Prefeitura Municipal de Tangará da Serra



Concurso Público

Edital nº 002/2018 e complementares

Cargo:
Professor de Educação Especial

Perfil Profissional:
Pedagogia

Caderno de Provas

Nome do Candidato

Número de Inscrição

						–	

UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO
GERÊNCIA DE EXAMES E CONCURSOS

I N S T R U Ç Õ E S

LEIA COM ATENÇÃO

1. Este Caderno de Provas, com páginas numeradas de **1** a **19**, é constituído de:

- uma **Prova Objetiva** com **40 (quarenta)** questões de múltipla escolha, cada uma com **4 (quatro)** alternativas, assim distribuídas:

  01 a **10 – Língua Portuguesa**
  11 a **20 – Fundamentos de Educação e Legislação**
  21 a **40 – Conhecimentos Específicos**

- uma **Prova de Redação**.

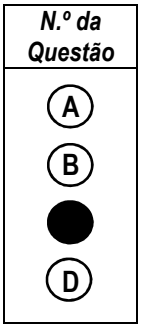
2. Caso o Caderno de Provas esteja incompleto ou tenha qualquer defeito de impressão, solicite ao fiscal que o substitua.

3. ***Sobre a Marcação do Cartão de Respostas da Prova Objetiva***

As respostas das questões objetivas deverão ser transcritas com caneta esferográfica de tinta azul ou preta não porosa, fabricada em material transparente, para o Cartão de Respostas, que será o único documento válido para correção. O Cartão de Respostas não será substituído por erro ou dano do candidato.

3.1. Para cada questão existe apenas uma alternativa que a responde acertadamente. Para a marcação da alternativa escolhida no **CARTÃO DE RESPOSTAS, pinte completamente** o círculo correspondente.

*Exemplo: Suponha que para determinada questão a alternativa **C** seja a escolhida.*



3.2. Marque apenas uma alternativa para cada questão.

3.3. Será invalidada a questão em que houver mais de uma marcação, marcação rasurada ou emendada, ou não houver marcação.

3.4. Não rasure nem amasse o **CARTÃO DE RESPOSTAS**.

4. Na elaboração da **Redação**, poderá ser usada para rascunho a página **17** deste Caderno, mas o texto definitivo deverá ser transcrito na **Folha de Redação**. Use caneta esferográfica de tinta **azul ou preta não porosa** fabricada em material transparente.

5. Todos os espaços em branco, neste caderno, podem ser utilizados para rascunho.

6. Não haverá substituição do **CARTÃO DE RESPOSTAS** e da **FOLHA DE REDAÇÃO** por erro do candidato.

7. A duração das provas é **4 (quatro)** horas, já incluído o tempo destinado ao preenchimento do **CARTÃO DE RESPOSTAS** e à transcrição do texto definitivo da **Redação** para a **FOLHA DE REDAÇÃO**.

8. Somente após decorridas **2 horas e 30 minutos** do início das provas, o candidato, depois de entregar seu Caderno de Provas, seu Cartão de Respostas e sua Folha de Redação, poderá retirar-se da sala de prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova antes desse tempo deverá assinar **Termo de Ocorrência** declarando sua desistência do concurso.

9. Será permitida a saída de candidatos levando o Caderno de Provas somente **na última meia hora** de prova.

10. Na página **19** deste Caderno de Provas, encontra-se a **Folha de Anotação do Candidato**, a qual poderá ser utilizada para a transcrição das respostas das questões objetivas. Essa folha poderá ser levada pelo candidato para posterior conferência com o gabarito somente após decorridas **2 horas e 30 minutos** do início da prova.

11. Após o término das provas, o candidato deverá, obrigatoriamente, entregar ao fiscal o **CARTÃO DE RESPOSTAS** e a **FOLHA DE REDAÇÃO** devidamente assinados (nos espaços próprios) e preenchidos**.**

PROVA OBJETIVA

LÍNGUA PORTUGUESA

INSTRUÇÃO: Leia atentamente trecho do texto A mágica da educação e responda às questões de 01 a 03.

A mágica da educação

Educar-se é a precondição para que o trabalho seja uma escola

[...]

Quanto mais aprendemos na escola, mais somos capazes de converter experiência em aprendizado. O equipamento para lidar criativamente e aprender com o mundo do trabalho torna-se mais poderoso. Com um diploma superior, ao chegar à maturidade, um indivíduo ganhará três vezes seu salário inicial; os analfabetos se aposentam praticamente com o mesmo salário inicial. Os números são claros: a capacidade de aprender a aprender dos mais escolarizados vale mais que os conhecimentos úteis que possuíam no primeiro dia de trabalho. A educação consiste em equipar as pessoas para aprender a fazer coisas que não foram ensinadas na escola. O trabalho é uma grande escola, mas somente para quem estudou. No fundo, os conhecimentos incluídos nos currículos valem menos por sua utilidade intrínseca e mais pela oportunidade de exercitarmos nosso raciocínio ao lidarmos com eles.

(MOURA E CASTRO, C. de. Revista Veja, 08/2018. Adaptado.)

Questão 01

Nesse trecho do texto, o autor deixa clara sua concepção de educação escolar, qual seja:

(A) Os ensinamentos da escola se completam com aqueles adquiridos no mercado de trabalho.
(B) Os ensinamentos desenvolvidos na escola levam ao exercício do raciocínio para aprender com o mundo do trabalho.
(C) Os conhecimentos trabalhados na escola têm valor superior aos necessários para ingressar em qualquer trabalho.
(D) Um diploma superior possibilita ao trabalhador melhor salário no momento da aposentadoria.

Questão 02

A respeito de formas verbais empregadas no texto, analise as afirmativas.

I - Em *Quanto mais aprendemos na escola,* o verbo aprender indica ação passada, terminada, logo está no pretérito imperfeito do indicativo.
II - Em *que possuíam no primeiro dia de trabalho.,* o verbo possuir indica ação passada anterior a outra também passada, logo está no pretérito mais que perfeito do indicativo.
III - Em *O trabalho é uma grande escola, mas somente para quem estudou.,* o verbo estudar indica ação já realizada no passado, logo está no pretérito perfeito do indicativo.
IV - Em *oportunidade de exercitarmos nosso raciocínio ao lidarmos com eles.,* os verbos exercitar e lidar indicam uma ação de modo geral, mas flexionado, logo estão no infinitivo pessoal.

