Município de Campos Novos
Concurso Público • Edital 001/2026

https://2026cpeducacamposnovos.fepese.org.br

CADERNO DE PROVA

CS02 | Orientador Educacional

Instruções

Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchidos e assinados.





22 de novembro
40 questões
8 às 12h
4h de duração*

Preencha abaixo o seu nome completo de forma legível (não abrevie o primeiro e o último nomes)

nº de ordem

Fepese

Observações

Para prestar a Prova, o candidato receberá um **caderno de prova** e um **cartão-resposta**, sendo responsável pela conferência dos dados impressos no seu cartão-resposta, pela verificação da correspondência do seu caderno de prova com o cartão-resposta e pela transcrição correta das letras correspondentes às respostas que julgar corretas.

A existência de qualquer irregularidade no caderno de questões e/ou no cartão-resposta deve ser comunicada imediatamente ao Fiscal de Sala. A Coordenação do certame envidará todos os esforços para a rápida substituição dos materiais com defeito. Na impossibilidade da substituição do caderno de prova, o fiscal de sala fará a leitura correta do item impresso com incorreção ou o copiará para que todos anotem. O tempo gasto para a substituição ou correção dos materiais será acrescido ao tempo de duração da prova.

O candidato deverá marcar suas respostas no cartão-resposta utilizando caneta esferográfica feita de material transparente, de tinta azul ou preta, seguindo as instruções nele contidas.

As provas serão corrigidas exclusivamente com base nas marcações do cartão-resposta, sendo desconsideradas quaisquer anotações realizadas no caderno de questões.

O caderno de prova não será disponibilizado ao candidato e será descartado após o término do período recursal.

O preenchimento do cartão-resposta é de inteira responsabilidade do candidato, que deverá proceder em conformidade com as instruções específicas contidas no Edital e no cartão que não será substituído por erro do candidato.

Ao terminar a prova ou no horário determinado para o seu encerramento, o candidato entregará o cartão-resposta devidamente assinado e o caderno de questões. Os três últimos candidatos que restarem na sala de prova só poderão entregar as provas simultaneamente.



Língua Portuguesa

5 questões

Texto 1

Analise a imagem abaixo:



Disponível em: https://acertarnamosca.blogspot.com/2013/11/o-gato-subiu-no-telhado.html. Acesso em: 01 set. 2026 [adaptado].

1. Com base no Texto 1, é **correto** afirmar que:

a. ☐ a oração principal é "O gato que era meu".
b. ☐ o termo "que" é núcleo do sujeito da oração principal.
c. ☐ a forma verbal "era" está na 1ª pessoa do singular, concordando com "meu".
d. ☑ "meu" é um pronome possessivo e exerce a função de predicativo do sujeito.
e. ☐ o enunciado proferido está no sentido conotativo.

2. Assinale a alternativa **correta** com base no Texto 1.

a. ☐ o termo "que" atua como conjunção integrante.
b. ☐ o verbo "subir" é classificado como transitivo direto.
c. ☐ a passagem "no telhado" exerce a função de objeto direto.
d. ☐ a palavra "telhado" é formada pela base 'telh-' + prefixo '-ado'
e. ☑ a passagem "que subiu no telhado" é uma oração subordinada adjetiva restritiva.

3. Analise o texto abaixo:

Hino de Campos Novos

Campos Novos de tanta beleza,
Vibrante cheia de vida,
Que tem na soja a riqueza
E no gado sua Guarida.

Suas terras são pomposas,
De um verde sem igual,
De planícies numerosas,
Um recanto natural.

Disponível em: https://camposnovos.sc.gov.br/galeria/pagina-1021/. Acesso em: 01 set. 2026.

Assinale a alternativa **correta** com base no texto.

a. ☐ a forma verbal "são" indica uma ação que leva as terras a serem pomposas.
b. ☑ o "Que" (3ª linha) funciona como pronome relativo e exerce o papel de sujeito da oração.
c. ☐ o termo "E" (4ª linha) é conjunção subordinativa aditiva.
d. ☐ o nome próprio "Campos Novos" (1ª linha) é formado por aglutinação do substantivo masculino plural 'campos' mais o adjetivo masculino plural 'novos'.
e. ☐ o termo "De" (6ª e 7ª linhas) é uma preposição e funciona como complemento nominal que liga um adjetivo a um complemento.

4. Analise as proposições abaixo:

- A estabilidade do cronograma fiscal não deve ser posta em ..... em virtude de contingências operacionais de curta duração.
- A falta de planejamento gerou um ..... resultado na execução orçamentária.
- É necessário que os auditores ..... ainda esta semana para a vistoria.
- O memorando indica a sala ..... ocorrerá a reunião ministerial.
- A ..... de licitação foi fundamentada no artigo específico da lei.

Assinale a alternativa que completa **correta** e sequencialmente as lacunas do texto.

a. ☐ cheque • mal • viagem • aonde • despensa
b. ☐ cheque • mau • viajem • onde • dispensa
c. ☐ xeque • mal • viajem • aonde • dispensa
d. ☐ xeque • mau • viagem • onde • despensa
e. ☑ xeque • mau • viajem • onde • dispensa

5. Analise a figura abaixo:



Disponível em: https://www.instagram.com/p/DZK0pxvDTat/. Acesso em 01 set. 2026 [adaptado].

Assinale a alternativa que apresenta o uso **correto** da expressão "as vezes" correspondente aos quadrinhos em branco na sequência do diálogo.

a. ☐ As vezes • As vezes
b. ☐ As vezes • Às vezes
c. ☑ Às vezes • As vezes
d. ☐ Às vezes • Ás vezes
e. ☐ Às vezes • Às vezes

Raciocínio Lógico

5 questões

6. Sejam P e Q duas proposições simples. A proposição composta que apresenta uma tabela-verdade logicamente equivalente à da condicional P → Q (se P, então Q) é:

a. ☐ $P \wedge \sim Q$ (P e não Q)
b. ☐ $\sim P \wedge Q$ (Não P, e Q)
c. ☑ $\sim P \vee Q$ (Não P, ou Q)
d. ☐ $\sim (P \vee Q)$ (A negação de "P ou Q")
e. ☐ $\sim P \leftrightarrow Q$ (Não P se, e somente se, Q)

7. Em uma repartição municipal, constatou-se que todo servidor analista é pontual e que nenhum servidor pontual falta ao trabalho.

