PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPO NOVO DO PARECIS

Concurso público para o cargo de professor – Edital n.º 001/2019-PMCNP



Nível Superior

Cargo:
PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Caderno de Provas

Nome do Candidato

Universidade Federal de Mato Grosso

Gerência de Exames e Concursos

I N S T R U Ç Õ E S

LEIA COM ATENÇÃO

1. Este Caderno de Provas, com páginas numeradas de **01** a **17**, é constituído de:

- uma **Prova Objetiva** com **40 (quarenta)** questões de múltipla escolha, cada uma com **4 (quatro)** alternativas, assim distribuídas:

  01 a **10 – Língua Portuguesa**
  11 a **20 – Fundamentos de Educação e Legislação**
  21 a **40 – Conhecimentos Específicos**

- uma **Prova de Redação**.

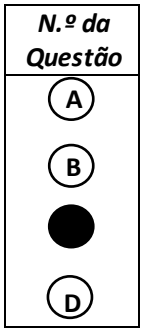
2. Caso o Caderno de Provas esteja incompleto ou tenha qualquer defeito de impressão, solicite ao fiscal que o substitua.

3. ***Sobre a Marcação do Cartão de Respostas da Prova Objetiva***

As respostas das questões objetivas deverão ser transcritas com caneta esferográfica de tinta azul ou preta não porosa, fabricada em material transparente, para o Cartão de Respostas, que será o único documento válido para correção. O Cartão de Respostas não será substituído por erro ou dano do candidato.

3.1. Para cada questão existe apenas uma alternativa que a responde acertadamente. Para a marcação da alternativa escolhida no **CARTÃO DE RESPOSTAS, pinte completamente** o círculo correspondente.

*Exemplo: Suponha que para determinada questão a alternativa **C** seja a escolhida*.



3.2. Marque apenas uma alternativa para cada questão.

3.3. Será invalidada a questão em que houver mais de uma marcação, marcação rasurada ou emendada, ou não houver marcação.

3.4. Não rasure nem amasse o **CARTÃO DE RESPOSTAS**.

4. Na elaboração da **Redação**, poderá ser usada para rascunho a página **16** deste Caderno, mas o texto definitivo deverá ser transcrito na **Folha de Redação**. Use caneta esferográfica de tinta **azul ou preta não porosa** fabricada em material transparente.

5. Todos os espaços em branco, neste caderno, podem ser utilizados para rascunho.

6. Não haverá substituição do **CARTÃO DE RESPOSTAS** e da **FOLHA DE REDAÇÃO** por erro do candidato.

7. A duração das provas é **4 (quatro)** horas, já incluído o tempo destinado ao preenchimento do **CARTÃO DE RESPOSTAS** e à transcrição do texto definitivo da **Redação** para a **FOLHA DE REDAÇÃO**.

8. Somente após decorridas **2 horas e 30 minutos** do início das provas, o candidato, depois de entregar seu Caderno de Provas, seu Cartão de Respostas e sua Folha de Redação, poderá retirar-se da sala de prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova antes desse tempo deverá assinar **Termo de Ocorrência** declarando sua desistência do concurso.

9. Será permitida a saída de candidatos levando o Caderno de Provas somente **na última meia hora** de prova.

10. Na página **17** deste Caderno de Provas, encontra-se a **Folha de Anotação do Candidato**, a qual poderá ser utilizada para a transcrição das respostas das questões objetivas. Essa folha poderá ser levada pelo candidato para posterior conferência com o gabarito somente após decorridas **2 horas e 30 minutos** do início da prova.

11. Após o término das provas, o candidato deverá, obrigatoriamente, entregar ao fiscal o **CARTÃO DE RESPOSTAS** e a **FOLHA DE REDAÇÃO** devidamente assinados (nos espaços próprios) e preenchidos**.**

PROVA OBJETIVA

LÍNGUA PORTUGUESA

Instrução: Leia o texto abaixo e responda às questões 01 e 02.

Seria possível ensinar a beleza de uma sonata de Mozart a um surdo? Como, se ele não ouve? E poderei ensinar a beleza das telas de Monet a um cego? De que pedagogia irei me valer para comunicar cores e formas a quem não vê? Há coisas que não podem ser ensinadas. Há coisas que estão além das palavras. Os cientistas, os filósofos e os professores são aqueles que se dedicam a ensinar as coisas que podem ser ensinadas. Coisas que são ensinadas são aquelas que podem ser ditas. Sobre a solidariedade muitas coisas podem ser ditas. Por exemplo: eu acho possível desenvolver uma psicologia da solidariedade. Acho também possível desenvolver uma sociologia da solidariedade. E, filosoficamente, uma ética da solidariedade… Mas os saberes científicos e filosóficos da solidariedade não ensinam a solidariedade, da mesma forma como a crítica da música e da pintura não ensina às pessoas a beleza da música e da pintura. A solidariedade, como a beleza, é inefável – está além das palavras.

(ALVES, R. https://www.portalraizes.com. Acesso em: 23/07/2019.)

QUESTÃO 01

A respeito das estruturas e dos sentidos do texto, analise as afirmativas.

I- Pode-se reescrever a quarta frase do texto, sem qualquer prejuízo linguístico ou semântico, da seguinte maneira: Para comunicar cores e formas a quem não vê, lançarei mão de qual pedagogia?

II- As frases *Há coisas que não podem ser ensinadas. Há coisas que estão além das palavras.* podem ser aglutinadas, sem prejuízo linguístico ou semântico, em uma única da seguinte maneira: Há coisas que não podem ser ensinadas, mas há as que estão além das palavras.

III- No trecho *Mas os saberes científicos e filosóficos da solidariedade não ensinam a solidariedade, da mesma forma como a crítica da música e da pintura não ensina às pessoas a beleza da música e da pintura.,* substituindo o conectivo *Mas* por no entanto e colocando-o entre vírgulas após a palavra *solidariedade* e ainda usando inicial maiúscula no artigo *os,* não haverá prejuízo da correção gramatical.

IV- Na última frase do texto, *inefável* significa o que não pode ser expresso por palavras, assim, pode ser substituído, sem prejuízo de sentido, por incomensurável.

Estão corretas as afirmativas

[A] I, II e IV, apenas.
[B] II e III, apenas.
[C] II, III e IV, apenas.
[D] I e III, apenas.