Está correto o que se afirma em

(A) I, II e III, apenas.
(B) II, III e IV, apenas.
(C) I e IV, apenas.
(D) III e IV, apenas.

Questão 03

Sobre as relações de sentido entre as orações e enunciados do texto, assinale o trecho que apresenta ideia de tempo.

(A) *Com um diploma superior, ao chegar à maturidade, um indivíduo ganhará três vezes seu salário inicial;*
(B) *Quanto mais aprendemos na escola, mais somos capazes de converter experiência em aprendizado.*
(C) *A educação consiste em equipar as pessoas para aprender a fazer coisas que não foram ensinadas na escola.*
(D) *O trabalho é uma grande escola, mas somente para quem estudou.*

INSTRUÇÃO: Leia atentamente a propaganda abaixo e responda às questões 04 e 05.

Ajude a evitar que boatos e notícias falsas espalhem no WhatsApp. (Isto É. Ed. 2549.)

Questão 04

Em relação ao produtor, ao interlocutor e à intencionalidade dessa propaganda, assinale a alternativa correta.

(A) WhatsApp / usuário de WhatsApp / dar fim às notícias falsas veiculadas no WhatsApp
(B) Internet / leitor da revista / revelar a preocupação com boatos
(C) Redes sociais / usuários de internet / identificar notícias falsas na internet
(D) Internet / usuários da internet / não compartilhar boatos e notícias falsas

Questão 05

A coerência textual é responsável pela construção dos sentidos, pela clareza e bom entendimento do texto. Na propaganda, há um tipo muito comum de incoerência, possivelmente intencional devido ao desejo de alcançar todos os interlocutores. A que se refere essa falta de coerência?

(A) Uso inadequado de conectivos.
(B) Ideias contraditórias de mundo.
(C) Uso concomitante de linguagem informal e formal.
(D) Presença de enunciado irrelevante para o tema.

Questão 06

Tome o trecho: Pressionada por pais de alunos, a direção do Colégio Santo Agostinho, um dos mais tradicionais do Rio, tirou da lista de leituras *Meninos sem Pátria*, de Luiz Puntel, romance em que um personagem perseguido pela ditadura foge do país.

Assinale a reescrita do trecho que, também na linguagem formal, conserva o sentido original com coesão e coerência.

(A) Pressionada por pais de alunos, a direção do Colégio Santo Agostinho, um dos mais tradicionais do Rio, tirou da lista de leituras o livro de Luiz Puntel *Meninos sem Pátria*, romance do qual um personagem perseguido pela ditadura foge do país.
(B) A direção do Colégio Santo Agostinho, pressionada por pais de alunos, um dos mais tradicionais do Rio, tirou da lista de leituras *Meninos sem Pátria*, de Luiz Puntel, romance que um personagem perseguido pela ditadura foge do país.
(C) Pressionada por pais de alunos, a direção do Colégio Santo Agostinho, tradicional do Rio, tirou da lista de leituras *Meninos sem Pátria*, de Luiz Puntel, romance que um personagem perseguido pela ditadura foge do país.
(D) A direção do Colégio Santo Agostinho, um dos mais tradicionais do Rio, pressionada por pais de alunos, tirou da lista de leituras *Meninos sem Pátria*, de Luiz Puntel, romance no qual um personagem perseguido pela ditadura foge do país.

INSTRUÇÃO: Leia o texto abaixo, encarte da reportagem de capa da revista Veja, Ed.608, e responda às questões de 07 a 09.

O problema é outro

Quem se dispuser a sair à caça de livros doutrinários nas escolas públicas brasileiras terá um empecilho crucial, mas não exatamente uma surpresa: em 18,9% das unidades das redes estaduais de ensino fundamental e em 61,1% das municipais não há biblioteca (ou mesmo uma simples sala de leitura).

Tais números, recentemente divulgados pelo Ministério da Educação, são espantosos – ou deveriam ser, em qualquer discussão sobre a qualidade da educação oferecida pelo governo. Quem se lembra, porém, de ter ouvido discursos inflamados ou visto posts nas redes sociais de parlamentares a respeito da escola sem livro, sem aula, sem instalações adequadas, sem quase nada?

[...]

Os colégios voltados ao ensino médio apresentam índices melhores, mas ainda assim desoladores para alunos que deveriam estar se preparando para o ENEM e outros vestibulares. Como os estudantes podem competir em condições razoáveis nos processos seletivos de boas universidades? [...] No plano geral, contudo, a deficiência é a regra atávica.

Questão 07

A leitura competente de um texto depende também da compreensão do sentido dos vocábulos empregados nele. Nesse texto, qual o sentido adequado dos vocábulos *crucial* e *atávica*, respectivamente?

(A) capital; principal.
(B) crítico; atual.
(C) fundamental; hereditária.
(D) espontâneo; antepassada.

Questão 08

Uma pergunta retórica não visa à obtenção de uma resposta ou nova informação. A resposta da pergunta retórica já é do conhecimento dos diversos interlocutores ou se encontra subentendida, a exemplo, no texto, de *Como os estudantes podem competir em condições razoáveis nos processos seletivos de boas universidades?*

Em termos da função expressiva da linguagem, assinale a que a pergunta retórica **NÃO** cumpre.

(A) Manifestar indignação com alguma situação.
(B) Justificar o ponto de vista do articulista.
(C) Sensibilizar o interlocutor.
(D) Estimular o interlocutor para uma reflexão.

Questão 09

As vírgulas também são usadas para marcar intercalação de conjunções. Assinale o trecho que exemplifica essa regra do uso das vírgulas em termos da escrita padrão.