Sabendo que há servidores que não são analistas, assinale a alternativa que apresenta uma conclusão que decorre necessariamente das premissas.

a. ☐ Todo servidor pontual é analista.
b. ☐ Todo servidor que falta ao trabalho é analista.
c. ☐ Alguns servidores pontuais não são analistas.
d. ☐ Alguns servidores que não faltam ao trabalho não são analistas.
e. ☑ Nenhum servidor que falta ao trabalho é analista.

8. Considerando uma estrutura de dedução lógica formal, se a proposição composta "Se o servidor atinge a meta, então recebe gratificação" é verdadeira e a conclusão "O servidor recebeu gratificação" é falsa, qual é o valor lógico necessário da proposição simples "O servidor atingiu a meta"?

a. ☑ Falsa.
b. ☐ Verdadeira.
c. ☐ Tautológica.
d. ☐ Contingente.
e. ☐ Indeterminada.

9. Em um auditório municipal, considere as proposições simples:

- P: "O servidor é assíduo" e
- Q: "A meta é atingida".

Sabendo que a proposição composta:

- $(P \wedge \sim Q) \rightarrow (\sim P \vee Q)$ é falsa
  (se P e não Q, então não P, ou Q é falsa)

qual é o valor lógico necessário das proposições P e Q, respectivamente?

a. ☐ Falsa e Falsa.
b. ☐ Falsa e Verdadeira.
c. ☑ Verdadeira e Falsa.
d. ☐ Verdadeira e Verdadeira.
e. ☐ Contingente e Indeterminada.

10. Em um concurso público municipal para o cargo de Analista, 120 candidatos realizaram as provas de três disciplinas: Língua Portuguesa (P), Raciocínio Lógico (R) e Legislação (L).

Os resultados preliminares mostraram os candidatos aprovados por disciplina/conjunto de disciplinas:

Aprovados	nº
Língua Portuguesa	60
Raciocínio Lógico	50
Legislação	45
Língua Portuguesa e Raciocínio Lógico	20
Língua Portuguesa e Legislação	15
Raciocínio Lógico e Legislação	12
Nas três disciplinas	8

Com base nessas informações, quantos candidatos foram aprovados em exatamente duas dessas disciplinas?

a. ☐ 15
b. ☐ 20
c. ☑ 23
d. ☐ 39
e. ☐ 47

Temas de Educação

5 questões

11. De acordo com a Lei nº 13.146/2015 (LBI), no que se refere ao direito à educação da pessoa com deficiência, deve ser assegurado/a:

a. ☐ Acesso, permanência e aprendizagem, com limites à participação, definidos conforme o grau da deficiência.
b. ☐ Igualdade de condições nas atividades esportivas, recreativas e de lazer, mediante laudo médico que ateste a aptidão do estudante.
c. ☐ Oferta de educação bilíngue, com a língua portuguesa escrita como primeira língua e a Libras como segunda língua.
d. ☑ Educação de qualidade, colocando-a a salvo de toda forma de violência, negligência e discriminação.
e. ☐ Apoio ao desenvolvimento linguístico, cultural e profissional, condicionado à sua capacidade de aprendizagem.

12. A Resolução nº 17/2024 de Campos Novos estabelece que:

a. ☐ Os conteúdos sobre história e cultura afro-brasileira, indígena e de outros grupos étnico-raciais sejam abordados de forma interdisciplinar e incluídos preferencialmente nos anos finais do ensino fundamental.
b. ☑ Os conteúdos sobre história e cultura afro-brasileira, indígena e de outros grupos étnico-raciais sejam trabalhados transversal e interdisciplinarmente, promovendo a reflexão crítica e a educação antirracista.
c. ☐ Os conteúdos sobre história e cultura afro-brasileira, africana e indígena sejam desenvolvidos exclusivamente pela disciplina de História, conforme os conteúdos previstos para cada etapa da educação básica.
d. ☐ A inclusão de conteúdos sobre história e cultura afro-brasileira, africana e indígena nos currículos, projetos político-pedagógicos e planos de ensino é suficiente para enfrentar o racismo e outras formas de discriminação na escola.
e. ☐ Os grupos étnico-raciais contemplados pela referida resolução são exclusivamente os afro-brasileiros e indígenas, ficando as comunidades quilombolas, ciganas e imigrantes sujeitas a regulamentação específica.

13. As Diretrizes Curriculares da Educação Básica de Campos Novos (2015), apoiadas em Sacristán (2000), entendem o currículo como práxis.

Nessa perspectiva, o currículo:

a. ☑ É um processo que se expressa na prática educativa e adquire significado por meio dela.
b. ☐ É a seleção prévia dos conteúdos necessários às etapas futuras.
c. ☐ É um conjunto de métodos que definem como ensinar os conteúdos.
d. ☐ É a justificativa teórica dos conhecimentos a serem ensinados.
e. ☐ Define previamente as finalidades do ensino, garantindo que não haja alterações no decorrer da prática.

14. Segundo o art. 214 da Constituição Federal de 1988, o Plano Nacional de Educação, de duração decenal, deve conduzir a:

a. ☐ Estabelecer metas de aplicação de recursos públicos em educação exclusivamente com base na receita de impostos.
b. ☐ Atribuir à União a execução das metas do plano, com atuação supletiva dos demais entes.
c. ☐ Assegurar a formação voltada prioritariamente ao mercado de trabalho.
d. ☑ Universalizar o atendimento escolar, mediante ações integradas dos entes federativos.
e. ☐ Promover a padronização cultural e científica do País, em substituição à promoção humanística.

