualquer irregularidade no caderno de questões e/ou no cartão-resposta deve ser comunicada imediatamente ao Fiscal de Sala. A Coordenação do certame envidará todos os esforços para a rápida substituição dos materiais com defeito. Na impossibilidade da substituição do caderno de prova, o fiscal de sala fará a leitura correta do item impresso com incorreção ou o copiará para que todos anotem. O tempo gasto para a substituição ou correção dos materiais será acrescido ao tempo de duração da prova.

O candidato deverá marcar suas respostas no cartão-resposta utilizando caneta esferográfica feita de material transparente, de tinta azul ou preta, seguindo as instruções nele contidas.

As provas serão corrigidas exclusivamente com base nas marcações do cartão-resposta, sendo desconsideradas quaisquer anotações realizadas no caderno de questões.

O caderno de prova não será disponibilizado ao candidato e será descartado após o término do período recursal.

O preenchimento do cartão-resposta é de inteira responsabilidade do candidato, que deverá proceder em conformidade com as instruções específicas contidas no Edital e no cartão que não será substituído por erro do candidato.

Ao terminar a prova ou no horário determinado para o seu encerramento, o candidato entregará o cartão-resposta devidamente assinado e o caderno de questões. Os três últimos candidatos que restarem na sala de prova só poderão entregar as provas simultaneamente.



Língua Portuguesa

5 questões

Texto 1

Analise a imagem abaixo:



Disponível em: https://acertarnamosca.blogspot.com/2013/11/o-gato-subiu-no-telhado.html. Acesso em: 01 set. 2026 [adaptado].

1. Com base no Texto 1, é **correto** afirmar que:

a. ☐ a oração principal é "O gato que era meu".
b. ☐ o termo "que" é núcleo do sujeito da oração principal.
c. ☐ a forma verbal "era" está na 1ª pessoa do singular, concordando com "meu".
d. ☑ "meu" é um pronome possessivo e exerce a função de predicativo do sujeito.
e. ☐ o enunciado proferido está no sentido conotativo.

2. Assinale a alternativa **correta** com base no Texto 1.

a. ☐ o termo "que" atua como conjunção integrante.
b. ☐ o verbo "subir" é classificado como transitivo direto.
c. ☐ a passagem "no telhado" exerce a função de objeto direto.
d. ☐ a palavra "telhado" é formada pela base 'telh-' + prefixo '-ado'
e. ☑ a passagem "que subiu no telhado" é uma oração subordinada adjetiva restritiva.

3. Analise o texto abaixo:

Hino de Campos Novos

Campos Novos de tanta beleza,
Vibrante cheia de vida,
Que tem na soja a riqueza
E no gado sua Guarida.

Suas terras são pomposas,
De um verde sem igual,
De planícies numerosas,
Um recanto natural.

Disponível em: https://camposnovos.sc.gov.br/galeria/pagina-1021/. Acesso em: 01 set. 2026.

Assinale a alternativa **correta** com base no texto.

a. ☐ a forma verbal "são" indica uma ação que leva as terras a serem pomposas.
b. ☑ o "Que" (3ª linha) funciona como pronome relativo e exerce o papel de sujeito da oração.
c. ☐ o termo "E" (4ª linha) é conjunção subordinativa aditiva.
d. ☐ o nome próprio "Campos Novos" (1ª linha) é formado por aglutinação do substantivo masculino plural 'campos' mais o adjetivo masculino plural 'novos'.
e. ☐ o termo "De" (6ª e 7ª linhas) é uma preposição e funciona como complemento nominal que liga um adjetivo a um complemento.

4. Analise as proposições abaixo:

- A estabilidade do cronograma fiscal não deve ser posta em ..... em virtude de contingências operacionais de curta duração.
- A falta de planejamento gerou um ..... resultado na execução orçamentária.
- É necessário que os auditores ..... ainda esta semana para a vistoria.
- O memorando indica a sala ..... ocorrerá a reunião ministerial.
- A ..... de licitação foi fundamentada no artigo específico da lei.

Assinale a alternativa que completa **correta** e sequencialmente as lacunas do texto.

a. ☐ cheque • mal • viagem • aonde • despensa
b. ☐ cheque • mau • viajem • onde • dispensa
c. ☐ xeque • mal • viajem • aonde • dispensa
d. ☐ xeque • mau • viagem • onde • despensa
e. ☑ xeque • mau • viajem • onde • dispensa

5. Analise a figura abaixo:



Disponível em: https://www.instagram.com/p/DZK0pxvDTat/. Acesso em 01 set. 2026 [adaptado].

