PREFEITURA DE PONTES E LACERDA



CONCURSO PÚBLICO

EDITAL Nº. 002/2019-PMPL

CARGO: PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL

CADERNO DE PROVAS

Nome do Candidato

Universidade Federal de Mato Grosso

Gerência de Exames e Concursos

I N S T R U Ç Õ E S

LEIA COM ATENÇÃO

1. Este Caderno de Provas, com páginas numeradas de **1** a **17**, é constituído de:

- uma **Prova Objetiva** com **40 (quarenta)** questões de múltipla escolha, cada uma com **4 (quatro)** alternativas, assim distribuídas:

  01 a **10 – Língua Portuguesa**
  11 a **20 – Fundamentos de Educação e Legislação**
  21 a **40 – Conhecimentos Específicos**

- uma **Prova de Redação**.

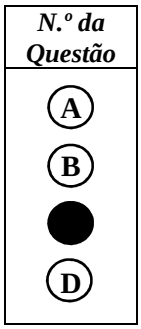
2. Caso o Caderno de Provas esteja incompleto ou tenha qualquer defeito de impressão, solicite ao fiscal que o substitua.

3. ***Sobre a Marcação do Cartão de Respostas da Prova Objetiva***

As respostas das questões objetivas deverão ser transcritas com caneta esferográfica de tinta azul ou preta não porosa, fabricada em material transparente, para o Cartão de Respostas, que será o único documento válido para correção. O Cartão de Respostas não será substituído por erro ou dano do candidato.

3.1. Para cada questão existe apenas uma alternativa que a responde acertadamente. Para a marcação da alternativa escolhida no **CARTÃO DE RESPOSTAS, pinte completamente** o círculo correspondente.

*Exemplo: Suponha que para determinada questão a alternativa **C** seja a escolhida.*



3.2. Marque apenas uma alternativa para cada questão.

3.3. Será invalidada a questão em que houver mais de uma marcação, marcação rasurada ou emendada, ou não houver marcação.

3.4. Não rasure nem amasse o **CARTÃO DE RESPOSTAS**.

4. Na elaboração da **Redação**, poderá ser usada para rascunho a página **16** deste Caderno, mas o texto definitivo deverá ser transcrito na **Folha de Redação**. Use caneta esferográfica de tinta **azul ou preta não porosa** fabricada em material transparente.

5. Todos os espaços em branco, neste caderno, podem ser utilizados para rascunho.

6. Não haverá substituição do **CARTÃO DE RESPOSTAS** e da **FOLHA DE REDAÇÃO** por erro do candidato.

7. A duração das provas é **4 (quatro)** horas, já incluído o tempo destinado ao preenchimento do **CARTÃO DE RESPOSTAS** e à transcrição do texto definitivo da **Redação** para a **FOLHA DE REDAÇÃO**.

8. Somente após decorridas **2 horas e 30 minutos** do início das provas, o candidato, depois de entregar seu Caderno de Provas, seu Cartão de Respostas e sua Folha de Redação, poderá retirar-se da sala de prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova antes desse tempo deverá assinar **Termo de Ocorrência** declarando sua desistência do concurso.

9. Será permitida a saída de candidatos levando o Caderno de Provas somente **na última meia hora** de prova.

10. Na página **17** deste Caderno de Provas, encontra-se a **Folha de Anotação do Candidato**, a qual poderá ser utilizada para a transcrição das respostas das questões objetivas. Essa folha poderá ser levada pelo candidato para posterior conferência com o gabarito somente após decorridas **2 horas e 30 minutos** do início da prova.

11. Após o término das provas, o candidato deverá, obrigatoriamente, entregar ao fiscal o **CARTÃO DE RESPOSTAS** e a **FOLHA DE REDAÇÃO** devidamente assinados (nos espaços próprios) e preenchidos**.**

PROVA OBJETIVA

LÍNGUA PORTUGUESA

Instrução: Leia atentamente o texto abaixo e responda às questões de 01 a 04.

Mas eu não aprendi assim!

"O mestre conduz seu aprendiz pela floresta. Embora mais velho, caminha com igualdade, enquanto seu aprendiz escorrega e cai a todo instante. O aprendiz blasfema, levanta-se, cospe no chão traiçoeiro e continua a acompanhar seu mestre. Depois de longa caminhada, chegaram a um lugar sagrado. Sem parar, o mestre dá meia volta e começa a viagem de volta.

- Você não me ensinou nada hoje - diz o aprendiz, levando mais um tombo.

- Ensinei sim, mas você parece que não aprende – respondeu o mestre – estou tentando te ensinar como se lida com os erros da vida.

- E como lidar com eles?

- Como deveria lidar com seus tombos - respondeu o mestre. Em vez de ficar amaldiçoando o lugar onde caiu, devia procurar aquilo que o fez escorregar."

Nisso consiste uma das maiores lições que aprendemos na vida: Antes de falar, escute; antes de escrever, leia; antes de ter, consiga; antes de pedir, agradeça; antes de julgar, sinta; antes de correr, ande; antes de desistir, tente; antes de saber, aprenda; antes de aprender, queira; antes de ter, seja.

O desenvolvimento humano traz em si uma complexa estrutura de valores que se confunde enquanto se propaga. Essa complexidade compromete a clareza e a coerência de propósitos quando deixa à deriva as perspectivas com que os objetivos precisam ser alcançados a curto, médio e longo prazo. Tais objetivos precisam resultar em melhoria na qualidade de pessoas que assumirão o comando do porvir, de ações que perpetuem a espécie que se propõe a resistir, evoluindo efetivamente com conquistas e avanços cada vez mais comprometidos com a vida.

Esse tão propagado desenvolvimento humano não pode nem deve representar um simples transmissor de conhecimento, mas induzir a pessoa a pensar, ser dinâmico e conhecedor de suas habilidades e capacidades cognitivas. Essas ferramentas, por certo, compõem a grande oferta de engenhos identificados como tecnologias que estão a serviço desse homem que pensa, que sente, que critica, que julga, que assimila e consegue filtrar o que melhor lhe convém para se manter no comando do seu destino, para usar sem se deixar ser usado por quaisquer instrumentos.

Planejar e pensar andam juntos: o homem pensa, distribui suas atividades no tempo. Ele tem sempre em mente o que fazer, como fazer, para que fazer, com que fazer. O que produzir, como produzir, para quem produzir. Quem não planeja, robotiza. É preciso criar mecanismos que garantam segurança no fazer e resultados que se prolonguem como prolongada deve ser a vida dos que aprendem a melhor maneira de fazer diferente aquilo que outros já realizaram.