15. Segundo o art. 53 do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), constitui direito da criança e do adolescente no âmbito da educação:

a. ☑ Ser respeitado por seus educadores, com igualdade de condições de acesso e permanência.
b. ☐ Ter assegurada a permanência na escola, condicionada ao aproveitamento escolar satisfatório.
c. ☐ Organizar-se e participar de entidades estudantis, com a representação definida pela direção escolar.
d. ☐ Ter assegurada a vaga de irmãos na mesma escola, independentemente da etapa de ensino que frequentem.
e. ☐ Contestar os critérios de avaliação, podendo recorrer apenas ao próprio professor que os definiu.

Didática Geral

5 questões

16. Durante uma reunião de planejamento pedagógico, professores discutem diferentes concepções sobre as relações entre ensino, aprendizagem e desenvolvimento, considerando suas implicações para a organização das práticas educativas.

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e falsas (F), com base na perspectiva histórico-cultural de Lev Vygotsky.

( ) A interação social, mediada pela linguagem e por instrumentos culturais, participa do desenvolvimento das funções psicológicas superiores e da apropriação dos conhecimentos historicamente produzidos.
( ) A organização do ensino deve priorizar as capacidades já consolidadas pelos estudantes, considerando o desenvolvimento alcançado como referência suficiente para a definição das atividades pedagógicas.
( ) A mediação docente pode favorecer novas aprendizagens ao oferecer orientações e apoios que possibilitem aos estudantes realizar atividades que ainda não conseguem desenvolver de maneira independente.
( ) A apropriação dos conhecimentos ocorre principalmente pela reprodução das explicações apresentadas pelo professor, considerando as interações entre estudantes secundárias para o processo de aprendizagem.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

a. ☐ V • V • F • F
b. ☑ V • F • V • F
c. ☐ V • F • F • V
d. ☐ F • V • V • F
e. ☐ F • F • V • V

17. A organização do trabalho pedagógico de uma instituição de ensino envolve diferentes documentos que orientam as práticas educativas. A equipe pedagógica analisa suas finalidades e as relações estabelecidas entre esses instrumentos no planejamento escolar.

Analise o texto abaixo considerando os instrumentos de organização do trabalho pedagógico.

- O ..... expressa a identidade da escola, seus princípios e suas finalidades educativas, construídos coletivamente.
- O ..... organiza os conhecimentos e as experiências formativas que integram o processo educativo.
- O ..... detalha os objetivos, as atividades, os recursos e os procedimentos de avaliação previstos para uma aula ou sequência de aulas.

Assinale a alternativa que completa **correta** e sequencialmente as lacunas do texto.

a. ☐ currículo • planejamento de ensino • Projeto Político-Pedagógico
b. ☐ plano de aula • currículo • Projeto Político-Pedagógico
c. ☐ planejamento de ensino • plano de aula • currículo
d. ☑ Projeto Político-Pedagógico • currículo • plano de aula
e. ☐ Projeto Político-Pedagógico • plano de aula • planejamento de ensino

18. Durante uma atividade de leitura e interpretação, uma professora propõe que os estudantes comparem informações de dois textos e justifiquem suas conclusões. Ao acompanhar a turma, identifica diferentes necessidades relacionadas ao acesso aos materiais, ao tempo de realização e às formas de apresentação das respostas.

Considerando os princípios da educação inclusiva, a acessibilidade pedagógica e os objetivos de aprendizagem, assinale a alternativa que apresenta **corretamente** o encaminhamento mais adequado.

a. ☑ Disponibilizar os textos em formatos acessíveis, flexibilizar o tempo de realização e permitir respostas orais ou escritas, mantendo critérios de avaliação relacionados ao objetivo de aprendizagem.
b. ☐ Disponibilizar os textos em diferentes formatos, substituir a comparação por atividades de cópia e solicitar respostas escritas, estabelecendo critérios de avaliação conforme os recursos utilizados.
c. ☐ Organizar os estudantes conforme o ritmo de leitura, estabelecer objetivos diferenciados para cada grupo e solicitar respostas individuais, utilizando o tempo de realização como critério de avaliação.
d. ☐ Apresentar explicações complementares aos estudantes, fornecer conclusões previamente elaboradas e solicitar sua reprodução oral ou escrita, utilizando a fidelidade das respostas como critério de avaliação.
e. ☐ Aplicar os mesmos materiais e procedimentos à turma, estabelecer tempo uniforme para a realização e solicitar respostas escritas, disponibilizando recursos de acessibilidade após a avaliação.

19. Durante uma reunião pedagógica, professores analisam diferentes procedimentos utilizados para acompanhar a aprendizagem dos estudantes e orientar as decisões relacionadas ao processo de ensino. Nesse contexto, discutem as finalidades da avaliação e suas implicações para a prática docente.

Considerando as concepções e os procedimentos de avaliação da aprendizagem, relacione os conceitos da Coluna 1 às respectivas descrições da Coluna 2.

Coluna 1 Concepções e procedimentos

1. Avaliação diagnóstica.
2. Avaliação formativa.
3. Avaliação somativa.
4. Devolutiva pedagógica.
5. Replanejamento da prática docente.

