# PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPO NOVO DO PARECIS

**Concurso público para o cargo de professor – Edital n.º 001/2019-PMCNP**



## *Nível Superior*

## *Cargo:*
## *PROFESSOR DE GEOGRAFIA*

## Caderno de Provas

Nome do Candidato

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Universidade Federal de Mato Grosso

Gerência de Exames e Concursos

# I N S T R U Ç Õ E S

***LEIA COM ATENÇÃO***

**1.** Este Caderno de Provas, com páginas numeradas de **01** a **25**, é constituído de:

- uma **Prova Objetiva** com **40 (quarenta)** questões de múltipla escolha, cada uma com **4 (quatro)** alternativas, assim distribuídas:

  **01** a **10 – Língua Portuguesa**
  **11** a **20 – Fundamentos de Educação e Legislação**
  **21** a **40 – Conhecimentos Específicos**

- uma **Prova de Redação**.

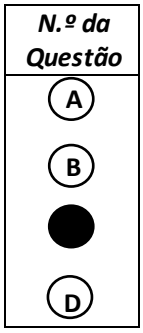
**2.** Caso o Caderno de Provas esteja incompleto ou tenha qualquer defeito de impressão, solicite ao fiscal que o substitua.

**3.** ***Sobre a Marcação do Cartão de Respostas da Prova Objetiva***

***As respostas das questões objetivas deverão ser transcritas com caneta esferográfica de tinta azul ou preta não porosa, fabricada em material transparente, para o Cartão de Respostas, que será o único documento válido para correção. O Cartão de Respostas não será substituído por erro ou dano do candidato.***

**3.1.** Para cada questão existe apenas uma alternativa que a responde acertadamente. Para a marcação da alternativa escolhida no **CARTÃO DE RESPOSTAS, pinte completamente** o círculo correspondente.

*Exemplo: Suponha que para determinada questão a alternativa **C** seja a escolhida*.




**3.2.** Marque apenas uma alternativa para cada questão.

**3.3.** Será invalidada a questão em que houver mais de uma marcação, marcação rasurada ou emendada, ou não houver marcação.

**3.4.** Não rasure nem amasse o **CARTÃO DE RESPOSTAS**.

**4.** Na elaboração da **Redação**, poderá ser usada para rascunho a página **23** deste Caderno, mas o texto definitivo deverá ser transcrito na **Folha de Redação**. Use caneta esferográfica de tinta **azul ou preta não porosa** fabricada em material transparente.

**5.** Todos os espaços em branco, neste caderno, podem ser utilizados para rascunho.

**6.** Não haverá substituição do **CARTÃO DE RESPOSTAS** e da **FOLHA DE REDAÇÃO** por erro do candidato.

**7.** A duração das provas é **4 (quatro)** horas, já incluído o tempo destinado ao preenchimento do **CARTÃO DE RESPOSTAS** e à transcrição do texto definitivo da **Redação** para a **FOLHA DE REDAÇÃO**.

**8.** Somente após decorridas **2 horas e 30 minutos** do início das provas, o candidato, depois de entregar seu Caderno de Provas, seu Cartão de Respostas e sua Folha de Redação, poderá retirar-se da sala de prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova antes desse tempo deverá assinar **Termo de Ocorrência** declarando sua desistência do concurso.

**9.** Será permitida a saída de candidatos levando o Caderno de Provas somente **na última meia hora** de prova.

**10.** Na página **25** deste Caderno de Provas, encontra-se a **Folha de Anotação do Candidato**, a qual poderá ser utilizada para a transcrição das respostas das questões objetivas. Essa folha poderá ser levada pelo candidato para posterior conferência com o gabarito somente após decorridas **2 horas e 30 minutos** do início da prova.

**11.** Após o término das provas, o candidato deverá, obrigatoriamente, entregar ao fiscal o **CARTÃO DE RESPOSTAS** e a **FOLHA DE REDAÇÃO** devidamente assinados (nos espaços próprios) e preenchidos**.**

# PROVA OBJETIVA

## LÍNGUA PORTUGUESA

**Instrução: Leia o texto abaixo e responda às questões 01 e 02.**

Seria possível ensinar a beleza de uma sonata de Mozart a um surdo? Como, se ele não ouve? E poderei ensinar a beleza das telas de Monet a um cego? De que pedagogia irei me valer para comunicar cores e formas a quem não vê? Há coisas que não podem ser ensinadas. Há coisas que estão além das palavras. Os cientistas, os filósofos e os professores são aqueles que se dedicam a ensinar as coisas que podem ser ensinadas. Coisas que são ensinadas são aquelas que podem ser ditas. Sobre a solidariedade muitas coisas podem ser ditas. Por exemplo: eu acho possível desenvolver uma psicologia da solidariedade. Acho também possível desenvolver uma sociologia da solidariedade. E, filosoficamente, uma ética da solidariedade… Mas os saberes científicos e filosóficos da solidariedade não ensinam a solidariedade, da mesma forma como a crítica da música e da pintura não ensina às pessoas a beleza da música e da pintura. A solidariedade, como a beleza, é inefável – está além das palavras.

(ALVES, R. https://www.portalraizes.com. Acesso em: 23/07/2019.)

**QUESTÃO 01**

A respeito das estruturas e dos sentidos do texto, analise as afirmativas.

I- Pode-se reescrever a quarta frase do texto, sem qualquer prejuízo linguístico ou semântico, da seguinte maneira: Para comunicar cores e formas a quem não vê, lançarei mão de qual pedagogia?

II- As frases *Há coisas que não podem ser ensinadas. Há coisas que estão além das palavras.* podem ser aglutinadas, sem prejuízo linguístico ou semântico, em uma única da seguinte maneira: Há coisas que não podem ser ensinadas, mas há as que estão além das palavras.

III- No trecho *Mas os saberes científicos e filosóficos da solidariedade não ensinam a solidariedade, da mesma forma como a crítica da música e da pintura não ensina às pessoas a beleza da música e da pintura.,* substituindo o conectivo *Mas* por no entanto e colocando-o entre vírgulas após a palavra *solidariedade* e ainda usando inicial maiúscula no artigo *os,* não haverá prejuízo da correção gramatical.

IV- Na última frase do texto, *inefável* significa o que não pode ser expresso por palavras, assim, pode ser substituído, sem prejuízo de sentido, por incomensurável.

Estão corretas as afirmativas

**[A]** I e III, apenas.
**[B]** II e III, apenas.
**[C]** II, III e IV, apenas.
**[D]** I, II e IV, apenas.

**QUESTÃO 02**

Assinale a palavra cujo sufixo **NÃO** tem o mesmo valor semântico do sufixo em *solidariedade.*

**[A]** Arvoredo
**[B]** Velhice
**[C]** Negritude
**[D]** Esperança

**Instrução: Leia o texto e responda às questões de 03 a 05.**

Brasil ainda tem 1 milhão de sem escola

Dados do IBGE revelam excluídos educacionais até em cidades grandes

São apenas cinco letras, mas rabiscá-las é um tremendo desafio. Com um caderno sobre as pernas, Mário, de 11 anos, quase desenha seu nome, a única palavra que sabe escrever, manuseando o lápis sem intimidade. O nome é fictício, a história, real. A deslumbrante paisagem que se vê da casa do menino, que só entrou para a escola há cerca de um mês, revela um problema que ainda persiste mesmo nos estados mais ricos. O franzino Mário vive seu drama particular no Morro do Vidigal, em São Conrado, debruçado sobre os bairros de maior renda do Rio.

Os números do Censo do IBGE mostram que, apesar de o problema ser mais grave nas regiões Norte e Nordeste, nenhum estado conseguiu até hoje incluir todas as crianças de 6 a 14 anos na escola. Esta população de não estudantes representa 3% do total da faixa etária. Pode parecer um percentual pequeno, mas é grave quando se considera que é quase um milhão de crianças que ainda não têm garantido um de seus direitos mais básicos, previsto pela Constituição de 1988: estudar. Se a esse grupo forem incorporados as crianças de 4 e 5 anos e os jovens de 15 a 17 (que passam a fazer parte da faixa etária de escolaridade obrigatória a partir de 2016), o número aumenta para 3,8 milhões, ou 8% do total.

(O Globo, Educação, 30 jul. 2012. Disponível em: https://oglobo.globo.com. Acesso em: 11/07/2018.)

**QUESTÃO 03**

Em relação ao texto, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

( ) O texto se inicia com uma situação hipotética: a história de um menino de onze anos, não estudante, que mora no Rio de Janeiro.

( ) As ideias empregadas no segundo parágrafo constituem argumento a justificar o que está afirmado em *Dados do IBGE revelam excluídos educacionais até em cidades grandes*.

( ) Por ser um texto informativo, sua intencionalidade visa manter o público-alvo atualizado sobre crianças e jovens fora da escola no Brasil.

( ) No segundo parágrafo, a frase entre parênteses mostra-se relevante considerando que o texto foi publicado em 2012.

Assinale a sequência correta.

**[A]** F, V, V, V
**[B]** F, F, V, V
**[C]** V, V, F, F
**[D]** V, F, F, F

**QUESTÃO 04**

Sobre sinais de pontuação empregados no texto, assinale a afirmativa **INCORRETA**.

**[A]** No trecho *quase um milhão de crianças que ainda não têm garantido um de seus direitos mais básicos, previsto pela Constituição de 1988: estudar.*, o sinal dois pontos pode ser substituído por porquanto, sem prejuízo do sentido.

**[B]** Em *O nome é fictício, a história, real.*, a segunda vírgula assinala elipse do verbo ser.

**[C]** A vírgula no último período do segundo parágrafo separa oração subordinada adverbial da oração principal.

**[D]** Em *A deslumbrante paisagem que se vê da casa do menino, que só entrou para a escola há cerca de um mês, revela um problema que ainda persiste mesmo nos estados mais ricos.,* as vírgulas separam uma oração de caráter explicativo.

**QUESTÃO 05**

A respeito de concordâncias e regências verbais e nominais, fundamentais em um texto escrito nas normas da escrita padrão, analise as afirmativas.

I- Na frase *Esta população de não estudantes representa 3% do total da faixa etária.,* colocar o verbo no plural não prejudica a correção gramatical.