QUESTÃO 02

Assinale a palavra cujo sufixo **NÃO** tem o mesmo valor semântico do sufixo em *solidariedade.*

[A] Velhice
[B] Arvoredo
[C] Negritude
[D] Esperança

Instrução: Leia o texto e responda às questões de 03 a 05.

Brasil ainda tem 1 milhão de sem escola

Dados do IBGE revelam excluídos educacionais até em cidades grandes

São apenas cinco letras, mas rabiscá-las é um tremendo desafio. Com um caderno sobre as pernas, Mário, de 11 anos, quase desenha seu nome, a única palavra que sabe escrever, manuseando o lápis sem intimidade. O nome é fictício, a história, real. A deslumbrante paisagem que se vê da casa do menino, que só entrou para a escola há cerca de um mês, revela um problema que ainda persiste mesmo nos estados mais ricos. O franzino Mário vive seu drama particular no Morro do Vidigal, em São Conrado, debruçado sobre os bairros de maior renda do Rio.

Os números do Censo do IBGE mostram que, apesar de o problema ser mais grave nas regiões Norte e Nordeste, nenhum estado conseguiu até hoje incluir todas as crianças de 6 a 14 anos na escola. Esta população de não estudantes representa 3% do total da faixa etária. Pode parecer um percentual pequeno, mas é grave quando se considera que é quase um milhão de crianças que ainda não têm garantido um de seus direitos mais básicos, previsto pela Constituição de 1988: estudar. Se a esse grupo forem incorporados as crianças de 4 e 5 anos e os jovens de 15 a 17 (que passam a fazer parte da faixa etária de escolaridade obrigatória a partir de 2016), o número aumenta para 3,8 milhões, ou 8% do total.

(O Globo, Educação, 30 jul. 2012. Disponível em: https://oglobo.globo.com. Acesso em: 11/07/2018.)

QUESTÃO 03

Em relação ao texto, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

( ) O texto se inicia com uma situação hipotética: a história de um menino de onze anos, não estudante, que mora no Rio de Janeiro.

( ) As ideias empregadas no segundo parágrafo constituem argumento a justificar o que está afirmado em *Dados do IBGE revelam excluídos educacionais até em cidades grandes*.

( ) Por ser um texto informativo, sua intencionalidade visa manter o público-alvo atualizado sobre crianças e jovens fora da escola no Brasil.

( ) No segundo parágrafo, a frase entre parênteses mostra-se relevante considerando que o texto foi publicado em 2012.

Assinale a sequência correta.

[A] V, V, F, F
[B] F, F, V, V
[C] F, V, V, V
[D] V, F, F, F

QUESTÃO 04

Sobre sinais de pontuação empregados no texto, assinale a afirmativa **INCORRETA**.

[A] Em *A deslumbrante paisagem que se vê da casa do menino, que só entrou para a escola há cerca de um mês, revela um problema que ainda persiste mesmo nos estados mais ricos.,* as vírgulas separam uma oração de caráter explicativo.

[B] Em *O nome é fictício, a história, real.*, a segunda vírgula assinala elipse do verbo ser.

[C] A vírgula no último período do segundo parágrafo separa oração subordinada adverbial da oração principal.

[D] No trecho *quase um milhão de crianças que ainda não têm garantido um de seus direitos mais básicos, previsto pela Constituição de 1988: estudar.*, o sinal dois pontos pode ser substituído por porquanto, sem prejuízo do sentido.

QUESTÃO 05

A respeito de concordâncias e regências verbais e nominais, fundamentais em um texto escrito nas normas da escrita padrão, analise as afirmativas.

I- Na frase *Esta população de não estudantes representa 3% do total da faixa etária.,* colocar o verbo no plural não prejudica a correção gramatical.

II- Em *crianças que ainda não têm garantido um de seus direitos mais básicos,* o verbo ter está flexionado no plural de acordo com as regras da escrita padrão.

III- No trecho *Se a esse grupo forem incorporados as crianças de 4 e 5 anos e os jovens de 15 a 17,* a palavra grifada deveria estar no gênero feminino visto referir-se ao vocábulo *crianças*.

IV- No trecho *Pode parecer um percentual pequeno, mas é grave quando se considera que é quase um milhão de crianças,* o verbo ser, na segunda ocorrência, pode ser substituído, sem prejuízo semântico, por equivaler, ficando: ... quando se considera que equivale a quase um milhão de crianças.

Estão corretas as afirmativas

[A] II e IV, apenas.
[B] I, II e III, apenas.
[C] I, III e IV, apenas.
[D] I, II, III e IV.

Instrução: Leia atentamente o artigo a seguir e responda às questões de 06 a 09.

Benefícios que a leitura traz para o cérebro e para a vida

A leitura é um hábito maravilhoso, não acham? Ela nos permite viajar e conhecer lugares e pessoas incríveis sem sair de casa, nos ajuda a compreender o mundo e a nós mesmos, constrói sonhos e nos motiva a realizá-los! Mas os benefícios da leitura não param por aí. Você sabia que ela literalmente exercita nossa mente, ativando sinapses no cérebro, estimulando a memória e desenvolvendo o raciocínio? Um estudo recente utilizou ressonância magnética funcional para compreender os mecanismos fisiológicos envolvidos no ato de ler, e mostrou que, mesmo numa leitura relaxada, diversas áreas do cérebro são ativadas, e assim permanecem mesmo depois de vários dias.

As sinapses são o meio de interação dos neurônios, responsáveis pela troca de informações entre eles. Quanto mais uma rede de neurônios é usada, mais fortes ficam as sinapses, facilitando o acesso às informações ali presentes. E é exatamente esse processo que é estimulado pela leitura. De acordo com os neurologistas responsáveis pelo experimento, ler livros de qualquer gênero produz esse resultado, e não há horários específicos para que isso aconteça. [...] Além disso, podemos listar os benefícios mais "clássicos" da leitura, conforme aprendemos com nossas mães e professores: é um hábito que nos ensina novas palavras, afia o pensamento crítico e melhora nossa capacidade de comunicação verbal e escrita. Ou seja, dá aquela vantagem extra para escrever uma redação de vestibular, um relatório para o chefe ou uma apresentação invejável para os colegas.

[...] se ler é um exercício, ainda que mental, devemos tratá-lo como tal. E qual é o segredo para dominar qualquer exercício? Praticá-lo! Portanto, escolha um livro do seu agrado. Uma dica é ler a primeira página, caso aí seu interesse já seja despertado, as chances são boas de que você vai considerar essa leitura estimulante.