Coluna 2 Descrições

( ) Comunica ao estudante os avanços identificados e as dificuldades observadas, oferecendo orientações que contribuam para a continuidade de seu processo de aprendizagem.
( ) Identifica os conhecimentos prévios e as necessidades de aprendizagem dos estudantes, fornecendo informações que orientam a definição das estratégias iniciais de ensino.
( ) Reorganiza as estratégias pedagógicas, os recursos didáticos e as intervenções docentes, considerando as evidências de aprendizagem identificadas durante o processo educativo.
( ) Sistematiza os resultados de aprendizagem alcançados ao término de uma etapa, considerando os objetivos educacionais e os critérios de avaliação previamente estabelecidos.
( ) Acompanha as aprendizagens ao longo do processo educativo, produzindo informações que possibilitam intervenções e ajustes nas estratégias de ensino utilizadas.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

a. ☐ 2 • 1 • 5 • 3 • 4
b. ☑ 4 • 1 • 5 • 3 • 2
c. ☐ 4 • 2 • 5 • 1 • 3
d. ☐ 4 • 3 • 2 • 5 • 1
e. ☐ 5 • 1 • 4 • 2 • 3

20. Durante o planejamento de um projeto sobre o consumo de água na escola, uma equipe docente propõe integrar conhecimentos de diferentes componentes curriculares. A iniciativa busca envolver os estudantes na investigação de situações relacionadas ao cotidiano escolar.

Considerando os princípios da interdisciplinaridade, da contextualização do ensino e da resolução de problemas, assinale a alternativa que apresenta **corretamente** uma organização pedagógica adequada para o desenvolvimento do projeto.

a. ☐ Distribuir os conteúdos sobre o consumo de água entre os professores, organizar produções específicas por componente curricular e reunir os resultados em uma apresentação coletiva.
b. ☐ Apresentar soluções previamente elaboradas pelos professores, organizar uma votação entre os estudantes e divulgar a proposta escolhida nos diferentes espaços da instituição escolar.
c. ☐ Pesquisar informações sobre o consumo de água em fontes digitais, organizar os conteúdos conforme os materiais encontrados e avaliar a quantidade de recursos utilizados.
d. ☐ Desenvolver atividades sobre o consumo de água em cada componente curricular, organizar os registros produzidos pelos estudantes e estabelecer relações durante a apresentação final.
e. ☑ Investigar o consumo de água na escola, analisar os dados coletados e elaborar propostas coletivas de intervenção, articulando conhecimentos dos diferentes componentes curriculares.

Conhecimentos Específicos 20 questões

21. Observe a tirinha apresentada, na qual uma equipe escolar discute informações relacionadas à frequência e à aprendizagem dos estudantes.



A pergunta apresentada no último quadrinho — "E em qual pasta vamos guardar as providências?" — evidencia uma crítica à forma como as informações são utilizadas no contexto escolar.

Considerando a situação apresentada na tirinha e os princípios do acompanhamento pedagógico, assinale a alternativa **correta** em relação aos encaminhamentos da equipe escolar.

a. ☐ Organizar os relatórios conforme as turmas, encaminhar os documentos aos professores responsáveis e considerar sua entrega como conclusão do acompanhamento realizado pela equipe escolar.
b. ☐ Estabelecer metas iguais para todas as turmas, comparar os resultados alcançados pelos estudantes e utilizar a classificação obtida como principal referência para distribuir o apoio pedagógico.
c. ☐ Aguardar o encerramento do período letivo, reunir os resultados apresentados pelas diferentes turmas e utilizar os dados finais como referência para definir as intervenções pedagógicas.
d. ☑ Investigar os fatores relacionados aos resultados, definir intervenções com responsabilidades e prazos estabelecidos, e acompanhar seus efeitos sobre a frequência e a aprendizagem.
e. ☐ Encaminhar os registros de frequência às famílias, disponibilizar os resultados de aprendizagem aos professores e atribuir a cada grupo a responsabilidade pelas medidas de acompanhamento.

22. A organização do trabalho escolar envolve diferentes procedimentos e instrumentos que contribuem para o funcionamento da instituição, a continuidade do percurso formativo dos estudantes e a participação da comunidade escolar.

Considerando os princípios da organização e da gestão escolar, relacione os elementos da Coluna 1 às respectivas finalidades apresentadas na Coluna 2.

Coluna 1 Elementos

1. Calendário escolar.
2. Articulação entre etapas e anos da Educação Básica.
3. Adaptação de estudos no acompanhamento de transferências.
4. Participação da comunidade na gestão escolar.

Coluna 2 Finalidades

( ) Favorecer a continuidade do percurso formativo dos estudantes, promovendo o diálogo entre as equipes escolares sobre as aprendizagens desenvolvidas e necessidades identificadas.
( ) Possibilitar a participação dos diferentes segmentos da comunidade escolar nas discussões, nas decisões coletivas e no acompanhamento das ações desenvolvidas pela instituição.
( ) Organizar a distribuição temporal das atividades letivas e dos demais momentos institucionais, considerando as exigências legais e as necessidades de funcionamento da escola.
( ) Orientar o atendimento às necessidades curriculares identificadas na análise da trajetória escolar do estudante, considerando os estudos realizados e as exigências da instituição de destino.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

a. ☐ 1 • 3 • 2 • 4
b. ☐ 2 • 1 • 4 • 3
c. ☑ 2 • 4 • 1 • 3
d. ☐ 3 • 4 • 2 • 1
e. ☐ 4 • 2 • 1 • 3

23. No Conselho de Classe de uma instituição de ensino, os professores apresentam registros que indicam dificuldades persistentes de aprendizagem em diferentes turmas, mesmo após a realização de atividades de recuperação. A equipe de Especialistas em Educação analisa os encaminhamentos necessários para o período seguinte.

Assinale a alternativa **correta** considerando as finalidades do Conselho de Classe e sua contribuição para o acompanhamento do processo de ensino e aprendizagem.

a. ☐ Organizar os resultados das avaliações por componente curricular, estabelecer novas metas de desempenho para os estudantes e manter as estratégias de recuperação desenvolvidas no período anterior.
b. ☐ Reunir as percepções dos professores sobre o desempenho das turmas, estabelecer encaminhamentos com base nas opiniões predominantes e registrar as decisões para acompanhamento posterior.
c. ☐ Identificar os estudantes com menor rendimento escolar, encaminhá-los às atividades de apoio pedagógico e atribuir aos profissionais desse atendimento a responsabilidade pela revisão das estratégias de ensino.
d. ☐ Comparar os resultados de aprendizagem entre as diferentes turmas, selecionar as atividades utilizadas na turma com maior desempenho e aplicá-las nos próximos períodos de recuperação.
e. ☑ Analisar os registros de aprendizagem e as estratégias utilizadas, definir ajustes no ensino e na recuperação e estabelecer responsáveis e períodos para acompanhar os resultados das intervenções.

