Prefeitura Municipal de Tangará da Serra



Concurso Público

Edital nº 002/2018 e complementares

Cargo:
Professor de Educação Infantil e Anos Iniciais 1º ao 5º ano

Caderno de Provas

Nome do Candidato

Número de Inscrição

						–	

UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO
GERÊNCIA DE EXAMES E CONCURSOS

I N S T R U Ç Õ E S

LEIA COM ATENÇÃO

1. Este Caderno de Provas, com páginas numeradas de **1** a **19**, é constituído de:

- uma **Prova Objetiva** com **40 (quarenta)** questões de múltipla escolha, cada uma com **4 (quatro)** alternativas, assim distribuídas:

  01 a **10 – Língua Portuguesa**
  11 a **20 – Fundamentos de Educação e Legislação**
  21 a **40 – Conhecimentos Específicos**

- uma **Prova de Redação**.

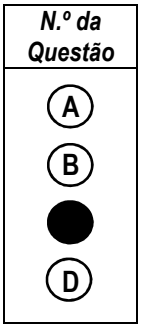
2. Caso o Caderno de Provas esteja incompleto ou tenha qualquer defeito de impressão, solicite ao fiscal que o substitua.

3. ***Sobre a Marcação do Cartão de Respostas da Prova Objetiva***

As respostas das questões objetivas deverão ser transcritas com caneta esferográfica de tinta azul ou preta não porosa, fabricada em material transparente, para o Cartão de Respostas, que será o único documento válido para correção. O Cartão de Respostas não será substituído por erro ou dano do candidato.

3.1. Para cada questão existe apenas uma alternativa que a responde acertadamente. Para a marcação da alternativa escolhida no **CARTÃO DE RESPOSTAS, pinte completamente** o círculo correspondente.

*Exemplo: Suponha que para determinada questão a alternativa **C** seja a escolhida*.



3.2. Marque apenas uma alternativa para cada questão.

3.3. Será invalidada a questão em que houver mais de uma marcação, marcação rasurada ou emendada, ou não houver marcação.

3.4. Não rasure nem amasse o **CARTÃO DE RESPOSTAS**.

4. Na elaboração da **Redação**, poderá ser usada para rascunho a página **16** deste Caderno, mas o texto definitivo deverá ser transcrito na **Folha de Redação**. Use caneta esferográfica de tinta **azul ou preta não porosa** fabricada em material transparente.

5. Todos os espaços em branco, neste caderno, podem ser utilizados para rascunho.

6. Não haverá substituição do **CARTÃO DE RESPOSTAS** e da **FOLHA DE REDAÇÃO** por erro do candidato.

7. A duração das provas é **4 (quatro)** horas, já incluído o tempo destinado ao preenchimento do **CARTÃO DE RESPOSTAS** e à transcrição do texto definitivo da **Redação** para a **FOLHA DE REDAÇÃO**.

8. Somente após decorridas **2 horas e 30 minutos** do início das provas, o candidato, depois de entregar seu Caderno de Provas, seu Cartão de Respostas e sua Folha de Redação, poderá retirar-se da sala de prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova antes desse tempo deverá assinar **Termo de Ocorrência** declarando sua desistência do concurso.

9. Será permitida a saída de candidatos levando o Caderno de Provas somente **na última meia hora** de prova.

10. Na página **19** deste Caderno de Provas, encontra-se a **Folha de Anotação do Candidato**, a qual poderá ser utilizada para a transcrição das respostas das questões objetivas. Essa folha poderá ser levada pelo candidato para posterior conferência com o gabarito somente após decorridas **2 horas e 30 minutos** do início da prova.

11. Após o término das provas, o candidato deverá, obrigatoriamente, entregar ao fiscal o **CARTÃO DE RESPOSTAS** e a **FOLHA DE REDAÇÃO** devidamente assinados (nos espaços próprios) e preenchidos**.**

PROVA OBJETIVA

LÍNGUA PORTUGUESA

INSTRUÇÃO: Leia atentamente trecho do texto A mágica da educação e responda às questões de 01 a 03.

A mágica da educação

Educar-se é a precondição para que o trabalho seja uma escola

[...]

Quanto mais aprendemos na escola, mais somos capazes de converter experiência em aprendizado. O equipamento para lidar criativamente e aprender com o mundo do trabalho torna-se mais poderoso. Com um diploma superior, ao chegar à maturidade, um indivíduo ganhará três vezes seu salário inicial; os analfabetos se aposentam praticamente com o mesmo salário inicial. Os números são claros: a capacidade de aprender a aprender dos mais escolarizados vale mais que os conhecimentos úteis que possuíam no primeiro dia de trabalho. A educação consiste em equipar as pessoas para aprender a fazer coisas que não foram ensinadas na escola. O trabalho é uma grande escola, mas somente para quem estudou. No fundo, os conhecimentos incluídos nos currículos valem menos por sua utilidade intrínseca e mais pela oportunidade de exercitarmos nosso raciocínio ao lidarmos com eles.

(MOURA E CASTRO, C. de. Revista Veja, 08/2018. Adaptado.)

Questão 01

Nesse trecho do texto, o autor deixa clara sua concepção de educação escolar, qual seja:

(A) Os ensinamentos da escola se completam com aqueles adquiridos no mercado de trabalho.
(B) Os ensinamentos desenvolvidos na escola levam ao exercício do raciocínio para aprender com o mundo do trabalho.
(C) Os conhecimentos trabalhados na escola têm valor superior aos necessários para ingressar em qualquer trabalho.
(D) Um diploma superior possibilita ao trabalhador melhor salário no momento da aposentadoria.

Questão 02

A respeito de formas verbais empregadas no texto, analise as afirmativas.

I - Em *Quanto mais aprendemos na escola,* o verbo aprender indica ação passada, terminada, logo está no pretérito imperfeito do indicativo.
II - Em *que possuíam no primeiro dia de trabalho.,* o verbo possuir indica ação passada anterior a outra também passada, logo está no pretérito mais que perfeito do indicativo.
III - Em *O trabalho é uma grande escola, mas somente para quem estudou.,* o verbo estudar indica ação já realizada no passado, logo está no pretérito perfeito do indicativo.
IV - Em *oportunidade de exercitarmos nosso raciocínio ao lidarmos com eles.,* os verbos exercitar e lidar indicam uma ação de modo geral, mas flexionado, logo estão no infinitivo pessoal.

