501

502

CONCURSO PÚBLICO

PREFEITURA MUNICIPAL DE CHAPADA DOS GUIMARÃES - MT

EDITAL N.º 01/2026

PROFESSOR ZONA RURAL E ZONA URBANA

Duração: 4h (quatro horas)

Leia atentamente as instruções a seguir.

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com **40 (quarenta)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS				CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
LÍNGUA PORTUGUESA	RACIOCÍNIO LÓGICO E MATEMÁTICO	CONHECIMENTOS GERAIS E LEGISLAÇÃO MUNICIPAL	NOÇÕES DE INFORMÁTICA	
1 a 5	6 a 10	11 a 15	16 a 20	21 a 40

b) Um cartão de respostas destinado à marcação da alternativa correta.

02 Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.

03 Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.

04 No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo: Ⓐ ● Ⓒ Ⓓ

05 Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras "A", "B", "C" e "D", mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

06 O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorrida **1 (uma) hora** do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova antes do tempo previsto, descumprindo, portanto, o aqui disposto, deverá assinar o termo de ocorrência declarando sua desistência do certame, termo esse que será lavrado pelo coordenador do local.

07 Só será permitido ao candidato levar o **caderno de questões** faltando **1 (uma) hora** para o horário de término da prova.

08 Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova, o candidato entregará, obrigatoriamente, o seu cartão de respostas. **O candidato que se retirar da sala levando o cartão de respostas estará automaticamente eliminado do certame.**

09 Reserve os **30 (trinta)** minutos finais para marcar seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração para a correção.

10 Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluam a prova ou que termine o tempo de duração da prova, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

Selecon
Instituto Nacional de Seleções e Concursos

CONHECIMENTOS BÁSICOS

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir:

Ferrari vende primeiro elétrico por R$ 207 milhões

O primeiro carro totalmente elétrico da Ferrari, o Luce, foi vendido por US$ 40 milhões em um leilão beneficente realizado pela Sotheby's durante a Monterey Car Week, na Califórnia. O valor, equivalente a cerca de R$ 207 milhões, estabeleceu um novo recorde para um carro novo vendido em leilão.

Identificado como Chassis 0, o exemplar foi produzido em configuração bespoke, ou seja, sob medida, e superou a marca anterior de US$ 26 milhões alcançada no ano passado por uma Ferrari Daytona SP3 personalizada. A identidade do comprador não foi revelada.

Todo o valor obtido com a venda será destinado a futuras iniciativas educacionais por meio da Ferrari Foundation, organização beneficente reconhecida nos Estados Unidos. O leilão reforçou o caráter filantrópico do evento e ampliou a visibilidade do novo modelo da marca italiana.

Apresentado em maio, o Luce chegou ao mercado com preço inicial de 550 mil euros, cerca de R$ 3,3 milhões. O valor gerou críticas e contribuiu para uma queda nas ações da fabricante em meio ao debate sobre a estratégia da empresa para a transição aos veículos elétricos.

Mesmo com a controvérsia inicial, a venda milionária reforçou o interesse de colecionadores pelo modelo. Após o leilão, as ações da Ferrari chegaram a subir 1,4% na Bolsa de Milão, sinalizando uma reação positiva do mercado ao resultado da negociação.

Fonte: https://www.jb.com.br/economia/automoveis/2026/08/1060619-ferrari-vende-primeiro-carro-eletrico-por-uss-40-milhoes-em-leilao.html. Acesso em 18/08/2026

1. A informação de que o exemplar foi produzido em configuração *bespoke*, ou seja, sob medida (2º parágrafo), permite inferir que a unidade leiloada:

A) correspondia à versão básica disponibilizada ao mercado
B) reproduzia a configuração comercial prevista para o modelo
C) seguia uma configuração padronizada pela fabricante italiana
D) apresentava características personalizadas para a negociação

2. A principal finalidade do texto é:

A) relatar uma venda recorde e mostrar seus desdobramentos econômicos e institucionais
B) descrever a trajetória histórica da Ferrari e justificar sua entrada no mercado elétrico
C) discutir os impactos ambientais da indústria automobilística e das práticas filantrópicas
D) defender a substituição dos carros esportivos tradicionais por modelos movidos a eletricidade

3. A expressão "Mesmo com a controvérsia inicial" (5º parágrafo) estabelece, em relação ao período anterior, uma ideia de:

A) finalidade
B) explicação
C) concessão
D) conformidade

4. Ao mencionar simultaneamente críticas ao preço do Luce e a venda recorde do modelo, o texto produz o efeito de:

A) indicar que o sucesso do leilão decorreu principalmente do anonimato do comprador
B) evidenciar a coexistência de questionamentos iniciais e de forte valorização posterior
C) demonstrar que a política de preços da Ferrari foi amplamente aceita desde o lançamento
D) comprovar que o desempenho das ações independe das decisões comerciais da empresa