Assinale a alternativa que apresenta o uso **correto** da expressão "as vezes" correspondente aos quadrinhos em branco na sequência do diálogo.

a. ☐ As vezes • As vezes
b. ☐ As vezes • Às vezes
c. ☑ Às vezes • As vezes
d. ☐ Às vezes • Ás vezes
e. ☐ Às vezes • Às vezes

Raciocínio Lógico

5 questões

6. Sejam P e Q duas proposições simples. A proposição composta que apresenta uma tabela-verdade logicamente equivalente à da condicional P → Q (se P, então Q) é:

a. ☐ $P \wedge \sim Q$ (P e não Q)
b. ☐ $\sim P \wedge Q$ (Não P, e Q)
c. ☑ $\sim P \vee Q$ (Não P, ou Q)
d. ☐ $\sim (P \vee Q)$ (A negação de "P ou Q")
e. ☐ $\sim P \leftrightarrow Q$ (Não P se, e somente se, Q)

7. Em uma repartição municipal, constatou-se que todo servidor analista é pontual e que nenhum servidor pontual falta ao trabalho.

Sabendo que há servidores que não são analistas, assinale a alternativa que apresenta uma conclusão que decorre necessariamente das premissas.

a. ☐ Todo servidor pontual é analista.
b. ☐ Todo servidor que falta ao trabalho é analista.
c. ☐ Alguns servidores pontuais não são analistas.
d. ☐ Alguns servidores que não faltam ao trabalho não são analistas.
e. ☑ Nenhum servidor que falta ao trabalho é analista.

8. Considerando uma estrutura de dedução lógica formal, se a proposição composta "Se o servidor atinge a meta, então recebe gratificação" é verdadeira e a conclusão "O servidor recebeu gratificação" é falsa, qual é o valor lógico necessário da proposição simples "O servidor atingiu a meta"?

a. ☑ Falsa.
b. ☐ Verdadeira.
c. ☐ Tautológica.
d. ☐ Contingente.
e. ☐ Indeterminada.

9. Em um auditório municipal, considere as proposições simples:

- P: "O servidor é assíduo" e
- Q: "A meta é atingida".

Sabendo que a proposição composta:

- $(P \wedge \sim Q) \rightarrow (\sim P \vee Q)$ é falsa
  (se P e não Q, então não P, ou Q é falsa)

qual é o valor lógico necessário das proposições P e Q, respectivamente?

a. ☐ Falsa e Falsa.
b. ☐ Falsa e Verdadeira.
c. ☑ Verdadeira e Falsa.
d. ☐ Verdadeira e Verdadeira.
e. ☐ Contingente e Indeterminada.

10. Em um concurso público municipal para o cargo de Analista, 120 candidatos realizaram as provas de três disciplinas: Língua Portuguesa (P), Raciocínio Lógico (R) e Legislação (L).

Os resultados preliminares mostraram os candidatos aprovados por disciplina/conjunto de disciplinas:

Aprovados	nº
Língua Portuguesa	60
Raciocínio Lógico	50
Legislação	45
Língua Portuguesa e Raciocínio Lógico	20
Língua Portuguesa e Legislação	15
Raciocínio Lógico e Legislação	12
Nas três disciplinas	8

Com base nessas informações, quantos candidatos foram aprovados em exatamente duas dessas disciplinas?

a. ☐ 15
b. ☐ 20
c. ☑ 23
d. ☐ 39
e. ☐ 47

Temas de Educação

5 questões

11. De acordo com a Lei nº 13.146/2015 (LBI), no que se refere ao direito à educação da pessoa com deficiência, deve ser assegurado/a:

a. ☐ Acesso, permanência e aprendizagem, com limites à participação, definidos conforme o grau da deficiência.
b. ☐ Igualdade de condições nas atividades esportivas, recreativas e de lazer, mediante laudo médico que ateste a aptidão do estudante.
c. ☐ Oferta de educação bilíngue, com a língua portuguesa escrita como primeira língua e a Libras como segunda língua.
d. ☑ Educação de qualidade, colocando-a a salvo de toda forma de violência, negligência e discriminação.
e. ☐ Apoio ao desenvolvimento linguístico, cultural e profissional, condicionado à sua capacidade de aprendizagem.

12. A Resolução nº 17/2024 de Campos Novos estabelece que:

a. ☐ Os conteúdos sobre história e cultura afro-brasileira, indígena e de outros grupos étnico-raciais sejam abordados de forma interdisciplinar e incluídos preferencialmente nos anos finais do ensino fundamental.
b. ☑ Os conteúdos sobre história e cultura afro-brasileira, indígena e de outros grupos étnico-raciais sejam trabalhados transversal e interdisciplinarmente, promovendo a reflexão crítica e a educação antirracista.
c. ☐ Os conteúdos sobre história e cultura afro-brasileira, africana e indígena sejam desenvolvidos exclusivamente pela disciplina de História, conforme os conteúdos previstos para cada etapa da educação básica.
d. ☐ A inclusão de conteúdos sobre história e cultura afro-brasileira, africana e indígena nos currículos, projetos político-pedagógicos e planos de ensino é suficiente para enfrentar o racismo e outras formas de discriminação na escola.
e. ☐ Os grupos étnico-raciais contemplados pela referida resolução são exclusivamente os afro-brasileiros e indígenas, ficando as comunidades quilombolas, ciganas e imigrantes sujeitas a regulamentação específica.