Está correto o que se afirma em

(A) I, II e III, apenas.
(B) II, III e IV, apenas.
(C) I e IV, apenas.
(D) III e IV, apenas.

Questão 03

Sobre as relações de sentido entre as orações e enunciados do texto, assinale o trecho que apresenta ideia de tempo.

(A) *Com um diploma superior, ao chegar à maturidade, um indivíduo ganhará três vezes seu salário inicial;*
(B) *Quanto mais aprendemos na escola, mais somos capazes de converter experiência em aprendizado.*
(C) *A educação consiste em equipar as pessoas para aprender a fazer coisas que não foram ensinadas na escola.*
(D) *O trabalho é uma grande escola, mas somente para quem estudou.*

INSTRUÇÃO: Leia atentamente a propaganda abaixo e responda às questões 04 e 05.

Ajude a evitar que boatos e notícias falsas espalhem no WhatsApp. (Isto É. Ed. 2549.)

Questão 04

Em relação ao produtor, ao interlocutor e à intencionalidade dessa propaganda, assinale a alternativa correta.

(A) WhatsApp / usuário de WhatsApp / dar fim às notícias falsas veiculadas no WhatsApp
(B) Internet / leitor da revista / revelar a preocupação com boatos
(C) Redes sociais / usuários de internet / identificar notícias falsas na internet
(D) Internet / usuários da internet / não compartilhar boatos e notícias falsas

Questão 05

A coerência textual é responsável pela construção dos sentidos, pela clareza e bom entendimento do texto. Na propaganda, há um tipo muito comum de incoerência, possivelmente intencional devido ao desejo de alcançar todos os interlocutores. A que se refere essa falta de coerência?

(A) Uso inadequado de conectivos.
(B) Ideias contraditórias de mundo.
(C) Uso concomitante de linguagem informal e formal.
(D) Presença de enunciado irrelevante para o tema.

Questão 06

Tome o trecho: Pressionada por pais de alunos, a direção do Colégio Santo Agostinho, um dos mais tradicionais do Rio, tirou da lista de leituras *Meninos sem Pátria*, de Luiz Puntel, romance em que um personagem perseguido pela ditadura foge do país.

Assinale a reescrita do trecho que, também na linguagem formal, conserva o sentido original com coesão e coerência.

(A) Pressionada por pais de alunos, a direção do Colégio Santo Agostinho, um dos mais tradicionais do Rio, tirou da lista de leituras o livro de Luiz Puntel *Meninos sem Pátria*, romance do qual um personagem perseguido pela ditadura foge do país.
(B) A direção do Colégio Santo Agostinho, pressionada por pais de alunos, um dos mais tradicionais do Rio, tirou da lista de leituras *Meninos sem Pátria*, de Luiz Puntel, romance que um personagem perseguido pela ditadura foge do país.
(C) Pressionada por pais de alunos, a direção do Colégio Santo Agostinho, tradicional do Rio, tirou da lista de leituras *Meninos sem Pátria*, de Luiz Puntel, romance que um personagem perseguido pela ditadura foge do país.
(D) A direção do Colégio Santo Agostinho, um dos mais tradicionais do Rio, pressionada por pais de alunos, tirou da lista de leituras *Meninos sem Pátria*, de Luiz Puntel, romance no qual um personagem perseguido pela ditadura foge do país.

INSTRUÇÃO: Leia o texto abaixo, encarte da reportagem de capa da revista Veja, Ed.608, e responda às questões de 07 a 09.

O problema é outro

Quem se dispuser a sair à caça de livros doutrinários nas escolas públicas brasileiras terá um empecilho crucial, mas não exatamente uma surpresa: em 18,9% das unidades das redes estaduais de ensino fundamental e em 61,1% das municipais não há biblioteca (ou mesmo uma simples sala de leitura).

Tais números, recentemente divulgados pelo Ministério da Educação, são espantosos – ou deveriam ser, em qualquer discussão sobre a qualidade da educação oferecida pelo governo. Quem se lembra, porém, de ter ouvido discursos inflamados ou visto posts nas redes sociais de parlamentares a respeito da escola sem livro, sem aula, sem instalações adequadas, sem quase nada?

[...]

Os colégios voltados ao ensino médio apresentam índices melhores, mas ainda assim desoladores para alunos que deveriam estar se preparando para o ENEM e outros vestibulares. Como os estudantes podem competir em condições razoáveis nos processos seletivos de boas universidades? [...] No plano geral, contudo, a deficiência é a regra atávica.

Questão 07

A leitura competente de um texto depende também da compreensão do sentido dos vocábulos empregados nele. Nesse texto, qual o sentido adequado dos vocábulos *crucial* e *atávica*, respectivamente?

(A) capital; principal.
(B) crítico; atual.
(C) fundamental; hereditária.
(D) espontâneo; antepassada.

Questão 08

Uma pergunta retórica não visa à obtenção de uma resposta ou nova informação. A resposta da pergunta retórica já é do conhecimento dos diversos interlocutores ou se encontra subentendida, a exemplo, no texto, de *Como os estudantes podem competir em condições razoáveis nos processos seletivos de boas universidades?*

Em termos da função expressiva da linguagem, assinale a que a pergunta retórica **NÃO** cumpre.

(A) Manifestar indignação com alguma situação.
(B) Justificar o ponto de vista do articulista.
(C) Sensibilizar o interlocutor.
(D) Estimular o interlocutor para uma reflexão.

Questão 09

As vírgulas também são usadas para marcar intercalação de conjunções. Assinale o trecho que exemplifica essa regra do uso das vírgulas em termos da escrita padrão.

