UEPB

CPCON
COMISSÃO PERMANENTE DE CONCURSOS

PREFEITURA MUNICIPAL DE AREIA

NÍVEL SUPERIOR MAGISTÉRIO

Professor Educação Física - Urbana e Rural

EXAME GRAFOTÉCNICO:
(Transcreva a frase abaixo no local indicado na sua Folha de Respostas)

És sereia no brejo encantada,
Cujo canto é um perigo de amor.

INSTRUÇÕES:

1. Verifique se este caderno de provas contém 40 (quarenta) questões de múltipla escolha, sendo Língua Portuguesa de 01 a 15, Conhecimentos Pedagógicos de 16 a 25 e Conhecimentos Específicos de 26 a 40.

2. Observe se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Caso existam, comunique imediatamente ao Fiscal de Sala.

3. Confira seus dados na Folha de Respostas com os dados do Cartão de Inscrição.

4. Esta Prova tem duração de 4 (quatro) horas. Não é permitida a saída do candidato antes de transcorridas 2 (duas) horas completas, sob pena de eliminação.

5. É vedado, durante a prova, o intercâmbio ou empréstimo de material de qualquer natureza entre os candidatos, bem como o uso de celulares, calculadoras e/ou qualquer outro tipo de equipamento eletrônico. A fraude, ou tentativa, a indisciplina e o desrespeito às autoridades encarregadas dos trabalhos são faltas que eliminam o candidato.

6. Certifique-se de que assinou a lista de presença e que preencheu adequadamente todos os espaços da Folha de Respostas.

7. Ao finalizar a prova, entregue ao fiscal o Caderno de Prova e a Folha de Respostas, sob pena de eliminação.

PORTUGUÊS

Leia o Texto I para responder às questões de 1 a 10.

Texto I

Memristores: os chips que imitam o cérebro

Dispositivos inspirados na plasticidade sináptica unem memória, processamento e novos materiais para criar uma nova geração de sensores e sistemas de inteligência artificial de baixo consumo energético

Em 1971, o engenheiro eletricista filipino Leon Chua previu a existência de um componente eletrônico passivo, capaz de "lembrar" quanta corrente havia passado por ele mesmo após ser desligado. Ele o chamou de *memristor*, contração de *memory resistor*. Passaram 37 anos até que a Hewlett-Packard (HP) construísse o primeiro protótipo concreto, em 2008. Hoje, pesquisadores no Brasil transformam essa ideia em algo ainda mais ambicioso: chips que, além de processar informação, também "aprendem", imitando mecanismos de memória do cérebro humano em silício e em óxidos metálicos.

A chamada computação neuromórfica é promissora. Enquanto o cérebro humano consome cerca de 20 watts (W) – algo parecido com uma lâmpada comum – processando informações com eficiência que nenhum supercomputador atual replica, inteligências artificiais de última geração demandam energia equivalente à de cidades inteiras e ocupam galpões com servidores refrigerados. Uma das principais diferenças é de arquitetura: enquanto computadores convencionais separam processamento de armazenamento, o cérebro faz as duas coisas no mesmo lugar, no nível das sinapses, onde os neurônios se conectam.

Os *memristores* prometem superar esse gargalo. "A vantagem genérica de dispositivos com memória é a capacidade de fazer operações lógicas e armazenar os resultados no mesmo espaço", explica o físico cubano Victor Lopez-Richard, do Departamento de Física da Universidade Federal de São Carlos (UFSCar). "Isso reduz a necessidade de interconectores, diminui o tamanho do dispositivo e, consequentemente, o consumo de energia."

A cada disparo de um neurônio, a conexão com o neurônio seguinte pode se fortalecer ou enfraquecer – fenômeno conhecido como plasticidade sináptica. Em um dos tipos mais estudados desse processo, conexões entre neurônios que disparam repetidamente em sequência tendem a se fortalecer, contribuindo para a formação de determinadas memórias e para o aprendizado. Os *memristores* replicam esse comportamento ao alterar sua resistência elétrica em resposta aos pulsos recebidos.

Para explicar esse funcionamento, o físico Marcio Peron Franco de Godoy, também da UFSCar, recorre ao cotidiano: "Quando fecho uma porta, dali a segundos posso esquecer se a tranquei ou não. Mas eu não esqueço o nome da minha mãe. Isso é uma memória de longa duração – algo que pode ser emulado com dispositivos *memristores*."

A analogia com a biologia, porém, tem limites que Lopez-Richard faz questão de demarcar. "Nossos dispositivos não reproduzem sinapses, propriamente, porque não transportam íons, mas elétrons que se armazenam em certos lugares. Em termos metafóricos, é um processo semelhante."

O resultado mais recente da pesquisa de Lopez-Richard, que conta com financiamento da FAPESP, vai além dos *memristores* convencionais: um transistor polimorfo que é capaz de assumir diferentes funções – transistor, capacitor ou *memristor* –, dependendo da configuração do circuito.

Em artigo publicado na *Nature Communications* em abril, Lopez-Richard e colaboradores mostram que, na prática, o mesmo componente realiza cálculos e aprende com os padrões dos dados que processa. "A gente ensina o dispositivo a reconhecer um padrão e depois apresenta outros padrões que, em princípio, ele poderia ajudar a reconhecer", descreve. Outra vantagem: o dispositivo opera à temperatura ambiente, sem necessidade de resfriamento extremo. "A ideia é criar dispositivos que funcionem em condições normais, sem necessidade de criogenia e com baixo consumo de energia."

Fonte: JOKURA, Tiago. Memristores: os chips que imitam o cérebro. *Revista Pesquisa FAPESP*, 22 jul. 2026. Disponível em: https://revistapesquisa.fapesp.br/memristores-os-chips-que-imitam-o-cerebro/. Acesso em: 7 ago. 2026. [Adaptada].

1ª QUESTÃO

Com base no Texto I, assinale a alternativa que indica CORRETAMENTE sua principal finalidade.

a) Defender a substituição imediata de computadores convencionais por *memristores*.
b) Divulgar avanços científicos relacionados aos *memristores* e às suas possíveis aplicações.
c) Avaliar avanços e retrocessos envolvendo a criação de *memristores*.
d) Defender a aplicabilidade de *memristores* na transmissão de correntes elétricas.
e) Criticar o investimento em pesquisas científicas voltadas ao desenvolvimento de memórias.

2ª QUESTÃO

Segundo as informações apresentadas no Texto I, a principal vantagem dos *memristores* em relação à arquitetura dos componentes eletrônicos convencionais consiste em:

a) reproduzir o funcionamento físico e biológico das chamadas sinapses humanas, inclusive o transporte e o armazenamento de íons e de elétrons.
b) eliminar quase que completamente o uso de energia elétrica durante o processamento e o armazenamento das informações.
c) realizar operações lógicas e armazenamento dos resultados no mesmo espaço físico, reduzindo o consumo de energia e a necessidade de interconectores.
d) substituir as memórias de curta e longa duração e reduzir os custos de produção dos novos computadores, a depender da configuração do circuito elétrico.
e) operar em temperaturas extremamente baixas para garantir maior nível de eficiência computacional possível.

3ª QUESTÃO
Com base na comparação entre o cérebro humano e os computadores convencionais, presente no Texto I, analise as afirmações que seguem.