13. As Diretrizes Curriculares da Educação Básica de Campos Novos (2015), apoiadas em Sacristán (2000), entendem o currículo como práxis.

Nessa perspectiva, o currículo:

a. ☑ É um processo que se expressa na prática educativa e adquire significado por meio dela.
b. ☐ É a seleção prévia dos conteúdos necessários às etapas futuras.
c. ☐ É um conjunto de métodos que definem como ensinar os conteúdos.
d. ☐ É a justificativa teórica dos conhecimentos a serem ensinados.
e. ☐ Define previamente as finalidades do ensino, garantindo que não haja alterações no decorrer da prática.

14. Segundo o art. 214 da Constituição Federal de 1988, o Plano Nacional de Educação, de duração decenal, deve conduzir a:

a. ☐ Estabelecer metas de aplicação de recursos públicos em educação exclusivamente com base na receita de impostos.
b. ☐ Atribuir à União a execução das metas do plano, com atuação supletiva dos demais entes.
c. ☐ Assegurar a formação voltada prioritariamente ao mercado de trabalho.
d. ☑ Universalizar o atendimento escolar, mediante ações integradas dos entes federativos.
e. ☐ Promover a padronização cultural e científica do País, em substituição à promoção humanística.

15. Segundo o art. 53 do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), constitui direito da criança e do adolescente no âmbito da educação:

a. ☑ Ser respeitado por seus educadores, com igualdade de condições de acesso e permanência.
b. ☐ Ter assegurada a permanência na escola, condicionada ao aproveitamento escolar satisfatório.
c. ☐ Organizar-se e participar de entidades estudantis, com a representação definida pela direção escolar.
d. ☐ Ter assegurada a vaga de irmãos na mesma escola, independentemente da etapa de ensino que frequentem.
e. ☐ Contestar os critérios de avaliação, podendo recorrer apenas ao próprio professor que os definiu.

Didática Geral

5 questões

16. Durante uma reunião de planejamento pedagógico, professores discutem diferentes concepções sobre as relações entre ensino, aprendizagem e desenvolvimento, considerando suas implicações para a organização das práticas educativas.

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e falsas (F), com base na perspectiva histórico-cultural de Lev Vygotsky.

( ) A interação social, mediada pela linguagem e por instrumentos culturais, participa do desenvolvimento das funções psicológicas superiores e da apropriação dos conhecimentos historicamente produzidos.
( ) A organização do ensino deve priorizar as capacidades já consolidadas pelos estudantes, considerando o desenvolvimento alcançado como referência suficiente para a definição das atividades pedagógicas.
( ) A mediação docente pode favorecer novas aprendizagens ao oferecer orientações e apoios que possibilitem aos estudantes realizar atividades que ainda não conseguem desenvolver de maneira independente.
( ) A apropriação dos conhecimentos ocorre principalmente pela reprodução das explicações apresentadas pelo professor, considerando as interações entre estudantes secundárias para o processo de aprendizagem.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

a. ☐ V • V • F • F
b. ☑ V • F • V • F
c. ☐ V • F • F • V
d. ☐ F • V • V • F
e. ☐ F • F • V • V

17. A organização do trabalho pedagógico de uma instituição de ensino envolve diferentes documentos que orientam as práticas educativas. A equipe pedagógica analisa suas finalidades e as relações estabelecidas entre esses instrumentos no planejamento escolar.

Analise o texto abaixo considerando os instrumentos de organização do trabalho pedagógico.

- O ..... expressa a identidade da escola, seus princípios e suas finalidades educativas, construídos coletivamente.
- O ..... organiza os conhecimentos e as experiências formativas que integram o processo educativo.
- O ..... detalha os objetivos, as atividades, os recursos e os procedimentos de avaliação previstos para uma aula ou sequência de aulas.

Assinale a alternativa que completa **correta** e sequencialmente as lacunas do texto.

a. ☐ currículo • planejamento de ensino • Projeto Político-Pedagógico
b. ☐ plano de aula • currículo • Projeto Político-Pedagógico
c. ☐ planejamento de ensino • plano de aula • currículo
d. ☑ Projeto Político-Pedagógico • currículo • plano de aula
e. ☐ Projeto Político-Pedagógico • plano de aula • planejamento de ensino

18. Durante uma atividade de leitura e interpretação, uma professora propõe que os estudantes comparem informações de dois textos e justifiquem suas conclusões. Ao acompanhar a turma, identifica diferentes necessidades relacionadas ao acesso aos materiais, ao tempo de realização e às formas de apresentação das respostas.