5. No período "Todo o valor obtido com a venda será destinado a futuras iniciativas educacionais por meio da Ferrari Foundation, organização beneficente reconhecida nos Estados Unidos" (3º parágrafo), considerando-se as relações sintáticas estabelecidas no trecho, pode-se afirmar que:

A) "a futuras iniciativas educacionais" exerce função de adjunto adverbial, enquanto "por meio da Ferrari Foundation" exerce função de objeto indireto
B) "a futuras iniciativas educacionais" exerce função de objeto indireto, enquanto "por meio da Ferrari Foundation" exerce função de complemento nominal
C) "a futuras iniciativas educacionais" exerce função de complemento nominal, enquanto "por meio da Ferrari Foundation" exerce função de adjunto adverbial
D) "a futuras iniciativas educacionais" exerce função de objeto indireto, enquanto "por meio da Ferrari Foundation" exerce função de adjunto adverbial

RACIOCÍNIO LÓGICO E MATEMÁTICO

6. Um setor administrativo utiliza códigos alfabéticos internos gerados pelo rearranjo das letras da palavra BRASIL. O total de anagramas possíveis que podem ser formados com essas letras, sem repetição, é:

A) 120
B) 360
C) 720
D) 5040

7. Em uma reunião de alinhamento estratégico de um órgão público, o diretor declarou: "O orçamento foi aprovado ou o novo sistema será implementado." A negação lógica da declaração do diretor é expressa por:

A) se o orçamento não foi aprovado, então o novo sistema será implementado
B) o orçamento não foi aprovado ou o novo sistema não será implementado
C) o orçamento foi aprovado e o novo sistema não será implementado
D) o orçamento não foi aprovado e o novo sistema não será implementado

8. Um servidor público destina 2/5 do seu salário líquido mensal para o pagamento do aluguel de sua residência. Do valor que lhe resta após esse pagamento, ele utiliza 3/8 para despesas com alimentação e supermercado. Sabendo que, após esses dois compromissos, ainda lhe sobram R$ 2.250,00 para as demais despesas do mês, o salário líquido total desse servidor é de:

A) R$ 5.000,00
B) R$ 6.000,00
C) R$ 7.000,00
D) R$ 8.000,00

9. Em uma repartição pública municipal com 100 servidores, foi realizado um levantamento sobre a adesão ao plano de saúde corporativo e o regime de trabalho. Constatou-se que 60 servidores trabalham presencialmente e 40 em regime híbrido. Entre os servidores presenciais, 48 aderiram ao plano de saúde; já entre os do regime híbrido, 12 aderiram ao plano. Selecionando-se aleatoriamente um servidor dessa repartição e constatando-se que ele aderiu ao plano de saúde corporativo, a probabilidade de que trabalhe em regime presencial é de:

A) 80%
B) 75%
C) 62%
D) 48%

10. Uma academia oferece aulas de musculação, pilates e natação para seus 200 alunos matriculados. Uma pesquisa revelou que:

- 110 praticam musculação;
- 80 praticam pilates;
- 70 praticam natação;
- 40 praticam musculação e pilates;
- 30 praticam musculação e natação;
- 25 praticam pilates e natação;
- 15 praticam as três modalidades.

A quantidade de alunos matriculados que praticam apenas uma dessas três modalidades é:

A) 90
B) 95
C) 105
D) 115

CONHECIMENTOS GERAIS E LEGISLAÇÃO MUNICIPAL

11. O município de Chapada dos Guimarães, no estado de Mato Grosso, está relacionado ao processo de ocupação do território mato-grossense, marcado pela criação de núcleos de povoamento, pelo estabelecimento de propriedades rurais, pela abertura de caminhos e pela relação histórica com centros regionais. Esse processo caracteriza-se pela:

A) articulação entre agricultura e abastecimento, seguida pela redução territorial
B) integração regional entre caminhos e povoamento, seguida pela ampliação territorial
C) organização entre propriedades rurais e comércio, seguida pela manutenção dos limites
D) formação espacial entre agricultura e circulação, seguida pela incorporação de novas áreas

12. Em novembro de 2025, Belém (PA) sediou a 30ª Conferência das Partes da Convenção-Quadro das Nações Unidas sobre Mudança do Clima (COP30), reunindo representantes de diversos países para discutir temas relacionados à mudança do clima. Entre os assuntos tratados, estiveram a adaptação aos impactos climáticos, o financiamento climático, a transição justa, a tecnologia e a implementação dos compromissos assumidos no âmbito do Acordo de Paris. Em março de 2026, a Presidência da COP30 apresentou seu Relatório Executivo, destacando a continuidade das ações para transformar os compromissos internacionais em medidas concretas de enfrentamento à mudança do clima. A realização da COP30 no Brasil e os debates dela decorrentes evidenciam que o enfrentamento da mudança do clima exige:

A) coordenação internacional das ações climáticas, sem necessidade de políticas nacionais
B) articulação entre as políticas ambientais, econômicas e sociais, com cooperação internacional
C) ampliação da exploração de recursos naturais, acompanhada de investimentos em tecnologias sustentáveis
D) priorização de medidas ambientais, com atuação independente das políticas econômicas e sociais

13. Em uma área de domínio do Cerrado, a combinação entre estação chuvosa, relevo de maior declividade, solos suscetíveis à erosão e retirada da cobertura vegetal pode alterar a dinâmica da água no terreno. Durante episódios de chuvas intensas, essas condições podem modificar a infiltração e o escoamento superficial, favorecendo processos erosivos e o transporte de sedimentos para os cursos d'água. A situação descrita evidencia a interação entre os elementos do espaço natural brasileiro, uma vez que há:

A) influência do relevo e do solo sobre a erosão e o escoamento, independentemente das condições climáticas e da cobertura vegetal no meio natural
B) atuação exclusiva da vegetação e do solo sobre a infiltração, enquanto a chuva e o relevo pouco interferem nos processos erosivos no meio natural
C) predominância do clima e da vegetação na dinâmica da água, com participação secundária do relevo e do solo nos processos erosivos no meio natural
D) interação entre chuva, relevo, solo e cobertura vegetal, condicionando a infiltração, o escoamento superficial, a erosão e o transporte dos sedimentos

14. De acordo com as normas sobre o processo legislativo e o regime de tramitação de projetos estabelecidos na Lei Orgânica do Município de Chapada dos Guimarães-MT, no que diz respeito ao procedimento relativo ao veto do Prefeito e à sua apreciação pela Câmara Municipal, é correto afirmar que:

A) esgotado o prazo sem deliberação, o veto será posto na ordem do dia da sessão imediata, sobrestando-se as demais proposições, até sua votação final, sendo que o veto somente poderá ser rejeitado pela maioria absoluta dos Vereadores
B) comunicado o veto, a Câmara Municipal disporá do prazo improrrogável de quarenta dias úteis para apreciá-lo em votação aberta e nominal, sob pena de arquivamento definitivo da matéria
C) o veto parcial poderá abranger qualquer trecho ou frase isolada do dispositivo legal, exigindo-se o voto favorável de dois terços dos membros da câmara para a sua rejeição em discussão única
D) o silêncio do Prefeito no prazo de quinze dias úteis importará a rejeição tácita do projeto de lei, devendo a mesa diretora proceder imediatamente à sua promulgação formal

15. A Lei Orgânica do Município de Chapada dos Guimarães estabelece que, ao servidor público eleito para a Presidência de Sindicato de classe, é facultado(a):

A) o recebimento de adicional para indenizar o exercício de jornada dupla
B) a redução de carga horária para compatibilização com o cargo que exerce
C) o afastamento de seu cargo sem prejuízo dos vencimentos, vantagens e ascensão funcional
D) o licenciamento do cargo pelo período de até 1 (um) ano, podendo ser prorrogado por igual período

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

16. Atualmente, notebooks e microcomputadores têm utilizado um dispositivo de armazenamento de dados que substituem os discos rígidos convencionais (HDs), devido à sua maior eficiência e às diversas vantagens que oferecem. Esse dispositivo utiliza componentes eletrônicos, como a memória *flash*, em vez de mecanismos móveis. Como resultado, apresenta maior velocidade de leitura e gravação de dados, menor consumo de energia elétrica, funcionamento silencioso e dimensões reduzidas em comparação aos HDs. Tal dispositivo é conhecido pela sigla:

A) DDR
B) SSL
C) HUB
D) SSD

17. No contexto do sistema operacional *Windows 7 BR (x64)*, há um atalho de teclado utilizado para recortar o conteúdo selecionado, removendo-o de sua localização original e transferindo-o para a área de transferência. Esse atalho de teclado é:

A) Ctrl + R
B) Ctrl + X
C) Ctrl + Y
D) Ctrl + Z

18. No uso do *Word 2010 BR*, no que diz respeito à orientação da página, representada pelo ícone 

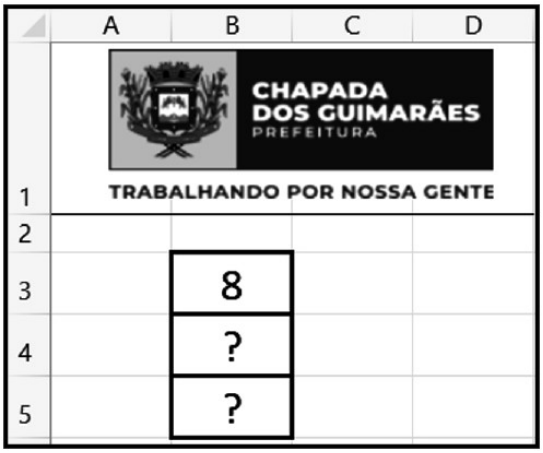
, há dois tipos que podem ser escolhidos para configurar um documento em digitação. Esses dois tipos são:

A) Carta e Ofício
B) Vertical e Horizontal
C) Retrato e Paisagem
D) Padrão e Personalizado

19. Para acessar páginas na internet, é necessário utilizar navegadores, também conhecidos como *browsers*, como o *Google Chrome* e o *Microsoft Edge*. Para visitar um site, deve-se digitar seu endereço na barra de endereços do navegador, por exemplo https://www.chapadadosguimaraes.mt.gov.br/. Endereços como esse também são identificados pela sigla:

A) FTP
B) DNS
C) URL
D) WWW

20. A planilha da figura abaixo foi criada utilizando o *Excel 2010 BR* em um notebook Intel.



Na planilha, foram inseridas as fórmulas =B3+16/2^2 em B4 e =MOD(B3;5) na célula B5.

Nesse contexto, os números mostrados em B4 e em B5 são, respectivamente:

A) 12 e 3
B) 24 e 1
C) 4 e 0
D) 6 e 2

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) orienta a organização do currículo com base no desenvolvimento de competências, compreendendo que a aprendizagem escolar deve possibilitar ao estudante utilizar os conhecimentos construídos em diferentes situações da vida pessoal, social e acadêmica. Nessa perspectiva, os conteúdos curriculares mantêm sua relevância, porém passam a assumir uma nova finalidade no processo educativo. À luz da BNCC, o currículo por competências fundamenta-se no entendimento de que os conhecimentos escolares devem:

A) constituir a finalidade exclusiva do processo educativo, assegurando a transmissão sistemática dos conteúdos disciplinares, independentemente de sua aplicação em diferentes contextos
B) ser mobilizados em articulação com habilidades, atitudes e valores, favorecendo a compreensão da realidade, a resolução de problemas e a atuação crítica dos estudantes
C) permanecer organizados em sequência linear e cumulativa, priorizando a memorização de conceitos como requisito para o desenvolvimento posterior de competências
D) restringir-se à apropriação dos conhecimentos científicos, atribuindo às habilidades e às atitudes um papel secundário na formação escolar

22. O ensino e a aprendizagem constituem processos articulados no trabalho pedagógico. Entretanto, a realização das atividades propostas pelo professor não significa que todos os estudantes se apropriem dos conhecimentos da mesma maneira ou no mesmo ritmo, o que requer atenção às diferentes formas de aprender. Essa compreensão do processo de ensino-aprendizagem implica:

A) atribuir as diferenças de aprendizagem predominantemente ao empenho individual dos estudantes, mantendo as estratégias de ensino previamente estabelecidas
B) considerar a exposição adequada dos conteúdos suficiente para promover a aprendizagem, uma vez que a ação docente constitui o principal elemento desse processo
C) favorecer a construção espontânea dos conhecimentos pelos estudantes, reduzindo a intervenção docente à disponibilização de situações e de recursos de aprendizagem
D) organizar as condições de ensino considerando as formas de apropriação dos conhecimentos pelos estudantes e reorientar as intervenções pedagógicas diante das necessidades identificadas

23. A professora do 3º ano do Ensino Fundamental organizou um projeto didático que culminaria na produção de uma exposição aberta à comunidade escolar. Durante o desenvolvimento das atividades, ela percebeu que alguns grupos demonstravam dificuldades para compreender os conhecimentos envolvidos, embora já estivessem bastante empenhados na preparação dos materiais que seriam apresentados. Diante disso, a docente reorganizou algumas etapas do planejamento, retomou conteúdos e ampliou as oportunidades de investigação e discussão entre os estudantes. A atuação da professora evidencia que, na metodologia dos projetos didáticos, o(a):

A) cumprimento das etapas inicialmente previstas deve ser preservado, mesmo diante de dificuldades de aprendizagem, para assegurar a conclusão do projeto no período estabelecido
B) participação dos estudantes na produção final dispensa intervenções sistemáticas do professor, uma vez que a autonomia constitui o objetivo prioritário do trabalho com projetos
C) percurso de aprendizagem assume centralidade, permitindo que o planejamento seja reorientado a partir das necessidades dos estudantes, sem reduzir o projeto à elaboração de seu produto final
D) definição de um tema de interesse dos estudantes é suficiente para caracterizar o trabalho por projetos, independentemente da articulação entre objetivos de aprendizagem, conhecimentos e atividades propostas