II- Em *crianças que ainda não têm garantido um de seus direitos mais básicos,* o verbo ter está flexionado no plural de acordo com as regras da escrita padrão.

III- No trecho *Se a esse grupo forem incorporados as crianças de 4 e 5 anos e os jovens de 15 a 17,* a palavra grifada deveria estar no gênero feminino visto referir-se ao vocábulo *crianças*.

IV- No trecho *Pode parecer um percentual pequeno, mas é grave quando se considera que é quase um milhão de crianças,* o verbo ser, na segunda ocorrência, pode ser substituído, sem prejuízo semântico, por equivaler, ficando: ... quando se considera que equivale a quase um milhão de crianças.

Estão corretas as afirmativas

**[A]** II e IV, apenas.
**[B]** I, II e III, apenas.
**[C]** I, III e IV, apenas.
**[D]** I, II, III e IV.

**Instrução: Leia atentamente o artigo a seguir e responda às questões de 06 a 09.**

Benefícios que a leitura traz para o cérebro e para a vida

A leitura é um hábito maravilhoso, não acham? Ela nos permite viajar e conhecer lugares e pessoas incríveis sem sair de casa, nos ajuda a compreender o mundo e a nós mesmos, constrói sonhos e nos motiva a realizá-los! Mas os benefícios da leitura não param por aí. Você sabia que ela literalmente exercita nossa mente, ativando sinapses no cérebro, estimulando a memória e desenvolvendo o raciocínio? Um estudo recente utilizou ressonância magnética funcional para compreender os mecanismos fisiológicos envolvidos no ato de ler, e mostrou que, mesmo numa leitura relaxada, diversas áreas do cérebro são ativadas, e assim permanecem mesmo depois de vários dias.

As sinapses são o meio de interação dos neurônios, responsáveis pela troca de informações entre eles. Quanto mais uma rede de neurônios é usada, mais fortes ficam as sinapses, facilitando o acesso às informações ali presentes. E é exatamente esse processo que é estimulado pela leitura. De acordo com os neurologistas responsáveis pelo experimento, ler livros de qualquer gênero produz esse resultado, e não há horários específicos para que isso aconteça. [...] Além disso, podemos listar os benefícios mais "clássicos" da leitura, conforme aprendemos com nossas mães e professores: é um hábito que nos ensina novas palavras, afia o pensamento crítico e melhora nossa capacidade de comunicação verbal e escrita. Ou seja, dá aquela vantagem extra para escrever uma redação de vestibular, um relatório para o chefe ou uma apresentação invejável para os colegas.

[...] se ler é um exercício, ainda que mental, devemos tratá-lo como tal. E qual é o segredo para dominar qualquer exercício? Praticá-lo! Portanto, escolha um livro do seu agrado. Uma dica é ler a primeira página, caso aí seu interesse já seja despertado, as chances são boas de que você vai considerar essa leitura estimulante.

A partir do momento da escolha, busque levá-lo sempre consigo, na bolsa ou mochila. Está esperando alguém? Resista ao instinto de pegar o celular e leia o seu livro. Foi parar numa fila? Leia o livro. Aqueles quinze minutinhos de descanso após o almoço? Leia! Em suma, faça com que a leitura se torne uma parte essencial de você! Você só tem a ganhar!

(MIRANDA, A. Disponível em: https://vivabem.uol.com.br/colunas. Acesso em: 10/04/2019.)

**QUESTÃO 06**

Em relação ao uso de verbos no texto, assinale a afirmativa correta.

**[A]** No trecho *hábito que nos ensina novas palavras, afia o pensamento crítico e melhora nossa capacidade de comunicação verbal e escrita.,* todas as formas verbais são utilizadas para expressar processos habituais, regulares, que possuem validade permanente.

**[B]** Em *Resista ao instinto de pegar o celular e leia o seu livro.,* os verbos resistir e ler estão empregados para retratar fatos ocorridos no momento da escrita do texto.

**[C]** Em *não há horários específicos para que isso aconteça*., as duas formas verbais imprimem atualidade a fatos no passado.

**[D]** No trecho *Você sabia que ela literalmente exercita nossa mente, ativando sinapses no cérebro, estimulando a memória e desenvolvendo o raciocínio?,* há três verbos na forma nominal que indica uma ação já finalizada.

**QUESTÃO 07**

Sobre elementos linguísticos que propiciam a progressão e a coesão textuais, assinale a afirmativa correta.

**[A]** A expressão *Além disso* (linha 12) foi usada para acrescentar algo ao que foi dito anteriormente no texto.

**[B]** As palavras *Mas* (linha 3) e *Portanto* (linha 18) introduziram ideia de oposição ao que foi dito anteriormente e podem ser substituídas por logo.

**[C]** A locução *A partir do* (linha 21) conotou sentido de admitir, a exemplo de A partir de seus próprios princípios, você não age corretamente.

**[D]** A expressão *Ou seja* (linha 15) foi usada para acrescentar a causa da ideia exposta no período anterior.

**QUESTÃO 08**

Acerca do texto, analise as afirmativas.

I- Trata-se de um texto de caráter informativo em que a autora busca manter seu público atualizado sobre a leitura.

II- Os dois primeiros parágrafos limitam-se a expor argumentos comuns sobre os benefícios da leitura.

III- O objetivo central do texto é convencer seu leitor a se tornar um leitor contumaz.

IV- Além dos argumentos clássicos usados pelos professores e pais, o texto apresenta argumento de caráter científico a fundamentar sua intencionalidade.

Estão corretas as afirmativas

**[A]** III e IV, apenas.

**[B]** I, II e III, apenas.

**[C]** I, II e IV, apenas.

**[D]** I, II, III e IV.

**QUESTÃO 09**

A coesão é responsável pela ligação das ideias em um texto. A respeito de elementos coesivos presentes nesse texto, assinale a afirmativa **INCORRETA**.

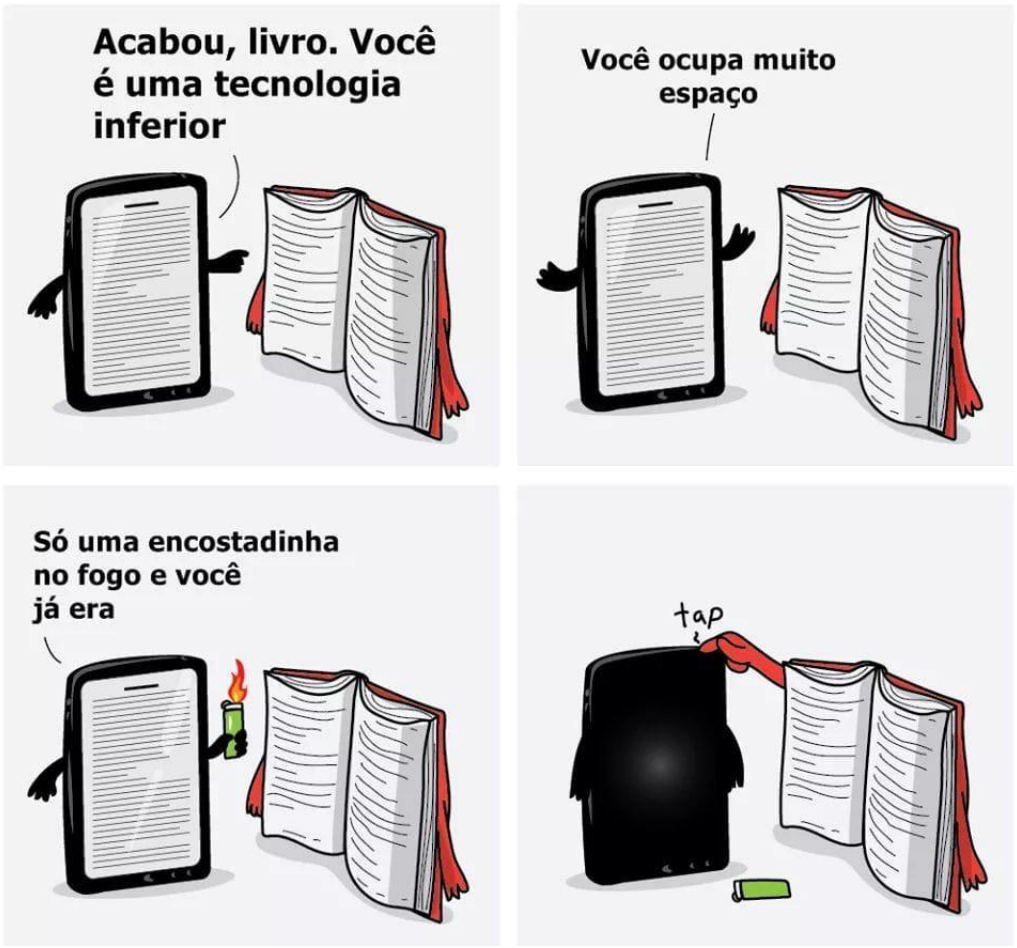
**[A]** A forma pronominal *lo*, nas duas ocorrências no terceiro parágrafo, tem o mesmo referente: exercício.

**[B]** No trecho *busque levá-lo sempre consigo,* a forma pronominal *lo* retoma o sentido da palavra livro.

**[C]** Em *facilitando o acesso às informações ali presentes.,*o advérbio *ali* retoma o sentido da palavra *sinapses*.

**[D]** No trecho *E é exatamente esse processo que é estimulado pela leitura,* a expressão grifada refere-se ao processo explicado nas frases anteriores do mesmo parágrafo.

**QUESTÃO 10**




(Disponível em: http://inovaedu.blogspot.com. Acesso em: 15/05/2019.)

A respeito do cartum, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

( ) O leitor de livros digitais defende com argumentos lógicos sua certeza de que o livro tem fim próximo.
( ) O leitor de livros digitais, para fundamentar sua opinião sobre o livro, usou argumentos falaciosos.
( ) A recusa do livro em aceitar a posição do leitor de livros digitais foi expressa por apenas um gesto.
( ) A reação do livro sugere que ele não acatou os argumentos do leitor de livros digitais e também que a previsão deste não ocorrerá por ora.