Considerando os princípios da educação inclusiva, a acessibilidade pedagógica e os objetivos de aprendizagem, assinale a alternativa que apresenta **corretamente** o encaminhamento mais adequado.

a. ☑ Disponibilizar os textos em formatos acessíveis, flexibilizar o tempo de realização e permitir respostas orais ou escritas, mantendo critérios de avaliação relacionados ao objetivo de aprendizagem.
b. ☐ Disponibilizar os textos em diferentes formatos, substituir a comparação por atividades de cópia e solicitar respostas escritas, estabelecendo critérios de avaliação conforme os recursos utilizados.
c. ☐ Organizar os estudantes conforme o ritmo de leitura, estabelecer objetivos diferenciados para cada grupo e solicitar respostas individuais, utilizando o tempo de realização como critério de avaliação.
d. ☐ Apresentar explicações complementares aos estudantes, fornecer conclusões previamente elaboradas e solicitar sua reprodução oral ou escrita, utilizando a fidelidade das respostas como critério de avaliação.
e. ☐ Aplicar os mesmos materiais e procedimentos à turma, estabelecer tempo uniforme para a realização e solicitar respostas escritas, disponibilizando recursos de acessibilidade após a avaliação.

19. Durante uma reunião pedagógica, professores analisam diferentes procedimentos utilizados para acompanhar a aprendizagem dos estudantes e orientar as decisões relacionadas ao processo de ensino. Nesse contexto, discutem as finalidades da avaliação e suas implicações para a prática docente.

Considerando as concepções e os procedimentos de avaliação da aprendizagem, relacione os conceitos da Coluna 1 às respectivas descrições da Coluna 2.

Coluna 1 Concepções e procedimentos

1. Avaliação diagnóstica.
2. Avaliação formativa.
3. Avaliação somativa.
4. Devolutiva pedagógica.
5. Replanejamento da prática docente.

Coluna 2 Descrições

( ) Comunica ao estudante os avanços identificados e as dificuldades observadas, oferecendo orientações que contribuam para a continuidade de seu processo de aprendizagem.
( ) Identifica os conhecimentos prévios e as necessidades de aprendizagem dos estudantes, fornecendo informações que orientam a definição das estratégias iniciais de ensino.
( ) Reorganiza as estratégias pedagógicas, os recursos didáticos e as intervenções docentes, considerando as evidências de aprendizagem identificadas durante o processo educativo.
( ) Sistematiza os resultados de aprendizagem alcançados ao término de uma etapa, considerando os objetivos educacionais e os critérios de avaliação previamente estabelecidos.
( ) Acompanha as aprendizagens ao longo do processo educativo, produzindo informações que possibilitam intervenções e ajustes nas estratégias de ensino utilizadas.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

a. ☐ 2 • 1 • 5 • 3 • 4
b. ☑ 4 • 1 • 5 • 3 • 2
c. ☐ 4 • 2 • 5 • 1 • 3
d. ☐ 4 • 3 • 2 • 5 • 1
e. ☐ 5 • 1 • 4 • 2 • 3

20. Durante o planejamento de um projeto sobre o consumo de água na escola, uma equipe docente propõe integrar conhecimentos de diferentes componentes curriculares. A iniciativa busca envolver os estudantes na investigação de situações relacionadas ao cotidiano escolar.

Considerando os princípios da interdisciplinaridade, da contextualização do ensino e da resolução de problemas, assinale a alternativa que apresenta **corretamente** uma organização pedagógica adequada para o desenvolvimento do projeto.

a. ☐ Distribuir os conteúdos sobre o consumo de água entre os professores, organizar produções específicas por componente curricular e reunir os resultados em uma apresentação coletiva.
b. ☐ Apresentar soluções previamente elaboradas pelos professores, organizar uma votação entre os estudantes e divulgar a proposta escolhida nos diferentes espaços da instituição escolar.
c. ☐ Pesquisar informações sobre o consumo de água em fontes digitais, organizar os conteúdos conforme os materiais encontrados e avaliar a quantidade de recursos utilizados.
d. ☐ Desenvolver atividades sobre o consumo de água em cada componente curricular, organizar os registros produzidos pelos estudantes e estabelecer relações durante a apresentação final.
e. ☑ Investigar o consumo de água na escola, analisar os dados coletados e elaborar propostas coletivas de intervenção, articulando conhecimentos dos diferentes componentes curriculares.

Conhecimentos Específicos

20 questões

21. As Diretrizes Curriculares da Educação Básica do Sistema Público Municipal de Campos Novos orientam a organização do trabalho educativo na rede municipal.