I- Uma diferença fundamental entre cérebro humano e o os componentes computacionais convencionais reside no fato de que o cérebro integra armazenamento e processamento de informações no mesmo local, o que não acontece na arquitetura tradicional dos computadores.
II- Tanto o cérebro humano quanto os computadores convencionais apresentam exatamente a mesma organização estrutural, diferindo apenas na velocidade de processamento.
III- O cérebro humano consome energia equivalente à energia consumida pelos supercomputadores atuais.
IV- Os *memristores* simulam o funcionamento dos neurônios ao modificar sua resistência elétrica de acordo com os pulsos recebidos.
V- A eficiência energética dos supercomputadores atuais supera amplamente a eficiência energética do cérebro humano.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

a) IV.
b) I.
c) III.
d) I e IV.
e) II e V.

4ª QUESTÃO
Observe o uso da pontuação no fragmento do Texto I "A chamada computação neuromórfica é promissora. Enquanto o cérebro humano consome cerca de 20 *watts* (W) – algo parecido com uma lâmpada comum – processando informações com eficiência que nenhum supercomputador atual replica" (2º parágrafo). Acerca do fragmento, no contexto em análise:

I- os parênteses podem ser substituídos por aspas.
II- os travessões podem ser substituídos por vírgulas.
III- o conteúdo isolado pelos travessões assume valor explicativo.
IV- o conteúdo isolado pelos travessões é classificado sintaticamente como aposto e possui valor distributivo.
V- a supressão do conteúdo isolado pelos travessões provoca prejuízo à organização sintática da oração a que pertence.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

a) I e IV.
b) I, III e V.
c) II e III.
d) III e IV.
e) II e V.

5ª QUESTÃO
No fragmento extraído do Texto I: "Em 1971, o engenheiro eletricista filipino Leon Chua previu a existência de um componente eletrônico passivo" (1º parágrafo), o termo "filipino" funciona morfologicamente como:

a) um adjetivo e cumpre o papel de indicar a nacionalidade do engenheiro Leon Chua, contribuindo para sua identificação no texto.
b) um advérbio e cumpre o papel de qualificar a área de formação acadêmica do pesquisador, indicando sua especialidade profissional.
c) um substantivo e cumpre o papel de identificar o local onde foi desenvolvido o primeiro protótipo do *memristor*.
d) um adjetivo que visa indicar a instituição científica à qual Leon Chua estava vinculado quando formulou sua hipótese.
e) um substantivo e tem a função de caracterizar o tipo de tecnologia empregada nas pesquisas sobre *memristores*.

6ª QUESTÃO
No trecho "Os *memristores* prometem superar esse gargalo" (3º parágrafo), o emprego do pronome demonstrativo "esse" contribui para a coesão textual porque:

a) estabelece uma relação de retomada por substituição, ao substituir a expressão "computadores convencionais".
b) antecipa uma informação que será apresentada posteriormente sobre o funcionamento dos *memristores*, estabelecendo uma relação de catáfora.
c) retoma a informação de que os supercomputadores ocupam grandes espaços físicos, formando uma cadeia coesiva.
d) substitui o termo "cérebro humano", evitando sua repetição e estabelecendo uma relação de sinonímia entre os elementos.
e) retoma a ideia de separação entre processamento e armazenamento mencionada no parágrafo anterior, estabelecendo uma relação de retomada anafórica.

7ª QUESTÃO
No trecho "Enquanto o cérebro humano consome cerca de 20 *watts* (W) [...], inteligências artificiais de última geração demandam energia equivalente à de cidades inteiras" (2º parágrafo), o emprego do elemento "enquanto":

I- assume valor semântico de concessão, ao contrastar o baixo consumo energético do cérebro humano com a elevada demanda energética das inteligências artificiais.
II- introduz uma oração subordinativa adverbial, a qual está subordinada à oração principal.
III- equivale à conjunção "conquanto", evidenciando o contraste entre o baixo consumo energético do cérebro humano e a elevada demanda energética das inteligências artificiais.

É CORRETO o que se afirma em:

a) I e II, apenas.
b) I, apenas.
c) III, apenas.
d) I, II e III.
e) II, apenas.

8ª QUESTÃO
Assinale a única alternativa em que o termo "que" exerce função de conjunção integrante.

a) "A gente ensina o dispositivo a reconhecer um padrão e depois apresenta outros padrões que, em princípio, ele poderia ajudar a reconhecer" (8º parágrafo).
b) "O resultado mais recente da pesquisa de Lopez-Richard, que conta com financiamento da FAPESP, vai além dos *memristores* convencionais" (7º parágrafo).
c) "A ideia é criar dispositivos que funcionem em condições normais, sem necessidade de criogenia e com baixo consumo de energia" (8º parágrafo).
d) "porque não transportam íons, mas elétrons que se armazenam em certos lugares" (6º parágrafo).
e) "Em artigo publicado na *Nature Communications* em abril, Lopez-Richard e colaboradores mostram que, na prática, o mesmo componente realiza cálculos" (8º parágrafo).

9ª QUESTÃO
Considerando as regras de acentuação gráfica da língua portuguesa, assinale a alternativa CORRETA.

a) Os vocábulos "memória" e "neuromórfica" são acentuados por serem palavras paroxítonas terminadas em ditongo.
b) Os vocábulos "memória" e "sináptica" recebem acento gráfico pela mesma razão, uma vez que ambos apresentam a tonicidade na antepenúltima sílaba.
c) O vocábulo "energético" recebe acento por ser proparoxítono, enquanto "elétrica" é acentuado por apresentar uma vogal tônica nasalizada em posição final.
d) Os vocábulos "sináptica" e "eletrônico" são acentuados pela mesma regra, pois todas as palavras proparoxítonas devem ser acentuadas na vogal tônica.
e) O vocábulo "eletrônico" é acentuado por ser paroxítono, enquanto "memória" é acentuado por ser oxítono terminado em ditongo crescente.

10ª QUESTÃO
Releia o fragmento extraído do Texto I e observe as relações coesivas e sintáticas nele estabelecidas.

"Em 1971, o engenheiro eletricista filipino Leon Chua previu a existência de um componente eletrônico passivo, capaz de "lembrar" quanta corrente havia passado por ele mesmo após ser desligado. Ele o chamou de *memristor*, contração de *memory resistor*" (1º parágrafo).

A partir da leitura do excerto, analise as afirmações a seguir e a relação proposta entre elas.

I- O pronome pessoal "ele", empregado duas vezes no fragmento destacado, assume em ambos os casos a mesma classificação sintática e funciona como recurso coesivo anafórico, contribuindo para a retomada de elementos já mencionados no fragmento.

PORQUE

II- Exercem a função sintática de sujeito e retomam o mesmo referente, isto é, o "componente eletrônico passivo", estabelecendo uma relação de identidade referencial e uma cadeia coesiva entre as duas ocorrências.

A respeito dessas asserções, é CORRETO afirmar que:

a) as asserções I e II são proposições falsas.
b) a asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
c) as asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
d) as asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
e) a asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.

Leia o Texto II para responder às questões de 11 a 15.

Texto II

Todo acervo vai se tornar obra rara: o dilema das bibliotecas diante do digital

Tudo que é sólido desmancha no ar. A expressão, conhecida também pelo título da obra de Marshall Berman, nunca pareceu tão adequada quando olhamos e pensamos nos acervos físicos de nossas bibliotecas.

Se você já teve a oportunidade de visitar um acervo de obras raras, provavelmente experimentou a sensação de estar entrando em contato com uma espécie de tesouro perdido. Alguns acervos da USP, como os da Faculdade de Direito do Largo de São Francisco, do Instituto de Estudos Brasileiros e da Biblioteca Brasiliana Guita e José Mindlin, nos colocam diante de algo que vai além do conteúdo registrado nos livros. Há a sensação provocada pelo lugar, pelo cheiro, pelo espaço, pela materialidade dos exemplares e pelo próprio cuidado que envolve seu acesso [...].