24. Durante uma reunião de planejamento institucional, os Especialistas em Educação discutem suas atribuições e as possibilidades de articulação do trabalho desenvolvido na escola, considerando as necessidades identificadas no cotidiano escolar.

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e falsas (F), considerando a atuação integrada dos Especialistas em Educação e os princípios da gestão democrática.

( ) A atuação integrada pressupõe a articulação das responsabilidades dos especialistas em torno de objetivos educacionais compartilhados, respeitando as atribuições específicas de cada profissional.
( ) A distribuição das responsabilidades entre os especialistas pressupõe a definição independente das prioridades de cada setor, considerando as atribuições individuais como referência para as decisões pedagógicas.
( ) A articulação com professores, estudantes e famílias contribui para identificar as necessidades da comunidade escolar e construir ações coletivas voltadas à melhoria dos processos educativos.
( ) O compromisso dos especialistas com a função social da escola pressupõe a priorização dos procedimentos administrativos, considerando a regularidade dos registros como principal indicador da qualidade educacional.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

a. ☐ V • V • F • F
b. ☑ V • F • V • F
c. ☐ V • F • F • V
d. ☐ F • V • V • F
e. ☐ F • F • V • V

25. Durante o planejamento das atividades escolares, a equipe pedagógica discute critérios para a análise e seleção de livros e materiais didáticos, considerando sua utilização nos diferentes processos de ensino e aprendizagem.

Analise o texto abaixo, considerando os princípios que orientam a organização do trabalho pedagógico.

Na análise e seleção de livros e materiais didáticos, a equipe escolar deve considerar a coerência com o .....(1)....., a articulação com as finalidades educativas estabelecidas no .....(2)..... e a adequação às .....(3)..... dos estudantes.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas numeradas do texto.

a. ☑ (1) currículo • (2) Projeto Político-Pedagógico • (3) necessidades de aprendizagem
b. ☐ (1) calendário escolar • (2) regimento das entidades escolares • (3) médias de rendimento
c. ☐ (1) currículo • (2) calendário escolar • (3) taxas de frequência
d. ☐ (1) planejamento de compras • (2) registro de transferências • (3) necessidades de aprendizagem
e. ☐ (1) calendário escolar • (2) Projeto Político-Pedagógico • (3) médias de rendimento

26. A Orientação Educacional integra o trabalho pedagógico da escola, articulando ações relacionadas à aprendizagem, à convivência e à participação dos estudantes. Sua atuação envolve diferentes responsabilidades e formas de intervenção diante das demandas individuais e coletivas presentes no cotidiano escolar.

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e falsas (F), considerando as dimensões preventiva, mediadora e formativa da Orientação Educacional.

( ) A atuação preventiva envolve a identificação de situações que possam comprometer a trajetória escolar dos estudantes e o desenvolvimento de ações que contribuam para evitar o agravamento das dificuldades.
( ) A atuação mediadora pressupõe que o orientador estabeleça as soluções para os conflitos identificados, cabendo aos estudantes e demais envolvidos cumprir os encaminhamentos definidos pelo profissional.
( ) A dimensão formativa prioriza a adequação dos comportamentos dos estudantes às expectativas institucionais, considerando o cumprimento das normas escolares como principal indicador do desenvolvimento integral.
( ) O compromisso com o desenvolvimento integral envolve a articulação entre aprendizagem, convivência, participação e permanência escolar, considerando as diferentes necessidades dos estudantes ao longo de sua trajetória educativa.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

a. ☐ V • V • F • F
b. ☐ V • F • V • F
c. ☑ V • F • F • V
d. ☐ F • V • F • V
e. ☐ F • F • V • V

27. A passagem dos estudantes entre as etapas da Educação Básica envolve diferentes demandas para a organização do trabalho pedagógico. Nesse contexto, a Orientação Educacional participa do planejamento e da execução de ações institucionais relacionadas a esse processo.

Analise o texto abaixo considerando os procedimentos de Orientação Educacional relacionados à transição entre etapas escolares.

- ..... favorece a construção de vínculos com o novo ambiente escolar;
- ..... entre as equipes pedagógicas possibilita o compartilhamento de informações relevantes sobre a trajetória dos estudantes; e
- ..... permite identificar necessidades e rever os apoios oferecidos durante o processo de adaptação.

Assinale a alternativa que completa **correta** e sequencialmente as lacunas do texto.

a. ☐ O acolhimento • A comunicação • O diagnóstico inicial
b. ☐ O acompanhamento • A articulação • O planejamento inicial
c. ☐ O acolhimento • A integração • A avaliação exclusivamente inicial
d. ☐ A orientação inicial • A comunicação • O acompanhamento pontual
e. ☑ O acolhimento • A articulação • O acompanhamento contínuo

28. O conhecimento da realidade escolar constitui uma referência para o planejamento das ações da Orientação Educacional. A análise das condições sociais, econômicas e culturais dos estudantes, associada às informações sobre suas trajetórias escolares, contribui para a compreensão das necessidades educacionais e para a definição de intervenções.

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e falsas (F), considerando os princípios e procedimentos do diagnóstico da realidade escolar.