Nessa perspectiva, a articulação entre os diferentes níveis e segmentos da Educação Básica pressupõe:

a. ☐ A definição de objetivos e procedimentos próprios para cada segmento, de modo que a organização de um nível não interfira no trabalho desenvolvido nos demais.
b. ☐ A centralização das decisões pedagógicas em cada unidade escolar, considerando que a integração do sistema depende da autonomia dos segmentos.
c. ☑ A compreensão das relações de interdependência entre os níveis e segmentos, com responsabilidades que se articulam na constituição de um sistema integrado.
d. ☐ A uniformização das práticas pedagógicas por meio de procedimentos idênticos em todas as etapas, independentemente das especificidades de cada segmento.
e. ☐ A organização dos níveis de ensino em estruturas pedagógicas autônomas, sem necessidade de articulação entre as propostas desenvolvidas em cada segmento.

22. Assinale a alternativa **correta** a respeito das características do sistema de numeração decimal.

a. ☑ É um sistema de base dez, posicional, no qual dez unidades de uma ordem formam uma unidade da ordem imediatamente superior e o valor do algarismo depende da posição que ocupa no número.
b. ☐ É um sistema no qual cada algarismo possui valor fixo, independentemente da posição ocupada na escrita do número.
c. ☐ É organizado em agrupamentos de cem unidades, que determinam a passagem de uma ordem numérica para a seguinte.
d. ☐ Utiliza o zero apenas para indicar a inexistência de quantidade, sem função na organização posicional dos números.
e. ☐ Determina o valor de um número pela soma simples dos algarismos que aparecem em sua escrita.

23. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e falsas (F) com base nas Diretrizes Curriculares da Educação Básica do Sistema Público Municipal de Campos Novos.

( ) A Educação Infantil compreende a creche e a pré-escola.
( ) O Ensino Fundamental está organizado em nove anos, distribuídos entre os Anos Iniciais e os Anos Finais.
( ) As Diretrizes consideram que o trabalho realizado na Educação Infantil e no Ensino Fundamental não interfere no trabalho desenvolvido posteriormente no Ensino Médio.
( ) A matrícula na pré-escola é obrigatória a partir dos quatro anos de idade, conforme indicado no documento.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

a. ☐ V • V • V • F
b. ☑ V • V • F • V
c. ☐ V • F • V • F
d. ☐ F • V • F • V
e. ☐ F • F • V • V

24. A organização do trabalho pedagógico exige que as orientações curriculares sejam consideradas no planejamento e nas ações desenvolvidas pelos professores.

Nessa perspectiva, a relação entre currículo e prática pedagógica deve favorecer:

a. ☑ A articulação entre os conhecimentos previstos no currículo e as situações de ensino organizadas pelos professores.
b. ☐ A aplicação dos conteúdos curriculares em uma sequência fixa, independentemente das características das turmas.
c. ☐ A definição das atividades de ensino a partir dos materiais didáticos disponíveis, tomando-os como referência principal do planejamento.
d. ☐ A organização das práticas pedagógicas com base nas experiências individuais dos professores, sem necessidade de considerar as orientações curriculares.
e. ☐ A priorização dos conteúdos que possam ser trabalhados em avaliações padronizadas, concentrando o planejamento nos resultados obtidos pelos estudantes.

25. A organização curricular do Ensino Fundamental, a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) agrupa os componentes curriculares em áreas do conhecimento.

Essa organização tem como finalidade:

a. ☐ Substituir os componentes curriculares por áreas abrangentes, de modo que os conhecimentos específicos deixem de orientar o planejamento docente.
b. ☐ Estabelecer uma sequência única de conteúdos para todos os componentes de uma mesma área, independentemente de seus objetos de conhecimento.
c. ☐ Distribuir os componentes curriculares em áreas distintas para assegurar que seus conteúdos sejam trabalhados sem sobreposição entre as disciplinas.
d. ☑ Favorecer a articulação entre os componentes curriculares, preservando suas especificidades e ampliando as possibilidades de integração dos conhecimentos.
e. ☐ Organizar o currículo a partir de conteúdos comuns às áreas, deixando os conhecimentos específicos de cada componente para decisões posteriores das escolas.

26. A organização curricular do Ensino Fundamental prevista na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) deve considerar a progressão das aprendizagens ao longo dos nove anos de escolarização.

Essa orientação pressupõe:

a. ☐ Manter as mesmas estratégias de ensino durante os nove anos, garantindo uniformidade ao processo de aprendizagem.
b. ☐ Organizar os Anos Iniciais e os Anos Finais sem articulação entre seus planejamentos, cabendo a cada período iniciar um novo percurso de aprendizagem.
c. ☐ Esgotar o ensino dos conhecimentos básicos nos Anos Iniciais, de modo que, nos Anos Finais, eles sejam apenas retomados e aplicados.
d. ☐ Utilizar os resultados obtidos ao final dos Anos Iniciais para definir quais componentes curriculares cada estudante poderá cursar nos Anos Finais.
e. ☑ Articular os conhecimentos desenvolvidos nos Anos Iniciais e nos Anos Finais, promovendo sua ampliação e complexificação progressiva e evitando rupturas no percurso dos estudantes.