(A) *Os colégios voltados ao ensino médio apresentam índices melhores, mas ainda assim desoladores para alunos que deveriam estar se preparando para o ENEM*
(B) *Tais números, recentemente divulgados pelo Ministério da Educação, são espantosos*
(C) *ou visto posts nas redes sociais de parlamentares a respeito da escola sem livro, sem aula, sem instalações adequadas, sem quase nada?*
(D) *Quem se lembra, porém, de ter ouvido discursos inflamados*

Questão 10

Leia atentamente as frases dadas abaixo.
- Stan Lee foi o maior autor de Histórias em Quadrinhos de todos os tempos.
- O homem da Marvel revolucionou o universo dos super-heróis na década de 1960.
- É o pai de alguns dos personagens mais famosos das HQ e do cinema, como Homem-Aranha, Pantera Negra, Thor, X-Men, Homem de Ferro e outros.
- Sua principal marca foi dar traços humanos aos super-heróis.

Reescrevendo-as em um único período, respeitando coesão, coerência e correção gramatical, como ficaria?

(A) Stan Lee, o homem da Marvel, foi o maior autor de Histórias em Quadrinhos de todos os tempos, pois revolucionou o universo dos super-heróis na década de 1960, criando alguns dos personagens mais famosos das HQ e do cinema, como Homem-Aranha, Pantera Negra, Thor, X-Men, Homem de Ferro e outros, dando-lhes traços humanos, sua principal marca.

(B) Stan Lee, o homem da Marvel, foi o maior autor de Histórias em Quadrinhos de todos os tempos, isto porque revolucionou o universo dos super-heróis na década de 1960, criando alguns dos personagens mais famosos das HQ e do cinema, como Homem-Aranha, Pantera Negra, Thor, X-Men, Homem de Ferro e outros, apesar de lhes ter dado traços humanos, sua principal marca.

(C) Stan Lee foi o maior autor de Histórias em Quadrinhos de todos os tempos, isto porque o homem da Marvel revolucionou o universo dos super-heróis na década de 1960, com a criação de alguns dos personagens mais famosos das HQ e do cinema, como Homem-Aranha, Pantera Negra, Thor, X-Men, Homem de Ferro e outros, apesar de lhes ter dado traços humanos, sua principal marca.

(D) Stan Lee foi o maior autor de Histórias em Quadrinhos de todos os tempos, tanto que o homem da Marvel revolucionou o universo dos super-heróis na década de 1960, com a criação de alguns dos personagens mais famosos das HQ e do cinema, como Homem-Aranha, Pantera Negra, Thor, X-Men, Homem de Ferro e outros, sendo sua principal marca o fato de lhes ter dado traços humanos.

FUNDAMENTOS DE EDUCAÇÃO E LEGISLAÇÃO

Questão 11

Sobre os princípios adotados para ministrar o ensino nas escolas brasileiras, tendo como referência a Constituição de 1988, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

( ) O pluralismo de ideias e concepções pedagógicas é ocluso.
( ) Manifestação livre do pensamento.
( ) Gestão democrática do ensino público garantida, na forma da lei.
( ) Garantia da liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber.

Assinale a sequência correta.

(A) F, F, V, V
(B) V, V, F, F
(C) V, F, F, F
(D) F, V, V, V

Questão 12

De acordo com a teoria sociocultural do desenvolvimento e da aprendizagem, **NÃO** faz parte do processo de construção do conhecimento escolar:

(A) Aprender significa interiorizar um conjunto de fatos ou de entidades objetivas.

(B) Ênfase na ideia de interdependência entre os processos individuais e os sociais na construção do conhecimento.

(C) Os processos de aprendizagens fundamentam-se na ideia de que as atividades humanas estão posicionadas em contextos culturais e são mediadas pela linguagem e por outros sistemas simbólicos.

(D) O entendimento da aprendizagem como um processo distribuído, interativo, contextual e que é resultado da participação dos alunos em uma comunidade de prática.

Questão 13

Sobre os pressupostos que regem a Educação Básica brasileira, assinale a afirmativa **INCORRETA**.

(A) A Educação Básica tem por finalidades desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.

(B) É vetado às escolas de Educação Básica reclassificar os alunos, sobretudo, quando se tratar de transferências entre estabelecimentos situados no País e no exterior.

(C) A Educação Básica poderá organizar-se em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.

(D) O calendário escolar deverá adequar-se às peculiaridades locais, inclusive climáticas e econômicas, a critério do respectivo sistema de ensino, sem com isso reduzir o número de horas letivas previsto em Lei.

Questão 14

De acordo com o PNE, Lei n.º 13.005/2014, **NÃO** constitui estratégia para a universalização do Ensino Fundamental de 9 (nove) anos:

(A) Fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso, da permanência e do aproveitamento escolar dos beneficiários de programas de transferência de renda, bem como das situações de discriminação, preconceitos e violências na escola.

(B) Criar mecanismos para o acompanhamento individualizado dos alunos do Ensino Fundamental.

(C) Desenvolver tecnologias pedagógicas que combinem, de maneira não articulada, a organização do tempo e das atividades adidáticas entre a escola e o ambiente comunitário, considerando as especificidades da educação das cidades.

(D) Oferecer, de forma significativa, atividades extracurriculares de incentivo aos estudantes e de estímulo a habilidades, inclusive mediante certames e concursos nacionais.

Questão 15

A coluna da esquerda apresenta as Áreas do Conhecimento do Ensino Fundamental determinadas na BNCC (Resolução CNE/CP n.º 2, de 22 de dezembro de 2017) e a da direita, suas competências. Numere a coluna da direita de acordo com a da esquerda.

1 - Linguagens

2 - Matemática

3 - Ciências da Natureza

4 - Ciências Humanas

5 - Ensino Religioso

( ) Reconhecer e cuidar de si, do outro, da coletividade e da natureza, enquanto expressão do valor da vida. Conviver com a diversidade de identidades, crenças, pensamentos, convicções, modos de ser e viver.

( ) Utilizar diferentes linguagens para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, em diferentes contextos, e produzir sentidos que levem ao diálogo, à resolução de conflitos, de forma harmônica, e à cooperação.

( ) Compreender a si e ao outro como identidades diferentes, de maneira que se exercite o respeito à diferença, em uma sociedade plural, além de promover os diretos humanos.

( ) Avaliar aplicações e implicações políticas socioambientais e das ciências e de suas tecnologias para propor alternativa aos desafios do mundo contemporâneo, incluindo aqueles relativos ao mundo do trabalho.