( ) A condição econômica da família constitui um indicador suficiente para explicar o desempenho escolar do estudante, permitindo definir as intervenções necessárias ao seu processo de aprendizagem.
( ) A análise dos indicadores educacionais deve ser articulada à escuta dos diferentes sujeitos e à compreensão das condições sociais, culturais e institucionais em que ocorre a escolarização.
( ) A comparação dos registros escolares ao longo do tempo pode contribuir para identificar mudanças na frequência, na aprendizagem e na convivência, subsidiando o planejamento das ações educativas.
( ) O diagnóstico realizado no início do ano letivo constitui uma caracterização definitiva da realidade escolar, permitindo orientar as intervenções sem necessidade de novas análises durante o período.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

a. ☐ V • V • F • F
b. ☐ V • F • V • F
c. ☑ F • V • V • F
d. ☐ F • V • F • V
e. ☐ F • F • V • V

29. O plano de trabalho da Orientação Educacional constitui um instrumento de organização das ações desenvolvidas no contexto escolar. Sua elaboração envolve diferentes elementos que orientam o planejamento, a execução e a avaliação das atividades previstas.

Analise o texto abaixo considerando os elementos que compõem o plano de trabalho da Orientação Educacional.

No plano de trabalho da Orientação Educacional:

- Os ..... expressam os resultados pretendidos;
- As ..... organizam as ações para alcançá-los; e
- Os ..... permitem acompanhar evidências de sua realização e de seus efeitos.

Assinale a alternativa que completa **correta** e sequencialmente as lacunas do texto.

a. ☐ objetivos • justificativas • cronogramas
b. ☐ procedimentos • estratégias • recursos
c. ☐ indicadores • justificativas • objetivos
d. ☑ objetivos • estratégias • indicadores
e. ☐ procedimentos • metas • recursos

30. Observe a tirinha apresentada, na qual estudantes discutem sua participação em uma reunião escolar.



No último quadrinho, um estudante questiona: "Era para dar nossa opinião ou só nossa presença?".

Assinale a alternativa **correta** considerando a crítica apresentada na tirinha e os princípios do protagonismo estudantil e da gestão democrática.

a. ☑ Possibilitar que os estudantes apresentem propostas, participem das discussões antes das decisões e recebam devolutivas sobre as contribuições apresentadas.
b. ☐ Consultar os estudantes após a definição das propostas, registrar suas manifestações e utilizar as contribuições para organizar a divulgação das decisões tomadas.
c. ☐ Convidar representantes estudantis para acompanhar as reuniões, comunicar aos colegas as decisões estabelecidas e organizar o cumprimento dos encaminhamentos definidos.
d. ☐ Recolher opiniões dos estudantes por meio de formulários, contabilizar as manifestações recebidas e utilizar a quantidade de respostas como indicador de participação nas decisões.
e. ☐ Envolver os estudantes na execução das atividades planejadas pela equipe escolar, distribuir responsabilidades entre os participantes e considerar essa atuação como participação nas decisões.

31. Uma estudante participa das discussões orais e demonstra compreender os conteúdos trabalhados, mas apresenta dificuldades recorrentes na organização de suas produções escritas. Os registros docentes indicam melhor desempenho quando as atividades são orientadas por etapas. Em conversa com a Orientação Educacional, a estudante relata constrangimento em solicitar ajuda e receio de ser considerada incapaz.

Assinale a alternativa **correta** considerando as atribuições do Orientador Educacional e os princípios do acompanhamento pedagógico.

a. ☐ Encaminhar a estudante para avaliação especializada, aguardar a conclusão dos profissionais responsáveis e definir os apoios pedagógicos após a identificação das causas das dificuldades.
b. ☑ Articular a escuta da estudante à análise das produções e ao diálogo com docentes e família, pactuando apoios pedagógicos e acompanhando seus efeitos.
c. ☐ Orientar a família a ampliar as atividades de escrita em casa, estabelecer uma rotina de exercícios complementares e acompanhar os resultados a partir das produções realizadas no ambiente familiar.
d. ☐ Propor a substituição das atividades escritas por produções orais, reorganizar os instrumentos de avaliação utilizados pelos professores e considerar o desempenho oral suficiente para acompanhar a aprendizagem.
e. ☐ Estabelecer metas de desempenho equivalentes às da turma, acompanhar o tempo utilizado na realização das atividades e considerar a rapidez das respostas como indicador de superação das dificuldades.

32. A Orientação Educacional desenvolve ações voltadas ao acompanhamento da trajetória escolar dos estudantes, considerando diferentes necessidades e situações presentes no cotidiano educativo. Essas ações envolvem procedimentos individuais e coletivos, articulados às responsabilidades da instituição escolar.

Considerando os campos de atuação da Orientação Educacional, relacione as ações da Coluna 1 às respectivas finalidades apresentadas na Coluna 2.

Coluna 1 Ações

1. Acolhimento individual.
2. Acompanhamento coletivo.
3. Busca ativa escolar.
4. Orientação para a continuidade dos estudos.

Coluna 2 Finalidades

( ) Desenvolver ações com os estudantes de uma turma, analisando as relações interpessoais, identificando necessidades compartilhadas e construindo compromissos relacionados à convivência escolar.
( ) Identificar estudantes afastados da escola, compreender os fatores associados às ausências e articular medidas que favoreçam seu retorno e sua permanência no processo educativo.
( ) Proporcionar um espaço de escuta ao estudante, considerando suas necessidades e experiências, para contribuir com seu vínculo e sua participação nas atividades escolares.
( ) Apresentar possibilidades de percursos formativos, disponibilizar informações sobre oportunidades educacionais e apoiar os estudantes na construção de escolhas relacionadas à continuidade da escolarização.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

a. ☐ 1 • 4 • 3 • 2
b. ☐ 2 • 1 • 4 • 3
c. ☑ 2 • 3 • 1 • 4
d. ☐ 3 • 2 • 1 • 4
e. ☐ 4 • 3 • 2 • 1

33. Durante um atendimento na Orientação Educacional, um estudante relata dificuldades relacionadas à organização de sua rotina escolar e compartilha informações pessoais e familiares. Posteriormente, a equipe docente solicita orientações para organizar estratégias de apoio ao estudante nas atividades escolares.