Assinale a sequência correta.

**[A]** V, F, V, V
**[B]** V, V, F, F
**[C]** F, F, F, V
**[D]** F, V, V, F

## FUNDAMENTOS DE EDUCAÇÃO E LEGISLAÇÃO

**QUESTÃO 11**

Ao discutir sobre o planejamento escolar, Libâneo (2005) afirma que "(...) a ação de planejar não se reduz ao simples preenchimento de formulários para controle administrativo; é, antes, a atividade consciente de previsão das ações docentes (...)". Nesse trecho, o autor destaca uma das características do planejamento pedagógico:

**[A]** A intencionalidade.
**[B]** A contextualidade de gênero.
**[C]** A flexibilidade administrativa.
**[D]** O rigor administrativo.

**QUESTÃO 12**

Refletir de forma crítica sobre o desenvolvimento da prática pedagógica, tendo como referência a aprendizagem escolar, deve ser uma tarefa cotidiana do professor que atua na educação escolar. Sobre o processo de mediação da aprendizagem escolar nos anos iniciais do Ensino Fundamental, marque V para as assertivas verdadeiras e F para as falsas.

( ) Mediação da aprendizagem é o processo pelo qual o professor delimita, de forma linear, conteúdos de áreas de conhecimentos específicos e estratégias a transmitir aos alunos. Esse processo define conteúdos essenciais ao desenvolvimento do aluno.
( ) Consiste em um processo em que o professor elabora regras, define metodologias, conhece e compreende os conteúdos a serem transmitidos de forma linear aos alunos e avalia de forma inflexível.
( ) No processo de mediação, além de fazer boas perguntas, o professor consegue desenvolver com os alunos boas respostas e reflexões sobre o assunto que está sendo estudado e as relações que eles podem desenvolver com o mundo que os cerca.
( ) É um processo em que o professor constitui-se como parceiro do aluno, visto que o trabalho é coletivo, de construção de entendimentos e significados. Conduz o professor a compreender o desenvolvimento integral de seus alunos.

Assinale a sequência correta.

**[A]** F, F, V, V
**[B]** V, V, F, V
**[C]** V, V, F, F
**[D]** F, V, V, F

**QUESTÃO 13**

McLaren, ao discutir a pedagogia crítica nos fundamentos da educação, afirma que essa abordagem vem fornecendo uma teoria radical e análise da escolarização, enquanto conquista novos avanços na teoria social e desenvolve novas categorias de investigação e novas metodologias. Sobre a construção e as formas de conhecimento escolar, na perspectiva da pedagogia crítica, assinale a afirmativa **INCORRETA.**

**[A]** O conhecimento escolar é neutro, sem qualquer articulação com as relações de poder; não é produto do acordo ou consenso entre os indivíduos sociais.
**[B]** O conhecimento adquirido na escola nunca é neutro ou objetivo, mas ordenado e estruturado de maneiras particulares.
**[C]** O conhecimento é uma construção social profundamente enraizada em um nexo e relações de poder.
**[D]** O conhecimento prático almeja auxiliar os indivíduos a modelar as suas ações diárias no mundo.

**QUESTÃO 14**

Tendo como referência a Legislação Educacional Básica, numere a coluna da direita de acordo com a da esquerda.

1- Constituição da República Federativa do Brasil de 1988
2- Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional n.º 9.394/1996
3- Plano Nacional de Educação – Lei n.º 13.005/2014
4- Resolução CNE/CP n.º 2017 – Base Nacional Comum Curricular

( ) Estabelecer e implantar, mediante pactuação interfederativa, diretrizes pedagógicas para a educação básica e a base nacional comum dos currículos, com direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento dos alunos para cada ano do ensino fundamental e médio, respeitada a diversidade regional, estadual e local.
( ) As propostas pedagógicas e os currículos devem considerar as múltiplas dimensões dos estudantes, visando ao seu pleno desenvolvimento, na perspectiva de efetivação de uma educação integral.
( ) Os conteúdos mínimos fixados para o Ensino Fundamental devem assegurar a formação básica comum e respeito aos valores culturais e artísticos, nacionais e regionais.
( ) A educação escolar brasileira é composta pela educação básica e superior.

Assinale a sequência correta.

**[A]** 3, 4, 1, 2
**[B]** 3, 1, 2, 4
**[C]** 2, 3, 1, 4
**[D]** 2, 4, 3, 1

**QUESTÃO 15**

Sobre as propostas pedagógicas e os currículos a serem adotados e desenvolvidos nas escolas brasileiras, tendo como referência a BNCC, assinale a afirmativa **INCORRETA.**

**[A]** Devem considerar, apenas, a visão particular do gestor escolar sobre o ensino, visando à efetivação de uma educação integral.
**[B]** Devem considerar as múltiplas dimensões dos estudantes, visando ao seu pleno desenvolvimento, na perspectiva de efetivação de uma educação integral.
**[C]** Devem incluir a abordagem, de forma transversal e integradora, de temas exigidos por legislação e normas específicas, e temas contemporâneos relevantes para o desenvolvimento da cidadania, que afetam a vida humana em escala local, regional e global.
**[D]** Devem considerar o contexto e as características dos estudantes, contextualizar os conteúdos curriculares, identificando estratégias para apresentá-los e torná-los significativos, com base na realidade do lugar e do tempo nos quais as aprendizagens se desenvolvem e são constituídas.

**QUESTÃO 16**

Sobre as definições e os diferentes níveis de abrangência do Planejamento realizado na educação escolar, assinale a afirmativa **INCORRETA**.

**[A]** Planejamento da escola – envolve a dimensão administrativa, focalizando, exclusivamente, a gestão administrativa da escola.
**[B]** Planejamento do sistema de educação – realizado em nível nacional, estadual ou municipal.
**[C]** Planejamento curricular – proposta geral das experiências de aprendizagens oferecidas pela escola.
**[D]** Planejamento de ensino-aprendizagem – mais próximo à prática do professor, refere-se ao aspecto didático.

**QUESTÃO 17**

A política de educação do campo destina-se à ampliação e qualificação da oferta de educação básica e superior às populações do campo, e será desenvolvida pela União em regime de colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, de acordo com as diretrizes e metas estabelecidas no Plano Nacional de Educação e o disposto no Decreto n.º 7.352/2010. Segundo esse decreto e legislação vigente, no desenvolvimento e manutenção da política de educação do campo, sempre que o cumprimento do direito à educação escolar assim exigir, os entes federados deverão assegurar certas políticas públicas. Sobre essas políticas, considere:

I- A organização e funcionamento de turmas formadas por alunos de diferentes idades e graus de conhecimento de uma mesma etapa de ensino, especialmente nos anos iniciais do Ensino Fundamental.

II- A oferta de educação básica, sobretudo no Ensino Médio e nas etapas dos anos finais do Ensino Fundamental, e de educação superior, de acordo com os princípios da metodologia da pedagogia da alternância.

III- A organização do calendário escolar de acordo com as fases do ciclo produtivo e as condições climáticas de cada região.

IV- A organização do calendário escolar, do funcionamento da escola, do currículo e da gestão escolar de acordo com os interesses econômicos dos empresários locais.

São políticas públicas a serem consideradas na Educação do Campo:

**[A]** I, II e III, apenas.
**[B]** II e III, apenas.
**[C]** III e IV, apenas.
**[D]** I e IV, apenas.

**QUESTÃO 18**

A lei n.º 13.005/2014 estabelece que o Plano Nacional de Educação (PNE) deverá assegurar condições para a efetivação da gestão democrática da educação, associada a critérios técnicos de mérito e desempenho e à consulta pública à comunidade escolar, no âmbito das escolas públicas, prevendo recursos e apoio técnico da União para tanto. Sobre as estratégias estabelecidas no PNE para a efetivação da gestão democrática das escolas públicas, assinale a afirmativa **INCORRETA.**

**[A]** Estimular a realização da gestão pedagógica, administrativa e financeira das escolas adotando como referência as orientações de gestores técnico-administrativos de instituições de ensino privadas e filantrópicas, privando-se das orientações estabelecidas nos Fóruns Permanentes de Educação e da legislação vigente.

**[B]** Incentivar os Estados, o Distrito Federal e os Municípios a constituírem Fóruns Permanentes de Educação, com o intuito de coordenar as conferências municipais, estaduais e distrital, bem como efetuar o acompanhamento da execução deste PNE e dos seus planos de educação.

**[C]** Estimular, em todas as redes de educação básica, a constituição e o fortalecimento de grêmios estudantis e associações de pais, assegurando-lhes, inclusive, espaços adequados e condições de funcionamento nas escolas e fomentando a sua articulação orgânica com os conselhos escolares, por meio das respectivas representações.

**[D]** Estimular a participação e a consulta de profissionais da educação, alunos e seus familiares na formulação dos projetos político-pedagógicos, currículos escolares, planos de gestão escolar e regimentos escolares, assegurando a participação dos pais na avaliação de docentes e gestores escolares.

**QUESTÃO 19**

Sobre os pressupostos que regem as políticas públicas para a educação especial, determinados pela legislação educacional brasileira, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

( ) O atendimento educacional será feito em classes, escolas ou serviços especializados, sempre que, em função das condições específicas dos alunos, não for possível a sua integração nas classes comuns de ensino regular.

( ) O poder público adotará, como alternativa preferencial, a ampliação do atendimento aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação na própria rede pública regular de ensino.

( ) O poder público deverá instituir cadastro nacional de alunos com altas habilidades ou superdotação matriculados na educação básica e na educação superior, a fim de fomentar a execução de políticas públicas destinadas ao desenvolvimento pleno das potencialidades desse alunado.

( ) Os órgãos normativos dos sistemas de ensino não precisam estabelecer critérios de caracterização das instituições privadas sem fins lucrativos, especializadas e com atuação exclusiva em educação especial, para fins de apoio técnico e financeiro pelo Poder Público.

Assinale a sequência correta.