[...]

(COSTA, S. M. Disponível em: https://www.webartigos.com/artigos. Acesso em: 06/04/ 2019.)

QUESTÃO 01

Sobre o período *O aprendiz blasfema, levanta-se, cospe no chão traiçoeiro e continua a acompanhar seu mestre*, assinale a afirmativa correta.

A) É um período composto por coordenação, apresentando quatro orações assindéticas, ou seja, não iniciadas por conjunção.

B) As orações que compõem o período sugerem ações concomitantes efetuadas no momento da queda do aprendiz.

C) Compõe-se de quatro orações coordenadas que apresentam uma sequência de ações ordenadas a partir do momento em que o aprendiz cai.

D) As quatro orações que compõem o período são sindéticas e sugerem ideia de explicação das ações do aprendiz.

QUESTÃO 02

Na frase - *Ensinei sim, mas você parece que não aprende – respondeu o mestre – estou tentando te ensinar como se lida com os erros da vida.,* um dos fatores de textualidade, a coerência, não se apresenta adequado. Sobre esse fato, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

( ) A contradição entre as ideias ensinar e aprender, proposta pelo mestre na frase, prejudica o sentido pretendido, levando-a a apresentar incoerência.
( ) O uso dos pronomes *você* e *te* referindo ao mesmo interlocutor, na mesma frase, constitui uma incoerência, pois o autor não preservou o estilo linguístico.
( ) O fato de essa frase ser transcrição de uma fala, ou seja, linguagem oral, explica a incoerência presente nela e permite que o leitor não a julgue agramatical.
( ) A relação entre ensinar e aprender estabelecida na frase foge ao desenvolvimento lógico necessário para constituir coerência entre as ideias expostas.

Assinale a sequência correta.

A) F, V, V, F
B) F, F, V, F
C) V, V, F, V
D) V, F, F, V

QUESTÃO 03

A respeito do texto, analise as afirmativas.

I- A história que inicia o texto serve de mote para posteriores reflexões a respeito da necessidade de o homem se constituir como ser pensante e autônomo.
II- Em *Esse tão propagado desenvolvimento humano,* a expressão sublinhada enfatiza o fato de o desenvolvimento humano ser pouco discutido pelas pessoas.
III- Em *Quem não planeja, robotiza,* o autor sugere a ideia de o homem ser conduzido, direcionado, pois não tem autonomia para pensar e decidir por si mesmo por falta de se planejar.
IV- O parágrafo em itálico funciona como a moral colocada no final das fábulas: um ensinamento para o leitor.
V- A frase *O desenvolvimento humano traz em si uma complexa estrutura de valores que se confunde enquanto se propaga* apresenta a temática desenvolvida pelo autor ao longo do texto.

Estão corretas as afirmativas

A) I, III, IV e V, apenas.
B) II, IV e V, apenas.
C) I, II, III e V, apenas.
D) I, III e IV, apenas.

QUESTÃO 04

No trecho *Embora mais velho* (linha 1), pode ser empregado o verbo ser na forma

A) é.
B) fosse.
C) seja.
D) foi.

QUESTÃO 05



(Disponível em: https://sonytauaneblogspot.com. Acesso em: 15/05/2019.)

Sobre as ideias e aspectos linguísticos da charge, analise as afirmativas.

I- A charge intenciona abordar o assunto degradação do meio ambiente.
II- A pergunta da tartaruga criança sugere que ela não teve percepção de que o ambiente se encontra degradado.
III- Na imagem, o autor deixou de colocar indícios que levassem o leitor a compreender o porquê da expressão facial da tartaruga mãe.
IV- As expressões *ambiente inteiro* e *meio ambiente* sugerem ideias contraditórias, portanto antônimas.
V- A palavra *meio* na charge significa metade, sendo numeral, assim como em Bebeu meia garrafa de água e São duas horas e meia.

Estão corretas as afirmativas

A) II, III e IV, apenas.
B) I, II e V, apenas.
C) I, III, IV e V, apenas.
D) I, II, III, IV e V.

Instrução: Leia o texto abaixo e responda às questões de 06 a 08.

Na mesma época em que conheci um quadro-negro de escola, conheci também um quadro branco de cinema. Minhas retinas não se esquecerão jamais das figuras moventes em preto-e-branco do seriado Flash Gordon, quando o herói gritava “Shazam!” e saía voando.

Foi quando pude compreender, embora sem muito torneio do consciente, que uma sala de cinema é um bocado diferente de uma sala de escola. A diferença não está em que na escola a sala é clara e o retângulo à frente é escuro, e no cinema a sala é escura e o retângulo à frente é claro. A grande diferença está no poder que o quadro branco tem de provocar imitação. Não me recordo de ter tentado fazer em casa o que um professor tivesse feito de proeza dentro ou na proximidade de um quadro-negro da escola. Todavia, até os dez anos – os meus e os da meninada catalana dos anos 50 -, nós todos quisemos fazer o que a gente viu fazerem os artistas do cinema.

(LIMA, I. R. de. Fica quieta! In: **Passado a limpo**. Coleção Carandá. Cuiabá: Carlini e Caniato, 2018.)

QUESTÃO 06

A respeito dos sentidos da crônica, analise as afirmativas.

I- Sem prejuízo dos sentidos e da coesão do texto, o primeiro período do primeiro parágrafo poderia ser reescrito desta maneira: Na mesma época, conheci um quadro-negro de escola e um quadro branco de cinema.

II- Pelo emprego do adjetivo *bocado,* infere-se que a autora considera haver diferença bastante grande entre sala de aula e sala de cinema.

III- Depreende-se do texto, especialmente do trecho *A grande diferença está no poder que o quadro branco tem de provocar imitação,* que o cinema provocava nas crianças reações que a escola não provocava.

IV- O uso da expressão *retângulo à frente,* tanto para quadro-negro de escola quanto para quadro branco de cinema, em nada contribui para a construção da oposição claro-escuro.

Estão corretas as afirmativas

A) I, II e III, apenas.
B) II e IV, apenas.
C) III e IV, apenas.
D) I, II e IV, apenas.

QUESTÃO 07

Em *Minhas retinas não se esquecerão jamais das figuras moventes* e em *Não me recordo de ter tentado fazer em casa,* os verbos esquecer e recordar estão acompanhados de preposição. Essa regência deve-se ao fato de esses verbos nessas situações serem

A) denotativos.
B) reflexivos.
C) intransitivos.
D) pronominais.