(A) *Os colégios voltados ao ensino médio apresentam índices melhores, mas ainda assim desoladores para alunos que deveriam estar se preparando para o ENEM*
(B) *Tais números, recentemente divulgados pelo Ministério da Educação, são espantosos*
(C) *ou visto posts nas redes sociais de parlamentares a respeito da escola sem livro, sem aula, sem instalações adequadas, sem quase nada?*
(D) *Quem se lembra, porém, de ter ouvido discursos inflamados*

Questão 10

Leia atentamente as frases dadas abaixo.
- Stan Lee foi o maior autor de Histórias em Quadrinhos de todos os tempos.
- O homem da Marvel revolucionou o universo dos super-heróis na década de 1960.
- É o pai de alguns dos personagens mais famosos das HQ e do cinema, como Homem-Aranha, Pantera Negra, Thor, X-Men, Homem de Ferro e outros.
- Sua principal marca foi dar traços humanos aos super-heróis.

Reescrevendo-as em um único período, respeitando coesão, coerência e correção gramatical, como ficaria?

(A) Stan Lee, o homem da Marvel, foi o maior autor de Histórias em Quadrinhos de todos os tempos, pois revolucionou o universo dos super-heróis na década de 1960, criando alguns dos personagens mais famosos das HQ e do cinema, como Homem-Aranha, Pantera Negra, Thor, X-Men, Homem de Ferro e outros, dando-lhes traços humanos, sua principal marca.

(B) Stan Lee, o homem da Marvel, foi o maior autor de Histórias em Quadrinhos de todos os tempos, isto porque revolucionou o universo dos super-heróis na década de 1960, criando alguns dos personagens mais famosos das HQ e do cinema, como Homem-Aranha, Pantera Negra, Thor, X-Men, Homem de Ferro e outros, apesar de lhes ter dado traços humanos, sua principal marca.

(C) Stan Lee foi o maior autor de Histórias em Quadrinhos de todos os tempos, isto porque o homem da Marvel revolucionou o universo dos super-heróis na década de 1960, com a criação de alguns dos personagens mais famosos das HQ e do cinema, como Homem-Aranha, Pantera Negra, Thor, X-Men, Homem de Ferro e outros, apesar de lhes ter dado traços humanos, sua principal marca.

(D) Stan Lee foi o maior autor de Histórias em Quadrinhos de todos os tempos, tanto que o homem da Marvel revolucionou o universo dos super-heróis na década de 1960, com a criação de alguns dos personagens mais famosos das HQ e do cinema, como Homem-Aranha, Pantera Negra, Thor, X-Men, Homem de Ferro e outros, sendo sua principal marca o fato de lhes ter dado traços humanos.

FUNDAMENTOS DE EDUCAÇÃO E LEGISLAÇÃO

Questão 11

Sobre os princípios adotados para ministrar o ensino nas escolas brasileiras, tendo como referência a Constituição de 1988, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

( ) O pluralismo de ideias e concepções pedagógicas é ocluso.
( ) Manifestação livre do pensamento.
( ) Gestão democrática do ensino público garantida, na forma da lei.
( ) Garantia da liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber.

Assinale a sequência correta.

(A) F, F, V, V
(B) V, V, F, F
(C) V, F, F, F
(D) F, V, V, V

Questão 12

De acordo com a teoria sociocultural do desenvolvimento e da aprendizagem, **NÃO** faz parte do processo de construção do conhecimento escolar:

(A) Aprender significa interiorizar um conjunto de fatos ou de entidades objetivas.

(B) Ênfase na ideia de interdependência entre os processos individuais e os sociais na construção do conhecimento.

(C) Os processos de aprendizagens fundamentam-se na ideia de que as atividades humanas estão posicionadas em contextos culturais e são mediadas pela linguagem e por outros sistemas simbólicos.

(D) O entendimento da aprendizagem como um processo distribuído, interativo, contextual e que é resultado da participação dos alunos em uma comunidade de prática.

Questão 13

Sobre os pressupostos que regem a Educação Básica brasileira, assinale a afirmativa **INCORRETA**.

(A) A Educação Básica tem por finalidades desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.

(B) É vetado às escolas de Educação Básica reclassificar os alunos, sobretudo, quando se tratar de transferências entre estabelecimentos situados no País e no exterior.

(C) A Educação Básica poderá organizar-se em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.

(D) O calendário escolar deverá adequar-se às peculiaridades locais, inclusive climáticas e econômicas, a critério do respectivo sistema de ensino, sem com isso reduzir o número de horas letivas previsto em Lei.

Questão 14

De acordo com o PNE, Lei n.º 13.005/2014, **NÃO** constitui estratégia para a universalização do Ensino Fundamental de 9 (nove) anos:

(A) Fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso, da permanência e do aproveitamento escolar dos beneficiários de programas de transferência de renda, bem como das situações de discriminação, preconceitos e violências na escola.

(B) Criar mecanismos para o acompanhamento individualizado dos alunos do Ensino Fundamental.

(C) Desenvolver tecnologias pedagógicas que combinem, de maneira não articulada, a organização do tempo e das atividades adidáticas entre a escola e o ambiente comunitário, considerando as especificidades da educação das cidades.

(D) Oferecer, de forma significativa, atividades extracurriculares de incentivo aos estudantes e de estímulo a habilidades, inclusive mediante certames e concursos nacionais.

Questão 15

A coluna da esquerda apresenta as Áreas do Conhecimento do Ensino Fundamental determinadas na BNCC (Resolução CNE/CP n.º 2, de 22 de dezembro de 2017) e a da direita, suas competências. Numere a coluna da direita de acordo com a da esquerda.

1 - Linguagens

2 - Matemática

3 - Ciências da Natureza

4 - Ciências Humanas

5 - Ensino Religioso

( ) Reconhecer e cuidar de si, do outro, da coletividade e da natureza, enquanto expressão do valor da vida. Conviver com a diversidade de identidades, crenças, pensamentos, convicções, modos de ser e viver.

( ) Utilizar diferentes linguagens para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, em diferentes contextos, e produzir sentidos que levem ao diálogo, à resolução de conflitos, de forma harmônica, e à cooperação.