Assinale a alternativa **correta** considerando os princípios éticos da Orientação Educacional, a proteção das informações pessoais e a articulação do trabalho pedagógico.

a. ☐ Disponibilizar o registro completo do atendimento aos professores da turma, considerando que a responsabilidade compartilhada pela aprendizagem autoriza o acesso às informações relatadas.
b. ☑ Compartilhar informações necessárias à intervenção pedagógica com os profissionais envolvidos, preservando os aspectos pessoais e familiares que não sejam pertinentes ao apoio oferecido.
c. ☐ Apresentar as informações familiares em reunião pedagógica, relacionando as situações relatadas aos comportamentos observados e utilizando esses dados para orientar as intervenções docentes.
d. ☐ Manter as informações restritas ao atendimento individual, evitando o compartilhamento com os professores até que as dificuldades apresentadas pelo estudante sejam integralmente superadas.
e. ☐ Solicitar que o estudante compartilhe suas experiências pessoais com os colegas, utilizando a exposição das situações familiares como estratégia para ampliar a compreensão da turma.

34. A organização das informações produzidas pela Orientação Educacional envolve diferentes instrumentos de registro, acompanhamento e avaliação. Cada instrumento possui finalidades específicas relacionadas à documentação das ações e à análise do trabalho desenvolvido no contexto escolar.

Considerando as funções dos instrumentos utilizados pela Orientação Educacional, relacione os elementos da Coluna 1 às respectivas descrições apresentadas na Coluna 2.

Coluna 1 Elementos

1. Registro de atendimento.
2. Registro de encaminhamento.
3. Relatório de acompanhamento.
4. Avaliação do plano de trabalho.

Coluna 2 Descrições

( ) Sistematiza as informações sobre o percurso acompanhado, as intervenções realizadas e os resultados identificados durante determinado período de acompanhamento.
( ) Documenta a demanda apresentada, as informações relevantes obtidas durante a escuta e os encaminhamentos definidos no atendimento realizado.
( ) Analisa a relação entre os objetivos estabelecidos, as ações executadas e os resultados alcançados, subsidiando a revisão do planejamento.
( ) Registra a finalidade da articulação com outros serviços, as informações necessárias ao encaminhamento e os procedimentos previstos para o retorno.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

a. ☐ 1 • 3 • 4 • 2
b. ☐ 2 • 4 • 3 • 1
c. ☑ 3 • 1 • 4 • 2
d. ☐ 3 • 2 • 1 • 4
e. ☐ 4 • 1 • 2 • 3

35. Uma instituição de ensino identifica baixa participação das famílias nas reuniões e atividades coletivas. Diante dessa situação, a equipe escolar discute possíveis encaminhamentos para compreender os fatores relacionados à participação dos responsáveis na vida escolar dos estudantes.

Assinale a alternativa **correta** considerando as atribuições do Orientador Educacional e os princípios da gestão democrática.

a. ☑ Investigar as dificuldades de participação, ouvir as famílias e diversificar os horários e canais de comunicação, acompanhando os resultados das estratégias adotadas.
b. ☐ Reforçar as convocações para as reuniões, manter os horários previamente estabelecidos e utilizar a frequência dos responsáveis como principal indicador de compromisso com a escolarização.
c. ☐ Encaminhar os comunicados escolares por intermédio dos estudantes, registrar a entrega das informações e considerar esse procedimento suficiente para assegurar o diálogo com as famílias.
d. ☐ Priorizar o contato com as famílias que participam das reuniões, consultar suas opiniões sobre as demandas escolares e atribuir a elas a representação dos demais responsáveis.
e. ☐ Condicionar os atendimentos individuais à participação nas reuniões coletivas, estabelecer critérios de comparecimento e utilizar essa exigência para ampliar o envolvimento das famílias.

36. Uma escola da rede pública de Santa Catarina identifica situações recorrentes de infrequência escolar, acompanhadas de dificuldades de aprendizagem e redução da participação de alguns estudantes nas atividades pedagógicas. A equipe escolar discute estratégias de intervenção, considerando as diferentes condições que interferem na permanência dos estudantes na escola.

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e falsas (F) considerando os objetivos do Programa de Combate à Evasão Escolar (APOIA) e as atribuições da Orientação Educacional.

( ) A análise das situações de infrequência escolar envolve a identificação de fatores associados às ausências, a articulação de estratégias com a família e o acompanhamento das condições de permanência e aprendizagem dos estudantes.
( ) A regularização da frequência escolar constitui referência suficiente para o encerramento das intervenções, desde que o estudante retome sua participação nas atividades e cumpra os compromissos estabelecidos com a escola.
( ) A atuação articulada com os órgãos da rede de proteção pode integrar as estratégias de enfrentamento da infrequência, sem afastar a responsabilidade da escola pelo acompanhamento da trajetória educacional do estudante.
( ) A definição de metas individuais de comparecimento permite substituir a análise das condições de escolarização, desde que os resultados sejam registrados e compartilhados com os responsáveis pelo estudante.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

a. ☐ V • V • F • F
b. ☑ V • F • V • F
c. ☐ V • F • F • V
d. ☐ F • V • V • F
e. ☐ F • F • V • V

37. Uma instituição de ensino identifica situações recorrentes de humilhação e exclusão envolvendo um estudante, que apresenta dificuldades para se defender diante dos colegas. A situação demanda a atuação da Orientação Educacional e a definição de encaminhamentos no contexto escolar.

Assinale a alternativa **correta** considerando as atribuições do Orientador Educacional e os princípios de prevenção e enfrentamento do bullying no ambiente escolar.

a. ☐ Reunir os estudantes envolvidos, promover uma reconciliação imediata e solicitar manifestações públicas de desculpas, considerando esse procedimento suficiente para solucionar os conflitos identificados.
b. ☐ Orientar o estudante a enfrentar as situações de agressão, desenvolver estratégias individuais de reação e acompanhar sua capacidade de resolver os conflitos antes de adotar outras medidas.
c. ☐ Transferir o estudante para outra turma, reorganizar sua participação nas atividades escolares e considerar a mudança de ambiente suficiente para solucionar as situações de exclusão identificadas.
d. ☐ Realizar atividades coletivas sobre respeito e convivência, promover debates entre os estudantes e utilizar a participação nessas ações como principal indicador de superação das agressões.
e. ☑ Interromper as agressões, assegurar a proteção do estudante e articular ações educativas e de responsabilização, acompanhando a segurança e as relações entre os envolvidos.