( ) Fazer observações sistemáticas de aspectos qualitativos e quantitativos presentes nas práticas sociais e culturais.

Marque a sequência correta.

(A) 1, 5, 3, 2, 4

(B) 5, 1, 4, 3, 2

(C) 4, 3, 1, 2, 5

(D) 5, 2, 4, 1, 3

Questão 16

A garantia da educação pública de qualidade e de direito está intimamente ligada ao seu financiamento por parte do poder público. De acordo com o que enfatiza a LBD, os recursos públicos destinados à educação são originados de quais receitas?

I - De impostos próprios da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios.
II - De transferências constitucionais e outras transferências.
III - Do salário-educação e de outras contribuições sociais.
IV - De incentivos fiscais e de outros recursos previstos em lei.

São receitas das quais se originam os recursos públicos para a educação:
(A) I, II, III e IV.
(B) I e II, apenas.
(C) I e IV, apenas.
(D) III e IV, apenas.

Questão 17

Sobre a Educação do Campo, assinale a afirmativa **INCORRETA.**
(A) Populações do campo são os agricultores familiares, os extrativistas, os pescadores artesanais, os ribeirinhos, os assentados e acampados da reforma agrária, os trabalhadores assalariados rurais, os quilombolas, os caiçaras, os povos da floresta, os caboclos e outros que produzam suas condições materiais de existência a partir do trabalho no meio rural.
(B) As escolas do campo deverão elaborar seus projetos político-pedagógicos na forma estabelecida pelos Conselhos Municipais de Educação, Esporte e Lazer e Secretaria de Agricultura Municipal.
(C) As escolas do campo são aquelas situadas em área rural, conforme definidas pela Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), ou aquelas situadas em áreas urbanas, desde que atendam predominantemente a populações do campo.
(D) A educação do campo concretizar-se-á mediante a oferta de formação inicial e continuada de profissionais da educação, a garantia de condições de infraestrutura e transporte escolar, bem como de materiais e livros didáticos, equipamentos, laboratórios, biblioteca e áreas de lazer e desporto adequados ao projeto político-pedagógico e em conformidade com a realidade local e a diversidade das populações do campo.

Questão 18

Em contraposição ao caráter burocrático de gestão no interior da escola pública, surge, a partir do final dos anos de 1970, uma série de discussões que, articuladas a movimentos sociais mais amplos, buscam organizar-se no intuito de conquistar direitos sociais e políticos, dentre os quais se destaca o direito público e inalienável de acesso à educação escolar. É nesse contexto que têm início, em diferentes estados e municípios brasileiros, os movimentos pela implantação de processos democráticos de gestão nas escolas públicas estatais, tornando-se, com isso, a gestão democrática do ensino público um princípio da Constituição Federal em 1988. Sobre a gestão democrática na escola, é correto afirmar:
(A) Exige poder de decisão centralizado da equipe administrativa da escola sobre a equipe de gestão pedagógica.
(B) Objetiva promover a desmobilização das relações humanas e materiais dos processos educacionais.
(C) Pauta-se em princípios democráticos, exige consciência esclarecida e crítica dos profissionais da escola, comunidade e demais instâncias envolvidas com as atividades da escola.
(D) Tomada de consciência de que a gestão democrática não se constitui quando entendida como um projeto coletivo, crítico e dialético do sistema educacional.

Questão 19

Os autores Coll, C; Martin, E; Onrubia, J (2004), ao teorizarem sobre as dimensões psicológicas, pedagógicas e sociais da avaliação da aprendizagem escolar, afirmam que a avaliação das aprendizagens pode estar ou pôr-se a serviço de um processo de tomada de decisões de natureza pedagógica ou didática. A finalidade principal da avaliação é, nesse caso, proporcionar informações úteis e relevantes para melhorar a eficácia da ação educacional, para conseguir que as aprendizagens dos conteúdos escolares que os alunos devem realizar sejam amplas, profundas e significativas. Sobre os momentos e funções da avaliação, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

( ) A avaliação com fins pedagógicos ou didáticos pode ocorrer em diferentes momentos do processo educacional e estar a serviço de diferentes tipos de decisões pedagógicas.
( ) A avaliação inicial é a que ocorre no princípio dos processos de ensino e aprendizagem.
( ) A avaliação formativa tem como finalidade relacionar as informações relativas à evolução do processo de aprendizagem dos alunos com as características da ação didática, à medida que se desdobram e avançam as atividades de ensino e aprendizagem.
( ) A avaliação cumulativa é a formulada ao final de uma atividade ou de um conjunto de atividades de ensino a aprendizagem a fim de determinar até que ponto e em que grau os alunos realizaram ou não as aprendizagens pretendidas.

Assinale a sequência correta.
(A) V, F, V, V
(B) F, V, F, F
(C) F, F, V, F
(D) V, V, V, V

Questão 20

O planejamento educacional, na perspectiva crítica emancipatória, desenvolve-se em nível amplo, pois faz a previsão e a estrutura de todo o funcionamento do sistema educacional. Sobre os objetivos e finalidades do planejamento educacional, assinale a afirmativa **INCORRETA.**
(A) Partindo do princípio da gestão democrática da educação, deve ser elaborado de forma coletiva e crítica.
(B) Deve atender à problemática educacional em nível nacional, regional e comunitário escolar.
(C) Deve atender à problemática educacional em nível nacional e, no processo de sua execução, negligenciar as particularidades regionais, locais, de classe, gênero, etnia e religiosas.
(D) Deve agir diretamente sobre a pessoa, a fim de atender as suas urgências e atingir as grandes metas educacionais.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 21

O currículo para a Educação Infantil deve promover a todas as crianças experiências que garantam o conhecimento
(A) de si e do mundo, a imersão das crianças nas diferentes linguagens, a participação nas atividades individuais e coletivas, e a interação e o conhecimento pelas crianças das manifestações e tradições culturais brasileiras.
(B) de si mesma e dos conteúdos programáticos, a participação nas atividades individuais e coletivas, e a interação e o conhecimento pelas crianças das manifestações e tradições culturais brasileiras.
(C) de si e do mundo, a antecipação do ensino formal da linguagem escrita (alfabetização), a participação nas atividades individuais e coletivas, e a interação e o conhecimento pelas crianças das manifestações e tradições culturais brasileiras.
(D) de si mesma, a imersão das crianças nas diferentes linguagens, a preparação para bom desempenho nas avaliações, e a interação e o conhecimento pelas crianças das manifestações e tradições culturais brasileiras.