27. Na organização curricular da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), diferentes elementos se articulam para orientar o desenvolvimento das aprendizagens ao longo do Ensino Fundamental.

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e falsas (F) considerando essa estrutura.

( ) Cada área do conhecimento estabelece competências específicas de área, cujo desenvolvimento deve ser promovido ao longo dos nove anos do Ensino Fundamental.
( ) As unidades temáticas correspondem às aprendizagens essenciais que devem ser asseguradas aos estudantes, enquanto as habilidades são os conteúdos, conceitos e processos estudados em cada componente curricular.
( ) As habilidades estão relacionadas a diferentes objetos de conhecimento, entendidos como conteúdos, conceitos e processos, que, por sua vez, são organizados em unidades temáticas.
( ) As competências específicas possibilitam a articulação horizontal entre as áreas do conhecimento e a articulação vertical entre os Anos Iniciais e os Anos Finais do Ensino Fundamental.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

a. ☐ V • V • F • V
b. ☑ V • F • V • V
c. ☐ V • F • F • V
d. ☐ F • V • V • F
e. ☐ F • F • V • V

28. Assinale a alternativa **correta** a respeito do trabalho com Álgebra nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental.

a. ☑ Deve favorecer a identificação e a generalização de padrões, a compreensão das relações de igualdade e equivalência e a determinação de valores desconhecidos, utilizando diferentes representações adequadas à etapa de escolarização.
b. ☐ Deve iniciar pelo ensino formal de equações com letras, regras de transposição de termos e procedimentos algébricos padronizados.
c. ☐ Deve restringir-se à continuação de sequências numéricas, sem estabelecer relações com as propriedades das operações ou com situações-problema.
d. ☐ Deve ensinar que o sinal de igualdade indica o lugar em que se escreve o resultado de uma operação realizada anteriormente.
e. ☐ Deve ser iniciado somente depois que os estudantes dominarem completamente os cálculos e as quatro operações fundamentais.

29. Em uma atividade, a professora solicita que os estudantes representem o número 347 com materiais manipuláveis, escrevam-no por extenso, decomponham-no e comparem-no com os números 374 e 307.

Essa proposta contribui para que os estudantes:

a. ☐ Aprendam que a quantidade representada por um número depende somente da quantidade de algarismos utilizados em sua escrita.
b. ☐ Comparem números naturais observando apenas o último algarismo de cada numeral.
c. ☐ Compreendam que decompor o número 347 significa representá-lo como 3 + 4 + 7, sem considerar o valor posicional dos algarismos.
d. ☑ Compreendam o valor posicional dos algarismos e estabeleçam relações entre leitura, escrita, composição, decomposição, comparação e ordenação dos números naturais.
e. ☐ Compreendam a decomposição 300 + 40 + 7 como a única forma possível de representar o número 347 por meio de adições.

30. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e falsas (F) a respeito da literatura infantil e da formação do leitor literário.

( ) A leitura literária favorece experiências estéticas, imaginativas e culturais, possibilitando ao leitor construir sentidos e estabelecer relações com o texto.
( ) A mediação docente deve conduzir os estudantes à interpretação considerada correta, assegurando a compreensão da intenção do autor.
( ) O contato frequente com obras de diferentes gêneros, autores, culturas e estilos contribui para ampliar o repertório e a autonomia do leitor.
( ) Para possuir finalidade educativa, a leitura de uma obra literária deve ser sempre acompanhada de atividades destinadas à verificação de conteúdos presentes nas histórias.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

a. ☐ V • V • F • F
b. ☑ V • F • V • F
c. ☐ V • F • F • V
d. ☐ F • V • V • F
e. ☐ F • F • V • V

31. Na perspectiva da análise linguística e semiótica, o trabalho pedagógico com a linguagem deve:

a. ☐ Limitar-se à memorização de regras gramaticais e à classificação de palavras em frases descontextualizadas.
b. ☐ Considerar somente os erros ortográficos dos textos, desconsiderando sua finalidade, seus interlocutores e os sentidos produzidos.
c. ☐ Ignorar imagens, sons, gestos e outros elementos não verbais, pois apenas a linguagem escrita participa da produção de sentidos.
d. ☐ Abandonar o estudo dos recursos linguísticos, uma vez que a análise semiótica se ocupa exclusivamente de imagens e sons.
e. ☑ Promover a reflexão sobre os recursos linguísticos, textuais, visuais, sonoros e gestuais utilizados na construção de sentidos, articulando essa análise às práticas de leitura, escuta e produção de textos.

32. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e falsas (F) a respeito do ensino de Geografia, da alfabetização cartográfica e da educação ambiental nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental.