38. A construção de projetos de vida envolve diferentes aspectos da formação dos estudantes, incluindo interesses, expectativas e possibilidades relacionadas à continuidade dos estudos e ao mundo do trabalho. Nesse processo, a Orientação Educacional desenvolve ações que consideram as características e necessidades de cada etapa educacional.

Assinale a alternativa **correta** considerando as atribuições do Orientador Educacional na orientação dos estudantes para a construção de projetos de vida.

a. ☐ Identificar as profissões com maior remuneração, apresentar as oportunidades de inserção profissional e utilizar os rendimentos previstos como principal referência para orientar as escolhas dos estudantes.
b. ☐ Aplicar instrumentos de identificação de interesses, analisar os resultados individuais e utilizar as preferências identificadas como critérios definitivos para determinar os percursos profissionais dos estudantes.
c. ☐ Analisar o desempenho escolar dos estudantes, organizar os percursos formativos conforme as médias alcançadas e direcionar as escolhas acadêmicas e profissionais de acordo com os resultados obtidos.
d. ☑ Articular o autoconhecimento, as possibilidades de formação e a compreensão crítica do mundo do trabalho, favorecendo escolhas fundamentadas e passíveis de revisão ao longo da trajetória escolar.
e. ☐ Identificar as oportunidades profissionais disponíveis na comunidade, apresentar as possibilidades de inserção no mercado local e limitar os percursos formativos às demandas econômicas da região.

39. Ao analisar os resultados de aprendizagem de uma turma, o Conselho de Classe identifica diferenças no desempenho dos estudantes, na participação nas atividades e na frequência escolar. Os profissionais discutem os fatores relacionados a esses resultados e as possibilidades de intervenção para o período seguinte.

Assinale a alternativa **correta** considerando as atribuições do Orientador Educacional e a função pedagógica do Conselho de Classe.

a. ☑ Articular a análise dos registros de aprendizagem às condições de escolarização dos estudantes, contribuindo para a definição de apoios e o acompanhamento dos encaminhamentos coletivos.
b. ☐ Sistematizar as características individuais dos estudantes e relacioná-las aos resultados escolares, utilizando os perfis identificados como referência para explicar as dificuldades de aprendizagem.
c. ☐ Apresentar os registros de comportamento dos estudantes e propor medidas de acompanhamento disciplinar, atribuindo exclusivamente aos docentes a análise das dificuldades de aprendizagem.
d. ☐ Organizar os resultados dos estudantes por níveis de rendimento e estabelecer prioridades de atendimento, utilizando as classificações como referência para identificar suas possibilidades de aprendizagem.
e. ☐ Reunir as informações apresentadas pelas famílias e relacioná-las ao desempenho dos estudantes, considerando as condições familiares suficientes para justificar a manutenção das estratégias pedagógicas.

40. Durante o acompanhamento de uma turma, o Orientador Educacional identifica estudantes que demonstram insegurança diante de atividades desafiadoras, mesmo apresentando avanços em suas aprendizagens. Alguns evitam tomar decisões sem a confirmação dos professores, enquanto outros interpretam dificuldades pontuais como evidências de incapacidade. A equipe pedagógica discute possibilidades de intervenção.

Assinale a alternativa **correta** considerando as relações entre autonomia, autoconceito e desenvolvimento dos estudantes.

a. ☐ Promover a identificação das dificuldades individuais, estabelecer metas de desempenho conforme os resultados anteriores e manter os apoios oferecidos, considerando a estabilidade das condições de aprendizagem dos estudantes.
b. ☐ Promover a valorização dos avanços individuais, estabelecer metas definidas pelos profissionais e ampliar o reconhecimento dos resultados, considerando a aprovação externa como referência para a percepção de competência.
c. ☐ Promover a reflexão sobre os resultados alcançados, estabelecer metas comuns para os estudantes e organizar intervenções uniformes, considerando a comparação entre desempenhos como referência para o desenvolvimento da autonomia.
d. ☐ Promover a identificação das potencialidades individuais, estabelecer percursos conforme os desempenhos observados e direcionar as decisões dos estudantes, considerando a redução das dificuldades como referência para sua autonomia.
e. ☑ Promover a análise dos avanços e das dificuldades, favorecer a definição compartilhada de metas e ajustar progressivamente os apoios, considerando a participação dos estudantes nas decisões sobre sua aprendizagem.

Página
em Branco.
(rascunho)

Página
em Branco.
(rascunho)

Página
em Branco.
(rascunho)

UTILIZE A GRADE AO LADO PARA ANOTAR AS SUAS RESPOSTAS.

NÃO DESTAQUE ESTA FOLHA!

AO ENTREGAR SUA PROVA, O FISCAL IRÁ DESTACAR E ENTREGAR ESTA GRADE DE RESPOSTAS QUE VOCÊ PODERÁ LEVAR PARA POSTERIOR CONFERÊNCIA.



Fepese

GRADE DE RESPOSTAS

CS02 Orientador Educacional

1		21	
2		22	
3		23	
4		24	
5		25	
6		26	
7		27	
8		28	
9		29	
10		30	
11		31	
12		32	
13		33	
14		34	
15		35	
16		36	
17		37	
18		38	
19		39	
20		40	



CONCURSO PÚBLICO

EDITAL 001/2026 Educação



Fepese

Fepese

Campus Universitário da UFSC
Florianópolis (SC) • 88040-900
(48) 3953-1000 • **fepese.org.br**