( ) Compreender a si e ao outro como identidades diferentes, de maneira que se exercite o respeito à diferença, em uma sociedade plural, além de promover os diretos humanos.

( ) Avaliar aplicações e implicações políticas socioambientais e das ciências e de suas tecnologias para propor alternativa aos desafios do mundo contemporâneo, incluindo aqueles relativos ao mundo do trabalho.

( ) Fazer observações sistemáticas de aspectos qualitativos e quantitativos presentes nas práticas sociais e culturais.

Marque a sequência correta.

(A) 1, 5, 3, 2, 4

(B) 5, 1, 4, 3, 2

(C) 4, 3, 1, 2, 5

(D) 5, 2, 4, 1, 3

Questão 16

A garantia da educação pública de qualidade e de direito está intimamente ligada ao seu financiamento por parte do poder público. De acordo com o que enfatiza a LBD, os recursos públicos destinados à educação são originados de quais receitas?

I - De impostos próprios da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios.
II - De transferências constitucionais e outras transferências.
III - Do salário-educação e de outras contribuições sociais.
IV - De incentivos fiscais e de outros recursos previstos em lei.

São receitas das quais se originam os recursos públicos para a educação:
(A) I, II, III e IV.
(B) I e II, apenas.
(C) I e IV, apenas.
(D) III e IV, apenas.

Questão 17

Sobre a Educação do Campo, assinale a afirmativa **INCORRETA.**
(A) Populações do campo são os agricultores familiares, os extrativistas, os pescadores artesanais, os ribeirinhos, os assentados e acampados da reforma agrária, os trabalhadores assalariados rurais, os quilombolas, os caiçaras, os povos da floresta, os caboclos e outros que produzam suas condições materiais de existência a partir do trabalho no meio rural.
(B) As escolas do campo deverão elaborar seus projetos político-pedagógicos na forma estabelecida pelos Conselhos Municipais de Educação, Esporte e Lazer e Secretaria de Agricultura Municipal.
(C) As escolas do campo são aquelas situadas em área rural, conforme definidas pela Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), ou aquelas situadas em áreas urbanas, desde que atendam predominantemente a populações do campo.
(D) A educação do campo concretizar-se-á mediante a oferta de formação inicial e continuada de profissionais da educação, a garantia de condições de infraestrutura e transporte escolar, bem como de materiais e livros didáticos, equipamentos, laboratórios, biblioteca e áreas de lazer e desporto adequados ao projeto político-pedagógico e em conformidade com a realidade local e a diversidade das populações do campo.

Questão 18

Em contraposição ao caráter burocrático de gestão no interior da escola pública, surge, a partir do final dos anos de 1970, uma série de discussões que, articuladas a movimentos sociais mais amplos, buscam organizar-se no intuito de conquistar direitos sociais e políticos, dentre os quais se destaca o direito público e inalienável de acesso à educação escolar. É nesse contexto que têm início, em diferentes estados e municípios brasileiros, os movimentos pela implantação de processos democráticos de gestão nas escolas públicas estatais, tornando-se, com isso, a gestão democrática do ensino público um princípio da Constituição Federal em 1988. Sobre a gestão democrática na escola, é correto afirmar:
(A) Exige poder de decisão centralizado da equipe administrativa da escola sobre a equipe de gestão pedagógica.
(B) Objetiva promover a desmobilização das relações humanas e materiais dos processos educacionais.
(C) Pauta-se em princípios democráticos, exige consciência esclarecida e crítica dos profissionais da escola, comunidade e demais instâncias envolvidas com as atividades da escola.
(D) Tomada de consciência de que a gestão democrática não se constitui quando entendida como um projeto coletivo, crítico e dialético do sistema educacional.

Questão 19

Os autores Coll, C; Martin, E; Onrubia, J (2004), ao teorizarem sobre as dimensões psicológicas, pedagógicas e sociais da avaliação da aprendizagem escolar, afirmam que a avaliação das aprendizagens pode estar ou pôr-se a serviço de um processo de tomada de decisões de natureza pedagógica ou didática. A finalidade principal da avaliação é, nesse caso, proporcionar informações úteis e relevantes para melhorar a eficácia da ação educacional, para conseguir que as aprendizagens dos conteúdos escolares que os alunos devem realizar sejam amplas, profundas e significativas. Sobre os momentos e funções da avaliação, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

( ) A avaliação com fins pedagógicos ou didáticos pode ocorrer em diferentes momentos do processo educacional e estar a serviço de diferentes tipos de decisões pedagógicas.
( ) A avaliação inicial é a que ocorre no princípio dos processos de ensino e aprendizagem.
( ) A avaliação formativa tem como finalidade relacionar as informações relativas à evolução do processo de aprendizagem dos alunos com as características da ação didática, à medida que se desdobram e avançam as atividades de ensino e aprendizagem.
( ) A avaliação cumulativa é a formulada ao final de uma atividade ou de um conjunto de atividades de ensino a aprendizagem a fim de determinar até que ponto e em que grau os alunos realizaram ou não as aprendizagens pretendidas.

Assinale a sequência correta.
(A) V, F, V, V
(B) F, V, F, F
(C) F, F, V, F
(D) V, V, V, V

Questão 20

O planejamento educacional, na perspectiva crítica emancipatória, desenvolve-se em nível amplo, pois faz a previsão e a estrutura de todo o funcionamento do sistema educacional. Sobre os objetivos e finalidades do planejamento educacional, assinale a afirmativa **INCORRETA.**
(A) Partindo do princípio da gestão democrática da educação, deve ser elaborado de forma coletiva e crítica.
(B) Deve atender à problemática educacional em nível nacional, regional e comunitário escolar.
(C) Deve atender à problemática educacional em nível nacional e, no processo de sua execução, negligenciar as particularidades regionais, locais, de classe, gênero, etnia e religiosas.
(D) Deve agir diretamente sobre a pessoa, a fim de atender as suas urgências e atingir as grandes metas educacionais.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 21

Considerando as Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado (AEE) na Educação Básica, **NÃO** é função do professor de AEE:
(A) Elaborar e executar plano de Atendimento Educacional Especializado, avaliando a funcionalidade e a aplicabilidade dos recursos pedagógicos e de acessibilidade.
(B) Estabelecer parcerias com as áreas intersetoriais na elaboração de estratégias e na disponibilização de recursos de acessibilidade.
(C) Efetuar o atendimento dos estudantes em ambientes hospitalares ou domiciliares, pois o AEE é assegurado somente em sala de recursos multifuncionais.
(D) Orientar professores e famílias sobre os recursos pedagógicos de acessibilidade utilizados pelo aluno e disponibilização de serviços complementares.