( ) A alfabetização geográfica concentra-se na memorização dos nomes de lugares, rios, estados e países, sem necessidade de analisar as relações entre sociedade e natureza.
( ) O desenvolvimento do raciocínio geográfico envolve princípios como localização, distribuição, conexão, diferenciação, extensão, analogia e ordem na análise dos fenômenos espaciais.
( ) A alfabetização cartográfica compreende a leitura e a produção de desenhos, trajetos, croquis, plantas, mapas e outras representações, considerando elementos como título, legenda, símbolo e orientação.
( ) A educação ambiental deve priorizar mudanças individuais de comportamento, sem relacionar os problemas ambientais às formas de produção, consumo e organização dos espaços.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

a. ☐ V • V • F • F
b. ☐ V • F • V • F
c. ☑ F • V • V • F
d. ☐ F • V • F • V
e. ☐ F • F • V • V

33. Na perspectiva da psicogênese da língua escrita, desenvolvida por Emilia Ferreiro e Ana Teberosky, a aprendizagem da escrita é compreendida como um processo no qual a criança:

a. ☐ Apropria-se da escrita por meio da memorização progressiva das relações entre letras, sílabas e palavras apresentadas pelo professor.
b. ☐ Percorre níveis fixos e independentes das experiências socioculturais, seguindo uma sequência determinada pelo desenvolvimento cognitivo.
c. ☐ Aprende espontaneamente ao conviver com materiais escritos, tornando desnecessário o ensino intencional do sistema alfabético.
d. ☐ Desenvolve a escrita pela reprodução correta de modelos, utilizando seus erros como indicadores de conteúdos que precisam ser novamente memorizados.
e. ☑ Constrói e reformula hipóteses sobre o funcionamento do sistema de escrita ao interagir com textos, situações de leitura, práticas de escrita e intervenções pedagógicas.

34. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e falsas (F) a respeito da literatura oral.

( ) Uma manifestação oral somente passa a integrar o campo literário depois de ser registrada por escrito e ter sua autoria identificada.
( ) A literatura oral compreende narrativas, cantos, parlendas, adivinhas e outras manifestações transmitidas e recriadas em diferentes contextos culturais.
( ) As diferentes versões de uma narrativa oral representam alterações que devem ser corrigidas para preservar sua forma original.
( ) Na literatura oral, a voz, os gestos, o ritmo e a interação com os ouvintes participam da construção de sentidos.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

a. ☐ V • V • F • F
b. ☐ V • F • V • F
c. ☑ F • V • F • V
d. ☐ F • V • V • F
e. ☐ F • F • V • V

35. Durante a produção de uma lista de animais, uma criança escreve "AO" para GATO e "AVO" para CAVALO. Ao ser questionada, lê apontando uma letra para cada sílaba pronunciada.

Considerando os conhecimentos construídos pela criança sobre o sistema de escrita, o professor deve:

a. ☐ Considerar a escrita pré-silábica, pois a criança ainda não utiliza todas as letras necessárias para formar as palavras.
b. ☐ Apresentar a grafia correta das palavras e solicitar sua cópia até que a criança memorize a sequência das letras.
c. ☐ Aguardar que a criança avance espontaneamente, evitando intervenções que possam alterar seu processo de construção.
d. ☑ Reconhecer que ela apresenta uma hipótese silábica com valor sonoro convencional e propor situações que a levem a analisar mais detalhadamente a composição das sílabas.
e. ☐ Suspender a produção de palavras e retomar o ensino das letras do alfabeto antes de propor novas situações de escrita.

36. A respeito do ensino de Ciências da Natureza nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, o trabalho pedagógico deve:

a. ☐ Utilizar a experimentação principalmente para comprovar explicações previamente apresentadas pelo professor, evitando resultados diferentes dos esperados.
b. ☐ Substituir os conhecimentos científicos pelas explicações cotidianas dos estudantes, pois ambas possuem os mesmos critérios de produção e validação.
c. ☐ Trabalhar as unidades temáticas Matéria e Energia, Vida e Evolução, e Terra e Universo de maneira independente, sem estabelecer relações entre elas.
d. ☐ Reservar a investigação e a formulação de hipóteses para os Anos Finais, priorizando nos Anos Iniciais a memorização de conceitos científicos.
e. ☑ Promover a alfabetização científica por meio da observação, do questionamento, da investigação, do levantamento e teste de hipóteses, do registro e da comunicação de resultados, articulando conhecimentos científicos, experiências cotidianas e saberes de diferentes povos e culturas.

37. Ao estudar a história do município, uma turma analisa fotografias de diferentes épocas, documentos, mapas, objetos e relatos de moradores. Os estudantes identificam mudanças e permanências, conhecem a participação de diferentes grupos sociais e relacionam os acontecimentos locais à história de Santa Catarina e do Brasil.