Esses acervos mostram também como a sociedade foi sendo construída e como o mundo editorial registrou essa sociedade ao longo do tempo por meio do livro. O livro, nesse sentido, não é apenas um suporte para um conteúdo. É também um objeto de cultura material. Sua forma, seu papel, sua impressão, suas marcas e sua própria existência física registram uma determinada época e uma determinada maneira de produzir, guardar, circular e acessar o conhecimento.

O que estamos vivendo neste momento representa uma transformação silenciosa dessa relação. Com o avanço dos acervos digitais, dos livros eletrônicos, das plataformas e dos serviços de *streaming* de conteúdos, todo o acervo físico ainda presente nas bibliotecas caminha, progressivamente, para uma condição de raridade.

Não se trata necessariamente da definição técnica de obra rara utilizada atualmente. Trata-se de pensar a raridade provocada pela própria transformação dos modos de produção, circulação e consumo da informação. O mundo editorial continua e continuará produzindo livros físicos, mas o modo de guarda, preservação e cuidado com esses materiais ganha outra dimensão à medida que sua produção e seu uso passam a dividir espaço com uma quantidade cada vez maior de conteúdos digitais.

Essa transformação já acontece diante de nós. Consumimos informações em ambientes digitais, assistimos a conteúdos audiovisuais, utilizamos plataformas, acessamos livros e documentos sem que seja necessário possuir fisicamente o suporte no qual aquele conteúdo foi produzido. A materialidade do suporte, portanto, começa a se desfazer. [...] É necessário construir um novo projeto de biblioteca, pensado a partir da hibridez de seus acervos e de um movimento que caminha para uma disponibilização cada vez mais expressiva de conteúdos em formato digital. Se o espaço físico muda, também é necessário repensar a própria unidade de informação. [...]

A biblioteca entra, portanto, em um novo momento de transformação, como, de diferentes maneiras, sempre esteve. O acesso à informação, seus conteúdos e seus suportes se modificam conforme a própria sociedade se transforma. Como consequência, colocam-se novamente em discussão os espaços da biblioteca, suas formas de atuação e o próprio perfil do profissional que trabalhará nesses ambientes. O que hoje chamamos simplesmente de acervo físico é aquilo que, em um futuro não tão distante, poderá ser reconhecido como obra rara.

Fonte: ASSIS, Leonardo de. Todo acervo vai se tornar obra rara? O dilema das bibliotecas frente ao digital. *Jornal da USP*, São Paulo, 29 set. 2026. Disponível em: https://jornal.usp.br/artigos/todo-acervo-vai-se-tornar-obra-rara-o-dilema-das-bibliotecas-frente-ao-digital/ . Acesso em: 5 out. 2026. [Adaptado]

11ª QUESTÃO

Ao discutir a transformação dos acervos físicos diante do avanço dos conteúdos digitais, o Texto II aponta que:

a) a noção de obra rara deve ser abandonada, uma vez que a digitalização dos acervos elimina os critérios tradicionais utilizados para determinar a raridade de um livro.

b) a expansão dos acervos digitais tende a eliminar definitivamente os livros físicos, que deixarão de ser produzidos e utilizados pelas bibliotecas.

c) os acervos físicos perderão sua importância cultural porque os conteúdos digitais oferecem acesso mais amplo e eficiente às informações anteriormente preservadas nos livros.

d) a transformação digital altera o modo de produção, circulação, acesso e preservação da informação, o que exige que as bibliotecas repensem seus espaços, seus acervos e suas formas de atuação.

e) a principal consequência da expansão dos conteúdos digitais é a redução da importância dos profissionais que atuam nas bibliotecas.

12ª QUESTÃO
Observe o fragmento do Texto II a seguir, e assinale a alternativa CORRETA.

"Não se trata necessariamente da definição técnica de obra rara utilizada atualmente. Trata-se de pensar a raridade provocada pela própria transformação dos modos de produção, circulação e consumo da informação."

I- A posição do pronome proclítico em "Não se trata" é facultativa, sendo igualmente adequada, segundo a norma-padrão, a construção "Não trata-se".
II- O primeiro "se", em "Não se trata", funciona como partícula apassivadora.
III- A próclise em "Não se trata" é obrigatória, pois a palavra "não" é um elemento de sentido negativo que atrai o pronome para antes do verbo.
IV- O segundo "se", em "Trata-se", pode ser deslocado para posição proclítica sem prejuízo aos preceitos da gramática normativa.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

a) III.
b) I e III.
c) IV.
d) II e III.
e) III e IV.

13ª QUESTÃO
Observe os fragmentos extraídos do Texto II a seguir, e assinale a alternativa CORRETA acerca do emprego do acento indicativo de crase.

A – "[...] o modo de guarda, preservação e cuidado com esses materiais ganha outra dimensão à medida que sua produção e seu uso passam a dividir espaço com uma quantidade cada vez maior de conteúdos digitais" (5º parágrafo).

B – "O acesso à informação, seus conteúdos e seus suportes se modificam conforme a própria sociedade se transforma" (7º parágrafo).

a) Em A, a crase empregada em "à medida que" resulta da fusão da conjunção "a" com o artigo "a".
b) Em B, caso o termo "acesso" fosse substituído pelo termo "contato", as condições para o emprego do acento indicativo de crase estariam desfeitas.
c) Em A, caso a locução conjuntiva "à medida que", fosse substituída pela locução "à proporção que", o acento indicativo de crase estaria inadequado.
d) Em A, o acento indicativo da crase é facultativo em "à medida que", pois a preposição "a" pode ser substituída pela forma contraída "na".
e) Em B, o acento grave é empregado porque "acesso" é um verbo transitivo indireto que exige a preposição "a".

14ª QUESTÃO
A respeito da pontuação empregada no fragmento abaixo destacado, extraído do Texto II, assinale a alternativa CORRETA.

"Alguns acervos da USP, (1) como os da Faculdade de Direito do Largo de São Francisco, (2) do Instituto de Estudos Brasileiros e da Biblioteca Brasiliana Guita e José Mindlin, (3) nos colocam diante de algo que vai além do conteúdo registrado nos livros. Há a sensação provocada pelo lugar, (4) pelo cheiro, (5) pelo espaço, (6) pela materialidade dos exemplares e pelo próprio cuidado que envolve seu acesso [...]." (2º parágrafo).

a) As vírgulas (5) e (6) foram empregadas para separar expressões explicativas.
b) As vírgulas (4), (5) e (6) foram empregadas pela mesma razão.
c) As vírgulas (1) e (2) foram empregadas para isolar adjunto adverbial deslocado.
d) A vírgula (3) foi empregada para indicar a elipse de um termo.
e) As vírgulas (2) e (5) foram empregadas para separar orações adjetivas.

15ª QUESTÃO
Acerca das relações sintáticas estabelecidas no fragmento "É necessário construir um novo projeto de biblioteca" (6º parágrafo), analise as assertivas que seguem.