QUESTÃO 08

Em termos de preservar o sentido original e a coesão textual, no trecho *Foi quando pude compreender, embora sem muito torneio do consciente, que uma sala de cinema é um bocado diferente de uma sala de escola.,* a conjunção concessiva **NÃO** pode ser substituída por

A) posto que.
B) conquanto.
C) portanto.
D) ainda que.

Instrução: Leia trechos da matéria da Veja (Ed.2628): "A escola não pode ser uma ilha" – entrevista com a professora Débora Galofaro, uma das dez melhores professoras do mundo, finalista do Nobel da educação – Global Teacher Prize/2019, e responda às questões 09 e 10.

Até hoje a maioria das experiências de levar tecnologia para a escola naufragou. Por quê?
Muitos professores encaram a tecnologia como um fim em si mesmo, e não como um instrumento para capturar a atenção dos alunos com o uso de uma linguagem que conhecem. No caso da robótica, eles absorvem conceitos de física, química, matemática, melhoram o português ao preencher fichas científicas e ainda desenvolvem habilidades valiosas neste século XXI, como colaboração e capacidade de juntar as peças e solucionar problemas.

As escolas brasileiras são refratárias a atividades que mudam a rotina?
São. Em geral, insistem no modelo antiquado da lousa e do giz, com o professor à frente, falando. Permanecem na fórmula 1.0, quando o mundo está na era 4.0, em rápida transformação. A escola não pode mais ser uma ilha, fechada ao que se passa fora dela, na sociedade. O problema é que o professor não foi ensinado a abrir os portões, mas a se limitar ao próprio quadrado. Passei anos em uma indústria de circuitos elétricos e, quando resolvi deixar o emprego para dar aula, cheguei com uma visão mais aberta do mundo à minha volta. Isso me ajudou bastante.

QUESTÃO 09

Em relação às respostas da professora às duas perguntas, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

( ) A resposta à primeira pergunta está acompanhada de argumentos relativos à cognição e ao comportamento dos alunos.
( ) Na resposta à segunda pergunta, sugere-se a ideia de que o professor, por ter uma visão aberta do mundo, consegue trabalhar a tecnologia com os alunos como instrumento de aprendizagem.
( ) Está implícito, na resposta à segunda pergunta, que a escola até agora trabalha desvinculada dos avanços da sociedade, presa a modelos do século passado.
( ) Os trechos acentuam uma semelhança entre alunos e professores: eles desconhecem a linguagem tecnológica.

Assinale a sequência correta.

A) F, F, F, V
B) V, V, F, F
C) F, V, V, V
D) V, F, V, F

QUESTÃO 10

Quanto a aspectos linguísticos e textuais no texto, assinale a afirmativa correta.

A) Na resposta à primeira pergunta, o vocábulo *como* foi empregado três vezes, em todas elas o valor semântico é de conformidade podendo ser substituído por conforme ou segundo.
B) O pronome *Isso* (resposta à segunda pergunta) retoma sentido presente na frase anterior: *Passei anos em uma indústria de circuitos elétricos e, quando resolvi deixar o emprego para dar aula, cheguei com uma visão mais aberta do mundo à minha volta*.
C) Sem prejuízo do sentido da segunda pergunta e da concordância nominal, o adjetivo *refratárias* pode ser substituído por submissas ou obedientes.
D) O pronome pessoal *eles*, na resposta à primeira pergunta, funciona como elemento coesivo e retoma o sentido da expressão empregada anteriormente *muitos professores.*

FUNDAMENTOS DE EDUCAÇÃO E LEGISLAÇÃO

QUESTÃO 11

Sobre os pressupostos que regem a Educação Básica brasileira, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

( ) É vetado às escolas de Educação Básica reclassificar os alunos, sobretudo, quando se tratar de transferências entre estabelecimentos situados no país e no exterior.
( ) A Educação Básica tem por finalidades desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.
( ) A Educação Básica poderá organizar-se em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.
( ) O calendário escolar deverá adequar-se às peculiaridades locais, inclusive climáticas e econômicas, a critério do respectivo sistema de ensino, e, para isso, deve reduzir, obrigatoriamente, o número de dias letivos previstos na LDB.

Assinale a sequência correta.

A) F, V, V, F
B) V, F, V, V
C) V, V, F, F
D) F, F, F, V

QUESTÃO 12

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação n.º 9.394/1996, zelar pela aprendizagem e estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento é incumbência, apenas,

A) dos docentes e das secretarias de educação.
B) dos docentes e das famílias.
C) dos docentes e das direções de escola.
D) dos docentes.

QUESTÃO 13

De acordo com o PNE, Lei n.º 13.005/2014, o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica, coordenado pela União, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, constituirá fonte de informação para a avaliação da qualidade da Educação Básica e para a orientação das políticas públicas desse nível de ensino. Tendo como referência a Lei, esse sistema deverá produzir certos indicadores. Sobre esses indicadores, considere:

I- Indicadores de rendimento escolar, referentes ao desempenho dos estudantes apurado em exames nacionais de avaliação, com participação de pelo menos 80% dos alunos de cada ano escolar periodicamente avaliado em cada escola.
II- Indicadores de avaliação institucional, relativos a características como o perfil do alunado e do corpo dos profissionais da educação, as relações entre dimensão do corpo docente, do corpo técnico e do corpo discente, à infraestrutura das escolas, os recursos pedagógicos disponíveis e os processos da gestão, entre outras.
III- Indicadores tecnológicos para desenvolver avaliações pedagógicas que combinem, de maneira não articulada, a organização do tempo e das atividades adidáticas entre a escola e o ambiente comunitário, considerando as especificidades da educação das cidades.
IV- Indicadores de avaliação de entidades privadas externas à escola, relativos a características como o perfil do aluno e do corpo dos profissionais técnicos da educação, as relações entre corpo docente, técnico e corpo discente e os processos de gestão pedagógica do ensino, externo à escola.

São indicadores previstos nessa Lei:

A) I e IV, apenas.
B) I, II e III, apenas.
C) I e II, apenas.
D) III e IV, apenas.