Questão 22

Segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (BRASIL, 2009), os eixos norteadores das práticas pedagógicas para as creches e pré-escolas são:
(A) Interações e Brincadeira.
(B) Ensino e Interações.
(C) Construções e Ensino.
(D) Aprendizagem e Brincadeira.

Questão 23

Uma coordenadora pedagógica de uma pré-escola, em um momento de formação com as professoras de sua unidade, discorreu sobre avaliação na Educação Infantil. Considere:

I - Deve ser sem o objetivo de seleção, promoção e/ou classificação das crianças.
II - Possibilita, por meio da documentação, a família conhecer o trabalho desenvolvido pelas crianças.
III - Objetiva reter as crianças da Educação Infantil, se necessário.
IV - Utiliza apenas o relatório do professor como registro do desenvolvimento das crianças.

Está correto o que a Coordenadora afirma em:
(A) I, II e III, apenas.
(B) III e IV, apenas.
(C) I e II, apenas.
(D) IV, apenas.

Questão 24

A proposta pedagógica das instituições de Educação Infantil deve contemplar a diversidade na organização de materiais, tempo e espaço. Sobre a diversidade, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

( ) Os professores e profissionais da educação devem reconhecer, valorizar e respeitar as histórias e as culturas africanas, afro-brasileiras e indígenas.
( ) Assegurar a dignidade e a proteção da criança como pessoa humana, mas não se envolver em casos de violência – física e simbólica – praticadas pela família.
( ) Propor ações que combatam qualquer tipo de racismo e discriminação.
( ) O calendário, os agrupamentos etários, a organização de tempos, atividades e ambientes não podem ser adequados ao atendimento das demandas de cada povo indígena.

Assinale a sequência correta.
(A) V, V, F, V
(B) V, F, V, F
(C) F, V, V, F
(D) F, F, V, V

Questão 25

Historicamente, a Educação Infantil do campo recebeu pouca atenção das políticas educacionais, desconsiderando-se muitas vezes as especificidades das crianças desse contexto. Uma escola que trabalhe e assuma a identidade do campo como forma cultural diferenciada **NÃO** deve considerar em sua proposta pedagógica:
(A) O reconhecimento dos modos de vida para a constituição das identidades das crianças moradoras em territórios rurais.
(B) O respeito às características ambientais e socioculturais da comunidade, em relação aos brinquedos e equipamentos.
(C) A flexibilização do calendário, rotinas e atividades, se necessário, considerando as diferenças dessas populações.
(D) A desvalorização dos saberes dessas populações na produção de conhecimentos sobre o mundo e sobre o ambiente natural.

Questão 26

A coluna da esquerda apresenta os Campos de experiência e a da direita, os Direitos de aprendizagem e desenvolvimento para Educação Infantil. Numere a coluna da direita de acordo com a da esquerda.

1- O eu, o outro, o nós

2- Corpo, gestos e movimentos

3- Traços, sons, cores e formas

4- Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações

( ) Experimentar as possibilidades corporais nas brincadeiras e interações em ambientes acolhedores e desafiantes.

( ) Observar, relatar e descrever incidentes do cotidiano e fenômenos naturais.

( ) Interagir com crianças da mesma faixa etária e adultos ao explorar espaços, materiais, objetos, brinquedos.

( ) Criar sons com materiais, objetos e instrumentos musicais, para acompanhar diversos ritmos de música.

Assinale a sequência correta.

(A) 2, 4, 3, 1
(B) 1, 2, 3, 4
(C) 1, 3, 2, 4
(D) 2, 4, 1, 3

Questão 27

Em relação ao Campo de experiência "Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações" (BNCC, 2017), analise as assertivas.

I - A proposta pedagógica das creches e pré-escolas deve promover experiências nas quais as crianças possam fazer observações, manipular objetos, investigar e explorar seu entorno, levantar hipóteses e consultar fontes de informação para buscar respostas às suas curiosidades e indagações.

II - Os conceitos matemáticos de contagem, ordenação, relações entre quantidades, dimensões, medidas, comparação de pesos e de comprimentos, avaliação de distâncias, reconhecimento de formas geométricas, conhecimento e reconhecimento de numerais cardinais e ordinais devem ser trabalhadas a partir do Ensino Fundamental.

III - As noções sobre os conceitos matemáticos devem ser trabalhadas a partir da curiosidade infantil e de processos lúdicos.

IV - As crianças de creches, por serem muito pequenas, ainda não se interessam pelo mundo físico, sociocultural, noções de espaços e tempos. Dessa forma, não há necessidade de planejamento de ações voltadas para esses conhecimentos.

Estão corretas as assertivas

(A) II e IV, apenas.
(B) II, III e IV, apenas.
(C) I e III, apenas.
(D) I, III e IV, apenas.

Questão 28

Em uma roda de conversa, quatro professoras expõem suas as concepções e práticas de alfabetização. A afirmativa de qual professora **NÃO** condiz com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica?

(A) Professora 1: O ensino inicial da linguagem escrita ocorre via apresentação e treino mecânico da língua (alfabeto, cópia de letras, sílabas e palavras e sentenças fora de um contexto) e pelo uso de livros didáticos.
(B) Professora 2: A linguagem oral amplia o contato da criança com o mundo, pessoas e objetos que a rodeiam, promovendo desenvolvimento cultural e psíquico.
(C) Professora 3: Alfabetizar não é apenas uma questão de métodos de ensino, mas envolve a produção de sentidos construídos socialmente, por meio de processos de interlocução e dialogia.
(D) Professora 4: O planejamento revela uma prática pedagógica permeada de intencionalidade com o objetivo de promover a necessidade e a vontade nas crianças de se expressarem a partir da língua escrita.

Questão 29

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC, 2017) indica unidades temáticas específicas para o ensino de História e para o de Geografia. Observe as unidades temáticas abaixo.