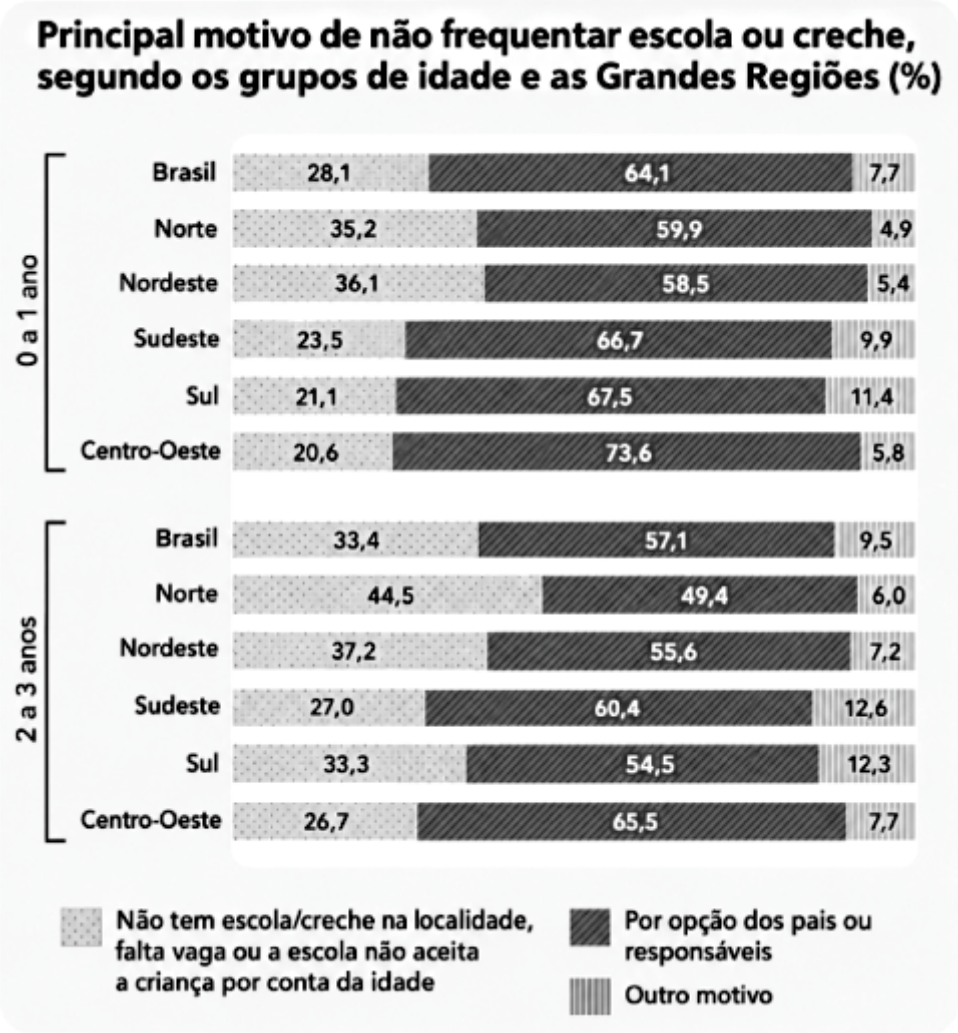
I- A expressão "É necessário" exerce a função sintática de sujeito da oração principal.
II- O segmento "construir um novo projeto de biblioteca" é classificada como oração subordinada substantiva subjetiva reduzida de infinitivo, pois exerce a função de sujeito da oração principal.
III- O excerto "um novo projeto de biblioteca" desempenha a função sintática de objeto indireto do verbo "construir".
IV- Caso a construção "É necessário construir um novo projeto de biblioteca" fosse reescrita em sua forma desenvolvida, sem alteração de sentido, resultaria na seguinte redação: "É necessário que se construa um novo projeto de biblioteca".

É CORRETO o que se afirma apenas em:

a) III.
b) I e II.
c) II e IV.
d) II.
e) IV.

16ª QUESTÃO

O gráfico abaixo apresenta os principais motivos para não frequentar escola ou creche, segundo os grupos de idade e as Grandes Regiões do Brasil, em 2025.



Fonte: Adaptado de IBGE, Diretoria de Pesquisas, Coordenação de Pesquisas por Amostra de Domicílios, Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua 2016/2025.

Considerando o exposto no gráfico, marque a alternativa CORRETA.

a) As Regiões Norte e Nordeste se destacaram como as mais afetadas pelo motivo da ausência de escola ou creche na localidade, da falta de vaga ou da não aceitação da matrícula em razão da idade da criança. Na Região Nordeste, entre as crianças de 0 a 1 ano, esse fator foi apontado por 37,2% dos respondentes.

b) O motivo "por opção dos pais ou responsáveis" foi o mais citado em todas as Grandes Regiões do país, apresentando percentuais mais elevados no Brasil entre as crianças de 2 a 3 anos.

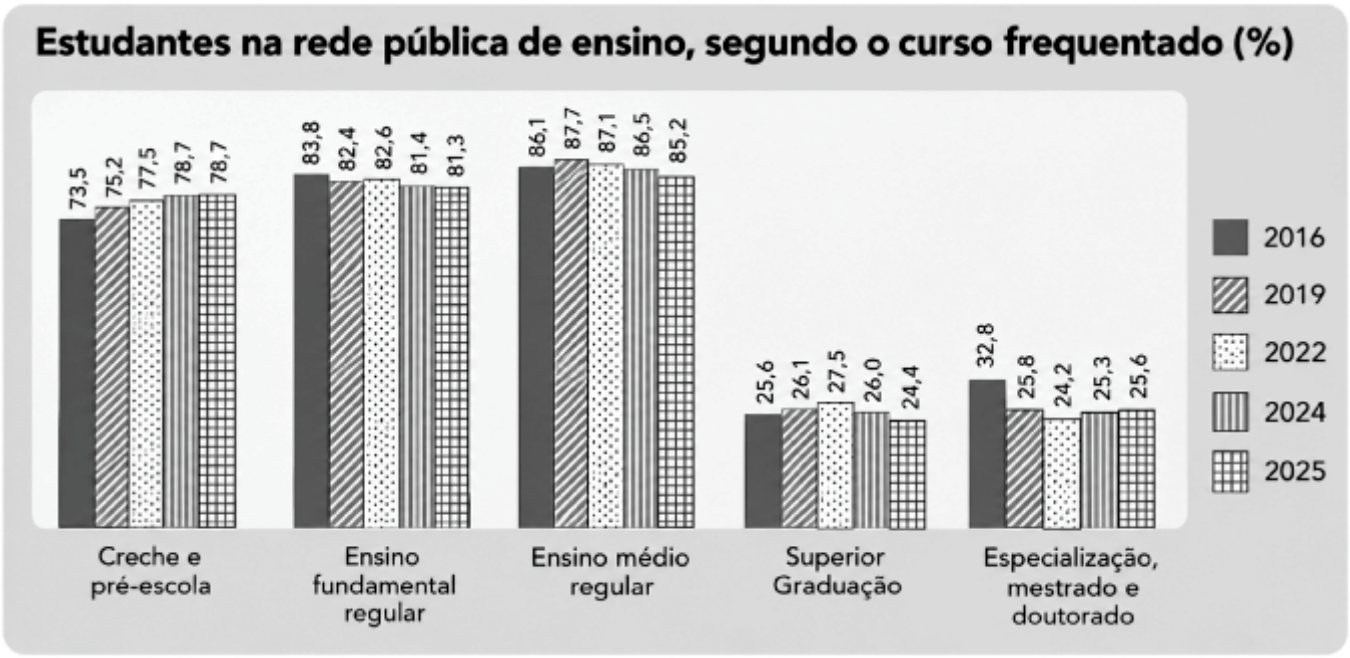
c) Em ambos os grupos de idade, a Região Centro-Oeste apresentou o maior percentual de crianças que não frequentavam creche por opção dos pais ou responsáveis, enquanto a Região Nordeste apresentou o menor percentual.

d) Em 2025, no Brasil, o segundo motivo mais citado foi a ausência de escola ou creche na localidade, a falta de vaga ou a não aceitação da matrícula em razão da idade da criança. Entre as crianças de 0 a 1 ano, no Brasil, esse fator foi apontado por 33,4% dos respondentes.

e) Em 2025, no Brasil, 64,1% das crianças de 0 a 1 ano e 57,1% das crianças de 2 a 3 anos que não frequentavam creche estavam fora da escola por opção dos pais ou responsáveis.