**[A]** V, V, V, F
**[B]** F, F, V, V
**[C]** V, V, F, F
**[D]** F, V, F, V

**QUESTÃO 20**

O financiamento da educação é elemento estruturante para a organização e o funcionamento das políticas públicas educacionais e, desse modo, para a materialização do Sistema Nacional de Educação. Embora não seja fator suficiente, é condição necessária para a universalização do direito à educação pública de qualidade. A LDB, lei n.º 9.394/1996 afirma que os recursos públicos destinados à educação são originários da receita de impostos próprios da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios; de transferências constitucionais e outras transferências; do salário-educação e de outras contribuições sociais; de incentivos fiscais e de outros recursos previstos em lei. Segundo a referida lei, **NÃO** se constituem despesas de manutenção e desenvolvimento do ensino:

**[A]** Formação de quadros especiais para a administração pública, sejam militares ou civis, diplomáticos, e quadro de técnicos para gabinetes de políticos com projetos destinados à educação religiosa.

**[B]** Remuneração e aperfeiçoamento do pessoal docente e demais profissionais da educação; aquisição, manutenção, construção e conservação de instalações e equipamentos necessários ao ensino.

**[C]** Uso e manutenção de bens e serviços vinculados ao ensino; levantamentos estatísticos, estudos e pesquisas visando precipuamente ao aprimoramento da qualidade e à expansão do ensino.

**[D]** Realização de atividades-meio necessárias ao funcionamento dos sistemas de ensino; aquisição de material didático-escolar e manutenção de programas de transporte escolar.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

**QUESTÃO 21**

Considerando os princípios do raciocínio geográfico apresentados pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), numere a coluna da direita de acordo com a da esquerda.

1- Analogia
2- Conexão
3- Diferenciação
4- Distribuição
5- Localização
6- Ordem
7- Extensão

( ) Variação dos fenômenos de interesse da geografia pela superfície terrestre (por exemplo, o clima), resultando na diferença entre áreas.
( ) Exprime como os objetos se repartem pelo espaço.
( ) Espaço finito e contínuo delimitado pela ocorrência do fenômeno geográfico.
( ) Um fenômeno geográfico nunca acontece isoladamente, mas sempre em interação com outros fenômenos próximos ou distantes.
( ) Posição particular de um objeto na superfície terrestre. Pode ser absoluta (definida por um sistema de coordenadas geográficas) ou relativa (expressa por meio de relações espaciais topológicas ou por interações espaciais).
( ) Um fenômeno geográfico sempre é comparável a outros. A identificação das semelhanças entre fenômenos geográficos é o início da compreensão da unidade terrestre.
( ) Princípio geográfico de maior complexidade. Refere-se ao modo de estruturação do espaço de acordo com as regras da própria sociedade que o produziu.

Assinale a sequência correta.

**[A]** 1, 6, 7, 4, 5, 3, 2
**[B]** 1, 7, 5, 6, 4, 3, 2
**[C]** 3, 2, 5, 6, 7, 1, 4
**[D]** 3, 4, 7, 2, 5, 1, 6

**QUESTÃO 22**

(...) é preciso superar a aprendizagem com base apenas na descrição de informações e fatos do dia a dia, cujo significado restringe-se apenas ao contexto imediato da vida dos sujeitos. A ultrapassagem dessa condição meramente descritiva exige o domínio de conceitos e generalizações. Estes permitem novas formas de ver o mundo e de compreender, de maneira ampla e crítica, as múltiplas relações que conformam a realidade, de acordo com o aprendizado do conhecimento da ciência geográfica. Para dar conta desse desafio, o componente Geografia da BNCC foi dividido em cinco unidades temáticas comuns ao longo do Ensino Fundamental, em uma progressão das habilidades.

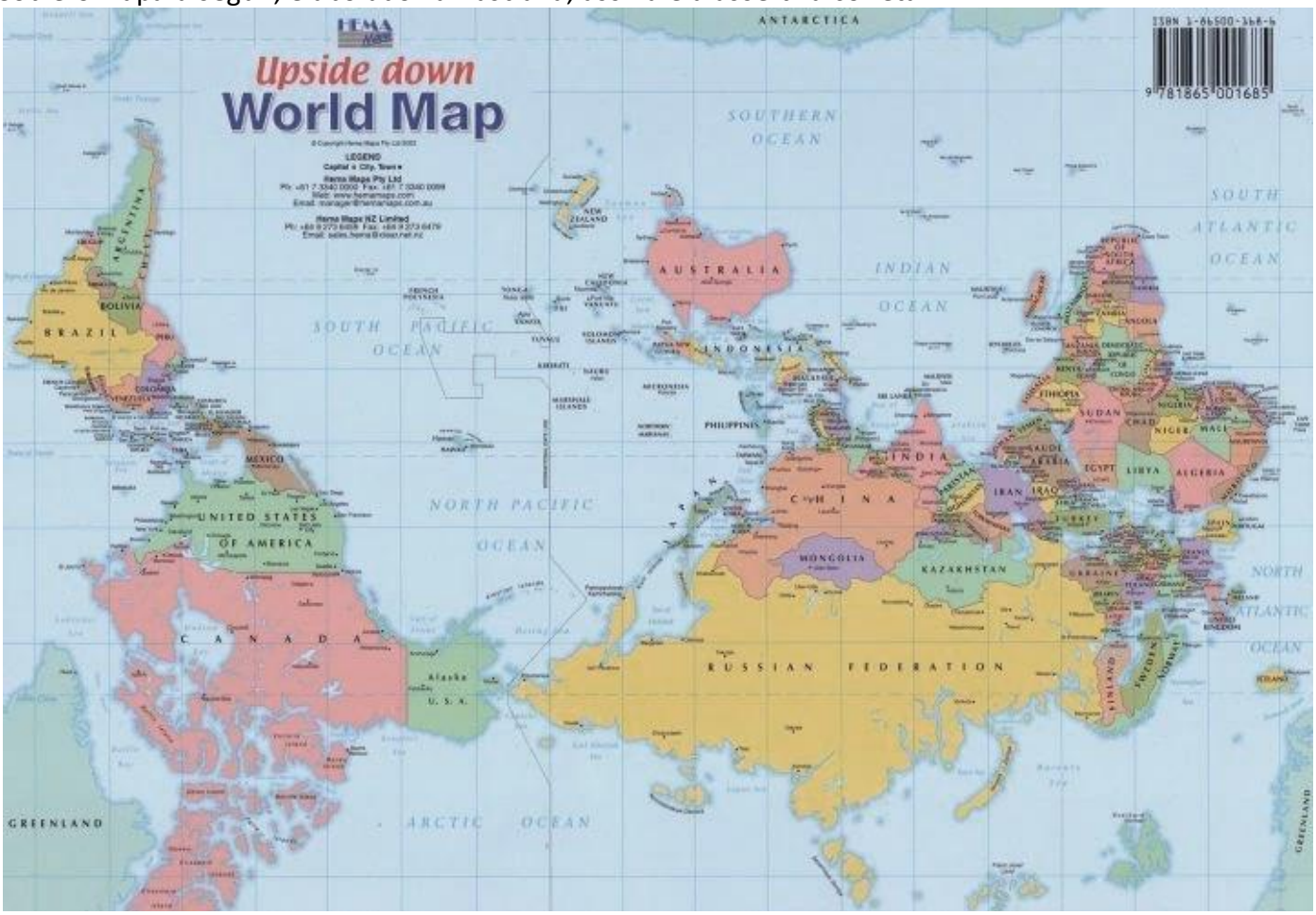
(Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br. Acesso em: 30/09/2019.)

De acordo com a BNCC, na unidade temática Formas de representação e pensamento espacial,

**[A]** além da ampliação gradativa da concepção do que é um mapa e de outras formas de representação gráfica, são reunidas aprendizagens que envolvem o raciocínio geográfico.
**[B]** busca-se a unidade da geografia, articulando geografia física e geografia humana, com destaque para a discussão dos processos físico-naturais do planeta Terra.
**[C]** a atenção está na articulação de diferentes espaços e escalas de análise, possibilitando que os alunos compreendam as relações existentes entre fatos nos níveis local e global.
**[D]** abordam-se, no Ensino Fundamental – Anos Iniciais, os processos e as técnicas construtivas e o uso de diferentes materiais produzidos pelas sociedades em diversos tempos.

**QUESTÃO 23**

Sobre o mapa a seguir, elaborado na Austrália, assinale a assertiva correta.




(Disponível em: https://www.geografiainfinita.com/2014/08. Acesso em: 30/09/2019.)

**[A]** Desde a convenção de 1884, realizada em Washington (EUA), ficou estabelecido que o Meridiano de Greenwich seria o meridiano principal (0° de longitude) e que a Terra teria apenas 24 fusos horários. Desse modo, convencionou-se que, a partir de então, todos os mapas-múndi deveriam ser confeccionados tendo como centro o Meridiano de Greenwich para não confundir os usuários de mapas. Assim, o mapa apresentado na questão está incorreto.

**[B]** Os mapas podem servir para expressar diferentes visões de mundo, não havendo obrigatoriedade de que o Norte seja sempre representado na parte superior do mapa ou de que um dado continente esteja sempre no centro. Sendo assim, o mapa em questão está cartograficamente correto e simboliza o modo australiano de elaborar o mapa-múndi (com a Austrália no centro e na parte superior).

**[C]** A partir da expansão ultramarina europeia dos séculos XV e XVI, os mapas europeus passaram a ser a convenção cartográfica correta para a representação do mundo. Ou seja, os mapas-múndi devem ser sempre elaborados com o Norte na parte superior da imagem e a Europa no centro. Os europeus impuseram isso ao mundo como forma de introduzir no inconsciente coletivo a ideia de uma superioridade natural. Essa convenção secular torna, então, o mapa australiano cartograficamente incorreto.

**[D]** O mapa australiano está correto porque não existem convenções cartográficas absolutas. Os pontos cardeais, por exemplo, podem ser intercambiados livremente a critério do cartógrafo: o Norte pode ser trocado pelo Leste, pelo Sul ou pelo Oeste, desde que isso seja informado na legenda. No mapa australiano, o Polo Norte agora está na Antártida e o Polo Sul no Oceano Glacial Ártico.

**QUESTÃO 24**

Sobre a situação atual dos curdos, analise o mapa e assinale a assertiva correta.