QUESTÃO 14

Sobre a BNCC (Res. CNE/CP n.º 2/2017), assinale a afirmativa **INCORRETA.**

A) As aprendizagens essenciais são definidas como conhecimentos, habilidades, atitudes, valores e a capacidade de os mobilizar, articular e integrar, expressando-se em competências.
B) No exercício de sua autonomia, determinado nos PDI das Secretarias de Administração Municipal dos Estados da União, no processo de construção técnica de suas propostas pedagógicas, atendidos todos os direitos e objetivos de aprendizagem instituídos na BNCC, as instituições escolares, redes de escolas e seus respectivos sistemas de ensino poderão adotar formas de organização e propostas de progressão que julgarem necessários.
C) As aprendizagens essenciais compõem o processo formativo de todos os educandos ao longo das etapas e modalidades de ensino no nível da Educação Básica, como direito de pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho.
D) A BNCC é referência nacional para os sistemas de ensino e para as instituições ou redes escolares públicas e privadas da Educação Básica, dos sistemas federal, estaduais, distrital e municipais, para construírem ou revisarem os seus currículos.

QUESTÃO 15

A garantia da educação pública de qualidade e de direito está intimamente ligada ao seu financiamento por parte do poder público. De acordo com o que enfatiza a LDB, os recursos públicos destinados à educação pública são originados da receita de impostos próprios da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios, de transferências constitucionais, do salário-educação e de outras contribuições sociais, incentivos fiscais e recursos previstos em lei. Os recursos públicos destinados às escolas públicas podem ser dirigidos a escolas comunitárias, confessionais ou filantrópicas desde que

A) prestem contas dos recursos recebidos ao gestor regional da instituição escolar.

B) apliquem seus excedentes financeiros em projetos de gestão administrativa da mantenedora.

C) no caso de encerramento de suas atividades, assegurem a destinação de seu patrimônio, exclusivamente, ao Poder Público.

D) comprovem finalidade não lucrativa e não distribuam resultados, dividendos, bonificações, participações ou parcela de seu patrimônio sob nenhuma forma ou pretexto.

QUESTÃO 16

O planejamento é um processo de sistematização, organização e coordenação da ação docente que articula a atividade escolar ao contexto social. A escola, os professores e os alunos são integrantes desse processo. Nesse sentido, o planejamento de ensino necessita

A) ser produzido de forma consciente e qualitativamente satisfatória, no que diz respeito aos aspectos científicos e político-pedagógicos.

B) ser elaborado considerando, essencialmente, a realidade externa à escola desvinculada dos programas e conhecimentos a serem trabalhados em sala de aula.

C) estar vinculado diretamente aos objetivos da comunidade empresarial local arrogando proposição das ações técnico-administrativas na escola.

D) orientar-se pelas decisões individuais e técnicas dos gestores educacionais em relação às situações pertinentes ao funcionamento da escola.

QUESTÃO 17

A Política Nacional de Educação Especial, na perspectiva da Educação Inclusiva, tem como objetivo o acesso, a participação e a aprendizagem dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação nas escolas regulares, orientando os sistemas de ensino a promover respostas às necessidades educacionais especiais. **NÃO** constitui direito assegurado na perspectiva da educação inclusiva:

A) A continuidade da escolarização nos níveis mais elevados do ensino.

B) O atendimento educacional prioritário e exclusivo em escolas específicas para portadores de necessidades especiais.

C) A participação da família e da comunidade.

D) A acessibilidade urbanística, arquitetônica, nos mobiliários e equipamentos, nos transportes, na comunicação e informação.

QUESTÃO 18

Para a construção de uma cultura avaliativa mediadora na escola, na perspectiva crítica da educação, é necessário que os envolvidos no processo educativo compreendam que a avaliação do processo ensino-aprendizagem deve ter como objetivo a melhoria do ensino e da aprendizagem. De acordo com essa perspectiva, a prova, como instrumento de avaliação do processo ensino-aprendizagem, deve

A) ser interpretada pelo professor para a construção de novas estratégias didático-pedagógicas de ensino.

B) servir, exclusivamente, como instrumento de aferição da aprendizagem para promover a seleção dos alunos na organização das turmas da escola.

C) ser elaborada pela gestão da escola com vista a colaborar para a aprendizagem de conhecimentos técnico-reprodutivistas dos professores.

D) servir como instrumento do professor para classificar e reter os seus alunos nas séries, anos ou etapas escolares, atendendo ao disposto na Lei nº 9.394/1996.

QUESTÃO 19

A turma do 3º ano do Ensino Fundamental de uma professora de escola pública de Mato Grosso possui 43% de estudantes que foram retidos no ano vigente de escolaridade. Ao trabalhar em atividades significativas para os alunos com a intenção de desenvolver as potencialidades de cada um e valorizar os saberes do grupo, a professora percebeu, a partir de um diagnóstico inicial, os conhecimentos e habilidades que os estudantes já tinham consolidado e os que estavam prestes a se consolidar. Após uma análise crítico-reflexiva sobre a sua ação pedagógica, a partir de saberes e conhecimentos didáticos e psicológicos sobre a educação, decidiu adotar o agrupamento por dupla, no qual um aluno poderia mediar os novos conhecimentos na relação com o outro. Segundo Martha Kohl (1993), ao fazer essa escolha, a professora assumiu uma posição teórica que se alinha com

A) Althusser – nos conceitos de estrutura e superestrutura do conhecimento da linguagem.
B) Skynner – nos conceitos comportamentais de estímulo e resposta sobre as ações lúdicas.
C) Vygotsky – nos conceitos de área de desenvolvimento real e proximal.
D) Piaget – nos conceitos de equilibração, assimilação e área de desenvolvimento biológico.

QUESTÃO 20

Sobre a Política e os princípios da Educação do Campo, assinale a afirmativa **INCORRETA**.

A) É princípio a valorização da identidade da escola do campo por meio de projetos pedagógicos com conteúdos curriculares e metodologias adequadas às reais necessidades dos alunos do campo, bem como flexibilidade na organização escolar, incluindo adequação do calendário escolar às fases do ciclo agrícola e às condições climáticas.
B) A política de educação do campo destina-se à ampliação e qualificação da oferta de educação básica e superior às populações do campo, e será desenvolvida pela União em regime de colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, de acordo com as diretrizes e metas estabelecidas no PIBID, INEP, NEAD, EAD, PARFOR e ENEM.
C) É princípio o respeito à diversidade do campo em seus aspectos sociais, culturais, ambientais, políticos, econômicos, de gênero, geracional e de raça e etnia.
D) A política de educação do campo destina-se à ampliação e qualificação da oferta de educação básica e superior às populações do campo, e será desenvolvida pela União em regime de colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, de acordo com as diretrizes e metas estabelecidas no PNE e o disposto no Decreto n.º 7.352/2010.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 21

O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) – Lei n° 8.069, de 13 de julho de 1990, foi um importante marco para estabelecimento da proteção integral específica das pessoas em situação peculiar de desenvolvimento: crianças (a pessoa até doze anos de idade incompletos) e adolescentes (aqueles que tenham entre doze e dezoito anos de idade, excepcionalmente consideradas as pessoas entre dezoito e vinte e um anos de idade), os quais correspondem a mais de um terço da população do Brasil. Quanto à Educação Infantil, assinale a alternativa que apresenta aspectos assegurados pelo Art. 54 do ECA.