17ª QUESTÃO

O gráfico abaixo mostra os percentuais de matrículas de estudantes na rede pública de ensino, no Brasil, segundo as etapas da Educação Básica e os cursos de graduação e pós-graduação (especialização, mestrado e doutorado).



Fonte: Adaptado de IBGE, Diretoria de Pesquisas, Coordenação de Pesquisas por Amostra de Domicílios, Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua 2016/2025.

Considerando o exposto no gráfico, marque a alternativa CORRETA.

a) Durante o período avaliado, a predominância de matrículas da rede pública em todos os níveis de ensino se manteve constante e inalterada tanto ao se considerarem as porcentagens de matrículas de cada etapa da Educação Básica, quanto aquelas do ensino superior, considerando a graduação e os cursos de especialização, mestrado e doutorado.

b) Em 2025, na educação infantil, 78,7% das crianças em idade escolar estavam matriculadas na rede pública de ensino, enquanto no Ensino Fundamental regular essa proporção foi de 81,3%, e no Ensino Médio regular, de 85,2%, mostrando-se uma predominância de matrículas da rede pública na Educação Básica.

c) Em 2025, o Ensino Fundamental regular e o Ensino Médio regular continuaram concentrando a maior parte das matrículas na rede pública de ensino. No entanto, foi em 2016 que se registraram os maiores percentuais de matrículas na rede pública nesses níveis de ensino, correspondentes a 83,8% e 87,7%, respectivamente.

d) Durante o período avaliado, houve crescimento dos percentuais de matrículas na rede pública de ensino no nível superior, tanto na graduação quanto nos cursos de especialização, mestrado e doutorado, sendo 2024 e 2025 os anos que registraram os maiores percentuais.

e) Nos cursos de pós-graduação, a participação da rede pública de ensino foi mais expressiva em 2025, correspondendo a 25,6% dos alunos matriculados. Nesse nível de ensino, os percentuais de matrículas na rede pública, ao longo do período, apresentaram comportamento semelhante ao observado na educação infantil.

18ª QUESTÃO

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) está estruturada de forma progressiva para orientar a Educação Básica, no Brasil, tendo como eixo articulador dez competências gerais que devem ser desenvolvidas pelos estudantes ao longo de toda a sua trajetória escolar.

Sobre como a organização curricular das aprendizagens essenciais em cada uma das etapas escolares é feita nesse documento, é CORRETO afirmar que:

a) na Educação Infantil, em cada campo de experiência, são definidos objetivos de aprendizagem e desenvolvimento, organizados em três grupos etários: os bebês, de 0 a 1 ano e 6 meses; as crianças bem pequenas, de 1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses; e as crianças pequenas, de 4 a 5 anos e 11 meses.

b) o Ensino Fundamental é a etapa mais longa da Educação Básica, com 9 anos de duração, dividindo-se entre Anos Iniciais, do 1º ao 4º ano, e Anos Finais, do 5º ao 9º ano. Nesta etapa, o conhecimento é estruturado em quatro áreas: Linguagens, Matemática, Ciências da Natureza e Ciências Humanas.

c) na primeira etapa da Educação Básica, a organização curricular, feita por áreas do conhecimento e componentes curriculares, é focada no desenvolvimento integral da criança. Nesta etapa, são assegurados cinco direitos de aprendizagem e desenvolvimento: Conviver, Brincar, Explorar, Expressar e Conhecer-se.

d) nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, a BNCC estabelece cinco campos de experiências nos quais as crianças podem aprender e se desenvolver nesta etapa. Dois desses campos são: o eu, o outro e o nós e Corpo, gestos e movimentos.

e) no Ensino Médio, adota-se uma estrutura curricular flexível, composta por itinerários formativos, que devem ser organizados por meio da oferta de diferentes arranjos curriculares, sendo o componente Língua Portuguesa o único obrigatório nos três anos que compõem este nível de ensino.

19ª QUESTÃO

No contexto das discussões sobre as relações entre prática educativa, pedagogia e didática, José Carlos Libâneo estabelece uma distinção conceitual entre os termos educação, instrução e ensino.

Fonte: LIBÂNEO, José Carlos. Didática. Cortez editora, 2013.

A partir desse contexto, analise as assertivas a seguir.

I- A educação é uma instituição social que se organiza no sistema educacional de um país em um determinado momento histórico. Além disso, é um produto, por representar os resultados obtidos pela ação educativa de acordo com determinados propósitos sociais e políticos, e, por essa mesma razão, também se configura como um processo.

II- A educação corresponde a toda modalidade de influências e inter-relações que convergem para a formação dos traços da personalidade social e do caráter, implicando uma concepção de mundo, ideais, valores e modos de agir, que se traduzem em convicções ideológicas, morais e políticas, bem como em princípios de ação diante de situações concretas e dos desafios da vida prática.

III- A instrução se refere à formação intelectual, ou seja, à formação e ao desenvolvimento das capacidades cognoscitivas mediante o domínio de certo nível de conhecimentos sistematizados. O ensino corresponde a ações, meios e condições para a realização da instrução. Portanto, o ensino contém a instrução, e esta, por sua vez, não estabelece uma relação de subordinação à educação.

É CORRETO o que se afirma em:

a) I, apenas.
b) II, apenas.
c) I e III, apenas.
d) II e III, apenas.
e) I, II e III

Leia o Texto para responder às questões 20 e 21

Texto I

Uma professora de escola pública, responsável por ministrar aulas nos Anos Finais do Ensino Fundamental regular, preparando os estudantes com faixa etária aproximada de 11 a 14 anos, decidiu realizar seu planejamento de aula levando em consideração a teoria do desenvolvimento cognitivo de Jean Piaget. Para o autor, o desenvolvimento cognitivo ocorre ao longo de uma sequência de estágios, cada um caracterizado por diferentes formas de pensar e de compreender o mundo. Embora os estágios sejam, de modo geral, associados a determinadas faixas etárias de referência, Piaget os compreende como parte de um processo contínuo de desenvolvimento, não como períodos delimitados de forma rígida.

20ª QUESTÃO

Considerando o exposto no Texto I, a professora deve considerar que uma das características cognitivas que, segundo os parâmetros gerais da teoria de Piaget, pode começar a se desenvolver na etapa da Educação Básica da qual é responsável, é:

a) o pensamento intuitivo
b) a inteligência motora
c) a capacidade de simbolizar e comunicar
d) o conceito de objeto
e) o pensamento proposicional

21ª QUESTÃO

Considerando o exposto no Texto I e os estágios do desenvolvimento cognitivo propostos por Jean Piaget, analise as assertivas a seguir.

