Município de Campos Novos
Processo Seletivo • Edital 001/2026

https://2026pseducacamposnovos.fepese.org.br

CADERNO DE PROVA

PS09 | Professor - Ensino Religioso

Instruções

Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchidos e assinados.



PROCESSO SELETIVO

EDITAL 001/2026 Educação



22 de novembro | **30 questões**

15 às 19h | **4h de duração***

Preencha abaixo o seu nome completo de forma legível (não abrevie o primeiro e o último nomes) | nº de ordem

Fepese

Observações

Para prestar a Prova, o candidato receberá um **caderno de prova** e um **cartão-resposta**, sendo responsável pela conferência dos dados impressos no seu cartão-resposta, pela verificação da correspondência do seu caderno de prova com o cartão-resposta e pela transcrição correta das letras correspondentes às respostas que julgar corretas.

A existência de qualquer irregularidade no caderno de questões e/ou no cartão-resposta deve ser comunicada imediatamente ao Fiscal de Sala. A Coordenação do certame envidará todos os esforços para a rápida substituição dos materiais com defeito. Na impossibilidade da substituição do caderno de prova, o fiscal de sala fará a leitura correta do item impresso com incorreção ou o copiará para que todos anotem. O tempo gasto para a substituição ou correção dos materiais será acrescido ao tempo de duração da prova.

O candidato deverá marcar suas respostas no cartão-resposta utilizando caneta esferográfica feita de material transparente, de tinta azul ou preta, seguindo as instruções nele contidas.

As provas serão corrigidas exclusivamente com base nas marcações do cartão-resposta, sendo desconsideradas quaisquer anotações realizadas no caderno de questões.

O caderno de prova não será disponibilizado ao candidato e será descartado após o término do período recursal.

O preenchimento do cartão-resposta é de inteira responsabilidade do candidato, que deverá proceder em conformidade com as instruções específicas contidas no Edital e no cartão que não será substituído por erro do candidato.

Ao terminar a prova ou no horário determinado para o seu encerramento, o candidato entregará o cartão-resposta devidamente assinado e o caderno de questões. Os três últimos candidatos que restarem na sala de prova só poderão entregar as provas simultaneamente.



Língua Portuguesa

5 questões

Texto 1

Observe a imagem abaixo:



Imagem gerada por IA

1. Assinale a alternativa **correta** com base no Texto 1.

a. ☐ "viu a casa" é predicativo do sujeito.
b. ☐ "a casa" exerce a função de objeto indireto.
c. ☑ "ver" corresponde a um verbo transitivo direto.
d. ☐ o enunciado no balão é uma oração composta por dois períodos.
e. ☐ a forma verbal "viu" indica uma ação contínua no tempo passado.

2. Com base no Texto 1, é **correto** afirmar que:

a. ☐ "João" é o sujeito da oração principal.
b. ☑ o termo "que" atua como pronome relativo com função de objeto direto.
c. ☐ 'comprar' corresponde a um verbo transitivo indireto.
d. ☐ "que João comprou" é uma oração subordinada adjetiva explicativa.
e. ☐ o termo "vendida" (na placa) é um predicado verbal, pois no contexto está elíptico o sujeito 'casa' e a forma verbal 'foi'.

3. Analise a imagem abaixo.



Disponível em: www.nanihumor.com.
Acesso em: 01 set. 2026 [adaptado].

De acordo com a norma-padrão da escrita, é **correto** afirmar que:

a. ☐ nesse contexto enunciativo, o uso da próclise fica proibido.
b. ☐ a colocação do pronome oblíquo átono deveria estar em posição enclítica.
c. ☐ a forma apresentada é a adequada, já que segue as regras para uso de mesóclise.
d. ☐ a colocação do pronome oblíquo átono está adequada, uma vez que o verbo está no futuro do presente.
e. ☑ palavras com sentido negativo atraem o pronome oblíquo átono para antes do verbo; portanto, a forma adequada é: "Não as pagarei"

4. Analise as proposições abaixo:

- A comissão foi constituída ..... de três meses pelo Diretor-Geral.
- O superintendente já está ..... de todas as metas atingidas pela equipe.
- O servidor de área ..... à tecnologia da informação prestará suporte ao comitê.
- O novo estatuto foi ..... das expectativas dos servidores, por isso a aprovação unânime.