I - Formas de representação e pensamento espacial
II - Natureza, ambientes e qualidade de vida
III - Mundo pessoal: meu lugar no mundo
IV - Conexões e escalas
V - O trabalho e a sustentabilidade na comunidade

São unidades temáticas para o ensino de Geografia:
(A) I, III e V, apenas.
(B) I, II, IV e V, apenas.
(C) I, II e IV, apenas.
(D) II, III e IV, apenas.

Questão 30

De acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC, 2017), "O Ensino Fundamental deve ter compromisso com o desenvolvimento do **letramento matemático**, definido como as competências e habilidades de raciocinar, representar, comunicar e argumentar matematicamente, de modo a favorecer o estabelecimento de conjecturas, a formulação e a resolução de problemas em uma variedade de contextos, utilizando conceitos, procedimentos, fatos e ferramentas matemáticas."

Em relação às unidades temáticas da matemática, assinale a afirmativa correta.
(A) A unidade temática **Álgebra** tem como finalidade desenvolver o pensamento algébrico, que implica o conhecimento de formas de quantificar atributos de objetos e de julgar e interpretar argumentos baseados em qualidades.
(B) A unidade temática **Geometria** envolve o estudo de posição e deslocamentos no espaço, formas e relações entre elementos de figuras planas e espaciais com o intuito de desenvolver o pensamento geométrico dos alunos.
(C) A unidade temática **Probabilidade e estatística** tem como foco o estudo das medidas e das relações entre elas, favorecendo a integração da Matemática a outras áreas de conhecimento, como Ciências, Geografia e História.
(D) A unidade temática **Números** tem como objetivo desenvolver as habilidades de coleta, organização, representação, interpretação e análise de dados em contextos variados, de modo a fazer julgamentos fundamentados e tomar decisões racionais adequadas.

Questão 31

De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (2009), "As instituições de Educação Infantil devem criar procedimentos para acompanhamento do trabalho pedagógico e para avaliação do desenvolvimento das crianças (…)." (BRASIL, MEC)

Sobre os registros das práticas na Educação Infantil, assinale a afirmativa **INCORRETA**.
(A) A escrita é uma das maneiras mais comuns e acessíveis dos professores registrarem suas observações, impressões e ideias. Entretanto, além dela, os educadores podem realizar gravações em áudio/vídeo, tirar fotografias de alguns momentos do cotidiano ou mesmo guardar atividades significativas produzidas pelas crianças.
(B) Os registros das práticas podem contribuir para que os professores analisem suas ações, avaliem as situações de aprendizagem que foram oferecidas às crianças e planejem intervenções necessárias.
(C) A realização desses procedimentos está de acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação (1996), especialmente com o Artigo 31, pois permite o acompanhamento e a documentação do desenvolvimento de cada criança, com objetivo de garantir o aprendizado dos conteúdos apropriados a cada fase, com vistas à promoção da Creche à Pré-Escola e, desta, ao Ensino Fundamental.
(D) Os professores podem conversar com as crianças sobre os registros que mostram seus avanços e/ou contribuem para a superação de dificuldades, de modo a proporcionar aos educandos oportunidades de acompanhamento e reflexão sobre seu processo de aprendizagem.

Questão 32

Segundo Villas Boas (2017), em "Portfólio, avaliação formativa e feedback", o portfólio "é construído pelo estudante sob a orientação do professor. Compõe-se das produções selecionadas pelos estudantes, para que eles próprios e os professores acompanhem seu progresso e identifiquem as necessidades de intervenção. (…) Ancora-se nos seguintes princípios: reflexão, criatividade, autoavaliação, parceria, pertencimento e autonomia."

A partir desta perspectiva, sobre o uso do portfólio nos anos iniciais do Ensino Fundamental, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

( ) Ao selecionarem as suas produções que comporão o seu portfólio, os estudantes refletem sobre as suas aprendizagens e avaliam as ações educativas.
( ) Os professores orientam os estudantes nas construções de seus portfólios, porém não os avaliam, afinal seria inadequado dar nota a uma produção com tais características.
( ) Além dos trabalhos escritos, podem compor o portfólio de um estudante desenhos, fotografias, colagens, enigmas, poesias, charadas etc., desde que sejam produções do aluno e estejam vinculadas ao processo pedagógico e aos conteúdos trabalhados nele.
( ) Para que o uso do portfólio possibilite aos estudantes refletirem sobre seu desenvolvimento, é importante que ele contenha produções de diferentes momentos do processo educativo.

Assinale a sequência correta.
(A) V, F, V, F
(B) V, F, V, V
(C) F, V, F, V
(D) F, V, F, F

Questão 33

Assinale a afirmativa que **NÃO** constitui marco legal que embasa a Base Nacional Comum Curricular (2017).
(A) O Inciso IV do Artigo 9º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996) afirma que cabe à União "estabelecer, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, competências e diretrizes para a Educação Infantil, o Ensino Fundamental e o Ensino Médio, que nortearão os currículos e seus conteúdos mínimos, de modo a assegurar formação básica comum".
(B) O Artigo 26 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996) determina que "os currículos da Educação Infantil, do Ensino Fundamental e do Ensino Médio devem ter base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos educandos."
(C) A estratégia da Meta 7 do Plano Nacional de Educação (PNE) - Lei nº 13.005/2014 - consiste em "estabelecer e implantar, mediante pactuação interfederativa, diretrizes pedagógicas para a educação básica e a base nacional comum dos currículos, com direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento dos(as) alunos(as) para cada ano do ensino fundamental e médio, respeitada a diversidade regional, estadual e local."
(D) O Artigo 5º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996) afirma que "[o] acesso à educação básica obrigatória é direito público subjetivo, podendo qualquer cidadão, grupo de cidadãos, associação comunitária, organização sindical, entidade de classe ou outra legalmente constituída e, ainda, o Ministério Público, acionar o poder público para exigi-lo." (Redação dada pela Lei nº 12.796, de 2013).