I- A transição do estágio pré-operacional para o estágio das operações concretas, caracterizada pela passagem de um pensamento pré-lógico, egocêntrico e fortemente orientado pela percepção para um pensamento operatório e regulado por relações lógicas, pode ser evidenciada pela aquisição do conceito de conservação.

II- O conceito de conservação consiste na compreensão de que certos atributos quantitativos dos objetos não se alteram, a menos que se adicione algo a eles ou que se tire algo deles. Na teoria de Piaget, este conceito é importante porque ilustra o uso de regras lógicas, como a reversibilidade.

III- Uma das formas de a professora verificar se seus estudantes compreendem o conceito de conservação é observar se reconhecem que a quantidade de água permanece a mesma quando ela é transferida de um recipiente largo e baixo para outro estreito e alto, desde que não haja perda nem acréscimo de líquido.

É CORRETO o que se afirma em:

a) II e III, apenas.
b) I e II, apenas.
c) I, II e III.
d) III, apenas.
e) I, apenas.

22ª QUESTÃO

No contexto das discussões sobre prática educativa e sociedade, José Carlos Libâneo pontua que o trabalho docente é parte integrante do processo educativo mais global pelo qual os membros da sociedade são preparados para a participação na vida social.

Fonte: LIBÂNEO, José Carlos. Didática. Cortez editora, 2013.

A partir desse contexto, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I- Não há sociedade sem prática educativa, nem prática educativa sem sociedade.

POR QUE

II- Por mais que seja uma exigência da vida em sociedade, a prática educativa também se refere ao processo de prover os indivíduos dos conhecimentos e experiências culturais que os tornam aptos a atuar no meio social e a transformá-lo em função de necessidades econômicas, sociais e políticas da coletividade.

A respeito dessas asserções, é CORRETO afirmar que:

a) as asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
b) as asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
c) a asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
d) a asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
e) as asserções I e II são proposições falsas.

23ª QUESTÃO

Considere os objetivos educacionais apresentados no Quadro 1, elaborados para uma sequência didática sobre orientação no espaço, destinada aos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Esse conteúdo envolve o desenvolvimento da capacidade de reconhecer e estabelecer relações entre a localização do próprio corpo e a posição de outros objetos no espaço, considerando diferentes pontos de referência e posições, reais ou supostas.

Quadro 1
Objetivos educacionais de uma sequência didática sobre orientação no espaço

Objetivos referenciais

1. Saber empregar noções espaciais associadas às relações espaciais em diferentes situações motoras e em diferentes espaços de ação.
2. Experimentar diferentes formas de orientação no espaço, utilizando os sentidos, recursos naturais (como o Sol, as estrelas e os círculos de crescimento das árvores), mapas, bússolas, entre outros recursos.
3. Realizar brincadeiras de orientação em espaços urbanos e naturais, conhecidos e desconhecidos.

Demais objetivos

Grupo 1

4. Compreender diferentes recursos de orientação no espaço, como recursos perspectivos, naturais e mecânicos.
5. Conhecer o vocabulário específico relacionado à orientação no espaço.

Grupo 2

6. Avaliar a importância de saber se orientar corretamente como forma de aumentar a segurança, a confiança e a autonomia pessoal.
7. Deslocar-se livremente em espaços conhecidos ou desconhecidos, sem temor de se perder, tendo consciência das próprias possibilidades e limitações.

Fonte: Adaptado de Zabala (1999). *Como trabalhar os conteúdos procedimentais em aula*. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 1999.

Considerando o exposto no Quadro 1 e a discussão proposta por Zabala sobre a tipologia dos conteúdos, marque a alternativa CORRETA.

a) Os objetivos dos Grupos 1 e 2 são, respectivamente, aqueles que, na sequência didática, têm como foco a aprendizagem de conteúdos atitudinais e conceituais.
b) Os objetivos do Grupo 1 estão relacionados a conteúdos que, segundo sua tipologia, englobam a aprendizagem de princípios ou ideias éticas que permitem às pessoas emitir um juízo de valor sobre condutas e seu sentido.
c) Os objetivos do Grupo 2 estão relacionados a conteúdos cuja aprendizagem, segundo sua tipologia, deve ser permeada por atividades que favoreçam a compreensão dos conceitos, a fim de utilizá-los na interpretação ou no conhecimento de situações ou na construção de outras ideias.
d) Os objetivos referenciais são aqueles que, na sequência didática, têm como foco a aprendizagem de conteúdos procedimentais.
e) Os objetivos referenciais estão relacionados a conteúdos cuja aprendizagem, segundo sua tipologia, possui características diferenciadas, relacionadas à distinta importância dos componentes cognitivos, afetivos ou condutais que cada um deles contém.

24ª QUESTÃO

Utilizando como critério a posição que assumem em relação aos condicionantes sociopolíticos da escola, Libâneo classifica as tendências pedagógicas em liberais e progressistas. Entre as tendências progressistas, o autor destaca uma que compreende os conteúdos de ensino nos seguintes termos:

"Os conteúdos culturais, universais que se constituíram em domínios de conhecimento relativamente autônomos, incorporados pela humanidade, mas permanentemente reavaliados em face das realidades sociais. Embora se aceite que os conteúdos são realidades exteriores ao aluno, que devem ser assimilados e não simplesmente reinventados, eles não são fechados e refratários às realidades sociais. Não basta que os conteúdos sejam apenas ensinados, ainda que bem ensinados; é preciso que se liguem, de forma indissociável, à sua significação humana e social" (LIBÂNEO, 2014, p. 41).

Fonte: LIBÂNEO, José Carlos. Tendências pedagógicas na prática escolar. In: LIBÂNEO, José Carlos. Democratização da escola pública: a pedagogia crítico-social dos conteúdos. 28. ed. São Paulo: Edições Loyola, 2014.

Considerando a concepção de conteúdos de ensino apresentada na citação acima, assinale a alternativa que identifica CORRETAMENTE a tendência pedagógica progressista à qual ela corresponde.

a) Renovada não-diretiva
b) Tradicional
c) Renovada progressivista
d) Crítico-social dos conteúdos
e) Tecnicista

25ª QUESTÃO

A prática de ensino tem como pano de fundo uma proposição teórico-prática composta por compreensões filosóficas que orientam a ação pedagógica de planejar, executar e avaliar os resultados decorrentes das atividades educativas institucionais.

Fonte: LUCKESI, Cipriano Carlos. O ato pedagógico: planejar, executar, avaliar. São Paulo: Cortez, 2023.

Diante do contexto, à luz de Luckesi, sobre a articulação entre filosofia da educação, planejamento, prática de ensino e avaliação da aprendizagem, analise as assertivas a seguir.

I- Na atividade profissional docente no ensino institucional, importa que os atos de planejar, executar e avaliar ganhem a dimensão de decisões filosóficas, sociais, políticas, científicas e técnicas. Nesse contexto, é preciso articular os recursos da ciência e da técnica às compreensões filosóficas, sociais e políticas que constituem o pano e fundo norteador da nossa prática educativa.

II- Na prática do ensino institucional, não basta, pois, estar atento exclusivamente aos meios, às técnicas e aos recursos operacionais e tecnológicos que subsidiam a ação pedagógica. É premente que, haja atenção, em primeiro lugar, aos fins da ação e aos valores que orientam a educação em geral e, em específico, a prática pedagógica escolar.

III- A função primordial da educação deve primar por adaptar o aprendente a uma ordem social existente, fazendo com que este assimile os conhecimentos e os saberes destinados a inseri-lo nessa ordem, como ocorreu com as gerações anteriores. Esse entendimento deve orientar, do ponto de vista filosófico, os atos de planejar e executar o ensino, bem como de avaliar a aprendizagem.