A partir do momento da escolha, busque levá-lo sempre consigo, na bolsa ou mochila. Está esperando alguém? Resista ao instinto de pegar o celular e leia o seu livro. Foi parar numa fila? Leia o livro. Aqueles quinze minutinhos de descanso após o almoço? Leia! Em suma, faça com que a leitura se torne uma parte essencial de você! Você só tem a ganhar!

(MIRANDA, A. Disponível em: https://vivabem.uol.com.br/colunas. Acesso em: 10/04/2019.)

QUESTÃO 06

Em relação ao uso de verbos no texto, assinale a afirmativa correta.

[A] Em *não há horários específicos para que isso aconteça*., as duas formas verbais imprimem atualidade a fatos no passado.

[B] Em *Resista ao instinto de pegar o celular e leia o seu livro.,* os verbos resistir e ler estão empregados para retratar fatos ocorridos no momento da escrita do texto.

[C] No trecho *hábito que nos ensina novas palavras, afia o pensamento crítico e melhora nossa capacidade de comunicação verbal e escrita.,* todas as formas verbais são utilizadas para expressar processos habituais, regulares, que possuem validade permanente.

[D] No trecho *Você sabia que ela literalmente exercita nossa mente, ativando sinapses no cérebro, estimulando a memória e desenvolvendo o raciocínio?,* há três verbos na forma nominal que indica uma ação já finalizada.

QUESTÃO 07

Sobre elementos linguísticos que propiciam a progressão e a coesão textuais, assinale a afirmativa correta.

[A] As palavras *Mas* (linha 3) e *Portanto* (linha 18) introduziram ideia de oposição ao que foi dito anteriormente e podem ser substituídas por logo.

[B] A expressão *Além disso* (linha 12) foi usada para acrescentar algo ao que foi dito anteriormente no texto.

[C] A locução *A partir do* (linha 21) conotou sentido de admitir, a exemplo de A partir de seus próprios princípios, você não age corretamente.

[D] A expressão *Ou seja* (linha 15) foi usada para acrescentar a causa da ideia exposta no período anterior.

QUESTÃO 08

Acerca do texto, analise as afirmativas.

I- Trata-se de um texto de caráter informativo em que a autora busca manter seu público atualizado sobre a leitura.

II- Os dois primeiros parágrafos limitam-se a expor argumentos comuns sobre os benefícios da leitura.

III- O objetivo central do texto é convencer seu leitor a se tornar um leitor contumaz.

IV- Além dos argumentos clássicos usados pelos professores e pais, o texto apresenta argumento de caráter científico a fundamentar sua intencionalidade.

Estão corretas as afirmativas

[A] III e IV, apenas.

[B] I, II e III, apenas.

[C] I, II e IV, apenas.

[D] I, II, III e IV.

QUESTÃO 09

A coesão é responsável pela ligação das ideias em um texto. A respeito de elementos coesivos presentes nesse texto, assinale a afirmativa **INCORRETA**.

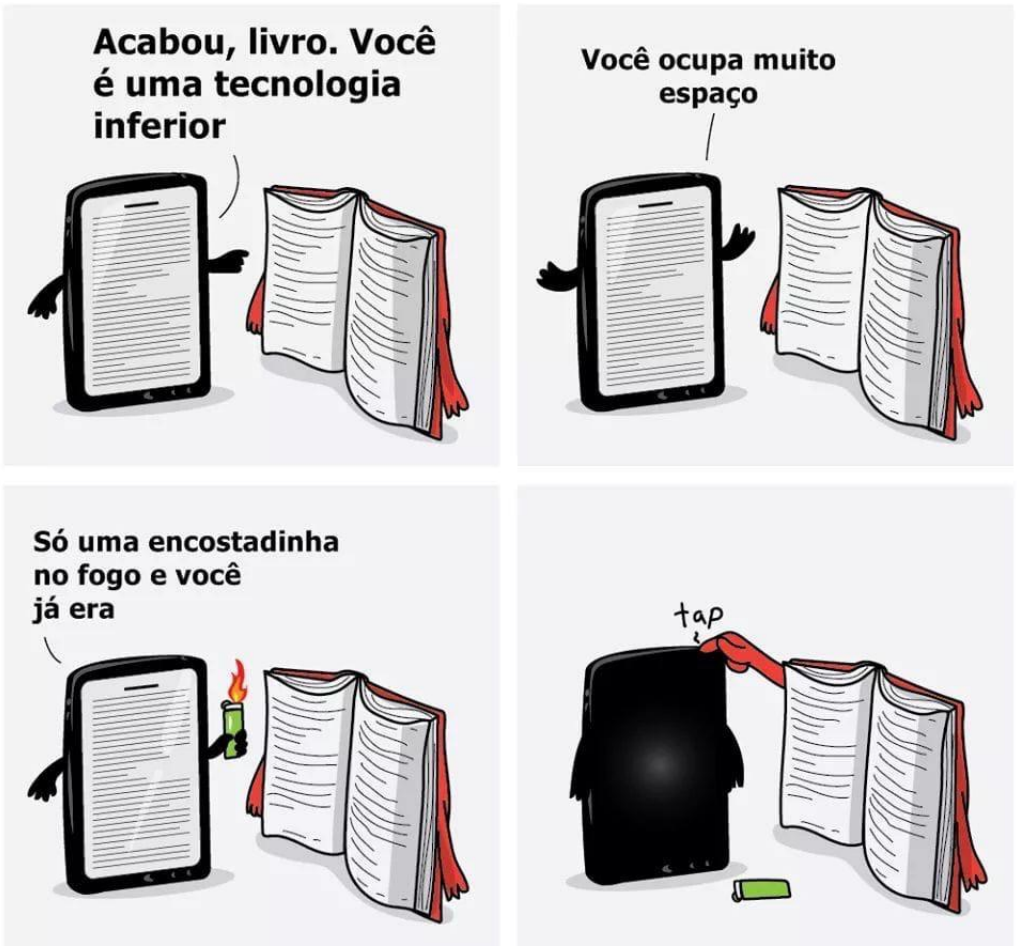
[A] A forma pronominal *lo*, nas duas ocorrências no terceiro parágrafo, tem o mesmo referente: exercício.

[B] No trecho *busque levá-lo sempre consigo,* a forma pronominal *lo* retoma o sentido da palavra livro.