Essa proposta contribui para:

a. ☑ A construção do pensamento histórico, ao possibilitar a análise de diferentes fontes, sujeitos, temporalidades e relações entre processos locais, regionais e nacionais.
b. ☐ A definição de uma única versão sobre o passado, selecionando a fonte que apresenta o relato mais completo dos acontecimentos.
c. ☐ A substituição do estudo da história brasileira pela história local, considerada mais próxima da realidade dos estudantes.
d. ☐ A comprovação de que relatos de memória reproduzem os acontecimentos exatamente como ocorreram no passado.
e. ☐ A organização dos fatos em ordem cronológica, dispensando a análise de mudanças, permanências e relações entre os acontecimentos.

38. No processo de apropriação da língua escrita, as crianças desenvolvem conhecimentos sobre os sons da fala e suas representações gráficas.

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e falsas (F) considerando esses processos.

( ) A consciência fonológica envolve a percepção e a análise de diferentes unidades sonoras da fala, como sílabas, rimas e fonemas.
( ) A consciência fonêmica envolve a capacidade de identificar e manipular os fonemas, unidades sonoras capazes de distinguir palavras.
( ) A compreensão do princípio alfabético pressupõe que a escrita das palavras não mantém relações com os sons da fala, sendo definida exclusivamente pela memorização de sua forma visual.
( ) As produções escritas das crianças fornecem informações sobre seus conhecimentos acerca do sistema de escrita e podem orientar as intervenções pedagógicas.
( ) Os erros presentes nas escritas iniciais demonstram ausência de conhecimentos sobre o sistema alfabético e devem ser corrigidos principalmente por meio da cópia das palavras convencionais.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

a. ☐ V • V • V • F • F
b. ☐ V • F • V • F • V
c. ☑ V • V • F • V • F
d. ☐ F • V • F • V • V
e. ☐ F • F • V • V • F

39. As práticas de leitura e escrita assumem diferentes funções na vida em sociedade e envolvem linguagens, suportes e contextos variados.

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e falsas (F) considerando a alfabetização, o letramento e os multiletramentos.

( ) A produção de sentidos em textos que articulam palavras, imagens, sons e outros recursos semióticos integra as práticas de multiletramentos.
( ) A função social de um texto é determinada principalmente pelo gênero textual ao qual pertence, independentemente do contexto em que circula e dos objetivos de quem o produz.
( ) A apropriação do sistema de escrita alfabética pode ser desenvolvida em situações nas quais a leitura e a escrita atendam a propósitos reais de comunicação e participação social.
( ) O trabalho com diferentes linguagens e suportes contribui para ampliar as possibilidades de leitura, interpretação e produção de textos em contextos sociais diversos.
( ) A aprendizagem da escrita convencional exige que os estudantes dominem previamente todas as regras ortográficas para que possam produzir textos com finalidade comunicativa.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

a. ☐ V • V • F • V • F
b. ☑ V • F • V • V • F
c. ☐ V • F • F • V • V
d. ☐ F • V • V • F • F
e. ☐ F • F • V • V • V

40. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e falsas (F) a respeito da produção escrita individual, coletiva e colaborativa.

( ) Na produção individual, o estudante mobiliza conhecimentos para planejar, escrever e revisar seu texto, podendo receber mediações durante o processo.
( ) Na produção coletiva, cabe ao professor decidir o conteúdo e a forma do texto, enquanto os estudantes participam apenas de sua cópia e leitura final.
( ) Considerando o tempo destinado ao ensino da escrita, deve-se priorizar a produção individual, pois as situações colaborativas favorecem a interação entre os estudantes, mas pouco contribuem para o desenvolvimento das capacidades de planejar, escrever e revisar textos.
( ) As produções coletivas e colaborativas podem favorecer a negociação de ideias e a reflexão sobre a organização, a linguagem e a revisão do texto.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

a. ☐ V • V • F • F
b. ☐ V • F • V • F
c. ☐ F • V • F • V
d. ☑ V • F • F • V
e. ☐ F • F • V • V

UTILIZE A GRADE AO LADO PARA ANOTAR AS SUAS RESPOSTAS.

NÃO DESTAQUE ESTA FOLHA!

AO ENTREGAR SUA PROVA, O FISCAL IRÁ DESTACAR E ENTREGAR ESTA GRADE DE RESPOSTAS QUE VOCÊ PODERÁ LEVAR PARA POSTERIOR CONFERÊNCIA.



Fepese

GRADE DE RESPOSTAS

CS13 Professor Regente dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental

1		21	
2		22	
3		23	
4		24	
5		25	
6		26	
7		27	
8		28	
9		29	
10		30	
11		31	
12		32	
13		33	
14		34	
15		35	
16		36	
17		37	
18		38	
19		39	
20		40	



CONCURSO PÚBLICO

EDITAL 001/2026 Educação



Fepese

Fepese

Campus Universitário da UFSC
Florianópolis (SC) • 88040-900
(48) 3953-1000 • **fepese.org.br**