É CORRETO o que se afirma em:

a) II e III, apenas.
b) I, apenas.
c) I e II, apenas.
d) I, II e III.
e) III, apenas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26ª QUESTÃO
Na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), o Ensino Fundamental está organizado em cinco áreas do conhecimento. Conforme destaca o Parecer CNE/CEB nº 11/2010, essa organização "favorece a comunicação entre os conhecimentos e saberes dos diferentes componentes curriculares".
Considerando essa organização curricular, a Educação Física está inserida em qual das seguintes áreas do conhecimento?

a) Ciências da Natureza.
b) Matemática.
c) Linguagens.
d) Ciências Humanas.
e) Cultura Corporal.

27ª QUESTÃO
A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) organiza os conhecimentos do componente curricular Educação Física no Ensino Fundamental por meio de diferentes unidades temáticas, que possibilitam aos estudantes vivenciar, conhecer, apreciar, analisar e refletir sobre distintas manifestações da cultura corporal de movimento.

Considerando as orientações da BNCC para essas unidades temáticas, assinale a alternativa CORRETA.

a) Na unidade temática Ginásticas, são contempladas práticas com formas de organização e significados diversos. Por essa razão, a BNCC explicita a classificação em ginástica geral, ginásticas de condicionamento físico e ginásticas de conscientização corporal.
b) Psicomotricidade e Ginásticas constituem unidades temáticas específicas da Educação Física e são abordadas prioritariamente no 1º e 2º anos do Ensino Fundamental.
c) A BNCC propõe cinco unidades temáticas para a Educação Física: psicomotricidade, condicionamento físico, lutas, danças e anatomia humana, organizadas progressivamente ao longo do Ensino Fundamental.
d) A unidade temática Esportes prioriza os esportes coletivos, por serem considerados mais atrativos para os estudantes do Ensino Fundamental, especialmente nos anos iniciais.
e) A BNCC recomenda a exclusão dos jogos eletrônicos das aulas de Educação Física, uma vez que eles não são considerados manifestações da cultura corporal de movimento na unidade temática Brincadeiras e jogos.

28ª QUESTÃO
Sobre as unidades temáticas da Educação Física propostas pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), analise as afirmativas a seguir:

I- A BNCC recomenda que os jogos e as brincadeiras sejam trabalhados nos anos iniciais do Ensino Fundamental, enquanto os esportes, por envolverem regras e maior complexidade, devem ser desenvolvidos prioritariamente nos anos finais desta etapa.
II- Para a estruturação da unidade temática Esportes, a BNCC propõe a classificação das modalidades esportivas em cíclicas, acíclicas e híbridas.
III- Na unidade temática Ginásticas são propostas práticas corporais com formas de organização e significados distintos, o que leva à adoção da seguinte classificação: (a) ginástica geral; (b) ginásticas de condicionamento físico; e (c) ginásticas de conscientização corporal.
IV- A BNCC destaca que todas as práticas corporais podem ser objeto de trabalho pedagógico em qualquer etapa e modalidade de ensino, desde que sejam considerados critérios de progressão do conhecimento e as especificidades dos estudantes.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

a) I e III.
b) II e III.
c) III e IV.
d) II e IV.
e) I e II.

29ª QUESTÃO
As abordagens didático-pedagógicas na Educação Física são formas de orientar o ensino e a aprendizagem, considerando diferentes objetivos, conteúdos e características dos alunos. Dentre essas abordagens, destaca-se a abordagem desenvolvimentista. Essa abordagem é caracterizada por:

a) buscar levantar questões de poder, interesse e contestação, realizando uma leitura dos dados da realidade à luz da crítica social dos conteúdos.
b) procurar privilegiar a aprendizagem do movimento, embora possam ocorrer outras aprendizagens decorrentes da prática das habilidades motoras.
c) estar centrada no ensino dos esportes.
d) considerar a possibilidade de codecisão no planejamento, nos objetivos, nos conteúdos e nas formas de transmissão e comunicação no ensino.
e) buscar a formação atlética e a promoção da saúde.

30ª QUESTÃO
Sobre a abordagem construtivista na Educação Física escolar, analise as assertivas abaixo.

I- O jogo é considerado um importante recurso pedagógico e um meio de ensino, pois, ao jogar e brincar, a criança constrói conhecimentos e desenvolve aprendizagens.
II- A relação entre saúde, atividade física e aptidão física é priorizada como principal objetivo de estudo da Educação Física escolar.
III- Foi amplamente discutida na década de 1980, tendo o pesquisador Markus Vinicius Nahas como seu principal defensor.
IV- Busca valorizar as experiências, os conhecimentos prévios e a cultura dos alunos no processo de ensino e aprendizagem.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

a) II e III.
b) I e IV.
c) II e IV.
d) I e III.
e) I, III e IV.

31ª QUESTÃO
Sobre a abordagem crítico-superadora da Educação Física, é CORRETO afirmar que:

a) tem como principal perspectiva a utilização da Educação Física escolar como meio de promoção da saúde.
b) utiliza o discurso da justiça social como fundamento e está baseada em pressupostos do marxismo e do neomarxismo.
c) tem como principal perspectiva a utilização da Educação Física escolar para promover o desenvolvimento das habilidades motoras.
d) tem como foco a seleção e a formação de talentos esportivos no contexto escolar.
e) valoriza principalmente a livre expressão individual dos alunos, sem estabelecer uma relação entre os conteúdos da Educação Física e as condições sociais e históricas em que são produzidos.

32ª QUESTÃO
O volume de oxigênio máximo (VO_2máx) é considerado uma das principais medidas para a avaliação da aptidão aeróbica. Estudos evidenciam uma relação inversa entre o VO_2máx e o risco de mortalidade, destacando a importância dessa medida para a avaliação da saúde e da capacidade cardiorrespiratória. Dessa forma, é fundamental que o profissional de Educação Física compreenda os métodos de avaliação e os principais aspectos relacionados ao VO_2máx. Sobre essa medida, analise as assertivas a seguir.

I- O VO_2máx pode ser avaliado diretamente por meio do teste de Cooper, sendo expresso em mL/kg/min.
II- Em média, as mulheres apresentam VO_2máx maior que os homens, devido à maior capacidade que os músculos possuem para utilizar o oxigênio.
III- A avaliação direta do volume de oxigênio máximo é realizada por meio da ergoespirometria, utilizando testes incrementais e analisando as trocas gasosas em um ambiente controlado.
IV- O VO_2máx pode ser expresso em litros por minuto (L/min), de forma absoluta, ou relativizado pela massa corporal, sendo representado em mL/kg/min.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

a) I e III.
b) II e III.
c) II e IV.
d) III e IV.
e) I e IV.

33ª QUESTÃO
Qual das alternativas apresenta exclusivamente testes utilizados para a avaliação da capacidade aeróbica?

a) Teste de *Léger* e *Lambert*, Teste da Caminhada de 1 Milha e Teste de Sentar e Alcançar.
b) Teste de 12 Minutos de Cooper, Dinamometria Isocinética e Teste de *Léger* e *Lambert*.
c) Teste de *Léger* e *Lambert*, Teste da Caminhada de 1 Milha e Teste de Banco do *Queen's College*.
d) Teste de 1RM, Dinamometria Isocinética e Teste Abdominal Modificado.
e) Teste de Sentar e Alcançar, Goniometria e Flexiteste.