[C] Em *facilitando o acesso às informações ali presentes.,*o advérbio *ali* retoma o sentido da palavra *sinapses*.

[D] No trecho *E é exatamente esse processo que é estimulado pela leitura,* a expressão grifada refere-se ao processo explicado nas frases anteriores do mesmo parágrafo.

QUESTÃO 10



(Disponível em: http://inovaedu.blogspot.com. Acesso em: 15/05/2019.)

A respeito do cartum, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

( ) O leitor de livros digitais defende com argumentos lógicos sua certeza de que o livro tem fim próximo.
( ) O leitor de livros digitais, para fundamentar sua opinião sobre o livro, usou argumentos falaciosos.
( ) A recusa do livro em aceitar a posição do leitor de livros digitais foi expressa por apenas um gesto.
( ) A reação do livro sugere que ele não acatou os argumentos do leitor de livros digitais e também que a previsão deste não ocorrerá por ora.

Assinale a sequência correta.

[A] V, V, F, F
[B] V, F, V, V
[C] F, F, F, V
[D] F, V, V, F

FUNDAMENTOS DE EDUCAÇÃO E LEGISLAÇÃO

QUESTÃO 11

Ao discutir sobre o planejamento escolar, Libâneo (2005) afirma que "(...) a ação de planejar não se reduz ao simples preenchimento de formulários para controle administrativo; é, antes, a atividade consciente de previsão das ações docentes (...)". Nesse trecho, o autor destaca uma das características do planejamento pedagógico:

[A] A flexibilidade administrativa.
[B] A contextualidade de gênero.
[C] A intencionalidade.
[D] O rigor administrativo.

QUESTÃO 12

Refletir de forma crítica sobre o desenvolvimento da prática pedagógica, tendo como referência a aprendizagem escolar, deve ser uma tarefa cotidiana do professor que atua na educação escolar. Sobre o processo de mediação da aprendizagem escolar nos anos iniciais do Ensino Fundamental, marque V para as assertivas verdadeiras e F para as falsas.

( ) Mediação da aprendizagem é o processo pelo qual o professor delimita, de forma linear, conteúdos de áreas de conhecimentos específicos e estratégias a transmitir aos alunos. Esse processo define conteúdos essenciais ao desenvolvimento do aluno.
( ) Consiste em um processo em que o professor elabora regras, define metodologias, conhece e compreende os conteúdos a serem transmitidos de forma linear aos alunos e avalia de forma inflexível.
( ) No processo de mediação, além de fazer boas perguntas, o professor consegue desenvolver com os alunos boas respostas e reflexões sobre o assunto que está sendo estudado e as relações que eles podem desenvolver com o mundo que os cerca.
( ) É um processo em que o professor constitui-se como parceiro do aluno, visto que o trabalho é coletivo, de construção de entendimentos e significados. Conduz o professor a compreender o desenvolvimento integral de seus alunos.

Assinale a sequência correta.

[A] V, V, F, V
[B] F, F, V, V
[C] V, V, F, F
[D] F, V, V, F

QUESTÃO 13

McLaren, ao discutir a pedagogia crítica nos fundamentos da educação, afirma que essa abordagem vem fornecendo uma teoria radical e análise da escolarização, enquanto conquista novos avanços na teoria social e desenvolve novas categorias de investigação e novas metodologias. Sobre a construção e as formas de conhecimento escolar, na perspectiva da pedagogia crítica, assinale a afirmativa **INCORRETA.**

[A] O conhecimento escolar é neutro, sem qualquer articulação com as relações de poder; não é produto do acordo ou consenso entre os indivíduos sociais.
[B] O conhecimento adquirido na escola nunca é neutro ou objetivo, mas ordenado e estruturado de maneiras particulares.
[C] O conhecimento é uma construção social profundamente enraizada em um nexo e relações de poder.
[D] O conhecimento prático almeja auxiliar os indivíduos a modelar as suas ações diárias no mundo.

QUESTÃO 14

Tendo como referência a Legislação Educacional Básica, numere a coluna da direita de acordo com a da esquerda.

1- Constituição da República Federativa do Brasil de 1988
2- Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional n.º 9.394/1996
3- Plano Nacional de Educação – Lei n.º 13.005/2014
4- Resolução CNE/CP n.º 2017 – Base Nacional Comum Curricular

( ) Estabelecer e implantar, mediante pactuação interfederativa, diretrizes pedagógicas para a educação básica e a base nacional comum dos currículos, com direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento dos alunos para cada ano do ensino fundamental e médio, respeitada a diversidade regional, estadual e local.
( ) As propostas pedagógicas e os currículos devem considerar as múltiplas dimensões dos estudantes, visando ao seu pleno desenvolvimento, na perspectiva de efetivação de uma educação integral.
( ) Os conteúdos mínimos fixados para o Ensino Fundamental devem assegurar a formação básica comum e respeito aos valores culturais e artísticos, nacionais e regionais.
( ) A educação escolar brasileira é composta pela educação básica e superior.

Assinale a sequência correta.

[A] 2, 4, 3, 1
[B] 3, 1, 2, 4
[C] 2, 3, 1, 4
[D] 3, 4, 1, 2

QUESTÃO 15

Sobre as propostas pedagógicas e os currículos a serem adotados e desenvolvidos nas escolas brasileiras, tendo como referência a BNCC, assinale a afirmativa **INCORRETA.**

[A] Devem considerar, apenas, a visão particular do gestor escolar sobre o ensino, visando à efetivação de uma educação integral.
[B] Devem considerar as múltiplas dimensões dos estudantes, visando ao seu pleno desenvolvimento, na perspectiva de efetivação de uma educação integral.
[C] Devem incluir a abordagem, de forma transversal e integradora, de temas exigidos por legislação e normas específicas, e temas contemporâneos relevantes para o desenvolvimento da cidadania, que afetam a vida humana em escala local, regional e global.
[D] Devem considerar o contexto e as características dos estudantes, contextualizar os conteúdos curriculares, identificando estratégias para apresentá-los e torná-los significativos, com base na realidade do lugar e do tempo nos quais as aprendizagens se desenvolvem e são constituídas.

QUESTÃO 16

Sobre as definições e os diferentes níveis de abrangência do Planejamento realizado na educação escolar, assinale a afirmativa **INCORRETA**.