Assinale a alternativa que completa **correta** e sequencialmente as lacunas do texto.

a. ☐ a cerca de • ao par • a fim • de encontro
b. ☐ acerca de • a par • afim • de encontro
c. ☐ acerca de • ao par • afim • ao encontro
d. ☑ há cerca de • a par • afim • ao encontro
e. ☐ há cerca de • ao par • a fim • ao encontro

5. Assinale a alternativa que apresenta o emprego **correto** da(s) vírgula(s).

a. ☑ O servidor analisou o documento técnico; a diretoria, o relatório financeiro.
b. ☐ Conforme o edital publicado, os prazos, foram prorrogados.
c. ☐ Solicitamos Senhor Chefe, a revisão do processo.
d. ☐ O Departamento de Administração, órgão responsável pelo setor emitiu a nota.
e. ☐ O prazo para envio da documentação expira na sexta-feira, ou seja no dia 28 de agosto.

Raciocínio Lógico

5 questões

6. Em uma pesquisa com 50 servidores, 30 cursam pós-graduação, 25 dominam inglês e 10 não possuem nenhuma dessas duas formações.

O número de servidores que possuem simultaneamente as duas qualificações é igual a:

a. ☐ 5.
b. ☐ 10.
c. ☑ 15.
d. ☐ 20.
e. ☐ 25.

7. Considere o seguinte argumento:

"Nenhum fiscal é negligente. Alguns servidores públicos são negligentes. Logo, alguns servidores públicos não são fiscais."

Assinale a alternativa que classifica **corretamente** a validade lógica do argumento apresentado.

a. ☑ O argumento é válido, sendo uma dedução correta que respeita as leis da silogística clássica.
b. ☐ O argumento é inválido, pois comete falácia formal por inversão indevida do termo médio.
c. ☐ O argumento é válido apenas se todos os servidores públicos forem fiscais.
d. ☐ O argumento é válido, derivando de uma analogia direta entre fiscalização e negligência funcional.
e. ☐ O argumento é inválido, pois o termo maior é particular na conclusão e universal nas premissas.

8. Em um comitê municipal de saneamento composto por 7 membros, deseja-se formar uma comissão especial contendo exatamente 3 desses membros para uma auditoria externa.

Quantas comissões distintas podem ser formadas?

a. ☐ 21
b. ☑ 35
c. ☐ 42
d. ☐ 84
e. ☐ 210

9. Em um órgão municipal, a probabilidade de que um processo específico seja analisado corretamente pelo setor de licitações é de 0,8, enquanto a probabilidade de que seja aprovado pelo controle interno é de 0,7.

Considerando que essas análises ocorrem de forma independente, qual é a probabilidade de que o processo seja analisado corretamente pelo setor de licitações e aprovado pelo controle interno?

a. ☐ 0,15
b. ☐ 0,50
c. ☑ 0,56
d. ☐ 0,75
e. ☐ 0,90

10. Considere as seguintes frases elaboradas para um relatório administrativo:

1. "Encaminhe o processo ao setor competente."
2. "A receita municipal aumentou no último trimestre."
3. "Qual é o prazo limite para a licitação?"

Assinale a alternativa que indica **corretamente** a frase que constitui uma proposição lógica.

a. ☐ Apenas a frase 1.
b. ☑ Apenas a frase 2.
c. ☐ Apenas a frase 3.
d. ☐ As frases 1 e 2.
e. ☐ As frases 1, 2 e 3.

Temas de Educação

5 questões

11. A Lei nº 11.645/2008 altera a LDB (Lei nº 9.394/1996) para:

a. ☐ Recomendar o estudo da história da África e dos africanos, da luta dos negros e dos povos indígenas nos currículos escolares.
b. ☐ Recomendar o estudo da história da África e dos africanos, da luta dos negros e dos povos indígenas apenas no ensino médio.
c. ☐ Tornar obrigatório o estudo da história e cultura afro-brasileira, no ensino fundamental e médio, público e privado.
d. ☐ Tornar obrigatório o estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena, no ensino fundamental e médio público.
e. ☑ Tornar obrigatório o estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena, no ensino fundamental e médio, público e privado.