A) Atendimento em creche e pré-escola às crianças de um a cinco anos de idade e recenseamento dos educandos na Educação Infantil, zelando, junto aos pais ou responsáveis, pela frequência à escola.
B) Atendimento em creche e maternal I e II às crianças de zero a quatro anos de idade e atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino.
C) Atendimento em creche e pré-escola às crianças de um a cinco anos de idade e atendimento educacional individualizado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede especializada de ensino.
D) Atendimento em creche e pré-escola às crianças de zero a cinco anos de idade e atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino.

QUESTÃO 22

À escola foi delegada a função de formação das novas gerações em termos de acesso à cultura socialmente valorizada, de formação do cidadão e de constituição do sujeito social. Se, em determinados momentos históricos, a escola se constituiu no locus privilegiado de acesso aos bens culturais produzidos e valorizados pela humanidade, já que outros espaços sociais e comunitários (como a 'família' ou a 'vizinhança') contribuíam para a formação dos sujeitos, os processos de urbanização parecem ter confinado à escola, cada vez mais, a função de formação dos sujeitos, o que a transformou em espaço social privilegiado de convivência e em ponto de referência fundamental para a constituição das identidades de seus alunos.

(BUENO, J.G.S. Função social da escola e organização do trabalho pedagógico. **Educar**, Curitiba, n. 17, Editora da UFPR, 2001.)

A partir do texto, é papel atribuído à escola:

A) Dentro de condições historicamente determinadas, promover o acesso à cultura, subsidiar a formação identitária dos sujeitos e constituir-se em espaço de convivência social que favoreça e estimule a formação da cidadania.

B) Independentemente das condições historicamente determinadas, promover o acesso ao conhecimento socialmente valorizado, que favoreça e estimule a continuidade nos estudos, a mobilidade social e o sucesso profissional.

C) Independentemente das condições historicamente determinadas, constituir-se enquanto espaço de convivência entre pessoas de diferentes culturas, de disseminação das manifestações artístico-culturais da população marginalizada.

D) Dentro de condições historicamente determinadas, promover o acesso à cultura tecnológica, própria da era das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDIC) e estimular a interação social digital.

QUESTÃO 23

O Capítulo IV - Da Educação, Da Cultura, Do Desporto, Da Recreação e Da Ciência e Tecnologia, Art. 164, Seção I - Da Educação, da Lei Orgânica Municipal de Pontes e Lacerda, promulgada em 01 de dezembro de 2009, determina que as Escolas do Município, além de cumprirem sua função precípua, serão espaços

A) multidimensionais, inclusive com caráter mercadológico, permitindo que a comunidade se beneficie dos recursos extras angariados, visando à promoção do lazer e do desporto.

B) educacionais de caráter social e cultural e de programas de lazer para a comunidade abrangente às mesmas, excetuando-se programas de caráter político-partidário.

C) educacionais de caráter comunitário e filantrópico, cedidos às Organizações da Sociedade Civil de Interesse Público (OSCIP), que fazem um trabalho subsidiário ao do poder público, excetuando-se aquelas com declarado viés político partidário.

D) educacionais de caráter cultural e artístico, voltados para atividades de capacitação para a comunidade, desde que os projetos sejam aprovados segundo o mecanismo de fomento à Cultura do Brasil, a Lei Rouanet.

QUESTÃO 24

Os professores envolvidos com a Educação Infantil devem assumir a tarefa de garantir os direitos fundamentais das crianças pequenas brasileiras. Sobre as funções a serem desempenhadas na Educação Infantil por tais profissionais, considere:

I- Trabalho voltado para o desenvolvimento infantil, responsabilizando-se tão somente pelos aspectos relativos ao âmbito educativo.

II- Oportunidade para o desenvolvimento de habilidades motoras finas, prescindindo os cuidados com o corpo da criança.

III- Integração horizontal entre educação e cuidado, desenvolvida em diferentes níveis de complexidade e profundidade.

IV- Apoio na aquisição de novas habilidades motoras e de linguagem, sem desvalorizar as atividades ligadas ao cuidado das crianças.

Está correto o que se afirma em

A) II e IV.

B) I e II.

C) III e IV.

D) I e III.

QUESTÃO 25

A Educação Infantil, historicamente, passou por um processo de consolidação do seu papel no contexto brasileiro. Ao realizar um panorama sobre essa etapa na conjuntura nacional, Ana Beatriz Cerisara (1999) em *Educar e cuidar: por onde anda a educação infantil?* afirma que "foi possível constatar duas formas de caracterização dos diferentes tipos de trabalhos realizados em creches e em pré-escolas: por um lado, havia as instituições que realizavam um trabalho denominado 'assistencialista' e, por outro, as que realizavam um trabalho denominado 'educativo'".

A partir das deliberações legais feitas pela Constituição Federal de 1988 e da Lei de Diretrizes e Bases de 1996, é descrita a concepção acerca do caráter que creches e pré-escolas devem assumir, como instituições educativas, em:

A) Trabalhar de forma intrínseca, desde que respeitando as especificidades, a educação e o cuidado das crianças pequenas, sendo que a noção de cuidado envolve todas as atividades ligadas ao bem-estar das crianças, como hábitos de descanso da rotina escolar, que fazem parte integrante do educar.

B) Trabalhar de forma indissociável e complementar a educação e o cuidado das crianças pequenas, sendo que a noção de cuidado envolve todas as atividades ligadas à proteção e apoio necessários ao cotidiano de qualquer criança, como alimentar, lavar e trocar, que fazem parte integrante do educar.

C) Trabalhar de forma imanente e complementar a educação e o cuidado das crianças pequenas, sendo que a noção de educar envolve todas as atividades ligadas à leitura e escrita, fundamentais para a aprendizagem escolar de qualquer criança, como a caracterização da maturidade linguística, que faz parte integrante do cuidar.