Questão 22

A Educação Especial tradicionalmente se configurou como um serviço especializado destinado às pessoas com deficiência, caracterizando-se como um sistema paralelo de ensino. A partir da década de 1990, em função de várias demandas, de expectativas sociais e do movimento de Educação Inclusiva desencadeado mundialmente, ela passa a ser ressignificada.

Segundo a Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva, é correto afirmar que a Educação Especial deve garantir

(A) acessibilidade física por meio da extinção de barreiras arquitetônicas, para possibilitar a integração do estudante no contexto escolar.
(B) atendimento educacional especializado em todos os níveis de ensino de forma transversal e formação continuada de professores.
(C) preparação do aluno em salas ou escolas especiais e posterior integração em salas de aula comum.
(D) oferta de ações pedagógicas em sala de recursos, tendo como exigência apenas o laudo médico que fundamenta o diagnóstico.

Questão 23

Na perspectiva da Educação Inclusiva, a Política Nacional de Educação Especial direciona suas ações para as necessidades educacionais especiais de estudantes que apresentam

(A) dificuldades de aprendizagem, autismo, dislexia.
(B) deficiência física, intelectual, auditiva, surdo-cegueira.
(C) deficiência auditiva, autismo, déficit de atenção e hiperatividade.
(D) deficiências, altas habilidades/superdotação, transtornos globais de desenvolvimento.

Questão 24

A coluna da esquerda apresenta aspectos que precisam ser considerados no processo de organização da escola na perspectiva da Educação Inclusiva e a da direita, as ações a serem desencadeadas. Numere a coluna da direita de acordo com a da esquerda.

1- Projeto Político Pedagógico
2- Gestão Escolar
3- Infraestrutura
4- Corpo docente

( ) Eliminação de barreiras arquitetônicas; necessidade de adaptações que garantam a acessibilidade física e a mobilidade.
( ) Ações que visam combater a exclusão; definição de metodologias; de projetos, adequação do currículo à realidade escolar.
( ) Adoção de práticas pedagógicas que considerem as especificidades dos alunos; promoção de ambiente escolar e social interativo.
( ) Ações amparadas nas políticas públicas hierarquicamente estabelecidas; tomada de decisões colegiadas, diálogo; divisão de responsabilidades.

Marque a sequência correta.

(A) 3, 1, 4, 2
(B) 1, 2, 4, 3
(C) 4, 3, 1, 2
(D) 3, 2, 1, 4

Questão 25

É correto afirmar que, na Educação Infantil, o Atendimento Educacional Especializado (AEE) deve ser iniciado

(A) do nascimento aos três anos de idade, por meio da estimulação precoce, que otimiza o desenvolvimento integral da criança, em interface com os serviços de saúde e assistência social.
(B) a partir dos quatro anos de idade, visto que anteriormente é prioritário o atendimento médico e de reabilitação.
(C) a partir dos quatro anos de idade, quando se inicia o processo de socialização e de desenvolvimento da coordenação motora.
(D) a partir dos quatro anos de idade, pois somente nessa etapa é possível a identificação das dificuldades e déficits da criança.

Questão 26

De acordo com documentos legais, a prática pedagógica de uma escola que se preocupa com a inclusão de crianças que apresentam deficiências deve ser reorganizada. A respeito do que essa reorganização deve contemplar, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

( ) Atividades pedagógicas planejadas e orientadas pelo profissional que atua como apoio da criança com deficiência.
( ) Atendimento individualizado em sala de aula comum e em sala de recursos multifuncionais realizado de forma concomitante e no mesmo período escolar.
( ) Metodologia de ensino específica, avaliação da aprendizagem e estratégias de apoio diversificadas.
( ) Estrutura curricular flexível, programas e projetos elaborados com o objetivo de atender as especificidades dos estudantes com deficiência.

Assinale a sequência correta.
(A) V, F, V, V
(B) V, V, F, F
(C) F, F, V, V
(D) F, V, V, F

Questão 27

O Atendimento Educacional Especializado (AEE) é previsto na Resolução Nº 4/2009 CNE/CEB. Sobre esse atendimento, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

( ) É realizado na sala de recursos multifuncionais da escola ou de escola próxima, no turno inverso ao da sala de aula comum.
( ) É realizado por docente com formação em Pedagogia, pós-graduação em Psicopedagogia e em Língua Brasileira de Sinais.
( ) Prevê cronograma de atendimento dos alunos, efetua a identificação das necessidades educacionais especiais e define materiais/recursos necessários.
( ) Prevê elaboração e execução do plano de trabalho pedagógico tendo como referência a patologia e deficiência constante no laudo médico.

Assinale a sequência correta.
(A) V, F, V, F
(B) V, F, V, V
(C) F, V, F, F
(D) F, F, V, V

Questão 28

A coluna da esquerda apresenta níveis de perda visual e a da direita, recursos/adaptações necessárias ao processo de escolarização de pessoas com deficiência visual. Numere a coluna da direita de acordo com a da esquerda.

1 - Cegueira
2 - Visão subnormal

( ) Iluminação extra, lupas.
( ) Tempo extra para executar atividades, textos em Braille ou gravados.
( ) Sistema Braille, Soroban e material em relevo.
( ) Letras ampliadas, linhas reforçadas e espaçadas.