12. Entre os princípios da Política Nacional de Educação Especial Inclusiva, o Decreto nº 12.686, de 20/10/2025, com as alterações do Decreto nº 12.773, de 08/12/2025, estabelece:

a. ☑ O combate, no contexto educacional, ao capacitismo e à discriminação em todas as suas formas.
b. ☐ O reconhecimento da educação como direito condicionado à capacidade individual de aprendizagem.
c. ☐ A garantia de igualdade de oportunidades e condições apenas para estudantes com deficiência e transtorno do espectro autista.
d. ☐ A promoção da equidade, mediante tratamento idêntico a todos, independentemente das necessidades.
e. ☐ A consolidação da atuação independente de cada setor público na atenção ao público da Educação Especial.

13. De acordo com as Diretrizes Curriculares da Educação Básica do Sistema Público Municipal de Campos Novos (2015), o Projeto Político-Pedagógico (PPP):

a. ☐ É elaborado pela equipe gestora e pelos especialistas, sendo depois apresentado aos demais segmentos da comunidade escolar.
b. ☐ Corresponde ao plano de menor abrangência, elaborado por cada professor para orientar o trabalho em sua turma.
c. ☐ Restringe-se aos aspectos pedagógicos do ensino, sem tratar das dimensões políticas e sociais da instituição.
d. ☐ Limita-se aos pressupostos legais e administrativos que regulam a instituição, sendo construído de forma coletiva.
e. ☑ Expressa os pressupostos filosóficos, sociológicos e políticos da instituição, sendo construído com a participação de todo o universo educativo.

14. Segundo o ECA (art. 18-A, Lei nº 13.010/2014), a criança e o adolescente têm direito de ser educados e cuidados:

a. ☐ Sem castigo físico, entendido como força física que resulte necessariamente em lesão.
b. ☐ Sem castigo físico ou tratamento cruel ou degradante, sob pena de perda imediata do poder familiar.
c. ☐ Sem castigo físico ou tratamento cruel ou degradante, ressalvada a correção moderada de caráter educativo.
d. ☑ Sem castigo físico ou tratamento cruel ou degradante, como formas de correção, disciplina, educação ou qualquer outro pretexto.
e. ☐ Sem castigo físico ou tratamento cruel ou degradante, cuja vedação depende de comprovação de dano psicológico.

15. Segundo a Constituição Federal de 1988, a educação:

a. ☐ Será obrigatória e gratuita somente dos 6 aos 14 anos, correspondendo ao ensino fundamental.
b. ☐ Inclui ensino religioso de matrícula obrigatória nas escolas públicas de ensino fundamental.
c. ☐ Garante atendimento educacional especializado às pessoas com deficiência preferencialmente em instituições especializadas.
d. ☑ É direito de todos e visa ao pleno desenvolvimento da pessoa, ao preparo para a cidadania e à qualificação para o trabalho.
e. ☐ Terá gestão do ensino público conduzida pelo Poder Executivo, sem participação da comunidade escolar.

Didática Geral

10 questões

16. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e falsas (F) com base nas contribuições da perspectiva histórico-cultural para a prática educativa.

( ) O ensino eficaz é aquele que se adianta ao desenvolvimento, atuando sobre funções que ainda estão em processo de amadurecimento.
( ) Os conceitos científicos, sistematizados pela escola, desenvolvem-se independentemente dos conceitos espontâneos, que tendem a ser substituídos à medida que os primeiros se consolidam.
( ) O signo, como instrumento psicológico, orienta-se para o controle do próprio comportamento, diferentemente da ferramenta, que se orienta para a ação sobre objetos externos.
( ) A internalização consiste na reprodução, no plano interno, das atividades realizadas externamente, sem transformação do processo original.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

a. ☐ V • V • F • F
b. ☑ V • F • V • F
c. ☐ F • V • F • F
d. ☐ F • F • V • V
e. ☐ F • F • F • V

17. Durante uma atividade, uma estudante não consegue resolver um problema sozinha, mas avança quando recebe algum tipo de ajuda.