[A] Planejamento de ensino-aprendizagem – mais próximo à prática do professor, refere-se ao aspecto didático.
[B] Planejamento do sistema de educação – realizado em nível nacional, estadual ou municipal.
[C] Planejamento curricular – proposta geral das experiências de aprendizagens oferecidas pela escola.
[D] Planejamento da escola – envolve a dimensão administrativa, focalizando, exclusivamente, a gestão administrativa da escola.

QUESTÃO 17

A política de educação do campo destina-se à ampliação e qualificação da oferta de educação básica e superior às populações do campo, e será desenvolvida pela União em regime de colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, de acordo com as diretrizes e metas estabelecidas no Plano Nacional de Educação e o disposto no Decreto n.º 7.352/2010. Segundo esse decreto e legislação vigente, no desenvolvimento e manutenção da política de educação do campo, sempre que o cumprimento do direito à educação escolar assim exigir, os entes federados deverão assegurar certas políticas públicas. Sobre essas políticas, considere:

I- A organização e funcionamento de turmas formadas por alunos de diferentes idades e graus de conhecimento de uma mesma etapa de ensino, especialmente nos anos iniciais do Ensino Fundamental.

II- A oferta de educação básica, sobretudo no Ensino Médio e nas etapas dos anos finais do Ensino Fundamental, e de educação superior, de acordo com os princípios da metodologia da pedagogia da alternância.

III- A organização do calendário escolar de acordo com as fases do ciclo produtivo e as condições climáticas de cada região.

IV- A organização do calendário escolar, do funcionamento da escola, do currículo e da gestão escolar de acordo com os interesses econômicos dos empresários locais.

São políticas públicas a serem consideradas na Educação do Campo:

[A] II e III, apenas.
[B] I, II e III, apenas.
[C] III e IV, apenas.
[D] I e IV, apenas.

QUESTÃO 18

A lei n.º 13.005/2014 estabelece que o Plano Nacional de Educação (PNE) deverá assegurar condições para a efetivação da gestão democrática da educação, associada a critérios técnicos de mérito e desempenho e à consulta pública à comunidade escolar, no âmbito das escolas públicas, prevendo recursos e apoio técnico da União para tanto. Sobre as estratégias estabelecidas no PNE para a efetivação da gestão democrática das escolas públicas, assinale a afirmativa **INCORRETA.**

[A] Estimular, em todas as redes de educação básica, a constituição e o fortalecimento de grêmios estudantis e associações de pais, assegurando-lhes, inclusive, espaços adequados e condições de funcionamento nas escolas e fomentando a sua articulação orgânica com os conselhos escolares, por meio das respectivas representações.

[B] Incentivar os Estados, o Distrito Federal e os Municípios a constituírem Fóruns Permanentes de Educação, com o intuito de coordenar as conferências municipais, estaduais e distrital, bem como efetuar o acompanhamento da execução deste PNE e dos seus planos de educação.

[C] Estimular a realização da gestão pedagógica, administrativa e financeira das escolas adotando como referência as orientações de gestores técnico-administrativos de instituições de ensino privadas e filantrópicas, privando-se das orientações estabelecidas nos Fóruns Permanentes de Educação e da legislação vigente.

[D] Estimular a participação e a consulta de profissionais da educação, alunos e seus familiares na formulação dos projetos político-pedagógicos, currículos escolares, planos de gestão escolar e regimentos escolares, assegurando a participação dos pais na avaliação de docentes e gestores escolares.

QUESTÃO 19

Sobre os pressupostos que regem as políticas públicas para a educação especial, determinados pela legislação educacional brasileira, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

( ) O atendimento educacional será feito em classes, escolas ou serviços especializados, sempre que, em função das condições específicas dos alunos, não for possível a sua integração nas classes comuns de ensino regular.

( ) O poder público adotará, como alternativa preferencial, a ampliação do atendimento aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação na própria rede pública regular de ensino.

( ) O poder público deverá instituir cadastro nacional de alunos com altas habilidades ou superdotação matriculados na educação básica e na educação superior, a fim de fomentar a execução de políticas públicas destinadas ao desenvolvimento pleno das potencialidades desse alunado.

( ) Os órgãos normativos dos sistemas de ensino não precisam estabelecer critérios de caracterização das instituições privadas sem fins lucrativos, especializadas e com atuação exclusiva em educação especial, para fins de apoio técnico e financeiro pelo Poder Público.

Assinale a sequência correta.

[A] F, V, F, V
[B] F, F, V, V
[C] V, V, F, F
[D] V, V, V, F

QUESTÃO 20

O financiamento da educação é elemento estruturante para a organização e o funcionamento das políticas públicas educacionais e, desse modo, para a materialização do Sistema Nacional de Educação. Embora não seja fator suficiente, é condição necessária para a universalização do direito à educação pública de qualidade. A LDB, lei n.º 9.394/1996 afirma que os recursos públicos destinados à educação são originários da receita de impostos próprios da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios; de transferências constitucionais e outras transferências; do salário-educação e de outras contribuições sociais; de incentivos fiscais e de outros recursos previstos em lei. Segundo a referida lei, **NÃO** se constituem despesas de manutenção e desenvolvimento do ensino:

[A] Uso e manutenção de bens e serviços vinculados ao ensino; levantamentos estatísticos, estudos e pesquisas visando precipuamente ao aprimoramento da qualidade e à expansão do ensino.

[B] Remuneração e aperfeiçoamento do pessoal docente e demais profissionais da educação; aquisição, manutenção, construção e conservação de instalações e equipamentos necessários ao ensino.

[C] Formação de quadros especiais para a administração pública, sejam militares ou civis, diplomáticos, e quadro de técnicos para gabinetes de políticos com projetos destinados à educação religiosa.

[D] Realização de atividades-meio necessárias ao funcionamento dos sistemas de ensino; aquisição de material didático-escolar e manutenção de programas de transporte escolar.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 21

De acordo com a proposta metodológica da Escola da Bola (KRÖGER; ROTH, 2005), a superação de exigências simultâneas e a superação de exigências em situações ambientais diferentes se referem, respectivamente, às pressões de

[A] Organização e Variabilidade.
[B] Complexidade e Precisão.
[C] Carga e Tempo.
[D] Variabilidade e Complexidade.