34ª QUESTÃO
Após um período de treinamento aeróbico, um indivíduo pode apresentar aumento do consumo máximo de oxigênio (VO_2máx), o qual pode ser justificado por múltiplas adaptações centrais e periféricas. Sobre essas adaptações, analise as afirmativas a seguir.

I- O treinamento aeróbico promove aumento do débito cardíaco máximo devido ao aumento da frequência cardíaca máxima, enquanto o volume sistólico não é alterado.
II- O treinamento aeróbico provoca redução da diferença arteriovenosa de oxigênio, adaptação que resulta em melhora do VO_2máx.
III- A frequência cardíaca de repouso é reduzida após um período de treinamento aeróbico devido, em parte, ao aumento do volume sistólico, decorrente da hipertrofia excêntrica do ventrículo esquerdo.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

a) I e II.
b) II e III.
c) I e III.
d) I.
e) III.

35ª QUESTÃO
A Educação Física no Brasil passou por diferentes momentos históricos, acompanhando as transformações sociais, culturais e políticas ocorridas no país. Embora as práticas corporais já estivessem presentes desde o período colonial, foi principalmente a partir do século XIX que a Educação Física começou a se consolidar e a ser inserida de forma sistemática no contexto educacional brasileiro.

Considerando os principais acontecimentos relacionados à história da Educação Física no Brasil, analise as assertivas a seguir:

I- Em 1937, com a promulgação da Constituição Federal, ocorreu a primeira referência explícita à Educação Física em um texto constitucional brasileiro, estabelecendo sua inclusão como prática educativa obrigatória.
II- Na década de 1930, a Educação Física passou a ser discutida principalmente como uma forma de proporcionar lazer aos trabalhadores, em razão das extensas jornadas de trabalho às quais estavam submetidos.
III- Na década de 1970, a Educação Física esteve fortemente voltada para o desenvolvimento da aptidão física e para a identificação e seleção de talentos esportivos.
IV- Em 1851, foi instituída a Reforma Couto Ferraz, que tornou obrigatória a Educação Física nas escolas do município da Corte. A medida enfrentou resistência por parte de algumas famílias, que consideravam as atividades corporais menos importantes diante da valorização da formação intelectual.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

a) I, III e IV.
b) I e II.
c) III e IV.
d) I, II e III.
e) II e IV.

36ª QUESTÃO
O crescimento físico de jovens é influenciado tanto por fatores genéticos quanto ambientais. Embora a genética estabeleça características relacionadas ao desenvolvimento, aspectos como alimentação, atividade física, condições de saúde e estímulos psicossociais podem interferir nesse processo. Dessa forma, os níveis de crescimento físico constituem importantes indicadores de saúde e qualidade de vida, refletindo não apenas as condições individuais, mas também as características e condições de vida de uma comunidade. Nesse sentido, o monitoramento do crescimento físico de jovens é fundamental para acompanhar seu desenvolvimento e identificar possíveis alterações.

Sobre a avaliação do crescimento físico, analise as assertivas a seguir.

I- A antropometria, técnica sistematizada utilizada para mensurar as dimensões corporais, constitui um dos principais recursos empregados no monitoramento do crescimento físico.
II- O crescimento físico relacionado ao tamanho corporal pode ser analisado por meio de indicadores da largura do corpo, como os diâmetros biacromial e bicrista-ilíaco.
III- A espessura das dobras cutâneas pode ser utilizada no monitoramento do crescimento físico, com exceção das regiões tricipital e subescapular, que tendem a acumular excesso de gordura e, por isso, comprometem a acurácia da medida.

É CORRETO o que se afirma s em:

a) I, apenas.
b) III, apenas.
c) II e III, apenas.
d) I, II e III.
e) I e II, apenas.

37ª QUESTÃO
Sobre os marcos históricos da Educação Física no Brasil, assinale a alternativa CORRETA.

a) Somente a partir de 1980, a Educação Física tornou-se componente obrigatório nas escolas brasileiras.
b) Em 1964, o curso de Educação Física foi dividido em bacharelado e licenciatura, sendo o bacharelado direcionado à formação de profissionais para atuação com a preparação física.
c) O primeiro curso de Educação Física do Brasil foi fundado na Universidade de São Paulo, na década de 1950, com o objetivo de formar profissionais para atuação no esporte de alto rendimento.
d) Até o ano de 1994, a Educação Física consistia em um curso técnico, com duração de dois anos.
e) As primeiras escolas de preparação profissional em Educação Física no Brasil surgiram em instituições militares, a partir da primeira década do século XX, destacando-se a Escola de Educação Física da Força Policial, criada em 1910.

38ª QUESTÃO
A maturação biológica é o processo natural de crescimento e desenvolvimento do organismo, caracterizado por mudanças físicas, fisiológicas e hormonais que ocorrem ao longo da vida. Esse processo apresenta variações individuais e pode ser influenciado por fatores genéticos, nutricionais, ambientais e sociais.

Sobre a avaliação da maturação biológica, analise as assertivas a seguir.

I- A identificação do estágio maturacional é realizada exclusivamente por meio de exames de raio-X, utilizados para avaliar o processo de ossificação.
II- A análise da maturação óssea está alicerçada em dois indicadores esqueléticos: a) a quantidade de ossificações apresentadas pelos ossos; e b) o número de fusões epifisárias ocorridas.
III- Medidas de estatura podem ser utilizadas como indicadores de maturação morfológica.

É CORRETO o que se afirma em:

a) I, apenas.
b) I, II e III.
c) II, apenas.
d) II e III, apenas.
e) III, apenas.

39ª QUESTÃO
Ao aplicar um programa de treinamento resistido em escolares, um professor de Educação Física identificou que alguns jovens apresentaram aumento da força muscular sem aumento significativo da massa muscular, enquanto outros apresentaram aumento tanto da massa muscular quanto da força muscular. Sobre as adaptações neuromusculares decorrentes do treinamento resistido em jovens, é CORRETO afirmar que:

a) jovens maturados apresentam menor capacidade de recrutamento de unidades motoras em comparação aos jovens não maturados, comprometendo a produção de força muscular.
b) jovens maturados apresentam aumento de força mais pronunciado, pois apresentam maior porcentagem de fibras musculares do tipo I.
c) jovens não maturados podem apresentar ganho de massa muscular semelhante ao de jovens maturados, desde que o treinamento seja realizado em esforço máximo.
d) jovens maturados tendem a apresentar maior aumento da massa muscular em resposta ao treinamento resistido, em parte devido às maiores concentrações de andrógenos associados à maturação sexual.
e) o aumento da massa muscular é o principal fator responsável pelo aumento da força muscular em jovens não maturados.

40ª QUESTÃO
A maturação biológica promove mudanças nos diferentes sistemas do corpo humano, influenciando diretamente as medidas de aptidão física. Considerando os efeitos da maturação sobre as capacidades físicas, analise as assertivas a seguir.

I- Na pré-puberdade, a potência anaeróbica é semelhante entre meninos e meninas. Entretanto, a partir da puberdade, essa capacidade aumenta proporcionalmente mais nos meninos do que nas meninas.
II- Crianças tendem a apresentar maiores concentrações de lactato sanguíneo após esforços de alta intensidade do que adultos, resposta que pode ser explicada pela maior concentração de enzimas glicolíticas durante a infância.
III- A potência aeróbica absoluta aumenta progressivamente da fase pré-púbere até a idade adulta, sendo esse aumento mais pronunciado nos meninos.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

a) I e III.
b) I e II.
c) II e III.
d) III.
e) II.