Na perspectiva da mediação pedagógica fundamentada em Vygotsky, a ação docente coerente com essa situação é:

a. ☑ fazer perguntas e dar pistas que a ajudem a avançar, retirando o apoio gradualmente.
b. ☐ provocar um conflito cognitivo e aguardar que ela reorganize sozinha suas hipóteses.
c. ☐ substituir a tarefa por outra mais simples, que ela já consiga realizar sozinha.
d. ☐ apresentar a resolução completa, para que ela a reproduza em problemas semelhantes.
e. ☐ dividir o problema em pequenas etapas, elogiando imediatamente cada acerto da estudante.

18. Analise as afirmativas abaixo sobre interdisciplinaridade e contextualização.

1. A interdisciplinaridade não elimina as disciplinas, mas pressupõe o diálogo entre elas e a integração de conceitos e métodos na abordagem de um mesmo objeto de estudo.
2. A contextualização consiste em restringir os conteúdos escolares às situações do cotidiano imediato dos estudantes, evitando conhecimentos sem aplicação prática direta.
3. A multidisciplinaridade difere da interdisciplinaridade por justapor disciplinas em torno de um tema, sem que haja integração efetiva entre elas.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

a. ☐ É correta apenas a afirmativa 1.
b. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
c. ☑ São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
d. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
e. ☐ São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

19. Considerando a avaliação da aprendizagem, a avaliação diagnóstica caracteriza-se por:

a. ☐ acompanhar continuamente a aprendizagem, oferecendo devolutivas que permitem ajustar o ensino durante o processo.
b. ☐ verificar, ao final de uma unidade ou etapa, os resultados alcançados, para fins de classificação e promoção.
c. ☐ informar professor e estudantes sobre os avanços em cada atividade, para que corrijam seus percursos.
d. ☑ identificar, no início do processo de ensino, os conhecimentos prévios dos estudantes, subsidiando o planejamento.
e. ☐ atribuir notas aos conhecimentos prévios dos estudantes, que passam a compor a média final de aprovação.

20. No plano de aula, os objetivos específicos:

a. ☐ expressam metas amplas de formação, a serem alcançadas ao longo do ano letivo ou da etapa de ensino.
b. ☐ são definidos após a escolha da metodologia, pois dependem das estratégias que o professor pretende utilizar.
c. ☐ descrevem as ações que o professor realizará durante a aula para conduzir o processo de ensino.
d. ☐ correspondem aos conhecimentos que serão ensinados, organizados em uma sequência lógica e gradual.
e. ☑ expressam os resultados esperados da aprendizagem e orientam a escolha dos conteúdos, dos procedimentos e da avaliação.

Conhecimentos Específicos

10 questões

21. Os fundamentos teóricos contemporâneos exigem a definição clara do estatuto epistemológico do Ensino Religioso na escola pública, diferenciando-o da instrução religiosa comunitária.

Do ponto de vista científico e curricular, a disciplina fundamenta-se nas:

a. ☐ Teologias Confessionais e Dogmáticas, que utilizam a revelação divina e os livros de preceitos morais de um credo específico como as fontes absolutas de verdade em sala de aula.
b. ☑ Ciências da Religião, constituindo-se como uma área do conhecimento de natureza antropológica, histórica, sociológica e filosófica, cujo foco é o estudo do fenômeno religioso como fato social e cultural.
c. ☐ Filosofias Materialistas e Cientificistas, com a finalidade político-pedagógica de desconstruir as manifestações metafísicas e impor o agnosticismo institucional aos estudantes.
d. ☐ Práticas Catequéticas e Pastorais, voltadas para a preparação litúrgica e instrumentalização dos alunos para os sacramentos e ritos confessionais locais.
e. ☐ Disciplinas de Ciências Exatas e Biológicas, aplicando métodos quantitativos de laboratório para testar a veracidade factual dos relatos de milagres presentes na história sagrada.