QUESTÃO 22

Em uma aula prática de ginástica artística, o professor ensina o fundamento de rolamento para frente. Em um primeiro momento, os alunos realizam, repetidas vezes, o rolamento sobre o colchão, ajustando seus corpos, com o objetivo de terminarem o movimento sempre para frente. Em seguida, o professor marca duas linhas paralelas no colchão e instrui que de dez rolamentos, pelo menos cinco devem ser realizados pelo meio, sem tocar as linhas. Nessa prática, baseada em Magill (2011), emergem dois tipos de *feedback*:

[A] Intrínseco de conhecimento de performance e Extrínseco.
[B] Intrínseco de conhecimento de resultado e Extrínseco.
[C] Intrínseco e Extrínseco de conhecimento de performance.
[D] Intrínseco e Extrínseco de conhecimento de resultado.

QUESTÃO 23

Uma das técnicas de lançamento em suspensão no handebol se compõe pela: progressão trifásica, salto e lançamento com ou sem queda. Essa quantidade de partes que compõem a habilidade denomina-se

[A] Variedade.
[B] Organização.
[C] Complexidade.
[D] Ajustamento.

QUESTÃO 24

Nas aulas de educação física, quando o professor reduz a dificuldade em algum aspecto da técnica para que os alunos a pratiquem, ou quando estimula a execução de parte de uma técnica, adicionando a 2ª parte dela até sua totalidade, são apresentadas, respectivamente, duas formas de prática. São elas:

[A] Variada e Simplificada.
[B] Simplificada e Segmentada.
[C] Pelo todo e Fracionada.
[D] Fracionada e Segmentada.

QUESTÃO 25

Ao organizar os alunos em duplas com duas raquetes e uma bola de tênis, o professor de educação física os instrui a trocar rebatidas, desde que a bola sempre quique por uma vez dentro de um círculo desenhado no chão. O círculo será alocado entre as duplas, cujos alunos estarão a três metros de distância um do outro. Após a instrução, os alunos iniciam a ação com a intenção de trocar o maior número de rebatidas, sem a interferência do professor, e sem estarem conscientes de que seu cérebro processa informações relevantes, que os levam a aprender, como o cálculo do tempo da bola, a antecipação e o ajuste da posição corporal. Esse tipo de metodologia problematizadora promove nos alunos a aprendizagem

[A] Instrucional.
[B] Coletiva.
[C] Explícita.
[D] Implícita.

QUESTÃO 26

O papel ativo e de cooperação entre os alunos na organização das diferentes tarefas, bem como na distribuição de funções e responsabilidades são características do modelo ou método de ensino:

[A] Educação esportiva (*Sport Education*)
[B] Ensino para a compreensão (*Teaching Games for Understanding*)
[C] Situacional (Iniciação Esportiva Universal 2)
[D] Desenvolvimentista (*Teaching physical education for learning*)

QUESTÃO 27

O método de ensino analítico apresenta certas características. Sobre essas características, analise as afirmativas.

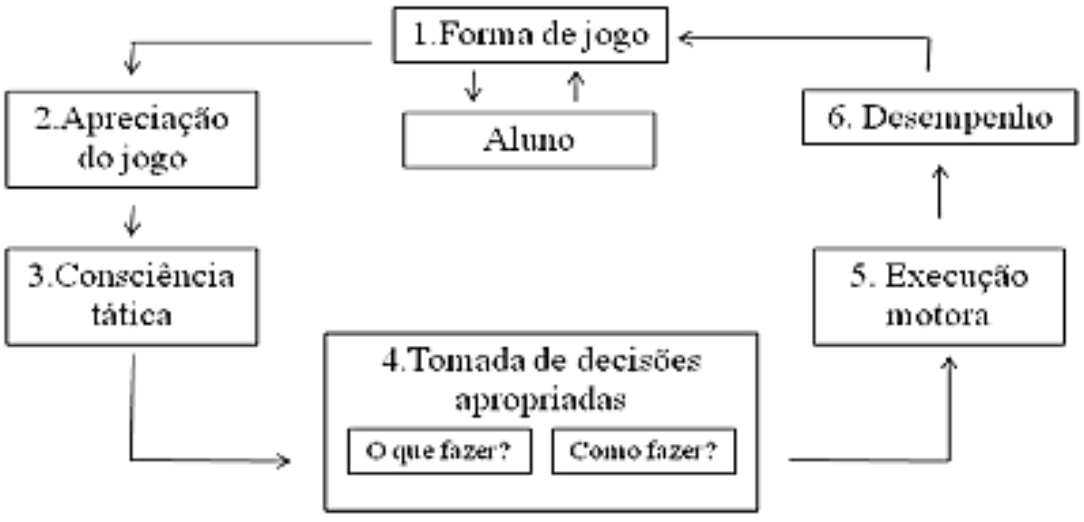
I- O aluno conhece, em primeiro lugar, os componentes do jogo por meio da repetição de exercícios técnicos.
II- O professor/treinador assume a tarefa de explicar, demonstrar o movimento e, ainda, ordenar aos alunos que repitam durante um tempo o gesto proposto.
III- As tarefas motoras são o foco da aprendizagem, treinadas por meio de exercícios que se apresentam em um contexto previsível.
IV- São estabelecidas situações do tipo "se-então", que são determinadas por regras de contingência para que o aluno tome decisões.

Estão corretas as afirmativas

[A] I e II, apenas.
[B] I, II e III, apenas.
[C] II, III e IV, apenas.
[D] III e IV, apenas.

QUESTÃO 28

O Modelo de Ensino para a Compreensão (*Teaching Games for Understanding*), muito aplicado à temática de esportes no âmbito escolar, apresenta um clico metodológico objetivando que os alunos desenvolvam a qualidade da sua performance no jogo, envolvendo a combinação da consciência tática e da execução da técnica. A figura a seguir ilustra esse ciclo metodológico com suas fases numeradas de 1 a 6. Nesse sentido, qual o número da fase do ciclo metodológico em que o professor aplica a estratégia de ensino de questionamento aos alunos, no sentido de dotá-los de maior capacidade reflexiva sobre como solucionar determinado problema tático e/ou técnico no jogo?



[A] 3
[B] 1
[C] 4
[D] 5

QUESTÃO 29

O professor, no início do trabalho da unidade didática Brincadeiras e Jogos, reúne os alunos e os questiona sobre suas experiências, fazendo tais perguntas:

Quais brincadeiras e jogos populares do Brasil você conhece?
Além do *Kpop* Dance (*Xbox* 360) praticado na última aula, você tem o costume de utilizar jogos eletrônicos no seu tempo livre?
Você consegue diferenciar as brincadeiras e jogos populares dos jogos indígenas?
Você já participou de brincadeiras ou jogos africanos?