(Disponível em: https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/e/e5/20190115-kurds-map.png. Acesso em: 30/09/2019.)

**[A]** Os curdos possuem hoje um território sem nação, o Curdistão, formado por diferentes nações (Geórgia, Iraque, Síria, Turquia e Irã).

**[B]** Os curdos representam um país com uma nação, constituindo um Estado independente: o Curdistão. Este país é, contudo, tutelado por uma aliança entre a Turquia, a Armênia, a Síria, o Iraque, o Irã e a Geórgia.

**[C]** Os curdos são uma nação sem território e, portanto, não constituem um Estado. Reivindicam territórios hoje pertencentes à Síria, ao Iraque, ao Irã e à Turquia para a consolidação do Curdistão como país independente.

**[D]** Os curdos, desde a guerra da Síria, tornaram-se independentes e constituíram uma nação e um país. O território do Curdistão faz fronteira com a Turquia, a Armênia, a Síria, o Iraque, o Irã e a Geórgia.

**QUESTÃO 25**

Em relação ao uso da escala cartográfica, analise as afirmativas.

I- A escala cartográfica pode ser de dois tipos: numérica ou gráfica.

II- Utilizando um mapa de escala 1:500.000, mede-se com uma régua a distância entre duas cidades e verifica-se que elas distam 20 cm uma da outra. Isso significa que a distância real entre elas é de 10 km.

III- Um mapa de escala 1:1.000.000 é capaz de fornecer mais detalhes topográficos de um dado trecho da superfície terrestre do que um mapa de escala 1:10.000.

Está correto o que se afirma em

**[A]** I, apenas.

**[B]** II, apenas.

**[C]** III, apenas.

**[D]** I, II e III.

**QUESTÃO 26**

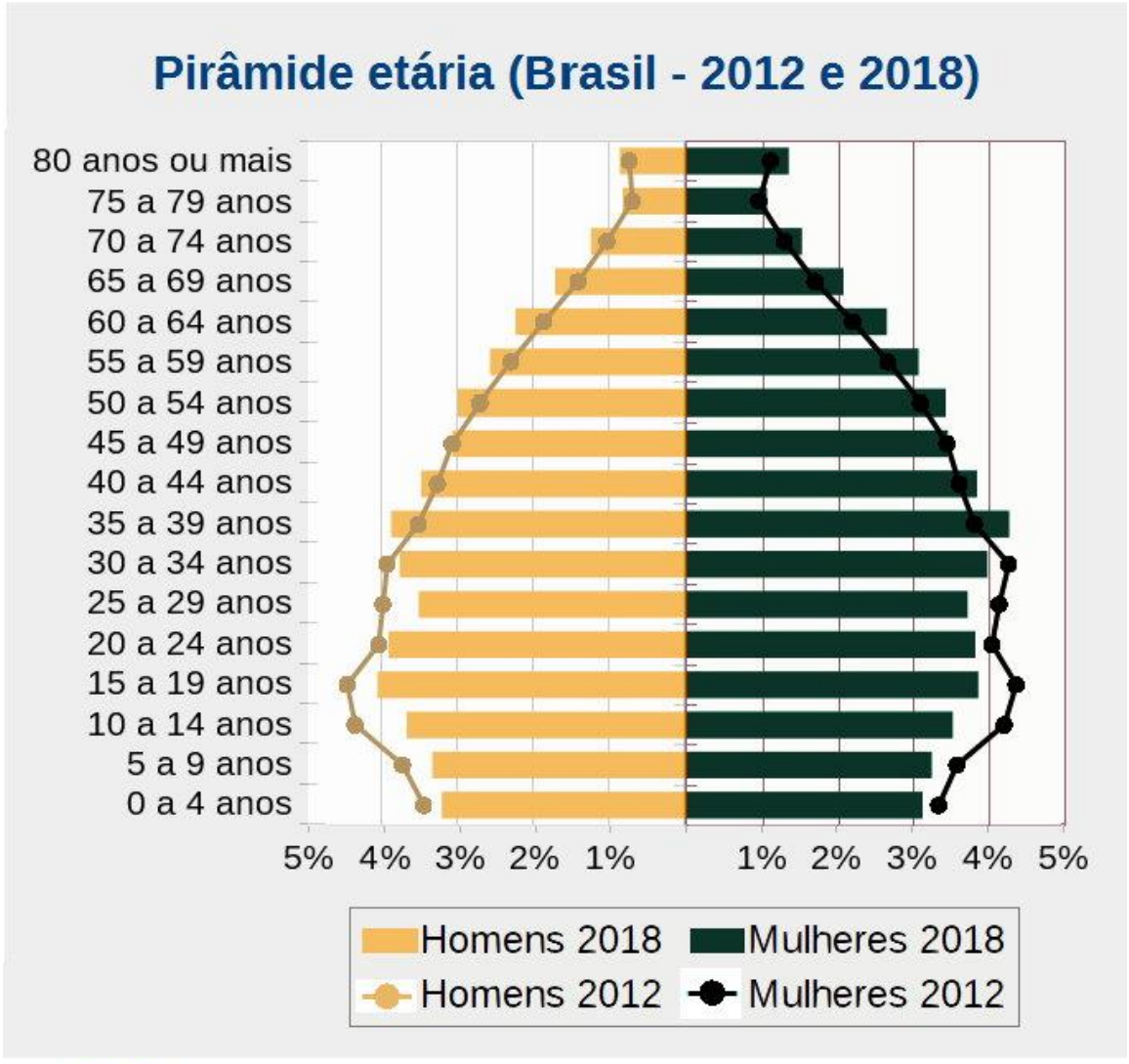
Leia o texto e analise o gráfico.

UM NOVO BRASIL

PARA AS APOSENTADORIAS FUTURAS

A população idosa vem crescendo no Brasil. Em 2060, haverá mais idosos do que jovens. Isso significa que, ao longo dos anos, teremos menos trabalhadores para sustentar a Previdência. E, sem mudanças no sistema de Previdência, poderá ser inviável manter o acesso à aposentadoria, às pensões, ao auxílio-doença e aos benefícios assistenciais para pessoas com deficiência ou idosos em situação de pobreza.

(Disponível em: https://www.brasil.gov.br/novaprevidencia/um-novo-brasil. Acesso em: 30/09/2019.)




IBGE educa

Fonte: IBGE, Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua (PNAD Contínua) 2018

(Disponível em: https://educa.ibge.gov.br/jovens/conheca-o-brasil/populacao/18318-piramide-etaria.html. Acesso: 30/09/2019.)

Em relação ao atual debate sobre a reforma da Previdência no Brasil, as transformações da pirâmide etária no período considerado

**[A]** contrariam a afirmação do governo de que a população está envelhecendo, uma vez que revelam o crescimento da participação de jovens no total populacional.

**[B]** validam parcialmente a afirmação do governo, uma vez que o envelhecimento está restrito à população masculina.

**[C]** corroboram a afirmação do governo de que a população está envelhecendo, já que os percentuais de idosos na população têm aumentado nos últimos anos.

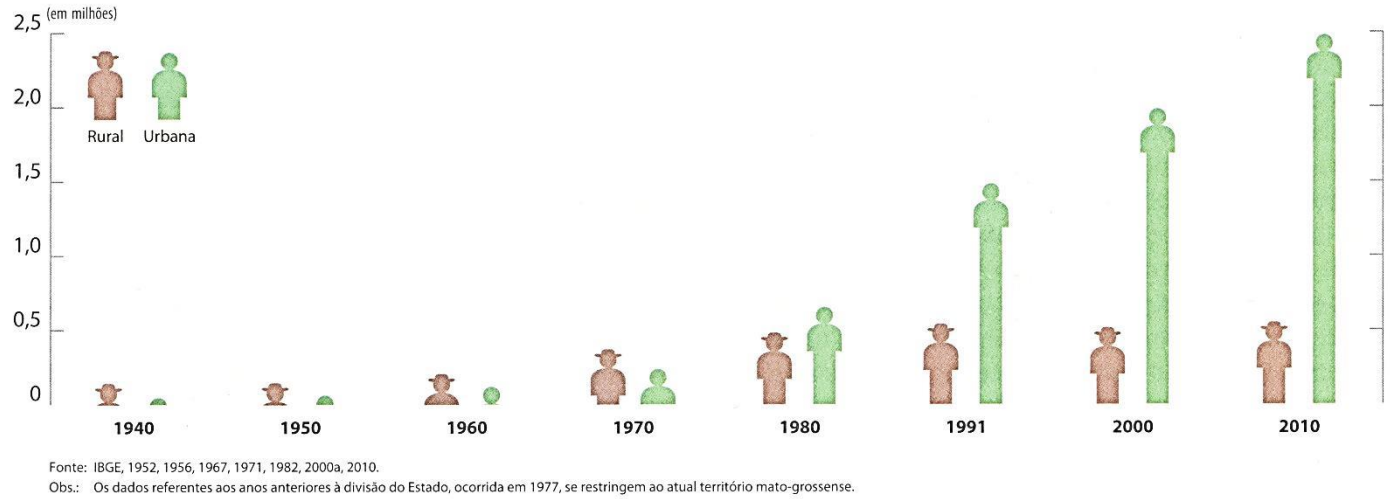
**[D]** confirmam parcialmente a afirmação do governo, pois o envelhecimento tem se dado somente entre as mulheres.

**QUESTÃO 27**

Analise o gráfico.

Figura 5.3

**MATO GROSSO – CRESCIMENTO DA POPULAÇÃO URBANA E RURAL – 1940-2010**




Fonte: IBGE, 1952, 1956, 1967, 1971, 1982, 2000a, 2010.
Obs.: Os dados referentes aos anos anteriores à divisão do Estado, ocorrida em 1977, se restringem ao atual território mato-grossense.

(MORENO, G, HIGA, T. C. S. (Org). **Geografia de Mato Grosso**: Território, Sociedade, Ambiente. Cuiabá: Entrelinhas, 2017.)

A respeito do processo evidenciado pelos dados, assinale a assertiva correta.

**[A]** A urbanização em Mato Grosso está intimamente relacionada à expansão da atividade agrícola, que, ao longo do século XX, atraiu migrantes de outras regiões do Brasil. A partir da década de 1970, o maior fluxo migratório teve origem em estados da Região Nordeste, principalmente no Maranhão.