22. As Diretrizes Curriculares do Sistema Público Municipal de Campos Novos concebem o currículo como a expressão do conhecimento socializado e sistematizado na instituição escolar.

Sob essa perspectiva de escola pública laica, a inserção e o tratamento pedagógico do componente curricular de Ensino Religioso na rede municipal fundamentam-se no objetivo de:

a. ☑ Dar acesso ao conhecimento historicamente acumulado sobre as culturas, tradições e manifestações religiosas, capacitando os estudantes a exercerem plenamente a cidadania e a construírem um projeto de futuro pautado na dignidade e no respeito mútuo.
b. ☐ Fornecer orientação espiritual e apoio teológico confessional para que os discentes superem dilemas morais privados com base nos dogmas da religião majoritária.
c. ☐ Utilizar a carga horária da disciplina para a memorização de ritos litúrgicos voltados à preparação para os sacramentos das igrejas locais conveniadas.
d. ☐ Demonstrar que as manifestações sagradas baseadas na tradição puramente oral não integram o conhecimento socializado e científico da humanidade.
e. ☐ Substituir o estudo histórico-cultural das religiões por momentos obrigatórios de meditação e práticas devocionais restritas às atividades extracurriculares.

23. Ao normatizar a organização do Ensino Fundamental, as Diretrizes Curriculares do Sistema Público Municipal de Campos Novos dedicam atenção à disciplina de Ensino Religioso.

Alinhado perfeitamente à legislação nacional, o documento municipal estabelece textualmente que o Ensino Religioso na rede municipal:

a. ☐ Deve ser ofertado de modo obrigatório para todos os alunos no período complementar, com foco metodológico voltado para a história sagrada ocidental cristã.
b. ☐ É de oferta facultativa pelas unidades escolares municipais, ficando a critério de cada diretor decidir pela inserção ou exclusão do componente na matriz da escola.
c. ☐ Caracteriza-se como um espaço multiconfessional subsidiado pelo poder público, onde líderes de igrejas locais são credenciados para realizar a pregação interna de seus dogmas.
d. ☑ É de matrícula facultativa ao aluno, constitui parte integrante da formação básica do cidadão e configura componente curricular dos horários normais das escolas públicas municipais de Ensino Fundamental, assegurado o respeito à diversidade cultural e religiosa do Brasil e vedadas quaisquer formas de proselitismo.
e. ☐ Fica restrito e exclusivo à última etapa dos Anos Finais (9º ano), sendo vedada a sua aplicação metodológica nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental de Campos Novos.

24. Com a aprovação da BNCC, o componente de Ensino Religioso incluiu oficialmente, em seu escopo de objetos de conhecimento, o estudo das "Filosofias de Vida" não religiosas (como o humanismo secular, o ateísmo e o agnosticismo).

Do ponto de vista dos fundamentos do currículo e da garantia do pluralismo em uma sociedade democrática, essa inclusão justifica-se porque:

a. ☐ O Estado laico visa desconstruir gradualmente a fé e as manifestações místicas da população, utilizando a escola pública para instituir o ateísmo de Estado nas futuras gerações.
b. ☐ A inserção de posturas laicas serve como mecanismo de punição pedagógica voltado para os estudantes que se recusam a memorizar os textos sagrados das instituições tradicionais.
c. ☐ O humanismo secular representa uma fase transitória de crise intelectual individual que deve ser mediada pelo docente até que o aluno escolha uma filiação religiosa.
d. ☐ As filosofias de vida não teístas devem receber uma carga horária reduzida e um planejamento diferenciado para não ferir o caráter confessional cristão do nome da disciplina.
e. ☑ As convicções e as opções de não crença também constituem formas legítimas e estruturadas de organizar a ética, conferir sentido à existência humana e orientar a vida social, fazendo parte da diversidade que compõe a cidadania contemporânea.

25. A realização de visitas de estudo ou pesquisas de campo a territórios e espaços sagrados locais (como igrejas coloniais, templos budistas, terreiros de candomblé ou sinagogas) é uma rica estratégia metodológica no Ensino Religioso.