Questão 34

Em relação ao Campo de experiência "Escuta, fala, pensamento e imaginação" (BNCC, 2017), marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

( ) As primeiras formas de interação do bebê são os movimentos do seu corpo, o olhar, a postura corporal, o sorriso, o choro e outros recursos vocais, que ganham sentido e significação com a interpretação dele mesmo.
( ) Na Educação Infantil, é importante promover experiências nas quais as crianças possam falar e ouvir, potencializando sua participação na cultura oral, mediante a escuta de histórias, participação em conversas, nas descrições e nas narrativas elaboradas individualmente ou em grupo.
( ) As experiências com a literatura infantil, propostas pelos professores e educadores, mediadores entre os textos e as crianças, contribuem para a antecipação do processo de alfabetização formal na pré-escola.
( ) As diversas experiências com os livros, leitura e contação de histórias de diferentes gêneros literários propiciam familiaridade, diferenciação entre ilustrações e escrita, e aprendizagem da direção da escrita e das formas corretas de manipulação de livros.

Assinale a sequência correta.
(A) F, V, F, V
(B) V, V, F, F
(C) V, F, V, V
(D) F, F, V, F

Questão 35

Segundo a Base Nacional Comum Curricular (BNCC, 2017), nos anos iniciais do Ensino Fundamental, "é importante valorizar e problematizar as vivências e experiências individuais e familiares trazidas pelos alunos, por meio do lúdico, de trocas, da escuta e de falas sensíveis, nos diversos ambientes educativos (bibliotecas, pátio, praças, parques, museus, arquivos, entre outros)."

Tendo em vista a concepção adotada pela BNCC, assinale a afirmativa correta.

(A) A avaliação da aprendizagem não deve ser realizada nos anos iniciais do Ensino Fundamental, pois proporcionar aos estudantes vivências e experiências é mais importante do que ensinar conteúdos escolares.
(B) A avaliação da aprendizagem deve levar em conta os contextos e as condições de aprendizagem, por isso os professores podem utilizar trabalhos de campo e entrevistas para promoverem descobertas e estimularem o desenvolvimento do pensamento crítico dos estudantes.
(C) Depois de visitas a bibliotecas e museus, é imprescindível que os professores apliquem provas com questões objetivas, afinal, conforme o Artigo 24 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei Nº 9.394/1996), cabe aos professores realizar avaliação contínua e cumulativa do desempenho de cada um de seus alunos.
(D) Para incentivar que as escolas realizem visitas a museus, bibliotecas e arquivos públicos, o documento Base Nacional Comum Curricular (2017) traz, em seus anexos, um guia para os professores, com orientações gerais e sugestões didático-pedagógicas.

Questão 36

Em relação à avaliação formativa, analise as afirmativas a seguir.

I - É formativa toda avaliação que possibilita a um educador classificar com objetividade e neutralidade seus alunos a partir de escalas determinadas por organismos internacionais.
II - O desenvolvimento da avaliação formativa não demanda planejamento, sistematização e rigor, haja vista que, sendo processual e ocorrendo, portanto, ao longo do processo de ensino-aprendizagem, integra-se a ele.
III - A partir da observação, os educadores podem ter importantes informações sobre as causas das dificuldades dos alunos e utilizá-las para reorientar a ação pedagógica.
IV - A avaliação formativa exige contínua reflexão coletiva sobre o processo pedagógico, de modo que a opção pelo seu desenvolvimento precisa ser assumida pelos educadores da instituição e estar registrada no projeto político-pedagógico da escola.

Estão corretas as afirmativas
(A) I, II e IV, apenas.
(B) I, II e III, apenas.
(C) III e IV, apenas.
(D) II e IV, apenas.

Questão 37

Sobre o ensino de Ciências Naturais, a Base Nacional Comum Curricular (BNCC, 2017) indica que "as aprendizagens essenciais a ser asseguradas neste componente curricular foram organizadas em três **unidades temáticas** que se repetem ao longo de todo o Ensino Fundamental."

A respeito da unidade temática **Vida e evolução**, numere a coluna da direita de acordo com a da esquerda.

1 - 1º Ano	( )	Seres vivos no ambiente e Plantas
2 - 2º Ano	( )	Cadeias alimentares simples e Microorganismos
3 - 3º Ano	( )	Corpo humano e Respeito à diversidade
4 - 4º Ano	( )	Características e desenvolvimiento dos animais

Marque a sequência correta.
(A) 2, 4, 1, 3
(B) 2, 1, 4, 3
(C) 3, 2, 1, 4
(D) 4, 3, 2, 1

Questão 38

Segundo Perrenoud (1999), "não basta ser adepto da ideia de uma avaliação formativa. Um professor deve ainda ter os meios de construir seu próprio sistema de observação, de interpretação e de intervenção em função de sua concepção pessoal do ensino, dos objetivos do contrato didático, do trabalho escolar."

Sobre a observação como um dos procedimentos da avaliação formativa, é **INCORRETO** afirmar:

(A) Permite investigar as características dos alunos, com o objetivo de identificar os fatores que facilitam e os que dificultam o desenvolvimento do trabalho e, assim, afetam suas aprendizagens.
(B) Está sujeita à subjetividade do professor. Por este motivo, ele precisa ter atitudes criteriosas, a partir da observação planejada dos alunos em várias situações e contextos, com vista à realização de uma avaliação fundamentada.
(C) Contribui para a reflexão do educador sobre possibilidades de intervenção no trabalho educativo, visando à melhoria das aprendizagens dos alunos. Por este motivo, os registros da observação não devem ser convertidos em notas.
(D) Enquanto observa, o professor deve anotar tudo o que vê e ouve, julgando os fatos e as atitudes dos alunos. Tendo em vista a importância da disciplina na escola, é indicado que os professores utilizem o conteúdo dos registros como norteadores para a elaboração de uma nota de comportamento.

Questão 39

No artigo "Infâncias e crianças de 6 anos: desafios das transições na educação infantil e no ensino fundamental", as autoras Kramer, Nunes e Corsino (2011) afirmam: "Para que a atual política do MEC – de inclusão das crianças de 6 anos no ensino fundamental – não seja apenas mais uma, instituindo o mesmo, reiterando o que existe, a proposição aqui encaminhada – para as políticas e para as práticas – é de que a prioridade seja colocada nas crianças e adultos que com elas trabalham. Isso significa garantir condições para que a prática pedagógica se realize como processo de humanização e formação cultural, e especialmente literária, de adultos e crianças de 6 anos na educação infantil e no ensino fundamental e com suas professoras e professores favoreça situações de narrativa de experiências vividas, de leitura literária e de escrita como registro da vida e de tudo o que foi aprendido."