Esse tipo de avaliação diagnóstica é usada para verificar as dimensões

[A] Procedimental e cognitiva.
[B] Afetiva e cognitiva.
[C] Conceitual e procedimental.
[D] Conceitual e afetiva.

QUESTÃO 30

Os elementos Movimento Corporal, Organização Interna e Produto Cultural, conforme a Base Nacional Comum Curricular (BNCC, 2017), integram:

[A] Progressão do conhecimento das atividades.
[B] Organização interna das atividades.
[C] Habilidades motoras.
[D] Práticas corporais.

QUESTÃO 31

De acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC, 2017), cada unidade temática apresenta uma progressão de objetos de conhecimento dos anos iniciais para os anos finais do ensino fundamental. Frente a essa informação, a progressão para a unidade Dança é:

[A] Dança do Brasil para dança do Mundo.
[B] Dança urbana para dança de salão.
[C] Dança clássica para dança popular.
[D] Dança de salão para dança urbana.

QUESTÃO 32

O Projeto Esporte Brasil (PROESP-BR) propõe testes, normas e critérios de avaliação da população escolar brasileira no âmbito do crescimento corporal e da aptidão física relacionada à saúde e ao desempenho motor. Sobre esse tema, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

( ) Os testes: sentar e alcançar, corrida/caminhada de 6 minutos e abdominal em 1 minuto avaliam as capacidades de flexibilidade, resistência cardiorrespiratória e resistência muscular localizada, respectivamente.
( ) Os testes: quadrado, corrida de 20 metros e arremesso de *medicine ball* avaliam as capacidades de agilidade, resistência cardiorrespiratória e força explosiva de membros superiores, respectivamente.
( ) Os testes: salto horizontal, corrida de 20 metros e sentar e alcançar avaliam as capacidades de força explosiva de membros inferiores, velocidade e flexibilidade, respectivamente.
( ) Os testes: arremesso de *medicine ball*, corrida de 20 metros e corrida/caminhada de 6 minutos avaliam as capacidades de força explosiva de membros superiores, agilidade e resistência cardiorrespiratória, respectivamente.

Assinale a sequência correta.

[A] V, F, V, F
[B] F, F, V, V
[C] V, V, F, V
[D] F, V, F, F

QUESTÃO 33

Em uma sequência de aulas, o professor de educação física decide utilizar recursos de Tecnologia da Informação e Comunicação (*TIC*). Em quartetos, os alunos utilizarão o aplicativo "SuperFit" para realizar e controlar atividades usando o peso do próprio corpo, a fim de aumentarem a força de seus membros inferiores. Conforme a Base Nacional Comum Curricular (BNCC, 2017), essa prática integra qual objeto de conhecimento?

[A] Jogos eletrônicos
[B] Ginástica de condicionamento físico
[C] Práticas corporais de aventura urbana
[D] Ginásticas

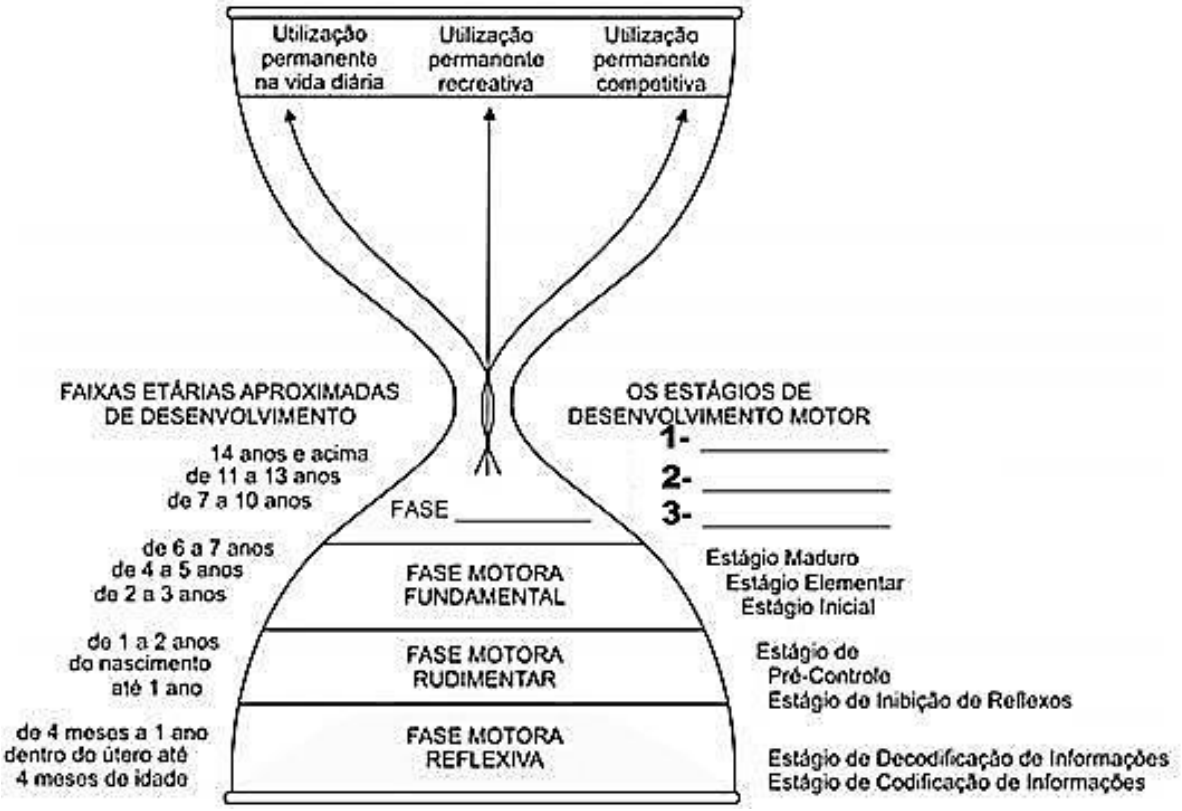
QUESTÃO 34

A prática diversificada, trabalhada nas aulas de educação física, propicia o desenvolvimento das habilidades motoras utilizadas nas unidades temáticas (lutas, esporte, dança e ginástica) apresentadas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC, 2017). Considerando a unidade temática Lutas, assinale a alternativa que apresenta as habilidades motoras evidentes em sua prática.