**[B]** O crescimento populacional e a urbanização observados na segunda metade do século XX explicam-se pela chegada de migrantes para as atividades de garimpo, principalmente de diamantes. Tal processo deu origem a importantes centros urbanos como Barra do Garças, Rondonópolis, Sorriso e Cuiabá.

**[C]** A formação das primeiras cidades em Mato Grosso remete à primeira metade do século XVIII. Todavia, a intensificação do processo de urbanização só ocorre no século XX, graças principalmente ao processo de industrialização pelo qual passaram municípios como Cuiabá, Várzea Grande, Rondonópolis e Sorriso.

**[D]** A aceleração do processo de formação e crescimento de cidades, observada principalmente a partir dos anos 1970, teve como catalisadores os programas federais de desenvolvimento econômico baseados no incentivo à expansão da fronteira agropecuária.

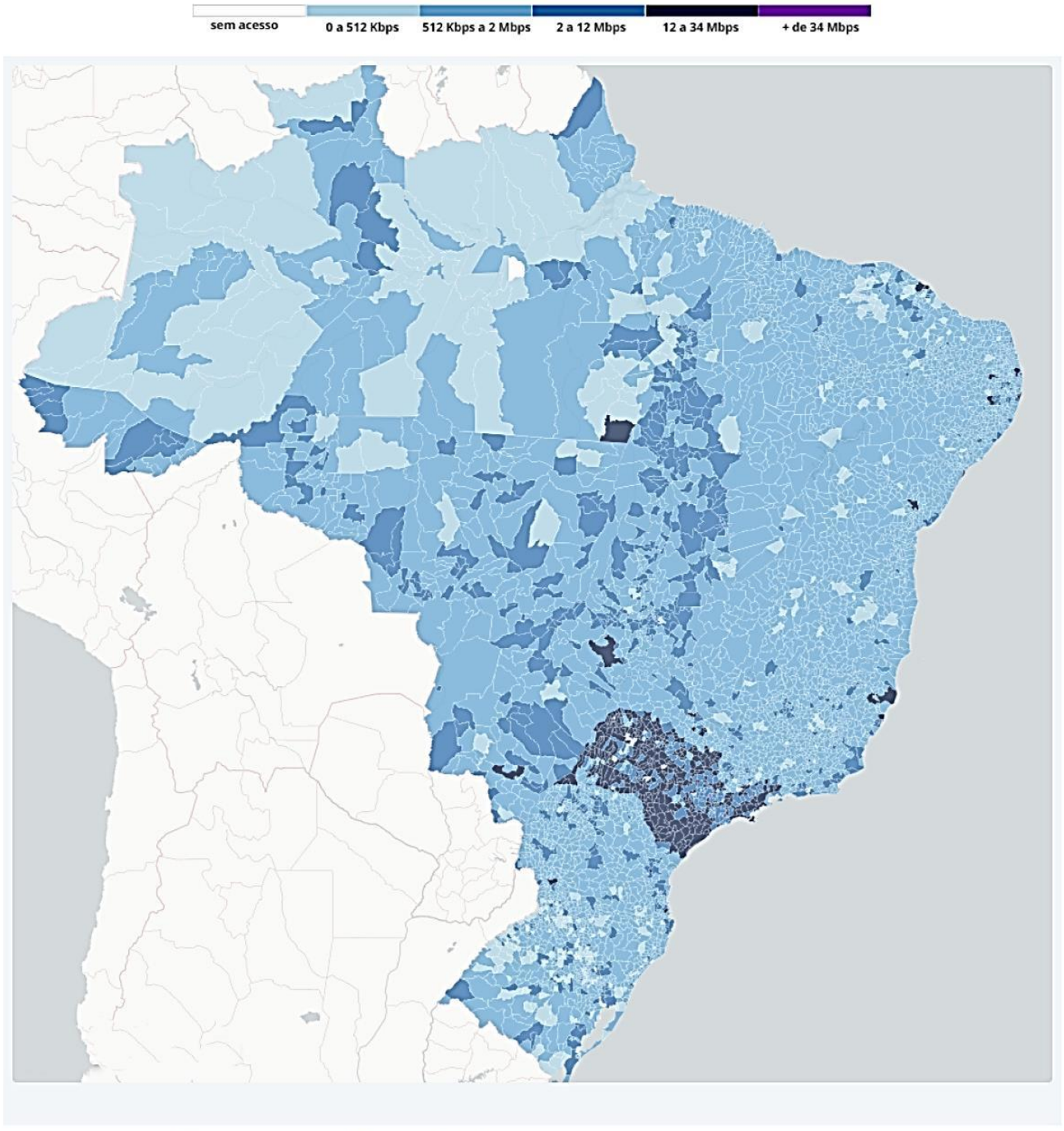
**QUESTÃO 28**

Leia o texto e analise o mapa.

Cada homem vale pelo lugar onde está: o seu valor como produtor, consumidor, cidadão depende de sua localização no território. Seu valor vai mudando, incessantemente, para melhor ou para pior, em função das diferenças de acessibilidade (tempo, frequência, preço), independentes de sua própria condição. Pessoas com as mesmas virtualidades, a mesma formação, até mesmo o mesmo salário têm valor diferente segundo o lugar em que vivem: as oportunidades não são as mesmas. Por isso, a possibilidade de ser mais, ou menos, cidadão depende, em larga proporção, do ponto do território onde se está. Enquanto *um lugar* vem a ser a condição de sua pobreza, *um outro lugar* poderia, no mesmo período histórico, facilitar o acesso àqueles bens e serviços que lhe são teoricamente devidos, mas que, de fato, lhe faltam.

(SANTOS, M. **O Espaço do Cidadão**. 7ª edição. São Paulo: EDUSP, 2007. 1ª edição: 1987. Grifos do autor.)

BRASIL: Banda larga por município, 2015.




O mapa foi elaborado com base no maior percentual de pontos de acesso com a faixa de velocidade em cada cidade

**Fonte:** Anatel

(Disponível em: http://especiais.g1.globo.com/tecnologia/banda-larga-brasil/2015. Acesso em: 30/09/2019.)

Sobre as dinâmicas das redes de telecomunicações e a formação territorial no atual período de globalização, é correto afirmar:

**[A]** As ideias apresentadas pelo professor Milton Santos em 1987 já foram superadas pelos desenvolvimentos técnicos recentes promovidos pela globalização. O mapa de 2015 revela que, a despeito da desigualdade nas velocidades de acesso, quase todos os brasileiros têm acesso à internet e aos benefícios por ela trazidos.

**[B]** A globalização é um processo que, apesar de fomentar o progresso contínuo das técnicas das comunicações, promove uma concentração espacial dessas técnicas, resultando no aprofundamento da modernização seletiva do território e na intensificação das desigualdades socioespaciais.

**[C]** A cidadania, possibilitando o acesso aos bens e serviços necessários ao desenvolvimento dos indivíduos nos lugares onde vivem, nunca foi elevada à política pública prioritária a partir de 1988. A distribuição dos serviços de internet no território revela, todavia, uma dispersão mais voltada ao interesse dos cidadãos do que ao das empresas.

**[D]** Ao promover o desenvolvimento das técnicas da informação, a globalização não atende a humanidade como um todo, nem democratiza o acesso às tecnologias de ponta. Contudo, indivíduos e grandes corporações terão, em todas as regiões do Brasil, num futuro próximo, o mesmo nível de acesso à internet, como indica o mapa.

## QUESTÃO 29

Em seu livro intitulado Técnica, Espaço, Tempo: Globalização e meio técnico-científico-informacional (2011), Milton Santos aborda sobre uma nova dimensão do espaço. Afirma que esse tempo é plural, espesso, profundo do acontecer, graças ao número e diversidade enorme dos objetos, isto é, fixos e fluxos. É designado por ele como a quinta dimensão ou também conhecido como tempo

**[A]** geográfico.

**[B]** cotidiano.

**[C]** dinâmico.

**[D]** globalizado.

## QUESTÃO 30

(...) a soja é a cultura mais importante do agronegócio brasileiro. A expansão da produção de soja pode ser tomada como um indicador na territorialização do agronegócio. A grande questão em debate atualmente é a expansão das culturas do agronegócio sobre a Amazônia. A área plantada de soja no Sul, onde foi primeiramente cultivada no país, apresentou diminuição desde o início da década de 1990. A produção se territorializou em direção ao Centro-Oeste, hoje responsável pela maior parte da produção da oleaginosa. (...) Ela é predominante principalmente em municípios do Centro-Oeste, oeste da Bahia e sul dos estados do Piauí e do Maranhão. Todos os dez municípios que mais produziram soja em 2006 apresentaram mais de 58% da área de lavouras (temporárias e permanentes) plantada com soja: Sorriso - MT (83,2%), Nova Mutum - MT (79,1%), Sapezal - MT (76,23%), Campo Novo do Parecis - MT (73,7%), Diamantino - MT (76,12), Lucas do Rio Verde - MT (58,3%), Nova Ubiratã - MT (82%), Jataí - GO (61,4%), São Desidério - BA (61,9) e Rio Verde - GO (72,5%).

(GIRARDI, E. P. **Atlas da questão agrária brasileira**. Disponível em: http://www2.fct.unesp.br. Acesso em: 30/09/2019.)

Sobre a dinâmica do uso do território brasileiro pela cultura da soja, é correto afimar:

**[A]** Nas regiões produtoras de soja, as *tradings* (geralmente grandes corporações internacionais), têm pequena importância: o local é totalmente independente do global, já que a monocultura para exportação tem pouca influência no crescimento econômico local.

**[B]** A maior parte da produção (perto de 75%) é exportada para alimentar os rebanhos, principalmente de países europeus e da China, e a cadeia produtiva é dominada por um pequeno grupo de empresas nacionais.

**[C]** O Brasil é o segundo maior produtor de soja do mundo (dados da safra 2018/2019) e a maior parte da produção concentra-se em estabelecimentos médios e grandes, com mais de 200 ha.