Marque a sequência correta.
(A) 1, 2, 1, 1
(B) 2, 2, 1, 2
(C) 1, 2, 2, 1
(D) 2, 1, 1, 2

Questão 29

O programa de atendimento escolar destinado à criança com surdez deve ser elaborado considerando

(A) o potencial intelectual da criança, o nível de dificuldade na articulação das palavras e sua capacidade para adquirir a fala.

(B) o grau de perda auditiva, a idade em que ocorreu a perda auditiva, a possibilidade de utilização de resíduos auditivos e a escolha da metodologia adequada.

(C) a necessidade de alfabetização em português, a possibilidade de ensino da Libras e os prejuízos cognitivos decorrentes da privação sensorial.

(D) o déficit existente na aquisição da fala, a existência de dificuldades de compreensão e a utilização obrigatória da prótese auditiva.

Questão 30

Leia o texto.

Na semana de planejamento realizada do início do ano letivo a diretora escolar conta aos servidores que a escola vai receber um aluno cadeirante, mas que ele não é só paraplégico, tem uma deficiência bem maior. Vem da Educação Infantil. Como vamos recebê-lo? Como vamos trabalhar com ele? Ele vai ser do 1º ano, do período matutino e parece que já vem com a auxiliar que atendia na Educação Infantil. Parece que também frequentava sala de recursos. Os professores demonstram surpresa e curiosidade diante da chegada do aluno cadeirante (maneira como a criança foi caracterizada), porém os detalhes sobre sua condição são desconhecidos. A Coordenadora Pedagógica complementa dizendo que não há informações para serem repassadas.

(CARVALHO, 2017.)

Considerando essa situação, a escola **NÃO** deve

(A) solicitar orientações da direção, da coordenação pedagógica da escola anterior e o relatório sobre as condições do aluno, suas especificidades e atividades desenvolvidas.

(B) solicitar orientações do professor que atua em sala de recursos multifuncionais, sobre metodologia de trabalho, materiais e adaptações requeridas pelo estudante.

(C) entrar em contato com a família, para conhecer as condições do estudante e os recursos pedagógicos necessários.

(D) aguardar o início das aulas para conhecer o estudante, efetuar o período de sondagem para identificar suas necessidades e posteriormente providenciar os recursos específicos para atendê-las.

Questão 31

Em relação à criança que apresenta Altas Habilidades/Superdotação, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

( ) Possui potencial elevado e grande envolvimento com as áreas do conhecimento humano, isoladas ou combinadas: intelectual, liderança, psicomotora, artes e criatividade.

( ) Possui potencial intelectual elevado acompanhado de desempenho escolar superior em todas áreas de conhecimento acadêmico e conteúdo formal de ensino.

( ) Não requer Atendimento Educacional Especializado, pois sua capacidade de realização e criatividade possibilita que o estudante supere os desafios acadêmicos individualmente.

( ) Vivencia contradições em função de seus interesses, visto que ora é considerado o centro de atenção da família e da escola, ora pode ser alvo de críticas e rejeição pelos mesmos grupos.

Assinale a sequência correta.

(A) V, F, F, V

(B) V, F, V, F

(C) F, V, F, F

(D) F, F, V, V

Questão 32

Comecei a trabalhar com uma criança autista no ano passado. Nunca tinha trabalhado e também não tinha nenhuma experiência... nenhuma! Fiquei desesperada porque eu pesquisei na internet que os autistas eram muito agressivos. Eu entrei em choque porquê nunca trabalhei com autista. O que é que eu vou fazer? Fiquei com medo, muito medo.... Eu não vou dar conta... como eu vou dar aula com um autista na sala? Achei que era impossível trabalhar. (Prof. P. - 3º ano, 2015)

A partir da fala dessa professora, analise as assertivas que discorrem sobre o processo educacional da criança com autismo.

I - O ato de receber alunos com autismo em escolas regulares com objetivo de desenvolver um trabalho pedagógico, até algum tempo atrás, parecia uma tarefa impossível. A inclusão escolar ainda cria controvérsias, pois ao prevalecer o modelo clínico, subestima-se a inserção na escola.
II - Diante da situação descrita, o professor, após impacto inicial, precisa estabelecer vínculos com o aluno, ter acesso a orientações do professor de AEE, da coordenação pedagógica, buscar a auto formação e ações formativas ofertadas pelo sistema de ensino.
III - Por apresentarem comportamentos que ocasionam prejuízo social, os professores relutam em manter contato com a criança autista. Esta é a conduta adequada visto que o professor desconhece o assunto e não tem formação para promover a aprendizagem desse aluno.
IV - Condutas estereotipadas, comportamento autoestimulatório, autolesivo, desatenção, acessos de raiva e não percepção de perigo são algumas características comuns, que as crianças com autismo podem apresentar.

Estão corretas as assertivas
(A) I, III e IV.
(B) II, III e IV.
(C) I, II e III.
(D) I, II e IV.

Questão 33

Dentre as estratégias de atendimento escolar destinadas aos estudantes que apresentam Altas Habilidades/Superdotação estão:
(A) Agrupamento de alunos por tipo de habilidade, talento específico e condensação de conteúdo.
(B) Atendimento prioritário em salas especiais e complementação em sala comum.
(C) Aceleração de séries, condensação de conteúdo e programas de enriquecimento.
(D) Atendimento apenas em sala comum e estimulação intensificada no âmbito familiar.

Questão 34

Quanto à deficiência intelectual, estudos indicam que as crianças apresentam algumas características e comportamentos que influenciam em seu processo educacional. Sobre o assunto, analise as afirmativas.

I - O déficit cognitivo dificulta a abstração do conhecimento.
II - Crianças com deficiência intelectual apresentam nível de concentração e percepção similar ao das crianças não deficientes da mesma faixa etária.
III - A deficiência intelectual acarreta ritmo lento de desenvolvimento global e dificuldade na transferência do conhecimento para novas situações.
IV - O déficit cognitivo impede a aprendizagem da leitura, escrita e cálculo, pois as crianças não acompanham a classe comum.

Estão corretas as afirmativas
(A) I e IV.
(B) I e III.
(C) II e III.
(D) II e IV.