D) Trabalhar de forma indissociável e suplementar a educação e o cuidado das crianças pequenas, sendo que a noção de educar envolve todas as atividades ligadas ao trabalho com elas em diferentes contextos educativos, como as atividades dirigidas, que fazem parte fundamental do cuidar.

QUESTÃO 26

A construção de uma autoimagem positiva requer que, na escola, as crianças tenham experiências em situações que lhes permitam ganhar confiança em suas capacidades e que sejam vistas como crianças com possibilidades.

(BASSEDAS, E; HUGUET, T; SOLÉ, I. **Aprender e ensinar na Educação Infantil**. 1999.)

A proposta de se trabalhar com projetos pedagógicos é efetiva no sentido de valorizar as capacidades das crianças. Acerca da organização e desenvolvimento de projetos pedagógicos, trabalhar com esse instrumento

A) é uma forma de ampliar o trabalho dos conteúdos, articular diferentes áreas do conhecimento e trazer ludicidade à aprendizagem.

B) dispensa a necessidade de planejamento, já que o professor, ao longo das atividades, estimula as potencialidades do grupo.

C) exige que o professor esteja ciente de que os conteúdos a serem trabalhados devem relacionar-se a padrões de subjetividade.

D) prescinde abordar situações vivenciadas no cotidiano das crianças, tendo em vista as situações educativas criadas intencionalmente.

QUESTÃO 27

Na música *Estudo Errado*, Gabriel o Pensador critica os métodos de ensino: "A rua é perigosa então eu vejo televisão/(Tá lá mais um corpo estendido no chão)/Na hora do jornal eu desligo porque eu nem sei nem o que é inflação/– Ué não te ensinaram?/– Não. A maioria das matérias que eles dão eu acho inútil."

Aprender por projetos ajuda, desde a Educação Infantil, na compreensão da importância de determinados conteúdos, no engajamento dos alunos em sala, de modo que superem essa visão de inutilidade tematizada pela letra da música. Nesse sentido, qual é o papel dos professores no âmbito da Pedagogia de Projetos?

A) Pensar as fases do trabalho, desde a escolha do objetivo central, formulação do problema e execução, a partir de uma proposta focada nos alunos, possibilitando que sejam significativas para eles.

B) Prosseguir com as pedagogias tradicionais, que comprovadamente funcionam para a alfabetização e letramento, transmitindo, unilateralmente, informações prescritas nos currículos escolares.

C) Estabelecer um contrato pedagógico cujo foco sejam os desafios da sociedade do século XXI e criar, no momento do planejamento, situações de aprendizagem ligadas à educação digital.

D) Firmar um contrato pedagógico explícito com os alunos e criar, com eles, as situações de aprendizagem, nas quais se permita a construção de representações, identidades e saberes.

QUESTÃO 28

No Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil (1998), considera-se que elaborar e implantar um projeto educativo requer das equipes das instituições um esforço conjunto. Dessa maneira, o coletivo de profissionais da educação infantil é entendido como um organismo

A) fechado e indiligente, responsável pelas teorias e saberes que inspiram a prática pedagógica e o clima laboral.
B) vivo e dinâmico, responsável pela construção do projeto educacional e do clima institucional.
C) circunspecto e independente, responsável pela hegemonia e materialização do projeto educativo.
D) austero e produtivo, responsável pela política educativa e pelo controle do clima institucional.

QUESTÃO 29

O uso do brinquedo/jogo educativo com fins pedagógicos remete-nos para a relevância desse instrumento para situações de ensino-aprendizagem e de desenvolvimento infantil. [...] Ao permitir a ação intencional (afetividade), a construção de representações mentais (cognição), a manipulação de objetos e o desempenho de ações sensório-motoras (físico) e as trocas nas interações (social), o jogo contempla várias formas de representação da criança ou suas múltiplas inteligências, contribuindo para a aprendizagem e o desenvolvimento infantil. Quando as situações lúdicas são intencionalmente criadas pelo adulto com vistas a estimular certos tipos de aprendizagem, surge a dimensão educativa.

(KISHIMOTO, T. M. **Jogo, brinquedo, brincadeira e a educação**. 12 ed. São Paulo: Cortez, 2009.)

Depreende-se do texto que a finalidade pedagógica será determinante para a dimensão educativa. Assinale a alternativa que diferencia a função lúdica e a função educativa do brinquedo/jogo.

A) Função lúdica: o brinquedo potencializa a recuperação das defasagens ligadas às ciências exatas, quando escolhido voluntariamente pela criança; Função educativa: o jogo permite que se explore a motivação interna do aluno, na medida em que o aluno, voluntariamente, o escolha.
B) Função lúdica: o jogo propicia um aprendizado intencionalmente direcionado pelo professor; Função educativa: o jogo se presta à fruição prazerosa do aluno, como disposto no currículo escolar.
C) Função lúdica: o brinquedo propicia diversão, prazer e até desprazer, quando escolhido voluntariamente pela criança; Função educativa: o brinquedo ensina qualquer coisa que complete o indivíduo em seu saber, seus conhecimentos e sua apreensão do mundo.
D) Função lúdica: o jogo guarda a produção histórica e colabora na apreensão do mundo, desde que direcionado pelo professor; Função educativa: o brinquedo/jogo propicia diversão e prazer, quando escolhido voluntariamente pela criança.

QUESTÃO 30

Não há o que negociar quando nos propomos a lutar por uma escola para todos, sem discriminações, sem ensino à parte, diferenciado para os mais e os menos privilegiados. Meu objetivo, em uma palavra, é que as escolas sejam instituições abertas incondicionalmente a todos os alunos e, portanto, inclusivas. Ambientes humanos de convivência são plurais pela própria natureza e, por isso, a educação escolar não pode ser pensada nem realizada senão a partir da ideia de uma formação integral do aluno – segundo suas capacidades e seus talentos – e de um ensino participativo, solidário e acolhedor.

(MANTOAN, M. T. E. **Inclusão escolar** – O que é? Por quê? Como fazer? Editora: Summus Editorial, 2004.)

Considerando a Escola Inclusiva, analise as afirmativas abaixo.

I- Na Declaração de Salamanca, em 1994, acordou-se a construção de um sistema educacional inclusivo.
II- Integração e Inclusão são sinônimos e remetem ao esforço em concretizar uma escola para todos.
III- A atual Política de Educação Especial rompe com o modelo de segregação absoluto nas normas educacionais.
IV- Para a inclusão efetivar-se na escola, é fundamental que os professores atuem segundo a hegemonia e primazia dos conteúdos acadêmicos.