Do ponto de vista ético, legal e didático em uma escola laica, essa atividade pedagógica exige que o professor:

a. ☐ Force os alunos agnósticos ou de outras denominações a ajoelharem-se e realizarem as orações do local visitado para garantir a integração social da turma.
b. ☐ Aproveite a oportunidade para apontar as contradições teológicas e científicas daquela religião específica aos estudantes durante a mediação.
c. ☑ Trate o espaço visitado como um laboratório de observação cultural e histórica, analisando de forma científica a arquitetura, os símbolos e o sentido dado pelos fiéis àquele lugar, exigindo dos estudantes o respeito às normas de conduta do ambiente.
d. ☐ Cancele imediatamente a atividade caso a turma possua estudantes que se declarem ateus ou pertencentes a minorias religiosas.
e. ☐ Restrinja as visitas de campo exclusivamente aos templos da religião majoritária do bairro onde a escola pública municipal está localizada.

26. No Ensino Religioso baseado nas Ciências da Religião, o estudo sobre o sentido da vida e a finitude humana perpassa a análise de diferentes culturas e matrizes espirituais.

Ao abordar as noções de vida e morte, o objetivo pedagógico do componente curricular é levar o estudante a compreender que:

a. ☐ O ciclo de reencarnações (Samsara) das tradições orientais deve ser apresentado como a única verdade científica e factual sobre o destino pós-morte da humanidade.
b. ☑ A morte é interpretada de maneiras diversas pelas sociedades (como passagem, transição, renascimento ou fim absoluto), e que essas diferentes concepções teológicas e filosóficas estruturam os valores éticos, os ritos e a busca humana por sentido na vida terrena.
c. ☐ O sofrimento humano e a finitude biológica constituem castigos e punições decretados exclusivamente por divindades para os indivíduos que não possuem filiação religiosa formal.
d. ☐ As visões laicas e materialistas sobre a morte devem ser excluídas do currículo escolar para não enfraquecer o desenvolvimento da fé confessional dos estudantes.
e. ☐ Os rituais fúnebres tradicionais de matriz indígena e africana são manifestações puramente folclóricas que carecem de profundidade filosófica ou sentido existencial.

27. O debate sociológico moderno sobre o papel da religião na sociedade analisa o conceito de "secularização".

De acordo com os fundamentos sociológicos da disciplina e a organização da esfera pública nas democracias contemporâneas, o processo de secularização caracteriza-se:

a. ☐ Pelo banimento e pela censura estatal absoluta a qualquer manifestação ou símbolo religioso em ambientes abertos, praças e vias públicas de circulação civil.
b. ☐ Pelo desaparecimento completo e irreversível de toda forma de busca espiritual ou mística por parte dos cidadãos, devido ao avanço tecnológico.
c. ☐ Pela obrigação de que o Poder Legislativo submeta a redação das leis civis à aprovação prévia de um tribunal composto por líderes de igrejas tradicionais.
d. ☑ Por uma reorganização social na qual as instituições políticas, jurídicas e científicas deixam de ser controladas ou legitimadas por dogmas religiosos, passando a funcionar de forma autônoma, enquanto a religiosidade migra majoritariamente para a esfera das escolhas privadas e da subjetividade.
e. ☐ Pela transformação do Estado laico em um regime multiconfessional compulsório, dividindo os ministérios públicos entre as denominações majoritárias.

28. A modernidade tardia e o avanço das Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) transformaram a circulação dos saberes e as próprias práticas religiosas (ciber-religião/sagrado virtual).

Sob a ótica da Sociologia e das metodologias contemporâneas do Ensino Religioso, o impacto da tecnologia nas manifestações religiosas atuais demonstra que:

a. ☐ O avanço da internet eliminou de forma definitiva e absoluta a necessidade de os fiéis frequentarem templos físicos ou realizarem rituais de caráter material e presencial.
b. ☐ O ambiente virtual gerou um monopólio unificado que forçou todas as religiões globais a adotarem um único calendário e uma mesma linguagem litúrgica padrão.
c. ☑ As mídias digitais e as redes sociais permitiram a desterritorialização do sagrado, possibilitando que rituais, celebrações, comunidades virtuais de fé e o estudo intertextual ocorram no ciberespaço, gerando novas formas de sociabilidade e pulverização das autoridades religiosas tradicionais.
d. ☐ O uso de recursos tecnológicos e computacionais deve ser proibido no planejamento do Ensino Religioso por corromper a pureza mística e a essência tradicional dos conteúdos da área.
e. ☐ As plataformas de inteligência artificial foram oficialmente credenciadas pelos sistemas públicos municipais para emitirem julgamentos teológicos e certificar a validade das doutrinas.