Questão 35

As pesquisas ainda indicam que a deficiência intelectual continua sendo permeada por ideias populares e mitos bastante difundidos, os quais muitas vezes interferem nos processos interativos entre as pessoas. Sobre essa temática, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

( ) O fato de um adolescente com deficiência intelectual possuir uma idade mental equivalente a cinco anos de idade indica que ele tem um desenvolvimento global esperado para uma criança dessa faixa etária.
( ) A deficiência intelectual acarreta limitações significativas no funcionamento intelectual global, acompanhada por dificuldades acentuadas no comportamento adaptativo, manifestadas durante o período de desenvolvimento.
( ) A deficiência intelectual, por estar associada a transtornos mentais, faz com que crianças e adolescentes tenham um ritmo lento de aprendizado, apresentem reduzida capacidade de autocontrole e necessitem de supervisão constante.
( ) As dificuldades pessoais e sociais apresentadas por crianças com deficiência intelectual estão em grande parte relacionadas à reação de outras pessoas à sua condição e a sua história de fracasso em alcançar o nível de desempenho esperado pela escola e família.

Assinale a sequência correta.
(A) V, F, V, V
(B) F, V, F, V
(C) F, V, F, F
(D) V, F, V, F

Questão 36

Leia o texto.

Algumas crianças cegas congênitas podem manifestar maneirismos, ecolalia e comportamentos estereotipados. Isso porque a falta da visão compromete a imitação e deixa um vazio a ser preenchido com outras modalidades de percepção. A falta de conhecimento, de estímulos, de condições e de recursos adequados pode reforçar o comportamento passivo, inibir o interesse e a motivação. A escassez de informação restringe o conhecimento em relação ao ambiente (BRASIL, 2007). Em relação ao que é necessário para que o aprendizado das crianças cegas seja completo e significativo, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

( ) Possibilitar a coleta de informações por meio dos sentidos remanescentes: audição, tato, paladar e olfato, que são importantes portas de entrada de dados e informações que serão levados ao cérebro.
( ) Priorizar as atividades de vida prática para que a criança possa ter independência pessoal e social, visto que conteúdos acadêmicos são complexos e difíceis de serem compreendidos.
( ) Estimular o desenvolvimento do tato e do olfato, pois é por meio deles que será oportunizado o aprendizado da escrita e da leitura através do sistema Braille e aprendizado de conteúdos de vida prática.
( ) Incentivar o comportamento exploratório, a observação e a experimentação para que esses alunos possam ter percepção global necessária ao processo de análise e síntese.

Assinale a sequência correta.
(A) F, F, V, V
(B) F, V, V, F
(C) V, F, F, V
(D) V, V, F, F

Questão 37

As figuras abaixo são ilustrativas de queixa de baixo desempenho escolar.





Considerando as necessidades educacionais especiais apresentadas pela população alvo da Educação Especial, acerca do processo de Identificação e Avaliação realizado na perspectiva psicopedagógica, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

( ) Tem como objetivo o levantamento das causas da deficiência e a caracterização da deficiência.

( ) É um processo de investigação e análise de dados obtidos através de várias estratégias, sobre a história de vida atual da criança e de seu desenvolvimento.

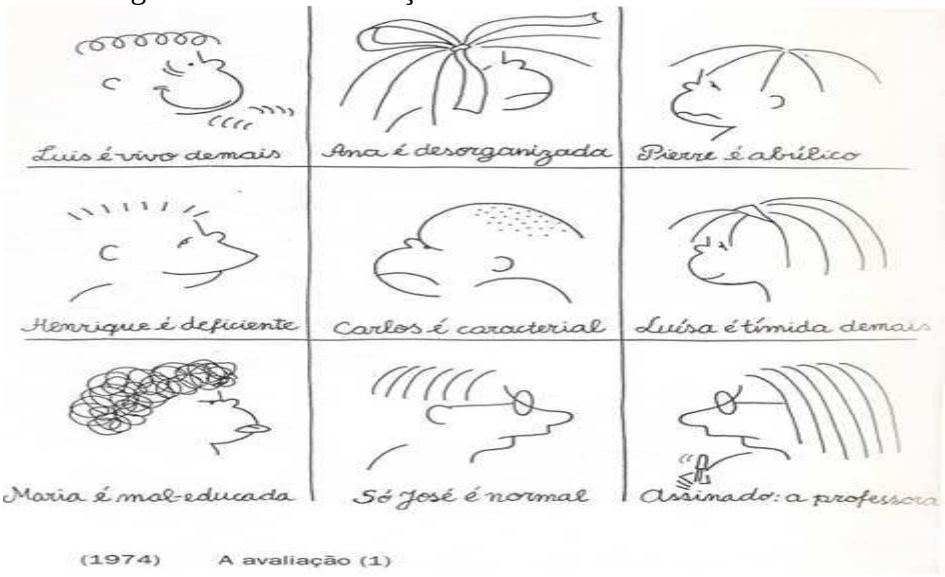
( ) Visa conhecer as habilidades e limitações da criança, seu modo de aprender e como as condições pessoais de deficiência podem afetar a aprendizagem.

( ) Prioriza conhecer a condição de saúde da criança, os dados clínicos, em detrimento da história de vida escolar, do processo de escolarização.

Assinale a sequência correta.
(A) V, F, V, V
(B) F, V, F, F
(C) V, F, F, V
(D) F, V, V, F

Questão 38

A Educação Especial, na perspectiva da Educação Inclusiva, constitui um convite aos profissionais da educação a aprender a lidar com crianças que apresentam pluralidades e características muitas vezes consideradas não desejáveis ou não ideais. A figura ilustra esta situação.



Pensando no trabalho pedagógico da escola e do professor, analise as afirmativas.

I - O plano educacional deve atender as especificidades do aluno, é atribuição do professor de sala comum e deve ser embasado nas dificuldades que o aluno apresenta, nas atividades de sua preferência e resultados alcançados.

II - O currículo e as práticas pedagógicas precisam considerar as especificidades do processo educacional de cada aluno e não partirem do padrão de homogeneidade predominante, presente na maioria das escolas.