Estão corretas as afirmativas

A) I e IV.
B) II e IV.
C) II e III.
D) I e III.

QUESTÃO 31

De acordo com o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil, sobre a diversidade e a individualidade, é **INCORRETO** afirmar que o professor deve

A) individualizar as situações de aprendizagem oferecidas às crianças, em função de suas capacidades afetivas, emocionais, sociais e cognitivas.

B) planejar e oferecer uma ampla gama de atividades, desconsiderando que as crianças são diferentes entre si.

C) diferenciar os momentos de aprendizagem proporcionados às crianças, considerando os conhecimentos que elas possuem dos mais diferentes assuntos e suas origens socioculturais diversas.

D) planear e ofertar um rol variado de experiências que responda, simultaneamente, às demandas do grupo e às individualidades de cada criança.

QUESTÃO 32

As experiências que podem contribuir para o exercício da cidadania devem se basear em alguns princípios. **NÃO** é princípio da cidadania da criança:

A) Direito das crianças aprenderem que escola não é lugar de brincar, pois, para aprender conteúdos e estruturas de pensamento, é preciso que as crianças respeitem a disciplina escolar.

B) Respeito à dignidade e aos direitos das crianças nas suas diferenças individuais, sociais, culturais, econômicas, étnicas, religiosas etc.

C) Socialização das crianças por meio de sua participação e inserção nas mais diversas práticas sociais, sem discriminação.

D) Atendimento aos cuidados essenciais associados à sobrevivência e ao desenvolvimento das identidades das crianças.

QUESTÃO 33

Em relação ao Projeto Político Pedagógico (PPP) na Educação Infantil, é correto afirmar:

A) Caracteriza-se como discricionário, pois as crianças da educação infantil são muito pequenas para contribuir, e seus responsáveis não têm tempo para se envolver na elaboração do PPP da escola.

B) É um instrumento meramente burocrático que representa a proposta educacional construída pelo gestor de uma escola e, por isso, deve ser respeitada pela comunidade.

C) É um documento no qual a gestão da instituição educacional define o modo como os conteúdos serão trabalhados com os alunos, levando em consideração a realidade social, cultural e econômica em que a escola está inserida.

D) Sendo um projeto construído coletivamente, configura-se como importante ferramenta para o planejamento e o acompanhamento das atividades da instituição educacional.

QUESTÃO 34

Sobre o planejamento pedagógico na Educação Infantil, considere as afirmativas.

I- A prática educativa é algo complexo, todavia o cotidiano escolar não traz questões que desafiam ou transcendem o planejamento didático-pedagógico e a própria proposta curricular da escola.

II- As ações dos professores devem ser planejadas e compartilhadas com seus pares e outros profissionais da instituição, possibilitando a construção de projetos educativos de qualidade com os familiares e as crianças.

III- O planejamento é um processo sempre inacabado, provisório e contextualizado histórica e geograficamente, demandando reflexões e debates constantes com todas as pessoas envolvidas.

Está correto o que se afirma em

A) I, apenas.

B) I e II, apenas.

C) II e III, apenas.

D) III, apenas.

QUESTÃO 35

Sobre as estruturas didáticas, o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil (1998) defende que a apresentação de novos conteúdos às crianças requer sempre as mais diferentes estruturas didáticas, desde contar uma nova história, propor uma técnica diferente de desenho até situações mais elaboradas, como, por exemplo, o desenvolvimento de um projeto, que requer um planejamento cuidadoso com um encadeamento de ações que visam a desenvolver aprendizagens específicas. Estas estruturas didáticas contêm múltiplas estratégias que são organizadas em função das intenções educativas expressas no projeto educativo, constituindo-se em um instrumento para o planejamento do professor. Podem ser agrupadas em três grandes modalidades de organização do tempo. São elas: atividades permanentes, sequência de atividades e projetos de trabalho.

A partir do texto, assinale a assertiva **INCORRETA**.

A) As atividades permanentes são aquelas que ocorrem com frequência regular, diária ou semanal e respondem às necessidades básicas de cuidados, aprendizagem e de prazer para as crianças. São atividades permanentes, dentre outras, rodas de história, rodas de conversa e cuidados com o corpo.

B) Cabe ao professor organizar seu planejamento de ensino, desprezando as possibilidades que cada conteúdo oferece e restringindo o trabalho a um único eixo. A realização de uma atividade independe de etapas de trabalho que devem ser planejadas e negociadas com as crianças, para que elas possam se engajar e acompanhar o percurso até o produto final.

C) As sequências de atividades são planejadas e orientadas com o objetivo de promover uma aprendizagem específica e definida. São sequenciadas com o propósito de proporcionar desafios com graus diferentes de dificuldade, para que as crianças possam gradativamente resolver problemas a partir de diversas propostas.

D) Os projetos de trabalho são conjuntos de atividades de duração variada que desenvolvem conhecimentos específicos construídos a partir de um dos eixos de trabalho, que se organizam ao redor de um problema para resolver ou um produto final que se deseja obter.

QUESTÃO 36

As práticas avaliativas, conforme o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil (1998), devem considerar que

A) a avaliação auxilia o professor a refletir sobre as condições de aprendizagem oferecidas e a ajustar sua prática às necessidades colocadas pelas crianças, sendo um elemento indissociável do processo educativo e tendo como função acompanhar, orientar, regular e redirecionar esse processo como um todo.

B) a observação e o registro do desenvolvimento das crianças não podem se constituir como os principais instrumentos de que o professor dispõe para apoiar sua prática, na medida em que eles são marcados fortemente pela subjetividade do educador.

C) a avaliação deve ter como norte o que reza a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, sancionada em dezembro de 1996, que estabelece que a avaliação na Educação Infantil far-se-á mediante o acompanhamento e o registro do desenvolvimento da criança, com o objetivo de promoção, inclusive para o acesso ao Ensino Fundamental.

D) é desejável o desenvolvimento de classes de alfabetização, pois elas contribuem fortemente para a democratização da educação, haja vista que atendem crianças a partir de seis anos, retendo-as na Educação Infantil até que estejam alfabetizadas.

QUESTÃO 37

Quanto à hora do sono ou repouso das crianças na Educação Infantil, **NÃO** é recomendado que o professor

A) embale, massageie ou acalente os bebês que desejem ou necessitem disso para relaxar e/ou dormir.