29. As práticas pedagógicas do Ensino Religioso devem visar à construção de uma cultura da paz e ao desenvolvimento da inteligência socioemocional.

Se, durante uma atividade em grupo sobre "Tradições de Transmissão Oral", um estudante manifestar agressividade verbal e preconceito, afirmando que "a religião dos povos indígenas é atrasada e coisa do demônio", a intervenção pedagógica correta e imediata do professor deve ser:

a. ☐ Adotar uma postura de neutralidade omissa, permitindo que o aluno manifeste livremente o seu ponto de vista por compreender que o discurso de ódio é protegido pelo direito à liberdade de expressão.
b. ☐ Validar a perspectiva manifestada pelo discente, caso a opinião expressa seja fundamentada nos dogmas e preceitos morais da denominação religiosa majoritária da comarca.
c. ☐ Aplicar imediatamente uma nota zero na avaliação bimestral do aluno e expulsá-lo em definitivo da escola pública municipal, sem promover nenhum espaço de reflexão ou diálogo formativo.
d. ☐ Solicitar a presença de um líder clerical cristão na escola para realizar uma sessão de aconselhamento teológico e mediação espiritual com os alunos envolvidos no conflito.
e. ☑ Interromper a agressão e utilizar o episódio como uma oportunidade pedagógica para problematizar a intolerância e o preconceito epistêmico, trazendo elementos antropológicos e históricos que demonstrem a complexidade, a validade e o estatuto de dignidade da cosmovisão indígena.

30. A avaliação da aprendizagem no Ensino Religioso deve ser coerente com o estatuto epistemológico do componente como área do conhecimento e com os princípios da avaliação formativa.

Diante disso, o critério metodológico correto para avaliar os estudantes nesta disciplina deve focar em:

a. ☑ Verificar o desenvolvimento de competências cognitivas, a capacidade de análise crítica dos fenômenos e a promoção de atitudes de respeito, alteridade e empatia face à diversidade de crenças e filosofias de vida.
b. ☐ Mensurar de forma quantitativa o nível de comprometimento religioso pessoal do estudante e a sua concordância com os preceitos éticos defendidos pelo docente.
c. ☐ Aplicar testes dogmáticos que classifiquem as respostas dos alunos entre doutrinas "corretas" e "erradas" sob o ponto de vista das teologias majoritárias.
d. ☐ Punir com nota zero ou suspensão das atividades letivas os discentes que manifestarem dúvidas conceituais, posturas agnósticas ou ateístas durante os debates.
e. ☐ Isentar os estudantes pertencentes a minorias religiosas ou étnicas de realizarem as produções textuais para evitar o choque cultural na turma.

Coluna em Branco. (rascunho)

Página
em Branco.
(rascunho)

Página
em Branco.
(rascunho)

UTILIZE A GRADE AO LADO PARA ANOTAR AS SUAS RESPOSTAS.

NÃO DESTAQUE ESTA FOLHA!

AO ENTREGAR SUA PROVA, O FISCAL IRÁ DESTACAR E ENTREGAR ESTA GRADE DE RESPOSTAS QUE VOCÊ PODERÁ LEVAR PARA POSTERIOR CONFERÊNCIA.



Fepese

GRADE DE RESPOSTAS

PS09 Professor - Ensino Religioso

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	



PROCESSO SELETIVO

EDITAL 001/2026 Educação



Fepese

Fepese

Campus Universitário da UFSC
Florianópolis (SC) • 88040-900
(48) 3953-1000 • **fepese.org.br**