24. Durante a correção de uma sequência de atividades sobre produção de textos, a professora do 4º ano percebeu que vários estudantes utilizavam marcas da oralidade na escrita e organizavam os acontecimentos sem estabelecer relações claras de temporalidade. Em vez de corrigir imediatamente os textos e apresentar um modelo considerado correto, a docente reuniu a turma em pequenos grupos para que os estudantes comparassem diferentes produções, explicitassem os critérios utilizados em suas escolhas e revisassem os próprios textos com base nas discussões realizadas. Posteriormente, a professora reorganizou o planejamento das aulas, incorporando novas situações de leitura, escrita e revisão textual. Nessa perspectiva, a análise dos erros dos estudantes deve ser compreendida como um(a):

A) indicativo de incapacidade para a aprendizagem, justificando a retomada integral dos conteúdos por meio de atividades repetitivas e padronizadas
B) registro das respostas incorretas, cuja principal finalidade consiste em documentar o desempenho individual dos estudantes para fins de atribuição de notas
C) instrumento de classificação do desempenho escolar, destinado a identificar os estudantes aptos e aqueles que necessitam apenas de recuperação ao final do período letivo
D) fonte de informações sobre as hipóteses elaboradas pelos estudantes, orientando a reorganização das intervenções pedagógicas e o replanejamento do processo de ensino e aprendizagem

25. A atividade docente constitui uma prática profissional que ultrapassa o domínio dos conteúdos específicos da área de atuação. Ensinar pressupõe compreender os processos de aprendizagem, selecionar estratégias, organizar situações educativas e tomar decisões pedagógicas diante das necessidades dos estudantes. Considerando a especificidade da atividade docente, o exercício profissional do professor requer:

A) aplicar procedimentos metodológicos previamente estabelecidos, preservando sua uniformidade independentemente das características dos estudantes e das situações de aprendizagem
B) articular conhecimentos específicos, pedagógicos e experienciais na organização do ensino, fundamentando as decisões e as intervenções necessárias à promoção da aprendizagem
C) dominar os conhecimentos específicos da área de atuação, considerando sua apropriação suficiente para definir as formas de organização e de desenvolvimento do ensino
D) priorizar os conhecimentos adquiridos pela experiência profissional, atribuindo à prática cotidiana autonomia em relação aos fundamentos teóricos da educação

26. As concepções de educação e de escola expressam diferentes compreensões acerca da formação humana e das finalidades do trabalho educativo. Em uma perspectiva comprometida com a formação integral, cabe à escola considerar as dimensões sociais, culturais e éticas do desenvolvimento em sua relação com as finalidades próprias da educação escolar. A articulação entre formação integral e conhecimento escolar pressupõe:

A) integrar a apropriação crítica dos conhecimentos historicamente produzidos às diferentes dimensões da formação humana, ampliando as possibilidades de compreensão e de atuação dos estudantes
B) concentrar a ação educativa na transmissão dos conhecimentos científicos, preservando sua objetividade mediante o distanciamento das experiências sociais e culturais
C) priorizar o desenvolvimento das dimensões sociais e afetivas, reservando a sistematização dos conhecimentos às etapas posteriores da escolarização
D) reconhecer as experiências sociais e culturais como suficientes à formação humana, atribuindo caráter complementar aos conhecimentos sistematizados

27. Durante a elaboração de uma sequência didática sobre o uso consciente da água, a professora regente do 3º ano organizou situações em que os estudantes investigaram o consumo de água na escola, entrevistaram funcionários, analisaram os dados coletados, discutiram possíveis soluções para reduzir o desperdício e apresentaram propostas à comunidade escolar. Ao conhecer a proposta, outro docente afirmou que atividades dessa natureza desviavam a atenção dos conteúdos escolares e defendeu aulas centradas exclusivamente na exposição oral do professor e na memorização de conceitos previamente definidos. Nessa perspectiva, a prática pedagógica desenvolvida pela professora regente fundamenta-se em uma tendência educacional que:

A) compreende o estudante como sujeito ativo da aprendizagem, articulando a apropriação dos conhecimentos à problematização das situações vivenciadas e à atuação crítica diante das questões sociais
B) defende a participação do estudante em situações relacionadas ao contexto social, desde que os conhecimentos sejam previamente sistematizados e apresentados pelo professor como referência para sua posterior aplicação
C) valoriza a análise de situações concretas como recurso para favorecer a compreensão dos conteúdos escolares, preservando, contudo, a transmissão dos conhecimentos sistematizados como eixo principal da ação docente
D) organiza o ensino a partir das experiências e dos interesses dos estudantes, atribuindo à atividade individual e à descoberta papel central na aprendizagem e reservando ao professor uma intervenção predominantemente orientadora

28. No processo de construção do conhecimento, os estudantes chegam à escola trazendo saberes constituídos em suas experiências familiares, sociais e culturais. Esses conhecimentos participam das formas pelas quais interpretam situações, formulam explicações e estabelecem relações com aquilo que é trabalhado no contexto escolar. Em relação aos saberes construídos pelos estudantes, cabe à prática educativa:

A) preservá-los em suas formas constituídas nas experiências cotidianas, evitando confrontá-los com conhecimentos que possam modificar as maneiras de compreender a realidade
B) tomá-los como ponto de partida para problematização e articulação com novos conhecimentos, favorecendo a ampliação crítica da compreensão do mundo
C) priorizá-los em relação aos conhecimentos sistematizados, atribuindo à intervenção docente papel secundário no desenvolvimento de novas aprendizagens
D) substituí-los pelos conhecimentos sistematizados, assegurando a objetividade necessária ao processo de escolarização

29. Ao desenvolver um trabalho sobre as transformações ocorridas no entorno da escola, a professora do 4º ano do Ensino Fundamental propôs que os estudantes observassem o bairro, conversassem com moradores e relacionassem as informações obtidas aos conhecimentos trabalhados em sala. A partir das questões levantadas pelas crianças, a docente ampliou as fontes de estudo, promoveu discussões e orientou a análise das mudanças e dos problemas identificados na comunidade. A dinâmica estabelecida entre educador, educando e realidade social demonstra que o processo de ensino-aprendizagem:

A) constitui uma ação intencional e socialmente situada, na qual o educador organiza e medeia o ensino, enquanto o educando participa ativamente da apropriação dos conhecimentos e da compreensão crítica da realidade
B) deve tomar a realidade social como referência suficiente para a aprendizagem, reduzindo a necessidade de intervenção docente e de acesso aos conhecimentos sistematizados
C) fundamenta-se prioritariamente nas demandas imediatas da sociedade, cabendo à escola adequar a formação dos estudantes às condições sociais existentes
D) requer que o educador preserve a neutralidade diante das questões sociais, restringindo sua atuação à transmissão dos conteúdos previstos no currículo

30. A avaliação da aprendizagem pode assumir diferentes funções no processo educativo. As funções diagnóstica, formativa e somativa apresentam características próprias e podem contribuir, de modos distintos, para o acompanhamento do percurso escolar. Considerando as finalidades dessas funções avaliativas, sua diferenciação estabelece que a avaliação:

A) formativa identifica exclusivamente os conhecimentos prévios dos estudantes; a diagnóstica registra os resultados alcançados para fins de classificação; e a somativa orienta continuamente as intervenções realizadas durante o processo de aprendizagem
B) diagnóstica sintetiza os resultados alcançados ao término de determinado período; a formativa identifica os conhecimentos prévios antes do desenvolvimento do ensino; e a somativa acompanha continuamente a aprendizagem para orientar intervenções pedagógicas
C) diagnóstica permite identificar conhecimentos e necessidades de aprendizagem; a formativa acompanha o processo e fornece elementos para as intervenções pedagógicas; e a somativa possibilita sintetizar os resultados alcançados em determinado período
D) somativa orienta a reorganização contínua das intervenções pedagógicas; a diagnóstica sintetiza o desempenho alcançado ao término de determinado período; e a formativa registra os resultados para fins de classificação escolar

31. Em uma proposta curricular para uma turma do 4º ano do Ensino Fundamental, uma temática de interesse coletivo foi explorada por meio da leitura e produção de textos, criação de imagens, manifestações corporais e elaboração de registros sonoros. As produções foram organizadas para comunicar ideias, experiências e posicionamentos a diferentes interlocutores da comunidade escolar. A organização dessa proposta está alinhada às competências específicas da área de Linguagens ao favorecer o(a):

A) desenvolvimento espontâneo das formas de expressão dos estudantes, dispensando a sistematização de conhecimentos próprios das diferentes práticas de linguagem
B) domínio independente dos códigos próprios de cada linguagem, evitando sua articulação para preservar as especificidades dos diferentes componentes curriculares
C) utilização de diferentes linguagens como formas de expressão, comunicação e produção de sentidos, ampliando a participação dos estudantes em distintas práticas sociais
D) predominância da linguagem verbal nas situações de aprendizagem, utilizando as manifestações artísticas e corporais como recursos complementares para a compreensão dos conteúdos escritos

32. Durante o desenvolvimento de um projeto interdisciplinar, a professora regente do 5º ano do Ensino Fundamental propôs que os estudantes elaborassem o planejamento de uma horta escolar. Organizados em grupos, os estudantes calcularam a quantidade de mudas para cada canteiro, estimaram o consumo de água, registraram os dados em tabelas, compararam diferentes formas de organização dos espaços e justificaram os procedimentos adotados para solucionar os problemas encontrados. Ao final da atividade, cada grupo apresentou sua proposta, analisou as estratégias utilizadas pelos colegas e argumentou sobre a viabilidade das soluções apresentadas. A prática pedagógica descrita favorece, principalmente, o desenvolvimento da Competência Específica da área de Matemática prevista na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) que visa:

A) à priorização da memorização de procedimentos operatórios e algoritmos padronizados, atribuindo à reprodução de cálculos a finalidade central da aprendizagem matemática
B) à utilização da linguagem matemática exclusivamente para representar resultados numéricos obtidos por meio da aplicação de regras previamente estabelecidas
C) à compreensão da Matemática como um conjunto de técnicas universais e imutáveis, desvinculadas dos contextos culturais, sociais e históricos em que são produzidas
D) ao desenvolvimento do raciocínio lógico, do espírito de investigação e da capacidade de produzir argumentos convincentes, recorrendo aos conhecimentos matemáticos para compreender e atuar no mundo

33. Em uma turma do 3º ano do Ensino Fundamental, os estudantes investigaram as condições necessárias para a germinação de sementes. Organizados em grupos, formularam perguntas, levantaram hipóteses, definiram condições distintas para o cultivo, registraram as alterações observadas e compararam os resultados obtidos. Ao final, discutiram possíveis explicações para as diferenças encontradas e comunicaram suas conclusões à turma. No âmbito das competências específicas de Ciências da Natureza previstas na BNCC, a prática desenvolvida favorece a:

A) comprovação de explicações previamente estabelecidas, utilizando a experimentação como procedimento destinado a confirmar conhecimentos científicos apresentados pelo professor
B) aprendizagem de procedimentos experimentais pela reprodução de etapas previamente definidas, priorizando a execução correta das técnicas em relação à análise dos resultados
C) construção de explicações sobre fenômenos por meio da investigação, mobilizando questionamentos, levantamento de hipóteses, análise de evidências e comunicação de conclusões
D) elaboração de conclusões com base nas percepções individuais dos estudantes, atribuindo às experiências pessoais maior relevância que às evidências produzidas durante a investigação

34. O desenvolvimento humano compreende mudanças que ocorrem ao longo das diferentes etapas da vida e não se limita às transformações observáveis no crescimento corporal. As experiências vivenciadas e as relações estabelecidas nos diferentes contextos também participam desse processo. A compreensão dos ciclos de vida humana requer reconhecer que o desenvolvimento:

A) envolve transformações físicas, cognitivas, afetivas e sociais que se relacionam ao longo da trajetória do indivíduo
B) decorre predominantemente da maturação biológica, sendo os aspectos sociais e afetivos consequências naturais do crescimento físico
C) ocorre de maneira uniforme entre indivíduos da mesma faixa etária, uma vez que a idade cronológica determina as características próprias de cada etapa da vida
D) corresponde principalmente à aquisição progressiva de conhecimentos e habilidades escolares, que constituem os principais indicadores de evolução do indivíduo

35. A educação constitui um direito fundamental da criança e um dever compartilhado entre o Estado, a família e a sociedade. No ordenamento jurídico brasileiro, esse direito ultrapassa o acesso à escola, abrangendo condições que assegurem o desenvolvimento pleno do educando e sua participação no processo educativo. Nessa perspectiva, o direito à educação da criança caracteriza-se por:

A) garantir igualdade de condições para o acesso e a permanência na escola, assegurando oportunidades de aprendizagem, respeito à dignidade e ao pleno desenvolvimento da pessoa
B) transferir à família a responsabilidade exclusiva pela garantia da escolarização, cabendo ao Estado atuar apenas de forma complementar quando solicitado
C) condicionar o acesso e a permanência na escola ao desempenho acadêmico e ao comportamento disciplinar apresentados pelo estudante
D) restringir a função da escola à transmissão de conteúdos curriculares, desvinculando a educação da formação para o exercício da cidadania

36. Ao organizar o Atendimento Educacional Especializado (AEE) nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, uma escola definiu que os encontros seriam destinados, prioritariamente, à retomada dos conteúdos e aos exercícios da classe comum nos quais os estudantes público-alvo da Educação Especial apresentassem maior dificuldade. A proposta previa, ainda, que o professor do AEE acompanhasse o cumprimento das atividades não concluídas durante as aulas regulares. Considerando os fundamentos e as diretrizes da Educação Especial na perspectiva inclusiva, essa organização deve ser revista, porque o AEE:

A) possui caráter substitutivo quando as necessidades específicas do estudante dificultam sua participação nas atividades desenvolvidas no ensino comum
B) destina-se à recuperação dos conteúdos curriculares não consolidados na classe comum, utilizando estratégias individualizadas para assegurar o acompanhamento do ritmo da turma
C) assume a responsabilidade pelo ensino dos componentes curriculares em que o estudante apresenta maiores dificuldades, cabendo ao professor da classe comum acompanhar os resultados alcançados
D) tem função complementar ou suplementar à escolarização, organizando recursos pedagógicos e de acessibilidade destinados à eliminação de barreiras que dificultem a participação e a aprendizagem dos estudantes