B) considere os medos, as fantasias e os sonhos das crianças associadas ao dormir e converse sobre eles.

C) cante para os bebês as mesmas canções de ninar que seus pais ou parentes costumam cantar e introduza outras canções.

D) ignore o planejamento de atividades, materiais e ambiente adequado para as crianças que não querem dormir no horário de sono definido pela escola.

QUESTÃO 38

Segundo o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil (1998), o estabelecimento de um clima de segurança, confiança, afetividade, incentivo, elogios e limites colocados de forma sincera, clara e afetiva dão o tom de qualidade da interação entre adultos e crianças. O professor, consciente de que o vínculo é, para a criança, fonte contínua de significações, reconhece e valoriza a relação interpessoal.

Nesse sentido, nas Orientações gerais para o professor, o documento dá algumas recomendações. Sobre as recomendações, marque a afirmativa **INCORRETA.**

A) Brincar deve se constituir em atividade permanente e sua constância depende dos interesses que as crianças apresentam nas diferentes faixas etárias e, por isso, não é necessário incentivar o faz-de-conta ou organizar na sala um espaço para as atividades relacionadas a ele.

B) Proporcionar conforto, segurança física e proteção não significa reprimir as oportunidades das crianças para explorar o ambiente e desenvolver novas habilidades.

C) O crescimento saudável das crianças está alicerçado no desenvolvimento de todas as atitudes e procedimentos que atendem às necessidades de afeto, alimentação, segurança e integridade corporal e psíquica, enquanto elas permanecem na escola.

D) Tendo em vista que a primeira dentição se inicia, geralmente, no segundo semestre de vida e se completa por volta dos três anos de idade, é recomendável incluir o cuidado com os dentes desde o surgimento deles.

QUESTÃO 39

Sobre o currículo na Educação Infantil, assinale a afirmativa correta.

A) Não é preciso considerar as especificidades da cultura das crianças, pois ser criança é algo universal e, por isso, a proposta curricular deve ser a mesma para toda a rede de ensino.

B) A elaboração de projetos é uma forma de organização didática que proporciona o trabalho interdisciplinar, a partir de conteúdos de variadas naturezas.

C) A influência que a cultura tem sobre o desenvolvimento da motricidade infantil é insignificante e, por isso, o professor não deve se preocupar com as vivências e experiências das crianças fora da escola.

D) A organização transdisciplinar busca abordar as disciplinas de modo separado e isolado, contribuindo para a superação da fragmentação do pensamento e dos conhecimentos.

QUESTÃO 40

Uma escola bem organizada e gerida é aquela que cria e assegura as melhores condições organizacionais, operacionais e pedagógico-didáticas de desempenho profissional dos professores, de modo que seus alunos tenham efetivas possibilidades de serem bem-sucedidos em suas aprendizagens.

(LIBÂNEO, J. C. **Organização e gestão da escola:** Teoria e prática. Goiânia: M F Livros, 2008.)

Considerando a elaboração do Projeto Político Pedagógico (PPP) e suas contribuições para a gestão democrática da escola, analise as afirmativas.

I- O PPP constitui-se em processo participativo de decisões com o intuito de instaurar uma forma de organização do trabalho pedagógico.

II- No processo de elaboração do PPP, é necessária uma reflexão sobre a concepção de educação e sua relação com a sociedade e a escola, pois ele se relaciona à construção da identidade da instituição por meio de processo permanente de reflexão e discussão.

III- A participação dos pais e da comunidade nas assembleias escolares é uma forma de aproximar a escola da sociedade.

Está correto o que se afirma em

A) II e III, apenas.

B) I e II, apenas.

C) I, II e III.

D) I e III, apenas.

PROVA DE REDAÇÃO

Leia atentamente os textos de apoio a seguir.

O que é uma família? Nos dicionários comuns consta que é o conjunto das pessoas relacionadas, por criação ou geneticamente, a alguém. Pai, mãe, filhos, avôs etc. Na etimologia, provém do Latim *familia*, que significa o conjunto das propriedades de alguém, incluindo escravos e parentes; *familia* vem de *famulus*, que significa *escravo doméstico*. Historicamente, a família é a instituição mais antiga entre os seres humanos. É o tipo de organização que predominou em muitas culturas. Desde os Mongóis, passando pela África e Europa e chegando à América.

(Disponível em: https://meuartigo.brasilescola.uol.com.br/sociologia/a-familia-como-instituicao.htm. Acesso em: 27/08/2019.)

Considerando-se que a vida social é algo fundamental à existência e sobrevivência dos seres humanos enquanto indivíduos, é na família que se dá início ao processo de socialização, educação e formação para o mundo. Os grupos familiares caracterizam-se por vínculos biológicos, mas sua constituição ao longo da história em todos os agrupamentos humanos não se limitou apenas ao aspecto da procriação e preservação da espécie, mas tornou-se um fenômeno social com funções diversas.

(RIBEIRO, P. S. Disponível em: https://brasilescola.uol.com.br/sociologia. Acesso em: 27/08/2019.)

A família é uma instituição que atravessou milênios de história. Desde o início da aventura humana em sociedade, o núcleo familiar vem se desenvolvendo, se modificando e adquirindo funções diversas. Primeiro vínculo social entre os indivíduos, a relação familiar concentra valores morais, razões econômicas e preceitos reprodutivos. Diante de tal complexidade, explorar aspectos da família, enquanto instituição social, parece primordial.

(Disponível em: https://www.institutonetclaroembratel.org.br/educacao. Acesso em: 29/08/2019.)

PROPOSTA DE PRODUÇÃO TEXTUAL

A partir da leitura dos textos de apoio e de suas reflexões e experiências, produza um texto dissertativo com a seguinte temática: **Diante da diversidade da composição das famílias, quais as funções a serem exercidas por elas na atualidade?**

Desenvolva seu texto lembrando-se de que deve apresentar argumentos pertinentes, coesão e coerência, correção gramatical e obedecer ao gênero solicitado.

Atenção: NÃO assine seu texto.

PÁGINA DE RASCUNHO

01

02

03

04

05

06

07

08

09

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

PREFEITURA DE PONTES E LACERDA

CONCURSO PÚBLICO

EDITAL Nº. 002/2019 - PMPL

FOLHA DE ANOTAÇÃO DO CANDIDATO

Questão	Alternativa
01	
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

Questão	Alternativa
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	
31	
32	
33	
34	
35	
36	
37	
38	
39	
40	

Esta folha é destinada para uso EXCLUSIVO do candidato.