[A] Puxar, quicar, aterrissar, contorcer.
[B] Quicar, receber, rebater, chutar.
[C] Receber, rolar, apoio invertido, arrastar.
[D] Empurrar, puxar, chutar, esquivar.

QUESTÃO 35

Gallahue e Ozmun (2005) apresentam o modelo denominado Ampulheta de Desenvolvimento Motor. Nesse modelo, observa-se uma relação qualitativa entre as quatro fases e a idade cronológica. Entendendo que os anos finais do ensino fundamental integram a última fase e seus estágios, analise a figura que ilustra esse modelo.



Assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas.

[A] Fase especializada: Estágios 1- transição, 2- aplicação, 3- utilização permanente.
[B] Fase experiente: Estágios 1- inicial, 2- elementar, 3- maduro.
[C] Fase essencial: Estágios 1- aplicação, 2- intermediário, 3- especializado.
[D] Fase esportiva: Estágios 1- elementar, 2- maduro, 3- final.

QUESTÃO 36

De acordo com os estudos de Bloom (1993), a avaliação do processo ensino-aprendizagem, apresenta três tipos de funções: Diagnóstica, Formativa e Somativa. A avaliação Diagnóstica é realizada

[A] no decorrer do período letivo, pois permite classificar as diversas avaliações realizadas e conhecer a realidade na qual o processo de ensino-aprendizagem aconteceu.

[B] no final do período letivo, pois determina a realidade na qual o processo de ensino-aprendizagem aconteceu.

[C] no início do período letivo, pois permite conhecer a realidade na qual o processo de ensino-aprendizagem vai acontecer.

[D] no início e no final do período letivo, pois permite conhecer a realidade na qual o processo de ensino-aprendizagem vai acontecer e como ele realmente se deu.

QUESTÃO 37

De acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC, 2017), na unidade temática Esporte, são propostos quatro objetos de conhecimento para os anos finais do ensino fundamental. Quais são esses objetos de conhecimento?

[A] De rede/parede, de campo e taco, de invasão e de combate.

[B] De campo e taco, de cooperação, de combate e de competição.

[C] De cooperação, de rede/parede, de marca e precisão.

[D] De precisão, de combinações técnicas, de combate e de invasão.

QUESTÃO 38

As ginásticas competitivas existentes nos Jogos Olímpicos de 2016 foram

[A] Ginástica artística, Ginástica acrobática e Ginástica aeróbica.

[B] Ginástica de trampolim, Ginástica rítmica e Ginástica artística.

[C] Ginástica rítmica, Ginástica aeróbica e Ginástica de trampolim**.**

[D] Ginástica aeróbica, Ginástica de trampolim, Ginástica acrobática.

QUESTÃO 39

Considerando o modelo da Escola da Bola orientado para os jogos situacionais, numere os elementos táticos elencados na coluna da direita em relação às categorias de percepção listadas na coluna da esquerda.

1- Ambiente de jogo	( )	Transportar a bola ao objetivo
2- Colega no jogo	( )	Oferecer-se e orientar-se
3- Objetivo do jogo	( )	Superar o adversário
4- Adversário no jogo	( )	Jogar coletivamente

Assinale a sequência correta.

[A] 1, 3, 2, 4

[B] 4, 2, 1, 3

[C] 2, 4, 3, 1

[D] 3, 1, 4, 2

QUESTÃO 40

No decorrer da história, as várias formas de codificação das práticas corporais, no âmbito da educação física, são entendidas como manifestações das diversas possibilidades expressivas dos sujeitos, produzidas por distintos grupos sociais (BNCC, 2017). Considerando esse fato, é **INCORRETO** afirmar:

[A] O movimento humano está inserido no âmbito da cultura e limita-se a um deslocamento espaço-temporal de um segmento corporal ou de um corpo todo.

[B] As práticas corporais devem ser abordadas como fenômeno cultural dinâmico, diversificado, pluridimensional, singular e contraditório.

[C] A oferta de possibilidades para enriquecer a experiência das crianças e jovens permite o acesso a um vasto universo relacionado aos saberes corporais, emocionais, lúdicos, etc.

[D] A experiência efetiva das práticas corporais oportuniza aos alunos participar, de forma autônoma, em contextos de lazer e saúde.

PROVA DE REDAÇÃO

Leia as falas de professores, diretores de escola, pais de alunos e analistas de educação apresentadas a seguir.

- ✓ Os vestibulandos raramente escolhem licenciaturas, só quando na família tem professores que realmente amam ser professores ou são bem sucedidos. (Professor de curso pré-vestibular)
- ✓ Meu filho não quer ser professor, ganha pouco e tem muito trabalho. (Mãe de adolescente)
- ✓ A tarefa de um professor não é simples, tantos alunos, pouco tempo, tanto conteúdo e reuniões. (Diretor de escola)
- ✓ Ser professor é muito mais que exercer uma profissão. (Professor de ensino fundamental)
- ✓ A carreira do professor é pouco atrativa, passa por salários, mas não só por salários, passa pela falta de reconhecimento social da profissão. (Analista de educação)
- ✓ No Brasil, os professores não têm boas condições de trabalho e, no geral, temos um sistema educacional muito ineficiente. (Pai de aluno)
- ✓ Ser professor é uma profissão maravilhosa, mas raramente a sociedade valoriza. (Diretor de escola)

PROPOSTA DE REDAÇÃO

Não há, entre as falas apresentadas, uma sequer que estimule uma pessoa a se tornar professor. Então, o que leva jovens a optarem pelo magistério? O que move o professor a continuar sendo professor? A partir de sua reflexão e de suas experiências, produza um texto dissertativo-argumentativo sobre essa temática. Lembre-se de que seu texto deve apresentar argumentos lógicos e pertinentes, também clareza, coerência, coesão e correção gramatical.

Atenção: NÃO assine seu texto.

PÁGINA DE RASCUNHO

01

02

03

04

05

06

07

08

09

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

PREFEITURA DE CAMPO NOVO DO PARECIS

CONCURSO PÚBLICO

EDITAL Nº. 001/2019 - PMCNP

Esta folha é destinada para uso EXCLUSIVO do candidato.

FOLHA DE ANOTAÇÃO DO CANDIDATO

Questão	Alternativa
01	
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

Questão	Alternativa
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	
31	
32	
33	
34	
35	
36	
37	
38	
39	
40	