37. Durante o planejamento do ano letivo, uma professora do 4º ano do Ensino Fundamental recebeu a informação de que um estudante com deficiência ingressaria na turma. Em reunião com a equipe pedagógica, discutiu-se a necessidade de reorganizar o planejamento, diversificar estratégias de ensino, utilizar recursos pedagógicos acessíveis e articular o trabalho com os serviços de apoio oferecidos pela rede, assegurando a participação do estudante nas atividades desenvolvidas com toda a classe. À luz dos fundamentos e marcos legais da educação inclusiva, a organização do trabalho pedagógico fundamenta-se no princípio de que:

A) o planejamento pedagógico deve priorizar a homogeneidade das estratégias de ensino, assegurando que todos os estudantes realizem as mesmas atividades, no mesmo tempo e da mesma forma
B) as adaptações curriculares são de responsabilidade exclusiva do Atendimento Educacional Especializado (AEE), cabendo ao professor da classe comum desenvolver o planejamento sem modificações
C) o atendimento ao estudante com deficiência deve ocorrer, preferencialmente, em atividades paralelas à classe comum, assegurando um currículo específico e independente do desenvolvido com os demais estudantes
D) a inclusão escolar pressupõe a reorganização das práticas pedagógicas, dos recursos e das estratégias de ensino, garantindo condições de acesso, participação, aprendizagem e desenvolvimento dos estudantes na classe comum

38. No decorrer do ano letivo, o acompanhamento das ações previstas no Projeto Político-Pedagógico de uma escola revelou que algumas estratégias adotadas não estavam produzindo os resultados esperados. Diante disso, parte da equipe pedagógica defendeu a manutenção integral do planejamento aprovado no início do período, enquanto outros integrantes da equipe propuseram analisar os resultados obtidos e redefinir determinadas ações, preservando os objetivos e princípios assumidos coletivamente. A relação entre planejamento educacional e Projeto Político-Pedagógico caracteriza-se por:

A) articular a implementação, o acompanhamento e a avaliação das ações, utilizando os resultados observados para reorientar as estratégias quando necessário, sem perder de vista os objetivos e os princípios coletivamente definidos
B) conferir autonomia aos diferentes setores da escola para alterar as ações previstas conforme suas necessidades, dispensando a revisão coletiva quando forem preservadas as finalidades gerais do projeto
C) rever objetivos e princípios institucionais a cada resultado diferente do previsto, subordinando as finalidades do Projeto Político-Pedagógico às demandas imediatas identificadas durante sua execução
D) manter as ações originalmente estabelecidas durante o período de vigência do PPP, assegurando que as decisões coletivas não sejam modificadas em razão de resultados circunstanciais

39. As políticas voltadas à garantia do direito à alfabetização devem considerar tanto a apropriação do sistema de escrita alfabética quanto a inserção das crianças em situações nas quais a leitura e a escrita assumam funções efetivas de comunicação e de produção de sentidos. Nos primeiros anos do Ensino Fundamental, esses processos demandam intencionalidade pedagógica e acompanhamento sistemático das aprendizagens. Nessa concepção, a organização do trabalho de alfabetização deve:

A) priorizar inicialmente o domínio das correspondências entre letras e sons, introduzindo as práticas de leitura e produção de textos após a consolidação do sistema de escrita alfabética
B) concentrar as ações pedagógicas no desempenho demonstrado em avaliações de alfabetização, utilizando seus resultados como referência principal para definir os conteúdos e as experiências de leitura e escrita
C) favorecer a participação das crianças em práticas diversificadas de leitura e escrita, permitindo que a compreensão do sistema alfabético se desenvolva espontaneamente a partir do contato frequente com textos
D) articular o ensino sistemático do funcionamento do sistema de escrita alfabética às práticas significativas de leitura e produção de textos, assegurando oportunidades para que as crianças avancem na apropriação da escrita e em seus usos sociais

40. O Ensino Fundamental constitui a etapa mais longa da Educação Básica e desempenha papel essencial na formação integral dos estudantes. De acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), essa etapa, além de assegurar a continuidade das aprendizagens iniciadas na Educação Infantil, respeitando as especificidades do desenvolvimento humano e promovendo a ampliação progressiva das experiências educativas, deve:

A) desenvolver competências e habilidades que promovam a formação integral do estudante, articulando conhecimentos, práticas de linguagem, pensamento científico, valores e participação na vida social
B) estruturar o ensino a partir da transmissão sequencial de conteúdos, atribuindo às demais etapas da Educação Básica a responsabilidade pela formação cidadã dos estudantes
C) organizar o processo educativo com foco predominante na preparação para exames seletivos e avaliações externas, orientando o currículo para o desempenho acadêmico
D) priorizar exclusivamente a apropriação dos conteúdos das áreas disciplinares, desvinculando-os das experiências sociais e culturais dos estudantes

RASCUNHO