**[D]** Criada em 2006, a Moratória da Soja representa um acordo entre entidades representativas dos produtores, organizações não governamentais e o governo brasileiro no combate ao desflorestamento relacionado à produção de soja no bioma Cerrado.

**QUESTÃO 31**

Após vinte anos de negociação, o Mercosul (Argentina, Brasil, Uruguai e Paraguai) e a União Europeia selaram, (...), um acordo de livre comércio entre os dois blocos. (...). O pacto é um marco histórico no relacionamento entre os dois blocos, que representam, juntos, cerca de 25% do PIB mundial e um mercado de 780 milhões de pessoas. Ele cobre temas tanto tarifários quanto de natureza regulatória, como serviços, compras governamentais, facilitação de comércio, barreiras técnicas, medidas sanitárias e fitossanitárias e propriedade intelectual.

O texto deve obter ainda a autorização dos Estados membros e do Parlamento Europeu, que podem exigir mudanças (...). De acordo com estimativas do Ministério da Economia, o acordo entre Mercosul e UE "representará um incremento do PIB brasileiro de 87,5 bilhões de dólares em 15 anos, podendo chegar a 125 bilhões de dólares", considerando a redução das barreiras não tarifárias e o aumento esperado na produtividade do país.

Ainda segundo o comunicado do Governo brasileiro, o aumento dos investimentos previstos para o Brasil no mesmo período é de 113 bilhões de dólares. E as exportações para a UE podem crescer quase 100 bilhões de dólares até 2035.

(...)

(MENDONÇA, H. Mercosul e União Europeia selam esperado acordo após 20 anos de negociações. **El País**, 28/06/2019. Disponível em: https://brasil.elpais.com/brasil/2019/06/28/economia. Acesso em: 30/09/2019.)

Sobre o Mercosul, a União Europeia e o acordo em questão, é correto afirmar:

**[A]** Diante do aumento das queimadas na Amazônia nos últimos meses, e da posição do governo brasileiro diante do problema, alguns países da União Europeia (França, Alemanha e Irlanda, por exemplo) ameaçaram votar contra o acordo com o Mercosul.

**[B]** O acordo entre os dois blocos segue seu trâmite normal, sem objeções por nenhum dos dois lados. Tanto os países do Mercosul quanto os da União Europeia estão hoje em total concordância com os termos do acordo e com o cumprimento dos compromissos assumidos por todos.

**[C]** O presidente francês, Emmanuel Macron, é hoje o principal entusiasta do acordo entre os dois blocos. Embora haja resistência por parte de países como Alemanha, Irlanda e Áustria, o representante francês estabeleceu uma forte parceria com o presidente brasileiro, Jair Bolsonaro, em defesa do acordo.

**[D]** Assumir os compromissos ambientais impostos pela União Europeia para a formalização do acordo fará com que o Brasil tenha seu desenvolvimento comprometido. A exploração irrestrita dos recursos naturais durante os séculos XIX e XX enriqueceu os países europeus e tal modelo deve ser seguido pelo Brasil.

**QUESTÃO 32**

Campo Novo do Parecis se localiza na mesorregião Norte e microrregião do Parecis, tem em seus aspectos históricos relações diretas com a história do marechal Cândido Rondon. Em 1907, Cândido Rondon passou pela região em busca do rio Juruena, atingiu o Rio Verde e seguiu para o norte em busca do Salto Utiariti, fronteando o sítio onde nasceria o futuro município. A ocupação efetiva da região deu-se na década de setenta, com abertura de fazendas e a instalação de famílias de migrantes sulistas. Somente em 1988, através da Lei nº 5.315 de 04 de julho, é que o município foi criado e recebeu a nomenclatura atual.

(Disponível em: http://www.camponovodoparecis.mt.gov.br/A-Cidade/Historia. Acesso em: 28/09/2019.)

Segundo o Ministério da Agricultura, Pecuária e Abastecimento (Mapa), o município de Campo Novo do Parecis está entre os 5 maiores produtores agrícolas do país. O município é bem diversificado na produção, sendo o cultivo de soja o carro chefe para o agronegócio, contando com 400 mil hectares plantados. Marque a alternativa que apresenta a menor produtividade do município.

**[A]** Cana-de-açúcar

**[B]** Girassol

**[C]** Milho

**[D]** Algodão

**QUESTÃO 33**

Praticamos a cartografia constantemente em nossa rotina, desde o pensar sobre os trajetos entre a nossa casa e o trabalho e/ou a escola, viajando para outra cidade com o auxílio do GPS do celular, ou ainda para nos localizarmos em um lugar novo, assim como ao fazermos desenhos de uma paisagem para uma criança. A cartografia é uma disciplina que possibilita inúmeras gradações de aprendizagem.

(Disponível em: http://www.revistaedugeo.com.br. Acesso em: 15/09/2019. Adaptado.)

Para a Geografia, além das informações e análises que se podem obter por meio dos textos em que se usa a linguagem verbal, escrita ou oral, torna-se necessário, também, que essas informações se apresentem espacializadas com localizações e extensões precisas e que possam ser feitas por meio da linguagem gráfica/cartográfica. [...] Os desenhos, as fotos, as maquetes, as plantas, os mapas, as imagens de satélites, as figuras, as tabelas, os jogos, enfim tudo aquilo que representa a linguagem visual continua sendo os materiais e produtos de trabalho que o professor deve utilizar para os alunos encontrarem significados, além de desenvolverem a capacidade de leitura.

(Disponível em: http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/geografia.pdf. Acesso em: 15/09/2019. Adaptado.)

De acordo com a proposta dos Parâmetros Curriculares Nacionais de Geografia, a cartografia é um instrumento na aproximação dos lugares e do mundo, abrindo a possibilidade de abordagem de temas transversais. Nesse processo de alfabetização cartográfica, o aluno ao final dessa etapa precisa realizar

**[A]** elaboração de mapas e leitura dinâmica.
**[B]** compreensão do espaço e leitura empírica.
**[C]** análise do território e mapeamento real.
**[D]** leitura crítica e mapeamento consciente.

**QUESTÃO 34**

Os fusos horários constituem um conteúdo curricular clássico no ensino de Geografia que frequentemente aparece associado à aprendizagem das noções/habilidades de orientação e de localização. É, portanto, no contexto de apresentação ou aprofundamento da linguagem cartográfica, aspecto fundamental para a consecução da educação geográfica, que esse conteúdo aparece. Trata-se, sem dúvida, de uma referência importante para a compreensão de outros conteúdos geográficos, como, por exemplo, a leitura crítica de mapas que, até certo ponto, condiciona a compreensão da dinâmica de circulação de pessoas, mercadorias e capitais pelo espaço geográfico mundial.

(Disponível em: https://www.researchgate.net/publication/313124908. Acesso em: 15/09/2019.)

Sobre o ensino de fusos horários, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

( ) Importante explicar a existência dos fusos horários, a parte conceitual, e com o auxílio do globo terrestre ilustrar o movimento de rotação e o formato da Terra, e que a luz do sol não incide ao mesmo tempo em todo o planeta.
( ) Muitos países já utilizavam o Meridiano de Greenwich como marco inicial para a hora legal, mas esse meridiano só se tornou oficial em 1884 na Conferência Internacional do Meridiano, em Washington nos Estados Unidos da América.
( ) Para o ensino de fusos horários, pode-se utilizar jogos cartográficos como recurso lúdico que impulsiona a melhoria do processo de aprendizagem, portanto, esse recurso dispensa o uso de materiais didáticos convencionais disponíveis nas escolas.
( ) As maiores dificuldades encontradas pelos estudantes quanto ao assunto se deve à operacionalização do conceito, principalmente no que diz respeito à orientação e localização, bem como nos cálculos da diferença de fusos com relação à matemática.

Assinale a sequência correta.

**[A]** F, V, V, F
**[B]** V, F, F, V
**[C]** V, V, F, F
**[D]** F, F, V, V

**QUESTÃO 35**

A atmosfera está em constante movimento. O movimento atmosférico é a soma de dois principais componentes – movimento em relação à superfície da Terra (isto é, o vento) e movimento em conjunto com a Terra, ao girar em torno de seu próprio eixo. Há duas dimensões para o movimento da atmosfera em relação à superfície da Terra – a dimensão horizontal e a vertical. A causa básica e fundamental do movimento atmosférico, horizontal ou vertical, é o desequilíbrio na radiação líquida, na umidade e no *momentum* entre as baixas e as altas latitudes e entre a superfície da Terra e a atmosfera. Outros fatores que influenciam a circulação atmosférica são a topografia, a distribuição das superfícies continentais e oceânicas e as correntes oceânicas. Quanto à classificação da circulação atmosférica, pode ser considerada circulação primária, secundária e terciária em ordem decrescente de grandeza, tanto em suas escalas de área quanto de tempo.

(AYOADE, J.O. **Introdução à climatologia para os trópicos**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1996.)

Sobre essa classificação da circulação atmosférica, analise as assertivas.

I- A circulação primária é a circulação geral da atmosfera, os padrões em larga escala, globais, de vento e pressão que se mantêm ao longo do ano ou se repetem sazonalmente. Determina o padrão dos climas do mundo.

II- Os sistemas circulatórios terciários, tais como as depressões e os anticiclones das latitudes médias e as várias perturbações tropicais, se comparados à circulação geral da atmosfera são de existência relativamente breve e se movem muito rapidamente.

III- Os sistemas de circulação secundária consistem principalmente de sistemas de ventos locais, tais como as brisas terrestres e marítimas, as ondas de sotavento, os ventos catabáticos e anabáticos. São precisamente localizados, controlados localmente.

IV- A causa primordial do movimento do ar é o desenvolvimento e a manutenção de um gradiente de pressão horizontal, que funciona como a força motivadora para o ar se movimentar de áreas de alta pressão para áreas de menor pressão.