III - As práticas pedagógicas diferenciadas exigem planejamento e intervenções fundadas em avaliação educacional sistematizada sobre o processo de ensino e aprendizagem dos alunos alvo da Educação Especial.

IV - As expectativas rebaixadas do professor de sala comum em relação à capacidade dos alunos em progredir não influenciam no processo de ensino e aprendizagem, visto que esses alunos participam de programas complementares.

Estão corretas as afirmativas

(A) I e IV.
(B) I e III.
(C) II e III.
(D) II e IV.

Questão 39

A deficiência física consiste em

(A) uma variedade de fatores que afetam a área motora e as áreas sensoriais.
(B) falha das funções motoras que limita ou impede a mobilidade e a coordenação motora geral.
(C) comprometimento das funções neurológicas associado a prejuízos na área intelectual.
(D) uma variedade de condições sensoriais que afetam a pessoa e impedem o desenvolvimento de sua autonomia.

Questão 40

Leia o texto.

Quando recebi o J.P ... ele é cadeirante... ele tem essa deficiência... é tetraplegia e paralisia cerebral. Eu fiquei muito agoniada, preocupada, como lidar com ele e preparar as atividades? Eu fiquei... meu Deus, e agora? Como eu vou fazer isso? Como eu vou conseguir conciliar outros alunos e mais ele? A gente sabe que ele não tem condições de desenvolver a coordenação motora. Ele não tem movimentos previstos, só involuntários e não fala. (Prof. M. - 1ºano, 2015).

Analise as afirmativas que discorrem sobre o processo educacional da criança com deficiência física.

I - Para que o ensino se desenvolva, é necessário que a professora encontre alguma forma de comunicação alternativa que permita a troca entre ela e J.P.

II - A inclusão de J.P. estimula o respeito entre as crianças, a convivência, a atitude de solidariedade e de apoio mútuo.

III - Alunos como J.P. precisam vivenciar experiências variadas, observar e interagir como puder com as demais crianças, atividades e espaços escolares.

IV - Alunos como J.P. não devem ser matriculados em escolas comuns, pois se beneficiam muito mais do atendimento em escolas especializadas.

Estão corretas as afirmativas

(A) I, II e III.
(B) I, III e IV.
(C) I, II e IV.
(D) II, III e IV.

PROVA DE REDAÇÃO

Leia atentamente os textos de apoio.

Pensar a escola, no momento atual e especialmente no mundo Ocidental, requer de nós, educadores, uma reflexão sobre a sua importância e seu papel na sociedade em que vivemos. Uma sociedade marcada pelas suas múltiplas complexidades que vivencia e, dentre elas, destaca-se a avalanche de informações que são despejadas através das tecnologias mais diversas e que a torna sociedade da informação e do conhecimento. Boa parte das tais complexidades, produzidas no contexto da vida social, certamente, reflete no contexto escolar, uma vez que a escola não pode ficar à margem dos meios técnicos e informacionais decorrentes dos avanços da ciência.

(SILVA, R. P. da. **A escola enquanto espaço de construção do conhecimento**. Revista Espaço Acadêmico, nº 139. UEM, 2012.)

A escola como espaço para disseminação de conhecimento historicamente produzido representa a primeira esfera de contato entre o sujeito e esse conhecimento científico. Assim, recai sobre ela a emergência na adequação de paradigmas a fim de que possibilite a formação de sujeitos consoantes com a realidade de uma sociedade globalizada. Dito de outro modo, a escola, como espaço *sui generis* para/de formação humana, não pode estar alheia aos acontecimentos e da realidade vivenciada na sociedade, isso porque ela própria compõe essa sociedade.

(BALADELI, A.P.D et alii. **Desafios para o professor na sociedade da informação**. Educar em Revista, nº 45. Curitiba/PR.)

A escola, hoje, não é mais a principal detentora do saber. O papel do professor somente como transmissor do conhecimento não tem mais lugar nesse espaço. É mais importante indicar onde o aluno pode encontrar as informações de que necessita para a construção do seu saber e como poderá transformá-las em conhecimento do que ser um repassador dos conteúdos de sua área.

(SARAIVA, I. S. Aprendendo com alunos: uma experiência dialógica no curso de pedagogia anos iniciais. In. MUHL, E. H.; ESQUINSANI, V. A. (Orgs.). **O diálogo ressignificando o cotidiano escolar.** Passo Fundo, RS: UPF Editora, 2004.)

.

Nos modelos clássicos, alunos são subordinados e os professores são mestres absolutos. As aulas tradicionais são ‘estáticas’, no giz e no quadro negro, e seguem um modelo linear: o conhecimento vai do professor para o aluno – e isso é tudo. Ao longo das últimas décadas, tal lógica mudou radicalmente. Frente a frente, os modelos tradicionais e modernos de ensino deixam explícitas algumas diferenças claras.

(Disponível em: https://silabe.com.br/blog/papel-do-professor-no-processo-de-ensino. Acesso em: 15/01/2019.)

PROPOSTA DE PRODUÇÃO TEXTUAL

No mundo do século XXI, as mudanças são contínuas e significativas e as exigências para compreender esse mundo e analisá-lo também o são. A fim de preparar crianças e jovens para participar ativa, efetiva e criticamente desse mundo no qual estão inseridos, os papéis da escola e do professor devem ser reformulados.

A partir dos textos de apoio e de suas reflexões, produza um texto **COMPARANDO** o papel do professor, em face dos avanços tecnológicos, em meados do século XX e no século XXI.

Atenção: NÃO assine seu texto.

PÁGINA DE RASCUNHO

01

02

03

04

05

06

07

08

09

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

Prefeitura Municipal de Tangará da Serra

Concurso Público

Edital nº 002/2018 e complementares

Nível Superior Completo

Esta folha é destinada para uso EXCLUSIVO do candidato.

Cargo:
Professor de Educação Especial
Perfil Profissional:
Pedagogia

Folha de Anotação do Candidato

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO
GERÊNCIA DE EXAMES E CONCURSOS