Depreende-se da leitura do texto:

(A) A passagem da Educação Infantil para o Ensino Fundamental deve trabalhar a ciência, sem considerar aspectos sobre a arte e a vida.

(B) Atuar nas transições pode contribuir para criar nas escolas de Educação Infantil e Ensino Fundamental espaços onde as narrativas tecidas favoreçam os sentidos, as mudanças institucionais e pessoais.

(C) Há uma inevitável fragmentação e descontinuidade do trabalho pedagógico entre a pré-escola e o 1º ano do Ensino Fundamental.

(D) No processo de transição, não há relação entre conhecimentos científicos, arte e agir ético nas práticas dos professores e gestores e na forma como enfrentam problemas que necessitam ser alterados no cotidiano da escola.

Questão 40

Em relação à avaliação classificatória, analise as afirmativas.

I - Cada aluno realiza várias tarefas individuais ao longo do processo de ensino-aprendizagem, a partir das quais o professor pode acompanhar o desenvolvimento de cada estudante, perceber os erros construtivos e intervir nas aprendizagens durante o processo.

II - A avaliação acontece de modo artificialmente destacado do trabalho que se realiza no ensino. É preciso que, primeiro, os alunos tenham oportunidades de aprender os conteúdos para que, em um momento posterior, o professor averigue seu rendimento pela aplicação de provas e/ou testes.

III - A partir dos resultados de provas e testes, os professores selecionam os alunos aptos a serem promovidos para o próximo ano/série, ao mesmo tempo em que identificam os estudantes que não atingiram o rendimento mínimo estipulado, para que fiquem retidos e repitam o ano/série em que se encontram.

IV - Todo momento pode ser ocasião de apreciar as aprendizagens dos alunos. A avaliação fornece subsídios para a intervenção imediata, com vista à correção de rumos e provimento de medidas necessárias para a garantia da boa qualidade do aprendizado de todos os estudantes.

São princípios da avaliação classificatória:

(A) I e IV, apenas.

(B) I, II e III, apenas.

(C) II, III e IV, apenas.

(D) II e III, apenas.

PROVA DE REDAÇÃO

Leia atentamente os textos de apoio.

Pensar a escola, no momento atual e especialmente no mundo Ocidental, requer de nós, educadores, uma reflexão sobre a sua importância e seu papel na sociedade em que vivemos. Uma sociedade marcada pelas suas múltiplas complexidades que vivencia e, dentre elas, destaca-se a avalanche de informações que são despejadas através das tecnologias mais diversas e que a torna sociedade da informação e do conhecimento. Boa parte das tais complexidades, produzidas no contexto da vida social, certamente, reflete no contexto escolar, uma vez que a escola não pode ficar à margem dos meios técnicos e informacionais decorrentes dos avanços da ciência.

(SILVA, R. P. da. **A escola enquanto espaço de construção do conhecimento**. Revista Espaço Acadêmico, nº 139. UEM, 2012.)

A escola como espaço para disseminação de conhecimento historicamente produzido representa a primeira esfera de contato entre o sujeito e esse conhecimento científico. Assim, recai sobre ela a emergência na adequação de paradigmas a fim de que possibilite a formação de sujeitos consoantes com a realidade de uma sociedade globalizada. Dito de outro modo, a escola, como espaço *sui generis* para/de formação humana, não pode estar alheia aos acontecimentos e da realidade vivenciada na sociedade, isso porque ela própria compõe essa sociedade.

(BALADELI, A.P.D et alii. **Desafios para o professor na sociedade da informação**. Educar em Revista, nº 45. Curitiba/PR.)

A escola, hoje, não é mais a principal detentora do saber. O papel do professor somente como transmissor do conhecimento não tem mais lugar nesse espaço. É mais importante indicar onde o aluno pode encontrar as informações de que necessita para a construção do seu saber e como poderá transformá-las em conhecimento do que ser um repassador dos conteúdos de sua área.

(SARAIVA, I. S. Aprendendo com alunos: uma experiência dialógica no curso de pedagogia anos iniciais. In. MUHL, E. H.; ESQUINSANI, V. A. (Orgs.). **O diálogo ressignificando o cotidiano escolar.** Passo Fundo, RS: UPF Editora, 2004.)

.

Nos modelos clássicos, alunos são subordinados e os professores são mestres absolutos. As aulas tradicionais são ‘estáticas’, no giz e no quadro negro, e seguem um modelo linear: o conhecimento vai do professor para o aluno – e isso é tudo. Ao longo das últimas décadas, tal lógica mudou radicalmente. Frente a frente, os modelos tradicionais e modernos de ensino deixam explícitas algumas diferenças claras.

(Disponível em: https://silabe.com.br/blog/papel-do-professor-no-processo-de-ensino. Acesso em: 15/01/2019.)

PROPOSTA DE PRODUÇÃO TEXTUAL

No mundo do século XXI, as mudanças são contínuas e significativas e as exigências para compreender esse mundo e analisá-lo também o são. A fim de preparar crianças e jovens para participar ativa, efetiva e criticamente desse mundo no qual estão inseridos, os papéis da escola e do professor devem ser reformulados.

A partir dos textos de apoio e de suas reflexões, produza um texto **COMPARANDO** o papel do professor, em face dos avanços tecnológicos, em meados do século XX e no século XXI.

Atenção: NÃO assine seu texto.

PÁGINA DE RASCUNHO

01

02

03

04

05

06

07

08

09

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

Prefeitura Municipal de Tangará da Serra

Concurso Público

Edital nº 002/2018 e complementares

Nível Superior Completo

Esta folha é destinada para uso EXCLUSIVO do candidato.

Cargo:
Professor de Educação Infantil e Anos Iniciais 1º ao 5º ano

Folha de Anotação do Candidato

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO
GERÊNCIA DE EXAMES E CONCURSOS