Está correto o que se afirma em

**[A]** II e IV, apenas.
**[B]** I, II e III, apenas.
**[C]** I e IV, apenas.
**[D]** I, III e IV, apenas.

**QUESTÃO 36**

A Lei Federal n.º 10.257, de 10 de julho de 2001, denominada Estatuto da Cidade, pautada na Constituição Estadual e na Lei Orgânica do Município, instituiu o Plano Diretor de Campo Novo do Parecis (PDCNP) através da Lei Complementar n.º 3 de 06 de novembro de 2003. Portanto, tem por finalidade realizar o pleno desenvolvimento comunitário das funções sociais da cidade e da função social da propriedade urbana, assim como o uso socialmente justo e ecologicamente equilibrado de seu território, de forma a assegurar o bem estar de seus habitantes.

(Disponível em: https://leismunicipais.com.br/plano-diretor-campo-novo-do-parecis-mt. Acesso em: 28/09/2019.)

No que diz respeito, segundo o PDCNP, à estratégia de respeitabilidade ambiental, marque a afirmativa correta.

**[A]** Desenvolver no cidadão a consciência de sua responsabilidade pela limpeza e conservação da cidade; buscar a reciclagem do lixo.
**[B]** Garantir para as gerações futuras a vivência dos recursos preservados; promover o aproveitamento dos subprodutos relacionados às atividades econômicas do município.
**[C]** Evitar queimadas de todo o tipo; buscar tenazmente a agregação de valores à produção agrícola, gerando emprego e garantindo a preservação do meio ambiente.
**[D]** Garantir o desenvolvimento sustentável, respeitando o ecossistema local; dar fim adequado ao lixo e evitar a poluição por agrotóxicos.

**QUESTÃO 37**

O Sol pode ser considerado a única fonte de energia responsável pelos processos físicos, químicos e biológicos que se desenvolvem na atmosfera. Qualitativamente, a radiação solar se constitui de ondas eletromagnéticas de comprimento de onda variando de 0,2 a 20,0 µm, aproximadamente. Para cada comprimento de onda existe, associada, quantidade de energia, cuja somatória nos dá a energia total do espectro.

(REICHARDT, K. **Solo, planta e atmosfera:** conceitos, processos e aplicações. 2ª. ed. Barueri, SP: Manole, 2012.)

A energia eletromagnética ao atravessar a atmosfera terrestre pode ser absorvida, refletida e espalhada. Existem regiões do espectro eletromagnético onde a atmosfera quase não afeta a energia eletromagnética, isto é, a atmosfera é transparente à energia eletromagnética proveniente do Sol ou da superfície terrestre. Nessas regiões são colocados os detectores de energia eletromagnética e, portanto, onde é realizado o sensoriamento remoto dos objetos terrestres.

(Disponível em: http://www.aeb.gov.br/central-de-conteudos/publicacoes/apostilas. Acesso em: 28/09/2019.)

Essas regiões, onde o processo de sensoriamento remoto acontece, são conhecidas como

**[A]** fendas eletromagnéticas.
**[B]** buracos globais.
**[C]** janelas atmosféricas.
**[D]** áreas sombreadas.

**QUESTÃO 38**

Pela classificação de Ross (1996), o relevo de Mato Grosso apresenta três tipos de unidades geomorfológicas: os planaltos, as depressões e as planícies, que foram identificados em cinco grandes categorias e compartimentados em subunidades. O município de Campo Novo do Parecis, segundo essa classificação, está inserido em uma unidade de planalto que são quase inteiramente circundados por depressões periféricas ou marginais, e apresentam nos contatos (planaltos-depressões) os relevos escarpados denominados de "frentes de cuestas".

(MORENO, G; HIGA, T. C. S. **Geografia de Mato Grosso:** território, sociedade, ambiente. Cuiabá: Entrelinhas, 2005.)

Em qual unidade geomorfológica o município está localizado?

**[A]** Planalto em Intrusões Residuais de Plataforma
**[B]** Planalto em Bacias Sedimentares
**[C]** Planalto em Coberturas Residuais de Plataforma
**[D]** Planalto em Cinturões Orogênicos

**QUESTÃO 39**

Ocupando uma área de 2.036.448 km², está presente em mais de dez estados. Neste espaço territorial encontram-se as nascentes das três maiores bacias hidrográficas da América do Sul, o que resulta em um elevado potencial aquífero e favorece a sua biodiversidade. Considerado como um dos hotspots mundiais de biodiversidade, apresenta extrema abundância de espécies endêmicas e sofre uma excepcional perda de habitat. Abrigando 11.627 espécies de plantas nativas já catalogadas e uma grande diversidade de habitats, que determinam uma notável alternância de espécies entre diferentes fitofisionomias. Cerca de 199 espécies de mamíferos são conhecidas, e a rica avifauna compreende cerca de 837 espécies. Os números de peixes (1200 espécies), répteis (180 espécies) e anfíbios (150 espécies) são elevados. Muitas populações sobrevivem de seus recursos naturais, incluindo etnias indígenas, quilombolas, geraizeiros, ribeirinhos, que juntas, fazem parte do patrimônio histórico e cultural brasileiro, e detêm um conhecimento tradicional de sua biodiversidade. Mais de 220 espécies têm uso medicinal e mais 416 podem ser usadas na recuperação de solos degradados, como barreiras contra o vento, proteção contra a erosão, ou para criar habitat de predadores naturais de pragas.

(Disponível em: https://www.mma.gov.br/biomas. Acesso em: 29/09/2019. Adaptado.)

O texto descreve as características do bioma

**[A]** Caatinga.
**[B]** Mata Atlântica.
**[C]** Floresta Amazônica.
**[D]** Cerrado.

**QUESTÃO 40**

O clima é um fenômeno multivariado, consequência das interações entre a atmosfera e a superfície. Geralmente, os elementos temperatura e precipitação são utilizados na classificação e, muitas vezes, estes estão relacionados à vegetação. Porém, a vegetação depende do solo, topografia e disponibilidade de água no solo, podendo ser modificada pela ação humana, alterando o clima. Tais variações e, muitas vezes dados meteorológicos insuficientes dificultam uma classificação climática satisfatória. De qualquer forma, a classificação climática de Wladimir Köppen fornece informações importantes que mostram as principais características do comportamento climático da região de Mato Grosso.

(MORENO, G; HIGA, T. C. S. **Geografia de Mato Grosso:** território, sociedade, ambiente. Cuiabá: Entrelinhas, 2005. Adaptado.)

Sobre a classificação climática de Köppen, analise as afirmativas.

I- Há no modelo de Köppen cinco grupos climáticos principais reconhecidos e baseados principalmente na temperatura e na precipitação.

II- Levando em consideração as chuvas e as temperaturas, relacionando-as com a vegetação, Mato Grosso tem 3 tipos de clima (Tropical Chuvoso de Floresta, de Savana e Tropical de Altitude).

III- Campo Novo do Parecis está inserido no clima Tropical de Savana (Aw), com estação seca no outono/inverno, e estação chuvosa na primavera/verão, portanto, é quente semiúmido com 4 a 5 meses secos.

IV- O clima Tropical de Altitude (Cwa) é o predominante no estado, apresenta inverno seco, onde as temperaturas médias sempre estão acima dos 28 °C, ocorre na área central do estado com altitudes de 800 metros.

Está correto o que se afirma em

**[A]** II e IV, apenas.
**[B]** I, II e III, apenas.
**[C]** II, III e IV, apenas.
**[D]** I e III, apenas.

# PROVA DE REDAÇÃO

Leia as falas de professores, diretores de escola, pais de alunos e analistas de educação apresentadas a seguir.

- ✓ Os vestibulandos raramente escolhem licenciaturas, só quando na família tem professores que realmente amam ser professores ou são bem sucedidos. (Professor de curso pré-vestibular)
- ✓ Meu filho não quer ser professor, ganha pouco e tem muito trabalho. (Mãe de adolescente)
- ✓ A tarefa de um professor não é simples, tantos alunos, pouco tempo, tanto conteúdo e reuniões. (Diretor de escola)
- ✓ Ser professor é muito mais que exercer uma profissão. (Professor de ensino fundamental)
- ✓ A carreira do professor é pouco atrativa, passa por salários, mas não só por salários, passa pela falta de reconhecimento social da profissão. (Analista de educação)
- ✓ No Brasil, os professores não têm boas condições de trabalho e, no geral, temos um sistema educacional muito ineficiente. (Pai de aluno)
- ✓ Ser professor é uma profissão maravilhosa, mas raramente a sociedade valoriza. (Diretor de escola)

## PROPOSTA DE REDAÇÃO

Não há, entre as falas apresentadas, uma sequer que estimule uma pessoa a se tornar professor. Então, o que leva jovens a optarem pelo magistério? O que move o professor a continuar sendo professor? A partir de sua reflexão e de suas experiências, produza um texto dissertativo-argumentativo sobre essa temática. Lembre-se de que seu texto deve apresentar argumentos lógicos e pertinentes, também clareza, coerência, coesão e correção gramatical.

***Atenção: NÃO assine seu texto.***

# PÁGINA DE RASCUNHO

*01*

*02*

*03*

*04*

*05*

*06*

*07*

*08*

*09*

*10*

*11*

*12*

*13*

*14*

*15*

*16*

*17*

*18*

*19*

*20*

*21*

*22*

*23*

*24*

*25*

*26*

*27*

*28*

*29*

*30*

EM BRANCO

PREFEITURA DE CAMPO NOVO DO PARECIS

# CONCURSO PÚBLICO

EDITAL Nº. 001/2019 - PMCNP

**Esta folha é destinada para uso EXCLUSIVO do candidato.**

## *FOLHA DE ANOTAÇÃO DO CANDIDATO*

| Questão | Alternativa |
|---|---|
| 01 | |
| 02 | |
| 03 | |
| 04 | |
| 05 | |
| 06 | |
| 07 | |
| 08 | |
| 09 | |
| 10 | |
| 11 | |
| 12 | |
| 13 | |
| 14 | |
| 15 | |
| 16 | |
| 17 | |
| 18 | |
| 19 | |
| 20 | |

| Questão | Alternativa |
|---|---|
| 21 | |
| 22 | |
| 23 | |
| 24 | |
| 25 | |
| 26 | |
| 27 | |
| 28 | |
| 29 | |
| 30 | |
| 31 | |
| 32 | |
| 33 | |
| 34 | |
| 35 | |
| 36 | |
| 37 | |
| 38 | |
| 39 | |
| 40 | |